**ÖĞRENME ALANI :** CANLILAR VE HAYAT

**ÜNİTE I :** VÜCUDUMUZDAKİ SİSTEMLER **SINIF :** 6 / …………

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **EYLÜL** | **3.HAFTA** | **4** | **1.1 Hücre ile ilgili olarak öğrenciler;**  1.1.1 Hayvan ve bitki hücrelerini, temel kısımları ve görevleri açısından karşılaştırır. |  | **⭰⭲ 1.1.1** Hücrenin temel kısımları için sadece hücre zarı, sitoplazma ve çekirdek verilir.  **⭰⭲ 1.1.1** Hücre organellerinin ayrıntılı yapıları verilmeden sadece isim ve görevlerine değinilir. | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  |  |

**ÖĞRENME ALANI :** CANLILAR VE HAYAT

**ÜNİTE I :** VÜCUDUMUZDAKİ SİSTEMLER **SINIF :** 6 / A–B–C–D–E–F–G–H

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **EYLÜL** | **4.HAFTA** | **4** | **1.1 Hücre ile ilgili olarak öğrenciler;**  1.1.2 Geçmişten günümüze, hücrenin yapısı ile ilgili olarak ileri sürülen görüşleri teknolojik gelişmelerle ilişkilendirerek tartışır.  1.1.3 Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklar.  **1.2 Destek ve hareket sistemi ile ilgili olarak öğrenciler;**  1.2.1 Destek ve hareket sistemine ait yapıları açıklar ve görevlerini belirterek örnekler verir. |  | **[!]** **1.1.2** Mikroskobun gelişimi ve diğer teknolojik araçlar yardımı ile değişen hücre yapılarına örnekler verilir.  **[!]** **1.1.3** Hücre, doku, organ, sistem ve organizma kavramlarının tanımlarına ve aralarındaki ilişkilere değinilir. | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  |  |

**ÖĞRENME ALANI :** CANLILAR VE HAYAT

**ÜNİTE I :** VÜCUDUMUZDAKİ SİSTEMLER **SINIF :** 6 / A–B–C–D–E–F–G–H

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **EKİM** | **1.HAFTA** | **4** | **1.2 Destek ve hareket sistemi ile ilgili olarak öğrenciler;**  1.2.1 Destek ve hareket sistemine ait yapıları açıklar ve görevlerini belirterek örnekler verir. |  |  | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  |  |

**ÖĞRENME ALANI :** CANLILAR VE HAYAT

**ÜNİTE I :** VÜCUDUMUZDAKİ SİSTEMLER **SINIF :** 6 / A–B–C–D–E–F–G–H

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **EKİM** | **2.HAFTA** | **4** | **1.2 Destek ve hareket sistemi ile ilgili olarak öğrenciler;**  1.2.2 Destek ve hareket sisteminin sağlığını korumak için yapılması gerekenleri araştırır ve sunar.  **1.3 Solunum sistemi ile ilgili olarak öğrenciler;**  1.3.1 Solunum sistemini oluşturan yapı ve organları model üzerinde gösterir. |  |  | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  |  |

**ÖĞRENME ALANI :** CANLILAR VE HAYAT

**ÜNİTE I :** VÜCUDUMUZDAKİ SİSTEMLER **SINIF :** 6 / A–B–C–D–E–F–G–H

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **EKİM** | **3.HAFTA** | **4** | **1.3 Solunum sistemi ile ilgili olarak öğrenciler;**  1.3.1 Solunum sistemini oluşturan yapı ve organları model üzerinde gösterir.  1.3.2 Akciğerlerin yapısını açıklar ve alveol- kılcal damar arasındaki gaz alışverişini model üzerinde gösterir. |  |  | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  |  |

**ÖĞRENME ALANI :** CANLILAR VE HAYAT

**ÜNİTE I :** VÜCUDUMUZDAKİ SİSTEMLER **SINIF :** 6 / A–B–C–D–E–F–G–H

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **EKİM** | **4.HAFTA** | **4** | **1.3 Solunum sistemi ile ilgili olarak öğrenciler;**  1.3.3 Solunum sisteminin sağlığını korumak için yapılması gerekenleri araştırma verilerine dayalı olarak tartışır.  **1.4 Dolaşım sistemi ile ilgili olarak öğrenciler;**  1.4.1 Dolaşım sistemini oluşturan yapı ve organları görevleri ile birlikte açıklar. |  | **⭰⭲ 1.4.1** Kalp kaslarının ve kapakçıklarının isimlerine yer verilmez. | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  |  |

**ÖĞRENME ALANI :** CANLILAR VE HAYAT

**ÜNİTE I :** VÜCUDUMUZDAKİ SİSTEMLER **SINIF :** 6 / A–B–C–D–E–F–G–H

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **EKİM** | **5.HAFTA** | **4** | **1.4 Dolaşım sistemi ile ilgili olarak öğrenciler;**  1.4.2 Büyük ve küçük kan dolaşımını şema üzerinde gösterir.  1.4.3 Kanın yapı ve görevlerini kavrar.  1.4.4 Kan grupları arasındaki kan alışverişini kavrar. |  | **⭰⭲ 1.4.4** Kan gruplarında moleküler temellere girilmez.  **⭰⭲ 1.4.4** Alyuvarlarda hemoglobin ile gaz alışverişine değinilmez.  **⭰⭲ 1.4.4** Kan alışverişinin, uygulamalarda aynı gruplar arasında yapılması esas alındığından “genel alıcı” ve “genel verici” ifadeleri kullanılmaz. | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır.  **I. DÖNEM**  **I. SINAV** |  |  |

**ÖĞRENME ALANI :** CANLILAR VE HAYAT

**ÜNİTE I :** VÜCUDUMUZDAKİ SİSTEMLER **SINIF :** 6 / A–B–C–D–E–F–G–H

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **KASIM** | **1.HAFTA** | **4** | **1.4 Dolaşım sistemi ile ilgili olarak öğrenciler;**  1.4.5 Kan bağışının toplum açısından önemini araştırarak fark eder.  1.4.6 Dolaşım sisteminin sağlığını korumak için yapılması gerekenleri araştırma verilerine dayalı olarak tartışır. |  |  | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  |  |

**ÖĞRENME ALANI :** FİZİKSEL OLAYLAR

**ÜNİTE II :** KUVVET VE HAREKET  **SINIF :** 6 / A–B–C–D–E–F–G–H

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **KASIM** | **2.HAFTA** | **4** | **2.1 Bileşke kuvvet ile ilgili olarak öğrenciler;**  2.1.1 Bir cisme etki eden kuvvetin yönünü, doğrultusunu ve büyüklüğünü çizerek gösterir.  2.1.2 Bileşke kuvveti açıklar. |  |  | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  |  |

**ÖĞRENME ALANI :** FİZİKSEL OLAYLAR

**ÜNİTE II :** KUVVET VE HAREKET  **SINIF :** 6 / A–B–C–D–E–F–G–H

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **KASIM** | **3.HAFTA** | **4** | **2.1 Bileşke kuvvet ile ilgili olarak öğrenciler;**  2.1.3 Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyle ve çizimle gösterir.  2.1.4 Dengelenmiş ve dengelenmemiş kuvvetleri, cisimlerin hareket durumlarını gözlemleyerek keşfeder ve karşılaştırır. |  |  | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  |  |

**ÖĞRENME ALANI :** FİZİKSEL OLAYLAR

**ÜNİTE II :** KUVVET VE HAREKET  **SINIF :** 6 / A–B–C–D–E–F–G–H

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **KASIM** | **4.HAFTA** | **4** | **2.2 Sabit süratli hareket ile ilgili olarak öğrenciler;**  2.2.1 Sürati tanımlar ve birimini ifade eder. |  | **[!] 2.2.1** Sürat birimleri olarak (metre/saniye) ve (kilometre/saat) dikkate alınır. | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır.  **I. DÖNEM**  **II. SINAV** |  |  |

**ÖĞRENME ALANI :** FİZİKSEL OLAYLAR

**ÜNİTE II :** KUVVET VE HAREKET  **SINIF :** 6 / A–B–C–D–E–F–G–H

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **ARALIK** | **1.HAFTA** | **4** | **2.2 Sabit süratli hareket ile ilgili olarak öğrenciler;**  2.2.2 Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir ve yorumlar. |  |  | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  |  |

**ÖĞRENME ALANI :** MADDE VE DEĞİŞİM

**ÜNİTE III :** MADDENİN TANECİKLİ YAPISI **SINIF :** 6 / A–B–C–D–E–F–G–H

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **ARALIK** | **2.HAFTA** | **4** | **3.1 Maddenin tanecikli yapısı ile ilgili olarak öğrenciler;**  3.1.1 Maddelerin; tanecikli, boşluklu ve hareketli yapıda olduğunu kavrar. |  | **[!] 3.1.1** Hareketli yapı ile ilgili titreşim, öteleme ve dönme kavramlarına değinilir. | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  |  |

**ÖĞRENME ALANI :** MADDE VE DEĞİŞİM

**ÜNİTE III :** MADDENİN TANECİKLİ YAPISI **SINIF :** 6 / A–B–C–D–E–F–G–H

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **ARALIK** | **3.HAFTA** | **4** | **3.1 Maddenin tanecikli yapısı ile ilgili olarak öğrenciler;**  3.1.2 Hâl değişimine bağlı olarak maddenin tanecikleri arasındaki boşluk ve hareketliliğin değiştiğini kavrar.  **3.2 Fiziksel ve kimyasal değişmeler ile ilgili olarak öğrenciler;**  3.2.1 Fiziksel ve kimyasal değişim arasındaki farkları, çeşitli olayları gözlemleyerek açıklar. |  |  | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  |  |

**ÖĞRENME ALANI :** MADDE VE DEĞİŞİM

**ÜNİTE III :** MADDENİN TANECİKLİ YAPISI **SINIF :** 6 / A–B–C–D–E–F–G–H

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **ARALIK** | **4.HAFTA** | **4** | **3.2 Fiziksel ve kimyasal değişmeler ile ilgili olarak öğrenciler;**  3.2.1 Fiziksel ve kimyasal değişim arasındaki farkları, çeşitli olayları gözlemleyerek açıklar. |  |  | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  |  |

**ÖĞRENME ALANI :** MADDE VE DEĞİŞİM

**ÜNİTE III :** MADDENİN TANECİKLİ YAPISI **SINIF :** 6 / A–B–C–D–E–F–G–H

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **ARALIK** | **5.HAFTA** | **4** | **3.3 Yoğunluk ile ilgili olarak öğrenciler;**  3.3.1 Yoğunluğu tanımlar ve birimini belirtir.  3.3.2 Tasarladığı deneyler sonucunda çeşitli maddelerin yoğunluklarını hesaplar. |  | **[!] 3.3.1** Yoğunluğun madde için ayırt edici bir özellik olduğu vurgulanır.  **[!] 3.3.1** Yoğunluğun birimi olarak g/cm3 kullanılır. | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  |  |

**ÖĞRENME ALANI :** MADDE VE DEĞİŞİM

**ÜNİTE III :** MADDENİN TANECİKLİ YAPISI **SINIF :** 6 / A–B–C–D–E–F–G–H

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **OCAK** | **1.HAFTA** | **4** | **3.3 Yoğunluk ile ilgili olarak öğrenciler;**  3.3.3 Birbiri içinde çözünmeyen sıvıların yoğunluklarını deney yaparak karşılaştırır.  3.3.4 Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemini sorgular. |  |  | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  |  |

**ÖĞRENME ALANI :** FİZİKSEL OLAYLAR

**ÜNİTE IV :** IŞIK VE SES **SINIF :** 6 / A–B–C–D–E–F–G–H

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **OCAK** | **2.HAFTA** | **4** | **4.1 Işığın yansıması ile ilgili olarak öğrenciler;**  4.1.1 Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemler ve ışınlar çizerek gösterir. |  |  | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır.  **I. DÖNEM III. SINAV** |  |  |

**ÖĞRENME ALANI :** FİZİKSEL OLAYLAR

**ÜNİTE IV :** IŞIK VE SES **SINIF :** 6 / A–B–C–D–E–F–G–H

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **OCAK** | **3.HAFTA** | **4** | **4.1 Işığın yansıması ile ilgili olarak öğrenciler;**  4.1.2 Işığın yansımasında gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar.  **4.2 Sesin maddeyle etkileşmesi ile ilgili olarak öğrenciler;**  4.2.1 Sesin madde ile etkileşimi sonucunda oluşabilecek durumları kavrar. |  |  | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  |  |

**ÖĞRENME ALANI :** FİZİKSEL OLAYLAR

**ÜNİTE IV :** IŞIK VE SES **SINIF :** 6 / A–B–C–D–E–F–G–H

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **ŞUBAT** | **2.HAFTA** | **4** | **4.2 Sesin maddeyle etkileşmesi ile ilgili olarak öğrenciler;**  4.2.2 Sesin yayılmasını önlemeye yönelik tahminlerde bulunur ve tahminlerini test eder.  4.2.3 Ses yalıtımının önemini açıklar ve ses yalıtımı için geliştirilen teknolojik ve mimari uygulamalara örnekler verir. |  |  | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  |  |

**ÖĞRENME ALANI :** CANLILAR VE HAYAT

**ÜNİTE V :** BİTKİ VE HAYVANLARDA ÜREME, BÜYÜME VE GELİŞME **SINIF :** 6 / A–B–C–D–E–F–G–H

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **ŞUBAT** | **3.HAFTA** | **4** | **5.1 Bitki ve hayvanlarda üreme, büyüme ve gelişme ile ilgili olarak öğrenciler;**  5.1.1 Bitki ve hayvanlardaki üreme çeşitlerini karşılaştırır. |  | **[!] 5.1.1** Eşeyli üreme türlerine girilmez fakat eşeysiz üreme türlerine örnek verilerek değinilir.  **⭰⭲ 5.1.1** Metagenez (döl almaşı) konularına girilmez. | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  |  |

**ÖĞRENME ALANI :** CANLILAR VE HAYAT

**ÜNİTE V :** BİTKİ VE HAYVANLARDA ÜREME, BÜYÜME VE GELİŞME **SINIF :** 6 / A–B–C–D–E–F–G–H

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **ŞUBAT** | **4.HAFTA** | **4** | **5.1 Bitki ve hayvanlarda üreme, büyüme ve gelişme ile ilgili olarak öğrenciler;**  5.1.2 Bitki ve hayvanlardaki büyüme ve gelişme süreçlerini örnekler vererek açıklar. |  | **[!] 5.1.2** Çiçekli bir bitki örneği üzerinde durulur. | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  |  |

**ÖĞRENME ALANI :** CANLILAR VE HAYAT

**ÜNİTE V :** BİTKİ VE HAYVANLARDA ÜREME, BÜYÜME VE GELİŞME **SINIF :** 6 / A–B–C–D–E–F–G–H

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **MART** | **1.HAFTA** | **4** | **5.1 Bitki ve hayvanlarda üreme, büyüme ve gelişme ile ilgili olarak öğrenciler;**  5.1.3 Bitki ve hayvanlarda büyüme ve gelişmeye etki eden faktörleri açıklar. |  |  | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  |  |

**ÖĞRENME ALANI :** CANLILAR VE HAYAT

**ÜNİTE V :** BİTKİ VE HAYVANLARDA ÜREME, BÜYÜME VE GELİŞME **SINIF :** 6 / A–B–C–D–E–F–G–H

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **MART** | **2.HAFTA** | **4** | **5.1 Bitki ve hayvanlarda üreme, büyüme ve gelişme ile ilgili olarak öğrenciler;**  5.1.4 Bir bitki ya da hayvanın bakımını üstlenir ve gelişim sürecini rapor eder. |  |  | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır.  **II. DÖNEM**  **I. SINAV** |  |  |

**ÖĞRENME ALANI :** MADDE VE DEĞİŞİM

**ÜNİTE VI :** MADDE VE ISI **SINIF :** 6 / A–B–C–D–E–F–G–H

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **MART** | **3.HAFTA** | **4** | **6.1 Madde ve ısı ile ilgili olarak öğrenciler;**  6.1.1 Maddeleri, ısı iletimi bakımından sınıflandırır.  6.1.2 Binalarda ısı yalıtımının önemini, aile ve ülke ekonomisi ve kaynakların etkili kullanımı bakımından tartışır. |  |  | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  |  |

**ÖĞRENME ALANI :** MADDE VE DEĞİŞİM

**ÜNİTE VI :** MADDE VE ISI **SINIF :** 6 / A–B–C–D–E–F–G–H

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **MART** | **4.HAFTA** | **4** | **6.1 Madde ve ısı ile ilgili olarak öğrenciler;**  6.1.3 Binalarda kullanılan ısı yalıtım malzemelerinin seçilme ölçütlerini belirler.  6.1.4 Alternatif ısı yalıtım malzemeleri geliştirir. |  |  | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  |  |

**ÖĞRENME ALANI :** MADDE VE DEĞİŞİM

**ÜNİTE VI :** MADDE VE ISI **SINIF :** 6 / A–B–C–D–E–F–G–H

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **NİSAN** | **1.HAFTA** | **4** | **6.2 Yakıtlar ile ilgili olarak öğrenciler;**  6.2.1 Yakıtları, katı, sıvı ve gaz yakıtlar olarak sınıflandırarak yaygın olarak kullanılan yakıtlara örnekler verir. |  | **[!] 6.2.1** Fosil yakıtların sınırlı olduğu ve bu nedenle yenilenemez enerji kaynakları olarak nitelendirildiği belirtilerek yenilenebilir enerji kaynaklarının önemi vurgulanır. | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  |  |

**ÖĞRENME ALANI :** MADDE VE DEĞİŞİM

**ÜNİTE VI :** MADDE VE ISI **SINIF :** 6 / A–B–C–D–E–F–G–H

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **NİSAN** | **2.HAFTA** | **4** | **6.2 Yakıtlar ile ilgili olarak öğrenciler;**  6.2.2 Farklı türdeki yakıtların ısı amaçlı kullanımının, insan ve çevre üzerine etkilerini araştırır ve sunar.  6.2.3 Soba ve doğal gaz zehirlenmeleri ile ilgili alınması gereken tedbirleri araştırır ve rapor eder. |  |  | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  |  |

**ÖĞRENME ALANI :** FİZİKSEL OLAYLAR

**ÜNİTE VII :** ELEKTRİĞİN İLETİMİ **SINIF :** 6 / A–B–C–D–E–F–G–H

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **NİSAN** | **3.HAFTA** | **4** | **7.1 İletken ve yalıtkan maddeler ile ilgili olarak öğrenciler;**  7.1.1 Tasarladığı elektrik devresini kullanarak maddeleri, elektriği iletme durumlarına göre sınıflandırır. |  |  | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  |  |

**ÖĞRENME ALANI :** FİZİKSEL OLAYLAR

**ÜNİTE VII :** ELEKTRİĞİN İLETİMİ **SINIF :** 6 / A–B–C–D–E–F–G–H

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **NİSAN** | **4.HAFTA** | **4** | **7.1 İletken ve yalıtkan maddeler ile ilgili olarak öğrenciler;**  7.1.2 Maddelerin elektriksel iletkenlik ve yalıtkanlık özelliklerinin hangi amaçlar için kullanıldığını günlük yaşamdan örneklerle açıklar.  **7.2 Elektriksel direnç ve bağlı olduğu faktörler ile ilgili olarak öğrenciler;**  7.2.1 Bir elektrik devresindeki ampulün parlaklığının bağlı olduğu değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini deneyerek test eder. |  | **[!]** **7.2.1** Ampulün parlaklığının değiştirilmesinde devredeki iletkenin uzunluğu, dik kesit alanı ve iletkenin cinsi değişkenleri üzerinde durulur.  **⭰⭲ 7.2.1** Elektriksel direnç ve bağlı olduğu faktörlerle ilgili olarak matematiksel bağıntıya girilmez. | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  |  |

**ÖĞRENME ALANI :** FİZİKSEL OLAYLAR

**ÜNİTE VII :** ELEKTRİĞİN İLETİMİ **SINIF :** 6 / A–B–C–D–E–F–G–H

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **NİSAN** | **5.HAFTA** | **4** | **7.2 Elektriksel direnç ve bağlı olduğu faktörler ile ilgili olarak öğrenciler;**  7.2.2 Elektriksel direnci ifade ederek bir iletkenin direncini ölçer ve birimini belirtir. |  | **⭰⭲ 7.2.2** Ohm Yasası’na girilmez.  **[!]** **7.2.2** Elektriksel direnç; “maddelerin, elektrik enerjisinin iletimine karşı gösterdikleri zorluk” olarak tanımlanır.  **⭰⭲ 7.2.2** Akım kavramına girilmez. | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır.  **II. DÖNEM II. SINAV** |  |  |

**ÖĞRENME ALANI :** FİZİKSEL OLAYLAR

**ÜNİTE VII :** ELEKTRİĞİN İLETİMİ **SINIF :** 6 / A–B–C–D–E–F–G–H

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **MAYIS** | **1.HAFTA** | **4** | **7.2 Elektriksel direnç ve bağlı olduğu faktörler ile ilgili olarak öğrenciler;**  7.2.3 Ampulün de bir iletken telden oluştuğunu ve bir direncinin olduğunu fark eder. |  |  | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  |  |

**ÖĞRENME ALANI :** DÜNYA VE EVREN

**ÜNİTE VIII :** DÜNYAMIZ, AY VE YAŞAM KAYNAĞIMIZ GÜNEŞ  **SINIF :** 6 / A–B–C–D–E–F–G–H

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **MAYIS** | **2.HAFTA** | **4** | **8.1 Dünya, Güneş ve Ay’ın şekil ve büyüklüklerinin karşılaştırılması ile ilgili olarak öğrenciler;**  8.1.1 Dünya, Güneş ve Ay’ın şekil ve büyüklüklerini, oluşturduğu modeli kullanarak karşılaştırır. |  | **⭰⭲ 8.1.1** Büyüklük karşılaştırması yapılırken sayısal veriler kullanılmaz, sadece birbirine göre büyüklükleri esas alınır. | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  |  |

**ÖĞRENME ALANI :** DÜNYA VE EVREN

**ÜNİTE VIII :** DÜNYAMIZ, AY VE YAŞAM KAYNAĞIMIZ GÜNEŞ  **SINIF :** 6 / A–B–C–D–E–F–G–H

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **MAYIS** | **3.HAFTA** | **4** | **8.2 Dünyamızın katman modeli ile ilgili olarak öğrenciler;**  8.2.1 Dünya’nın yapısını temsil eden katman modelini açıklar ve bu katmanları genel özelliklerine göre karşılaştırır.  . |  | **⭰⭲ 8.2.1** Karşılaştırmada temel özellikler esas alınır; sıcaklık, kalınlık vb. detaylara girilmez. | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  |  |

**ÖĞRENME ALANI :** DÜNYA VE EVREN

**ÜNİTE VIII :** DÜNYAMIZ, AY VE YAŞAM KAYNAĞIMIZ GÜNEŞ  **SINIF :** 6 / A–B–C–D–E–F–G–H

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **MAYIS** | **4.HAFTA** | **4** | **8.3 Dünyamızın uydusu Ay ile ilgili olarak öğrenciler;**  8.3.1 Ay’ın kendi etrafında dönerken aynı zamanda da Dünya etrafında dolandığını ifade ederek; bu hareketleri temsil bir model oluşturur ve sunar. |  | **[!]** **8.3.1** Ay’ın Dünya’nın uydusu olduğu belirtilir. | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır.  **II. DÖNEM III. SINAV** |  |  |

**ÖĞRENME ALANI :** DÜNYA VE EVREN

**ÜNİTE VIII :** DÜNYAMIZ, AY VE YAŞAM KAYNAĞIMIZ GÜNEŞ  **SINIF :** 6 / A–B–C–D–E–F–G–H

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **HAZİRAN** | **1.HAFTA** | **4** | **8.3 Dünyamızın uydusu Ay ile ilgili olarak öğrenciler;**  8.3.2 Güneş’ten aldığı ışığı yansıtan Ay’ın, evrelerini ifade eder ve evrelerin görülme sebebini Ay’ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi ile ilişkilendirir. |  |  | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  |  |

**ÖĞRENME ALANI :** DÜNYA VE EVREN

**ÜNİTE VIII :** DÜNYAMIZ, AY VE YAŞAM KAYNAĞIMIZ GÜNEŞ  **SINIF :** 6 / A–B–C–D–E–F–G–H

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME**  **VE**  **DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **HAZİRAN** | **2.HAFTA** | **4** | **8.3 Dünyamızın uydusu Ay ile ilgili olarak öğrenciler;**  8.3.2 Güneş’ten aldığı ışığı yansıtan Ay’ın, evrelerini ifade eder ve evrelerin görülme sebebini Ay’ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi ile ilişkilendirir. |  |  | Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2014–2015 Eğitim öğretim yılında uygulayacağımız 6. sınıf Fen Bilimleri Dersi Ünitelendirilmiş Yıllık Planı yukarıda çıkartılmıştır. Tastiğini arz ederiz.** | | | | | |
| **………..**  **Fen Bilimleri Öğretmeni** | **……………..**  **Fen Bilimleri Öğretmeni** | | **…………….**  **Fen Bilimleri Öğretmeni** | | **………………**  **Fen Bilimleri Öğretmeni** |
| **…………………**  **Fen Bilimleri Öğretmeni** | | **………………..**  **Fen Bilimleri Öğretmeni** | | **…………….**  **Fen Bilimleri Öğretmeni** | |
|  | |  | |  | |
|  | | **Uygundur.**  **08.09.2014**  **…………………….**  **Okul Müdürü Vekili** | |  | |