|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Öğrenme Alanı | | | İnanç | | | Ünite Adı | | Allah İnancı | | |
| Süre | | | Kazanım ve Açıklamalar | Konu | Etkinlikler | Yöntem ve Teknik | Eğitim Teknolojileri Araç ve Gereçler | Ara Disiplinler, Ders İçi ve Diğer Derslerle İlişkilendirme | Atatürkçülük | Ölçme Değerlendirme |
| Ay | Hafta | Saat |
|  | 3 | 2 | Öğretmeni tanır ve dersin amacı, derste işlenecek konular ve ders işleme teknikleri hakkında bilgi sahibi olur. | Öğrencilerle Tanışma, Dersin Amacı ve İşleniş Şekli.  İlköğretim Haftası Kutlamaları  1. İnsan Akıllı ve İnanan Bir Varlıktır  2. Evrende Bir Düzen Vardır  3. Allah Vardır ve Birdir  4. Çalışırım, Allah’ın Yardımına Güvenirim ve Başarırım  5. İhlas Suresi ve Anlamı  29 Ekim Cumhuriyet Bayramı | **Farkım Nerede?**  Öğrencilerden varlıkları gruplandırmaları ve gruplandırılan varlıklar içerisinde insanın diğerlerinden farklı olan özelliklerini bulmaları istenir (1. kazanım).  **Halim Ne Olurdu?** Nasrettin Hoca’dan konuyla ilgili metin öğrencilere okutturulur ve metinden hareketle öğrencilerle evrendeki düzen hakkında konuşulur (2. kazanım).  **Rabb’imi Tanıyorum:** Allah’ın sıfatlarını içeren birer ayet meali tahtaya yansıtılır. Bunlar üzerinde öğrencilerle konuşulur. (4 ve 5. kazanım).   **Sen Ne Dersin?** Öğrencilerden Allah inancının ve Allah’ın sahip olduğu sıfatların birey davranışlarını nasıl etkilediği veya etkileyebileceği konusundaki fikirleri örnekleriyle alınır (5. kazanım).  **Surenin Anlamı Üzerinde Konuşalım:** İhlas suresinin anlamı üzerinde öğrencilerle konuşulur (7. kazanım). | Anlatım  Soru-cevap  Buldurma  Örnek Olay Analizi  Sonuç Çıkarma  Slogan Bulma  Poster-Afiş Hazırlama  Şiir-Hikâye Yazma  Sınıflandırma  Örnek Verme  Bulmaca  Drama  Karşılaştırma  Görüşme Yapma  Alan Gezileri  Kavram Haritası  Oluşturma  Beyin Fırtınası | Ders Kitabı Öğretmen Kılavuzu  Kur’an Meali  İlmihal  Hz. Muhammed'in Hayatı  Dini Hikayeler  Resim  Fotoğraf   Gazete ve dergi  Yazı Tahtası  Bilgisayar  VCD-DVD   Çalışma Kağıtları |  |  | Bu ünitede tartışma yaptırılarak, açık uçlu sorular, gözlem formu, çalışma yaprakları, yazılı sunum ve kavram haritaları kullanılarak değerlendirme yapılır. |
| 4 | 2 | 1. İnsanın akıllı ve inanan bir varlık olduğunun farkında olur. |
|  | 1,2 | 4 | 2. Evrendeki düzenden hareketle yaratıcının varlığını kavrar. |
| 3 | 2 | 3. Allah’ın bizi ve her şeyi yarattığının farkında olur.  4. Allah’ın eşi ve benzeri olmadığını kavrar.  5. Allah’ın her şeyi işittiği, bildiği, gördüğü ve her şeye gücünün yettiğinin farkında olur. |
| 4 | 2 | 6. Çalışmanın Allah tarafından karşılıksız bırakılmayacağı bilinci ile iyi işler yapmaya istekli olur. |
| 5 | 2 | 7. İhlas suresini ezbere okur ve anlamını söyler.  •Cumhuriyetin önemini kavrar. |
| **Uyarılar** | | | Öğrencilere Allah inancı ile ilgili konular verilirken çocuklarda batıl inançların oluşmasının önüne geçilmeli; Allah’ın sıfat ve isimleri tanıtılırken öğrencinin tecrübeleri kullanılmalı; Allah sevgisi esas alınmalı, müsamahalı ve hoşgörülü olunmalı; tedricilik ilkesine dikkat edilmeli ve çocuğun dikkati çevresine yöneltilmelidir.  Öncelikle verilecek değerler; bilimsellik, çalışkanlık, sevgi, güvenirlik ve sorumluluktur.  Öncelikle verilecek beceriler; araştırma, zaman, mekân ve kronolojiyi doğru algılama ve eleştirel düşünmedir. | | | | | | | |
| **Sınırlamalar** | | | Bu ünitede konular insanın akıllı ve inanan bir varlık olma özelliği temel alınarak Allah'ın yaratıcı, yaşatıcı, gözetici olduğu vurgulanacaktır. Bu çerçevede insanın Allah'a güveni ve çalışması vb. üzerinde durulacaktır. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Öğrenme Alanı | | | İbadet | | | Ünite Adı | | İbadet Konusunda Bilgilenelim | | |
| Süre | | | Kazanım ve Açıklamalar | Konu | Etkinlikler | Yöntem ve Teknik | Eğitim Teknolojileri Araç ve Gereçler | Ara Disiplinler, Ders İçi ve Diğer Derslerle İlişkilendirme | Atatürkçülük | Ölçme Değerlendirme |
| Ay | Hafta | Saat |
| Kasım | 1 | 2 | 1. İbadetin anlamını yorumlar.  2. İbadetle ilgili kavramları açıklar. | 1. İbadet Nedir ve Niçin Yapılır?  2. İbadetlerle İlgili Kavramlar: Farz, Vacip, Sünnet  10 Kasım Atatürk’ü Anma  Ünite Değerlendirmesi  I. Yazılı Yoklama  3. Başlıca İbadetler | **Anlamını Bulabilir misin?** İbadet, farz, vacip ve sünnet, dua, ameli salih kavramlarını öğrencilerin sözlüklerden bulmaları ve tanımlamaları istenir (1 ve 2. kazanımlar).   **Niçin? Çünkü…**  Öğrencilere “Niçin ibadet ediyoruz?” sorusu yöneltilir, alınan cevaplar tahtaya listelenir (3. kazanım).   **Sınıflandırıyoruz:** Öğrencilerden öncelikle bildikleri ibadetleri rast gele yazmaları ve bunları sınıflandırmaları istenir. Daha sonra bu sınıflandırmadan hareketle ibadetlerin fark ve benzerliklerini gösteren bir zihin haritası oluşturmaları sağlanır (4. kazanım). | Anlatım  Soru-cevap  Buldurma  Örnek Olay Analizi  Sonuç Çıkarma  Slogan Bulma  Poster-Afiş Hazırlama  Önem Sırasına  Koyma  Sınıflandırma  Örnek Verme  Bulmaca  Drama  Karşılaştırma  Görüşme Yapma  Alan Gezileri  Kavram Haritası  Oluşturma  Beyin Fırtınası | Ders Kitabı Öğretmen Kılavuzu  Kur’an Meali  İlmihal  Hz. Muhammed'in Hayatı  Dini Hikayeler  Resim  Fotoğraf   Gazete ve dergi  Yazı Tahtası  Bilgisayar  VCD-DVD   Çalışma Kağıtları |  | 10 Kasım Atatürk’ü anma haftasında: Atatürk’ün İslam dini hakkındaki görüşleri açıklanarak, İslam dini hakkındaki görüşlerini belirten sözlerinden örnekler verilecektir. | Bu ünitede açık uçlu sorular, tartışma, kavram haritaları, sözlü ve yazılı anlatım, araştırma kâğıtları ve görselleştirme kullanılarak değerlendirme yapılır. |
| 2 | 2 | 2. İbadetle ilgili kavramları açıklar.  3. Niçin ibadet edildiğini gerekçelendirir.  •Atatürk’ün milletimiz için önemini kavrar. |
| 3 | 2 | •Bilgilerin değerlendirilmesi |
| 4 | 2 | 4. Başlıca ibadetlerin hangileri olduğunu belirtir. |
| **Uyarılar** | | | Öncelikle verilecek değerler; güvenirlik, sorumluluk, sevgi ve saygı, dayanışma, kardeşlik, doğruluk, bağımsızlık ve hoşgörüdür.   Öncelikle verilecek beceriler; iletişim ve empati, eleştirel düşünme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanmadır. | | | | | | | |
| **Sınırlamalar** | | | Bu ünitede konular, en genel anlamda ibadet, ibadetle ilgili kavram, mekânlar ve dua ile sınırlandırılacaktır. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Öğrenme Alanı | | | İbadet | | | Ünite Adı | | İbadet Konusunda Bilgilenelim | | |
| Süre | | | Kazanım ve Açıklamalar | Konu | Etkinlikler | Yöntem ve Teknik | Eğitim Teknolojileri Araç ve Gereçler | Ara Disiplinler, Ders İçi ve Diğer Derslerle İlişkilendirme | Atatürkçülük | Ölçme Değerlendirme |
| Ay | Hafta | Saat |
| Aralık | 1 | 2 | 5. Camiyi genel özellikleri ile tanır. | 4. Camiyi Tanıyalım  5. Dua  5.1. Dua İbadetin Özüdür  5.2. Niçin ve Nasıl Dua Edilir?  5.3. Kur’an’dan ve Hz. Peygamberden Dua Örnekleri  5.4. Kültürümüzden Dua Örnekleri  6. Güzel İş ve Güzel Davranış: Salih Amel  7. İbadetler Davranışlarımızı Güzelleştirir  8. Rabbena Duaları ve Anlamı  Ünite Değerlendirmesi  II. YAZILI YOKLAMA | **Camiyi Tanıyalım:** Camiyi tanıtan bir CD izletilerek bölümleri tanıtılır ve öğrencilerden camiyi tanıtan bir kroki hazırlamaları istenir ve caminin birlik ve beraberliğimizi sağlamasına yönelik örnekler bulmaları sağlanır (5.kazanım).  **Temelinde Ne Var?**  Hz. Muhammed’in “İslam beş şey üzerine bina edilmiştir…” hadisi tahtaya yazılır/yansıtılır ve üzerinde konuşulur (5.kazanım).  **Sorularla Dua:**  Dua etmenin anlamı ve duanın, ne zaman, nasıl, nerede, niçin, kime yapıldığı konusunda bir çalışma yapılır (6 ve 7. kazanımlar).  **Bir Gözlemim Var:** Öğrencilerden çevresinde ibadetle ilgili gözlemlediklerini sınıfta arkadaşları ile paylaşmaları istenir (11. kazanım).  **Atatürk Diyor ki!**  Atatürk’ün din ve inanç hürriyeti ile ilgili sözleri üzerinde bir konuşma ortamı oluşturularak ulaşılan sonuçlar listelenir  (11. kazanım).      **Duanın Anlamı Üzerinde Konuşalım:**  Rabbena dualarının anlamı üzerinde öğrencilerle konuşulur (12. kazanım). | Anlatım  Soru-cevap  Buldurma  Örnek Olay Analizi  Sonuç Çıkarma  Slogan Bulma  Poster-Afiş Hazırlama  Önem Sırasına  Koyma  Sınıflandırma  Örnek Verme  Bulmaca  Drama  Karşılaştırma  Görüşme Yapma  Alan Gezileri  Kavram Haritası  Oluşturma  Beyin Fırtınası | Ders Kitabı Öğretmen Kılavuzu  Kur’an Meali  İlmihal  Hz. Muhammed'in Hayatı  Dini Hikayeler  Resim  Fotoğraf   Gazete ve dergi  Yazı Tahtası  Bilgisayar  VCD-DVD   Çalışma Kağıtları | Bu ünitenin 9. kazanımı ile “Allah İnancı”  Ünitesinin 7. kazanımı ilişkilendirilir. | **Atatürk’ün din ve vicdan hürriyetine verdiği önem:** Sözlerinden örnekler verilerek açıklanacak; din ve vicdan hürriyetinin cumhuriyet yönetimiyle güvence altına alındığı belirtilecektir. Ayrıca din ve vicdan hürriyetinin toplumsal barışa hizmet ettiği, din ve vicdan hürriyeti ile laiklik ilkesinin ilişkisi, laiklik ilkesinin bütün vatandaşların din, vicdan ve ibadet hürriyetini güvence altına aldığı açıklanacaktır. | Bu ünitede açık uçlu sorular, tartışma, kavram haritaları, sözlü ve yazılı anlatım, araştırma kâğıtları ve görselleştirme kullanılarak değerlendirme yapılır. |
| 2 | 2 | 6. Dua etmenin anlamını örneklerle yorumlar.  7. Niçin ve nasıl dua edilmesi gerektiğini açıklar. |
| 3 | 2 | 8. Kur’an’dan ve Hz. Muhammed’in sözlerinden dua örnekleri verir.  9. Kültürümüzden dua örnekleri verir.  10. Her güzel iş ve davranışın (salih amel) dinimizdeki önemini örneklerle açıklar. |
| 4 | 2 | 11. İbadetlerin davranışlar üzerindeki etkisini fark eder.  12. Rabbena dualarını ezbere okur ve anlamını söyler. |
| 5 | 2 | •Bilgilerin değerlendirilmesi. |
| **Uyarılar** | | | Bu ünitede inanç-ibadet ilişkisi ve ibadetlerdeki temel ilkeler vurgulanır.  6 ve 7. kazanımlar işlenirken Cafer-i Sadık ve Ebu Hanife’nin dua ile ilgili sözlerinden de örnekler verilecektir.  9. kazanım işlenirken Alevi-Bektaşilikteki dua örneklerine de yer verilecektir.   Öncelikle verilecek değerler; güvenirlik, sorumluluk, sevgi ve saygı, dayanışma, kardeşlik, doğruluk, bağımsızlık ve hoşgörüdür.   Öncelikle verilecek beceriler; iletişim ve empati, eleştirel düşünme, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanmadır. | | | | | | | |
| **Sınırlamalar** | | | Bu ünitede konular, en genel anlamda ibadet, ibadetle ilgili kavram, mekânlar ve dua ile sınırlandırılacaktır. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Öğrenme Alanı | | | Hz. Muhammed (S.A.V) | | | Ünite Adı | | Hz. Muhammed (S.A.V) ve Aile Hayatı | | |
| Süre | | | Kazanım ve Açıklamalar | Konu | Etkinlikler | Yöntem ve Teknik | Eğitim Teknolojileri Araç ve Gereçler | Ara Disiplinler, Ders İçi ve Diğer Derslerle İlişkilendirme | Atatürkçülük | Ölçme Değerlendirme |
| Ay | Hafta | Saat |
| Ocak | 1 | 2 | 1. Hz. Muhammed’in Hz. Hatice ile evlilik sürecini özetler.  2. Hz. Muhammed’in çocuklara verdiği değeri örneklerle açıklar.  3. Hz. Muhammed’in ailesi içindeki davranışlarına örnekler verir. | 1. Hz. Muhammed’in Evliliği ve Çocukları  2. Hz. Muhammed’in Ailesi İçindeki Örnek Davranışları | **Örnek Eş:**  Hz. Muhammed ile Hz. Hatice’nin evliliği konusu araştırılır. Bu evlilikten doğan çocukların adları listelenir (1. kazanım).   **Örnek Aile:**  Hz. Muhammed’in ailesi içindeki davranışlarından örnekler bulmaları öğrencilerden istenir ve sınıfta bunlar üzerinde konuşulur.(3. kazanım).   **Aile Değerleri:**  Hz. Muhammed’in ailesini örnek yapan temel değerler üzerinde konuşulur ve bu değerler listelenir (3 ve 4. kazanımlar).   **Duanin Anlamı Üzerinde Konuşalım:**  Salavat duasının anlamı üzerinde öğrencilerle konuşulur (5. kazanım). | Anlatım  Soru-cevap  Buldurma  Örnek Olay Analizi  Sonuç Çıkarma  Slogan Bulma  Poster-Afiş Hazırlama  Şiir-Hikâye Yazma  Önem Sırasına  Koyma  Sınıflandırma  Örnek Verme  Bulmaca  Drama  Karşılaştırma  Görüşme Yapma  Kavram Haritası  Oluşturma  Beyin Fırtınası | Ders Kitabı Öğretmen Kılavuzu  Kur’an Meali  İlmihal  Hz. Muhammed'in Hayatı  Dini Hikayeler  Resim  Fotoğraf   Gazete ve dergi  Yazı Tahtası  Bilgisayar  VCD-DVD   Çalışma Kağıtları |  |  | Bu ünitede açık uçlu, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı sorular sorularak, kavram haritaları, sözlü ve yazılı anlatım, rol yaptırılarak ve çalışma yaprakları kullanılarak öğrenciler değerlendirilir. |
| 2 | 2 | 4. Hz. Muhammed’in aile fertlerinin güzel davranışlarına örnekler verir. | 3. Hz. Muhammed’in Ailesinin Örnek Davranışları  3.1. Hz. Muhammed’in Ailesinde Sevinçler ve Sıkıntılar Paylaşılırdı  3.2. Hz. Muhammed’in Ailesinde Misafire Cömert Davranılırdı |
| 3 | 2 | 4. Hz. Muhammed’in aile fertlerinin güzel davranışlarına örnekler verir. | 3.3. Hz. Muhammed’in Ailesinde İsraftan Kaçınılırdı  3.4. Hz. Muhammed’in Ailesinde Akrabalık ve Komşuluk İlişkilerine Önem Verilirdi |
| Şubat | 2 | 2 | 4. Hz. Muhammed’in aile fertlerinin güzel davranışlarına örnekler verir.   5. Salavat dualarını ezbere okur ve anlamını söyler. | 3.5. Hz. Muhammed’in Ailesinde Öksüzler ve Yoksullar Gözetilirdi  4. Salavat Duaları ve Anlamı  Okuma Metni: Hz. Peygamberin Hz. Hasanve Hz. Hüseyin Sevgisi |
| **Uyarılar** | | | 1. kazanım işlenirken Hz. Muhammed’in Hz. Hatice’den olan çocuklarının adları belirtilecektir. 3. kazanım işlenirken Hz. Muhammed’in aile bireylerine danışmasına ve onların görüşlerine değer   vermesine de vurgu yapılacaktır. Ünite işlenirken Hz. Muhammed’in ailesi içindeki örnek davranışları ve ailesinin örnek davranışları, öğrencinin somut deneyimleri ile ilişkilendirilerek verilecektir.   Bu ünitede Hz. Muhammed’in insani değerleri yerleştirmek için gönderilmiş bir peygamber olduğu vurgulanır.    Öncelikle verilecek değerler: sevgi, saygı, adalet, dayanışma, paylaşma, cömertlik, tutumluluk ve güvenirliktir.  Öncelikle verilecek beceriler: araştırma, mekân, zaman ve kronolojiyi algılamadır. | | | | | | | |
| **Sınırlamalar** | | |  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Öğrenme Alanı | | | Kur’an ve Yorumu | | | Ünite Adı | | Kur’an-ı Kerim'in Temel Eğitici Nitelikleri | | |
| Süre | | | Kazanım ve Açıklamalar | Konu | Etkinlikler | Yöntem ve Teknik | Eğitim Teknolojileri Araç ve Gereçler | Ara Disiplinler, Ders İçi ve Diğer Derslerle İlişkilendirme | Atatürkçülük | Ölçme Değerlendirme |
| Ay | Hafta | Saat |
| Şubat | 1 | 2 | 1. Kur’an’ın İslam dinindeki önemini yorumlar.  2. Kur’an’ın hayatımızdaki yeri ve önemini fark eder. | 1.İslam Dininin Temel Kaynağı: Kuran  2. Kuran İyiye ve Güzele Yönlendirir, Kötülükten Sakındırır  3. Kuran'ın Açıklayıcılığı ve Yol Göstericiliği  4. Allah'ı Arayan İnsan: Hz. İbrahim  5. Fil Suresi ve Anlamı | **Kaynağından Öğrenelim:** Öğrencilere “Bir konuda bilgi edinmek için ne yaparsınız?” sorusu yöneltilerek tartışma ortamı oluşturulur ve  İslam dinini öğrenmede Kur’an’ın yeri üzerinde durulur (1. kazanım).  **Kur’an’dan Kesitler:**  Öğrenciler ve öğretmen tarafından,  Kur’an-ı Kerim mealinden Kur’an’ın temel eğitici nitelikleri ile ilgili ikişer ayet tespit edilir. Ayetler üzerinde öğrencilerle konuşulur (3 ve 4. kazanımlar).  **Kur’an’a Kulak Verelim:**  Öğrencilerden Kur’an-ı Kerim’in iyiye ve güzele yönlendirmesi ve kötülüklerden sakındırmasına yönelik ikişer ayet meali bulmaları istenir ve bu ayet mealleri üzerinde konuşmaları sağlanır (3. kazanım).    **Sonuçlar Çıkaralım:**  Kur’an’ın bireylerden nasıl bir insan olmalarını istediği konusu tartışılır, ulaşılan sonuçlar balık kılçığına yazılır (3. kazanım).  **Güzel Bir Benzetme:**  Öğretmen tarafından Bakara suresinin 261. ayetiyle  İbrahim suresinin 24, 25 ve 26. ayetleri tahtaya yansıtılır ve öğrencilerle bu ayet meallerinden hareketle Kur’an’ın açıklayıcılığı ve yol göstericiliğindeki üslup üzerinde konuşulur (4. kazanım).  **Surenin Anlamı Üzerinde Konuşalım:** Fil suresinin anlamı üzerinde öğrencilerle konuşulur (7. kazanım). | Anlatım  Soru-cevap  Buldurma  Örnek Olay Analizi  Sonuç Çıkarma  Slogan Bulma  Poster-Afiş Hazırlama  Şiir-Hikâye Yazma  Önem Sırasına  Koyma  Sınıflandırma  Örnek Verme  Bulmaca  Görüşme Yapma  kavram Haritası  Oluşturma  Beyin Fırtınası | Ders Kitabı Öğretmen Kılavuzu  Kur’an Meali  İlmihal  Hz. Muhammed'in Hayatı  Dini Hikayeler  Resim  Fotoğraf   Gazete ve dergi  Yazı Tahtası  Bilgisayar  VCD-DVD   Çalışma Kağıtları | Ünitenin 5. “Hz. Eyyup kıssasından hareketle sabrın güçlükler ve olumsuzlukları aşmadaki rolünü kavrar” kazanımı ile Özel Eğitimin 9. “Kızgınlık, öfke vb. davranışları kontrol edebilme becerisi geliştirir”  kazanımı ilişkilendirilir. |  | Bu ünitede açık uçlu, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı sorular, tartışma sözlük çalışması, sözlü ve yazılı anlatım yaptırılarak, çalışma yaprakları ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirme yapılır. |
| 2 | 2 | 3. Kur’an’ın iyiye ve güzele yönlendirip kötülüklerden sakındırdığını örneklerle açıklar.  4.Kuran’ın yol göstericiliğinin ne anlama geldiğini ayetlerle fark eder. |
| Mart | 1 | 2 | 5. Kuran’ın yol göstericiliğinin ne anlama geldiğini açıklar. |
| 2 | 2 | 6. Hz.  İbrahim’in Allah’a inanç konusunda ne tür çabalar gösterdiğini fark eder. |
| 3 | 2 | 7. Fil suresini ezbere okur ve anlamını söyler. |
| **Uyarılar** | | | Ünite süresince Kur’an’ın  İslam dininin temel kaynağı olduğu vurgulanacak ve ünite kazanımları Kur’an’dan ilgili ayet mealleri çerçevesinde işlenmeye çalışılacaktır.    4. kazanım işlenirken Kur’an’ın açıklayıcı ve yol göstericiliğinden hareketle insan-Allah, insan-insan, insan-evren ve Allah-evren ilişkisine değinilecektir.   Öncelikle verilecek değerler; bilimsellik, sevgi, iffet, doğruluk ve dürüstlük, sabır, sorumluluk, aile birliğine önem verme ve mütevazılıktır.    Öncelikle  verilecek beceriler; Kur’an-ı Kerim mealini kullanma, problem çözme, eleştirel düşünme, mekân, zamanı ve kronolojiyi araştırmadır. | | | | | | | |
| **Sınırlamalar** | | |  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Öğrenme Alanı | | | Ahlak | | | Ünite Adı | | Sevinç Ve Üzüntülerimizi Paylaşalım | | |
| Süre | | | Kazanım ve Açıklamalar | Konu | Etkinlikler | Yöntem ve Teknik | Eğitim Teknolojileri Araç ve Gereçler | Ara Disiplinler, Ders İçi ve Diğer Derslerle İlişkilendirme | Atatürkçülük | Ölçme Değerlendirme |
| Ay | Hafta | Saat |
| Mart | 4 | 2 | 1. Paylaşmanın insan için bir ihtiyaç ve erdem olduğunun farkında olur.  2. Dinî ve millî bayramların ne zaman ve nasıl kutlandığını açıklar. | 1. Paylaşmak Niçin Önemlidir?  2. Sevinçlerimizi Paylaşalım  2.1. Dinî Bayramlarımız  2.2. Millî Bayramlarımız  2.3. Cuma Günü ve Ramazan Ayı  Ünite Değerlendirmesi  I. Yazılı Yoklama  2.4.Kandil Gecelerimiz  2.5. Nevruz ve Hıdrellez | **Bizi Teşvik Ediyor:**  Atatürk’ün paylaşma ve dayanışma ile ilgili bir sözü üzerinde sınıfta konuşulur ve öğrencilerin bu konuda bir metin yazmaları istenir (1. kazanım).  **En Büyük Erdem:**  Paylaşmak: Öğrencilere “Paylaşma olmasaydı ne olurdu?” sorusu yöneltilerek bir tartışma ortamı oluşturulur ve paylaşmanın niçin bir ihtiyaç ve erdem olduğu konusunda konuşulur (1. kazanım).    **Hangi Zamanlar Var?**  Öğrencilerden sevinç  ve üzüntülerimizi paylaştığımız zamanları listelemeleri ve bunların karşılarına nedenlerini yazmaları istenir (2-5. kazanımlar).    **Kavramlar Dünyası:**  Öğrencilerle sevinç, üzüntü, paylaşma, dinî ve millî bayram, kandil gecesi, Cuma, Nevruz vb. kavramlarla ilgili sözlük çalışması yapılır (2-5. kazanımlar).        **Benim Bayramım:**  Öğrencilerden herhangi bir bayramda yaşadıkları bir anının yazılması istenir. Yazılanlar sınıfta paylaşılır  (2. kazan).  **Bir Anım:** Öğrencilerden çevresindeki insanların sevinç ve üzüntülerini nasıl paylaştıkları ile ilgili deneyimlerini yazmaları ve arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir(3.kazan).  **Yardım Kampanyası:**  Okul yöneticileri ile iş birliği yapılarak sınıf içinde yoksullara yardım kampanyası düzenlenir (1 ve 6. kazanımlar).    **Derliyoruz:**  Millî, dinî bayramlarımız ve kandil gecelerimizle ilgili söz, yazı,  şiir ve öğrencilerin yaptıkları resimlerden oluşan materyaller sınıf ortamına getirilerek üzerinde konuşulur (2, 3, 4 ve 6. kazanımlar). | Anlatım  Soru-cevap  Buldurma  Örnek Olay Analizi  Sonuç Çıkarma  Slogan Bulma  Poster-Afiş Hazırlama  Şiir-Hikâye Yazma  Önem Sırasına  Koyma  Sınıflandırma  Örnek Verme  Bulmaca  Drama  Karşılaştırma  Görüşme Yapma  Alan Gezileri  Kavram Haritası  Oluşturma  Beyin Fırtınası | Ders Kitabı Öğretmen Kılavuzu  Kur’an Meali  İlmihal  Hz. Muhammed'in Hayatı  Dini Hikayeler  Resim  Fotoğraf   Gazete ve dergi  Yazı Tahtası  Bilgisayar  VCD-DVD   Çalışma Kağıtları |  | Ünitenin 1. Kazanımı işlenirken, Atatürkçülük ile ilgili aşağıdaki kazanım açıklamalar doğrultusunda işlenecektir.  6.Vatanın bütünlüğü ve milletin bağımsızlığı için dayanışmanın önemi.  AÇIKLAMA: Vatanın bütünlüğü ve milletin bağımsızlığı için dayanışmanın önemi ve dayanışma olmadığı zaman ortaya çıkabilecek durumlar açıklanacak; dayanışmanın özünde iyiliği sevme ve kötülükten kaçınmanın yer aldığı; sevinç ve üzüntülerde milletçe dayanışma içinde olmanın bizi güçlendireceği açıklanarak Atatürk’ün konuyla ilgili sözlerinden örnekler verilecektir. | Bu ünitede tartışma, açık uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, sözlük çalışması, sözlü ve yazılı anlatım, görüşme formu, gözlem formu, araştırma kâğıdı, kavram haritası ve kendini değerlendirme ölçeği kullanılarak değerlendirme yapılır. |
| Nisan | 1 | 2 | 3. Sevinç ve üzüntülerin paylaşılmasında millî ve dinî bayramlarımızın önemini yorumlar.  4. Cuma gününün Müslümanlar için önemini yorumlar.   5. Ramazan ayının sevinç ve heyecanla karşılandığını fark eder. |
| 2 | 2 | •Bilgilerin değerlendirilmesi. |
| 3 | 2 | 6. Toplumumuzda önem verilen bazı gün ve geceleri açıklar. |
| **Uyarılar** | | | Ünite işlenirken mümkün olduğunca öğrencilerin somut deneyimlerinden yararlanılacaktır. Dinî ve millî bayramların toplumsal birlik ve beraberliğimizdeki yeri, dayanışma ve paylaşmanın önemi vurgulanacaktır.    Öncelikle verilecek değerler; yardımseverlik, paylaşma, dayanışma, hoşgörü, dostluk ve kardeşliktir.   Öncelikle verilecek beceriler; araştırma, iletişim ve empati, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, sosyal katılımdır. | | | | | | | |
| **Sınırlamalar** | | |  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Öğrenme Alanı | | | Ahlak | | | Ünite Adı | | Sevinç Ve Üzüntülerimizi Paylaşalım | | |
| Süre | | | Kazanım ve Açıklamalar | Konu | Etkinlikler | Yöntem ve Teknik | Eğitim Teknolojileri Araç ve Gereçler | Ara Disiplinler, Ders İçi ve Diğer Derslerle İlişkilendirme | Atatürkçülük | Ölçme Değerlendirme |
| Ay | Hafta | Saat |
| Nisan | 4 | 2 | 7.  İnsanları iyilikle anmaya, zor durumda olanlara yardıma, hastaları ziyaret etmeye istekli olur.  •Atatürk’ün çocuklara verdiği önemi kavrar. | 3. Üzüntülerimizi Paylaşalım  3.1. Hastaları Ziyaret Ederiz   3.2.Geçmişlerimizi Anarız  **23 Nisan Ulusal Egemenlik Ve Çocuk Bayramı**  3.3. Zor Durumda Olanlara Yardım Ederiz  3.4. Engellilere Sevgi ile Bakar, Sıkıntılarını Paylaşırız  4. Tahiyyat Duası ve Anlamı  Okuma Metni: Hz. Peygamber'in Sadık Dostu: Hz. Ebu Bekir | **Onları Unutmuyoruz:** İmkânlar ölçüsünde huzurevi, çocuk yuvaları ve çevredeki bir yaşlı veya hasta ziyaret edilir. Ziyaret sonucu öğrencilerin gözlem, duygu ve düşünceleri sınıfta paylaşılır (7. kazanım).  **Duanın Anlamı Üzerinde Konuşalım:**  Tahiyyat duasının anlamı üzerinde öğrencilerle konuşulur (9. kazanım). | Anlatım  Soru-cevap  Buldurma  Örnek Olay Analizi  Sonuç Çıkarma  Slogan Bulma  Poster-Afiş Hazırlama  Şiir-Hikâye Yazma  Önem Sırasına  Koyma  Sınıflandırma  Örnek Verme  Bulmaca  Drama  Karşılaştırma  Görüşme Yapma  Alan Gezileri  Kavram Haritası  Oluşturma  Beyin Fırtınası | Ders Kitabı Öğretmen Kılavuzu  Kur’an Meali  İlmihal  Hz. Muhammed'in Hayatı  Dini Hikayeler  Resim  Fotoğraf   Gazete ve dergi  Yazı Tahtası  Bilgisayar  VCD-DVD   Çalışma Kağıtları | Ünitenin 7. kazanımı ile İnsan Hakları ve Vatandaşlık dersinin 28. kazanımı “Arkadaşlarının fiziksel ve kişisel özelliklerine saygı duyar” kazanımı ilişkilendirilir. |  | Bu ünitede tartışma, açık uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, sözlük çalışması, sözlü ve yazılı anlatım, görüşme formu, gözlem formu, araştırma kâğıdı, kavram haritası ve kendini değerlendirme ölçeği kullanılarak değerlendirme yapılır. |
| 5 | 2 | 7. İnsanları iyilikle anmaya, zor durumda olanlara yardıma, hastaları ziyaret etmeye istekli olur.  8. Toplumdaki engellilere sevgi ile bakar ve onların sorunlarına çözüm önerileri geliştirir. |
| Mayıs | 1 | 2 | 9.Tahiyyat duasını ezbere okur ve anlamını söyler. |
| **Uyarılar** | | | Ünite işlenirken mümkün olduğunca öğrencilerin somut deneyimlerinden yararlanılacaktır. Dinî ve millî bayramların toplumsal birlik ve beraberliğimizdeki yeri, dayanışma ve paylaşmanın önemi vurgulanacaktır.    Öncelikle verilecek değerler; yardımseverlik, paylaşma, dayanışma, hoşgörü, dostluk ve kardeşliktir.   Öncelikle verilecek beceriler; araştırma, iletişim ve empati, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, sosyal katılımdır. | | | | | | | |
| **Sınırlamalar** | | |  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Öğrenme Alanı | | | Din ve Kültür | | | Ünite Adı | | Vatanımızı ve Milletimizi Seviyoruz | | |
| Süre | | | Kazanım ve Açıklamalar | Konu | Etkinlikler | Yöntem ve Teknik | Eğitim Teknolojileri Araç ve Gereçler | Ara Disiplinler, Ders İçi ve Diğer Derslerle İlişkilendirme | Atatürkçülük | Ölçme Değerlendirme |
| Ay | Hafta | Saat |
| Mayıs | 2 | 2 | •Bilgilerin değerlendirilmesi. | Ünite Değerlendirmesi  II. Yazılı Yoklama  1. Vatan ve Millet Kavramlarını Öğreniyoruz  2. Biz Vatanımızı ve Milletimizi Çok Severiz  3. Bu Vatanda Hepimiz Bir Milletiz  **19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı** | **Kavramların Anlamlarını Bulalım:** Öğrencilerle vatan ve millet kavramlarının tanımları üzerine sözlük çalışması yapılır (1.kazanım).  **Sevmemek Mümkün mü?** Öğrencilere “Sevmekten vazgeçemeyeceğiniz şeyler var mıdır?” sorusu yöneltilerek her insanın vatan ve milletini niçin sevmesi gerektiği ile ilgili bir konuşma ortamı oluşturularak vatan sevgisi ile ilgili dinin öğütlerine vurgu yapılır ve bu sevgi ile ilgili slogan üretmeleri istenir (2. kazanım).  **Her Şey Vatan İçin:**  Vatan sevgisi ile ilgili şiir ve kompozisyon yazma, şarkı, türkü ve marş söyleme çalışmaları yapılır. Çalışmalardan yazılı ve görsel olanlar sınıf panosuna asılır (2 ve 3. kazanımlar).  **O Hâlde Ne Yapmalı?** Öğrencilere dinin öğütleri ve Atatürk’ün konu ile ilgili sözleri çerçevesinde “Vatan ve milletin birlik ve beraberliği ve bağımsızlığının devamı için neler yapabiliriz?” sorusu yöneltilerek beyin fırtınası yapılır. Elde edilen verilerden bir kavram haritası oluşturulur (1 ve 5.kazanımlar).  **Atatürk Diyor ki :** Atatürk’ün vatan ve vatan savunması, askerlik, gazilik ve şehitlik, savaş ve barış ile ilgili görüşleri araştırılarak sunu hazırlanır. Sunular sınıfta paylaşılır (3-8. kazanımlar). | Anlatım  Soru-cevap  Buldurma  Örnek Olay Analizi  Sonuç Çıkarma  Slogan Bulma  Poster-Afiş Hazırlama  Şiir-Hikâye Yazma  Önem Sırasına  Koyma  Sınıflandırma  Örnek Verme  Bulmaca  Drama  Karşılaştırma  Görüşme Yapma  Alan Gezileri  Kavram Haritası  Oluşturma  Beyin Fırtınası | Ders Kitabı Öğretmen Kılavuzu  Kur’an Meali  İlmihal  Hz. Muhammed'in Hayatı  Dini Hikayeler  Resim  Fotoğraf   Gazete ve dergi  Yazı Tahtası  Bilgisayar  VCD-DVD   Çalışma Kağıtları |  | Ünitenin 1-7. kazanımları işlenirken Atatürk ile ilgili aşağıdaki kazanımlar açıklamalar doğrultusunda işlenecektir.  4.Atatürk’ün kişiliği ve özellikleri  AÇIKLAMA: Atatürk’ün vatan savunmasına verdiği önem açıklanacak; Atatürk’ün vatan savunmasında kendini feda etmekten kaçınmadığına örnekler verilecektir. Ayrıca Atatürk’ün Türk milletinin kalkınması için nasıl çalıştığı açıklanacaktır. | Bu ünitede; tartışma, açık uçlu sorular, çoktan seçmeli,  boşluk doldurmalı testler, sözlük çalışması, görselleştirme, sesli okuma, çalışma ve araştırma kâğıtları, görüşme formu, anekdot, sergileme, kavram haritaları, sözlü ve yazılı anlatım, rol yapma, çalışma yaprakları kullanılarak değerlendirme yapılır. |
| 3 | 2 | 1. Vatan ve millet kavramlarını tanımlayarak bu vatanda yaşayan herkesin bir millet olduğunun bilincinde olur.  2.  Vatan ve millet sevgisinin önemini açıklar.  3. Vatan ve milletine karşı kendisine düşen görevi yerine getirir.  •Atatürk’ün gençliğe verdiği önemi kavrar. |
| **Uyarılar** | | | Konular işlenirken millet olma, birlik ve beraberlik, vatanın bütünlüğü, vatan ve millet için çalışmanın önemi vb kazandırılacak. Öğrencilerin mümkün olduğunca duyuşsal gelişimleri dikkate alınacak ve somut deneyimlerinden yararlanılacak. Millî birlik ve beraberliğimizi güçlendirici; sevgi, saygı, dostluk bağlarını pekiştirici; vatan, millet, bayrak, şehitlik, gazilik gibi millî değerlerin öğrenciler tarafından benimsenmesine özen gösterilecek.   Öncelikle verilecek değerler; başta Atatürk olmak üzere Türk büyüklerine saygı, vatanseverlik, çalışkanlık, tarihsel mirasa duyarlılık, sorumluluk, dostluk ve kardeşlik, saygı ve sevgi, bayrağa ve İstiklal Marşı’na saygı, fedakârlık ve minnet.   Öncelikle verilecek beceriler; araştırma, sosyal katılım, iletişim ve empati, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili  kullanma, mekân, zaman ve kronolojiyi algılama. | | | | | | | |
| **Sınırlamalar** | | | Bu ünitede konular; vatan ve millet kavramları ve sevgisini; bayrak, istiklal marşı, askerlik yapmak, şehit ve gazilere saygı ve sevgi gibi manevi değerlerimizi koruyup saygı gösterilmesi ile sınırlandırılacaktır. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Öğrenme Alanı | | | Din ve Kültür | | | Ünite Adı | | Vatanımızı ve Milletimizi Seviyoruz | | |
| Süre | | | Kazanım ve Açıklamalar | Konu | Etkinlikler | Yöntem ve Teknik | Eğitim Teknolojileri Araç ve Gereçler | Ara Disiplinler, Ders İçi ve Diğer Derslerle İlişkilendirme | Atatürkçülük | Ölçme Değerlendirme |
| Ay | Hafta | Saat |
| Mayıs | 4 | 2 | 4. Bayrağa ve ulusal marşa saygı göster-  menin nedenlerini açıklayarak Bayrağı  mıza ve İstiklal Marşı’mıza saygı gösterir.  5. Gazilerimize saygı duyarak gereken değeri vermenin ve şehitle-  rimizi rahmet ve minnet duygusu ile anmanın bilincinde olur.  6. Askerlik yapmanın neden vatan borcu olduğunu açıklar. | 4. Manevi Değerlerimizi Koruyup Saygı Gösteririz  4.1. Bayrağımıza ve İstiklal Marşı’mıza Saygı Duyarız  4.2. Gazilerimize Saygı Gösterir, Şehitlerimizi Rahmetle Anarız.  4.3. Askerlik Yapmak Vatan Borcumuzdur.  5. “Yurtta Barış, Dünyada Barış” Temel İlkemizdir.  Eğitim-Öğretim Yılının Genel Değerlendirmesi | **O Hâlde Ne Yapmalı?** Öğrencilere dinin öğütleri ve Atatürk’ün konu ile ilgili sözleri çerçevesinde “Vatan ve milletin birlik ve beraberliği ve bağımsızlığının devamı için neler yapabiliriz?” sorusu yöneltilerek beyin fırtınası yapılır. Elde edilen verilerden bir kavram haritası oluşturulur (1 ve 5.kazanım).  **Onlar** **Ölmedi**: Varsa şehitliklere veya bir şehit mezarına ziyaret yapılır. Orada şehitlere duyulan minnet ve şükran duyguları ifade edilir (5. kazanım).  **Onları Dinliyoruz:**  Çevrede varsa bizzat, yoksa temsilî olarak gazilerle röportaj yapılır. Yapılan röportajlar sınıfta paylaşılır (5. kazanım).   **Atatürk Diyor ki :** Atatürk’ün vatan ve vatan savunması, askerlik, gazilik ve şehitlik, savaş ve barış ile ilgili görüşleri araştırılarak sunu hazırlanır. Sunular sınıfta paylaşılır (3-8. kazanımlar). | Anlatım  Soru-cevap  Buldurma  Örnek Olay Analizi  Sonuç Çıkarma  Slogan Bulma  Poster-Afiş Hazırlama  Şiir-Hikâye Yazma  Önem Sırasına  Koyma  Sınıflandırma  Örnek Verme  Bulmaca  Drama  Karşılaştırma  Görüşme Yapma  Alan Gezileri  Kavram Haritası  Oluşturma  Beyin Fırtınası | Ders Kitabı Öğretmen Kılavuzu  Kur’an Meali  İlmihal  Hz. Muhammed'in Hayatı  Dini Hikayeler  Resim  Fotoğraf   Gazete ve dergi  Yazı Tahtası  Bilgisayar  VCD-DVD   Çalışma Kağıtları | Bu ünitenin 4. kazanımı ile Sosyal Bilgiler dersi 5. sınıf “Bir Ülke, Bir Bayrak” ünitesi ilişkilendirilir. | Ünitenin 1-7. kazanımları işlenirken Atatürk ile ilgili aşağıdaki kazanımlar açıklamalar doğrultusunda işlenecektir.  5. Askerlik görevi  AÇIKLAMA: Askerliğin bir vatandaşlık görevi olduğu belirtilecek; askerlik görevinin önemi açıklanacak; Atatürk’ün askerliğin kutsallığı ile ilgili sözlerinden örnekler verilecek; vatan savunmasının kutsal olduğu inancının Kurtuluş Savaşı’nın kazanılmasında nasıl etkili olduğu açıklanacaktır.  8.Türkiye’ye yönelik iç ve dış tehdit konusundaki sorumluluklar  AÇIKLAMA: Türkiye Cumhuriyeti vatandaşlarını Türk devletine bağlayan etkenler ve Türk kültürüne niçin bağlı olduğumuz açıklanarak Türk bayrağının, Türkiye Cumhuriyeti’nin bağımsızlık sembolü olduğu belirtilecektir. Türk bayrağına karşı neden sevgi, saygı ve bağlılık göstermek gerektiği, İstiklâl  Marşı’mıza saygımızı nasıl gösterdiğimiz, şehitlerimize ve gazilerimize saygı göstermek gerektiği açıklanacaktır. | Bu ünitede; tartışma, açık uçlu sorular, çoktan seçmeli,  boşluk doldurmalı testler, sözlük çalışması, görselleştirme, sesli okuma, çalışma ve araştırma kâğıtları, görüşme formu, anekdot, sergileme, kavram haritaları, sözlü ve yazılı anlatım, rol yapma, çalışma yaprakları kullanılarak değerlendirme yapılır. |
| Haziran | 1 | 2 | 7. Atatürk’ün askerliğin kutsallığını ortaya koyan sözlerinden örnekler verir.  8. Atatürk’ün “Yurtta barış, dünyada barış” sözünün ne anlama geldiğini açıklar. |
| 2 | 2 | Eğitim-öğretim yılı boyunca öğrenilenlerin farkında olur. |
| **Uyarılar** | | | Konular işlenirken millet olma, birlik ve beraberlik, vatanın bütünlüğü, vatan ve millet için çalışmanın önemi vb kazandırılır. Öğrencilerin mümkün olduğunca duyuşsal gelişimleri dikkate alınır ve somut deneyimlerinden yararlanılır. Millî birlik ve beraberliğimizi güçlendirici; sevgi, saygı, dostluk bağlarını pekiştirici; vatan, millet, bayrak, şehitlik, gazilik gibi millî değerlerin öğrenciler tarafından benimsenmesine özen gösterilecek.   Öncelikle verilecek değerler; başta Atatürk olmak üzere Türk büyüklerine saygı, vatanseverlik, çalışkanlık, tarihsel mirasa duyarlılık, sorumluluk, dostluk ve kardeşlik, saygı ve sevgi, bayrağa ve İstiklal Marşı’na saygı, fedakârlık ve minnet.   Öncelikle verilecek beceriler; araştırma, sosyal katılım, iletişim ve empati, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili  kullanma, mekân, zaman ve kronolojiyi algılama. | | | | | | | |
| **Sınırlamalar** | | | Bu ünitede konular; vatan ve millet kavramları ve sevgisini; bayrak, istiklal marşı, askerlik yapmak, şehit ve gazilere saygı ve sevgi gibi manevi değerlerimizi koruyup saygı gösterilmesi ile sınırlandırılacaktır. | | | | | | | |

Uygundur

15/09/2014

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni Okul Müdürü