

## ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU İL ÖZET RAPORU

GÖRÜŞÜLEN KONULAR	SORUNLAR	ÖNERİLER
<b>AKILLI TAHTA VE TABLETLER</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Akıllı tahta eğitim-öğretim için çok faydalı fakat tabletlerin öğrencilerin dikkatini dağıttığı, öğretmen ders anlatırken öğrencinin tabletle ders dışı işlerle uğraşması dersin ahengini bozmakta ve öğrenmeyi güçleştirmektedir.</li><li>❖ Tablet ile akıllı tahta bağlantısı kurulamıyor</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Etkileşimli tahtada öğretmene gerekli olabilecek tüm programlar bulunmalı ve güncel olmalıdır. Aksi takdirde zaman kaybına ve verimliliğin düşmesine neden olmaktadır.</li></ul>
<b>Ders kitaplarında görülen eksiklik ve aksaklıklar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Ders kitapları yetersiz bulunmaktadır. Tam olarak hazırlanan yeni programa ve hedeflenen kazanımlara cevap vermemektedir.</li><li>❖ Ders kitaplarında yanlış bilgiler, yazım ve basım hataları bulunmaktadır.</li><li>❖ Ders kitabı ve Öğretmen Kılavuz kitabı olmayan dersler bulunmakta ve bu da eğitim-öğretimi olumsuz etkiliyor ve birliktelik sağlanamıyor.</li><li>❖</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Kitapların yetersiz olduğu durumlarda kaynak kitaplardan yararlanılmalıdır.</li><li>❖ Ders kitaplarındaki yanlış bilgiler, yazım ve basım hataları düzeltilmeli, daha sonraki yıllarda düzeltilmiş bu kitap kullanılmalı her yıl kitap değiştirilmemelidir.</li><li>❖ Kitabı olmayan derslerin kitaplarının hazırlanarak dağıtılması gereklidir.</li><li>❖</li></ul>
<b>Sınavlar - Ölçme ve değerlendirme</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Sınıf geçme yönetmeliğindeki "Başarısız ders/dersleri olanlardan, yılsonu başarı puanı en az 50 olan öğrenciler doğrudan sınıf geçer." maddesi öğrenciyi tembelliğe itmekte, birçok dersi zayıf olmasına rağmen üst sınıfa geçmekte, üst sınıfta birinin devamı olan derslerde temel bilgilere sahip olmadığından başarısız olmakta</li><li>❖ Telafi sınavlarının zorunlu olması çalışmayan öğrencilerin çalışan öğrenciler üzerinde baskı kurarak onların sınavlarda bildiklerini dahi yapmamalarını sağlıyorlar. Yapılan sınavlarda sınıf bazında %50 başarı sağlanamadığı zaman sınav tekrarının yapılması gerçek başarıyı yakalamak açısından yararlı olmamış, sadece sanal olarak başarı artmış gibi görünmektedir. Her sınavdan sonra telafi sınavının yapılması, öğrencileri sürekli sınava girmek zorunda bırakıyor ve derslerin aksamasına neden oluyor. Aynı öğrenciler yine sınava hazırlıksız geldiklerinden gerçek başarıda bir değişiklik olmuyor. Bu durum öğretmen ve öğrencinin zaman kaybına neden olmakta, aynı zamanda öğretmenin yükünü büyük ölçüde arttırmaktadır.</li><li>❖ Ortak sınavların ders saatleri içerisinde yapılıyor olması hem öğrencilerin sınava hazırlanamamasına, hem sınıf bulmada, hem de</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Öğrencilerin doğrudan sınıf geçmeleri için gerekli olan yılsonu başarı puanının yükseltilmesi veya tüm derslerden başarılı olma şartının getirilmesi gereklidir.</li><li>❖ Telafi sınavlarının isteğe bağlı olarak yapılması veya Kaldırılması gereklidir.</li><li>❖ Her dönem sınavlardan birinin ortak olması gereklidir. Bu sınavlar için sınav haftası ayarlanmalı ve bu haftada</li></ul>

	yeteri kadar öğretmen görevlendirmede sıkıntılar oluşturmakta, bu da sınavın güvenilirliğini azaltmakta ve ortak sınavları amacından uzaklaştırmaktadır. Ortak sınavın yapılması için dersi alınan öğretmen konuları yetiştirmekte güçlük çekiyor.	derslere ara verilerek sadece ortak sınavlar yapılmalı. Hatta bu sınavlar TEOG formatında yapılmalıdır.
<b>Ders araç-gereç ve materyalleri</b>	❖ Okullarda derslerin özelliklerine göre; laboratuvar, atölye ve salonların bulunmaması ve derslerin bu ortamlarda uygulamalı ve görsel materyallerle desteklenerek verilmemesi öğrenmeyi güçleştiriyor ve öğrenmenin kalıcı olmasını engelliyor. ❖	❖ Okullara tam donanımlı Fizik, Kimya, Biyoloji, Bilgisayar, Yabancı Dil Laboratuvarları, Görsel Sanatlar atölyeleri kurulmalı ve kapalı spor salonu yapılmalıdır. Dersler buralarda uygulamalı olarak işlenmelidir.
<b>Yenilenen Ders Programlarının uygulanabilirliği</b>	❖ Müfredatı aynı olan seçmeli ve zorunlu derslere ayrı ayrı öğretmenlerin girmesi: müfredatın aynı olması nedeniyle aynı konular farklı öğretmenler tarafından tekrar anlatılmakta, aynı konuyu öğrenci ikinci kez dinlemek istemiyor. Bu durum hem dersin verimsiz geçmesine, hem ders disiplininin bozulmasına, hem de zaman kaybına neden olmaktadır.	❖ Müfredatı aynı olan seçmeli ve zorunlu derslere aynı sınıfta aynı öğretmenin girmesi konunun daha detaylı işlenmesine ve daha çok örneklerle dersin pekiştirilmesine katkı sağlayacaktır.
<b>Ders Müfredatları</b>	❖ Seçilerek Anadolu ve Fen Liselerine giden öğrenciler ile hiçbir yere yerleşememiş daha başarısız olan ve Meslek lisesine giden öğrencilere aynı müfredatın verilmeye çalışılması hem öğrenciyi, hem de öğretmeni zor durumda bırakmaktadır. ❖ Ders saati sayısı az olduğundan müfredatın tamamlanması mümkün olmamakta veya konular yüzeysel olarak verilebilmektedir.	❖ Öğrencilerin okuduğu okulların seviyesine göre müfredatların belirlenmesi ve ders kitaplarının buna göre hazırlanması gereklidir. ❖ Müfredat ile ders saati sayılarının birbirine uyumlu hale getirilmesi gerekmektedir.
<b>Hizmet İçi Eğitim</b>	❖ Hızlı gelişen teknolojiye ve yeniliklere ayak uydurmakta öğretmenlerimiz güçlük çekmektedir.	❖ Tüm öğretmenlerin değişen teknolojiyi etkin bir şekilde kullanmaları ve alanlarındaki yenilikleri takip edebilmeleri için alanlarına uygun hizmet içi seminerleri akademik çevrelerle işbirliği içerisinde verilmelidir.
<b>Ödev ve Performans görevleri</b>	❖ Her dersten her öğrenciye performans görevinin verilmesi, o derse karşı ilgisi olmayan öğrencilere yük gibi gelmekte, ya hiç ödevini getirmemekte ya da yasak savma şeklinde bir şeyler karalayıp veya internetten çıktı alıp getirmekte, bu da öğrenciye hiç bir şey kazandırmadığı gibi, Öğretmene de fazladan yük getirmektedir.	❖ Performans görevleri isteğe bağlı olmalı ve öğrencinin ilgi,bilgi ve becerisini ortaya çıkarmalıdır. Zorla öğrenciye verilen bu ödevin öğrenciye hiçbir faydası olmadığı gibi öğretmene de fazladan yük getirmiş oluyor, öğretmenin performansını düşürüyor.

<b>Okul güvenliğinin, iş güvenliğı ve iş sağığının sağılanması</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Öğrenci kıyafetlerinin serbest olması, okullarda disiplinsizliğı de beraberinde getirmiştir. Özellikle öğrenci sayısı fazla olan okullarda öğrenciler ile dışarıdan gelip okulda dolaşan kişiler birbirlerinden ayırt edilemiyor, ne amaçla geldiğı belli olmayan kişiler okul içerisinde öğrenci gibi dolaşıyorlar, disiplin ve güvenliğı bozuyorlar.</li> <li>❖ Okullarda, atölye ve laboratuvarlarda çeşitli kazalar olmakta, bunlardan da öğretmen ve idareciler sorumlu tutulmaktadır.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Okul girişlerinde güvenlik bulundurulmalı, okul içerisinde ve bahçesinde öğrencilerin diğer kişilerden ayırt edilebileceğı bir sistem geliştirilmeli.</li> <li>❖ Okullarda da iş güvenliğı ve sağığı uzmanı ile bir sağık görevlisi bulundurulmalıdır.</li> <li>❖ İş sağığı ve güvenliğı ile ilgili seminerler verilerek bu donanım öğretmenlere kazandırılmalı.</li> </ul>
<b>Okul başarısı</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ortaöğretimde öğrencilerin hazır bulunuşluğunun düşük olması başarı seviyesini düşümektedir.</li> <li>❖ Sınıf mevcutlarının fazla olması başarıyı ve disiplini olumsuz etkilemektedir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ İlkokul ve ortaokulda başarısız olan öğrencilerin sınıf tekrarı yaparak, çalışma disiplini ve konuyla ilgili temel bilgiye sahibi olduktan sonra ortaöğretime gelmesi ortaöğretimde zaman kaybını azaltacak ve başarıyı arttıracaktır. Böylece çalışan öğrenci ile çalışmayan öğrenci birbirinden ayrılacak ve gayret göstermeden bir yerlere gelinemeyeceğinin bilincine ulaşacaktır.</li> <li>❖ Sınıf mevcutları 30 kişi civarına düşürülmelidir.</li> </ul>
<b>Zümre Başkanları Kurullarının Toplanması</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Zümre Başkanları Kurulları zamanında ve tam katılım ile toplanamıyor. Üst kurullarda alınan zümre kararlarından alt kurulların haberi olmuyor.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Zümre başkanları kurulları yönetmelikte belirtilen sırada ve zamanında toplanarak (okul zümre öğretmenler kurulu, ilçe zümre başkanları kurulu, il zümre başkanları kurulu) seçilen zümre başkanlarını bir üst kurula zamanında bildirmeleri gerekir. Kurullarda alınan kararlar ile çözüme ulaştırılan kararların alt kurullara geri dönüşümü sağılanmalıdır.</li> </ul>

**TMOZ** ve [www.pekiyi.com](http://www.pekiyi.com) katkıları ile...