**1.**

**Yukarıdaki tabloda Mustafa Kemal Atatürk’ün askerlik hayatı ile ilgili bazı olaylar, kişilik özellikleriyle yanlış eşleştirilmiştir.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **MUSTAFA KEMAL** | **KİŞİLİK** |  |
|  | **ATATÜRK’ÜN ASKERLİK** |  |
|  | **ÖZELLİĞİ** |  |
|  | **HAYATI İLE İLGİLİ OLAYLAR** |  |
|  |  |  |
|  | **Çanakkale Cephesi’nde “Size** |  |  |
| **I** | **ben taarruz emretmiyorum,** | **Liderliği** |  |
| **ölmeyi emrediyorum!” emrini** |  |
|  | **vermiştir.** |  |  |
|  | **“Dünyanın en güçlü ordularıy-** |  |  |
|  | **la nasıl savaşılır?” diyenlere;** | **İleri** |  |
| **II** | **“Para olacak, ordu olacak, bu** |  |
| **Görüşlülüğü** |  |
|  | **millet istiklalini kurtaracaktır.”** |  |
|  | **demiştir.** |  |  |
|  | **Trablusgarp Savaşı’na** |  |  |
|  | **Osmanlı Devleti ordu gönde-** |  |  |
| **III** | **remeyince gazeteci kılığıyla** | **Teşkilatçılığı** |  |
|  | **bölgeye gitmiş, yerli halkı** |  |  |
|  | **örgütlemiştir.** |  |  |
|  | **Çanakkale’de düşmanın** |  |  |
| **IV** | **çıkarma yapacağı yerleri** | **Ümitsizliğe Yer** |  |
| **tahmin etmiş ve o bölgeleri** | **Vermemesi** |  |
|  | **güçlendirmiştir.** |  |  |

**Hangi numaralı olaylar karşılıklı yer değişti-rilirse eşleştirme doğru yapılmış olur?**

A) I ve II B) I ve III

C) II ve IV D) III ve IV

1. ÜNİTE

6. KAZANIM: . Atatürk’ün 1919’a kadar bulunduğu görevler ve yaptığı hizmetleri, üstlendiği Millî Mücadele liderliği açısından yorumlar

YORUM: Soru içeriğine bakıldığında kazanıma uygun yazılmıştır ayrıca atatürkün küşülük özelliklerini hepsini anımsatıcı ve öğretici özelliğe sahiptir.yalnız çeldiriciler soru kadar iyi hazırlanmamış bilgiyi ölçme yerine b ilgilendirme sorusu olmuştur.

SAYFA 15 TEKİ 4. ETKİNLE İLİŞKİLİDİR.

**Mustafa Kemal, Manastır Askerî İdadisi yıllarında;**

* + **arkadaşı Naci Bey’den etkilenerek şiire, öğretmeni Mehmet Tevfik Bey sayesinde tarihe daha fazla yönelmiş,**
  + **Voltaire (Volter) ve J.J. Rousseau (Russo) gibi yazarları tanımış,**
  + **güzel konuşma sanatı ile ilgilenmiştir.**

**Verilen bilgiye göre aşağıdakilerden hangisi Manastır Askerî İdadisinin Mustafa Kemal’e sağladığı kazanımlardan biri olamaz?**

1. Tarihe ilgisinin artması
2. Askerî yeteneğinin gelişmesi
3. Edebiyata ilgisinin artması
4. Hitabet yeteneğinin güçlenmesi
5. ÜNİTE

5.kazanim: Atatürk’ün fikir hayatinin oluşumuna ve gelişimine etki eden Selanik ,Manastir ,Sofya ve İstanbul şehirlerindeki ortamin rolümü fark eder.

SAYFA 17 6. ETKINLIK

YORUM:Bu soruda M. Kemal’in okuduğu kitaplar ve görüştüğü kişilerin M Kemal’in kişiliğine sağlaığı kazanimlar ölçülmek istenmiş ve verilen 3 öncüle göre hangi özelliğine etkisinin olup olmadığı sorulmuştur.Soru bilgiyi ölçmeden çok okuduğunu anlama ve yorumlama olarak sorulmuş ,öğrencilerin anlama becerileri ölçülmüştür. Soru ve çeldiriciler uygun ve güzel seçilmiştir.

1. **Selanik şehrinde Türkler, Rumlar, Bulgarlar, Sırplar, Yahudiler ve Ermeniler gibi milletler birlikte yaşamaktaydı.**

**Selanik şehrindeki bu çok uluslu yapının aşağıdakilerden hangisine ortam hazırladı-**

**ğı söylenemez?**

* 1. İnanç birliğinin sağlanmasına
  2. Kültürel zenginliğin oluşmasına
  3. Kültürel etkileşimin yaşanmasına
  4. Toplumsal hoşgörünün gelişmesine

1. ÜNİTE
2. KAZANIM:Atatürk’ün çocukluk dönemini ve bu dönemde içinde bulunduğu toplumun sosyal ve kültürel yapısını analiz eder.

SAYFA 12 1. ETKİNLİK

YORUM: daha önce çokça sorulmuş ve M. Kemal’in doğup büyüdüğü şehir olan Selanik’ in sosyal, kültürel,ekonomik yapisi ve bunun M.Kemal’in kişiliğine etkisini ölçmek istemiştir. Ayrica öğrecilerin zorlanmadan yapacaği doğru cevabin sabit olduğu ve eleyici özelliği olmayan basit ve açık bir sorudur.

1. **İngiltere Kralı V. George (Corç): Osmanlı Devleti, hem gelişen sanayimiz için ucuz ham madde kaynağı hem de mamul ürünle-rimiz için kârlı bir pazar.**

**Alman İmparatoru II. Wilhelm (Vilhem): Bal-kan ülkeleri ve Osmanlı Devleti’ni kullana-rak Orta Doğu’da etkinlik sağlayabiliriz.**

**Fransa Başbakanı R. Poincare (Poinkeyr): Osmanlı Devleti, tarih boyunca bize topraklarında ticari, siyasi, dinî ve sosyal haklar tanıdı.**

**Verilen bilgilere göre İngiltere, Almanya ve Fransa’nın Osmanlı Devleti hakkındaki dü-şüncelerinden çıkarılabilecek ortak sonuç, aşağıdakilerden hangisidir?**

* 1. Osmanlı Devleti’ni aralarında paylaşmışlardır.
  2. Osmanlı Devleti üzerinde çıkarları söz konu-sudur.
  3. Osmanlı Devleti ile ittifak yapmak istemiş-lerdir.
  4. Osmanlı Devleti’nin toprak bütünlüğünü korumayı amaçlamışlardır.

1. ÜNİTE
2. KAZANIM: 1. Dünya Savaşı’nda Osmanlı Devleti’nin durumunu, topraklarının paylaşılması ve işgali açısından değerlendirir.

SAYFA 20 1.ETKİNLİK

YORUM:1. dünya savaşi döneminde dış devletlerin Osmanlıya bakışı sorulmuştur. Soruda dış devlet yöneticilerinin kendi cümleleri kullanılmıştır. Verilen yargılardan çıkarımda bulunulması istenilmiştir.Soru uzun ve yorucu olmakla birlikte çok güçlü çeldiricileri olan bir sorudur (özellkle A şıkkı) sorunda en güçlü çeldiricinin A şıkkına konulmasıyla öğrencinin bilgisiyle beraber dikkati de ölçülmek istenmiştir.

1. **Sömürge arayışı içindeki İtalya’nın Trablusgarp’a saldırması üzerine, Mustafa Kemal ve bir grup genç Osmanlı subayı Trablusgarp’a giderek yerli halkı İtalyanlara karşı teşkilatlandırıp direnişe geçirmişler, Derne ve Tobruk’ta başarılı mücadeleler vermişlerdir.**

**Bu görev Mustafa Kemal’e, Millî Mücadele liderliği açısından, aşağıdaki becerilerden hangisini kazandırmış olabilir?**

* 1. Kanun çıkarma
  2. İnkılap yapma
  3. Halkı teşkilatlandırma
  4. Devlet kurma

1. ÜNİTE

4.KAZANIM

Örnek olaylardan yola çıkarak Atatürk’ün çeşitli cephelerdeki başarılarıyla askerî yeteneklerini ilişkilendirir

SAYFA 15 4. ETKİNLİK

YORUM:öğreci düzeyine uygun ayrica okudugunu anlayip yorumlama yeteneğini ölçen soru tarzi olmuştur.seçenekler sade net ve kisa olduğundan öğrencinin zamanini almayan çok güçlü çeldiricisi olmayan ve öğrenci düzeyine uygun bir sorudur.

1. **(I) Osmanlı yönetimi, Mondros Ateşkes Antlaşması’ndan sonra işgallere karşı sessiz kalıyordu. (II) Yönetime göre işga-le direnmek imkânsızdı ve istekler yerine getirilerek belki uygun şartlarda bir anlaş-maya varılabilirdi. (III) Ülkenin hemen her yerinde kargaşa ve düzensizlik vardı, halk ne yapacağını bilemez hâldeydi. (IV) Ancak işgallerin başlamasıyla birlikte Türk halkı kimseden emir ve talimat almadan vatanını, toprağını savunmaya başladı.**

**Yukarıda numaralandırılmış cümlelerin han-gisinde, Osmanlı yönetiminin işgallere karşı duyarsız kalmasının sebebi verilmiştir?**

A) I B) II C) III D) IV

1. ÜNİTE
2. KAZANIM:Mondros Ateşkes Anlaşması’nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal’in ve halkın tutumunu değerlendirir.

SAYFA 23 4. ETKİNLİK

YORUM: paragrafin belli bölümlerinde öğreciyi yanilgiya düşürecek yargilar kullanilmiştir.soru bilgiyi ölçmeden çok okuma anlama yorumlama ve sebep sonuç ilişkisi kurmaya yönelik sorulmus bir sorudur.

**7.1 Mart 1921 tarihinde imzalanan Türk-Afgan Dostluk Antlaşması ile Afganistan, TBMM Hükûmetinin, TBMM Hükûmeti de Afganistan’ın bağımsızlığını tanımıştır. Ayrı-ca bu antlaşmayla Türkiye’den Afganistan’a öğretmen ve subayların gönderilmesi de kararlaştırılmıştır.**

**Verilen bilgiye göre, bu antlaşmanın Türk-Afgan ilişkilerini hangi alanda geliştirdiği söylenemez?**

A) Eğitim B) Askerî

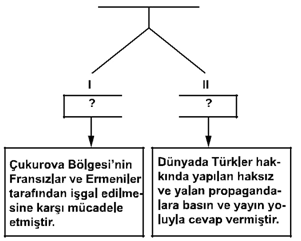
C) Ekonomik D) Diplomatik

3. ÜNİTE 6. 6. KAZANIM:Türk milletinin Kurtuluş Savaşı sürecinde elde ettiği askerî başarılarının ulusal ve uluslararası etkilerini değerlendirir

SAYFA 38 3. ETKİNLİK

YORUM:Soru bilgiyi ölçmeden çok okuduğunu anlamaya yönelik sorulmuştur. Çok güçlü çeldiricisi olmayan, konu hakkinda bilgilendiren ve açık kısa net anlaşılır kolay bir sorudur.

8 Yararlı cemiyetler



**Diyagramda numaralandırılarak boş bırakı-lan “?” yerlere, aşağıdakilerden hangileri getirilmelidir?**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I |  |  | II |  |
| A) | Kilikyalılar Cemi- | |  | Millî Kongre Cemi- | |
|  | yeti | |  | yeti | |
| B) | Millî Kongre Ce- | |  | Kilikyalılar Cemiyeti | |
|  | miyeti | |  |  |  |
| C) | İzmir Redd-i İlhak | | Trakya-Paşaeli | | |
|  | Cemiyeti | |  | Müdafaa-i Hukuk | |
|  |  |  |  | Cemiyeti | |
| D) | Doğu Anadolu | | Trabzon Muhafaza-i | | |
|  | Müdafaa-i Hukuk | |  | Hukuk-ı Milliye | |
|  | Cemiyeti | |  | Cemiyeti | |

2.ÜNİTE

3. KAZANIM: Kuvâ-yı Millîye ruhunun oluşumunu, millî cemiyetleri ve millî varlığa düşman cemiyetlerin faaliyetlerini analiz eder.

SAYFA 24 6. ETKİNLİK

YORUM: Basit ve eleyici özelliği olmayan bir sorudur. 1. öncüldeki bölgeyi bilmenin soruyu doğru yapmak için yeterli olacağı öğrenciyi zorlamayan ve yormayan ayrıca güçlü çeldiricileri olmayan bir sorudur.( Kilikyalilar: Adana ve çevresi olduğunu bilmek doğruya ulaşmak için yeterli olacaktır.)

Konuyu özetlemeyen ve konu hakkinda çok basit ve sığ kalmış bir sorudur.

1. **Yabancı bir milletin himaye ve efendiliğini kabul etmek, insanlık vasıflarından yoksun-luğu, acizlik ve miskinliği itiraftan başka bir şey değildi.”**

**Mustafa Kemal**

**Bu sözüyle Mustafa Kemal, karşı olduğu aşağıdaki anlayışlardan hangisini vurgula-maktadır?**

A) Bağnazlık B) Krallık

C) İmtiyazlık D) Mandacılık

2. ÜNİTE

2. KAZANIM: Mondros Ateşkes Anlaşması’nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal’in ve halkın tutumunu değerlendirir.

YORUM:Kelime bilgisi tarzinda sorulmus ve tüm kazanı mlarda kullandığımız kelimenin anlamı sorulmuştur. çeldiricileri alakasız baştan savma yazılmıştır. Ayrıca çeldiricilerden bir tanesi din dersiyle ilgili olup basit sıradan ve eleyici özelliği olmayan ve öğrenci düzeyine uygun olmayan bir sorudur.

1. **Mondros Ateşkes Antlaşması’ndan sonra İstanbul’a gelen Mustafa Kemal, yaptığı gö-rüşmeler sonucunda siyasi açıdan yapıla-cak bir şey olmadığını anladı. Vatanın işgal-den kurtulması için bir an önce çalışmalar yapılması gerektiğini düşündü. Bu amaçla yakın arkadaşlarıyla Şişli’deki evinde toplantılar yaptı. Toplantılarda, Anadolu’ya geçerek millî birliği sağlamak, halkı işgaller karşısında uyarmak gibi kararlar alındı. Ay-rıca ordunun terhisinin engellenmesi, silah ve cephanenin teslim edilmemesi, komu-tanların kuvvetlerinin başında bulunması da alınan diğer kararlardı.**

**Verilen bilgiye göre Mustafa Kemal, kurtu-luşun hangi yöntemle başarıya ulaşacağını düşünmektedir?**

* 1. Diplomatik yöntemle
  2. Basın-yayın yoluyla
  3. Silahlı mücadeleyle
  4. Ekonomik faaliyetlerle

2.ÜNİTE

SAYFA 22 3. ETKİNLİK

2. KAZANIM: Mondros Ateşkes Anlaşması’nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal’in ve halkın tutumunu değerlendirir.

YORUM:Güçlü çeldiricisi olmayan paragraf yorumlamaya yönelik hazırlanmış okuma ,anlama ,yorumlama becerisinin ölçüldüğü sorudur.kazanımlara uygundur.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SELANİK** | **Türk, Rum, Yahudi, Sırp ve Erme-** |  |
| **niler bir arada yaşamıştır.** |  |
|  |  |
|  | **Namık Kemal, Tevfik Fikret** |  |
| **MANASTIR** | **ve Mehmet Emin Yurdakul’u** |  |
|  | **tanımıştır.** |  |
|  | **Düşüncelerini yaymak için** |  |
| **İSTANBUL** | **arkadaşlarıyla gazete ve dergi** |  |
|  | **çıkarılmasına öncülük etmiştir.** |  |
|  | **Avrupa’daki devletlerin tem-** |  |
| **SOFYA** | **silcileriyle doğrudan görüşme** |  |
|  | **imkânı bulmuştur.** |  |

**Mustafa Kemal’in fikir hayatının oluşması-na katkı sağlayan şehirlerle bu şehirlerde görülen bazı durumlar yukarıdaki tabloda eşleştirilmiştir.**

**Bu eşleştirmelere göre, hangi şehrin**

**Mustafa Kemal’e etkisi yanlış yorumlanmıştır?**

**A B**

|  |
| --- |
| SELANİK |
| Farklı yaşam tarzlarına bakış açısı kazanmıştır |

|  |
| --- |
| MANASTIR |
| Tarih ve Edebiyat sevgisi artmıştır |

|  |
| --- |
| SOFYA |
| Ilk askeri başarısını kazanmıştır |

C D

|  |
| --- |
| İSTANBUL |
| Liderlik yönü ön plana çıkmıştır |

1.ÜNİTE

5. KAZANIM: . Atatürk’ün fikir hayatının oluşumuna ve gelişimine etki eden Selanik, Manastır, Sofya ve İstanbul şehirlerindeki ortamın rolünü fark eder.

SAYFA 17 5. ETKİNLİK

YORUM: Okuduğunu anlama, yorumlama ve çıkarımda bulunmaya yönelik hazırlanmış öğrenciye konuyu anımsatan ve öğrenciyi bilgilendiren bir sorudur. Basit, öğrenci düzeyine uygun çok güçlü çeldiricisi olmayan bir soru.kazanıma

1. **Millî cemiyetler, faaliyet gösterdikleri bölge-leri kurtarma amacındaydılar. Kuruldukları bölgelerde halkı örgütlüyorlar, kongre ve protesto mitingleri düzenliyorlar, işgal güç-lerine karşı silahlı direnişte bulunuyorlardı.**

**Bu bilgiye göre millî cemiyetler için aşağı-dakilerden hangisi söylenemez?**

* 1. Kuruluşlarından itibaren birlikte hareket etmişlerdir.
  2. Bağımsızlık ruhuyla kurulmuşlardır.
  3. İşgalci devletlere karşı mücadele vermişlerdir.
  4. Bulundukları bölgelerde halkı teşkilatlandır-maya çalışmışlardır.

2.ÜNİTE

3. KAZANIM: Kuvâ-yı Millîye ruhunun oluşumunu, millî cemiyetleri ve millî varlığa düşman cemiyetlerin faaliyetlerini analiz eder.

SAYFA 24 5. ETKİNLİK

YORUM: Kazanimlara uygundur. Basit ,öğrenci düzeyine uygun , okuduğunu anlama ve yorumlamaya yönelik bir sorudur. Uygun ve güçlü çeldiriler kullanılmıştır.Paragraf ve çeldirilerle öğrenciyi konu hakkında bilgilendirmeye yönelik bir sorudur.

1. **“Birinci TBMM’nin temel hedeflerinden birisi de otoritesini hukuki yollardan güçlendir-mekti.” diyen bir öğrenci, aşağıdakilerden hangisini söylerse çelişkili konuşmuş olur?**
   1. Meclis, Teşkilat-ı Esasi’yi kabul etmiştir.
   2. Meclis, isyancıları yargılamak için İstiklal Mahkemelerini kurmuştur.
   3. Meclis, isyanları bastırmak için Hıyanet-i Vataniye Kanunu’nu çıkarmıştır.
   4. Meclisteki bazı milletvekilleri, İstanbul Hükûmeti taraftarı Reşit Paşa’nın öldürül-mesini önermişlerdir.

2.ÜNİTE

5. KAZANIM: Misak-ı Milli’nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisi’nin açılışını “ulusal egemenlik”, “tam bağımsızlık” ilkeleri ve vatanın bütünlüğü esası ile ilişkilendirir.

SAYFA 29 10. ETKİNLİK

YORUM : Kazanimlara uygun yalın, basit bir soru . Çok güçlü çeldiricisi olmayan öğrencinin dikkatini ölçmeye yönelik hazırlanmiş bir sorudur.

1. **Sevr Antlaşması’nın aşağıdaki maddelerin-den hangisi, ekonomik bağımsızlığımızı yok etmeye yöneliktir?**
   1. Doğu Anadolu’da iki yeni devlet kurulacak.
   2. Azınlıklara geniş haklar verilecek.
   3. Kapitülasyonlardan bütün devletler yararla-nacak.
   4. Ağır silahlardan arındırılmış elli bin kişilik bir ordu bulundurulacak.

2.ÜNİTE

7. KAZANIM: İstanbul yönetimince imzalanan Sevr Antlaşması’na karşı Mustafa Kemal’in ve Türk milletinin tutumunu değerlendirir.

SAYFA 32 13 ETKİNLİK

YORUM:kazanimlara uygun açık, net ve çok güçlü çeldiricisi olmayan bir sorudur.

1. **Misakımillî’nin aşağıdaki kararlarından han-gisinde “uluslararası denklik” prensibine vurgu yapılmıştır?**
   1. Ülkemizdeki azınlıklara, komşu ülkelerdeki Müslümanlara tanınan haklar kadar hak tanınacaktır.
   2. Adli - mali - siyasi gelişmemize engel olan ayrıcalıklar kaldırılmalıdır.
   3. Türk halkının çoğunlukta olduğu yerler, bir-birinden ayrılmaz bir bütündür.
   4. Batı Trakya’nın durumunun tespitinde halk oylamasına başvurulmalıdır.

2.ÜNİTE

5. KAZANIM: Misak-ı Milli’nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisi’nin açılışını “ulusal egemenlik”, “tam bağımsızlık” ilkeleri ve vatanın bütünlüğü esası ile ilişkilendirir.

SAYFA 28 9. ETKİNLİK

YORUM: Kazanimlara ve öğrenci seviyesine uygundur. Ayrıca öğrencinin bilgi ve yorumlama gücünü sınayan bir sorudur. Uygun çeldiriciler kullanılmıştır.

1. **Moskova Antlaşması’yla;**
   * **Sovyetler Birliği, Yeni Türk Devleti’ni res-men tanımış oldu.**
   * **Kars, Ardahan ve Artvin Türkiye’ye bıra-kıldı.**
   * **Doğu sınırı güvenlik altına alındığı için bu cephedeki millî kuvvetler diğer cephelere kaydırıldı.**

**Verilen bilgiye göre, “Moskova Antlaşması’yla Yeni Türk Devleti ....... .” cümlesindeki boşluk, aşağıdaki ifadelerden hangisiyle tamamlanamaz?**

1. sınır değişimi yaşamıştır.
2. Batı Cephesi’ni güçlendirmiştir.
3. uluslararası saygınlık kazanmıştır.
4. Misakımillî’yi tamamlamıştır.
5. ÜNİTE
6. 1. KAZANIM: Kurtuluş Savaşı’nda Doğu ve Güney cephelerinde yapılan mücadeleleri, sebep ve sonuçlan açısından değerlendirir.

SAYFA 36 1. ETKİNLİK

YORUM: Gayet güzel öğrenciyi sınamaya yönelik sorulmus, kazanimlara uygun ,eleyici bir sorudur

17



**Sosyal Bilgiler öğretmeni aşağıdaki soru-lardan hangisini cevaplamıştır?**

1. Büyük Millet Meclisi açılmalı mıydı?
2. Hıyanet-i Vataniye Kanunu çıkarılmalı mıydı?
3. Düzenli ordu kurulmalı mıydı?
4. Mondros Ateşkes Antlaşması imzalanmalı mıydı?

3.ÜNİTE

2. KAZANIM: Batı cephesinde Kuvâ-yı Millîye birliklerinin faaliyetlerini ve düzenli ordunun kurulmasını değerlendirir.

SAYFA 38 3. ETKİNLİK

YORUM: Görsel ağırlıklı sorulmuş, kazanımlara uygun , öğrenciyi zorlamayan ve yormayan bir soru

1. **“Türk milleti kendi hayat ve kurtuluşuna yönelmiş olduğuna inanacağı girişimle-ri başarabilecek bir kudrete sahiptir. Bu**

**girişimin ciddiyetine inanması durumunda onun gerektirdiği kadar servet kaynağını, işe girişenlerin emrine hazır hâle getirir...”**

**(Atatürk’ün Başlıca Nutukları, s.103-104)**

**Atatürk bu sözünü, Kurtuluş Savaşı’nın han-gi konusu tartışılırken söylemiş olabilir?**

A) Dış politika B) Mali kaynak

C) Askerî strateji D) Komuta kademesi

2.ÜNİTE

8.KAZANIM: Mustafa Kemal’in Millî Mücadeleyi örgütlerken karşılaştığı sorunlara bulduğu çözüm yollarını, onun liderlik yeteneği ile ilişkilendirir.

SAYFA 26 7. ETKINLIK

YORUM:Kazanımlara uygun ,zor denebilecek ,eleyici ve dikkat gerektiren bir sorudur

1. **. Birinci İnönü Zaferi’nin sonucunda;**

I **İşgallere karşı bağımsızlık umudu güç-lendi**

II **Afganistan ile dostluk antlaşması yapıldı.**

III **Düzenli orduya duyulan güven arttı.**

IV **Sovyetler Birliği ile Moskova Antlaşması imzalandı**

V **İtilaf Devletleri, Sevr’i tekrar görüşmek için Londra’da bir konferans düzenledi**

**Birinci İnönü Zaferi’nin bu sonuçlarının ulusal ve uluslararası olarak sınıflandırılması, aşağıdaki seçeneklerin hangisinde doğru verilmiştir?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ULUSAL** |  | **ULUSLARARASI** |
| A) | I, IV ve V |  | II ve III |
| B) | I ve III |  | II, IV ve V |
| C) | III ve IV |  | I, II ve V |
| D) | I, III ve IV |  | II ve V |

3.ÜNİTE

6. KAZANIM: Türk milletinin Kurtuluş Savaşı sürecinde elde ettiği askerî başarılarının ulusal ve uluslararası etkilerini değerlendirir.

SAYFA 36 1. ETKİNLİK

YORUM:Kazanimlara uygun öğrencinin kelime bilgisini ölçen bir sorudur.Çeldiricisi olmayan ve öğrencinin dikkatini ölçen bir sorudur.

1. **Erzurum Kongresi’nde yer alan “Millî sınır-lar içinde vatan bir bütündür parçalana-maz.” ve Misakımillî’de yer alan “Türklerin oturduğu yerler bölünmez ve ayrılmaz bir bütündür, parçalanamaz.” maddeleriyle vurgulanmak istenen düşünce aşaüıdakilerden hangisidir?**
   1. İstanbul’dan ayrı bir yönetim kurulacağı
   2. Saltanat ve halifeliğe bağlı kalınacağı
   3. Azınlıklara ayrıcalıklar verilmeyeceği
   4. Ülke bütünlüğünün korunacağı

2.ÜNİTE

SAYFA 26 7, ETKİNLİK

4.KAZANIM: Mustafa Kemal’in Millî Mücadelenin hazırlık döneminde yaptığı çalışmaları millî bilincin uyandırılması, millî birlik ve beraberliğin sağlanması açısından değerlendirir.

YORUM: Kazanımlara uygun eleyici ve öğrencinin bilgi düzeyini ölçen bir sorudur,

.

**GENEL DEĞERLENDİRME:**

SORULAR GENEL OLARAK OKUDUĞUNU ANLAMA, YORUMLAMA VE ÇIKARIMDA BULUNMAYA Y ÖNELİK SORULMUSTUR.KAZANIMLARA VE ÖĞRENCİ DÜZEYİNE UYGUNDUR. BAZI SORULARIN ÇELDİRİCİLERİ PEK UYGUN SEÇİLMEMİŞTİR.BAZI SORU VE ÇELDİRİCİLERDE KONU HAKKINDA BİLGİLER VEREREK ÖĞRENCİNİN O KONUYU TEKRAR ETMESİ VE DAHA İYİ ÖĞRENMESİ SAĞLANMIŞTIR.2 SORU KELİME BİLGİSİNİ ÖLÇMEYE YÖNELİK SORULMUŞSA DA GÜÇLÜ ÇELDİRİCİLERİNİN OLMAMASI SORUYU BASİTLEŞTİRİYOR. BAZI SORULARDA BİLGİDEN ÇOK DİKKAT ÖLÇÜLMEK İSTENMİŞTİR.

BİLGİ BAZINDA PEK SORU OLMAMAKLA BERABER SORULAR ETKİNLİKLERE PARALEL SORULMUŞTUR.

ÖĞRENCİYİ ZORLAYAN VE ÇOK BOYUTLU DÜŞÜNMESİNİ SAĞLAYAN ZOR VE GÜÇLÜ ÇELDİRİCİLERİ OLAN BİRKAÇ SORU MEVCUTTUR.

AYRICA BU SENEN TC İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ 1. TEOG SINAV KAZANIM KAPSAMI ARTTIRILMIŞTIR.

**BİRİNCİ ÜNİTEDEN:5**

**İKİNCİ ÜNİTEDEN :11**

**ÜÇÜNCÜ ÜNİTEDEN:4** SORU SORULMUŞ.

AĞIRLIKLI OLARAK SORULAR İKİNCİ ÜNİTEDEN SORULMUŞTUR.

**1.MERKEZİ ORTAK SINAV KONULARI KAVRAM AÇIKLAMALARI**

**SÖMÜRGECİLİK:** Genellikle bir devletin başka [ulusları](http://tr.wikipedia.org/wiki/Ulus), devletleri, toplulukları, siyasal ve ekonomik egemenliği altına alarak yayılması veya yayılma istemidir.

Örnek: Güçlü devletlerin zayıf gelişmemiş devletleri maddi ve manevi değerlerini istediği gibi kullanması.

**MİLLİYETÇİLİK** , kendi ırkını ve kültürünü yaşatmak hatta onu yüceltmek için yapılan çabalar ve bu yolda benimsenen ilkelerdir

Örnek: Sırp Milliyetçiliği, ( İmparatorlukların yıkılmasına neden oldu)

**MANDA VE HİMAYE**: Mevcut sistem ile kendini idare edemeyen toplumların başka bir devlet tarafından idare edilmesidir. Bu sistem bağımsızlığa aykırıdır

Örnek: Ülkeyi idare edemeyen bazı Osmanlı aydınlarının Amerikan mandası ya da İngiliz Himayesi istemesi

**ULUSAL EGEMENLİK** : [Devletin](http://tr.wikipedia.org/wiki/Devlet) gücü olan [egemenliğin](http://tr.wikipedia.org/wiki/Egemenlik) doğrudan doğruya ulusa ait olmasıdır.

Örnek: Osmanlıda devlet gücü Padişah ta iken Türkiye de TBMM yani halktadır.

ULUS= MİLLET ULUSAL=MİLLİ ULUSAL EGEMENLİK= MİLLİ EGEMENLİK

**TAM BAĞIMSIZLIK**:Milli bir devlet, milli bir ekonomi ve başka hiç bir ülkeye bağımlı veya bağlı olmadan ayakta kalabilen kendine yetebilen, tüm kararlarını başkalarına bağlı olmadan kendi veren bir ülke olması.

Örnek: Türkiye . Bu fikir manda ve himayeciliğe,sömürgeciliğe karşıdır.

**ULUSAL**: Milli olan, milletle ilgili olan

Örnek: Ülke içerisindeki gelişmeler (TBMM NİN TEŞKİLATI ESASİYE KANUNUNU ÇIKARMASI, İSTİKLAL MARŞININ KABULU)

**ULUSLAR ARASI**: Çeşitli milletlerin arasında yapılan, milletlerin arasında çok yönlü ilişkilerle ilgili olan, milletlerarası

Örnek: TBMM yada Osmanlı nın diğer devletlerle yaptığı her görüşme yada antlaşma ( Londra konf., Moskova Ant., Gümrü ANT)

**LEHİNE**: Bir şeyden veya bir kimseden yana olma

Örnek: GÜMRÜ antlaşması ile Ermenilerin Kars ve çevresini TBMM ye bırakması TBMM nin lehine (yararına) olmuştur.

**ALEYHİNE**: Dezavantajlı, aleyhte, zararına, sakıncalı, elverişsiz

Örnek: Uşi Antlaşması ile Trablusgarpın İtalya ya bırakılması Osmanlının aleyhine olmuştur

**DİPLOMASİ:** Dış politikada sorunların barışçıl yöntemlerle ve müzakereler yoluyla çözülmesini ifade etmektedir

Örnek: Barış Antlaşmaları

**KAPİTÜLASYON:** Bir devletin bir anlaşmaya bağlı olarak başka devletlere tanıdığı EKONOMİK ve sosyal ayrıcalıklar bütününe denir.