**CİZRE ATATÜRK ANADOLU LİSESİ 2013–2014 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**YILSONU BİYOLOJİ DERSİ ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ TOPLANTI TUTANAĞI**

**Toplantı no:** 3  
**Toplantı yeri:** Öğretmenler odası  
**Toplantı tarihi:** 10.06.2014  
**Toplantı saati:** 13.30  
**Toplantıya katılanlar:** Fatih AKÇAKIN, Mustafa BİÇER

**Zümre başkanı:** Fatih AKÇAKIN  
  
**GÜNDEM MADDELERİ:**

**1-** Açılış ve yoklama,  
**2-** Eğitim-öğretim programı ve zümre toplantılarına ait yönetmelik maddelerinin okunması.  
**3-** Uygulamalarda karşılaşılan güçlükler ve çözüm yolları,  
**4-** 2.kanaat döneminin gözden geçirilmesi ve zümre kararlarının değerlendirilmesi,  
**5-** Başarısızlık nedenlerinin tespiti ve öğrenci başarısının arttırılması için alınacak önlemler,  
**6-** Derslerin işleyişi ile ilgili tekniklerin gözden geçirilmesi,  
**7-** Biyoloji bilimi alanındaki yeni gelişmelerin gözden geçirilmesi,  
**8-** Dilek ve temenniler.

**Gündem maddelerinin görüşülmesi:**  
  
**1-** Cizre Atatürk Lisesi Biyoloji dersi zümre öğretmenler toplantısı, 10.06.2014 tarihinde 13.30 saati itibariyle öğretmenler odasında Biyoloji öğretmenleri **Fatih** **AKÇAKIN** ve **Mustafa BİÇER’** in katılımıyla toplanmıştır. Yapılan yoklama sonucunda zümre öğretmenlerinin katılımı tam olarak sağlanmıştır.

**2-** Eğitim ve öğretim programı ile zümre öğretmenlerine ait yönetmelik maddeleri **Mustafa BİÇER** tarafından okunmuş ve gerekli açıklamalar yapılmıştır.

**3- Fatih** **AKÇAKIN, “**Ders saatlerinin az oluşu, buna karşılık müfredatın yoğun olması 11. sınıflarda derslerin işlenişinde bazı küçük aksaklıklara neden olmuştur. Biyoloji derslerinde teorik derslerin yanında laboratuvar uygulamalarına da yer vermek gerekir. ” dedi.

**4-** II. Döneme göre sınıf başarılarının durumu:

Tüm sınıflarda II. Dönemin yıllık planlara uygun olarak tamamlandığı saptandı. Fakat bazı sınıflarda öğrencilerin istenilen başarıya ulaşılmadığı görülmüştür. Yılsonu sınıf düzeyinde başarı oranı ve sınıf ortalamaları şu şekilde olmuştur:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SINIF** | **Sınıf**  **ortalaması** | **Başarı**  **oranı (%)** | **SINIF** | **Sınıf ortalaması** | **Başarı**  **oranı (%)** |
| **9-A** |  |  | **10-C** |  |  |
| **9-B** |  |  | **10-D** |  |  |
| **9-C** |  |  | **10-E** |  |  |
| **9-D** |  |  | **11-A** |  |  |
| **9-E** |  |  | **11-B** |  |  |
| **9-F** |  |  | **12-A** |  |  |
| **10-A** |  |  | **12-B** |  |  |
| **10-B** |  |  | **12-C** |  |  |

**Fatih AKÇAKIN, “**İkinci dönem zümre öğretmenler toplantı tutanağında alınan kararları uygulamada herhangi bir aksamanın olmadığını” belirtti.

**5-** **Fatih AKÇAKIN;** ‘’Başarısızlığın nedenleri çok çeşitlilik göstermektedir. Öğrencilerin ilköğretimden yeterli donanıma sahip olmadan liseye geldiklerini, okula olan ilgisizlikleri ve sosyopolitik olayların başarısızlığın oluşmasında fazlasıyla etkili olduğu gözlemlenmiştir.”Lise 9.sınıflarda başarısızlığın önemli nedenleri arasında; sorumluluk duygusunun gelişmemesi, ders araç-gereçlerinin tam olmaması, konuların tekrar edilmemesi ve hazırlıksız gelinmesi, öğrenci seviyelerinin düşük olması, kitap okuma alışkanlıkları olmadığı için okuma, yazma, anlama, algılama konularındaki eksikliklerinin olması, öğrencilerin kendilerine bir hedef seçmediklerini, öğrenci ve aileler arasında iletişim kopukluğu olduğunu” belirtti.

**Mustafa BİÇER ;** ”Lise 10. ve 11. sınıflardaki bazı öğrencilerin yanlış bölüm seçmeleri, ileriye dönük hedeflerinin olmaması, sınıf geçme adına çalışmaları, başarıyı düşürmektedir. 12. sınıflarda hedeflenen düzeyin yakalanması öğrenciler adına olumlu olmuştur.” dedi.

**6-** **Fatih AKÇAKIN;** ‘’ Verimli çalışma yollarının öğrencilere sürekli hatırlatılmasının yararlı olacağını, öğrenciler hedef seçmede ve hedefe doğru yönelmede rehberlik faaliyetlerinin etkin biçimde kullanılmalıdır. ‘'Laboratuarlar, görerek ve yaparak en iyi öğrenme mekânlarıdır." düşüncesi ilkemiz olmalıdır. Ezber olmayan, deneye dayalı, deney tartışabilen, neden-niçin sorgulaması yapabilen ve bilimsel düşüncelerini korkmadan söyleyebilen öğretim modeli içinde yetişmiş öğrenci mezun etmek hedefimizdir. Öğrencilere bilim kaynağının laboratuar olduğu aşılanmalıdır. Onlara bilimsel gerçeklere kendilerinin yapacağı deneylerle ulaşma olanakları verilmelidir. Deney sonuçlarının değerlendirilmesinde tartışma ve kendi kendine bulma alışkanlığı kazandırılmalıdır.’’ dedi.

**Mustafa BİÇER;** ‘’ Öğrencinin başarısını arttırmak için dersin ilk 5 dakikasında önceki konuyla ilgili bağlantılı soruların sorulması ve açıklanması ile yeni konuya geçiş yapılmasının önemini vurguladı. Öğrencileri aktif tutabilmek için soru-cevap yönteminin sık sık kullanılması gerekir. Öğrencilerin derse katılımlarının arttırılması, derslerin mümkün olduğunca deney destekli işlenmesi başarıyı arttırır. Başarılı öğrencilerin başarılı olduğu anda ödüllendirilmesi gerektiğini, günlük hayattan ödev verilmesinin öğrencilerin ilgisini ve başarısını arttıracağını, velilerle sürekli iletişim kurulmasının başarıyı olumlu etkileyeceğini, öğrencilerin derse katılımlarının arttırılması, derslerin mümkün olduğunca deney destekli işlenmesi başarıyı arttıracağını, 10. ve 11. sınıflarda uygulama derslerinde konuları pekiştirici örnek sorulara daha fazla yer verilmesi gerektiğini’’ söyledi.

**7- Mustafa BİÇER;** Biyoteknoloji ve Gen Mühendisliği alanındaki son yıllardaki gelişmelerin oldukça hızlı

olduğunu, gen haritasının çıkarılmasının birçok hastalığa çözüm bulunabileceğinin kolaylaştıracağını ve bu durumda biyolojinin öneminin daha da artacağını vurguladı.

**Fatih AKÇAKIN,** Kanser ve gen ilişkisi hakkında kısaca bilgi vererek, teknolojik gelişmelerle beraber hastalığın tedavisine yönelik bir umut olduğundan bahsetti.

**8-** Zümre başkanı **Fatih AKÇAKIN,** 2013–2014 öğretim yılının ikinci döneminde gelişmeler göz önünde bulundurularak başarılı bir yıl geçirildiğini belirterek toplantıyı kapatmıştır.

**ZÜMRE TOPLANTISINDA ALINAN KARARLAR:**

**1-** Birinci ve İkinci dönem toplantı tutanağında alınan kararları uygulamada herhangi bir aksamanın olmadığını görüldü.

**2-** Sınıf içerisinde başarısız, devamsız ve sorunlu olduğu belirlenen öğrencilerin derse daha aktif olarak katılmasını sağlamak amacı ile öğrencilerin velileri ile periyodik olarak görüşülmesi ve bu konuda rehberlik servisi okul idaresi ve diğer branş öğretmenleri ile işbirliği yapılması kararlaştırıldı.

**3-** Öğrencilere bilim kaynağının laboratuar olduğu aşılanmalıdır. Onlara bilimsel gerçeklere kendilerinin yapacağı deneylerle ulaşma olanaklarının verilmesi kararlaştırıldı.

**Biyoloji Zümre öğretmenleri:**

**Fatih AKÇAKIN**  **Mustafa BİÇER Uygundur**

Zümre başkanı Müdür Yardımcısı 10.06.2014

**Osman TETİK**  
 Okul Müdürü