2013-2014 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI SAFRANBOLU ATATÜRK ANADOLU LİSESİ MATEMATİK-GEOMETRİ DERSİ ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ SENE SONU MESLEKİ ÇALIŞMA FAALİYET RAPORUDUR.

Tarih: 16.06.2014 – 30.06.2014

Yer: Öğretmenler odası (1.kat)

Matematik-Geometri dersi zümre öğretmenlerince oybirliği ile başkanlığa Alpaslan GÜL,raportörlüğe İsmail ÖZTÜRK seçilmiştir.

16.06.2014-30.06.2014 tarihleri arasında aşağıda belirtmiş olduğumuz konular görüşülmüştür.

1. Öğretim programları ve kazanımları

2. Öğretim yöntem teknikleri ve materyal kullanımı

3. Sınıf yönetimi ve akademik başarı,ideal öğretmen ve rehberlik

4. Eğitimde etkili iletişim ve sınıf yönetimi

5. Ölçme değerlendirme ve mesleki gelişim

6. Öğretmen-öğrenci ilişkileri,personel ilişkileri,okul araç-gereçlerinin korunması

Yukarıda belirtilen maddeler ile ilgili yapılan müzarekeler neticesinde;

1. ÖĞRETİM PROGRAMLARI ve KAZANIMLARI

Öğretim programları ve kazanımları ile ilgili;

1. Geçmiş yıllarda 9.sınıf matematik ve geometri dersi müfredatındaki yoğunluk bu yıl giderilmiş olup zümre öğretmenlerince beğenildi.
2. 11.sınıf matematik dersi müfredatında son ünite olan Matris-Determinant ünitesinin yetiştirilmesinin oldukça güç olduğu belirtildi.
3. 11.sınıf geometri dersi müfredatının yoğunluğu nedeniyle son konular olan “Konikler,Parabol,Elips,Hiperbol” ün yetiştirilmesinin zor olduğu belirtildi.
4. 12.sınıf öğrencilerinin YGS ve LYS sınavı öncesi devamsızlık yapmaları neticesinde matematik dersi ve geometri dersinin son ünitelerinin yetiştirilmesinin güç olduğu belirtildi.
5. İleri ki yıllarda bu bahsedilen öğretim programlarındaki sorunların,değişen öğretim programı neticesinde ortadan kalkacağı belirtildi.

2. ÖĞRETİM YÖNTEM TEKNİKLERİ ve MATERYAL KULLANIMI

Öğretim yöntem teknikleri ve materyal kullanımı ile ilgili;

1. Anlatım yöntemi (Sunuş tekniği) , örnek olay yöntemi (Buluş tekniği), problem çözme yönteminin sık kullanıldığı belirtildi.
2. Fatih projesi kapsamında sınıflarda yer alan etkileşimli tahtalar sayesinde gösteri yönteminin de etkili olduğu ancak bu yıl internet bağlantısı olmaması ve tahtalarda yer alan kısıtlamalar dolayısıyla tahtaların aktif bir şekilde kullanılmadığı belirtildi.
3. Proje yönteminin araştırma ve üst düzey düşünme becerisi kazandırması için uygulanması gerektiği belirtildi.
4. 9.sınıflara dağıtılmış olan tabletlerin tahta ile etkileşimli hale gelmediği için öğrenciler için bir oyun aracı olarak kullanıldığı belirtildi.Kısa sürede bu sorunun giderilmesi için tahta ile etkileşimli hale getirilmesi gerektiği belirtildi.

3. SINIF YÖNETİMİ ve AKADEMİK BAŞARI,İDEAL ÖĞRETMENLİK ve REHBERLİK

Sınıf yönetimi ve akademik başarı,ideal öğretmen ve rehberlik ile ilgili;

1. Sınıf yönetiminin sınıftaki öğrencilerin öğrenme düzeyinde ve dolayısıyla akademik başarıya ulaşmasını sağlamasında büyük bir etki oluşturduğu belirtildi.
2. İdeal bir öğretmenin;derse girip dersi anlatıp çıkmaktan ibaret olmadığı,öğrencileri öncelikle iyi keşfetmesi gerektiği(bilgi düzeyleri,maddi ve manevi problemleri gibi.) ve bu doğrultuda rehberlik ederek öğretimi gerçekleşmeştirmesi gerektiği belirtildi.
3. Bir öğretmenin sadece okul içinde değil okul dışında da öğrencilerle birlikte bir zaman dilimini paylaşmasının öğrenci-öğretmen iletişiminde ve beraberinde başarıyı artırmada büyük rol oynadığı belirtildi.
4. Rehberlik çalışmalarında öğrenci velilerini yakınen tanımamız gerektiği ve öğretmen-öğrenci-veli üçlemesinin iyi bir koordinasyonu sonucu istenilen hedefe daha iyi ulaşılabileceği belirtildi.

4. EĞİTİMDE ETKİLİ İLETİŞİM ve SINIF YÖNETİMİ

Eğitimde etkili iletişim ve sınıf yönetimi ile ilgili;

1. Etkili bir iletişimin oluşması için kişilerin birbirine saygı duyması gerektiğine vurgu yapıldı.Öğretmenin öğrenciye,öğrencinin de öğretmene.Bu bağlamda veliye de büyük bir sorumluluk düştüğü ve öğretmen ile velinin iyi bir iletişim içinde bulunmasının, öğrenci ile öğretmen iletişimine de önemli katkı sağlayacağı ve de bu iletişim bağının başarıyı beraberinde getireceği,öğrencinin davranışları üzerinde de olumlu bir etki yapacağı belirtildi.
2. Önceden de belirtildiği üzere okul dışında da öğrencilerle paylaşılan zaman dilimlerinin öğrenci-öğretmen iletişiminde büyük bir etkisi olduğu belirtildi.
3. Sınıf ortamında her öğrenciye ismiyle hitap edilmesi gerektiği belirtildi.
4. Olumsuz bir davranış sergileyen bir öğrenciyle birebir konuşulması gerektiği belirtildi.
5. Sınıfta dersin işlenişi sırasında günlük hayattan veya kendi yaşamımızdan öğrencilere bazı örnekler verilmesinin iletişim bağını kuvvetlendirebileceği belirtildi.

5. ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME,MESLEKİ GELİŞİM

Ölçme ve değerlendirme,mesleki gelişim ile ilgili;

1. Yazılılar haricinde ara sınavların(quiz) yapılmasının değerlendirme sürecinde etkili olabileceği eğer öğrencilere duyurulursa öğretimde de başarı kaydedebileceğimiz belirtildi.
2. Son yazılıların test yapılmasının daha faydalı olacağı belirtildi.
3. Ölçme ve değerlendirme konulu bir seminerin uzman kişilerce yapılması halinde bizlere de çok faydalı olacağı belirtildi.
4. Matematik-Geometri dersinde “Geogebra”, “Coreldraw” vb. tarzda bilgisayar programlarını etkin biçimde kullanabilmemiz için il veya ilçe bazında uzman kişilerce bir kurs verilmesinin mesleğimizde bizleri daha verimli yapacağı belirtildi.

6. ÖĞRETMEN-ÖĞRENCİ İLİŞKİLERİ,PERSONEL İLİŞKİLERİ,OKUL ARAÇ-GEREÇLERİNİN KORUNMASI

Öğretmen-öğrenci ilişkileri,personel ilişkileri,okul araç-gereçlerinin korunması ile ilgili;

1. Bir öğretmenin bir öğrenciyi ne kadar severse sevsin,ne denli iletişimi kuvvetli olursa olsun öğrencisine “nerede duracağı” duygusunu,davranışlarıyla,beden ve hal diliyle hissettirmesi gerektiği belirtildi.
2. Etkileşimli tahtaların açılıp kullanıldıktan sonra,dersin bitiminde mutlak surette kapatılması gerektiği belirtildi.
3. Dersin işlenişi sırasında veya teneffüs aralarında öğrencilere okulun araç-gereçlerini daha titiz ve temiz kullanmaları gerektiğini sıkça söylememiz gerektiği belirtildi.
4. Personel olarak ayda bir uygun görülen bir yerde piknik,akşam yemeği vb.gibi sosyal zaman paylaşımının personel iletişimini daha kuvvetli kılacağı belirtildi.

Zümre Öğretmenleri:

Alpaslan GÜL İsmail ÖZTÜRK Turgay AKIN Adem ATAY

Engin KARAGÜLLE Deniz ENGİN Hacer ÇENDEK

30.06.2014

UYGUNDUR.

Ahmet ÜNAL

Okul Müdürü