**KARABÜK TİCARET MESLEK LİSESİ**

**2013-2014 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI II.DÖNEM**

**MATEMATİK-GEOMETRİ DERSİ ZÜMRE TOPLANTI TUTANAĞIDIR.**

TOPLANTI NO: 2  
TOPLANTI TARİHİ: 14.02.2014  
TOPLANTI YERİ: Öğretmenler Odası  
TOPLANTIYA KATILANLAR: Münevver ALPAGUT ,Seçgin BAŞOL, Hatice BIYIKLI, Elif YENİDİNÇ

**GÜNDEM**

**1.** Açılış Yoklama

**2.** Birinci dönemde yapılan zümrelerde alınan kararların madde madde görüşülmesi, ne derece gerçekleştirildiğinin açıklanması

**3.** Birinci döneme ait ders başarı durumlarının, seviye tespit sınavları başarı durumlarının gözden geçirilmesi,

**4.** Öğrenci başarısının artırılması için alınması gereken tedbirlerin tespit edilmesi;

**5.** Birinci dönem itibariyle müfredatın yıllık plana uygun olarak işlenip işlenmediğinin tespiti, varsa gecikmelerin sebepleri

**6.** Yıl içinde verilen proje ve performans ödevlerine ilişkin öğrenci takip çalışmalarının değerlendirilmesi

**7.** Diğer zümre öğretmenleriyle yapılan ve yapılacak olan işbirliğinin değerlendirilmesi

**8.** Ders öğretmenlerinin birinci dönem boyunca öğrenci velileriyle yaptığı görüşmelerin değerlendirilmesi

**9.** Teknolojik araç ve gerçlerin derslerde etkin kullanımı

**10.** Dilek ve Temenniler,Kapanış

**YAPILAN GÖRÜŞMELER VE ALINAN KARARLAR**

**1.** **Açılış Yoklama :**

Matematik dersi zümre öğretmenler kurulu zümre öğretmenleri Münevver ALPAGUT ,Seçgin BAŞOL, Hatice BIYIKLI, Elif YENİDİNÇ in katılımıyla 14.02.2014 tarihinde saat 12:40 da öğretmenler odasında gerçekleştirildi.

**2. Birinci dönemde yapılan zümrede alınan kararların madde madde görüşülmesi, ne derece gerçekleştirildiğinin açıklanması:**

Matematik Öğretmeni Seçgin BAŞOL, I. dönem Zümresinde alınan kararlar doğrultusunda;

* Yıllık planların müfredat programlarına uygun olarak yapıldığını,
* I. dönem zümresinde belirlenen tarihlerde yazılı yoklamaların yapıldığı ve herhangi aksaklık olmadığını,
* Kararlaştırılan Atatürkçülük konularına ilgili tarihlerde zümrede belirlendiği gibi yeri ve konusu geldikçe anlatıldığını,
* Proje ve performans ödevi konularının yönetmeliklere uygun olarak dağıtıldığını,
* Derslere planlı girilmesi hususunda öğretmen arkadaşların çok hassas davrandığını,
* Matematik ve geometri öğretim programlarında bemimsenen öğretim modeline uygun yöntem ve tekniklerin azami seviyede kullanarak derslere öğrenci katılımının artıldığını,
* Ölçme değerlendirme hususunda, yazılı ve sözlü yoklamalarda ilgili yönetmelik maddelerine uyulduğunu söyledi.

**KARAR:** II. Dönem de zümre kararlarına bağlı kalınması, herhangi bir aksaklığa meydan verilmemesi kararlaştırıldı.

**3. Birinci döneme ait ders ve seviye tespit sınavları başarı durumlarının gözden geçirilmesi:**

**-**Matematik Öğretmeni Münevver ALPAGUT, “ Sınıflarda matematik dersi başarıları istenilen düzeyde değil.Bunun en büyük sebebi öğrencilerimizde matematiğe karşı bulunan önyargıdır.Ayrıca matematiğe ilişkin temel kavramlarda çoğu öğrencimizin eksiklikleri vardır.Bu dönem başarının daha da artırılması için gerekli tedbirleri almamız gerekir.” dedi.

**-** Matematik Öğretmeni Hatice BIYIKLI, “ Sınıf öğrencilerine işlem yeteneklerini geliştirici ödevler vererek ve kontrolünü yaparak öğrencilerin gelişimlerine daha katkıda bulunmalıyız. ” dedi.

Sınıfların I.dönem başarı yüzdeleri aşağıda belirtilmiştir.

9-A % 67 9-E % 45 10-A % 73 10-E % 96 11-D %67 12-D S.G%95

9-B % 67 9-F % 57 10-B % 95,S.M %100 10-F % 67 12-A %100 12-E %100

9-C % 86 9-G % 41 10-C S.M % 98 11-B % 70 12-B %83

9-D % 95 9-H % 32 10-D % 77 11-C % 83 12-C %100

Okulumuzdaki genel başarıya bakıldığında matematik başarısı % 60,12 ,seçmeli geometri başarısı %91,25 , Seçmeli matematik başarısı % 83,23 olduğu tespit edilmiştir.

**KARAR:** Elif YENİDİNÇ, “İlk olarak öğrencilerdeki “matematiği başaramıyorum” önyargısı kırılmalıdır.” dedi.Bunun için öğrencilerin yaptıkları her doğru pekiştirilmeli ve başarı duygusu tattırılmalıdır. Ayrıca sayısal yetenekleri istenen seviyede olmayan, matematiğin temel kavramlarında ve işlem yeteneğinde eksiklikleri bulunan öğrenciler için konu sonu ödevlerinin haricinde ayrıca ek ödev verilip takip edilmesi; Bu ödevlendirmeler yapılırken Ortaöğretim kurumlarındaki Öğrencilerin Ders Dışı Faaliyetleri Hakkındaki Yönetmeliğin 24. Maddesinin göz önünde bulundurulması; bu öğrenciler için düzenli bir ders çalışma program hazırlanması için Rehberlik servisiyle ve öğrenci velileriyle işbirliği yapılması kararlaştırıldı.

**ORTAOKUL VE ORTAÖĞRETİM KURUMLARINDAKİ ÖĞRENCİLERİN DERS DIŞI EĞİTİM**

**VE ÖĞRETİM FAALİYETLERİ HAKKINDA YÖNETMELİK**

**Madde.24: Sınıf öğretmenler kurulu, kanaat dönemleri başında veya zaman zaman**

**yapacakları toplantılarda öğrencilere verilecek hazırlık ve alıştırma çalışmalarının günde**

**yaklaşık iki saati geçmeyecek şekilde düzenlenmesi için gerekli tedbirleri alır. Hazırlık ve**

**alıştırma çalışmalarını öğretmen, imkân nispetinde, konunun işlenmesi sırasında sınıfta da**

**yaptırabilir**

**4. Öğrenci başarısının artırılması için alınması gereken tedbirlerin tesbit edilmesi:**

Elif YENİDİNÇ**:**” Konuya başlarken öğrencilere, ne öğrenileceği hakkında genel şema verilip, konu bitirilirken de bir özetleme yapılması yararlı olacaktır” dedi.

**KARAR:** Eğitim ve öğretimde başarinin yükseltilmesi için zümremizce aşağıdaki yaklaşimlar benimsenmiştir:

**a.** Her öğrencinin anlama ve öğrenme kapasitesini faklı olduğunu kabul edip öğrencilerle birebir iletişim kurmaya önem vermeliyiz.

**b.** Öğrencilerimize “her öğrenci öğrenebilir” parolası ile yaklaşmalıyız.

**c.** Öğrenci merkezli eğitime önem vermeliyiz

**ç.** Öğrencilerin düşüncelerini zorlayıcı değil, ikna edici olmalıyız.

**d.** Göze ve kulağa hitap eden araç ve gereçlerden faydalanmalıyız.

**e.** Öğrenci ve velilerle sık sık diyalog kurmalıyız.

**f.** Bilgiyi öğrenmenin yolunu öğrencilere öğretmeliyiz.

**g.** Öğrenciyi aktif duruma getirmeliyiz.

**ğ.** Öğrenciyi önemli ve başarılı olacağına inandırmalıyız.

**h.** Öğrenciye düşünme yoluyla, yeni düşünceler üretmesini kavratmalıyız.

**ı.** Öğrencinin başarısızlığını değil, başarısını ölçmeliyiz.

**i.** Öğrencilere seviyelerine uygun alıştırmalar yaptırmalıyız.

**5. Birinci dönem itibariyle müfredatın yıllık plana uygun olarak işlenip işlenmediğinin tespiti, varsa gecikmelerin sebepleri:**

Matematik Öğretmeni Münevver ALPAGUT; tüm sınıflarda müfredatın yıllık plana uygun olarak işlendiğini belirtti.Eğitim öğretim yılı içerisinde okulda eğitim yapılamaması ve eğitime çocukların öğlen gelip geç saatte çıkması nedenlerinden dolayı müfredetta bir haftalık bir gecikme olduğunu vurguladı.

**KARAR:** II. Dönem de konularının yıllık plana uygun olarak işlenmesi herhangi bir aksamanın olmaması için gekekli önlemlerin alınması kararlaştırıldı.

**6. Yıl içinde verilen yıllık ödevlere ilişkin öğrenci takip çalışmalarının değerlendirilmesi:**

Hatice BIYIKLI ,Proje ve performans ödevlerinin öğrencilere düzgün biçimde dağıtıldığını,geri dönüşümün üst düzeyde yapılmasına özen gösterildiğini, performans takip çizelgelerine uyulduğunu ,ders içi proje ve performans görevlerinin değerlendirme kriterlerine uygun değerlendirildiğini , belitti.

Matematik Öğretmeni Seçgin BAŞOL; yıl içinde verilen proje ve performans ödevlerine ilişkin öğrenci takip çalışmalarının aşağıda belirtildiği şekilde yapıldığını söyledi.

* Kasım ayında: Ödevi hazırlama, plana yayma hakkında bilgi verildi. Yararlanılabilecek kaynaklara yönlendirildi.
* Aralık ayında: Ödev için gerekli bilgi, doküman ve araç gereç toplandı.
* Ocak ayında: Toplanan bilgi, doküman ve araç-gereçler değerlendirildi. Eksik ve gerekli diğer bilgilerin bulunması hakkında yol gösterildi.

Ayrıca Matematik Öğretmeni Münevver ALPAGUT; bu çalışmaları yapmayan veya yönlendirmelere uymayan herhangi bir öğrencinin bulunmadığını, yapılan takibin olumlu sonuç getireceğine inandığını söyledi.

**7. Diğer zümre öğretmenleriyle yapılan ve yapılacak olan işbirliğinin değerlendirilmesi:**

Matematik Öğretmeni Seçgin BAŞOL; sene başı zümresinde belirlendiği gibi diğer öğretmenlerle işbirliği içinde olmanın gerekliliğini belirtti.

**8. Ders öğretmenlerinin birinci dönem boyunca öğrenci velileriyle yaptığı görüşmelerin değerlendirilmesi:**

Matematik Öğretmeni Münevver ALPAGUT; I. dönem yapılan veli toplantısına katılımın düşük seviyede olduğunu söyledi.

Elif YENİDİNÇ:” Veli toplantıları haricinde de velilerle görüşmek yararlı olacaktır. Ev ziyaretleri yapmak öğrenci üzerinde olumlu etkiler yapacaktır.” dedi.

**9. Bilim ve teknolojideki gelişmelerin, derslerin işlenişine yansıtılması:**

Hatice BIYIKLI ,yeni öğretim programından “**BİLGİSAYAR TEKNOLOJİSİNİN MATEMATİK SINIFLARINA ENTEGRASYONU”** ile ilgili bölümü okudu :

Bilgisayar teknolojisi, öğrenme-öğretme ortamlarını, olumlu yönde zenginleştirebilecek

potansiyele sahip olarak karşımızda durmaktadır. ***Bilgisayar, matematik sınıflarına bir***

***öğretme aracı olarak değil de bir öğrenme aracı olarak girebilirse sahip olduğu potansiyel***

***ile geleneksel öğrenme-öğretme ortamlarımızı geliştirebilir ve değiştirebilir***. Bu yaklaşıma

göre, Bilgisayar destekli matematik öğretimi yapılan bir ortamda kendilerine sunulan

yazılımları öğrenciler etkileşimli olarak kullanır, problemleri adım adım çözer, dönütler

alarak yanlışlarını öğrenir. Bu anlamda bilgisayar, öğrencinin bilgi ve becerilerini ön plana

çıkaran bir köprü rolü oynar.

***Böylece yeni bir öğrenme kültürünün de tohumları atılmış olur.*** Geleneksel ortamlarda

çoğu zaman öğrenilecek konu bireyselleştirilememekte, öğrencinin dikkati derse

çekilememektedir. ***Bilişim teknolojisinin potansiyelinden yararlanarak tasarlanan ve***

***geliştirilen yazılımlar yoluyla öğrenciyi öğrenmenin merkezine koymak, öğrenmeyi***

***bireyselleştirmek ve böylece derse karşı ilgiyi artırmak mümkün görünmektedir.*** Burada

önemli nokta bilgisayarın bir hesap makinesi, bir sunum aracı olarak değil de öğrenci

tarafından model kurma, yorumlama, analiz ve genelleme yapma gibi üst düzey zihinsel

beceriler için kullanılmasıdır.

Daha somut ve daha az soyut olan kavramlar daha kolay öğrenilebilmektedir.

Matematiksel kavramların çoğu üst düzey bilişsel etkinliği gerektiren soyut kavramlardır. Bu

kavramların çoğunu bilgisayar teknolojisi ile modellemek, canlandırmak mümkündür. Bu

yolla çoğu soyut kavram somutlaştırılabilmektedir. En azından fiziksel olarak olmasa da sanal

olarak doğruluğu ve varlığı gösterilerek çoğu matematiksel kavram öğrenci için

somutlaştırılabilmekte ve kolay kavranılması sağlanabilmektedir. Bilgisayarın bu potansiyeli

bu öğretim programının arzuladığı değişimin yakalanabilmesi için önemli katkılar

sağlamaktadır.

Geleneksel olarak bilgisayar destekli matematik öğretimi öğrencinin daha önceden

hazırladığı sunumları öğrencilere sunduğu bir yöntem olarak anlaşıldı. Bu anlayışın doğal bir

sonucu olarak öğretmenler çok daha renkli ve hareketli dersler tasarladılar. Ancak bu

yaklaşım geleneksel öğretmen merkezli uygulamaların değiştirilmesine hiçbir katkı sunmadı.

Bu öğretim programı ile ortaya konulan bilgisayar destekli matematik öğretimi vizyonunda

bilgisayar bir sunu aracı olarak değil, öğrencinin matematiksel ilişkileri ve örüntüleri karşılıklı

etkileşim yolu ile keşfettiği bir yaklaşım olarak ele alınmaktadır. ***Bu öğretim programında***

***bilgisayar destekli matematik öğretimi bir seçenek olarak değil sistemi tamamlayıcı temel***

***bir unsur olarak algılanmalıdır.***

Bu yöntem bilgisayarın, etkileşimli çalışmalarla öğrenmenin meydana geldiği bir ortam

olarak kullanılması esasına dayanır. Burada öğretmen, öğrenci çalışmalarını gözler ve

keşfetme sürecinde onları yönlendirir. Sınıfta, öğrenciler ne yaptıklarının farkında olmadan

sık sık hata yapabilirler. Bilgisayar-öğrenci etkileşimi sürecinde öğretmen rehberliği,

öğrencilerin hatalarını düzeltmelerini kolaylaştırır. Böyle bir ortamda öğrencilerin uygulama

ve deneyimleri keşfetmeye dayalı becerilerini gelişir. Genel olarak keşfetme etkinlikleri,

öğretmen rehberliğinde yapılmalıdır. ***Öğretmen, öğrenmeyi kolaylaştıracak etkin materyaller***

***hazırlamalıdır. Hazırlanan materyaller; bilgisayar donanımlı bir ortamda öğrencinin kendi***

***matematiksel bilgisini inşa etmesine olanak sunmalıdır. Onlara hazır bilgiyi doğrudan***

***sunmamalıdır.***

Öğretmenler, öğrencilerinin kendi matematiksel bilgilerini kurabilecekleri bilgisayar

donanımlı öğrenme ortamlarının tasarlanmasında ***bilgisayar cebir sistemleri ve dinamik***

***matematik (veya geometri) programlarının etkileşimli yapılarından yararlanmalıdırlar.*** Bu

yazılımlarla öğrenciler bir yandan öğretmenin hazırladığı bilgisayar destekli etkinlikleri

tamamlarken diğer yandan da bu etkinlikler altında yatan matematiksel anlamları bulup

keşfedebilirler. Örneğin bir dinamik matematik yazılımı ile tasarlanmış olan aşağıdaki

etkinlikte öğrenci “A noktasını eğrinin üzerinde hareket ettirerek teğetin eğimini”

gözlemleyecektir.

Öğretmenin daha önceden hazırlamış olduğu bu yapı içerisinde çok sayıda gözlem yapma

fırsatına sahip olacak olan öğrenci, öğretmenin de gerekli rehberliği ile fonksiyonun artan

olduğu aralıklarda eğiminin, dolayısıyla o aralıktaki türevin aldığı değerlerin pozitif

olduğunu; fonksiyonun azalan olduğu aralıklarda eğiminin, dolayısıyla o aralıktaki türevin

aldığı değerlerin negatif olduğunu keşfedecektir. Ardından keşfettiği bu matematiksel ilişkiyi

matematik dilini kullanarak ifade edecek ve doğrulama yoluna gidecektir. ***Böylece***

***matematik sınıfları öğrencilerin matematiksel ilişkileri araştıracakları birer laboratuara***

***dönüşebilecektir.***

**KARAR:**  **Sene Başı Zümre Toplantısında vurgulanan**

**“En az bir tane matematik ve geometri sınıfının oluşturulması gerekmektedir.”**

**“Derslik sistemine geçilmesi ve sınıfların teknolojik donanımların yapılması başarıyı artıracaktır.”**

**kararları tekrarlandı. Akıllı tahta ile ilgili eğitim çalışmalarına başlanılarak uygulamaya geçilmesi başarıyı arttıracaktır.**

**10. Dilek ve Temenniler – Kapanış:**

Zümre başkanı Seçgin BAŞOLbaşka söz alan olmadığı için , 2013-2014 Eğitim ve Öğretim Yılı II. Döneminin öğrencilerimize , okulumuza , bizlere faydalı olmasını ifade ederek , hepimize başarı ve mutluluk getirmesini dileyerek” toplantıyı kapattı.

**Seçgin BAŞOL Münevver ALPAGUT Hatice BIYIKLI Elif YENİDİNÇ**

Zümre Başkanı Matematik Öğretmeni Matematik Öğretmeni Matematik Öğretmeni

**U Y G U N D U R**

**Durali TÜRKKAN**

**OKUL MÜDÜRÜ**