**…………………………………………………LİSESİ 2014-2015 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 12. SINIFLAR TRAFİK VE İLK YARDIM DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SÜRE | | |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | KAZANIMLAR | BÖLÜM VE ALT ÖĞRENME ALANLARI | ETKİNLİKLER | ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ | AÇIKLAMALAR |
| **ÜNİTE 1:TRAFİK KÜLTÜRÜ** |
| EYLÜL | 3 | **1** | 1.Trafik eğitiminin gerekliliğini ve önemini açıklar  2. Kara yolu ile ilgili kavramları açıklar. | 1. Trafik Eğitiminin Gerekliliği Ve Önemi  2. Kara Yolu İle İlgili Kavramlar |  Öğrenciler trafik eğitiminin neden önemli olduğunu  beyin fırtınası yaparak tartışır.  / Öğrencilerden gruplara ayrılarak kara yolu, şerit,  ek yönlü kara yolu, iki yönlü kara yolu, bölünmüş yol,  ali yol, otoyol, bağlantı yolu, geçiş yolu, kavşak gibi  kavramları içeren fotoğraflar çekmeleri istenir.  Fotoğraflar sınıfta sergilenir. Kavramlar bu fotoğraflar  üzerinden tartışılır. | Anlatım  Tartışma  Soru-Cevap  Beyin Fırtınası  Demostrasyon | Ders Kitabı,  Yardımcı test Kitapları  Akıllı Tahta, Projeksiyon Cihazı, Tablet Bilgisayar  Afiş ve Panolar |  |
| 4 | **1** | 3. Karayollarını kurallarına uygun olarak kullanır. | 3. Kara Yollarının Kurallarına Uygun Olarak Kullanılması |
| EKİM | 1 | **1** | 4.Trafikte kamunun rahatını ve huzurunu bozacak, zarar verecek tutum ve davranışlardan uzak durur. | 4. Trafikte Kamunun Rahatını Ve Huzurunu Bozacak, Zarar Verecek Tutum Ve Davranışlar |  Öğrenciler, trafikte yaşanan olumlu ve olumsuz davranışlar hakkında bilgi toplar. Bu davranışlar sabır, sorumluluk, saygı, hoşgörü, nezaket, yardımlaşma, duyarlılık ve kurallara uyma değerleri açısından tartışılır.  / Öğrenciler üç gruba (yaya, yolcu ve sürücü) ayrılır. Oluşan her grup kendi içerisinde bulundukları durumu trafikle ilişkilendirir ve çevreye verdikleri zararlar konusunda bilgi toplarlar. Bu bilgileri sınıf ortamında tartışırlar.  / Öğrenciler, görsel ve yazılı basında gördükleri ve/veya tanık oldukları trafik kazalarına neden olan sürücü hatalarını araştırır. Bu hataların kazalara nasıl sebep olduğu konusunda örnekler üzerinden sınıfta tartışırlar. / Öğrenciler trafik kazalarının ülke ekonomisine ve bireylere verdiği maddi ve manevi zararları araştırır,  rapor hazırlar ve hazırladıkları raporu sınıfta sunar. / Öğrencilerden kaza yapan araçların tamir edildiği yerlere giderek araçların fotoğraflarını  çekmeleri veya ilgili internet sitelerinden kaza yapan araçlara ait görseller bulmaları istenir. Bu fotoğraflar ve görseller sınıfla paylaşılarak üzerinde tartışılır. | Anlatım  Tartışma  Soru-Cevap  Beyin Fırtınası  Demostrasyon | Ders Kitabı,  Yardımcı test Kitapları  Akıllı Tahta, Projeksiyon Cihazı, Tablet Bilgisayar  Afiş ve Panolar |  |
| 2 | **1** | 5. Trafiğin çevre üzerindeki olumsuz etkilerini azaltmak için alınabilecek önlemleri tartışır. | 5. Trafiğin Çevre Üzerindeki Olumsuz Etkileri |
| 3 | **1** | **KURBAN BAYRAMI** | **KURBAN BAYRAMI** |
| 4 | **1** | 6. Trafik kazalarının nedenlerini açıklar.  7. Trafik kazalarının birey ve toplum üzerindeki olumsuz etkilerinin farkına varır. | 6. Trafik Kazalarının Nedenleri  7. Trafik Kazalarının Birey Ve Toplum Üzerindeki Olumsuz Etkileri |
| 5 | **1** | 8. Trafik kazalarının ülke ekonomisine verdiği zararların farkında olur. | 29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI  **CUMHURİYETÇİLİK İLKESİNİN ANLATILMASI**  8. Trafik Kazalarının Ülke Ekonomisine Verdiği Zararlar |
| KASIM | 1 | **1** | 9. Trafik işaretleri ve işaret levhalarını tanır ve uyar.  10. Trafik işaretleri ve işaret levhalarını uymayı alışkanlık haline getirir. 11. Trafik işaret levhalarını korur. | 9. Trafik İşaretleri Ve İşaret Levhaları  10. Trafik İşaret Ve Levhalarına Uymada Zorunluluk  11. Trafik İşaret Levhalarının Korunması | / Öğrenciler, tehlike uyarı işaretleri, trafik tanzim işaretleri, mecburiyet bildiren trafik işaretleri, trafik bilgi işaretleri, duraklama ve park etme işaretlerinden  birini seçer. Bu işaretler ile ilgili trafik işaret levhalarını hazırlayarak sınıf panosunda sunarlar.  Öğrenciler, emniyet kemeri, çocuk güvenlik koltuğu kullanmanın gerekliliği ile ilgili slogan hazırlar.  / Öğrenciler, kara yollarının doğru kullanımıyla ilgili araştırma yapar. Konuyla ilgili her bir öğrencinin slogan hazırlamaları istenerek sınıf içinde yarışma  düzenlenir. Öğrenciler tarafından seçilen en başarılı slogan okul panosunda yayınlanır. | Anlatım  Tartışma  Soru-Cevap  Beyin Fırtınası  Demostrasyon | Ders Kitabı,  Yardımcı test Kitapları  Akıllı Tahta, Projeksiyon Cihazı, Tablet Bilgisayar  Afiş ve Panolar |  |
| 2 | **1** | 12. Emniyet kemeri ve çocuk güvenlik koltuğu kullanmanın gerekliliğini açıklar.  13. Güvenli yolculuk için gerekli önlemleri alır. | ***10 Kasım Atatürk’ü Anma ve Atatürk’ün kişiliği***  12. Emniyet Kemeri Ve Çocuk Güvenlik Koltuğu  13. Güvenli Yolculuk İçin Alınması Gereken Önlemler |
| 3 | **1** | 14. Kara yollarını kullanırken uyulması gereken kuralları açıklar.  15. Hız kurallarına uymanın önemini açıklar | **Atatürk ‘ün eğitim anlayışı**  14. Kara Yollarını Kullanırken Uyulması Gereken Kurallar  15. Hız Kurallarına Uymanın Önemi |
| 4 | **1** | **I.YAZILI YOKLAMA** | **I.YAZILI YOKLAMA** |
| ARALIK | 1 | **1** | 16. Trafikte ilk geçiş hakkı, geçiş üstünlüğü ve dönüş kurallarını açıklar. | 16. Trafikte İlk Geçiş Hakkı, Geçiş Üstünlüğü Ve Dönüş Kuralları | / Öğrenciler, araçların dönüş ve kavşaklardaki ilk geçiş hakkı ihlalleriyle ilgili örnek olayları araştırır. Örnek olaylar üzerinde sınıfta tartışılır.  Öğrenciler, durma, duraklama, park etme, yolcu bindirme ve indirme konularında sürücülerin kural dışı davranışlarına örnekler vererek sınıfta tartışır.  Öğrenciler, konu ile ilgili film, CD gibi görselleri izleyerek trafikte aydınlatmanın yetersiz olduğu yerlerde doğabilecek sonuçları tartışır.   Öğrenciler, sürücü ve yayaların okul, demir yolu ve yaya geçitlerinden geçişlerinde yaşanan kazalarla ilgili haber toplar. Sınıfta bu olayların oluş nedenleri üzerinde tartışılır.   Kural ihlallerine yönelik film veya CD izletilir. Öğrencilere:”Sizler böyle bir durumla karşılaşsanız neler yapardınız?” sorusu yöneltilir. Alınan cevaplar üzerinde tartışılır.  / Öğrenciler, bisiklet ve motosiklet kullanımıyla ilgili uyulması gereken güvenlik kurallarını içeren poster veya afiş hazırlar, sınıf panosunda sunar. / Öğrenciler, bisiklet ve motosikletin doğru kullanımıyla ilgili slogan hazırlar.  / Öğrenciler, “Trafik Suçları ve Cezaları” onusunda trafik polisleri ile röportaj yaparlar. Hazırladıkları röportajları sınıfta sunar.  / Öğrenciler sürücü belgelerinin sınıflarını ve sürücü belgesi almak için gerekli koşulları araştırarak sınıf içinde sunarlar.   Araçlarda bulunması gereken yangın söndürme cihazı, reflektör, ilk yardım çantası, tekerlek takozu, vb. sınıfa getirilir. Malzeme ve araç gereçler tanıtılır, hangi durumlarda nasıl kullanılması gerektiği gösterilir. | Anlatım  Tartışma  Soru-Cevap  Beyin Fırtınası  Demostrasyon | Ders Kitabı,  Yardımcı test Kitapları  Akıllı Tahta, Projeksiyon Cihazı, Tablet Bilgisayar  Afiş ve Panolar |  |
| 2 | **1** | 17. Durma, duraklama, park etme, yolcu bindirme ve indirme kurallarını açıklar | 17. Durma, Duraklama, Park Etme, Yolcu Bindirme Ve İndirme Kuralları |
| 3 | **1** | 18. Araçların ışıklandırılmasının önemini fark eder.  19. Yolda kalan araçların işaretlenmesi ve çekilmesinde uyulması gereken kuralları açıklar. | 18. Araçların Işıklandırılması Ve Kullanılması Esasları  19. Yolda Kalan Araçların İşaretlenmesi Ve Çekilmesinde Uyulması |
| 4 | **1** | 20. Trafikte aydınlatmanın yetersiz olduğu ve hava koşullarının fark edilmeyi güçleştirdiği durumlarda alınacak önlemleri sıralar. | 20. Trafikte Aydınlatmanın Yetersiz Olduğu Ve Hava Koşullarının Fark Edilmeyi Güçleştirdiği Durumlarda Alınacak Önlemler |
| 5 | **1** | 21. Sürücü ve yayaların okul, demir yolu ve yaya geçitlerinden geçerken dikkat etmesi gereken kuralları açıklar.  22. Fark ettiği kural ihlallerini ilgililere bildirir.  23. Trafikte bisiklet ve motosikletin güvenli kullanımıyla ilgili kuralları açıklar. | 21. Sürücü Ve Yayaların Okul, Demir Yolu Ve Yaya Geçitlerinden Geçerken  Dikkat Etmesi Gereken Kurallar  22. Trafikte Fark Edilen Kural İhlallerinin İlgililere Bildirilmesi  23. Trafikte Bisiklet Ve Motosikletin Güvenli Kullanımıyla İlgili Kurallar |  |
| OCAK | 1 | **1** | 24. Trafik kazası sonrası yapılacak iş ve işlemleri açıklar.  25.Trafik kurallarının ihlalinde sürücüler gibi yayalara da ceza verilebileceğinin farkına varır. | 24. Trafik Kazası Sonrası Yapılacak İş Ve İşlemler  25. Trafik Kurallarının İhlalinde Sürücüler Gibi Yayalara Da Ceza Uygulaması |
| 2 | **1** | **II. YAZILI YOKLAMA** | **II. YAZILI YOKLAMA** |
| 3 | **1** | 26. Sürücü ve tescil belgelerinin önemini açıklar.  27. Araçlarda bulunması zorunlu olan malzeme ve gereçleri tanır ve kullanır. | 26. Sürücü Ve Tescil Belgeleri  27. Araçlarda Bulunması Zorunlu Olan Malzeme Ve Gereçler |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SÜRE | | |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | KAZANIMLAR | BÖLÜM VE ALT ÖĞRENME ALANLARI | [ETKİNLİKLER](http://www.dersimiz.com/) | ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ | AÇIKLAMALAR |
| **ÜNİTE 2:İLK YARDIM** |
| ŞUBAT | 2 | **1** | 1.İlk yardım ile ilgili temel kavramları açıklar.  2.İlk yardım ile acil yardım arasındaki farkları ayırt eder. | 1.İlk Yardım İle İlgili Temel Kavramlar  2. İlk Yardım İle Acil Yardım Arasındaki Farklar |  Öğrencilerin ilk yardımın teme uygulamalarından olan bildirmenin önemin  kavramalarını sağlamak için bir öğrenci 112 personeli, başka bir öğrenci hasta/yaralı yakın gibi davranarak 112’nin aranması sırasında geçen bir diyalogu canlandırır. Canlandırma sırasında yapılan hatalar diğer öğrenciler tarafından tespit edilir, yanlışlar düzeltilir. Doğru bir diyalogun nasıl olması gerektiği yeniden canlandırılır. n/ Araçlarda bulunması gereken ilk yardım çantası sınıfa getirilir. İlk yardım çantasında  bulunan malzemeler tanıtılır, hangi durumlarda nasıl kullanılması gerektiği gösterilir. Örnek durumlar oluşturularak öğrencilerinde uygulaması sağlanır. / Öğrenciler, görsel ve yazılı basından yararlanarak hastaya/yaralıya yapılan müdahaleler ve güvenli ortam sağlanması ile ilgili haberleri toplar. Sınıfta olumlu ve olumsuz yönleri tartışır.  Öğrenciler, kaza sonrası yaşananlar konusunda örnek bir senaryo oluşturup  uygulamalı olarak hastanın/yaralının durumunu değerlendirir. Değerlendirme sonucu  hastaya/yaralıya nasıl bir müdahale yapması gerektiğine karar verir | Anlatım  Tartışma  Soru-Cevap  Beyin Fırtınası  Demostrasyon | Ders Kitabı,  Yardımcı test Kitapları  Akıllı Tahta, Projeksiyon Cihazı, Tablet Bilgisayar  Afiş ve Panolar |  |
| 3 | **1** | 3.İlk yardımın amaçları ve temel uygulamalarını açıklar.  4. Güvenli ilk yardım uygulaması için alınması gereken önlemleri ve önemini açıklar  5.Taşıtlarda bulunması gereken ilk yardım malzemelerini tanır ve kullanır. | 3. İlk Yardımın Amaçları Ve Temel Uygulamaları  4. Güvenli İlk Yardım Uygulaması İçin Alınması Gereken Önlemler  5. Taşıtlarda Bulunması Gereken İlk Yardım Malzemeleri |
| 4 | **1** | 6. Olay yerini değerlendirerek güvenli ortam sağlamanın önemini fark eder.  7. Hastanın/yaralının durumunu değerlendirerek yapabileceği gerekli müdahalelere karar verir. | 6. Olay Yerinin Değerlendirilmesi Ve Güvenli Ortamın Sağlanması  7. Kazazedenin Durumunun Değerlendirilmesi Ve Yapılabilecek Gerekli Müdahaleler |
| MART | 1 | **1** | 8.İlk yardımda temel yaşam desteği uygulamalarını yapar. | 8. İlk Yardımda Temel Yaşam Desteği Uygulamaları | / Öğrencilere görsel materyaller ve/veya maket kullanarak ”Temel Yaşam Desteği"nin yapılışı izletilir ve uygulama yaptırılır.   Öğrenciler solunum yolu tıkanıklığıyla ilgili kendi yaşantılarından örnekler verir. Bu örneklerden biri seçilerek doğru ve yanlış uygulamalar üzerinde tartışılır. Tam tıkanmalarda yapılması gereken Hemlich manevrası maket veya öğrenci üzerinde uygulamalı olarak gösterilir. | Anlatım  Tartışma  Soru-Cevap  Beyin Fırtınası  Demostrasyon | Ders Kitabı,  Yardımcı test Kitapları  Akıllı Tahta, Projeksiyon Cihazı, Tablet Bilgisayar  Afiş ve Panolar |  |
| 2 | **1** | **Atatürk’ün akılcılık ve bilime verdiği önemi kavrayabilme**  9. Doku ve organ bağışlamanın önemini açıklar. | 9. Doku Ve Organ Bağışlamanın Önemi |
| 3 | **1** | 10.Solunum yolu tıkanıklığı durumunda ilk yardım uygular. | 10. Solunum Yolu Tıkanıklığı Durumunda İlk Yardım |
| 4 | **1** | **I. YAZILI YOKLAMA** | **I. YAZILI YOKLAMA** |
| NİSAN | 1 | **1** | 11.Boğulmalarda ilk yardım uygular. | 11. Boğulmalarda İlk Yardım |  Öğrencilere, boğulma anında ilk yardım uygulamasını gösteren bir film izlettirilir. Daha sonra öğrencilerle birlikte aynı uygulama sınıf ortamında tekrarlanır. Uygulama esnasında dikkat edilmesi gereken noktalar üzerinde tartışılır.   /  Öğrenciler sınıfa dış kanamaları durdurmak için kullanılan malzemeleri getirirler ve uygulamalı olarak tanıtırlar. Kanamayı durdurmak için kullanılan yöntemler nedenleriyle birlikte açıklanır.  Burun kanamalarında uygulanması gereken ilk  yardım tekniği öğrenci üzerinde gösterilir ve öğrencilere tekrar ettirilir.  / Öğrenciler, yaralanmalarla ilgili görselleri sınıfa getirir. Görseller üzerinden yaralanma türleri ve yapılabilecek ilk yardım uygulamaları tartışılır. Baş ve  omurga yaralanmalarında yapılması gerekenler bir öğrenci üzerinde uygulamalı olarak gösterilir. Aynı uygulamayı öğrencilerinde yapması sağlanır. | Anlatım  Tartışma  Soru-Cevap  Beyin Fırtınası  Demostrasyon |
| 2 | **1** | 12. Kanamalarda ilk yardım uygular. | 12. Kanamalarda İlk Yardım |
| 3 | **1** | 13. Kopan uzvun, yaralıyla birlikte en kısa zamanda, uygun koşullarda, en yakın sağlık kuruluşuna ulaştırılmasının önemini  açıklar. 14.Şokta ilk yardım uygular. | 13. Kopan Uzvun Korunması Ve Nakli  14. Şokta İlk Yardım |
| 4 | **1** | 15.Yaralanmalarda ilk yardım uygular. | **23 Nisan Cumhuriyet bayramı**  15. Yaralanmalarda İlk Yardım |
| 5 | **1** | 16.Göze, kulağa ve buruna yabancı cisim kaçması durumunda ilk yardım uygular. | 16. Göze, Kulağa Ve Buruna Yabancı Cisim Kaçması Durumunda İlk Yardım | / Öğrenciler gruplara ayrılarak göze, kulağa ve buruna yabancı cisim kaçması durumunda yapılması gerekenleri aşama aşama uygulayarak görüntüler. Çekilen fotoğraflar sınıf panosuna asılır. / Öğrenciler, yanık, donma ve sıcak çarpması ile  ilgili halk arasında yapılan yaygın uygulamaları araştırarak sınıfta paylaşır. Uygulamalardaki yanlışlıklar tartışılarak doğru uygulamalar gösterilir.  Sınıfta ön kol kırığı tespit etme uygulaması yaptırılır. Uygulamanın diğer öğrenciler tarafından  izlenmesi, doğru ve yanlış uygulamaların değerlendirilmesi sağlanır.  Öğrencilerden bayılma ile ilgili bir senaryo hazırlamaları istenir. Senaryo gereği bayılan öğrenciye sınıfta ilk yardım uygulanır.  Sınıftan dört öğrenci seçilerek havale, sara, kan şekeri düşüklüğü ve göğüste kuvvetli ağrı durumunda yapılacak ilk yardım uygulamalarının işlem basamaklarının her birini ayrı ayrı kartlara yazmaları istenir. Bu kartlar sınıfta karıştırılarak belirtilen acil durumların başlıkları tahtaya yazılır. Öğrenciler,  seçtikleri kartta yer alan bilgiyi ilgili başlığın altına yazar veya yapıştırır. Bütün kartlarda yer alan bilgiler yazıldıktan veya yerleştirildikten sonra işlem basamakları sırası kontrol edilip yeniden düzenlenir. Uygulama sonucu öğrencilerin konuyu kavramaları sağlanır. / Öğrenciler, tanık oldukları veya başlarından geçen bir zehirlenme olayını anlatırlar. Solunum yolu zehirlenmelerinde uygulanması gereken ilk yardım gösterilir. / Hayvan ısırmaları ve sokmalarında yapılması  gereken ilk yardım uygulamalarını içeren görsel materyaller kullanılarak bu gibi durumlarda neler yapılması gerektiği uygulamalı olarak gösterilir. Bu uygulamaları öğrencilerinde yapması sağlanır.  Öğrenciler, yaralı taşıması sırasında kendilerinin ve  yaralının sağlığını korumak için yapılması gerekenleri sınıfta tartışır.  Görsel materyallerden yararlanarak hasta/yaralı taşıma teknikleri uygulamalı olarak gösterilir. Daha sonra sınıfta öğrencilerin bu teknikleri uygulamaları sağlanır  / Dersten bir hafta önce öğrencilerin yazılı ve görsel basından kaza anlarında yaralıları nasıl  taşıdıkları ile ilgili bilgi ve görsel materyal toplamaları istenir. Bu bilgi ve görsellerden yararlanarak  vatandaşların yaralıları kurallara uygun taşıyıp taşımadıkları konusunda tartışmaları sağlanır. | Anlatım  Tartışma  Soru-Cevap  Beyin Fırtınası  Demostrasyon | Ders Kitabı,  Yardımcı test Kitapları  Akıllı Tahta, Projeksiyon Cihazı, Tablet Bilgisayar  Afiş ve Panolar |  |
| MAYIS | 1 | **1** | 17.Yanık, donma ve sıcak çarpması durumunda ilk yardım uygular.  18.Kırık, çıkık ve burkulmalarda ilk yardım uygular. | 17. Yanık, Donma Ve Sıcak Çarpması Durumunda İlk Yardım  18. Kırık, Çıkık Ve Burkulmalarda İlk Yardım |
| 2 | **1** | 19.Bilinç kayıplarında ilk yardım uygular.  20. Bilinç kaybı oluşturan duruma göre ilk yardım uygular. | **19 Mayıs Gençlik ve Spor bayramı**  19. Bilinç Kayıplarında İlk Yardım  20. Bilinç Kaybı Oluşturan Duruma Göre İlk Yardım |
| 3 | **1** | 21.Zehirlenmelerde ilk yardım uygular.  22.Hayvan ısırmalarında ve sokmalarında ilk yardım uygular. | 21. Zehirlenmelerde İlk Yardım  22. Hayvan Isırmalarında Ve Sokmalarında İlk Yardım |
| 4 | **1** | **II. YAZILI YOKLAMA** | **II. YAZILI YOKLAMA** |
| HAZİRAN | 1 | **1** | 23. Hasta / yaralı taşımanın temel kurallarını açıklar. | 23. Hasta/Yaralı Taşımanın Temel Kuralları |
| 2 | **1** | 24. Hasta/yaralı taşıma tekniklerini uygular. | 24. Hasta/Yaralı Taşıma Teknikleri |

# Bu plan 2551 Sayılı Tebliğler Dergisindeki Ünitelendirilmiş Yıllık Plan Örneğine göre ve 160 Sayı 04.11.2011 Tarihli TTKB kararı ile kabul edilen Trafik ve İlk Yardım Dersi Öğretim Programına göre hazırlanmıştır.

# 2104-2488 Sayılı Teb.Der. Atatürkçülük konuları plana eklenmiştir.

# 

# ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ UYGUNDUR

12/09/2014

**(Zümre Bşk.)**  OKUL MÜD.