**GEMLİK CELAL BAYAR ANADOLU LİSESİ**

**TARİH-9, 10, SEÇMELİ TARİH 11, T.C İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK 11 DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARI DERSİ 10-11- VE ÇAĞDAŞ TÜRK VE DÜNYA TARİHİ (SEÇ.)-12 DERSLERİ**

**ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ I. DÖNEM BAŞI TOPLANTI TUTANAĞIDIR:**

ZÜMRE NO : 1

ZÜMRE TARİHİ :09/09/2014

TOPLANTIYA KATILAN ÖĞRETMENLER : -Şuayb SERDAROĞLU. Yusuf MAZLUM

TOPLANTI YERİ : Öğretmenler Odası.

TOPLANTI SAATİ : 14:00

**KAYNAKLAR**•Anayasanın eğitim-öğretimle ilgili 42. maddesi  
•1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu  
•İç Hizmet Yönetmeliği (2125, 2141 Sayılı Tebliğler Dergileri)  
•Atatürk İlke ve İnkılâpları (2104, 2212, 2488, 2504 Sayılı Tebliğler Dergileri)  
7 Eylül 2013 Tarihli Resmi Gazetede yayınlanan Ortaöğretim Kurumları Yönetmelik

•Tarih 1-2 Dersleri (2146, 2364, 2378, 2538, 2602, 2610 Sayılı Tebliğler Dergileri)  
•T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük (2128, 2488, 2538 Sayılı Tebliğler Dergileri)  
•Lise 4 Çağdaş Türk Ve Dünya Tarihi 180 say. 04.09.2008 tarihli TTK kararı  
•Ders Programları (MEB Yayınları 3. cilt)  
•Yıllık ve günlük planlar (2089, 2551 2602 2610 Sayılı Tebliğler Dergileri)  
•Ders araçları (2125 Sayılı Tebliğler Dergisi)  
•Sınıf Geçme Yönetmeliği12/06/2008 tarihli 26904RG(2438 2592 2598 2609 Sayılı Tebliğler Dergisi)  
•Disiplin Yönetmenliği ( 2426 2593 Sayılı Tebliğler Dergisi,19 Ocak 2007 Sayı: 26408 RG)  
•Ermeni, Süryani, Pontus Konuları (2538, 2539 Sayılı Tebliğler Dergileri)  
•Ders dışı eğitim faaliyetleri ve ödevler (2300, 2426 Sayılı Tebliğler Dergileri)  
•.Ortaöğretim 2007 de hazırlanan 9.sınıf Tarih ,2008 de yayınlanan 10.sınıf tarih ve 12.sınıf Çağdaş Türk

ve Dünya tarihi programları

•.-Öğretmen klavuz kitabı.

**G Ü N D E M :**

1-Açılış ve yoklama.

2-2014 - 2015 Öğretim Yılı Tarih Dersi Zümre Başkanı seçiminin yapılması ve M.E.B. Orta Öğretim Kurumları Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliği”nin 20. maddesinin okunması.

3-1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu’nun 2., 3., ve 28. maddelerinde yer alan amaç ve ilkelerin, okunması.

4-2013 - 2014 Ders Yılı Sonunda alınan Okul Zümre Kararlarının ve İlçe Zümre Kararlarının değerlendirilmesi.

5-7 Eylül 2013 Tarihli Resmi Gazetede yayınlanan Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin incelenmesi

6-Atatürkçülük konularının görüşülmesi.

7- Öğrenci başarısının artırılması konusunun görüşülmesi.

8- a) Tarih dersi Müfredat konularının okunması ve üzerinde görüşme yapılması.

b) Ünitelendirilmiş Yıllık Ders Planları ve Günlük Ders Planları konusunun görüşülmesi.

9- Proje ( Ödev) konularının tespiti,

10- Yazılı Sınavlar, Ortak Sınavlar ve Sözlü Notu konusunun görüşülmesi.

11- Ders araç ve gereçlerinin Ders kitaplarının içerik, resimleme, dil ve anlatım yönünden değerlendirilmesi.

12- Ders işlenirken uygulanacak metot ve tekniklerin; kullanılacak araç ve gereçlerin görüşülmesi.

13- Kitap Okumanın Özendirilmesi ve Yaygınlaştırılması konulu 2000 – 18 no’lu genelgenin görüşülmesi.

14- Bilim ve teknolojideki gelişmelerin derslere yansıtılması konusunun görüşülmesi.

15- Okul ve çevre imkânlarının değerlendirilerek yapılacak proje ve gezi konularının görüşülmesi.

16- Okulumuzun YGS-LYS Başarısı

17- Diğer Zümre Öğretmenleri ile işbirliğinin görüşülmesi.

18 Çalışma Takviminin incelenmesi

19- Dilek ve temenniler.

KARARLAR :

MADDE -1- Zümre Başkanı Şuayb SERDAROĞLU; bu toplantının okulumuza ve Türk Milli Eğitimine hayırlı olmasını dileyerek toplantıyı açmıştır. Ayrıca Tarih dersleri zümre öğretmenlerinin yapılan yoklamada hazır oldukları görülmüştür.

MADDE -2- -2014 - 2015 Öğretim Yılı Tarih Dersi Zümre Başkanı seçiminin yapılması ve M.E.B. Orta Öğretim Kurumları Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliği”nin 20. maddesinin okunması.

2014 – 2015 Öğretim Yılı Zümre Başkanı’nın seçilmesi işlemine geçildi. Oy birliği ile Tarih Dersi Zümre Başkanı görevine Tarih Öğretmeni Şuayb SERDAROĞLU seçildi.

Tarih Öğretmeni Yusuf MAZLUM; aşağıda yer alan M.E.B. Orta Öğretim Kurumları Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliği”nin 20. maddesini okudu :

Zümre Öğretmenler Kurulu Çalışmaları - Zümre öğretmenler kurulunda programların ve derslerin birbirine paralel olarak yürütülmesi, ders araçlarından, lâboratuar, spor salonu, kütüphane ve işliklerden planlı bir şekilde yararlanılması, öğrenci ödevleri ve derslerin değerlendirilmesi, derslerde izlenecek yöntem ve teknikler ile benzeri konularda kararlar alınır.  
Kurulda;  
a) Eğitim-öğretim programları incelenir ve ortak bir anlayış oluşturulur.  
b) Uygulamalarda karşılaşılan güçlükler üzerinde durulur ve bunların çözüm yolları aranır.  
c) Öğrencilerin çalışma, eğitim-öğretim ve başarı durumları ile çevrenin özellikleri incelenir ve başarısızlığın giderilmesi yönünde alınacak önlemler kararlaştırılır.  
d) Ünitelendirilmiş yıllık ve ders plânları ile gezi, gözlem, deney ve inceleme planları arasında birlik sağlanmasına yönelik kararlar alınır.  
e) Meslekî eserler ve eğitim alanındaki yeni gelişmeler incelenir.  
f) Ders yılı içinde yapılacak sınavların sayısı, niteliği ve şekli ile ölçme ve değerlendirme araçlarının hazırlanması, değerlendirme ilkeleri, sınavlarla ilgili soru havuzu ve arşiv oluşturulmasına yönelik esaslar belirlenir.

Birinci ve ikinci dönem başı ile ders kesiminden sonra olmak üzere bir öğretim yılında üç kez zümre öğretmenler kurulu toplantısı yapılması esastır. Ayrıca ihtiyaç hâlinde bunların dışında da zümre öğretmenler kurulu toplanabilir. Toplantıya ilişkin yazılı çağrı okul müdürlüğünce yapılır. (12/06/2008-26904 RG)

.

MADDE -3-

**1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu’nun 2., 3., ve 28. maddelerinde yer alan amaç ve ilkelerin, okunması**.

Zümre Başkanı Şuayb SERDAROĞLU; 14 Haziran 1973 gün ve 14574 Sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan 1739 karar no’lu “Milli Eğitim Temel Kanunu” ‘nun 2., 3. ve 28. maddelerini okudu.

I – Genel amaçlar:

Madde 2 – Türk Milli Eğitiminin genel amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini,

1. (Değişik: 16/6/1983 - 2842/1 md.) Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;

2. Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;

(1) a) Bu Kanunda geçen "temel eğitim" deyimi 16/6/1983 tarih ve 2842 sayılı Kanunla getirilen ek 1 inci maddeyle "ilköğretim" olarak değiştirilmiş ve metne işlenmiştir.

b) Bu Kanunda birlikte veya ayrı ayrı geçen "ilkokul" ve "ortaokul" ibareleri, 16/8/1997 tarih ve 4306 sayılı Kanunun 8 inci maddesiyle "ilköğretim okulu" olarak değiştirilmiş ve metne işlenmiştir.

3. İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak;

Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

II – Özel amaçlar:

Madde 3 – Türk eğitim ve öğretim sistemi, bu genel amaçları gerçekleştirecek şekilde düzenlenir ve çeşitli derece ve türdeki eğitim kurumlarının özel amaçları, genel amaçlara ve aşağıda sıralanan temel ilkelere uygun olarak tespit edilir.

III – Amaç ve görevler:

Madde 28 – Ortaöğretimin amaç ve görevleri, Milli Eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak,

1. Bütün öğrencilere ortaöğretim seviyesinde asgari ortak bir genel kültür vermek suretiyle onlara kişi ve toplum sorunlarını tanımak, çözüm yolları aramak ve yurdun iktisadi sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunmak bilincini ve gücünü kazandırmak,

2. Öğrencileri, çeşitli program ve okullarla ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yüksek öğretime veya hem mesleğe hem de yüksek öğretime veya hayata ve iş alanlarına hazırlamaktır.

Bu görevler yerine getirilirken öğrencilerin istekleri ve kabiliyetleri ile toplum ihtiyaçları arasında denge sağlanır.

\*\*\* 31 Temmuz 2009 gün ve 27305 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan M.E.B. Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği’nin 5. ve 10. maddeleri okundu.

İlkeler

Madde 5 – (1) Genel ortaöğretimde;

a) Okul veya kurumlar, Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda işlevlerini, evrensel hukuka, demokrasi ve insan haklarına uygun bir bütünlük içinde öğrenci merkezli, aktif öğrenme ve demokratik okul kültürü anlayışı ile yerine getirir.

b) Öğrenciler, Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsemiş, temel demokratik değerler ile donanmış, araştırma, sorgulama, eleştirel düşünme, problem çözme ve karar verme becerileri gelişmiş; hayat boyu öğrenen, insan haklarına saygılı, mutlu bireyler olarak yetiştirilir.

c) Öğrencilere, asgari ortak bir genel kültür verilerek onlarda kişi ve toplum sorunlarını tanıma ve çözüm yollarını arama; ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkıda bulunma bilinci kazandırılır.

ç) Öğrencilerin; hayata ve yükseköğretime hazırlanması, kendisine, ailesine, çevresine, millî kültür değerleri ile milletine ve insanlığa saygısının geliştirilmesi sağlanır.

d) Bilimsel ve teknolojik gelişmeler izlenerek bu gelişmelerden eğitim ve öğretim sürecinde etkin ve verimli bir şekilde yararlanılır ve uluslararası standartların yakalanması sağlanır.

e) Eğitim ve öğretimin verimini artırmak amacıyla sivil toplum kuruluşları ve çevredeki yükseköğretim kurumları ile iş birliği yapılır.

f) Yerel yönetimler, kamu veya özel kurum ve kuruluşlar ile sivil toplum örgütlerinin eğitim yönetimi karar süreçlerine katılmaları sağlanır.

g) Eğitim binalarının fiziki kapasiteleri ile personel, donatım ve diğer imkânlarının etkin ve verimli biçimde kullanılması amacıyla eğitim bölgesindeki kurumlar arasında iş birliği yapılır.

ğ) Öğrencilerin rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yoluyla zihinsel, duygusal, sosyal ve fiziksel yeteneklerinin fark edilmesi, becerilerinin geliştirilmesi ve yönlendirilmesi; sosyal, kültürel, eğitsel ve akademik gelişmelerinin sağlanması için okul ve aile ile iş birliği yapılır.

h) Eğitim ve öğretim sürecinde; bilimsel düşünce esas alınarak, üretkenlik, insan ve doğa sevgisi, estetik anlayışın geliştirilmesi sağlanır.

ı) Yönetici, öğretmen, öğrenci, veli ve çevre ilişkilerinde; gönüllülük, karşılıklı sevgi, saygı, hoşgörü ve görgü kurallarına uygun davranışların ön planda tutulması sağlanır.

i) Değerlendirmeler objektif olarak yapılır, başarı teşvik edilir, desteklenir ve ödüllendirilir. Başarısızlık nedenleri araştırılarak giderilmesi sağlanır.

j) Yetki ve sorumlulukların paylaşımında, iletişim kanalları açık tutulur.

k) Yönetici ve öğretmenlerin, eğitim öğretimle ilgili gelişme ve yeniliklere açık olması, eğitim liderliği yapması sağlanır.

l) Sosyal etkinlikler eğitim-öğretimin bir parçası olarak değerlendirilir ve öğrencilerin bu etkinliklere katılmaları teşvik edilir.

m) Özel eğitim gerektiren öğrencilerin eğitiminde; özel ilke, yöntem ve tekniklere göre gerekli önlemler alınır.

n) Öğrencilerin gelişim ve sağlıklarını tehdit eden şiddet, suç, istismar, madde kullanımı ve bağımlılığı gibi çeşitli psikososyal bozukluklar ve risklere karşı temel önleme çalışmalarının rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri ile diğer destekleyici uygulamalarla güçlendirilmesi sağlanır, öğrencilerin sağlıklarının korunması için gerekli önlemler alınır.

o) Öğrencilerin kendisine, çevresindeki kişilere ve doğaya değer veren, yaşadığı toplumun ve insanlığın bir parçası olarak kendine güvenen ve topluma katkıda bulunabilen bir bilince sahip olmaları sağlanır.

Ortaöğretimin amaçları

Madde 10 – (1) Ortaöğretimin amacı;

a) Öğrencilere ortaöğretim düzeyinde ortak genel kültür kazandırılmasını,

b) Öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanmasını

sağlamaktır.

MADDE -4- 2013 - 2014 Ders Yılı Sonunda alınan Okul Zümre Kararlarının ve İlçe Zümre Kararlarının değerlendirilmesi.

Üye Tarih Öğretmeni Yusuf MAZLUM söz alarak; 2013 - 2014 öğretim yılında yapılan Okul Zümre kararlarını okumuştur; bu kararlarla ilgili değerlendirme yapılmıştır.

2013 - 2014 öğretim yılında okutulan bütün Tarih derslerinin müfredat konularının zamanında bitirildiğini belirtmiştir.

Tarih Öğretmeni Yusuf Mazlum 2 Eylül 2014 Salı günü ilçede yapılan Zümre Öğretmenler Başkanları toplantısı hakkında bilgi verip alınan kararları okudu.

**MADDE 5 7 Eylül 2013 Tarihli Resmi Gazetede yayınlanan Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin incelenmesi**

Zümre Başkanı Şuayb SERDAROĞLU 7 Eylül 2013 tarihli Tarihli Resmi Gazetede yayınlanan Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin de ifade edilen öğrencilere proje görevlerinin verilmesiyle ilgili bölümlerin bakanlık tarafından yeniden değiştirildiğinin ifade edildiğini hatırlatarak 7 Eylül 2013 tarihinde resmi gazetede yayınlanan Orta Öğretim Kurumları yönetmeliğinin bazı maddeleri okundu

Ölçme ve değerlendirmenin genel esasları

MADDE 43-  (1) Öğrenci başarısının ölçme ve değerlendirilmesinde aşağıdaki esaslar gözetilir.

a) Ders yılı, ölçme ve değerlendirme bakımından birbirini tamamlayan iki dönemden oluşur.

b) Öğrencilerin başarısı; öğretim programı öğrenme kazanımları esas alınarak dersin özelliğine göre yazılı sınavlar,  uygulamalı sınavlar, performans çalışmaları ve projeler ile işletmelerde beceri eğitiminde alınan puanlara göre tespit edilir.

c) Sınav soruları, öğretim programlarında belirtilen genel ve özel amaçlarıyla öğrenme kazanımları esas alınarak hazırlanır.

ç) Öğretmen, ölçme ve değerlendirme yöntem ve araçlarıyla öğrencinin programlarda amaçlanan bilgi ve becerileri kazanıp kazanmadığını sürekli izler ve değerlendirir.

d) Öğrencilerin durumunu belirlemeye yönelik faaliyetler, ders ve etkinliklere katılım ile performans çalışmalarından oluşur.

e) Öğrencilerin başarısının belirlenmesinde, eleştirel ve yaratıcı düşünme, araştırma, sorgulama, problem çözme ve benzeri becerileri ölçen araç ve yöntemlere önem verilir.

f) Öğrencilerin başarısının ölçülmesinde, geçerlilik, güvenirlilik ve kullanışlılık özellikleri açısından uygun ölçme araçları kullanılır. Ölçme aracının özelliğine göre cevap anahtarı, dereceli puanlama anahtarı ya da kontrol listeleri hazırlanır ve kullanılır.

g) Kaynaştırma yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.

Puanla değerlendirme

MADDE 44- (1) Sınav, performans çalışması, proje ve uygulamalar 100 tam puan üzerinden değerlendirilir. Değerlendirme sonuçları e-Okul sistemine işlenir.

(2) Puan değerleri ve dereceleri aşağıdaki gibidir.

|  |  |
| --- | --- |
| **Puan** | **Derece** |
| **85,00-100** | **Pekiyi** |
| **70,00-84,99** | **İyi** |
| **60,00-69,99** | **Orta** |
| **50,00-59,99** | **Geçer** |
| **0-49,99** | **Geçmez** |

İKİNCİ BÖLÜM

Sınavlar

Yazılı ve uygulamalı sınavlar ve diğer konuları içeren maddeler incelenip gerekli notlar alındı.

**MADDE -6 Derslerde Atatürk İlke ve İnkılaplarına nasıl yer verileceğinin belirlenmesi-2212 -2357-2104 ve 2457 sayılı tebliğler dergisinden Atatürk ilke ve İnkılaplarının konulara göre dağıtımın yapılması**

Tarih Öğretmeni Yusuf MAZLUM söz alarak; Ocak 1982 gün ve 2104 sayılı Tebliğler Dergisinde yayınlanan Atatürk İnkılâp ve İlkelerinin Öğretim Esasları Yönergesi ile Mayıs 1998 gün ve 2488 sayılı Tebliğler Dergisi’nde yayınlanan Atatürkçülük konularına yıllık ve günlük ders planları ile ayrıca derslerde konular işlenirken uygun olarak yer verileceğini belirtti.

Zümre Başkanı Şuayb SERDAROĞLU söz alarak; Atatürkçülük konularının yıllık planlarda ve günlük planlarda yer aldığını belirtti.

Tarih öğretmeni Yusuf MAZLUM Atatürk İlke ve İnkılâplarının Tarih derslerinde öğretim esaslarının görüşülmesi konusunda 2488 s.t.d. incelenerek uygulama yapılması gerektiğini ifade etti. Buna göre derslerde işlenecek Atatürkçülük konuları şu şekilde düzenlendi. Lise 10.sınıf Tarih dersinde Osmanlı Siyasi Tarihi II. ünitesinde Çanakkale Cephesi işlenirken Atatürk’ün kişiliği ve özellikleri, vatan ve millet sevgisi, mantıklılığı, ileri görüşlülüğü, önder oluşu üzerinde durulacaktır.  
Türkiye Cumhuriyeti İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük derslerinde Atatürk’ün hayatı konusunda, Atatürk’ün hayatı, kişiliği olarak düzenlenecektir. Öğrenim hayatı işlenirken Atatürk’ün bitirdiği okullarda aldığı eğitim ve onun üzerindeki etkileri açıklanacak, askerlik hayatı işlenirken Atatürk’ün Trablusgarp ve I.Dünya Savaşı’nda ki başarıları üzerinde durulacak. Siyasi hayatı işlenirken Atatürk’ün siyasi yönünün kurtuluş savaşının başkumandanı olduğu vurgulanacak. Siyasi yönünün kurtuluş savaşının hazırlık döneminde ön plana çıktığı, temsil heyeti başkanı, T.B.M.M Başkanı, Cumhurbaşkanı olarak siyasi hayatını sürdürdüğü belirtilecektir.  
 Atatürk’ün kişiliği ve öğrenim hayatı konusunda kişisel özellikleri açıklanacak konular vecizeleriyle zenginleştirilerek verilecektir.Aile çevresi ve öğrenim hayatı konusunda, Atatürk’ün düşünce sisteminin oluşumunda; Aile çevresinin, öğrenim hayatının, öğretmenlerinin, yerli ve yabancı düşünürlerin etkileri belirtilecek. Fransız ihtilali ile ortaya çıkan fikirlerin, Avrupa’da bilim ve teknik alanında meydana gelen gelişmelerin etkileri üzerinde durulacak. Osmanlı devletini çöküşten kurtarmak için ortaya atı> düşünce akımlarının Atatürkçü Düşünce Sisteminin oluşumundaki etkileri açıklanacaktır.  
Atatürk’ün ülkenin içinde bulunduğu durumdan kurtarılması ve I.Dünya Savaşı sonunda vatanın bütünlüğünün ve milletin bağımsızlığının tehlikeye düşmesi karşısında harekete geçtiği ve millet düşüncesini esas aldığı, hedefinin milli egemenliğe dayalı bir ulus devleti kurmak olduğu açıklanacak.  
 Atatürkçü düşünce sistemi konusunda Atatürk’ün tam bağımsızlık ülküsüne bağlı olduğu devlet yönetiminin millet egemenliğine dayandırılması gerektiği, Türk kültürünü aklın ve bilimin öncülüğünde çağdaş uygarlık seviyesine yükseltmeyi amaçladığı belirtilecektir.  
Atatürkçü düşüncede yer alan temel fikirleri kapsayan bazı konular: Tam Bağımsızlık, Türk kadınının toplum içindeki yeri, toplumsal yaşayışın düzenlenmesi konusunda açıklanacak, Türk kadınının haklarını pek çok Avrupa ülkesinden önce almış olduğu vurgulanacaktır.  
Atatürk milliyetçiliğinin Türk toplumuna sağladığı faydalar konusunda kurtuluş savaşının kazanılmasındaki etkisi, Türk inkılâbının başarıya ulaşmasındaki rolü, milli kültürün gelişmesindeki katkısı, çağdaş uygarlık yolundaki ilerleme ve gelişmeyi katkısı belirtilecektir.  
 Halkçılık ilkesinin Türk toplumuna sağladığı yararlar açıklanacak. Devletçilik ilkesi, Atatürkçü düşüncede devlet ve fert ilişkileri, devlet ve ferdin başlıca görevleri vecizeleriyle açıklanacaktır.  
Laiklik ilkesinin dayandığı esaslar, laikliğin devlet hayatına ve sosyal hayata ilişkin yönleri dini istismar ve taassup konusunda Atatürk’ün düşünce ve görüşleri, vecizeleri geliştirilerek verilecektir.  
Atatürk ilkeleri konusunda ilkelerin nitelikleri açıklanarak yabancı ideolojilerle bağlantısı olmadığı açıklanacaktır. İlkelerin Türk kültürünün tarihsel derinliklerinden ve Türk toplumunun ihtiyaçlarından kaynaklandığı açıklanacaktır.  
 Cumhuriyetçilik ilkesi, cumhuriyetin tanımı ve dayandığı esaslar Atatürk’ün vecizeleriyle zenginleştirilerek verilecektir. Cumhuriyetin nitelikleri konusunda, insan haklarına saygılı olması Atatürk milliyetçiliğine bağlı demokratik, laik, sosyal hukuk devleti, milli ve Üniter devlet niteliklerinin değiştirilemeyeceği vurgulanacaktır. Cumhuriyete yönelik iç ve dış tehditler işlenirken Atatürk’ün gençliğe hitabesinden faydalanılarak Türk gençliğinin görevleri açıklanacaktır. Cumhuriyeti korumanın milli bir görev olduğu vurgulanacak Atatürk’ün Cumhuriyeti sonsuza kadar yaşatılması ideali ve isteği açıklanacaktır.  
 Milliyetçilik ilkesi: Atatürk milliyetçiliğinin dayandığı temel esaslar konusunda milli birlik ve beraberliğin anlamı, bunun sosyal gücün gelişmesine katkısı, siyasi, askeri, ekonomik ve teknolojik gücün gelişmesine katkıları belirtilecektir. Milli birlik ve beraberliği güçlendiren unsurlar milli eğitim, milli kültür, dil tarih, kültür birliği, misali milli ve Türklük şuurunun manevi değerler olduğu açıklanacaktır.  
 Türkiye’ye yönelik iç ve dış tehdit, Türkiye’nin jeopolitik önemi, güçlü bir Türkiye’nin arzulanmayışı iç tehdit unsurlarının hedefleridir. Türkiye’ye yönelik iç ve dış tehdit konusu işlenirken Atatürk’ün vecizelerinden faydalanılacaktır.

2538 sayılı tebliğler dergisindeki müfredat değişikliğinin gözden geçirilmesi:  
1-Ortaöğretim Tarih 1,Tarih 2 ve T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretim programlarındaki bazı konular geliştirilmiştir. Programda geliştirilen konular amaç ve davranışları belirlenerek bir bütün olarak yeniden düzenlenmiştir. Bu durum derslerin işlenişinde dikkate alınacaktır.  
2-Konular, amaçlar, davranışlar ve açıklamalar dikkate alınarak programda belirtilen sırada işlenecektir.  
3-Ders planları hazırlanırken ve konuların işlenişinde aşağıdaki süreler dikkate alınacaktır.  
   
 Tarih Öğretmeni Yusuf MAZLUM. ‘Öğrencilerimizi Türk Milli Eğitimin genel amaçlarında belirtildiği gibi Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı olarak yetiştirmek zorundayız. Konularımızı işlerken 2488,2470,2457,2455,2104 sayılı Tebliğler Dergilerinde yayınlanan Atatürkçülük konuları ile bağlantılar kurulacaktır. Önemli gün ve haftalar kutlamalarında Atatürkçülük konusu üzerinde önemli durulmalıdır’

Öğrencilerimizi Atatürk ilkelerini benimseyen,Atatürkçü düşünce sistemini kavrayan,Türkiye cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getiren gençler olarak yetiştirmeliyiz.’ şeklinde konuştu.

SONUÇ OLARAK: 2212-2104-2457 sayılı tebliğler dergilerinde yer alan Atatürk ilke ve İnkılaplarının konulara göre dağıtımına dikkat edilecek.Tebliğler dergilerinin ilgili sayılarında ifade edildiği tarzda Atatürkçülük konuları yıllık planlarda yer almasına karar verildi.

**MADDE -7 Öğrenci başarısını artırıcı tedbirlerini belirlenmesi**

Zümre Başkanı Şuayb SERDAROĞLU “ Öğrencilerin bireysel farklılıklarının dikkate alınmasını öğrencilerin ders hakkındaki kaygılarını ortadan kaldırmanın ve derslere ilgisiz kalan öğrencilere rehberlik yapılmasını ve rehber öğretmenle işbirliği yapılmasının önemini belirtti”

“Ders işlenirken öğrencilerin haritayı ve tahtayı kullanmasının sağlanmasını önemini belirti”

“Her ders öncesinde öğrencilere derste işlenecek konunun niçin öğretildiğine dair açıklamaların yapılması, edinecekleri bilgilerin onlara neler kazandıracağının anlatılması yararlı olur, dedi.

“Başarısız olan öğrencilere başarabileceği görev ve sorumluluklar yükleyip başarıyla karşı karşıya getirilmesinin önemini belirtti”

“Öğrencilerin seviyelerine göre soruların sorulmasına, işlenen konuların yeri geldiğinde somut bir şekilde güncelleştirilmesini ve olaylar arası ilişkilerin kavratılmasının önemini vurguladı”

“Aile, öğrenci ve öğretmen iletişiminin sağlanmasının beraberinde başarıyı getireceğini vurguladı”

Zümre Başkanı Şuayb SERDAROĞLU “Derse katılan ve sorulara güzel yorum getiren ve cevap veren öğrencilerin notla ödüllendirilmesinin derse karşı ilgiyi daha da arrtıracağını belirtti”

Serdaroğlu ‘Tarih gurubu derslerinden genelde öğrencilerin başarı durumunun olumlu olduğunu ifade ettikten sonra ‘Yine de bu var olan başarıyı daha da yukarılara çekebilmenin yollarını aramalıyız.Derslerimizi işlerken öğrencilerin konulara daha önceden hazırlıklı olarak gelmelerinin sağlanması gerekmektedir.Bütün öğrencilerin mutlaka ders kitabı olmalıdır.Başarıyı artırmak için öğrenci-öğretmen ve veli ilişkilerinin sağlıklı bir şekilde kurulması gerekir. Öğrencilerin tarih dersini genelde ezbere yönelik bir ders olarak görenler var. Öğrencilerimizi tarih dersinde ezbercilikten daha çok onları araştırma yapmaya ,düşünmeye,yorum yapmaya,kıyaslama yapmaya ve sonuç çıkarmaya yönelik çalışmalar yaparak yetiştirmeliyiz Konularımızın daha iyi kavranması noktasında ders araç ve gereçlerinden mümkün olduğu kadar faydalanmalıyız.Konularımızı sık sık tekrar etmeli,öğrencilerin anlayamadığı yerleri yeniden anlatmalıyız.Soru-cevap metodu ile öğrencilerin ders süresince devamlı derse ilgili olmalarını sağ lamalıyız’ şeklinde konuştu.

Tarih Öğretmeni Yusuf Mazlum’da konu ile ilgili ‘ Öğrencilerin derse olan ilgisini artırmak için devamlı bir gayret içerisinde olmalıyız.Ders anlatırken ne en ön sıradakileri yüksek sesimizle rahatsız etmeli ne de arkadakilerin duyamayacağı şekilde sessiz anlatmalıyız.Sesimizin tonuna ve vurgulara devamlı dikkat etmeliyiz’ şeklinde görüşlerini ifade etti.’

Tarih Öğretmeni Şuayb SERDAROĞLU Ders işlenirken öğrencilerin haritayı ve tahtayı kullanmasının sağlanmasını önemini belirterek “Her ders öncesinde öğrencilere derste işlenecek konunun niçin öğretildiğine dair açıklamaların yapılması, edinecekleri bilgilerin onlara neler kazandıracağının anlatılması yararlı olur;Başarısız olan öğrencilere başarabileceği görev ve sorumluluklar yükleyip başarıyla karşı karşıya getirilmesinin önemlidir’dedi. Serdaroğlu derslerde sınıf havasının öğrenmeye yönelik oluşmasının sağlanmasını bunun önünde engel gibi gözüken öğrencilerin başta kendileri olmak üzere sınıf öğretmeni ve velisiyle görüşmeler yaparak sorunların çözümlenmesi yoluna gidilmesi gerektiğini . konulara hazırlıklı gelen öğrencilerin sınıf huzurunda ödüllendirilmesi gerektiğini belirterek ‘derslerimizde sadece kulağa değil gözede hitap edici materyaller kullanarak dersimizi anlatmalıyız.Bunlar konu ile ilgili kaset-cd-fotoğraf-resim-kartpostal ve harita gibi şeyler olabilir’ dedi.

Tarih Öğretmeni Yusuf MAZLUMÖğrencilerin bireysel farklılıklarının dikkate alınmasını öğrencilerin ders hakkındaki kaygılarını ortadan kaldırmanın ve derslere ilgisiz kalan öğrencilere rehberlik yapılmasını ve rehber öğretmenle işbirliği yapılmasının önemini belirtti tarih gurubu derslerinde öğrencilerin başarılarının artırılabilmesi için öğrencilerin konulara hazırlıklı gelmelerinin önemli olduğuna değinerek ‘İşleyeceğimiz konulara öğrenciler çalışarak gelirlerse o gün bizlerin anlatacağı konuları daha iyi kavrayabilmekteler’ diye konuştu.

**Sonuç olarak:**

‘Başarıyı arttırmak için öğrenci velileri ile işbirliği yapılmasına, başarısı düşük öğrencilerin tespit edilerek rehber öğretmenleri ile işbirliği yapılması ve başarısızlık nedenlerinin tespit edilmesine, öğrenci ile bire bir görüşmeler yapılmasına, konuları onların anlayabileceği seviyede işlenmesine, ders içinde başarısız öğrencilerin kolay sorularla aktif olarak derse katılmalarının sağlanmasına karar verildi.  
 Tarih derslerinde ders özetleri hazırlanarak verilmesine, test tekniğinin örneklerle öğretileceği özetler oluşturulmasını, konular işlenirken her aşamada YGS ve LYS’de de çıkmış soruların işlenmesine, örnek sorular sorulmasına gerekli görülürse defter aldırılıp önemli yerlerin not tutturulabileceği kararlaştırıldı.

- Tüm tarih grubu derslerinde işlenecek konuların bir ders öncesinden öğrencilere bildirilerek öğrencilerin derse hazır gelmeleri sağlanacak, hazırlık çalışmaları sözlü notu ile teşvik edilerek öğrencilerin hazır gelmeleri sağlanacaktır. Öğrencilerin, hazırlık çalışmaları ödev verilerek ve konu bitiminde konuyu pekiştirmek için tamamlayıcı sorular sorularak konuyu daha iyi anlamaları sağlanacaktır. Tüm derslerde konuların özelliklerine göre soru ve cevap, anlatım, karşılaştırma, araştırma metotlarının kullanılması kararlaştırıldı. Başarısız öğrencilerin velilerinin okula davet edilerek başarısızlığın nedenlerinin tespit edilmesine ve gerekli önlemlerin alınmasına karar verildi.

KARAR

Ders araç gereçlerinin en iyi şekilde kullanılması sağlanacak. Çeşitli haritalar, şemalar, grafikler üzerinde açıklamalar yapılarak sonuçlara varılacak. Konularda adı geçen tarihi sözcükler tahtaya yazılarak açıklaması yapılacak. YGS ve LGS’ye hazırlanabilmeleri için ders içi ve ders dışı çalışmalar yapılmasına, öğrencilerin test tekniklerini artırıcı çalışmalar yapılmasına, karar verildi.

**.** Öğrenci başarısının artırılması için alınacak tedbirler konusunda şu etkinliklere yer verilmesi kararlaştırıldı.

- Derslere mutlaka hazırlıklı ve planlı girilmesi,

- Derslere zamanında girilip, çıkılmasına öğrenciden de bu davranışın istenmesine,

-Öğrenci merkezli eğitime önem verilmesine,

- Öğrenciye mümkün olduğunca ismi ile hitap edilmesine, bu yolla öğrencide özgüven duygusunun geliştirilmesine,

- Tarih öğretiminin amacının ve bilimsel düşünme öneminin öğrenciye anlatılmasına , güncel uygulamalardan örnekler vererek gerekliliğine inandırılmasına,

- Öğrencilerin kişisel ve düşünme kabiliyetlerinin gelişiminin takip edilmesine,

- Türkçemizin doğru ve düzenli kullanılmasına,

- Not tutarak dinlemenin sinir sistemini harekete geçirerek algı kapasitesini artırdığının vurgulanmasına,

- Öğrencilerde özsaygı, özgüven, özdisiplin ve özdenetim mekanizmalarının geliştirilmesine,

- Öğrenci başarı ve doğru davranışlarının söz ve davranışla takdir edilmesine,

- Derslerin son 5-10 dakikasının konunun anlaşılıp anlaşılmadığını anlamak ve eksik kalan yönlerin giderilmesi amacıyla kısa soruların sorulup, cevapların alınmasına,

- Her fırsatta ülkenin eğitilmiş insan gücüne olan ihtiyacının dile getirilmesine, bu konuda mesleki eğitimin öneminin vurgulanmasına,

- Konuların işleniş ve anlatımında öğrenci seviyesinin mutlaka gözetilmesine,

- Öğrencilere anketler uygulayarak başarısızlık nedenleri tespit edilerek gerekli önlemlerin

MADDE 8-

**a) Tarih dersi Müfredat konularının okunması ve üzerinde görüşme yapılması.**

**b) Ünitelendirilmiş Yıllık Ders Planları ve Günlük Ders Planları konusunun görüşülmesi.**

Zümre Başkanı Şuayb SERDAROĞLU söz alarak;

Tarih-9 dersinde M.E.B. Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 11.10.2007 tarih ve 172 Karar Sayısı ile kabul edilen Müfredat programı,

Tarih-10 dersinde M.E.B. Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 03.06.2008 tarih ve 138 Karar Sayısı ile kabul edilen Müfredat programı,

T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinde M.E.B. Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 27.04.1981 tarih ve 76 Karar Sayısı ile kabul edilen Müfredat programı,

Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi dersinde M.E.B. Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 29.05.2009 tarih ve 71 Karar Sayısı ile kabul edilen Müfredat programı, okundu.

Zümre olarak müfredat programlarında her hangi bir problem olmadığına karar verildi.

b) Zümre Başkanı Şuayb SERDAROĞLU söz alarak; Ünitelendirilmiş Yıllık Ders Planları yapılırken yukarıdaki tarih ve sayılı müfredat programlarının esas alınmasını istedi.

Tarih Öğretmeni Yusuf MAZLUM söz alarak; Ünitelendirilmiş Yıllık Ders Planları ile Günlük Ders Planlarının öğretmen için derse hazırlık konusunda bir ön çalışma olacağını ve mutlaka yapılmasını ayrıca istedi.

Zümre Başkanı Şuayb SERDAROĞLU söz alarak; Ünitelendirilmiş Yıllık Plan ile Ders Planı yapılırken Ağustos 2003 gün ve 2551 sayılı Tebliğler Dergisi ile Değişik Ağustos 2005 gün 2575 sayılı Tebliğler Dergisinde yayınlanan “ M.E.B. Eğitim ve Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge” nin ayrıca BURSA İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yayınlamış olduğu 2013 - 2014 Öğretim Yılı Çalışma Takvimi’nin esas alınmasını istedi.

Yıllık ve günlük planlarda uyulması gereken hususlar:

2089,2551 sayılı Tebliğler Dergileri ile MEB Ders programları (I.Cilt) kitabında Yıllık ve Günlük Planlarla ilgili kısımlar Tarih Öğretmeni Yusuf MAZLUM tarafından okundu.

Yıllık planlar hazırlanırken konuların ağırlığı ve çalışma takvimine dikkat edilmesi,yazılı haftalarının yıllık planlarda gösterilmesi ve yıllık planların 09.09.2008tarihine kadar tamamlanması kararlaştırıldı. Yıllık planlar 2551 s.t.d.sine göre hazırlanacaktır

Tarih öğretmeni Yusuf Mazlum, konuların öğrenciler tarafından daha iyi anlaşılabilmesi için günlük planların son derece önemli olduğuna değinerek ‘o gün hangi sınıfta hangi dersi nasıl ve hangi yöntem ve teknikler işleyeceğimizi önceden tespit edip hazırlanmamız derste bizim rahat olmamızı da sağlayacaktır’ şeklinde konuştu

Yapılan görüşmeler sonrasında yıllık planlarda aşağıdaki hususlara uyulması kararlaştırıldı.

Yıllık Planlarda uyulması gereken hususlar :

a) Yıllık plana alınacak 9. sınıf tarih dersleri Yıllık ders planları, Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın 11.10.2007 karar tarihli ve 172 karar sayılı,2602 sayılı Tebliğler Dergisi’nde yayınlanan Tarih 9.Sınıf Öğretim Programı’ndan hareketle,27.04.1998 Tarihli 64 sayılı Talim Terbiye Kurulu kararı ile 2488 sayılı Tebliğler Dergisi’nde yer alan Atatürk İlke ve İnkılâpları‘na yer verilerek, 14.06.2002-272 tarih ve sayılı ve 2538-2539 sayılı Tebliğler Dergilerinde yer alan Azınlıklar(Ermeni, Pontus-Rum, Süryaniler) ile ilgili konulara hedef ve davranışlarda yer verilerek, 30.07.2003 Karar Tarihli, 226 Karar Sayılı, 2551 Tebliğler Dergisinde yayımlanan “ Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim ve Öğretim Çalışmalarının Plânlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge “ dikkate alınarak uygun formatta hazırlanmıştır. Lise 10.sınıf tarih dersi konuları 2378 2610 s.t.d, T.C. İnkılâp tarihi ve Atatürkçülük dersi konuları 2087 s.t.d. yer almaktadır. Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın 272 karar Sayısı ve 14 / 06 / 2002 Karar Tarihi ile 2538 sayılı Tebliğler Dergisinde yer alan Ermeni, Yunan-Pontus ve Süryaniler ile ilgili Konulara, hedef ve davranışlara yer verilmiştir. Talim ve Terbiye Kurulu’nun Ermeniler, Süryaniler, Pontus, Yunanlılar hakkındaki kurul kararı, derslerin müfredat programları ve amaç ve açıklamaları okunarak incelendi.  
Seçmeli tarih derslerinde Lise 2 müfredatı kaynaklı Osmanlı tarihi kronolojik esasa göre planlanmış şekilde işlenecek olup, özellikle kültür ve medeniyet konuları, padişah dönemleri dikkate alınarak yıllık plan tespit edilecektir.

SONUÇ OLARAK

Yıllık Planlarda uyulması gereken hususlar:

a-Müfredat programı tam olarak uygulanacak.

b-Çalışma takvimine uyulacak.

c-Ders anlatımındaki yöntem ve teknikler dersin konusuna göre tespit edilecek.

d-Yazılı yoklamalar planlanan tarih ve şekilde yapılacak.Ancak yapılacak ortak sınavlar nedeniyle

yazılı tarihlerinde değişiklik olabileceği hatırlanmalıdır.

e-Diğer zümre öğretmenleri ile iş birliğine gidilecektir.

f-Atatürk ilke ve İnkılapları ünitelerde işlenmesine özen gösterilecektir.

g- Yıllık planlar hazırlanırken çalışma takvimine dikkat edilecek.

**c) MADDE -9- Proje ( Ödev) konularının tespiti**

Tarih derslerinden 2013 - 2014 Öğretim yılında öğrencilerimize aşağıdaki PROJE konularının verilmesi kararlaştırılmıştır.

2300 sayılı tebliğler dergisindeki ödev yönetmeliğine uygun olarak öğrencilerin isteklerine çevre şartlarına, konuların özelliğine uygun olarak ödevlerin verilmesi kararlaştırıldı. Ödev konularının ekim ayının ikinci haftasında verilmesine ve nisan ayının ikinci haftasında toplanmasına karar verildi. Öğrencilere ödev konuları dağıtılırken gerekli kaynakların verilmesine ve nasıl temin edileceği hususunda bilgilendirilmesine, ödev alan öğrencilerin ödevlerinin hazırlanmasında hangi aşamada olduğunu takip edilerek gerekli yardımların yapılmasına ve aylık kontroller yapılmasına karar verildi.  
Yıllık planlar 2300 sayılı tebliğler dergisine uygun olarak Eylül ayının ilk haftasında verilmesi kararlaştırıldı.   
Yıllık Ödevler 2300 sayılı ve 2348 ek sayılı Tebliğler dergisine uygun olarak dağıtımı, konu belirlemesi, öğrenciye rehberlik edileceği öğretim bölge öğretmenler zümre toplantısında alınan kararlarla uyum içersinde olması gerektiği üzerinde duruldu.  
 Öğrencilere verilecek konuları araştırmaya yönelik olması, kaynaklara kolayca ulaşabilecekleri konuların seçilerek verilmesi kararı alındı. Ödev hazırlığında Okul kütüphanesine yönlendirmesi, Internet ortamından faydalanmalarına yardımcı olunması kararı alındı. Rehberlik edilecek sınıfların yıllık planda belirtilmesi görüşü kabul edildi.   
 Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın 11.10.2007 karar tarihli ve 172 karar sayılı,2602 sayılı Tebliğler Dergisi’nde yayınlanan Tarih 9.Sınıf Öğretim Programı’ndan hareketle sunumlar hazırlama, bulmaca hazırlama gibi ödevlerin 9. Sınıf öğrencilerine verilmesi konular çerçevesinde kararlaştırılmıştır.

Üye Tarih Öğretmeni Fatma BULU 27.11.1989 gün ve 2300 sayılı Tebliğler Dergisinde yayınlanan “Ortaokul ve Ortaöğretim Kurumlarındaki Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmeliği”nin 17. maddeye göre; ödevlerin sayfa sayısının 15 (On beş) sayfadan fazla olmamasına özen gösterilmesini, ödevlerin değerlendirilmesi sonunda öğrencilere ödevin geri dağıtılmasını, yapılan düzeltmelerin öğrenci tarafından görülmesinin sağlanmasını ve ödevlerin bir yıl saklanılmasını istedi.

Tarih Zümre Öğretmenleri olarak, Tarih derslerinde verilen Yıllık Ödevlerin ve Performans Ödevlerinin aşağıdaki gibi değerlendirilmesi kararlaştırılmıştır.

1. Konunun işlenişi – 40 Puan
2. Kaynak bulma ve kullanımı – 20 Puan
3. İmla kurallarına uyma – 20 Puan
4. Öğretmen ile iş birliği – 10 Puan
5. Tertip ve düzen – 10 Puan

Zümre Başkanı Şuayb Serdaroğlu söz alarak; ödevlerin değerlendirilmesi sonunda öğrencilere ödevin geri dağıtılmasını, yapılan düzeltmelerin öğrenci tarafından görülmesinin sağlanmasını ve ödevlerin bir yıl saklanmasını istedi.

**Tarih I Proje (Ödev) konuları**

Türklerin tarih boyunca kullandıkları takvimleri araştınız  
İlkçağlarda Anadolu’daki dini inanışları araştırınız  
İlkçağ Anadolu uygarlıklarını araştırınız.  
Büyük Hun Devleti’nde Mete devrini araştırınız  
Orta Asya göçlerinin neden ve sonuçlarını araştırınız.  
Kavimler göçünün neden ve sonuçlarını araştırınız.  
Avrupa Hun Devleti’nin tarihteki önemini araştırınız  
Göktürk Devleti’ni araştırınız  
İslamiyet’ten önce Türk Ordusu’nu araştırınız  
Hz. Muhammet’in katıldığı savaşları araştırınız  
Hz. Ali Dönemi siyasi olayları araştırınız  
Endülüs Emevi Devleti’ni araştırınız  
Mısır’da kurulmuş olan Türk Devletleri’ni araştırınız  
Büyük Selçuklu Devleti’nin Alparslan Dönemi’ni araştırınız  
İlk Türk İslam Devletleri’nde bilim ve sanatı araştırınız.  
Haçlı Seferleri’nin sebep ve sonuçlarını araştırınız  
Malazgirt Savaşı’nı ve sonuçlarını araştırınız  
Anadolu da kurulan ilk Türk Beylikleri’ni araştırınız.  
1243 Kösedağ Savaşı’ndan sonra kurulan ilk Türk Beylikleri’ni araştırınız  
Anadolu Selçuklu ve Beylikler Dönemi Türk Denizciliği’ni araştırınız.  
Anadolu Selçuklu ve Beylikler Dönemi toplum hayatını araştırınız  
Anadolu Selçuklu ve Beylikler dönemi bilim ve sanatı araştırınız  
Anadolu Selçuklu ve Beylikler dönemi devlet yönetimini araştırınız

B- Tarih II ve Tarih III Dersleri Proje (Ödev) konuları:  
Osman Bey Dönemi konusunu araştırınız.  
Orhan Bey Dönemi konusunu araştırınız.  
Murat Bey Dönemi konusunu araştırınız.  
Fatih Sultan Mehmet ve İstanbul’un Fethi konusunu araştırınız.  
I. Selim ve Devletin Büyümesi konusunu araştırınız.  
Kanuni Devri doğu ve batıda ilerlemeler konusunu araştırınız.  
Barbaros Hayrettin ve Akdeniz Hâkimiyeti konusunu araştırınız.  
Akşemseddin Hayatı ve eserleri konusunu araştırınız.  
Osmanlı’da hukuk sistemi konusunu araştırınız.  
Osmanlı’da maliye sistemi konusunu araştırınız.  
Osmanlı’da bilim hayatı konusunu araştırınız.  
Osmanlı’da ordu sistemi konusunu araştırınız.  
Osmanlı’da devlet yönetimi konusunu araştırınız.  
Osmanlı’da Medreseler konusunu araştırınız.  
Osmanlı’da sanat konusunu araştırınız.  
Osmanlı’da Denizcilik konusunu araştırınız.  
Osmanlı’da Mimari konusunu araştırınız.  
Osmanlı’da Edebiyat konusunu araştırınız.  
Osmanlı’da sosyal hayat konusunu araştırınız.  
Evliye çelebi ve Seyahatname konusunu araştırınız.  
Katip Çelebi hayatı ve eserleri konusunu araştırınız.  
Coğrafi keşifler sonunda ticaret yollarının değişmesinin Osmanlıya etkileri  
Celali isyanları konusunu araştırınız.  
Osmanlıda Toprak Yönetimi konusunu araştırınız.  
XVII. yy. Osmanlı Devleti’nin dış siyasetinin araştırılması.   
Osmanlı toplum yapısı, hukuk sistemi, ilmiye teşkilatı konusunu araştırınız.  
Tanzimat Fermanı, Islahat Fermanı ve getirdikleri yenilikler konusunu araştırınız.  
Duyun-u Umumiye konusunu araştırınız.  
18. yy., 19. yy. dünyanın değişen şartları karşısında Osmanlı ekonomisi.

T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Proje (Ödev) Konuları

Dünya savaşı’nın sebepleri ve Osmanlı Devleti’nin savaşa girişini araştırınız  
Çanakkale Savaşı’nı ve tarihimizde ki önemini araştırınız  
Mondros Ateşkes Antlaşması’ndan sonra kurulan milli cemiyetleri araştırınız  
Mondros Ateşkes Antlaşması’ndan sonra kurulan milli varlığa düşman cemiyetleri araştırınız  
Mustafa Kemal’in askerlik hayatını araştırınız  
Mustafa Kemal’in kişisel özelliklerini araştırınız  
Erzurum ve Sivas kongreleri’ni araştırınız  
I.İnönü ve II. İnönü savaşlarını ve sonuçlarını araştırınız  
Sakarya Savaşı’nı ve tarihimizdeki önemini araştırınız  
Büyük Taarruzu ve tarihimizdeki önemini araştırınız  
TBMM’ne karşı ayaklanmaları araştırınız  
Ermeni Sorunu’nu ve Gümrü Antlaşması’nı araştırınız  
Lozan Konferansı ve Antlaşması’nı araştırınız  
Saltanatın ve halifeliğin kaldırılmasını araştırınız  
Cumhuriyetin ilanı’ndan sonra toplumsal alanda yapı> yenilikleri araştırınız  
Cumhuriyetin ilanı’ndan sonra ekonomik alanda yapı> yenilikleri araştırınız  
Siyasi alanda yapı> yenilikleri araştırınız  
Cumhuriyetin İ>ı’ndan sonra eğitim ve kültür alanında yapı> yenilikleri araştırınız  
Atatürk’ün laiklik ilkesini araştırınız  
Atatürk’ün halkçılık ilkesini araştırınız  
Atatürk’ün cumhuriyetçilik ilkesini araştırınız  
Atatürk’ün devletçilik ilkesini araştırınız  
Atatürk’ün inkılâpçılık ilkesini araştırınız  
Çok partili sisteme geçiş çalışmalarını araştırınız  
Güney Cephesi’ndeki savaşları araştınız  
Kuva-yı Milliye hareketini araştırınız  
Şeyh Sait Ayaklanması’nı ve sonuçlarını araştırınız.  
Montrö Boğazlar Sözleşmesi’ni araştırınız

Çağdaş Türk ev Dünya Tarihi Dersi Ödev Proje (Ödev) Koruları:

-20.Yüzyıl başlarında dünya

-İkinci dünya savaşı

-Yumuşama dönemi ve sonrası

-Avrupa Birliği

T.C.Dış Siyaseti

Filistin Meselesi

Soğuk Savaş Dönemi

Küresellleşen Dünya

Proje (Ödev) YARARLANILACAK KAYNAKLAR: Nutuk “M.Kemal Atatürk”

Türk Ansiklopedisi “MEB.”  
İslam Ansiklopedisi “MEB.”  
Belleten “TTK.”  
Atatürk Araştırma Merkezi Dergisi “AAM.”  
Türk Dünyası Tarih Dergisi “TDAV.”  
Mesnevi “MEB.”  
Umumi Türk Tarihine Giriş “A.Zeki Velidi TOGAN”  
Osmanlı Tarihi “İ.Hakkı UZUNÇARŞILI”  
Osmanlı Tarihi “J.V.HAMMER”  
Osmanlı Tarihi “Yılmaz ÖZTUNA”  
Büyük Türkiye Tarihi “Yılmaz ÖZTUNA”  
İslam Tarihi “Hayati ÜLKÜ”  
Büyük İslam Tarihi “Komisyon-Çağ yayınları”  
Selçuklular Zamanında Türkiye Tarihi “Osman TURAN”  
Türk Cihan Hâkimiyeti Mefkûresi “Osman TURAN”  
Türk Kültür Tarihine Giriş “Baheaddin ÖGEL”  
Türk Eğitim Tarihi “Yahya AKYÜZ”  
Türk İnkılâbı Tarihi “Yusuf Hikmet BAYUR TTK.”  
Kutadgu Bilig “Çev. R.Rahmeti ARAT TTK.  
Orhun Abideleri “Muharrem ERGİN”  
Dinler Tarihi Ansiklopedisi “Gelişim Yay.”  
Kısas-ı Enbiya ve Tevarih-i Hülefa “Ahmet Cevdet Paşa”  
Türk ve Dünya Tarihi Ansiklopedisi “Gelişim Yay.”  
İslam Ansiklopedisi “T. Diyanet Vakfı”  
Aşıkpaşaoğlu Tarihi “Atsız MEB.”  
Mondros’tan Mudanya’ya Kadar “Selahattin TANSEL”  
Dede Korkut Hikayeleri “Çev.O.Şaik GÖKYAY.”  
Kanuni Sultan Süleyman “Tayip GÖKBİLGİN”  
Atatürkçülük 1-2-3 “Gn. Kurmay-MEB”  
Atatürk’ten Düşünceler “E.Ziya KARAL”  
Bilinmeyen Osmanlı “Ahmet AKGÜNDÜZ”  
Osmanlı Tarih Lügati “Mithat SERTOĞLU”  
Modern Türkiye’nin Doğuşu “Bernard Levis”  
Karamanoğulları Tarihi “Tahsin ÜNAL”  
20. YY. Siyasi Tarihi “Fahir ARMAOĞLU

Büyük Türkiye Tarihi ‘Yılmaz Öztuna’

İslam Ans. Türkiye Diyanet Vakfı

Türkler Ans.

Türkiye Tarihi:A.Yücel-Ali Sevim

10- Yazılı Sınavlar, Ortak Sınavlar ve Sözlü Notu konusunun görüşülmesi.

**MADDE -10- Yazılı Sınavlar, Ortak Sınavlar ve Performans Notu konusunun görüşülmesi.**

7 Eylül 2013 Tarihli Resmi Gazetede yayınlanan Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğine göre sınav, performans veproje ve uygulama notlarının verilme şekli aşağıdaki şekilde belirtilmiştir.

(1) Sınav, performans çalışması, proje ve uygulamalar 100 tam puan üzerinden değerlendirilir. Değerlendirme sonuçları e-Okul sistemine işlenir.

(2) Puan değerleri ve dereceleri aşağıdaki gibidir.

|  |  |
| --- | --- |
| Puan | Derece |
| 85,00-100 | Pekiyi |
| 70,00-84,99 | İyi |
| 60,00-69,99 | Orta |
| 50,00-59,99 | Geçer |
| 0-49,99 | Geçmez |

İKİNCİ BÖLÜM

Sınavlar

Yazılı ve uygulamalı sınavlar

MADDE 45-

 (1) Derslerin özelliğine göre bir dönemde yapılacak yazılı ve uygulamalı sınavlarla ilgili olarak aşağıdaki esaslara uyulur.

a) Yazılı sınavlar, haftalık ders saati sayısı bir veya iki saat olan dersler için ikiden; üç ve daha fazla olan dersler için ise üçten az olamaz. Sınav tarihleri her dönem başında zümre başkanları kurulunca belirlenir ve okulmüdürünün onayından sonra e-Okul sistemi üzerinden ilan edilir. Sınavlarla ilgili gerekli tedbirler okul müdürlüğünce alınır.

b) Aynı derse giren öğretmenlerin ortak değerlendirme yapabilmelerine imkân vermek üzere birden fazla şubede okutulan tüm derslerin yazılı sınavları ortak yapılır ve ortak değerlendirilir. Sorular ve cevap anahtarları zümre öğretmenlerince birlikte hazırlanır ve sınav sonunda ilan edilir. Bu sınavların şube ve sınıflar bazında sınav analizleri yapılır. Konu ve kazanım eksikliği görülen öğrencilerin durumları, ders ve zümre öğretmenleri tarafından yeniden değerlendirilir.

c) Gerektiğinde ilçe, il ve ülke genelinde ortak sınavlar yapılabilir. Bu sınavların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemler millî eğitim müdürlükleri veya Bakanlıkça yürütülür.

ç) Zorunlu hâller dışında yazılı sınav süresi bir ders saatini aşamaz.

d) Soruların, bir önceki sınavdan sonra işlenen konulara ağırlık verilmek suretiyle geriye doğru azalan bir oranda tüm konuları kapsaması esastır.

e) Sınavlardan önce sorularla birlikte cevap anahtarları da soru tiplerine göre ayrıntılı olarak hazırlanır ve sınav kâğıtlarıyla birlikte saklanır. Cevap anahtarında her soruya verilecek puan, ayrıntılı olarak belirtilir.

f) Uygulamalı nitelikteki derslerin sınavları, her dönemde üç defadan az olmamak üzere ve dersin özelliğine göre yazılı ve uygulamalı olarak veya bunlardan yalnızca biriyle yapılabilir. Sınavların şekli, sayısı ve uygulamalı sınavların süresiyle hangi derslerde uygulamalı sınav yapılacağı zümre öğretmenler kurulunda belirlenir, okul müdürünün onayına bağlı olarak uygulanır.

g) Bir sınıfta bir günde yapılacak yazılı ve uygulamalı sınavların sayısının ikiyi geçmemesi esastır. Ancak zorunlu hâllerde fazladan bir sınav daha yapılabilir.

(2) Yazılı sınavların klasik/yoruma dayalı olarak yapılması esastır. Ancak her dönemde her dersin sınavlarından biri test usulüyle de yapılabilir.

Tarih Öğretmeni Yusuf MAZLUM söz alarak; gerek Aralık 2004 gün ve 2567 sayılı Tebliğler Dergisi’nde yayınlanan “M.E.B Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliği”nin 18. ve 23. maddelerine göre; bir dönemde yapılacak yazılı sınavların sayısı, haftalık ders saati sayısı üç ve daha fazla olan dersler için üçten az, bir ve iki saat olan dersler için ikiden az olamayacağını, Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde ortak bir anlayışın, birlik ve beraberliğe yönelik belirleyici kararların önemini belirtti.

Ayrıca yazılı sınavların zamanın en az bir hafta önceden öğrencilere duyurulmasını, bir günde bir sınıfta yapılacak sınav sayısının ikiyi geçemeyeceğini, Çoktan seçmeli, eşleştirmeli, kısa cevaplı, açık uçlu, doğru/yanlış tamamlamalı soruların sorulabileceğini ve benzeri sınav türlerinde ise soru sayısının çok, soruların kısa cevaplı olması gerektiği,

Yazılı sınavlarının süresinin bir ders saatini aşmamasını, sınav sonuçlarını on beş gün içinde öğrenciye duyurulmasını, yazılı sınav kâğıtlarının okunmasından sonra kâğıtlarının öğrencinin istemesi durumunda ders öğretmenince tekrar incelenmesini istedi.

Zümre Başkanı Şuayb SERDAROĞLU söz alarak; Aralık 2004 gün ve 2567 sayılı Tebliğler Dergisi’nde yayınlanan “M.E.B Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme Yönetmeliği”nin 20. maddesine göre; Bir okulda aynı programı uygulayan öğretmenlerin ortak değerlendirme yapabilmelerine imkan vermek üzere her dönemde yazılı sınavların en az birinin birlikte düzenlenebileceğini söyledi. Bunun üzerine

Zümre Başkanı Şuayb SERDAROĞLU : ‘5.10.2007/26664 RG,) sayılı Sınıf Geçme Yönetmeliğinin 18. maddesi yazılı sınavların zamanı şöyle belirlenmiştir. Yazılı sınavlar okulumzda ortak sınav olarak yapılcağı için dönem başlarında çok erkenden öğrencilere duyurulacağını ve yazılıların bir ders saati süresinde yapılmalıdır’.  
Sınavların çok sorulu ve kısa cevaplı, Klasik, Test… Yöntemlerin bir arada kullanarak yapılabilir

a) Yazılı yoklamalarda;

Zümre Başkanı Şuayb SERDAROĞLU yazılı yoklama yapmadan önce cevap anahtarının hazırlanması gerektiğini ifade ederek ‘Yazılı sonrası cevap anahtarını sınıf panosuna asabilir veya öğrencilerimize gösterebiliriz.Kağıdını görmek isteyen öğrencilere yazılı kağıtlarını göstermeli ve gerekirse bir kez daha öğrenciyle birlikte kağıdını okumalıyız’ şeklinde konuştu.

Tarih Yusuf MAZLUM haftada iki saat olan derslerde en az iki ,haftada 4 saat olan derslerde en az 3 yazılı yoklama yapılması gerektiğini ifade etti.Bu görüş kabul edildi.

Yazılı sorularının Tarih öğretiminin amaçlarına uygun, düşündürücü, sebep-sonuç ilişkisini kurabilecek nitelikte olması kararlaştırıldı.Soru sayısı olarak; Çok sorulu, kısa cevaplı (tek kelimelik veya çok kısa sorular sorulmayacak) soruların yanında, uzun cevaplı sorular da sorulacak, bu şekilde hazırlanacak olan yazılı sorularının sayısının en az 10 olması kararlaştırıldı.  
Sınavda her sorunun not baremi öğrenciye bildirilecek, yazılı kâğıdını nasıl kullanacağı anlatıldıktan sonra bundan da puan verileceği öğrenciye duyurularak uygulanacak.  
Kapsam olarak; Müfredat programının başından itibaren yazılı soruları hazırlanacak, 2. yazılı sınavlarda yeni konulardan %70, daha önceki konulardan %30 oranında soru sorulabilir..   
Yazılı sınavlara ek olarak çoktan seçmeli (test) sınavının her dönem bir kere yapılabileceği (dönem başına) kararlaştırıldı. Sınav sonrasında, genel hatalar belirlenecek başarısız olunan konularda hazırlık soruları verilecek, konunun tekrarı sağlanacak.

b) Sözlü Notları :  
Zümre Başkanı Şuayb SERDAROĞLU Sözlü notlarını verirken Öğrencilerin hazırlık çalışmalarındaki özeni ve aktiviteleri,Konularda ders araç ve gereçlerini kullanmasını, Konular arasında sebep-sonuç ilişkilerini kurabilmelerini, dikkate alarak değerlendirme yapılacak.  
Bir önceki konunun tekrarı yapılırken öğrencilere sorular sorularak değerlendirme yapılacak, bu durum öğrencilere önceden duyurulacak.Öğrencinin defter kullanması ve hazırlık çalışmalarının sözlü notunu etkileyeceği bildirilecek’ şeklinde konuştu ve bu öneriler kabul edildi.

Her dönemde öğrencilere her dersten bir sözlü sınav puanının verilmesinin esas olduğunu, Haftalık ders saatine ve dersin özelliğine göre; ders saati sayısı üç ve daha fazla olan dersler için üçten fazla, bir ve iki saat olan dersler için ikiden fazla sözlü puanı verilemeyeceğini, Sözlü notları verilirken öğrencilerin sosyal etkinliklerdeki çalışmaları, derse hazırlıkları, ders içindeki etkinlikleri ve dersle ilgili araştırma ve proje çalışmaları değerlendirilerek verileceğini, Sözlü puanı verilen öğrenciye sonucun anında bildirilmesi gerektiği ve Performans için başlı başına bir ders saati ayrılamayacağını belirtti.

Tarih Öğretmeni Yusf MAZLUM ise sözlü notları hakkında şunları söyledi ‘Öğrencilere sözlü notu verirken tekbir ders saati ayrılmamalı.o öğrencinin ders içindeki durumuna göre not verilmeli.Derse devamlı hazırlıklı gelip derse katılan öğrencilere hak ettiği not verilip sınıfta bu not söylenmeli’ diye konuş tu.

Zümre Başkanı Şuayb SERDAROĞLU söz alarak; 27.11.1989 gün ve 2300 sayılı Tebliğler Dergisinde yayınlanan “Ortaokul ve Ortaöğretim Kurumlarındaki Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmeliği”nin; aşağıdaki ilgili maddelerini okudu.

8. maddesine göre; ödevin amacının plan yapmak bilgi ve beceri kazanmak, iletişim kurabilmek, konulara değişik açılardan bakabilmek, bilmediğini araştırıp bulmaktan ve öğrenmekten zevk almayı sağlamak gerektiği belirtildi.

10. maddeye göre; Her öğrenci bulunduğu sınıfta belirlenecek bir konuda ders yılı boyunca bir ödev hazırlamak zorundadır.

11. maddeye göre; Ders yılı başında yapılan zümre öğretmenleri toplantısında öğrencilere verilecek çeşitli ödev konuları belirlenir.

12. maddeye göre; Öğrenciler, ders yılı başlangıcını takip eden ikinci ayın ilk yarısı içinde hangi dersten ödev yapmak istediklerini yazılı olarak sınıf öğretmenine bildirirler. Öğrencilerden, bu yazılı bildirimlerinde, biri Türkçe veya Edebiyat dersi olmak üzere tercih sırasına göre beş ders adını yazmaları istenir.

Yazılı istekler, sınıf öğretmeni tarafından süresi içinde toplanır. Bu istekler; ilgili müdür yardımcısının başkanlığında toplanacak sınıf öğretmenler kurulunda, tercih sırası da dikkate alınmak suretiyle değerlendirilir ve hangi öğrencinin, hangi dersten ödev yapacağı hususu tespit edilir. Bu toplantıda her dersin öğretmenine, imkân ölçüsünde, dengeli sayıda öğrenci verilecek şekilde düzenleme yapılır. Bu düzenlemeye göre, her öğrencinin hangi dersten ödev yapacağı hususu sınıf öğretmeni tarafından öğrencilere duyurulur.

Bu duyurudan sonra ilgili ders öğretmenleri öğrencilerle ödev konularının belirlenmesi için ilk görüşmeleri yaparlar. Bu görüşmeler derslerin başladığı tarihten itibaren en geç sekizinci hafta sonunda tamamlanır.

Öğrenciler her dönemde bir ödev olmak üzere, ilk dört dönemde, dört ödev yapmak zorundadırlar. Ancak, isteyen öğrenciler sonraki okudukları dönemlerde de ders öğretmeninin muvafakatını almak şartı ile herhangi bir dersten de ödev yapabilirler.

Öğrenciler hangi dersten ödev yapacaklarını danışman öğretmenle birlikte, dönemin başlamasından sonraki ilk üç hafta içinde belirlerler. Belirlenen ödevlerin listesi danışman öğretmen tarafından ilgili müdür yardımcısına verilir. Öğrenciler hangi dersten ödev yapacaklarsa o dersin öğretmeni ile görüşürler.

14. maddeye göre; Yönetmelikte belirtilen usul ve esaslara uygun olarak hazırlanan ödevler, ders kesimine en geç iki ay kala öğrencilerden toplanır ve değerlendirilir.

Üye Tarih Öğretmeni Yusuf MAZLUM 27.11.1989 gün ve 2300 sayılı Tebliğler Dergisinde yayınlanan “Ortaokul ve Ortaöğretim Kurumlarındaki Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmeliği”nin 17. maddeye göre; ödevlerin sayfa sayısının 15 (On beş) sayfadan fazla olmamasına özen gösterilmesini, ödevlerin değerlendirilmesi sonunda öğrencilere ödevin geri dağıtılmasını, yapılan düzeltmelerin öğrenci tarafından görülmesinin sağlanmasını ve ödevlerin bir yıl saklanılmasını istedi.

Tarih Zümre Öğretmenleri olarak, Tarih derslerinde verilen Yıllık Ödevlerin veya Performans Ödevlerinin aşağıdaki gibi değerlendirilmesi kararlaştırılmıştır. Konunun işlenişi – 40 Puan

Kaynak bulma ve kullanımı – 20 Puan İmla kurallarına uyma – 20 PuanÖğretmen ile iş birliği – 10 Puan

Tertip ve düzen – 10 Puan Performans ödevine göre puan dağılımıda değişiklik gösterilebilir.

Zümre Başkanı Şuayb SERDAROĞLU söz alarak; ödevlerin değerlendirilmesi sonunda öğrencilere ödevin geri dağıtılmasını, yapılan düzeltmelerin öğrenci tarafından görülmesinin sağlanmasını ve ödevlerin bir yıl saklanmasını istedi.

Ödevlerin şu esaslar çerçevesinde verilmesi gerektiği belirtildi.

1. Ödev konularının belirli bir amacı olmalıdır.
2. Öğrenciler ödevin önemini kavramalıdır.
3. Ödev konuları açık ve net olmalıdır.
4. Ödev konuları okutulan konularla ilgili olmalıdır.
5. Öğrencilerin kabiliyetleri ve ilgileri göz önüne alınmalıdır.
6. Ödev verilirken faydalanılacak kitaplar tavsiye edilmelidir.

Sonuç olarak yukarıda ifade edilen hususlara uyulması kararlaştırıldı.

Ödevlerin eksikliklerinin belirtilip, yanlışlarının altı çizilerek okunduktan sonra öğrencilere verilmesi gerektiği hatırlatıldı.

Zümre Öğretmenler Kurulu olarak; 2014 - 2015 Öğretim yılı boyunca Tarih derslerinin her birinden 2’şer yazılı yapılacağı, 2’şer de sözlü notu verileceği, I. ve II. Dönem yapılacak olan 4 yazılının her dönem birinin klasik ( eşleştirmeli, kısa cevaplı, açık uçlu, doğru/yanlış tamamlamalı ve benzeri sorular) birinid test tekniği ile yapılması karara bağlandı.

**MADDE -11- -Ders araç ve gereçlerinin belirlenmesi**:

Zümre Başkanı Şuayb SERDAROĞLU Etikileşimle tahtaya uyumlu sunum,video,belgesel,film,yazı,fotoğraf ve resim gibi materyallardan faydalanılması gerektiğini ifade ederek ‘Bu tür kaynakların yanısıra öğrencilerimize tarih sevgi ve şuuurunu kazandıracak çeşitli tarihi roman,inceleme,araştırma dergi ve kitaplarının okumalarını tavsiye etmeleyiz.

Tarih öğretmeni Yusuf Mazlum okulumuzdaki haritaların yeterli ve sınıflarda harita görevlilerinin mutlaka belirlenmesi gerektiğini hatırlatarak ‘Her sınıfta iki isim tespit edilsin. Haritaların getirilip götürülmesinden bu öğrenciler sorumlu olsun’ şeklinde konuştu.

**SONUÇ OLARAK**

Öğrencilerin okul kütüphanesinde bulunan kaynaklardan yararlanmalarını sağlamaya, tarih dersleri için, ilgili araştırma kaynakları ve çeşitli ansiklopedilerden ne şekilde yararlanacakları açıklanarak faydalanmalarını sağlamaya karar verildi. Tarih gurubu derslerinde Ders defter,harita,atlas,kaynak eserler,cd, vcd, gibi kaynak ve projeksiyon-bilgisayar gibi araç gereçlerden dan faydalanmaya karar verildi.

Tarih Öğretmeni Ysuf MAZLUM söz alarak; Milli Eğitim Bakanlığı tarafından okullarımızda okutulması için önerilen Tarih-9, Tarih-10 ile T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük-11 derslerinde ders kitaplarının içerik, resimleme, dil ve anlatım yönünden çok yeterli olduğunu söyledi.

Zümre Başkanı Şuayb SERDAROĞLU söz alarak; Bakanlığımızın göndermiş olduğu Tarih ders kitaplarını kendisinin de çok beğendiğini söyledi. Tarih Öğretmeni Yusf MAZLUM söz alarak Çağdaş Türk ve Dünya tarihinin daha sadeleştirilmesi gerektiğini Zümre Başkanı Şuayb SERDAROĞLU okulumuzda bu derste ders saatinin çok az olması sebebiyle konuların ayrıntıya girmeden ana hatlarının verilmesi gerektiğini söyledi.

**MADDE -12-- Ders işlenirken uygulanacak metot ve tekniklerin; kullanılacak araç ve gereçlerin görüşülmesi.**

Zümre Başkanı Şuayb SERDAROĞLU söz alarak; derslerimizde konular işlenirken Anlatım, Soru-Cevap metot ve tekniğinin uygulanmasının ayrıca etkileşimli etkileşikmle tahtadan ve sunulardan muhakkak yaralanılmasının iyi olacağını belirtti.

öğrencilerin dikkatlerinin canlı tutulması, öğrenci başarısının yükseltilmesi için konuların haritalardan yer göstererek işlenmesine, gerektiğinde plan, kroki ve harita çizilmesine, ders araç-gereçlerinin yanında çeşitli basılı yayınlardan, filmlerden faydalanılmasına, soru-cevap ve tartışma tekniklerine daha fazla zaman ayrılarak öğrencilerin derse aktif katılımının arttırılmasını belirtti.  Ayrıca Derslerin işlenişinde kullanılacak yöntem ve teknikler şu şekilde belirtildi—

- - Düz anlatım,   — Soru – cevap      — Tartışma tekniği    — Not tutturma        
 — Özetleme ----- Etkileşimle tahtanın kullanılması

Zümre Başkanı Şuayp SERDAROĞLU derslerin sıkıcı ve monoton bir havaya sokmadan akıcı,canlı,öğrencilerin de derslere katıldığı farklı anlatım metotların uygulandığını ifade etti Öğretmen Şuayp Serdaroğlu bazı öğrencilerin derslere hazırlıklı gelmediklerini, bir kısım öğrencilerin ders kitabı bulundurmadıklarını, bazı öğrencilerin verilen ödevleri yerine getirmediklerini, bazı öğrencilerin derslere ilgilerinin oldukça yetersiz olduğu tespitlerinde bulundular.

Tarih Öğretmeni Şuayb Serdaroğlu tarih kitapları içerisinde tarihi şahsiyetlerinin kısa biyografilerinin konunun dışında ancak konunun bulunduğu sayfada ayrı bir şekilde verilmesinin, o döneme ait anekdotların yer almasının, konularla ilgili tablo ve karşılaştırmaların verilmesinin, kitabın sonunda karşılaştırmalı kronolojinin yer almasının, renkli ve ilgi çekici resim,fotoğraf,tablo,minyatür ve gravürlerin yer almasının,tarih olaylarının günümüze yansımasının konuların sonunda yorum olarak belirtilmesinin faydalı olabileceğine işaret ettiTarih Öğretmeni Şuayp Serdaroğlu ,Tarih gurubu ders kitaplarının önceki yıllara göre daha anlaşılır ve baskı bakımından da daha kaliteli olduğunu ifade ederek ancak bu yeterli değil Tarh kitaplarının biraz daha öğrencilerin dikkatini çekecek duruma gelmesi gerektiğini belirtti

Zümre Başkanı Şuayb SERDAROĞLU ‘Tarih dersinde çevre gezilerinin tarih konularının öğreniminde çok büyük önem taşıdığını’ ifade ederek şunları söyledi ‘Tarih Dersi öğretiminde yeni yaklaşımlarda dersin yerinde öğretilmesinin son yıllarda daha çok benimsenmeye başlanmıştır. Bizlerde mümkün olduğu kadar öğrencilerimizi tarihi mekan ve müzelere götürmeliyiz. Bu anlamda Bursa,İznik,İstanbul cve Çanakkkale gezileri düzenlenebilir’dedi

Tarih Öğretmeni Yusf Mazlum ise ‘Tarih dersinde çevre gezilerinin tarih konularının öğreniminde çok büyük önem taşıdığını’ ifade ederek şunları söyledi ‘Tarih Dersi öğretiminde yeni yaklaşımlarda dersin yerinde öğretilmesinin son yıllarda daha çok benimsenmeye başlanmıştır. Bizlerde mümkün olduğu kadar öğrencilerimizi tarihi mekan ve müzelere götürmeliyiz’diye konuştu

Sonuc olarak:Tarihi mekan ve müze gezileri düzenlenecek.

Dersler etkileşimli tahtadan sunum ve diğer görsel materyallar kullanılarak işleneck

Öğrencilerin derse katılımı sağlanacak

**MADDE -13- Kitap Okumanın Özendirilmesi ve Yaygınlaştırılması konulu 2000 – 18 no’lu genelgenin görüşülmesi**

Üye Tarih Öğretmeni Şuayb SERDAROĞLU söz alarak; "Kitap Okumanın Özendirilmesi ve Yaygınlaştırılması konulu 2000 - 18 nolu genelge" yi okudu. Tarih öğretmenleri olarak öğrencilerimize kitap okumayı derslerimizde özendirmemiz gerektiği, branşımızda öğrencilerimize okuma alışkanlığının kazandırılması konusunda yazılmış birçok romanın olduğunu söyledi.

Zümre Başkanı Şuayb SERDAROĞLU söz alarak; Her bir kitap okuyan öğrenciye kitap okumayı özendirmek ve alışkanlık haline getirmek için not ile öğrencinin teşvik edilmesinin iyi olacağını belirtti.

**MADDE -14- Bilim ve teknolojideki gelişmelerin derslere yansıtılması konusunun görüşülmesi**

Zümre Başkanı Şuayb SERDAROĞLU derslerimizin dtamamında etkileşimli tahtanın en verimli bir şekilde kullanılması gerektiğini ifade etti.

**MADDE -15- Okul ve çevre imkânlarının değerlendirilerek yapılacak proje ve gezi konularının görüşülmesi**

Zümre Başkanı Şuayb SERDAROĞLU söz alarak; İlimizde tarihi ören yerlerinin ve Arkeoloji Müzesi’nin olduğunu bu öğretim yılında özellikle 9. sınıfların ders konularını içerdiği için; Arkeoloji Müzesi’nin öğrenciler tarafından gezilmesinin sağlanmasını istedi. 10.sınıfların konularıyla bağlantılı olarak Bursa ilimizde çok sayıda tarihi mekanın bulunduğunu ifade ederek Bursa Büyükşehir belediyesinin de katkılarıyla bu yerlere yönelik geziler düzenlenebileceğini ifade etti.11.sınıf İnkılap Tarihi ve Ataürkçülük dersiyle ilgili olarak da Mudanya’daki Mütareke binasına yönelik gezi düzenleyebiliriz dedi.

**16 Okulumuz YGS - LYS Başarısı**

Okulumuz 2014 yılı LYS BAŞARI DURUMU Tarih branşı açımızdan incelendiğinre tarih sorularını cozen öğrencilerin başarılarının yoksek olduğu görülmüştür. EA sınıflarından geçen seneki öğrencilerle birlikte 10 adet Hukuk Fakültesi bölümünün kazanılmış olması ayrıca sevindiricidir.

**MADDE -17 Diğer Zümre Öğretmenleri ile işbirliğinin görüşülmesi**.

Üye Tarih Öğretmeni Yusuf MAZLUM söz alarak; Bir devletin kültür ve medeniyeti işlenirken; Yazı ve Edebiyat konusunda Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni ile, Sanat konusunda Resim Öğretmeni ile, Din konusunda Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni ile, Devletlerin kurulduğu yer konusunda Coğrafya Öğretmeni ile işbirliğinin yapılmasının bu konuların iyi anlaşılmasında faydalı olacağını söyledi.

**MADDE 18 Çalışma Takviminin İncelenmesi:**

Zümre BaşkanıŞuayb Serdaroğlu 2014-2015 Eğitim öğretim yılı çalışma takviminin aşağıdaki şekilde olduğunu ifade etmiştir

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1.Dönemin Baş. | 15 Eylül 2014 |
| EYLÜL | 12 |
| EKİM | 20 |
| KASIM | 20 |
| ARALIK | 23 |
| OCAK | 16 |
| I.Dönemin sonu. 23 Ocak 2015  II.Dönemin Başlangıcı.9 Şubat 2015  I.Dönem İşgünü:90 | |
| ŞUBAT | 15 |
| MART | 22 |
| NİSAN | 21 |
| MAYIS | 20 |
| HAZİRAN | 10 |
| 2.Dönem İşgünü:90 | |
| 36 Hafta 180 İşgünü | |

MADDE -19 Dilek ve Temenniler

-s Zümre Başkanı Şuayb SERDAROĞLU öz alarak etkileşimli tahtalarda bu sene internetin de bağlı olacağını derslerimizden once konularımızla ilgilbağlanılacak eba gibi sitelerin daha önceden incelenip bilgi sahibi olmamız gerektiğini ifade ederkn Zümre Başkanı Şuayb SERDAROĞLU başarılı bir zümre toplantısı yapıldığını; bu toplantının okulumuza, Türk Milli Eğitimine hayırlı olmasını dileyerek, teşekkür edip toplantıyı sona erdirdi.

**MADDE 20.Gündem Maddesi: Alınan kararların belirtilmesi**:

Yapılan bütün bu görüşmeler sonrasında aşağıdaki kararlar alındı:

1-Yapılacak bütün çalışmalarda Milli Eğitimin Amaçları gözetilecek.

2-Derslerin işlenişinde o dersin amaç ve hedefleri ile kazandırılması düşünülen davranışlar devamlı

göz önünde tutulacak.

3-Derslerin işlenişinde öğrencilerin derse ilgisinin çekilmesi ve derse aktif bir şekilde katılması sağlanacak

Derslerin işlenişinde anlatım ,araştırma,düşünme,soru-cevap,tartışma,sunum,metnin drama olarak

canlandırılması,yorumlama.gezi-inceleme gibi yöntem ve teknikler kullanılması kakarlaştırıldı

Derslerimizin işlenmesinde Etkileşimli tahtalar etkin bir şekilde kullanılacak.Etkileşimli tahtada kullanılabilecek video,slayt,sunum,belgesel,fotoğraf gibi materyall-ar toplanacak.

4-Başarısız olan öğrencilerle özel olarak ilgilenilip sınıf öğretmenleri ve velileri ile görüşülecek.

5-Derslerde öğrencileri dersten soğutucu tavırlardan kesinlikle kaçınılacak

6-Derslerin işlenişinde öğrencileri ezbere yönelik değil araştırma ve düşünmeye yönelik metotlar

uygulanacak.

7-Dönem ödevleri Ekim ayı 2.haftasında dağıtılıp Nisan ayı 2.haftasında toplanacak.Ödevlerle ilgili diğer

hususlar gündem maddesinde ifade edildiği gibi hususlar uygulanacak.

8-Yıllık planların yapılmasında gündem maddesindeki ifadeler dikkate alınacak.

9-Klavuz kitabı olmayan derslerde günlük planlar özenle yapılacak.Günlük planların yapılmasında

gündem maddesindeki dile getirilen ifadeler uyulacak.

10-Derslerin işlenişinde müfredat programına uyulacak.

11-2488 sayılı tebliğler dergisinde yayınlanan Atatürkçülük konular özenle işlenecek.

12-Tarih I,II- T.C.İnkILAP Tarihi ve Atatürkçülük derslerinde her dönem en az iki yazılı ve bir sözlü notu

kullanılacak. Tarih 3 ve Çağdaş Türk ve Dünya tarihi dersinde en az 3 yazılı ve iki sözlü notu

verilecek. Yazılı değerlendirmelerin her dönem en az biri orta olacak.

13-Derslerin işlenişinde ders araç ve gereçleri ile kaynak eserlerden faydalanılacak

14-Edebiyat,Din Kültürü,Coğrafya ve sanat tarihi ders öğretmenleri ile işbirliği yapılacak.

15-Başarının artırılabilmesi için devamlı çalışma yapılacak.

16-1917 olayları ilgili ünitelerde işlenecek.

17-Derslere devamlı hazırlıklı gelen ve katılan öğrenciler sınıf huzurunda sözlü notu ile ödüllendirilecek.

18-Öğrencilerimizin YGS-LYS’de başarılı olabilmeleri için gereken tedbirler alınacak

19-Proje dönem ödevleri öğrencileri araştırma ve düşünmeye yönelik olacak.

20-Sınıflar arasında tarih gurubu derslerinde paralellik gözetlenecek.

21-Her sınıfta ikişer harita görevlisi tespit edilecek.

22- Başarıyı arttırmak için öğrenci velileri ile işbirliği yapılmasına, başarısı düşük öğrencilerin tespit edilerek rehber öğretmenleri ile işbirliği yapılması ve başarısızlık nedenlerinin tespit edilmesine, öğrenci ile bire bir görüşmeler yapılmasına, konuları onların anlayabileceği seviyede işlenmesine, ders içinde başarısız öğrencilerin kolay sorularla aktif olarak derse katılmalarının sağlanmasına karar verildi.

23-2300 sayılı tebliğler dergisindeki ödev yönetmeliğine uygun olarak öğrencilerin isteklerine çevre şartlarına, konuların özelliğine uygun olarak ödevlerin verilmesi kararlaştırıldı

24-Tarih dersimizin amaçlarına ulaşmada yakın çevremizden başlamak üzere Tarihi mekan ve müzelere yönelik geziler düzenlenecek.

24-Öğrencilerimizin tarihi kitap ve dergileri okumaları özendirilecek.

25-MEB’in etkileşimli tahtaya uyumlu video ve sunumları incelenip gerekli olanlar önceden hazırlanacak

26-Öğrencilerimizin tarihi bakış açısı,yorum ,analiz,değerlendirme yapabilme yetenekleri kazanabilmeleri yönünde çalışmalar yapılacak.

27-Öğrencilerimizin bilgileri depolamadan ziyade bilgiye ulaşabilme,bilgiyi gerektiği yer ve zamanda kullanabilme,bilgiyi yorumlayabilme,analiz yapabilme yeteneklerinin geliştirilmesine çalışılacak.

28- Derslerin işlenişinde Müfredat programı tam olarak uygulanacak.,Çalışma takvimine uyulacak.Ders anlatımındaki yöntem ve teknikler dersin konusuna göre tespit edilecek.Yazılı yoklamalar planlanan tarih ve şekilde yapılacak.Ancak yapılacak ortak sınavlar nedeniyle yazılı tarihlerinde değişiklik olabileceği hatırlanmalıdır.Diğer zümre öğretmenleri ile iş birliğine gidilecektir.-Atatürk ilke ve İnkılapları ünitelerde işlenmesine özen gösterilecektir Yıllık planlar hazırlanırken çalışma takvimine dikkat edilecek

29-ğrencilerin okul kütüphanesinde bulunan kaynaklardan yararlanmalarını sağlamaya, tarih dersleri için, ilgili araştırma kaynakları ve çeşitli ansiklopedilerden ne şekilde yararlanacakları açıklanarak faydalanmalarını sağlamaya karar verildi.

30-Öğrencilerimize tarihle ilgili araştırmaya ,yorum yapmaya yönelik ödevler verilmeye çalışılacak.

ZÜMRE BAŞKANI ÜYE

Şuayb SERDAROĞLU Yusuf MAZLUM

Tarih Öğretmeni Tarih Öğretmeni

09/09/2014

UYGUNDUR

Nazım ÖZER

Okul Müdürü