

## DERS PLANI

### BÖLÜM I:

Dersin Adı	Geometri
Sınıf	10
Ünite Adı/No:	Düzlem Geometride Kavramlar ve ispat biçimleri / 1
Konu:	Doğru Parçası
Önerilen Süre:	45 + 45

### BÖLÜM II:

Öğrenci Kazanımları /Hedef ve Davranışlar	3. Doğru parçasını ve iki doğru parçası arasındaki ilişkiyi açıklar. 4. Nokta, Düzlemde doğru parçaları ile desenler oluşturur.
Ünite Kavramları ve Sembolleri/ Davranış Örüntüsü	Doğrultu, denklik sınıfı
Güvenlik Önlemleri (Varsa):	
Öğretme-Öğrenme-Yöntem ve Teknikleri / Beceriler	Akıl yürütme ve ispat yapma, ilişkilendirme, iletişim, yaratıcı düşünme
Kullanılan Eğitim Teknolojileri-Araç, Gereçler ve Kaynakça * Öğretmen * Öğrenci	MEB Ders Kitabı ,Multimedya Araçları, Cetvel Çalışma Yaprakları ve Noktalı izometrik kağıt

#### Öğretme-Öğrenme Etkinlikleri:


- Dikkati Çekme
- Güdüleme
- Gözden Geçirme
- Derse Geçiş
- Bireysel Öğrenme Etkinlikleri (Ödev, deney, problem çözme vb.)
- Grupla Öğrenme Etkinlikleri (Proje, gezi, gözlem vb.)
- Özet


[!] İki nokta ile bunlar arasında bulunan ve doğrudan olan noktaların kümesinin bir doğru parçası, bu iki noktaya doğru parçasının uç noktaları denildiği vurgulanır.

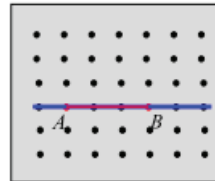
[!] Bir doğru parçasının doğrultusunun, üzerinde bulunduğu doğrunun doğrultusuyla aynı olduğu vurgulanır.

[!] İki doğru parçasının üzerinde bulunduğu doğrular kesişiyorsa bu doğru parçalarının doğrultularının farklı, kesişmiyorsa doğrultularının aynı olduğu vurgulanır.

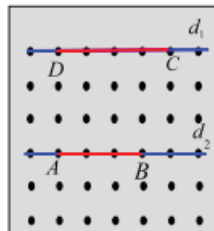
[!] Uç noktaları çakışan doğru parçasının nokta olduğu ve bütün noktaların aynı denklik sınıfında olduğu fark ettirilir.

 Günlük yaşamdan örneklerle doğru modelleri belirlenir. Bu doğru modelleri üzerinde doğru parçası modelleri alınır. Doğru parçası modellerinin birbirlerine göre durumları ve doğrultuları incelenir.

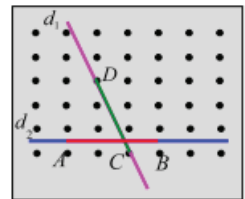
 Noktalı, izometrik vb. bir kâğıt üzerinde herhangi iki nokta belirlenerek bunlar isimlendirilir ve bu iki nokta arasındaki doğrudan noktaların birleşimi ile bir doğru parçasını oluşturur. Oluşturulan doğru parçasının üzerinde bulunduğu doğru belirlenir ve doğru parçası ile bu doğrunun doğrultuları sorgulanır. Görüşler değerlendirilerek doğru parçası ile üzerinde bulunduğu doğrunun aynı doğrultuya sahip olduğu fark edilir.



İki doğru parçasının birbirlerine göre konumları, üzerinde bulundukları doğruların doğrultularından yararlanılarak açıklanır.



$d_1$  ile  $d_2$  doğrularının doğrultuları aynıdır.  
 $d_1$  ve  $d_2$  doğruları paralel veya çakışiktır.  
Öyleyse  $[DC]$  ile  $[AB]$  paralel veya çakışiktır.



$d_1$  ile  $d_2$  doğrularının doğrultuları farklıdır.  $d_1$  ve  $d_2$  doğruları kesişir.  
Öyleyse  $[DC]$  ile  $[AB]$  doğrultuları farklı olup kesişebilirler.

[!] Eksenler üzerinde alınan nokta sayılarının aynı olmasına dikkat edilerek bu noktalar sembollerle isimlendirilir.

[!] Eksen uzunlukları eşit veya farklı olabilir.

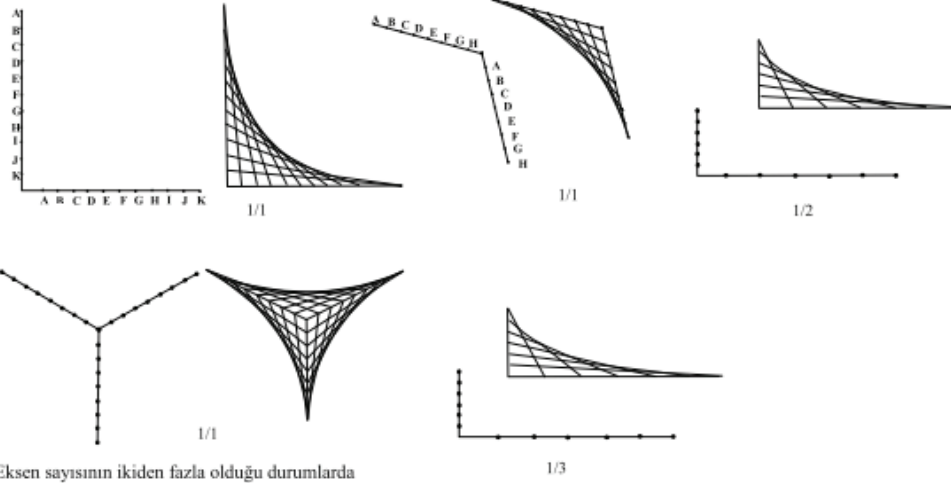
[!] Eksenlerde alınan birimlerin oranı desenlerin altına yazılmalıdır.

[!] Oluşan bölgeler boyanarak farklı desenler oluşturulur.

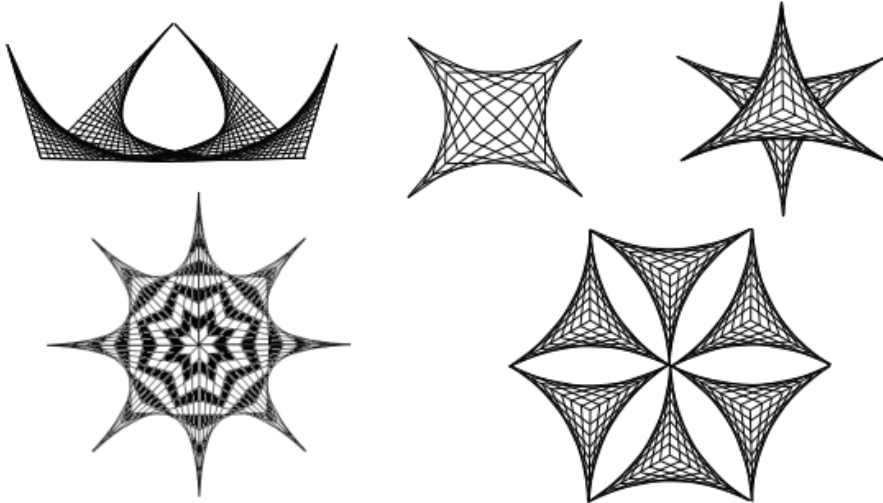
🖨️ Aşağıdaki yönergeler dikkate alınarak desenler oluşturulur ve desenlerin nasıl oluşturuldukları açıklanır.

Doğru parçaları ile desen oluşturmada;

- Doğru parçaları ile eksenler oluşturulup aralarındaki açılar dar, dik ve geniş açı olarak alınabilir.
- Eksenler üzerinde alınan nokta sayılarının aynı olmasına dikkat edilerek bu noktalar harfler veya sayılar eşit aralıklarla yerleştirilerek isimlendirilir.
- Aynı harflere ait noktalar doğru parçası oluşturacak şekilde birleştirilerek tasarımlar oluşturulur.
- İstenirse elde edilen şekillerde bazı bölgeler boyanarak farklı desen veya tasarımlar elde edilebilir.



- Aşağıda verilen desenlerin veya tasarımlarının nasıl oluşturulduğu açıklanır.



### BÖLÜM III:

Ölçme-Değerlendirme	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</li><li>• Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme</li><li>• Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler ve ileri düzeyde öğrenme hızında olan öğrenciler için ek Ölçme-Değerlendirme etkinlikleri</li></ul>	Noktalı izometrik kağıt kullanılarak değişik örnekler yaptırılır.
Dersin Diğer Derslerle İlişkisi	

### BÖLÜM IV:

Plânın Uygulanmasına İlişkin Açıklamalar	
--	--

Ders/Sınıf Öğretmeni  
A.Kadir ALTINTAŞ  
Matematik Öğretmeni

Uygundur .../.../...  
İmza  
Okul Müdürü