|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 1.ÜNİTE | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | ALT ÖĞRENME ALANI | KAZANIMLAR | ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR |
|  | **1. HAFTA** | 2 | ÜÇGEN KARE VE DİKDÖRTGEN | 1. Üçgen, kare ve dikdörtgeni isimlendirir.  2. Üçgen, kare ve dikdörtgenin kenarlarını isimlendirir. | **🏠** Üçgen, kare ve dikdörtgenin herhangi bir köşesinden başlanarak saatin aynı veya tersi yönünde ilerlenir. Bunların her bir köşesindeki harfler sırayla yazılarak isimlendirilir.  **🏠** Bora, bir pazar sabahı matematik kursu için evden okula gitti. Matematik kursundan sonra bakkala giderek bir şeker aldı ve şekerini yiyerek parka gitti. Parkta bir süre oynadıktan sonra eve döndü. Bora’nın pazar günü evden çıkarak izlemiş olduğu yol;  Okul → Bakkal → Park → Ev olarak ifade edilebileceği gibi kısa yolla OBPE şeklinde de ifade edilebilir. Bu senaryonun şematik gösterimi aşağıdaki gibidir:  **🏠** Benzer bir senaryo ile üçgen isimlendirilir. **🏠** Öğrencilerin her bir kenarın, farklı iki köşeyi oluşturan iki uç noktası olduğunu gözlemlemeleri sağlanır. Bu uç noktalar belli olunca kenarın yani doğru parçasının belirlendiği ve bu doğru parçasının iki köşeyi birleştiren en kısa yol olduğu fark ettirilir.  Doğru parçası modeli olarak okul ile ev veya ev ile okul arasındaki düz yol aldırılır. Bu yolun “okul-ev arası veya yolu” ya da “ev-okul arası yolu” biçiminde adlandırıldığı gibi bir doğru parçasının uçlarının adını vererek isimlendirildiği fark ettirilir.  “OE doğru parçası” veya “EO doğru parçası”  Bu doğru parçası  veya  ile gösterildiği gibi  veya  ile gösterilir.  nin uzunluğu OE veya  ile de temsil edilir.  **🏠** üçgenindeki AB kenarı [AB], [BA] ya da , ; PTRS karesindeki TR kenarı da [TR], , [RT] veya  biçiminde gösterilir. | [**!**]Üçgen, kare ve dikdörtgen isimlendirilirken harfler alfabetik sıraya uygun seçilmeyebilir.  [**!**] Kare ve dikdörtgen sembolle gösterilmez. Üçgeni sembolle gösterirken çizgi modeli olan "Δ" kullandırılır.  [**!**] Üçgen, kare ve dikdörtgenin kenarlarının aynı zamanda bir doğru parçası olduğu vurgulanır.  [**!**] Uçları A, B olan doğru parçası;  veya  ile temsil edildiğinde uzunluğu, sırasıyla AB veya  ile gösterildiği belirtilir.  [**!**] Açıyı sembolle gösterme yollarından birinin, açının çizimi ile elde edilen şekil yani “∧“ veya “” sembolü olduğu vurgulanır. Yandaki I. model “O açısı” olarak adlandırılır ve “O” veya “” sembolü ile gösterilir.  [**!**]Açıyı, köşesine yazılacak olan büyük harfle isimlendirmeleri sağlanır.  **⮔** Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 2) |
| 2 | AÇI VE AÇI ÖLÇÜSÜ | 1. Açının kenarlarını ve köşesini belirtir.   1. Açıyı isimlendirir ve sembolle gösterir. | **🏠** Saat modeli üzerinde akrep ve yelkovanın açının kenarları, bunları tutan pimin de açının köşesi; vücut modelinde kol ve bedenin açının kenarları, omuzun da açının köşesi; makas modelinde bıçakların açının kenarları, pimin de açının köşesi olduğu fark ettirilir.  “Okul sapağı”, “el maşası” gibi yaşantı modelleri kullandırılarak açının, köşesinin ismiyle adlandırıldığı keşfettirilir.  Açının kenarlarının birer ışın olduğu uygun modeller yardımıyla vurgulanır. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 1.ÜNİTE | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | ALT ÖĞRENME ALANI | KAZANIMLAR | ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR |
|  | **2. HAFTA** | 2 | AÇI VE AÇI ÖLÇÜSÜ | 1. Açıları, standart olmayan birimlerle ölçerek standart açı ölçü biriminin gerekliliğini açıklar.   5. Ölçüsü verilen bir açıyı çizer. | Kâğıttan standart olmayan açıölçer modelleri yaptırılır. Şekilde gösterildiği gibi yapılan katlamaların sayısı arttıkça elde edilen dilimlerin sayısının arttığı ve dilimlerin küçüldüğü fark ettirilir. Farklı dilimlere sahip açıölçer modelleri ile yaptırılan ölçüm sonuçları karşılaştırılır.  Açı ölçme etkinliğinde standart olmayan açı ölçerle yapılan ölçme sonuçlarındaki farklılıklar değerlendirilerek standart açı ölçme biriminin önemi fark ettirilir.  Açıölçerin kullanımıyla ilgili etkinlikler yaptırılır.  Açı ölçme araçlarından gönye ve açıölçer tanıtılır. Gönyelerin, ölçüsü 30°, 45°, 60° ve 90° olan açıları ölçtüğü belirtilir.  **🏠** Düzlemsel şekillerin modellerindeki ve kullanılan eşyalardaki açıların ölçüleri açıölçerle ölçtürülerek buldurulur.  **🏠** Noktalı kâğıtta verilen bir şeklin içindeki açılar ölçtürülerek dar, dik ve geniş açıların sayıları buldurulur. Akrep ve yelkovanın saat başlarındaki durumları model alınarak hangi saatlerde hangi açıların oluştuğu yazdırılır.  **🏠** Geometri tahtası üzerinde sadece bir dik açısı olan, en az bir dik açısı olan, altı dik açısı ve yedi kenarı olan vb. düzlemsel şekiller oluşturtulur. | [**!**] Yuvarlak pastada merkezden kenara doğru kestiğimiz dilimlerin “büyük” veya “küçük” genişlikte olma durumları; kapının yarı açık, tam açık, kapalı durumları vb. model alınarak her açının bir büyüklüğü olduğu ve bu büyüklüğün, uzunluk veya sıvılar gibi ölçülebileceği vurgulanır.  🗐 Standart bir açı ölçme biriminin “anlaşmayı sağlamadaki” önemini vurgulayan bir paragraf yazınız. |
| 2 | AÇI VE AÇI ÖLÇÜSÜ | 6. Açıların ölçülerini tahmin eder ve tahminini açıyı ölçerek kontrol eder.   1. Açıları standart açı ölçme araçlarıyla ölçerek açıları; dar, dik, geniş ve doğru açı olarak belirler. | **🏠** 40° lik bir açının farklı duruşları dikkate alınarak açı modelleri çizdirilir.  **🏠** Öğrencilereçevrelerinde ölçülerini bildikleri açı modellerinden yararlanarak verilen herhangi bir açının ölçüsü tahmin ettirilir. Tahminler ölçme yaptırılarak kontrol ettirilir. | [**!**] Aynı ölçüye sahip açıların duruşlarındaki farklılığın, açının ölçüsünde etkili olmadığı vurgulanır.  Açının kullanıldığı mesleklerle ilgili bir araştırma yapınız ve sınıfa sununuz. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 1.ÜNİTE | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | ALT ÖĞRENME ALANI | KAZANIMLAR | ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR |
|  | **3. HAFTA** | 2 | AÇI VE AÇI ÖLÇÜSÜ | 6. Açıların ölçülerini tahmin eder ve tahminini açıyı ölçerek kontrol eder.   1. Açıları standart açı ölçme araçlarıyla ölçerek açıları; dar, dik, geniş ve doğru açı olarak belirler. | **🏠** 40° lik bir açının farklı duruşları dikkate alınarak açı modelleri çizdirilir.  **🏠** Öğrencilereçevrelerinde ölçülerini bildikleri açı modellerinden yararlanarak verilen herhangi bir açının ölçüsü tahmin ettirilir. Tahminler ölçme yaptırılarak kontrol ettirilir. | [**!**] Aynı ölçüye sahip açıların duruşlarındaki farklılığın, açının ölçüsünde etkili olmadığı vurgulanır.  Açının kullanıldığı mesleklerle ilgili bir araştırma yapınız ve sınıfa sununuz. |
| 2 | ÜÇGEN KARE VE DİKDÖRTGEN | 7. Üçgenin iç açılarının ölçülerinin toplamını belirler. | Bir kenar uzunluğu 4 cm olan bir kare çizdirilir.  **🏠** Kısa kenarının uzunluğu 5 cm, uzun kenarının uzunluğu 6 cm olan bir dikdörtgen çizdirilir.  **🏠** Dik kenar uzunlukları 3 cm ve 4 cm olan bir dik üçgen çizdirilir. | [**!**] Dik üçgende hipotenüsten söz edilmez. |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 1.ÜNİTE | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | ALT ÖĞRENME ALANI | KAZANIMLAR | ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR |
| **4. HAFTA** |  | 2 | ÜÇGEN KARE VE  DİKDÖRTGEN | 1. Üçgenleri açı ölçülerine göre sınıflandırır. 2. Üçgenleri kenar uzunluklarına göre sınıflandırır. | Üçgenler açı ölçülerine göre sınıflatılırken önce sezgisel olarak dik, geniş ve dar açılı üçgeni birbirinden ayıran özelliklerin ne olduğu tartıştırılır. Ölçme yaptırılarak farklılıklar ortaya çıkartılır.  **🏠** Çizilmiş olarak verilen üçgenlerin açıları ölçtürülür. Ölçme sonuçlarına göre üçgenler dik, dar ve geniş açılı üçgen olarak adlandırılır.  **🏠** Geometri tahtası veya noktalı kağıt kullandırılarak farklı duruşlardaki üçgen çeşitleri oluşturtulur.  Üçgenlerin kenar uzunluklarına göre sınıflandırılması yapılırken önce sezgiye dayalı olarak ikizkenar, eşkenar ve çeşitkenar üçgeni birbirinden ayıran özelliklerin ne olduğu tartıştırılır. Ölçme yaptırılarak farklılıklar ortaya çıkartılır. | [**!**] Farklı duruşlardaki üçgenlerin özelliklerinin değişmeyeceği vurgulanır. |
| 2 | ÜÇGEN KARE VE DİKDÖRTGEN | 3. Kare ve dikdörtgenin, kenar ve açı özelliklerini belirler. | **🏠** Geometri tahtası veya noktalı kâğıt kullanılarak çeşitli büyüklükte kare ve dikdörtgenler oluşturulur. Oluşturulan kare ve dikdörtgen inceletilerek bunların kenar ve açılarının özellikleri belirletilir. Bu özellikler karşılaştırılarak kare ve dikdörtgenin benzerlik ve farklılıkları buldurulur. | [**!**] Farklı duruşlardaki kare ve dikdörtgenin özelliklerinin değişmeyeceği vurgulanır. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 1.ÜNİTE | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | ALT ÖĞRENME ALANI | KAZANIMLAR | ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR |
|  | **5. HAFTA** | 2 | ÜÇGEN KARE VE DİKDÖRTGEN | 4. Köşegeni belirler.  8. Açıölçer, gönye veya cetvel kullanarak dik üçgen, kare ve dikdörtgeni çizer. | **🏠** Trafik işaretleri gibi modeller alınarak kare ve dikdörtgenin komşu olmayan iki köşesini uç kabul eden doğru parçasının köşegen olduğu fark ettirilir.  **🏠** Kare ve dikdörtgenin kâğıt modelleri, çapraz köşelerini birleştiren doğru parçası boyunca katlattırılarak bunların köşegenleri buldurulur. Oluşan izler boyunca köşegenler çizdirilir ve adlandırılır. Bu köşegenlerin her birinin doğru parçası olduğu ve birbirlerine eş uzunlukta oldukları belirletilir.  Bir kenar uzunluğu 4 cm olan bir kare çizdirilir.  **🏠** Kısa kenarının uzunluğu 5 cm, uzun kenarının uzunluğu 6 cm olan bir dikdörtgen çizdirilir.  **🏠** Dik kenar uzunlukları 3 cm ve 4 cm olan bir dik üçgen çizdirilir. | [**!**] Kenar ile köşegen arasındaki fark vurgulanır.  [**!**] Üçgenin köşegeni olmadığı belirtilir.  [**!**] Dik üçgende hipotenüsten söz edilmez. |
| 2 | SİMETRİ | 1. Düzlemsel şekillerdeki simetri doğrularını belirler ve çizer. | **🏠** Kareli veya noktalı kağıt ve geometri tahtası üzerinde düzlemsel şekiller oluşturup simetri doğruları belirletilir. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 1.ÜNİTE | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | ALT ÖĞRENME ALANI | KAZANIMLAR | ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR |
|  | **6. HAFTA** | 1 | SİMETRİ | 1. Düzlemsel şekillerdeki simetri doğrularını belirler ve çizer. | **🏠** Kareli veya noktalı kağıt ve geometri tahtası üzerinde düzlemsel şekiller oluşturup simetri doğruları belirletilir. | 🗐 Büyük harflerdeki yatay ve düşey simetri doğrularını belirleyiniz.  **⮔** Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 6, 10,12) |
| 3 | ÖRÜNTÜ VE SÜSLEMELER | 1.Uygun karesel, dikdörtgensel ve üçgensel bölgeleri kullanarak ve boşluk kalmayacak şekilde döşeyerek süsleme yapar. | **🏠** Noktalı, izometrik veya kareli kâğıtlar kullanılarak süslemeler yaptırılır.    **Model: II**  **Model: I** | [**!**] Süslemelerde oluşturulan model temel alınarak, arada boşluk kalmayacak şekilde döşeme yaptırılır.  Örüntü ve Süslemeler  **⮔** Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 6, 10, 12) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 2. ÜNİTE | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | ALT ÖĞRENME ALANI | KAZANIMLAR | ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR |
|  | **7. HAFTA** | 3 | SÜTUN GRAFİĞİ | 1.Sütun grafiğini oluşturur.  2. Sütun grafiğini yorumlar. | **🏠**  **Problem:** Çevre gezisi başkanının kim olacağının belirlenmesi:  Adaylar belirlenir ve oylama yaptırılarak veri toplatılır. Seçim sonuçlarına ait sırasıyla çetele ve sıklık tabloları yaptırılır. Tablolara dayalı nesne grafiği oluşturtulur. Oluşturulan nesne grafiğindeki her bir sütun dikdörtgensel bölgeye dönüştürüldükten sonra öğretmen bu düzenin “sütun grafiği” olduğunu belirtir. Daha sonra sütun grafiğinin yapısı sözlü ve yazılı olarak açıklatılır.  **🏠** Gülizar, Kıymet, Mutlu ve Anıl’ın okul tatil olmadan önce okuduğu kitap sayıları ile ilgili sütun grafiği aşağıda verilmiştir.  Kitap sayısı  **G**  **K**  **M**  **A**  1  0  2  3  4  5  6  7  8  9  Öğrenciler  Grafik: Okunan Kitap Sayısı | [**!**]Yorumlarının gerekçelerini açıklamaları sağlanır.  [**!**] Değerlendirmede projenin her aşaması (hazırlık, süreç, rapor ve sunu) göz önünde bulundurulmalıdır.  🗐 Grupların veya öğrencilerin belirleyeceği bir konu hakkında sütun grafiği kullanmayı gerektiren proje hazırlatılır ve sundurulur. |
| 1 | DOĞAL SAYILAR | **2.** 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıların bölüklerini ve basamaklarını; basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirtir.  **1 .**4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. | **🏠 Öğrencilerden** 324 621 doğal sayısındaki rakamların basamak değerlerini tablo üzerinde göstermeleri istenir.  **🏠**  62 324 sayısı;  62 324 = 60 000 + 2000 + 300 + 20 + 4  = 6 on binlik + 2 binlik + 3 yüzlük + 2 onluk + 4 birlik  biçiminde çözümletilir. | [**!**] Ara basamaklarında “0” olan sayılar da incelenir.  🗐 “Üç yüz bin on iki” sayısını rakamlarla yazınız ve basamak değerlerini belirtiniz. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 2.ÜNİTE | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | ALT ÖĞRENME ALANI | KAZANIMLAR | ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR |
|  | **8. HAFTA** | 3 | **DOĞAL SAYILAR** | **2.** 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıların bölüklerini ve basamaklarını; basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirtir.  **1 .**4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.  **3.** 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıları çözümler. | **🏠 Öğrencilerden** 324 621 doğal sayısındaki rakamların basamak değerlerini tablo üzerinde göstermeleri istenir.  **🏠**  62 324 sayısı;  62 324 = 60 000 + 2000 + 300 + 20 + 4  = 6 on binlik + 2 binlik + 3 yüzlük + 2 onluk + 4 birlik  biçiminde çözümletilir. | [**!**] Ara basamaklarında “0” olan sayılar da incelenir.  🗐 “Üç yüz bin on iki” sayısını rakamlarla yazınız ve basamak değerlerini belirtiniz. |
| 1 | **DOĞAL SAYILAR** | 6. En çok altı basamaklı doğal sayıları sıralar. | **🏠** Öğrencilerden Adana, Artvin, Edirne, Kars ve Kırıkkale illerinin Ankara’ya olan uzaklıklarını karşılaştırarak uzaktan yakına veya yakından uzağa doğru sıralamaları istenir.  Ankara - Adana 490 km  Ankara - Artvin 999 km  Ankara - Edirne 681 km  Ankara - Erzurum 877 km  Ankara - Kırıkkale 77 km  999> 877> 681> 490> 77 77<490<681<877<999  **🏠**  Dört değişik rakam kullanılarak farklı doğal sayılar oluşturulur. | [**!**] Sıralamalarda sembol kullandırılır.  [**!**] Önce iki sayı, sonra ikiden fazla sayılarla karşılaştırma yaptırılarak sıralatılır. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 2.ÜNİTE | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | ALT ÖĞRENME ALANI | KAZANIMLAR | ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR |
|  | **9. HAFTA** | 1 | ZAMANI ÖLÇME | 3.Yıl-ay-hafta-gün arasındaki ilişkileri açıklar. | **🏠**   * 1 yılda 12 ay vardır. * 1 yılda 52 hafta vardır. * 1 yılda 365 gün vardır. | [**!**] “Bir ay 4 haftadır.” gibi hatalı ifadeler kullanılmaz.  [**!**] Artık yıl açıklanır.  🗐 Alışverişten geldikten sonra herhangi bir ürünün üretim ve son kullanma tarihlerini not ediniz. Tüketici hakları yasasına göre 15 gün içinde iade hakkını hangi tarihe kadar kullanabileceğinizi belirleyiniz. |
| 3 | DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ  DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ | 1. En çok dört basamaklı doğal sayılarla toplama işlemini yapar.  1.En çok dört basamaklı doğal sayılarla çıkarma işlemini yapar. | **🏠** Toplama işlemine, içinde en çok dört basamaklı sayıların geçtiği problemler çözdürülerek başlanır.    **🏠** Toplama işleminde basamaklardaki verilmeyen rakamlar veya verilmeyen toplanan buldurulur. Verilmeyen rakamlar veya toplanan buldurulurken değişik stratejiler geliştirmeleri için ortam oluşturulur.  **🏠** Çıkarma işlemine, içinde en çok dört basamaklı sayıların geçtiği problemler çözdürülerek başlanır. | [**!**] Üç doğal sayı ile yapılan toplama işleminde sayıların toplanma sırasının değişmesinin sonucu değiştirmediğini işlem yaparak göstermeleri sağlanır.  [**!**] Ara basamaklarında sıfır olan sayılarla da çıkarma işlemi yaptırılır. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 2.ÜNİTE | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | ALT ÖĞRENME ALANI | KAZANIMLAR | ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR |
|  | **10. HAFTA** | 1 | DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ  DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ | 1. En çok dört basamaklı doğal sayılarla toplama işlemini yapar.  1.En çok dört basamaklı doğal sayılarla çıkarma işlemini yapar. | **🏠** Doğal sayılarla yapılan bir çıkarma işleminde, basamaklardaki verilmeyen rakamları veya eksileni ya da çıkanı belirlemeye dönük etkinlikler yapılır. Öğrencilerden verilmeyenleri bulurken değişik stratejiler geliştirmeleri ve bu stratejileri açıklamaları istenir. | [**!**] Bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içinde kalınır.  [**!**] Verilmeyen farklı rakamlar yerine farklı şekiller veya harfler kullanılır.  **⮔** Sosyal Bilgiler dersi “Üretimden Tüketime” ünitesi (Kazanım 3) |
| 3 | DOĞAL SAYILARLA  TOPLAMA İŞLEMİ  DOĞAL SAYILARLA  ÇIKARMA İŞLEMİ | 1. Doğal sayılarla çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer ve kurar.  1. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer ve kurar. | **🏠**   * + Günlük hayatta karşılaşılan durumlar temel alınarak seçilen problemler çözdürülür ve kurdurulur.   + Cumhuriyet tarihi ve Atatürk’ün hayatı ile ilgili problemler çözdürülür.   Tarihten ünlü kişiler, bilim adamları, önemli tarihi olaylar konu alınarak problemler kurdurulur ve çözdürülür.  **🏠** Matematiksel anlamı olan bir resimden, içinde işlem geçen bir öykü yazdırılır. Bu öykü ile ilgili problem kurdurulur. | [**!**] Problemler, bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içerisinde olmalıdır.  [**!**] Doğal sayılarla en çok üç işlemli problemler çözdürülür ve kurdurulur.  [**!**] Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur.  **⮔**Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 4) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 2.ÜNİTE | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | ALT ÖĞRENME ALANI | KAZANIMLAR | ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR |
|  | **11. HAFTA** | 1 | **DOĞAL SAYILARLA**  **TOPLAMA İŞLEMİ**  **DOĞAL SAYILARLA**  **ÇIKARMA İŞLEMİ** | 1. Doğal sayılarla çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer ve kurar.  1. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer ve kurar. | **🏠**   * + Günlük hayatta karşılaşılan durumlar temel alınarak seçilen problemler çözdürülür ve kurdurulur.   + Cumhuriyet tarihi ve Atatürk’ün hayatı ile ilgili problemler çözdürülür.   Tarihten ünlü kişiler, bilim adamları, önemli tarihi olaylar konu alınarak problemler kurdurulur ve çözdürülür.  **🏠** Matematiksel anlamı olan bir resimden, içinde işlem geçen bir öykü yazdırılır. Bu öykü ile ilgili problem kurdurulur. | [**!**] Problemler, bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içerisinde olmalıdır.  [**!**] Doğal sayılarla en çok üç işlemli problemler çözdürülür ve kurdurulur.  [**!**] Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur.  **⮔**Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 4) |
| 3 | **DOĞAL SAYILARLA**  **ÇARPMA İŞLEMİ** | **1.**Çarpımı en çok beş basamaklı doğal sayı olacak şekilde, iki doğal sayıyla çarpma işlemini yapar. | **🏠** Çarpma işlemine, içinde en çok üç basamaklı sayıların geçtiği problemler çözdürülerek başlanır.  **🏠** Çarpımları en çok dört basamaklı bir doğal sayı olan çarpma işleminde, basamaklarda verilmeyen rakamları belirleme etkinlikleri yapılır. Öğrencilere, basamaklarda verilmeyen rakamlar buldurulurken geliştirdikleri stratejiler açıklatılır. | [**!**] Basamak tablolarından yararlandırılır.  [**!**] Ara basamaklarında sıfır olan sayılarla da çarpma işlemi yaptırılır.  [**!**] Bu sınıftaki sayı ve işlem sınırlılıkları içinde verilmeyen çarpan da buldurulabilir.  [**!**] Verilmeyen farklı rakamlar yerine farklı şekiller veya harfler kullanılır. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 2.ÜNİTE | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | ALT ÖĞRENME ALANI | KAZANIMLAR | ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR |
|  | **12. HAFTA** | 3 | **DOĞAL SAYILARLA**  **ÇARPMA İŞLEMİ** | **2**.Üç doğal sayı ile yapılan çarpma işleminde; sayıların birbirleriyle çarpılma sırasının değişmesinin, sonucu değiştirmediğini gösterir.  **3.** En çok üç basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000’in en çok dokuz katı olan doğal sayılarla kısa yoldan çarpar. | **🏠** Üç doğal sayının çarpma işlemi önce somut nesnelerle modellenerek yaptırılır.     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |     Her bir satırda kaç nesne var? 4 × 2 = 8  Üç satırda toplam kaç nesne var? 3 × (4 × 2) = 3× 8= 24    Toplam kaç kutu var? 3 × 4 = 12  Kutularda toplam kaç nesne var? (3 × 4) × 2 = 12 × 2 = 24 | [**!**] Üç çarpanlı işlemlerde, çarpanlar parantezle gruplandırılır. İşlem önceliğinin parantez içindeki terime verildiği vurgulanır. |
| 1 | **DOĞAL SAYILARLA**  **BÖLME İŞLEMİ** | **1.**Bölme işleminde bölümün basamak sayısını işlem yapmadan belirler. | **🏠** Bölümün basamak sayısı değişik stratejilerle buldurulur. | [**!**] Bölen, bir basamaklı doğal sayı olarak seçtirilir. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 2.ÜNİTE | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | ALT ÖĞRENME ALANI | KAZANIMLAR | ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR |
|  | **13. HAFTA** | 4 | **DOĞAL SAYILARLA**  **BÖLME İŞLEMİ** | **2.**Üç basamaklı doğal sayıları en çok iki basamaklı doğal sayılara böler. | **🏠 Dört İşlemde Deprem Bilgileri:** İşlemleri yaparak harflerin temsil ettiği sayıları bulur. Harfleri yerleştirerek depremle ilgili önemli teknik bilgilere ulaşır.  A=26 × 12 D=306-105 İ=275×125 S=512÷16  C=156÷13 E=16×11 K=104÷8 Ş=54+34  Ç=76-16 I=71×3 R=709+51 T=818-319  **🏠** Verilmeyen bölen veya bölünen bulunurken çarpma veya bölme işleminden yararlanılır.  **🏠** Kısa yoldan bölme işlemlerini yapabilmek için öğrencilerin strateji geliştirmeleri ve uygulamaları sağlanır. | [**!**]Bölümün doğruluğu kontrol ettirilir.  [**!**] Kalansız ve kalanlı bölme işlemleri yaptırılır.  ⮵ Afetten Korunma ve Güvenli Yaşam (Kazanım 24)  [**!**] Bölme işlemleri, yan yana yazılmış biçimde verilerek de yaptırılır. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 2.ÜNİTE / 3.ÜNİTE | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | ALT ÖĞRENME ALANI | KAZANIMLAR | ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR |
|  | **14. HAFTA** | 2 | **DOĞAL SAYILARLA**  **BÖLME İŞLEMİ** | 3.Son üç basamağı sıfır olan en çok beş basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000’e kısa yoldan böler. | **🏠** Kısa yoldan bölme işlemlerini yapabilmek için öğrencilerin strateji geliştirmeleri ve uygulamaları sağlanır. | [**!**] Bölen, bir basamaklı doğal sayı olarak seçtirilir. |
| 2 | TARTMA | 1. Tonun kullanıldığı yerleri belirler.  2.Ton-kilogram ve kilogram-gram arasındaki ilişkileri belirtir. | * + 5450 kg = 5 t 450 kg   + 4 kg = 4000 g   + 3250 g = 3 kg 250 g vb.   + 3 g = 3000 mg | [**!**] Ton, “ t” ile gösterilir.  [**!**] Ton-kilogram, kilogram-gram ve gram-miligram arasında ondalık kesir yazımını gerektirmeyen dönüşümler yaptırılır. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 3.ÜNİTE | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | ALT ÖĞRENME ALANI | KAZANIMLAR | ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR |
|  | **15. HAFTA** | 4 | SIVILARI ÖLÇME | 1.Litre ve mililitre arasındaki ilişkiyi belirtir.  2. Litre ve mililitre arasında dönüşümler yapar.  3.Bir kaptaki sıvının miktarını, litre ve mililitre birimleriyle tahmin eder ve ölçme yaparak tahminini kontrol eder. | **🏠** İçilen şurup miktarları, ilaç şişeleri, diş macunu tüpleri , süt kutuları, meyve suyu kutuları vb. inceletilerek mililitrenin hayatımızdaki yeri ve gerekliliği keşfettirilir.  **🏠** Süt kutusu, ilâç şişesi vb. yardımı ile bir litrenin içinde kaç tane 50 mL, 100 mL, 200 mL, 500 mL bulunduğu tartışılarak 1L= 1000 mL olduğu fark ettirilir.  **🏠** Ölçekli kaplar kullanılarak 1 çay kaşığı sıvının yaklaşık olarak 1 mililitre, 1 tatlı kaşığı sıvının ise 5 mililitre olduğu fark ettirilir.  **🏠** Litre ve mililitre ile ölçülen sıvıların listesi yaptırılır.  **🏠** Bir litrenin kaç yarım litreye veya kaç çeyrek litreye karşılık geldiği buldurulur.   * 1 L = 1000 mL * 1 L = 2 × 500 mL * 1 L = 4 × 250 mL * 1 L = 5 × 200 mL * 1 L = 10 × 100 mL * 1 L = 20 × 50 mL     **🏠** Kova, damacana vb. bir kap içindeki suyun miktarı litrelik ve mililitrelik kaplarla ölçtürülerek sıvının miktarı;   * + 5 litre 300 mililitre,   + 5 L 300 mL = 5300 mL gibi yazdırılır.   **🏠** Çay bardağı, su bardağı, pet şişe vb. bir kabın içindeki sıvının miktarının kaç mililitre olduğu tahmin ettirilir, ölçme yaptırılarak tahmini ile ölçme sonucu karşılaştırılır. | [**!**] 1 litre = 1 L ve 1 mililitre = 1 mL ile gösterilir.  🗐 Yaptığı çalışmalarda mililitreyi en çok kullanan bilim dalları hakkında kısa bir yazı yazdırılır.  **⮔** Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 1)  [**!**] Litre ile mililitre arasındaki ondalık kesir yazımını gerektirmeyen dönüşümler yaptırılır.  **⮔** Fen ve Teknoloji dersi “Maddeyi Tanıyalım” ünitesi (Kazanım 3.5) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 3.ÜNİTE | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | ALT ÖĞRENME ALANI | KAZANIMLAR | ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR |
|  | **16. HAFTA** | 2 | TARTMA | 3.Ton,kilogram, gram ve miligramla ilgili problemleri çözer ve kurar. | **🏠** Günlük yaşantıda tonun kullanıldığı yerlere örnekler verdirilir. | [**!**] Problemler bu sınıf sınırlılıkları içinde olmalıdır.  🗐 Altı aylık bir kış dönemini 1t kömür ve 500 kg odunla geçiren bir aile, toplam kaç kg yakacak kullanmıştır? |
| 2 | SIVILARI ÖLÇME | 4.Litre ve mililitre ile ilgili problemleri çözer ve kurar. | **🏠** Litre ve mililitrenin ayrı veya birlikte kullanıldığı işlemleri gerektiren problemler çözdürülür ve kurdurulur.  600      400      200      800      1000 **mL**  **🏠** İşaretli bölmedeki sıvının miktarı tartıştırılır. | 🗐 Bir şişe şurup 35 mL ve bir tatlı kaşığı şurup 5 mL ise bir şişe şurup kaç tatlı kaşığı gelir?  🗐 100 mL, 500 mL ve 30 mL suyun tamamı 3 eş kaba bölünmek isteniyor. Her kapta ne kadar su vardır |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 3.ÜNİTE | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | ALT ÖĞRENME ALANI | KAZANIMLAR | ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR |
|  | **17. HAFTA** | 2 | **DOĞAL SAYILARLA**  **TOPLAMA İŞLEMİ** | 3. Toplamları en çok dört basamaklı olacak şekilde; en çok dört basamaklı doğal sayıları, 100’ün katlarıyla zihinden toplar. | **🏠** Zihinden toplama işlemi yapılırken değişik stratejiler geliştirmeleri ve bu stratejileri açıklamaları istenir. Örneğin; yüzlüklerin farkına, onluk ve birliklerin eklenebileceği vb. düşündürülür. | [**!**] Problemler bu sınıf sınırlılıkları içinde olmalıdır.  🗐 Altı aylık bir kış dönemini 1t kömür ve 500 kg odunla geçiren bir aile, toplam kaç kg yakacak kullanmıştır? |
| 2 | **DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ** | 3. Üç basamaklı doğal sayılardan, 100’ün katı olan doğal sayıları zihinden çıkarır. | **🏠** Zihinden çıkarma işlemi yapılırken değişik stratejiler geliştirmeleri ve bu stratejileri açıklamaları istenir. Örneğin; yüzlüklerin farkına, onluk ve birliklerin eklenebileceği vb. düşündürülür. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 3.ÜNİTE | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | ALT ÖĞRENME ALANI | KAZANIMLAR | ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR |
|  | **18. HAFTA** | 2 | **DOĞAL SAYILAR** | 4. Dört basamaklı doğal sayıları en yakın onluğa yüzlüğe yuvarlar. |  | 🗐 4328 ile 4379 sayılarını en yakın yüzlüğe yuvarlayınız.  🗐 Çevrenizdeki yetişkinlerin, hangi durumlarda sayıları yuvarlamaya gereksinim duyduklarını ve stratejileri araştırıp sınıfa sununuz. |
| 2 | DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ | 3. Toplamı en çok dört basamaklı olan iki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem yaparak kontrol eder. | **🏠** Toplanan sayılar, en yakın yüzlüğe yuvarlatılarak tahmin yapmaları sağlanabilir. | [**!**] Tahmin ile sonucun karşılaştırılmasında hesap makinesi de kullanılabilir.  Uzunlukları Ölçme  Zamanı Ölçme |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 3.ÜNİTE | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | ALT ÖĞRENME ALANI | KAZANIMLAR | ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR |
|  | **19. HAFTA** | 2 | **DOĞAL SAYILARLA**  **ÇIKARMA İŞLEMİ** | 3. En çok üç basamaklı iki doğal sayının farkını tahmin eder, tahminini işlemi yaparak kontrol eder. | **🏠** Eksilen ve çıkan sayılar, en yakın onluğa yuvarlatılarak sonuca en yakın tahmini yapmaları sağlanabilir.     |  |  |  | | --- | --- | --- | | 832 |  | 830 | | − 195 |  | − 200 | |  |  | **630** |  |  | | --- | | **832**  **− 195** | | **627** | | [**!**] Tahmin ile sonucun karşılaştırılmasında hesap makinesi de kullanılabilir.  [**!**] Çıkarma işleminin sonucunun tahminini gerektiren durumlara örnekler verdirilir. |
| 2 | OLASILIK | 1. Olasılık belirten kelimeleri uygun cümlelerde kullanır. | **🏠** “Olası, olası değil, kesin, kesin değil, muhtemel, mümkün, imkansız, belirsiz, şansı eşit, şansı eşit değil”gibi ifadeler cümle içinde kullandırılır. | [**!**] Öğrencilere, olası bazı olayların “kesin ve imkânsız” dışındaki durumlarının da olduğu buldurulur.  **⮔** Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 4) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 3.ÜNİTE / 4.ÜNİTE | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | ALT ÖĞRENME ALANI | KAZANIMLAR | ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR |
|  | **20. HAFTA** | 1 | OLASILIK | 1. Olasılık belirten kelimeleri uygun cümlelerde kullanır. | **🏠** “Olası, olası değil, kesin, kesin değil, muhtemel, mümkün, imkansız, belirsiz, şansı eşit, şansı eşit değil”gibi ifadeler cümle içinde kullandırılır. | [**!**] Öğrencilere, olası bazı olayların “kesin ve imkânsız” dışındaki durumlarının da olduğu buldurulur.  **⮔** Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 4) |
| 3 | KESİRLER | 1.Payı ve paydası en çok iki basamaklı doğal sayı olan kesirleri, kesrin birimlerinden elde ederek isimlendirir.  2. Paydası bir basamaklı olan kesirleri sayı doğrusunda gösterir. | **🏠** Somut nesneler, şekiller, sayı doğrusu modelleri ile kesirlerin birimleri elde ettirilir. Bu kesir birimlerinden basit, bileşik ve tam sayılı kesirler elde ettirilir.  **🏠** Kesir modelleri ile sayı doğrusu ilişkilendirilir.  Sayı doğrusunda, aralıklar dört eş parçaya bölünür. Beş tane  sayılarak ’in 5 tane ’den oluştuğu aşağıdaki gibi gösterilir: | [!] Paydanın, bütünün kaç eş parçaya (yani kesrin birimine) bölündüğü, payın bu parçalardan (yani kesrin biriminden) kaç tanesinin alındığı anlamında olduğu vurgulanır.  [!] Bu sınıfta bileşik kesir ile tam sayılı kesirler birbirine dönüştürülmez.  [!] Basit, bileşik ve tam sayılı kesirler isimlendirilirken bu kesirlerin bütüne göre büyüklüklerine dikkat çekilir.  🗐 A ve B noktalarına karşılık gelen kesir sayılarını yazınız. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 4.ÜNİTE | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | ALT ÖĞRENME ALANI | KAZANIMLAR | ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR |
|  | **21. HAFTA** | 4 | KESİRLER | 3.Kesirleri karşılaştırır.  4.Eşit paydalı en çok dört kesri, büyükten küçüğe veya küçükten büyüğe doğru sıralar.  5.Payları eşit, paydaları birbirinden farklı en çok dört kesri, büyükten küçüğe veya küçükten büyüğe doğru sıralar. | **🏠** Somut nesne, şekil veya sayı doğrusu ile iki basit kesir, kesirlerin birimlerinden yararlanılarak karşılaştırılır. Karşılaştırma sonucu sembol ile ifade ettirilir. Aşağıda bir kesir takımı örneği verilmiştir:  **🏠** Kesir takımı kullanılarak karşılaştırma etkinlikleri yaptırılır.  **🏠** Payları eşit kesirlerin sıralanmasında kesrin biriminin esas alınmasına dikkat edilir. Kesirlerin aynı sayıda fakat farklı kesir birimlerine sahip olması nedeniyle en büyük kesir birimine sahip olan kesrin en büyük olduğu belirtilir.  Öğrencilerden; , ,  kesirlerini model kullanarak sıralamaları istenir.  **🏠** Öğrencilerden benzer sıralamalar için uygun stratejiler geliştirmeleri ve bu stratejilerini gösterimlerle açıklamaları istenir.  , ,  kesirleri karşılaştırılırken aşağıdaki gibi düşünülebilir:   * ; 3 tane (en büyük parçadan 3 tane ) * ; 3 tane  (en küçük parçadan 3 tane) | [!] Çokluk sayısı en çok üç basamaklı olmalıdır.  [!] Basit kesrin paydası bir basamaklı olmalıdır.  [!] Bir çokluğun belirtilen basit kesir kadarını bulma etkinliklerine önce problemlerle başlanır. Sonra işlemler yaptırılır.  [!] Karşılaştırma etkinlikleri farklı kesir çeşitleri (basit-basit, basit- tamsayılı, tam sayılı- bileşik vb.) arasında yaptırılır.  [!] Kesirler model kullanılarak karşılaştırılır.  [!] Modellemede zorlanmamak için paydası bir basamaklı olan kesirler seçilir.  [!] Tam sayılı kesirlerin tam kısmı, bir basamaklı olmalıdır.  [**!**] Kesir modelleri veya sayı doğrusunda gösterilen paydaları eşit (kesir birimleri aynı) kesirlerin, payı (kesir birimi sayısı) en büyük olanın en büyük kesir olduğu vurgulanır.  [**!**] Kesirlerle ilgili bu sınıf sınırlılıkları içerisinde kalınır.  [**!**] Kesirler sembol kullanılarak sıralatılır. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 4.ÜNİTE | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | ALT ÖĞRENME ALANI | KAZANIMLAR | ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR |
|  | **22. HAFTA** | 3 | KESİRLER | 6. Bir çokluğun belirtilen bir basit kesir kadarını belirler.  . | **🏠** Bir çokluğun belirtilen bir basit kesir kadarını bulma etkinliklerine model ile başlanır, daha sonra işlem yaptırılır.  Bir sınıftaki 40 öğrencinin ’ünün kaç öğrenci olduğunu bulmak için aşağıdaki model kullandırılabilir:  0   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **10** | **10** | **10** | **10** |   10 20 **30** 40  40 ÷ 4 = 10 10 × 3 = 30 öğrencidir.  **🏠** Somut nesne, şekil veya sayı doğrusu ile iki basit kesir, kesirlerin birimlerinden yararlanılarak karşılaştırılır. Karşılaştırma sonucu sembol ile ifade ettirilir. Aşağıda bir kesir takımı örneği verilmiştir:  **🏠** Kesir takımı kullanılarak karşılaştırma etkinlikleri yaptırılır. | [!] Çokluk sayısı en çok üç basamaklı olmalıdır.  [!] Basit kesrin paydası bir basamaklı olmalıdır.  [!] Bir çokluğun belirtilen basit kesir kadarını bulma etkinliklerine önce problemlerle başlanır. Sonra işlemler yaptırılır.  [!] Karşılaştırma etkinlikleri farklı kesir çeşitleri (basit-basit, basit- tamsayılı, tam sayılı- bileşik vb.) arasında yaptırılır. |
| 1 | KESİRLERLE TOPLAMA İŞLEMİ | 1.Paydaları eşit kesirlerle toplama işlemi yapar. | **🏠**  ve ’yi toplarken modellemeler yaptırılır:  3 tane   2 tane | [!] Kesirlerle yapılan toplama işlemlerinde kesrin birimlerinden yararlandırılır.    [!] Tam sayılı kesirlerle işlem yapılırken kesrin tam kısmı ve paydası bir basamaklı olmalıdır.  [!]Tam sayılı kesirlerde kendi içinde toplama işlemi yaptırılır.  [!]Basit- basit, basit-bileşik, bileşik-bileşik kesirlerle toplama işlemi yapılırken pay ve payda en fazla iki basamaklı olmalıdır |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 4.ÜNİTE | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | ALT ÖĞRENME ALANI | KAZANIMLAR | ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR |
|  | **23. HAFTA** | 4 | KESİRLERLE TOPLAMA İŞLEMİ | 1.Paydaları eşit kesirlerle toplama işlemi yapar. | **🏠**  ve ’yi toplarken aşağıdakilere benzer modellemeler yaptırılır:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |     +  =   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |               3 tane   2 tane | [!] Kesirlerle yapılan toplama işlemlerinde kesrin birimlerinden yararlandırılır.    [!] Tam sayılı kesirlerle işlem yapılırken kesrin tam kısmı ve paydası bir basamaklı olmalıdır.  [!]Tam sayılı kesirlerde kendi içinde toplama işlemi yaptırılır.  [!]Basit- basit, basit-bileşik, bileşik-bileşik kesirlerle toplama işlemi yapılırken pay ve payda en fazla iki basamaklı olmalıdır |
| KESİRLERLE ÇIKARMA İŞLEMİ | 1.Paydaları eşit kesir ile çıkarma işlemi yapar. | **🏠** ’den ’in çıkarılması modellenerek yaptırılır.      **🏠** Problemler günlük hayatta karşılaşılan durumlar temel alınarak seçilir, çözdürülür ve kurdurulur. | [!]Kesirlerle yapılan çıkarma işlemlerinde kesrin birimlerinden yararlandırılır.  [!] Tam sayılı kesirlerle işlem yapılırken kesrin tam kısmı ve paydası bir basamaklı olmalıdır.  [!]Tam sayılı kesirlerde sadece kendi içinde işlem yaptırılır.  [!]Basit- basit, basit-bileşik, bileşik-bileşik kesirlerle çıkarma işlemi yapılırken pay ve payda en fazla iki basamaklı olmalıdır. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 4.ÜNİTE | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | ALT ÖĞRENME ALANI | KAZANIMLAR | ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR |
|  | **24. HAFTA** | 4 | ALAN | 1.Bir alanı, standart olmayan alan ölçme birimleriyle tahmin eder ve birimleri sayarak tahminini kontrol eder.  2. Düzlemsel bölgelerin alanlarının, bu alanı kaplayan birim karelerin sayısı olduğunu belirler. | **🏠** Standart olmayan alan ölçme birimleri olarak pullar, karolar, daire, karesel ve dikdörtgensel kâğıt parçalarının yanı sıra kareli defterdeki birim kareler kullandırılır.  **🏠** Düzgün veya düzgün olmayan düzlemsel şekillerin alanları, kareli kâğıt üzerine çizdirilir. | [**!**] Alan ölçme hesaplamalarında niçin birim kareler kullanıldığı vurgulanır.  [**!**] El, ayak, çiçek, yaprak vb. düzlemdeki şekillerin sınırladığı bölgenin alanlarının ölçüsünün, birer tahmin olduğu vurgulanır. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 4.ÜNİTE | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | ALT ÖĞRENME ALANI | KAZANIMLAR | ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR |
|  | **25. HAFTA** | 2 | ALAN | 3. Karesel ve dikdörtgensel bölgelerin alanlarını birim kareleri kullanarak hesaplar. | **🏠** Kareli veya noktalı kâğıt üzerine çizdirilen karesel bölgenin alanının, bu alanı kaplayan birim karelerin sayısı olduğu önce birim kareler saydırılarak buldurulur. Çizdirilen bu karesel bölgenin alanının; farklı iki kenarı kaplayan birim karelerin sayısının çarpımı olduğu, çizim üzerinde buldurulur. Benzer etkinlikler dikdörtgen için de yaptırılır. | [**!**] Alan ölçme hesaplamalarında niçin birim kareler kullanıldığı vurgulanır.  [**!**] El, ayak, çiçek, yaprak vb. düzlemdeki şekillerin sınırladığı bölgenin alanlarının ölçüsünün, birer tahmin olduğu vurgulanır. |
| 2 | KESİRLERLE ÇIKARMA İŞLEMİ | 2.Kesirlerle toplama ve çıkarma işlemi gerektiren problemleri çözer ve kurar. | **🏠** Problemler günlük hayatta karşılaşılan durumlar temel alınarak seçilir, çözdürülür ve kurdurulur. | 🗐 Bir sınıftaki öğrencilerin ’i basketbol takımına, ’si tiyatro grubuna seçiliyor.  Hiçbir etkinliğe katılmayan öğrenciler sınıfın kaçta kaçıdır? |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 5.ÜNİTE | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | ALT ÖĞRENME ALANI | KAZANIMLAR | ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR |
|  | **26. HAFTA** | 4 | ONDALIK KESİRLER | 1.Bir bütün 10 ve 100 eş parçaya bölündüğünde, ortaya çıkan kesrin birimlerinin ondalık kesir olduğunu belirtir.  2.Ondalık kesirleri virgül kullanarak yazar. | **🏠**  ve  kesirleri modellenerek gösterilir.  bütün  onda bir  yüzde bir    ve  kesirlerinin, ondalık kesir olduğu vurgulanır.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Tam kısım** | |  | **Kesir kısmı** | | | Onlar b. | Birler b. |  | Onda birler b. | Yüzde birler b. | |  | 2 | , | 7 |  | | [**!**] Kesir kısmı en çok iki basamaklı olan ondalık kesirlerle etkinlikler yaptırılır.  Uzunlukları Ölçme  Sıvıları Ölçme  🗐Model üzerinde 0,3 ve 0,30 ondalık kesirlerini gösteriniz.  🗐 Aşağıda şekille gösterilen ondalık kesri tabloya yazınız ve okuyunuz. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 4.ÜNİTE | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | ALT ÖĞRENME ALANI | KAZANIMLAR | ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR |
|  | **27. HAFTA** | 2 | ONDALIK KESİRLER | 3.Ondalık kesirlerin tam kısmını, kesir kısmını ve basamak adlarını belirtir. | **🏠** 5,25 ondalık kesri aşağıdaki gibi modellenir ve “5 tam yüzde 25” diye okutulur.  **🏠**   = 0,1  **0**          **1**  0,1 0,2 0,3 0,4 0,5 0,6 0,7 0,8 0,9 **1**    = 0,01 | [**!**] Kesir kısmı en çok iki basamaklı olan ondalık kesirlerle etkinlikler yaptırılır.  Uzunlukları Ölçme  Sıvıları Ölçme  🗐Model üzerinde 0,3 ve 0,30 ondalık kesirlerini gösteriniz. |
| 2 | ONDALIK KESİRLER | 4.İki ondalık kesri karşılaştırarak aralarındaki ilişkiyi büyük, küçük veya eşit sembolüyle gösterir. | **🏠** 1,17 ve 1,7 ondalık kesirleri karşılaştırılırken basamak tablosu ve modellerden yararlandırılır.  **🏠**  Üç farklı rakamı ve virgülü kullanarak değişik ondalık kesirler oluşturulur. Rakamları ve virgülü kullanarak en büyük ve en küçük ondalık kesirler ile verilen herhangi bir ondalık kesirden büyük veya küçük olan ondalık kesirler yazılır. | 🗐 5,01 ve 5,1 ondalık kesirlerini karşılaştırıp sembolle yazınız.  🗐 2, 3, 4 rakamları ile;   1. En büyük, 2. En küçük, 3. 20 den büyük, 4. 20 den küçük   ondalık kesirleri yazınız. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 4.ÜNİTE | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | ALT ÖĞRENME ALANI | KAZANIMLAR | ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR |
|  | **28. HAFTA** | 2 | ONDALIK KESİRLER | 4.İki ondalık kesri karşılaştırarak aralarındaki ilişkiyi büyük, küçük veya eşit sembolüyle gösterir. | **🏠** 1,17 ve 1,7 ondalık kesirleri karşılaştırılırken basamak tablosu ve modellerden yararlandırılır.  **🏠**  Üç farklı rakamı ve virgülü kullanarak değişik ondalık kesirler oluşturulur. Rakamları ve virgülü kullanarak en büyük ve en küçük ondalık kesirler ile verilen herhangi bir ondalık kesirden büyük veya küçük olan ondalık kesirler yazılır. | 🗐 5,01 ve 5,1 ondalık kesirlerini karşılaştırıp sembolle yazınız.  🗐 2, 3, 4 rakamları ile;   1. En büyük, 2. En küçük, 3. 20 den büyük, 4. 20 den küçük   ondalık kesirleri yazınız. |
| 2 | UZUNLUKLARI ÖLÇME | 2.Standart uzunluk ölçme birimlerinden kilometre ve milimetrenin kullanım alanlarını belirtir.  5.Bir uzunluğu en uygun uzunluk ölçme birimiyle tahmin eder ve tahminini ölçme yaparak kontrol eder. | **🏠** Etkinliklerde hangi durumlarda kilometrenin hangi durumlarda milimetrenin kullanılacağı tartıştırılarak kilometre ve milimetre ölçme birimlerinin büyüklükleri fark ettirilir. İki şehir arasındaki uzaklığı belirtmek için kilometre, bir defterin kalınlığını belirtmek için de milimetre birimine gereksinim olduğu belirtilir.  **🏠** İnsanlar için hayatî önem taşıyan uçak, roket, bina, köprü vb. yapımında hassas ölçmenin ne kadar önemli olduğu vurgulanır. Santimetreden daha küçük ölçme birimlerinin gerekliliği fark ettirilir.  **🏠** Farklı meslek gruplarındaki kişiler sınıfa davet edilerek mesleklerinde hassas ölçümün yeri ve önemi tartıştırılır.  **🏠** Değişik uzunluklarda ataç, kitap, silgi, sınıf dolabı vb. sınıfta inceletilerek uzunlukları tahmin ettirilir. Uygun birimlerle ölçme yaptırılır. | 🗐 Bulunduğunuz ilin komşu illere olan uzaklıkları kaç kilometredir?  **⮔** Sosyal Bilgiler dersi “Yaşadığımız Yer” ünitesi (Kazanım 3, 4) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 4.ÜNİTE | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | ALT ÖĞRENME ALANI | KAZANIMLAR | ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR |
|  | **29. HAFTA** | 1 | UZUNLUKLARI ÖLÇME | 3.Milimetre-santimetre, santimetre-metre ve metre-kilometre arasındaki ilişkileri açıklar.  4.Belirli uzunlukları farklı uzunluk ölçme birimleriyle ifade eder. | **🏠** Metre, santimetre ve milimetre ilişkisi incelenirken mezura, cetvel vb. araçlar kullandırılır.  **🏠** Bir uzunluk ölçme birimiyle verilen ölçüm sonuçları, farklı uzunluk ölçme birimleriyle ifade ettirilir.  237 cm = 2 m 37 cm  2350 m = 2 km 350 m  372 mm = 37 cm 2 mm  Öğrencilerokulun eve, markete, oyun parkına, hastaneye vb. yerlere olan uzaklıkları ile ilgili problemler çözer ve kurar. | [**!**] Bu sınıftaki ölçme birimleriyle sınırlı kalınır.  [**!**] Bu sınıftaki ondalık kesir sınırlılıkları içerisinde dönüşümler yaptırılır.  [**!**] Milimetre ve kilometrenin kısaltılmış yazımı kullandırılır. |
| 1 | UZUNLUKLARI ÖLÇME | 1.Atatürk’ün önderliğinde ölçme birimlerine getirilen yeniliklerin gerekliliğini nedenleriyle açıklar. | Atatürk’ün ölçülerle ilgili olarak getirdiği yeniliklerin tarihlerini içeren problemleri problem çözme basamakları kullanılarak çözdürülür ve bu tarihlerle ilgili problemler kurdurulur. | . |
| 2 | UZUNLUKLARI ÖLÇME | 6.Uzunluk ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer ve kurar. | Öğrencilerokulun eve, markete, oyun parkına, hastaneye vb. yerlere olan uzaklıkları ile ilgili problemler çözer ve kurar. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 5.ÜNİTE | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | ALT ÖĞRENME ALANI | KAZANIMLAR | ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR |
|  | **30. HAFTA** | 4 | ÇEVRE | 1.Düzlemsel şekillerin çevre uzunluklarını belirler.  2. Kare ve dikdörtgenin çevre uzunlukları ile kenar uzunlukları arasındaki ilişkiyi belirler.  3.Aynı çevre uzunluğuna sahip farklı geometrik şekiller oluşturur. | **🏠** Kenar uzunluklarından yararlanılarak her türlü düzlemsel şeklin çevre uzunluğu hesaplatılır.  **🏠** Çevre ve bir kenar uzunluğu verilen dikdörtgenin veya çevre uzunluğu verilen karenin bir kenarının uzunluğunu bulma etkinlikleriyle çevre ve kenar uzunluklarının ilişkileri inceletilir. Bir karenin çevre uzunluğunun, bir kenarının uzunluğunun dört katı olduğu buldurulur .  **🏠** Belli bir uzunluk kadar tel, ip vb. modeller kullanarak, üçgen, kare, dikdörtgen gibi düzlemsel şekiller oluşturulur. Bu tip etkinliklerde şekiller değişmesine rağmen çevre uzunluğunun değişmediği öğrencilere fark ettirilir.  **🏠** Geometri tahtası, kareli veya noktalı kâğıt kullandırılarak iki çivi veya nokta arası 1 birim kabul edilerek aynı çevre uzunluğuna sahip farklı düzlemsel şekiller oluşturmaları sağlanır. | [**!**] Çevre uzunlukları hesaplatılan düzlemsel şekiller çokgen olarak isimlendirilmez.  [**!**] Çevre uzunluk hesaplamalarında formül kullanılmaz.  [**!**]   * + Karenin çevre uzunluğunu; Ç=4🞪bir kenar uzunluğu,   + Dikdörtgenin çevre uzunluğunu; Ç=(2🞪uzun kenar)+(2🞪kısa kenar) biçiminde ifade etmeleri sağlanır.   🗐 Çevre uzunluğu 16 birim olan kareyi geometri tahtasında oluşturunuz.  🗐 Geometri tahtasında iki çivi arası 1 birim kabul edilerek çevre uzunluğu 8 birim olan düzlemsel şekilleri oluşturunuz. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 5.ÜNİTE / 6.ÜNİTE | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | ALT ÖĞRENME ALANI | KAZANIMLAR | ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR |
|  | **31. HAFTA** | 2 | **ÇEVRE** | 4.Düzlemsel şekillerin çevre uzunluklarını hesaplamayla ilgili problemleri çözer ve kurar. | **🏠** Bu sınıf sınırlılıkları içerisinde çevre uzunlukları ile ilgili problemler çözdürülür ve kurdurulur. |  |
| 2 | **DOĞAL SAYILARLA**  **ÇARPMA İŞLEMİ** | 4.En çok üç basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000 ile zihinden çarpar. | **🏠**   * 376 × 10 * 376 × 100 * 376 × 1000 | [**!**] Tahmin ile sonucun karşılaştırılmasında hesap makinesi de kullanılabilir. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 6.ÜNİTE | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | ALT ÖĞRENME ALANI | KAZANIMLAR | ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR |
|  | **32. HAFTA** | 2 | **DOĞAL SAYILARLA**  **ÇARPMA İŞLEMİ** | 5. En çok iki basamaklı doğal sayıları 5, 25 ve 50 ile kısa yoldan çarpar. | **🏠** Öğrencilerin aşağıdaki gibi stratejiler geliştirmelerine fırsat verilir.   * Bir sayıyı kısa yoldan 5 ile çarpmak için sayı, 2’ye bölünüp 10 ile çarpılır. * Bir sayıyı kısa yoldan 25 ile çarpmak için sayı, 4‘e bölünüp 100 ile çarpılır. * Bir sayıyı kısa yoldan 50 ile çarpmak için sayı, 2’ye bölünüp 100 ile çarpılır. | [**!**] 5 ve 50 ile kısa yoldan çarpılacak sayılar 2’ye bölünebilen; 25 ile kısa yoldan çarpılacak sayılar ise 4’e bölünebilen sayılardan seçtirilir.  [**!**] Tahmin ile sonucun karşılaştırılmasında hesap makinesi de kullanılabilir. |
| 2 | **DOĞAL SAYILARLA**  **ÇARPMA İŞLEMİ** | 6. En çok iki basamaklı iki doğal sayının çarpımını tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır. | Tahmin ile sonucun karşılaştırılmasında hesap makinesi de kullanılabilir. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 6.ÜNİTE | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | ALT ÖĞRENME ALANI | KAZANIMLAR | ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR |
|  | **33. HAFTA** | 2 | **DOĞAL SAYILARLA**  **BÖLME İŞLEMİ** | 4. Bir bölme işleminin sonucunu tahmin eder ve tahminini işlemi yaparak kontrol eder. |  | [**!**] Tahmin ile sonucun karşılaştırılmasında hesap makinesi de kullanılabilir. |
| 2 | **DOĞAL SAYILAR** | 5. Bir örüntüyü sayılarla ilişkilendirir ve eksik olan bölümü tamamlar. | **🏠** Oyun pulları, fasulyeler, plastik malzemeler vb. nesnelerle oluşturulan örüntülerdeki ilişkiler fark ettirilerek sayısal ifadeleri buldurulur. | [**!**] Bir örüntüye karşılık gelen sayısal ilişkiler çok sayıda olabileceğinden bunların arasından bu sınıf düzeyine uygun olanlar seçilir. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 6.ÜNİTE | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | ALT ÖĞRENME ALANI | KAZANIMLAR | ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR |
|  | **34. HAFTA** | 2 | DOĞAL SAYILARLA  BÖLME İŞLEMİ | 5. En çok iki adımlı işlemleri yapar. | **🏠** İki adımlı işlemlerde önce parantez içindeki işlemler yaptırılır.  ( 3 × 125 ) + 527 = ?  ( 3 × 125 ) + 527 = 375 + 527 = 902  527 × ( 4 ÷ 2 ) = ?  527 × (4 ÷ 2 ) = 527 × 2 = 1054 | [**!**] Toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemlerinden herhangi ikisinin kullanıldığı işlemler de yaptırılır.  🗐 (680÷4 ) × 12 işlemini yapınız. |
| 2 | GEOMETRİK CİSİMLER | 1. İzometrik kâğıttaki çizimleri eş küplerle oluşturur. | **🏠** İzometrik kâğıt üzerinde çizimi verilen farklı yapıların kaç eş küpten oluştuğu tartıştırılır ve yapının eş küplerden oluşturulması sağlanır. | [**!**] İzometrik kâğıtta çizim yaptırılmamalıdır.  [**!**] Verilen çizimlerin eş küplerle oluşturulabilen türden olmasına dikkat edilir.  [**!**] En fazla 12 eş küp ile oluşturulabilecek basit yapıların izometrik kâğıttaki çizimleri verilir.  **⮔** Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 6,10,12) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 6.ÜNİTE | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | ALT ÖĞRENME ALANI | KAZANIMLAR | ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR |
|  | **35. HAFTA** | 1 | GEOMETRİK CİSİMLER | 1. İzometrik kâğıttaki çizimleri eş küplerle oluşturur. | **🏠** İzometrik kâğıt üzerinde çizimi verilen farklı yapıların kaç eş küpten oluştuğu tartıştırılır ve yapının eş küplerden oluşturulması sağlanır. | [**!**] İzometrik kâğıtta çizim yaptırılmamalıdır.  [**!**] Verilen çizimlerin eş küplerle oluşturulabilen türden olmasına dikkat edilir.  [**!**] En fazla 12 eş küp ile oluşturulabilecek basit yapıların izometrik kâğıttaki çizimleri verilir.  **⮔** Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 6,10,12) |
| 2 | ZAMANI ÖLÇME | * 1. Dakika ile saniye arasında ilişkiyi açıklar.   2. Saat-dakika, dakika-saniye arasındaki dönüşümleri yapar. | **🏠** Akrep ve yelkovanlı saate göre verilen bir zamanı, sayısal saatteki gösterime dönüştürme, sayısal saatle verilen bir zamanı akrep ve yelkovanlı saatteki gösterime dönüştürme etkinlikleri yaptırılır.  **🏠** 1 güzel, 2 güzel, 3 güzel, 60 güzel diyerek saydığımızda geçen sürenin yaklaşık 1 dakika olduğu fark ettirilir. “Bir dakikada kaç kelime okuyabiliriz ?” gibi sorularla bir dakika içerisinde olabilecek olaylara örnekler verdirilir. Bir dakikanın 60 saniye olduğu, saat gözlemletilerek buldurulur.  **🏠** Bir basketbol, atletizm, kayak, yüzme vb. karşılaşmalardaki süre göstergeleri inceletilir. Kronometre kullanmanın önemi fark ettirilir. | [**!**] 12 saatlik gösterimle 24 saatlik gösterimler arasında dönüşümler yaptırılır. Örneğin; 15.38’in , “Öğleden sonra 3’ü 38 dakika geçiyor.” anlamına gelmesi gibi.  [**!**] Kronometre sadece araç olarak tanıtılır. |
| 1 | DOĞAL SAYILARLA ÇARPMA İŞLEMİ | 7. Doğal sayılarla çarpma işlemini gerektiren problemleri çözer ve kurar. | **🏠** Problemler, günlük hayatta karşılaşılan durumlar temel alınarak seçilir, çözdürülür ve kurdurulur. | [**!**] Doğal sayılarla toplama, çıkarma ve çarpma işlemlerini gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur.  [**!**] İşlemlerin sonuçları bu sınıftaki sayı sınırlılıkları içinde olmalıdır. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 6.ÜNİTE | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | ALT ÖĞRENME ALANI | KAZANIMLAR | ETKİNLİKLER | AÇIKLAMALAR |
|  | **36. HAFTA** | 2 | DOĞAL SAYILARLA  BÖLME İŞLEMİ | 6. Doğal sayılarla bölme işlemini gerektiren problemleri çözer ve kurar. | **🏠** Problemler günlük hayatta karşılaşılan durumlar temel alınarak seçilir, çözdürülür ve kurdurulur. | [**!**] Problemler, bu sınıftaki sayı ve işlem sınırlılıkları içinde olmalıdır.  [**!**] En az biri bölme olmak üzere toplama, çıkarma veya çarpma işlemlerini gerektiren problemler çözdürülür ve kurdurulur.  🗐 Çevreden bir işletmenin yetkilisiyle görüşerek işletmenin gelir gider tablosunu oluşturunuz ve işletmenin durumu hakkında yorum yaparak raporlaştırınız.  **⮔**Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 4) |
| 2 | ZAMANI ÖLÇME | 4. Zamanı ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer ve kurar. | **🏠 Bir Dakika Tik Tak**  Bu etkinlikte sınıf dörderli gruplara ayrılır. Gruplardaki öğrencilerden biri süre tutar. İki kişi karşılıklı geçerek ortada mum duruşunda duran öğrenciyi ileri geri iterler. Süre tutan öğrenci süreyi kaydeder. Sonra görevi değiştirirler. Sınıf içinde kim daha uzun süre, kim daha kısa süre sarsılmış diye belirleme yaptırılır.  **🏠** 1 saat 60 dakika; 1 dakika 60 saniye  2 saat 25 dakika = 120 dakika + 25 dakika =145 dakika | [**!**] Bu sınıf sınırlılıkları içerisinde zaman ölçülerinin kullanıldığı problemler çözdürülür ve kurdurulur. |

**Ders Öğretmeni Okul Müdürü**

**… / … / ………**

**Uygundur.**