*NİLÜFER ALİ KARASU ANADOLU LİSESİ 2014-2015 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI*

*I. DÖNEM COĞRAFYA DERSLERİ SENE BAŞI ZÜMRE TOPLANTISI TUTANAĞI*

*Toplantı Tarihi............ : 05 / 09 / 2014*

*Toplantı Saati........... : 10:00*

*Ders Adı................... : Coğrafya 9-10-11,12*

*Toplantı Yeri...............: Toplantı Salonu*

*Zümre Başkanı........... : İlkay ANGIN*

*Toplantıya Katılanlar.. : İlkay ANGIN , Nesrin COŞKUN , Gürsel ÖZTÜRK , Nadir KIZILAY,*

*İzzet ÖZDEMİR*

GÜNDEM MADDELERİ

1) Açılış ve yoklama ve Zümre Başkanının belirlenmesi

2) Eğitim ve öğretimle ilgili mevzuat,1739 sayılı Türk Millî Eğitiminin genel amaçları, okulun kuruluş amacı ve ilgili dersin programında belirtilen amaç ve açıklamaların okunarak planlamanın bu doğrultuda yapılması,

3) 7 Eylül 2013 Cumartesi günü Resmi Gazetede yayınlanan MEB Orta Öğretim Kurumları Yönetmeliğinin incelenmesi

4) Bir önceki toplantıya ait zümre kararlarının uygulama sonuçlarının değerlendirilmesi ve uygulamaya yönelik yeni kararların alınması,

5) Öğretim programlarında yer alması gereken 2488 sayılı TD Atatürkçülükle ilgili konular üzerinde durularak çalışmaların buna göre planlanması,

6) Öğretim programında belirtilen kazanım ve davranışlar dikkate alınarak derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleriyle bunların uygulama şeklinin belirlenmesi,

7) Ünite veya konu ağırlıklarına göre zamanlama yapılması, ünitelendirilmiş yıllık planlar ve ders planlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesine ilişkin hususların görüşülmesi,

8) Diğer zümre veya bölüm öğretmenleriyle yapılacak işbirliği esaslarının belirlenmesi,

9) Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan kitap, araç-gereç ve benzeri öğretim materyalinin belirlenmesi, Okul ve çevre imkânlarının değerlendirilerek, yapılacak deney, proje ve performans, gezi ve gözlemlerin planlanması, Öğrencilere verilecek proje ve performans konularının seçiminde; öğretim programlarıyla okul ve çevre şartlarının göz önünde bulundurulması

10. 2014-2015 Eğitim ve Öğretim yılı Yazılı ve performans değerlendirme esasları ile ölçme- değerlendirme birlikteliğinin görüşülmesi

11. Öğrencilerin alacağı proje esaslarının gözden geçirilmesi ve ölçme-değerlendirme kriterlerinin belirlenmesi Öğrencilere verilecek proje ödevlerin konusu, şekli ve zamanlarının belirlenmesi

12) Öğrencilerin okul içinde, Öğrenci Seçme Sınavında, ulusal ve uluslararası düzeyde katıldıkları çeşitli sınav ve yarışmalarda aldıkları sonuçlara ilişkin başarı ve başarısızlık durumlarının ders bazında değerlendirilmesi

13) Dilek ve temenniler. Kapanış

***GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ****:*

***1)****05.09.2014 tarihinde 10.00’da Coğrafya zümre öğretmenleri, toplantı salonunda toplandı. Yapılan yoklamada yukarıda adı geçen Ali Karasu Anadolu Lisesi Coğrafya öğretmenlerinin hazır olduğu tespit edildi. Toplantı Zümre Başkanı İlkay Angın‘ın iyi dilek ve temennileriyle açıldı.*

***2)****1739 sayılı Milli Eğitim temel kanunu ve Milli Eğitim Temel Amaçları Zümre başkanı İlkay ANGIN tarafından okundu. Bu konu üzerinde hassasiyetle durulması kararlaştırıldı. Bu amaç doğrultusunda;*

*“Türk Milletinin bütün fertlerini, Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek; Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;” olduğu açıklandı.*

*1739 sayılı kanunda yer alan Türk Milli Eğitimin Temel İlkeleri olan*

*\*Genellik ve eşitlik, \*Ferdin ve toplumun ihtiyaçları, \*Yöneltme, \*Eğitim hakkı, \*Fırsat ve imkan eşitliği, \*Süreklilik,\*Atatürk İnkılapçılığı ve Türk Milliyetçiliği, \*Demokrasi eğitimi, \*Laiklik, \*Bilimsellik, \*Planlılık, \*Karma eğitim, \*Okul ile aile işbirliği, \*Her yerde eğitim ilkeleri incelendi.*

*“Ülkemizi ve milli kültürümüz çağdaş uygarlık düzeyine çıkarmak için önemli görev ve sorumluluklar yüklenebilecek iyi yurttaşlar yetiştirmek temel amacımız olmalıdır.”Bunun için öğretimle birlikte eğitimde ağırlık vermemiz gerektiği belirtilmiştir., Türk Milli Eğitimin Temel İlkelerinin genel olarak açıklanması karara bağlandı.*

***3-*)İzzet ÖZDEMİR:** 7 Eylül 2013 Cumartesi günü Resmi Gazetede yayınlanan MEB Orta Öğretim Kurumları Yönetmeliğinin ders sayısına göre sınav sayısının belirlenmesi, sözlü notu yerine performans görevlerinin verilmesi ve değerlendirilmesi, projelerin verilmesi, Ortalama yükseltme sınavları vb. değişen maddeler okudu. Değişen maddelerle ilgili öğrencilere bilgi verilmesinin önemli olduğunu vurguladı.

***4)*** *2014-2015 Eğitim-Öğretim yılı. II.Dönem Zümre Öğretmenler Kurulu Kararları incelendi. Alınan kararlara uyulduğu gözlendi. Kararların uygulanmasında görülebilen aksaklıkların giderilmesi konusunda söz alan;*

***GÜRSEL ÖZTÜRK:*** *Derslerde her öğrenciye konuşma hakkının ve eğitimde fırsat eşitliğine yer verilmesi gerektiğini ifade etti*

**İLKAY ANGIN***: II. Dönem alınan zümre kararlarına uygun hareket edildiğini, zümre toplantılarının öğretmenler için bağlayıcı olduğunu ve mutlaka uyulması gerektiğini belirtti. Ders işlenirken, işlenen konunu sebebi, dağılışı, oluş biçimi, sonuçları, ülkemizden ve Dünya’daki ülkelerden örneklendirilerek anlatılmasını belirtti.*

***NESRİN COŞKUN :****Ders anlatımı sırasında konuların güncelleştirilmesi ve mutlaka öğrencilere sorular sorularak onlarında derslere katkılarının sağlanmasının önemini belirtti. Ayrıca kendine güvenemeyen çekingen öğrencilere sınıf ve okul içi görevler verilerek onurlandırılmasının gerektiğini belirtti*

***KARAR:***

*a) Konular işlenirken ders kitaplarımızdaki harita, şekil ve şemalar okulumuzdaki çeşitli haritalar imkânlar ölçüsünde daha fazla incelenmeli. Bu konuda öğrencilere daha fazla ödev verilmeli*

*b) Coğrafya dersleri işlenirken harita ve atlas kullanımı hakkında öğrencilere bilgi verilmeli ve harita kullanımının önemi belirtilmelidir*

*c) Başarısız öğrencilerin velileri ile daha sıkı bir işbirliği yapılamasına,*

*d) Derslerde demokratik bir yöntem uygulanması ve her öğrenciye konuşma hakkının verilmesi, sınıfta eğitimde fırsat eşitliğine önem verilmesine,*

**5)** Atatürk ilke ve inkılapları konusu, 2488 sayılı Tebliğler Dergisinden elde edilmiş fotokopiden coğrafya öğretmeni **NADİR KIZILAY** tarafından okundu.

Atatürkçülük konularının gerekli yerlerde öğrencilere anlatılmasına ve uygulanmasında gereken hassasiyet gösterilecektir.

2488 sayılı tebliğler dergisi incelendi Atatürkçülük konularının yıllık planlarda gösterilerek, geçen yıllarda olduğu gibi aynı titizlikle işlenmesi ve sınıf defterine de aktarılması gerektiğini ifade etti. Ayrıca Atatürkçülük konularının aktarılması sırasında Milli Eğitim Yayınlarının T.C. İnkılap Tarihi kitabından ve Tarih dersi zümre öğretmenlerinden yararlanılması karara bağlandı.

“Ders müfredatında yazıldığı gibi, Millî ve dinî bayramlar, mahallî kurtuluş ve kutlama günleri, önemli olaylar, belirli gün ve haftalardan yararlanılarak, öğrencilerin millî duyarlılığı geliştirilmelidir. Öğretmen, 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı, 18 Mart Çanakkale Zaferi, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, 19 Mayıs Atatürk’ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı, Kurtuluş Savaşı’nda bir zaferin ya da Türk İnkılâbı ile ilgili herhangi bir olayın yıl dönümü, Ankara’nın başkent olması gibi olayların yıl dönümlerinde Atatürk’ün kişilik özelliklerini, inkılâplarını, ilkelerini ve düşüncelerini anlatmalıdır. Öğretmen, Atatürk’ün “Türk, öğün, çalış, güven”, “Ne mutlu Türküm diyene!” ve “Yurtta sulh, cihanda sulh” gibi sözlerinden hareketle, Türklerin tarihte oynadıkları rolü; askerlik, idare, hukuk, bilim, fen ve sanat alanında insanlığa hizmetlerini göstermelidir. Öğrencilerin, Türk milletine, Türk bayrağına, Türk ordusuna ve vatanına hizmet eden kişilere sevgi, saygı ve takdir duygularını geliştirmelidir. “

Buna göre ;

Türkiye’de coğrafyanın geliştirilmesinde Atatürk İnkılaplarının sağladığı ortamın öneminin vurgulanması , Türk Coğrafya Kurumunun kurulması , çalışmaları ve önemi.

29 Ekim Cumhuriyet Bayramında ; Cumhuriyetimizin laik , demokratik ve sosyal niteliklerinin örneklerle açıklanması.

10 Kasım Atatürk’ü Anma Haftası’nda Atatürk’ün temel düşünceleri eserleri ve ilkelerinin örneklerle açıklanması.

24 Kasım Öğretmenler Günü’nde “ Öğretmenler yeni nesil sizin eseriniz olacaktır.” Özdeyişinin açıklanması.

12 Mart İstiklal Marşı’nın kabulü ve Önemi

18 Mart Çanakkale Zaferi “Çanakkale Geçilmez” ve Önemi.

“Yaşadığımız çevreyi keşfediyorum” konusunda Atatürk’ün yaşadığımız yerleşim birimi veya bölge ile ilgili izlenimleri hakkında bilgi verilecek.

23 Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı’nda “Ulusal Egemenlik ve önemi” üzerinde durulacak.

19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı’nda Atatürk’ün 19 Mayıs 1919’da Samsun’a çıkışı ile Kurtuluş Savaşı’nın başlaması , bağımsızlığın ve ulusal birliğin önemi üzerinde durulacak.

COĞRAFYA DERSLERİ ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI

( Mayıs 1998 Tarih ve 2488 Sayılı Tebliğler Dergisi)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SINIF | HEDEFLER-DAVRANIŞLAR | KONULAR | AÇIKLAMALAR |
| 9 | Hedef: Türkiye’nin dünya üzerindeki yerinin önemini değerlendirebilme  Davranışlar:  1.Türkiye’nin dünya üzerindeki yerinin önemini açıklama.  2.Türkiye’nin dünya üzerindeki yerinin diğer ülkelerle olan ilişkilerine | TÜRKİYE’YE YÖNELİK İÇ VE DIŞ TEHDİT  \*Türkiye’nin jeopolitik önemi  Türkiye’nin jeopolitik durumunun önemli olması  Stratejik bakımdan dünyanın kritik bir bölgesinde olması  Avrupa ve Asya arasında bir köprü teşkil etmesi  Karadeniz ve Akdeniz arasındaki su yollarına egemen olması  Petrol kaynaklarına yakın olması  Dünya güç dengesini etkileyen bir noktada bulunması.  \*Güçlü Türkiye’nin arzulanmayışı  Türkiye’nin zengin yeraltı ve yerüstü kaynaklarına sahip olması  Ekonomik gücünün gelişmekte olması.Halkın hızlı sosyoekonomik kalkınma ve modernleşme konusunda sürekli bir istek ve güce sahip olası | Bu hedef ve davranışlar, öğretim programının “Türkiye’nin Dünya Üzerindeki Yeri ve Önemi” konusunda kazandırılacaktır. |

2488 sayılı tebliğler dergilerinde yayınlanan esaslar doğrultusunda davranılmasına, Atatürk’ün önderliğinde kurulan T.C ’nin sınırlarını Misak-ı Milli ile belirlediği anlatılmalıdır. Türkiye’nin Jeopolitik ve stratejik önemi açıklanırken geçmişte ve günümüzde Türkiye üzerine oynanmış ve oynanmakta olan oyunlar ve günümüzdeki terör olayları ele alınmalıdır.Ortadoğu’nun karışık siyasi ve coğrafi yapısı içinde ülkemizin her geçen gün önem kazandığı,petrol yataklarına yakınlığı,Asya ile Avrupa arasında kültür, uygarlık ve ulaşım yönünden bir köprü teşkil ettiği açıklanmalıdır.Nüfus konusunda okuma ve yazma seferberliği,alfabenin kabulüne yer verilmelidir. Türkiye ekonomisi işlenirken Kapitülasyonlar ve Lozan anlaşmasına değinilmelidir.Şeker,dokuma, kağıt sanayisinin temellerinin atılması,İzmir İktisat Kongresi kararlarına ve millileştirme olaylarına değinilmelidir.Ülkeler coğrafyası konuları işlenirken II.Dünya Savaşı sonrası oluşturulan kuruluşları konusunda “Yurtta Sulh,Cihanda Sulh” ilkesi açıklanmalıdır.Asya ve Afrika ülkelerine değinilirken,bazı ülkelerin bağımsızlık savaşları ve ülkelerinin kalkındırılması konularında Atatürk’ü yalnız Türk milletinin değil Dünya’nın lideri olduğu açıklanmalıdır.Yurt sevgisinin okuma parçası olarak verilmesi zümremiz tarafından kararlaştırılmıştır.

**6)** **İzzet ÖZDEMİR :**Ders anlatımında kullanılacak yöntem ve tekniklerin sınırlı kalması dersin anlaşılmasını zorlaştırdığı gibi dersin sevilmesinin de önüne geçer.

Bildiğimiz ve uygulayabileceğimiz bütün yöntem ve tekniklerin uygulanması gerektiğini ifade etti.

**Nadir KIZILAY,** yıllık planlar hazırlanırken konuların ayrı ayrı ele alınıp her konu için ayrı bir yöntem belirlenebileceğini söyledi.

Coğrafya Derslerinin anlatımı sırasında kullanılabilecek belli başlı yöntem ve teknikler Anlatım, soru-cevap, tekrar, problem çözme, gösteri, gözlem gezisi, grup tartışması yöntemleri ,etkileşimli tahta ve bilgisayar kullanımı yardımı ile dersler anlatılacaktır. Ayrıca ders müfredatının açıklamalar kısmında şöyle belirtilmiştir; Coğrafya Öğretim programında, eleştirel düşünme becerisi yaratıcı düşünme becerisi iletişim ve empati becerisi, problem çözme becerisi, karar verme becerisi, bilgi teknolojilerini kullanma becerisi, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma becerisi, girişimcilik becerisi gibi genel becerilerin yanı sıra, coğrafya dersine ait harita becerileri, gözlem becerisi, arazi çalışma becerisi, coğrafî sorgulama becerisi, tablo, grafik ve diyagram hazırlama ve yorumlama becerisi, zamanı algılama becerisi, değişim ve sürekliliği algılama becerisi ile kanıt kullanma becerisi yer almaktadır. Öğretmen dersi planlarken hazırladığı öğretimsel işlerin tümünde yukarıda belirtilen becerilerin bir veya uygun olan birkaç tanesinin kullanılabileceği ortamlar oluşturmalıdır. Öğretmen sınıf içi etkinlikler ile geliştirdiği becerileri pekiştirmek için ödev veya projeler verebilir.

**Nesrin COŞKUN :**Yeni müfredat ile birlikte eski klasik ders anlatma sisteminin tamamen değiştiğini vurguladı yeni coğrafya müfredatı yapılandırmacı öğrenme esasına dayandığını belirtti.

**İzzet ÖZDEMİR ;**Coğrafya oyunlarıyla ders daha eğlenceli ve dikkat çekici hale getirilmelidir. Dersler anlatılırken düz anlatım, soru-cevap, tartışma, problem çözme, gösteri, gezi-gözlem yöntemlerini uygulayalım.

**İlkay ANGIN ;** Okulun imkanları çerçevesinde öğrencileri bilgisayardan yararlanma konusunda geliştirelim.Okulumuza yeni kurulan Etkileşimli Tahta daha etkin bir şekilde kullanılması Yeni Müfredat programı doğrultusunda öğrenciyi merkez alan, öğretmenin rehber konumunda olduğu bir anlayış geliştirmemiz gerekiyor.

**Gürsel ÖZTÜRK** ; Coğrafî sorgulama, harita okur-yazarlığı, bilgi teknolojilerini kullanma, arazi çalışmaları, gözlem ve etkili iletişim kurabilmeyi de içeren yöntem ve teknikleri kullanmaya özen gösterelim

**Nadir KIZILAY** ; İmkanlar ölçüsünde konular işlenirken öğrenmeyi pekiştirmek için okula gezileri yapılmasının faydalı olacağını belirtti.

**7) Nesrin COŞKUN:** Yapılan incelemede 9.sınıf coğrafya dersi müfredatında yer alan kazanımlarda herhangi bir değişikliğin yapılmadığı görüldü. Ancak okulumuzda okutulan 10.sınıf zorunlu coğrafya dersinde programda geçen sene yapılan değişikliklerin aynen uygulanacağını belirtti. Yıllık planların değişen müfredat doğrultusunda yapılarak uygulanmasına karar verildi..

**Plânlarda aşağıdaki temel ilkeler göz önünde bulundurulacaktır:**

a) Plânlar; Çağdaş eğitimin gereklerine uygun olarak öğrenci merkezli, bireyselleşmiş öğretim, tam öğrenme, aktif öğrenme-öğretme ve disiplinleri arası çalışmaları esas alan uygulanabilir etkinliklere dayalı olmalıdır.

b) Plânlama çalışmalarında öğrenme-öğretme süreci, etkin hâle getirilerek eğitimdeki yeni gelişmeler, çevre özellikleri, öğrencilerin bireysel gelişim özellikleri (fiziksel, duygusal, bilişsel ve psikomotor) ile okul-çevre ilişkileri göz önüne alınmalıdır.

c) Plân, standart değil, gerektiğinde konu, süre ve uygulamada değişiklikler yapılabilecek esneklikte olmalıdır.

d) Plân, Eğitim-öğretimin hedeflerine ve öğretim kurumlarının özel amaçlarına uygun olmalıdır.

e) Plânda öğretim programlarına göre konular belirlenir. Ayrıca konuların işlenişinde kullanılacak öğrenme-öğretme yaklaşımları, araç-gereç, kaynaklar, öğrenci etkinlikleri, gezi, gözlem ve deneyler göz önünde bulundurulur.

f) Her plân belli bir süreyi kapsayacak şekilde olur.

g) Plân, öğretimin niteliğine ve seviyesine, konuya, öğretim dalına ve amacına uygun olur.

**8) İlkay ANGIN:**Diğer branşlarla ilişki kurma durumunda,

9.Sınıflarda; doğal sistemler konusunda Tarih, Biyoloji, Kimya öğretmenleriyle coğrafyanın yararlandığı bilim dalları açısından; yerin şekli, boyutları, hareketleri, yerçekimi konularında Fizik; saat ve ölçek hesaplamalarında Matematik; taşların çözülmesi, toprak oluşumu konularında Kimya ve Fizik öğretmeleriyle taşların çözülmesi ve ufalanması açısından; karstik şekiller konusunda Kimya öğretmeni ile kalkerin çözünmesi ve CacO3 açısından; yine Tarih öğretmenleri ile Atatürkçülük konularında işbirliği yoluna gidilecektir.  
 10. Sınıflarda; Türkiye’nin bitki örtüsü konusunda Biyoloji öğretmeni ile bitkilerin yapısı ile toprak iklim arasındaki ilişki açısından; Topraklar konusunda Kimya ve Fizik öğretmeleriyle taşların çözülmesi ve ufalanması açısından; Göçler, Geçmişten Günümüze Geçim Kaynakları ve konularında Tarih öğretmenleriyle işbirliği yoluna gidilecektir.Ayrıca Türkçeyi güzel kullanma ve yazma konusunda da Edebiyat öğretmenleri ile işbirliği yapılacaktır.

11.Sınıflarda Madde döngüleri konusunda Biyoloji ve Kimya Zümre öğretmenleriyle,

12.Sınıflarda hemen hemen tüm konularında Tarih Öğretmenleriyle işbirliği yapılacak.

**9) Gürsel ÖZTÜRK ;** Ders işleyişinde dersin konusuna göre çok çeşitli araç-gereç kullanımına gidilmelidir.

Ders müfredatının açıklamalar kısmında konuyla ilgili şunlar yazılmaktadır. Öğretmen Etkileşimli Tahtayı etkili kullanmalı,fotoğraflar, haritalar, filmler, CD-ROM’lar, çoklu ortam (multimedya) gibi araçlar; telekomünikasyon hizmetlerini (internet gibi) imkânları ölçüsünde coğrafya dersinin bir parçası yapmalıdır. Gezi düzenleyemediği mekânlara, sınıf içinde internet yardımıyla, sanal alan gezileri yaptırmalıdır. Öğrenciler ile birlikte ders materyalleri geliştirilebilir, bu sayede yaparak öğrenen öğrencilerde kalıcı öğrenme sağlanmış olur. Çeşitli nedenlerle imkânları kısıtlı olan okullarda öğretmen çevresindeki her şeyi pedagojik olmak şartıyla, ders materyali olarak kullanabilir ve öğrencilerden de evleri ve çevrelerindeki malzemeleri sınıfa getirerek değerlendirmelerini isteyebilir.

Bizlerde bu açıklamalar doğrultusunda hareket edeceğiz. Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, haritalar, çeşitli haritalar, bilgisayar, interaktif CD, fotoğraflar, afişler,belgeseller, yakın çevreden temin edilebilecek taş örnekleri,atlas, haritalar, uydu görüntüleri, İnternet, dergiler, broşürler,animasyonlar, Toprak Haritaları,yeryüzüne ait uzay görüntüleri, çevreden temin edilebilecek çeşitli özellikte topraklar, broşürler, nüfus istatistikleri, ekonomik göstergeler,küre, Meteorolojiden temin edilebilecek hava tahmin bültenleri, İklim ve hava durumları ile ilgili CD, meteoroloji bültenleri gibi araç-gereçler imkanlar ölçüsünde kullanılacaktır.

**İzzet ÖZDEMİR:** Milli Eğitim Bakanlığının bu yıl yayınlamış olduğu tebliğler dergisindeki ders kitapları ve yardımcı ders kitapları,küre ansiklopediler haritalar, bilgisayar, interaktif cd, fotoğraflar,afişler,belgeseller,internetten etkin bir şekilde yararlanılması gerektiğine vurgu yaparak ,yakın çevrede edinilebilecek materyallerden yararlanılmasına ve öğrencilerinde yararlandırılmasına karar verildi.

Araç ve gereçlerin tespitinde okulumuzda küre ve haritaların bulunduğu zümre öğretmenleri tarafından belirtildi.Bunların konulara uygun olarak kullanılabileceğini ; her sınıftan (2) iki öğrencinin sınıfta harita taşımada görevlendirileceğini ve harita odasının temizliği ve düzeni konusunda önemle durulmasına karar verildi. Konular işlenirken sınıflarda Etkileşimli Tahtaların kullanılmasının görsellik açısından öğrenci başarısındaki katkıları göz önünde bulundurularak sürekli kullanımına özen gösterilecektir.Tablet dağıtılan 9 ve 10. Sınıflarda ders konusuyla ilgili veri paylaşımı yapılacaktır.

**10)** **Nadir KIZILAY :** Yazılı sınav sayısının tespitinde, Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliğinin dikkate alınarak; haftalık ders saati 2 olan derslerde 2 yazılı 2 perfomans notu,haftalık ders saati ikiden fazla olan derslerde 3 yazılı ve 2 performans notu şeklinde olması vurgulandı.Performans görevlerinden bir tanesi yönetmeliğin 50.Maddesinin 8.bendinde belirtilen (Öğrencilerin derse hazırlıkları, derse aktif katılımları ve dersle ilgili araştırma çalışmaları da performans çalışması kapsamında ayrıca notla değerlendirilir.) Diğerinin ise ders öğretmeni ile birlikte belirlenen konudan verileceği kararlaştırıldı. Aynı seviyede derse giren öğretmenlerin aynı konuyu içeren performans ödevlerini vermeleri gerektiği belirti. Öğrencilerin performans değerlendirilmesi defterleri ve kitapları kontrol edilerek yapılmasına karar verildi.

**Gürsel ÖZTÜRK** : Yazılı sınav soruları hazırlanırken kısa, açık ve anlaşılır sorular sorulmasına, sınavlarda çoktan seçmeli test, klasik, doğru-yanlış cümleler ve boşluk doldurma teknikleri kullanılmasına karar verildi. Ayrıca sınavlarda çok soru ve çoktan seçmeli test sorularının öğrencileri sınavlara hazırlayacağı yönünde görüş benimsendi.

**Nesrin COŞKUN :** Yapılacak ortak sınavın öğrencilerin durumunu bütün olarak görmeyi ve öğrencilerin başarı seviyeleri hakkında daha net bilgi sahibi olmayı sağlayacağı belirtildi. Sınavın sorularının hazırlanmasından uygulanmasına kadar çok iyi organize edilip herhangi bir aksaklık ve itiraza mahal verilmemesine dikkat edilecek. Ortak sınavların nesnel olması, zamanında değerlendirilebilmesi için de çoktan seçmeli soru sayısının diğer sınavlara göre arttırılabileceğine karar verildi. Ortak sınav tarihlerinin Öğretmenler Kurulu Sene Başı Toplantısında belirtildiği gibi Zümre Öğretmenler Kurulunun belirleyeceği tarihlerde yapılacağı ve E Okul sisteminde yazılacağı ,için burada ele alınmadığını belirtti.

**11) İlkay ANGIN** ,Proje görevleri Kasım Ayının ilk iki haftası içerisinde öğrencilere verilecek; Nisan ayının son haftası toplanacaktır dedi.2014-2015 eğitim öğretim yılında öğrencilere vereceğimiz konular şunlar olacaktır:

Proje Konuları aşağıda belirtilmiştir:

**COĞRAFYA – 9.SINIF PROJE KONULARI**

1. Doğal unsurların yaşantısındaki etkisinden yola çıkarak doğa ve insan ilişkisi üzerine araştırma

2. Doğal sistemlerin coğrafyanın konuları içerisindeki yeri.

3. Bilgileri haritalara aktarmada kullanılan yöntem ve teknikler

4. Koordinat sistemi ve haritayı oluşturan unsurlar

5. Yakın çevreden eş yükselti eğrileriyle çizilmiş bir haritalar oluşturma

6. Dünyanın şekli ve hareketlerinin sonuçları

7. Hava olaylarının oluşum süreçleri ile atmosferin özellikleri

8. Hava durumu ile iklim özelliklerini etkileri açısından karşılaştırılması

9. Harita ve grafikleri kullanarak iklim elemanlarının oluşumu ve dağılışı üzerinde etkili olan faktörler

10. Harita ve diğer görsel materyallerden yararlanarak farklı iklim tiplerinin özellikleri ve dağılışı hakkında çalışmalar

11. Dünyanın tektonik oluşumundaki değişim ve sürekliliği

12. Jeolojik zamanlar ve tektonizma

13. İç ve dış kuvvetlerin oluşum süreçleri

14. İç ve dış kuvvetleri, farklı yer şekillerinin oluşumuna etkileri

15. Beşerî sistemlerin coğrafyanın konuları içerisindeki yeri

16. Yerleşmelerin konumunu belirleyen ve gelişimini etkileyen faktörler

17. Yerleşme doku ve tiplerinin oluşmasında etkili olan nedenler

18. Harita ve grafikler kullanarak yaşadığı yerleşim biriminin coğrafî özellikleri hakkında çalışmalar

19. Görsel ve yazılı materyallerden yararlanarak yaşadığı yerleşim alanının farklı zaman periyotlarındaki değişim ve sürekliliğinin coğrafî açıdan analiz edilmesi

20. Haritalardan yararlanarak ülkemizdeki yer şekillerinin temel özelliklerini ve dağılışını analiz edilmesi

21. Türkiye’nin yer şekillerinin oluşum sürecini iç ve dış kuvvetlerle ilişkilendirilmesi

22. Haritalar kullanarak Türkiye’nin iklimini etkileyen faktörler hakkında çalışmalar.

23. Türkiye de görülen iklim tiplerinin özellikleri

24. Tablolar, grafikler ve haritalardan yararlanarak Türkiye’deki iklim elemanlarının özellikleri hakkında çalışmalar.

25. Dünyadaki farklı bölge örneklerini, özellikleri ve bölge belirlemede kullanılan kriterler

26. Çeşitli ölçeklerdeki bölge örneklerini kullanarak bölge sınırlarının amaca göre değişebilirliliği

27. Haritalardan yararlanarak çeşitli coğrafî kriterlerle belirlenmiş bölgelerde bulunan ülkeler hakkında çalışmalar.

28. İnsanların gereksinimlerinden yola çıkarak doğal çevreyi kullanma biçimlerini

29. Doğal çevrenin insan faaliyetlerine etkilerini ve insanların doğal çevreye uyum süreçleri

30. Örneklerden yararlanarak doğal ortamda insan etkisiyle meydana gelen değişimlerin sonuçları

31. Dünya’nın hareketleri ile ilgili proje çalışması (Çizim-Resim)

32. Dünyadaki iklim kuşakları (çizim-resim)

**COĞRAFYA – 10.SINIF PROJE KONULARI**

1. Kayaçların özellikleri ile yeryüzü şekillerinin oluşum süreçleri

2. Uludağ’daki ağaç türleri

3. Sıcak su kaynakları ve fay hatları

4. Su kaynakları

5. Toprak çeşitliliğini ve oluşum süreçleri

6. Bitki topluluklarının genel özellikleri

7. Bitki topluluklarının dağılışı ile iklim ve yer şekilleri ile ilişkisi

8. Geçmişten günümüze nüfusla ilgili verilerin kullanım amaçlarındaki değişimin nedenleri ve nüfusun önemi

10. Dünya nüfusunun tarihsel süreçteki değişimini

11. Nüfus özelliklerine ait tablo, grafik ve haritaları kullanarak nüfus dağılışını, değişimini ve etkilerinin sorgulanması

12. Harita, tablo ve grafiklerden yararlanarak nüfus artış oranının değişiminde etkili olan faktörlerin sorgulanması

13. Nüfus piramitleri oluşturarak nüfusun yapısıyla ilgili çalışmalar

14. Tarihî metinler, belgeler ve haritalardan yararlanarak dünyadaki göçlerin nedenleri hakkında araştırma

15. Örnek incelemeler yoluyla göçün mekânsal etkilerini analiz edilmesi

16. Görsel materyallerden yararlanarak geçmişten günümüze farklı geçim tarzlarını, ekonomik faaliyetler ve toplumsal değişimler açısından analiz edilmesi

17. Ekonomik faaliyetleri temel özellikleri açısından birincil, ikincil ve üçüncül faaliyet sınıflarına göre ayırt edilmesi

18. Ekonomik faaliyet türlerinin oransal dağılımına ilişkin verileri, ülkelerin gelişmişlik düzeyleriyle ilişkilendiren araştırma yapılması

19. Türkiye’deki toprak tipleriyle dağılış özellikleri

20. Türkiye’nin toprak varlığının farklı şekillerde kullanımına ait örneklerden yararlanarak bir araştırma yapılması

21. Türkiye’deki doğal bitki topluluklarını, türlerinin zenginliği ve yetişme şartlarını ilişkilendirerek dağılışlarını analiz eden bir araştırma

22. Ülkemize ait karakteristik bitki tür ve topluluklarının sınıflandırılması

23. Türkiye’deki su varlığının özelliklerini doğal süreçlerle ilişkilendirilmesi

24. Türkiye’deki su varlığının ekonomik, sosyal ve kültürel etkilerinin analiz edilmesi

25. Görsel materyalleri kullanarak Türkiye’de yerleşme ve nüfus dağılışını etkileyen faktörler hakkında araştırma

26. Türkiye’deki yerleşim birimlerini fonksiyonel özellikleri açısından sınıflandırılması

27. Doğal unsurlardan yola çıkarak Türkiye’deki kır yerleşme tiplerinin çeşitliliği üzerine araştırma

28. Türkiye’deki şehirlerin fonksiyonlarına göre sınıflandırılması

29. Verilerden yararlanarak Türkiye nüfusunun yapısal özelliklerinin dağılışı

30. Görsel materyallerden yararlanarak Türkiye’de nüfusun tarihsel seyrini, sosyal ve ekonomik faktörler açısından sorgulayan bir araştırma

31. Örnek incelemeler yoluyla Türkiye’deki göçlerin sebep ve sonuçlarını değişim ve süreklilik açısından araştırılması

32. Kıtaların ve okyanusların konumsal önemi

33. Bölgeler ve ülkelerarası etkileşimde teknolojik gelişmelerin rolü

34. Uluslararası ulaşım hatlarının bölgesel ve küresel etkileri

35. Yaşanan alan ile başka alanlardaki doğal afetleri oluşum nedenleri, şiddetleri, sıklıkları ve insanlara olan etkileri bakımından karşılaştırılması

36. Dünyanın farklı bölgelerinde oluşan benzer doğal afetlerin etkilerini, korunma yöntemleri ve planlama açısından karşılaştırılması

37. Doğal afetlere neden olan uygulamalarla korunma yolları

38. Tuz Gölü’nün Türkiye ekonomisine katkısı, çevre kirliliğinin bu göle etkisi.

39. Haritada kıtalar üzerinde deprem kuşaklarının ve volkan kuşaklarının gösterilmesi

40. Doğal çevrenin yanlış kullanımın doğadaki etkileri

41. Yurdumuzda meydana gelmiş büyük heyelanlar.

42. Fonksiyonlarına göre şehirlerin sınıflandırılması

43. Türkiye’deki göller

44. Türkiye’deki akarsular ve barajlar

45. Sularımızdan sürekli olarak faydalanabilmek için neler yapılmalıdır?

46. Türkiye’de ağaçlandırma çalışmaları ve ağaçlandırmanın önemi

47. Küresel ısınmanın Türkiye su kaynaklarına etkisi

**COĞRAFYA -11.SINIF PROJE KONULARI**

1-Türkiye’de nüfus sayımları ve her hangi bir ülke ile karşılaştırılması.

2-Türkiye’de sanayi kentleri ve gelişimi

3-Ülkemizin hidroelektrik potansiyeli ve hidroelektrik enerji üretimi

4-Türkiye’de petrol araştırmalarının tarihi gelişimi ve petrol üretimi

5-Türkiye’de bor madeni üretimi, ticareti ve ülke ekonomisine katkıları

6-Türkiye’de demir madeni çıkarımı, işletilmesi ve kullanımı

7-Türkiye’de devlet kontrolünde tarımı yapılan ürünler

8-Türkiye’de hayvancılık faaliyetleri

9-Türkiye’de yenilenebilir enerji kaynakları üretimi ve potansiyeli

10-Türkiye’de nükleer enerji potansiyeli ve nükleer santral kurma çalışmaları

11-Türkiye’de petro-kimya sanayi ve petrol rafinerileri

12-Türkiye’de ormancılık ve önemi

13-Ülkemizde yaşanan doğal afetler (nedenleri, çeşitleri ve etkileri)

14-Dünyanın yedi harikası ( Powerpoint sunusu şeklinde hazırlanacak)

15-Sanayi Devrimi (nedenleri, gelişimi ve ülkelere yaptığı etkileri)

16-Termik ve Nükleer santrallerin çevresel etkileri

17-Modern ve ilkel tarım yöntemlerinin yaygın olduğu iki ülke seçilerek karşılaştırılması

18- Türkiye’nin üye olduğu uluslar arası siyasi-askeri örgütler

**COĞRAFYA - 12 .SINIF PROJE KONULARI**

1-Dünyadaki ilk kültür merkezleri

2-Küresel ısınma (nedenleri ve insan hayatına etkileri) (Powerpoint sunu olabilir)

3-Türkiye’de dış ticaret ve dış ticaret politikaları

4-Ülkemizde Coğrafi Bölgeleri oluşturan faktörler.

5-Türkiye’de ulaşım sistemlerinin gelişimi (kara, hava, deniz ve demiryolları)

6-Türkiye’nin sınırları içindeki ve çevresindeki petrol ve doğalgaz boru hatları

7-Ülkemizdeki ve çevresinde bulunan petrol boru hatları ve bunların ülkemiz için önemi

8-Türkiye’nin nüfus politikaları

9-Türkiye nüfusunun yapısal özellikleri

10-Türkiye’nin jeopolitik ve jeostratejik önemi

11-Türkiye’de tamamlanan ve çalışmaları devam eden bölgesel kalkınma projeleri

12-Ülkemizi İlgilendiren başlıca sorunlar (Kıbrıs, Irak, Ege Adaları, Batı Trakya)

13-Türkiye’nin sınır komşusu olduğu ülkelerin coğrafi özellikleri

14-Türkiye’nin üye olduğu uluslar arası siyasi-askeri örgütler ( BM,NATO, OECD, KEİ, AB, İKÖ)

15-Dünya’da gelişmiş ve geri kalmış ülkelerden 5 er tane örnek seçilerek incelenmesi ve bunların karşılaştırılması.

16-Türkiye’nin Coğrafi Bölgeleri ( ayrı ayrı veya grup çalışması olarak verilebilir)

17-Çevre sorunları ve alınacak önlemler

Proje değerlendirmesinde ders kitaplarının arkasında bulunan Proje Değerlendirme Ölçeği esas alınacaktır.

**12)** Öğrencilerin okul içinde, Öğrenci Seçme Sınavında, ulusal ve uluslararası düzeyde katıldıkları çeşitli sınav ve yarışmalarda aldıkları sonuçlara ilişkin başarı ve başarısızlık durumlarının ders bazında değerlendirilecektir.

**13)** Zümre Başkanı İlkay ANGIN 2014-2015 Eğitim – Öğretim yılında başarılar dileyerek toplantıyı kapattı.

Nadir KIZILAY Gürsel ÖZTÜRK Nesrin Coşkun İlkay ANGIN İzzet ÖZDEMİR

Coğ. Öğrt Coğ. Öğrt Coğ. Öğrt. Coğ. Öğrt. Müdür Yardımcısı

Zümre Başkanı

05/09/2014

Naci KURUCU

Okul Müdürü