

2. SINIF İNGİLİZCE ÖĞRETİM PROGRAMI

İngilizce öğrenmeye yeni başlayan çocukların yabancı dil öğrenmeyi sevmeleri ve bir yabancı dili öğrenirken kendilerine güvenerek, dil öğreniminin zevkli bir süreç olduğunu benimsemeleri önemlidir. İkinci sınıf İngilizce öğretim programı işte bu gereksinim üzerine kurulmuş olup esas hedefi dili öğrenen/kullananlarda yabancı dil öğrenme sevgisini oluşturmaktır. İkinci sınıfın kazanımları renkler, sayılar, sınıfta kullandığımız eşyalar, hayvanlar, meyveler, bedenimizdeki organlar ve evimizdeki oda ve eşyalarla ilgili temel sözcükleri İngilizcenin ses bilgisiyle ilişki kurarak öğrenmiş olmak ve selamlaşma, kendini tanıtmak, eşyaları betimleme gibi temel günlük dil işlevleriyle öğrenilen sözcükleri kullanarak yabancı dili severek öğrenmektir. Bunu yaparken de, dili öğrenen/kullananların eğlenceli görsel, işitsel ve görsel-işitsel araçlarla zenginleştirilmiş oyun temelli etkinlikler aracılığıyla öğrenmeleri planlanmıştır. Bağlam olarak öğrencilerin/dil kullanıcılarının yakın çevrelerini oluşturan sınıf, oyunlar, lunapark, kır, piknik ve geziler, evimiz ve okul bahçesi gibi ortam ve mekânlar seçilmiştir. Dili öğrenen/kullananların dinleme ve konuşma becerilerinin ağırlıklı olarak kullanıldığı iletişimsel bir öğrenme ve öğretme yöntemi resimli sözlükler, şarkılar, masal ve çizgi film kahramanları, boyama ve kesme-yapıştırma gibi sanat ve oyun temelli etkinlikleri temel almıştır. Ayrıca on sözcüğü geçmeyen okuma ve yazma etkinlikleri ders dışı etkinliklerde (ev ödevi, proje ve portfolyo çalışmaları gibi) kullanılmaktadır. Bu sınıfta, dili öğrenen/kullananların <http://adp.meb.gov.tr> adresinde bulunan portfolyo değerlendirme çalışmalarına bireysel olarak katılması özendirilmelidir. Dosyaların içerikleri dili öğrenen/kullananların bireysel portfolyosuna konulmalı ve öğrencinin gelişimi takip edilmelidir.

www.pekiyi.com - Bilgi Paylaştıkça Çoğalır! Katkılarıyla!

Temel Düzey Kullanıcı

Giriş ya da Keşif Düzeyi (A1) Ortak Yeti Açıklamaları

Sıradan ve gündelik değişlerle somut gereksinimleri karşılamayı hedefleyen son derece yalın ifadeleri anlayabilir ve kullanabilir. Kendini veya bir başkasını tanıtabilir ve bir kişiye, kendisiyle ilgili sorular – Örneğin oturduğu yer, ilişkileri, sahip olduğu şeyler, vb. üzerine – aynı türden sorulara yanıt verebilir. Eğer kendisiyle konuşan kişi yavaş ve tane tane kendisine yardımcı olacak biçimde konuşuyorsa, basit bir biçimde iletişim kurabilir.

2. SINIF / 2nd GRADE

Unit / Theme	Communicative Functions and Skills	Suggested Lexis/Language Use	Suggested Text and Activity Types	Assessment
1 <i>Words</i>	<p>Telling people what we know</p> <p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> Students will be able to identify words that are common to both Turkish and English. Students will be able to match written letters with the sounds produced. <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> Students will be able to use the correct word to identify certain objects, people or animals. 	ambulance (artist/aspirin) balloon cake (café/camp) doctor (dance) electric (e-mail) football (film) gorilla (garage) hamburger (hotel) Internet judo kangaroo (kilo) lemon (laptop) microphone (market) note orchestra (office) picnic (passport/plastic) quiz radio (restaurant) sport (stop/stadium) television (train) university vanilla (video) wagon x-ray (extra) yo-yo (yoghurt/yoga) zebra That's a/an ambulance/balloon/cake, etc.	<p>Texts</p> Advertisements Cartoons Illustrations Picture Dictionaries Posters Products Songs Tables	<p>Project</p> <ul style="list-style-type: none"> Students prepare a visual dictionary to show the words they know in English. <p>Dossier</p> <ul style="list-style-type: none"> Students start filling in the European Language Portfolio.

Unit/Theme	Communicative Functions and Skills	Suggested Lexis/Language Use	Suggested Text and Activity Types	Assessment
7 <i>Body Parts</i>	<p>Making simple inquiries</p> <p>Talking about possessions</p> <p>Telling someone what to do</p> <p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to understand the names of their body parts. <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to show and tell the names of their body parts. • Students will be able to tell someone to do things. • Students will be able to follow short, simple, spoken instructions, especially if they include pictures, by pointing and saying the names of their body parts. <p style="text-align: center;">www.pekiyi.com</p>	<p>ear, -s</p> <p>eye, -s</p> <p>finger, -s</p> <p>hand, -s</p> <p>head, -s</p> <p>knee, -s</p> <p>mouth, -s</p> <p>nose, -s</p> <p>What is this?</p> <p>— This is my finger.</p> <p>— It's my hand.</p> <p>Look at my nose.</p> <p>Point to your head.</p> <p>Raise your hand(s).</p> <p>Show me your knee.</p> <p>Touch your toes.</p>	<p>Texts</p> <p>Conversations</p> <p>Illustrations</p> <p>Picture Dictionaries</p> <p>Posters</p> <p>Products</p> <p>Songs</p> <p>Tables</p> <p>Activities</p> <p>Arts and Crafts</p> <p>Chants and Songs</p> <p>Communicative Tasks</p> <p>Drama/Miming</p> <p>Drawing and Coloring</p> <p>Flashcards</p> <p>Games</p> <p>Labeling</p> <p>Listening</p> <p>Matching</p> <p>Questions and Answers</p> <p>Real-life Tasks</p> <p>TPR</p>	<p>Projects</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students bring a photo or draw a picture to show/ write the names of their body parts. • Students play the game "Head, shoulders, knees and toes": The teacher chants out "head, shoulders, knees and toes, eyes and ears and mouth and nose, head, shoulders, knees and toes." The sequence is repeated several times, going faster each time.

