**SEVİM TEKİN ANADOLU LİSESİ 2015 – 2016 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI COĞRAFYA DERSİ 12. SINIFLAR YILLIK PLANI (4 SAATLİK)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **ÖĞRENME ALANI: A. DOĞAL SİSTEMLER** | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **DERS SAATİ** | **HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME - ÖĞRETME YÖNTEM - TEKNİK VE ETKİNLİKLERİ** | **COĞRAFİ BECERİLER** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | | **DEĞERLENDİRME (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
| EYLÜL | 3. HAFTA | 14 – 18 EYLÜL | 4 | A.12.1. Doğa olaylarının uç durumlarını ve etkilerini değerlendirir. | Sıra dışı Doğa Olayları | Ekstrem durumun sebep olduğu olaylarla ilgili gazete haberleri ve fotoğraflar incelenerek bu olaylara hangi doğa sürecinin neden olduğu belirlenir. Ekstrem durumların doğa süreçler üzerine etkisini vurgulayan kavram ağları oluşturulur. | Harita okuma, gözlem, sorgulama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama | | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, haritalar, bilgisayar, İnteraktif CD, fotoğraflar, belgeseller, İnternet, gazeteler, | |  |
| 4. HAFTA | 21 - 25 EYLÜL | 4 | A.12.2. Coğrafi bir bakış açısıyla doğal ve beşerî süreçler arasındaki etkileşime kanıtlar gösterir. | İnsan ve Doğa Etkileşimi | Yakın çevrede bir arazi çalışması yapılarak, doğa ve insan unsurlarına ait incelemeler yapılır. Gezi sonunda toplanan örnekler, çekilen fotoğraflar, çizimler ve tutulan notlar değerlendirilerek araştırma raporu oluşturulur. | Harita okuma, gözlem, sorgulama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama, arazi çalışma, kanıt kullanma | | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, haritalar, bilgisayar, İnteraktif CD, fotoğraflar, belgeseller, İnternet, gazeteler. | |  |
|  | **KURBAN BAYRAMI (24 Eylül Perşembe – 27 Eylül Pazar)** | | | | | | | |
| 5. HAFTA | 28 EYLÜL – 2 EKİM | 4 | A.12.3. Doğal sistemlerdeki değişimlerle ilgili geleceğe yönelik çıkarımlarda bulunur. | Yarından Sonra | Doğal sistemlerin işleyişine yönelik zihin haritaları veya diyagramlar oluşturulur. Bunlardan yararlanarak görsel imge destekli senaryolarla geleceğe yönelik tahmin yapılır. | Harita okuma, sorgulama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama, değişim ve sürekliliği algılama, kanıt kullanma | | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, Haritalar, Bilgisayar, İnteraktif CD, Fotoğraflar, Afişler; Belgeseller, İnternet, Gazeteler. | |  |
| **SÜRE** | | | | **ÖĞRENME ALANI: B. BEŞERÎ SİSTEMLER** | | | | | | | |
| EKİM | 1. HAFTA | 5 – 9 EKİM | 4 | B.12.1. Dünya üzerinde ilk kültür merkezlerinin ortaya çıkışını ve yayılışını belirleyen faktörleri zaman, süreklilik ve değişim açısından değerlendirir. | İlk Kültür Merkezleri | Kültür kavram ağı oluşturarak, ilk kültür merkezleri dünya haritası üzerinde belirlenir. İlk kültür merkezlerinin oluşumundaki etkili faktörler sınıflandırılarak, dünyada kültürel yayılıştaki önemi sorgulanır. |  |  | |  | |
| Harita okuma, sorgulama, değişim ve sürekliliği algılama | | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, haritalar, bilgisayar, interaktif CD, belgeseller, animasyonlar, internet, Google Earth Programı | |  |
| 2. HAFTA | 12 – 16 EKİM | 4 | B.12.2. Örnek incelemeler yoluyla bir bölgedeki baskın ekonomik faaliyet türünün sosyal ve kültürel yaşama olan etkilerini tartışır. | Ekonomik Faaliyetlerin Sosyal ve Kültürel Etkileri | Seçilen bir bölgedeki ekonomik faaliyetler belirlenerek bunlardan hangisinin baskın faaliyet olduğu tartışılır. Baskın ekonomik faaliyetin sosyal ve kültürel yaşama etkilerine senaryolar oluşturur. | Gözlem, arazi çalışma, sorgulama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama, kanıt kullanma | | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, haritalar, bilgisayar, interaktif CD, belgeseller, animasyonlar, internet | |  | |

**SEVİM TEKİN ANADOLU LİSESİ 2015 – 2016 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI COĞRAFYA DERSİ 12. SINIFLAR YILLIK PLANI (4 SAATLİK)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **ÖĞRENME ALANI: B. BEŞERÎ SİSTEMLER** | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **DERS SAATİ** | **HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME - ÖĞRETME YÖNTEM - TEKNİK VE ETKİNLİKLERİ** | **COĞRAFİ BECERİLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
| EKİM | 3. HAFTA | 19 – 23 EKİM | 4 | B.12.3. Şehirleşme, göç ve sanayileşme olgularını birbirleriyle olan ilişkileri ve toplumsal etkileri açısından yorumlar. | Şehirleşme, Sanayi ve Göç İlişkisi | Şehirleşme, göç ve sanayileşmenin toplumlar üzerindeki etkisini vurgulayan rol kartları hazırlanarak drama çalışması yapılır. Sebep-sonuç diyagramları oluşturulur. | Sorgulama, birincil ve ikincil kaynakları etkili kullanma, değişim ve sürekliliği algılama. | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, haritalar, bilgisayar, interaktif CD, belgeseller, animasyonlar, internet |  |
| 4. HAFTA | 26 – 30 EKİM | 4 | B.12.4. Nüfus, yerleşme ve ekonomik faaliyetlerde gelecekte olabilecek değişimlerle ilgili çıkarımlarda bulunur. | **CUMHURİYET BAYRAMI 29 EKİM**  Günümüz Dünyasından Geleceğin Dünyasına | Beşerî unsurlara ait çeşitli veriler, haritalar ve diğer görsel materyallerden yararlanarak mevcut durum ve olası değişimler hakkında beyin fırtınası yapılır. Daha sonra oluşturulan gruplardan gelecekte bir tarih belirleyerek olası değişimler ve gelişmelerle ilgili senaryolar yazmaları istenir. | Harita okuma, gözlem, sorgulama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama, değişim ve sürekliliği algılama, kanıt kullanma | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, haritalar, bilgisayar, interaktif CD, fotoğraflar, animasyonlar, internet, grafikler, Google Earth Programı |  |
| **SÜRE** | | | | **ÖĞRENME ALANI: C. MEKÂNSAL BİR SENTEZ: TÜRKİYE** | | | | | |
| KASIM | 1. HAFTA | 2 – 6 KASIM | 4 | C.12.1.Bölge tanımlama ve sınıflandırılmasında kullanılan kriterler açısından ülkemizdeki farklı bölge türlerini haritalar üzerinde örneklendirir. | Türkiye'de Bölge Sınıflandırması  **10 KASIM ATATÜRK'Ü ANMA** | İklim, yer şekilleri, bitki örtüsü, nüfus ve ekonomik faaliyetleri gösteren haritalar incelenir. Dilsiz Türkiye haritaları üzerinde belirlenen kriterlere uygun bölgeler oluşturulur. | Harita okuma, sorgulama | Ders kitabı ve yardımcı kitaplar, haritalar, bilgisayar, interaktif CD, fotoğraflar, afişler, İnternet, grafikler, Google Earth Programı |  |
| 2. HAFTA | 9 – 13 KASIM | 3 |  |
| 1 | **I. DÖNEM I. SINAV** | | | | Sınav kâğıdı, kurşun kalem |  |
| 3. HAFTA | 16 – 20 KASIM | 4 | C.12.2. Ulaşımda etkili olan unsurlardan yola çıkarak Türkiye’deki ulaşım sistemlerinin gelişimiyle ilgili çıkarımlarda bulunur. | Türkiye'de Ulaşım Sistemlerinin Gelişimi | Belirlenen hatlar arasında yolculuk yaptıkları düşünülerek doğal ve beşerî faktörler açısından karşılaşabilecekleri durumlar hakkında öykü yazmaları istenir. Yazılan öykülerden ve ulaşım sistemimizin gelişimini gösteren haritalardan yararlanarak yerleşme, ekonomik faaliyet ve ulaşım ilişkisi kurulur. | Harita okuma, sorgulama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama, zamanı algılama, değişim ve sürekliliği algılama | Ders kitapları, yardımcı kitaplar, haritalar, atlaslar, grafikler, fotoğraflar, bilgisayar, İnteraktif CD, İnternet, gazete haberleri |  |

**SEVİM TEKİN ANADOLU LİSESİ 2015 – 2016 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI COĞRAFYA DERSİ 12. SINIFLAR YILLIK PLANI (4 SAATLİK)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **ÖĞRENME ALANI: A. DOĞAL SİSTEMLER** | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **DERS SAATİ** | **HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME - ÖĞRETME YÖNTEM - TEKNİK VE ETKİNLİKLERİ** | **COĞRAFİ BECERİLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
| KASIM | 4. HAFTA | 23 – 27 KASIM | 4 | C.12.3. Ulaşım ağları ile yerleşme ve ekonomik faaliyetleri ilişkilendirir. | Ulaşım Sistemleri ve Kalkınma | Gazete ve dergilerden haberler biriktirilip yorumlanarak ülkemiz ve çevresi ile ilgili önemli ulaşım projeleri incelenir (Grup oluşturarak proje çalışmaları yapılabilir). ***"Ekonominin gelişmesinde başlıca lüzumlu olan, yollar, demiryolları, limanlar, kara ve deniz ulaştırma vasıtaları millî mevcudiyetin maddî ve siyasî kan damarlarıdır. Refah ve kuvvet vasıtasıdır." Atatürk*** | Harita okuma, sorgulama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama, zamanı algılama, değişim ve sürekliliği algılama | Ders kitapları, yardımcı kitaplar, haritalar, atlaslar, grafikler, fotoğraflar, bilgisayar, İnteraktif CD, İnternet, gazete haberleri |  |
| ARALIK | 1. HAFTA | 30 KASIM – 4 ARALIK | 3 | C.12.4. Türkiye’deki ticaret merkezlerini, ticarete konu olan mallarını ve akış yönlerini değişim ve süreklilik açısından analiz eder. | Türkiye'de Ticaret | Ülkemizin bölgesel ve küresel ölçekte etkili olan önemli ticaret merkezlerini belirleyerek, farklı dönemlere ait ticari akış haritaları oluşturulur (CBS kullanılabilir). Ticarete konu olan mallar ve ticaretin ekonomimizdeki yerini gösteren tablo ve grafikler hazırlanarak yorumlanır. Tarihî ticaret yolları da (İpek yolu gibi) vurgulanacak. | Harita okuma, arazi çalışma, sorgulama, tablo-diyagram ve grafik oluşturma ve yorumlama, değişim ve sürekliliği algılama | Ders kitapları, yardımcı kitaplar, haritalar, atlaslar, grafikler, fotoğraflar, bilgisayar, İnteraktif CD, internet, gazete haberleri, ticaret istatistikleri |  |
| 1 | C.12.5. Türkiye’nin dış ticaretini ve dünya pazarlarındaki yerini ticarete konu olan ürünler açısından analiz eder. | Dış Ticaret |
| 2. HAFTA | 7 – 11 ARALIK | 1 |  |
| 1 | **I. DÖNEM II. SINAV** | | | | Sınav kâğıdı, kurşun kalem |  |
| 2 | C.12.6. Türkiye’yi sembolize eden mekânsal değerleri, mekân algısına etkisiyle yorumlar. | Ülkemizi Sembolize Eden Mekânlar | Uluslararası bir fuarda ülkemizi tanıtan bir bölüm oluşturulması istenir. Öğrenciler gruplara ayrılarak ülkemizi en iyi tanıtan grup ödüllendirilir. Sanal standlar oluşturulabilir. | Harita okuma, gözlem, arazi çalışma, sorgulama, zamanı algılama, değişim ve sürekliliği algılama, kanıt kullanma. | Ders kitabı, yardımcı kitaplar, haritalar, atlaslar, grafikler, resim ve fotoğraflar, broşürler, afişler, bilgisayar, İnternet, gazete haberleri, animasyonlar, belgeseller, tanıtım videoları |  |
| 3. HAFTA | 14 – 18 ARALIK | 4 | C.12.7. Türkiye’nin turizm değerlerini sınıflandırarak turizm potansiyelini yorumlar. | Türkiye'nin Turizm Değerleri | Türkiye haritası üzerinde turizm değerlerimizin yerlerinin işaretlenmesi istenebilir ve bunların niçin oralarda geliştiği konusunda yorum yaptırılabilir. | Harita okuma, gözlem, arazi çalışma, sorgulama, zamanı algılama, değişim ve sürekliliği algılama, kanıt kullanma | Ders ve yardımcı kitaplar, harita, atlas, grafik, resim ve fotoğraflar, broşür, afiş, İnternet, gazete, animasyon ve belgeseller. |  |

**SEVİM TEKİN ANADOLU LİSESİ 2015 – 2016 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI COĞRAFYA DERSİ 12. SINIFLAR YILLIK PLANI (4 SAATLİK)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **ÖĞRENME ALANI: C. MEKÂNSAL BİR SENTEZ: TÜRKİYE** | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **DERS SAATİ** | **HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME - ÖĞRETME YÖNTEM - TEKNİK VE ETKİNLİKLERİ** | **COĞRAFİ BECERİLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
| ARALIK | 4. HAFTA | 21 – 25 ARALIK | 4 | C.12.8. Turizmden yararlanma açısından Türkiye’nin diğer ülkeler arasındaki yerini sorgular. | Dünya Turizminde Türkiye'nin Yeri | Dünya turizmi ile ilgili veriler elde edilerek Türkiye’nin yerinin değerlendirilmesi istenebilir | Harita okuma, gözlem, arazi çalışma, sorgulama, zamanı algılama, değişim ve sürekliliği algılama, kanıt kullanma | Ders ve yardımcı kitaplar, harita, atlas, grafik, resim ve fotoğraflar, broşür, afiş, İnternet, gazete, animasyon ve belgeseller. |  |
| 5. HAFTA | 28 ARALIK – 1 OCAK | 3 | C.12.9. Turizm faaliyetlerinin çevresel, kültürel ve ekonomik etkilerinden yola çıkarak Türkiye’nin turizm politikalarını değerlendirir. | Türkiye’nin Turizm Politikaları | Turizm faaliyetlerine yönelik karikatürler, gazete haberleri incelenerek; bunların çevresel, kültürel ve ekonomik açıdan etkileri belirlenir. Ülkemizin turizm politikalarını sonuçları açısından değerlendirerek, senaryo ve afiş çalışması yapılır.  Yaşadığı bölge veya ülkemiz ölçeğinde turizmle ilgili reklâm ve tanıtım kampanyası organize etmeye yönelik proje yapılabilir. | Harita okuma, arazi çalışma, sorgulama, tablo-diyagram ve grafik oluşturma ve yorumlama, değişim ve sürekliliği algılama. | Ders kitabı, yardımcı kitaplar, haritalar, atlaslar, grafikler, resim ve fotoğraflar, broşürler, afişler, bilgisayar, İnteraktif CD, İnternet, gazete haberleri, animasyonlar, belgeseller, tanıtım videoları |  |
| 1 | **I. DÖNEM III. SINAV** | | | | Sınav kağıdı, kurşun kalem |  |
| OCAK | 1. HAFTA | 4 – 8 OCAK | 2 | C.12.10. Türkiye’nin nüfus politikalarını ve gerekçelerini değerlendirir. | Türkiye’nin Nüfus Politikaları | Türkiye nüfusunun gelişimine ait veri ve grafiklerden yola çıkarak nüfus özelliklerinin yıllar içindeki değişimi tartışılır. Nüfus politikalarımız ile ilgili bir araştırma yapılarak ön bilgi elde edilir. Sınıfta bir meclis kurularak nüfusun mevcut durumuyla ilgili olumlu ve olumsuzluklar tartışılır. Hükümet grubu ve muhalefet grupları mevcut nüfus politikalarını yorumlar. Gelecekle ilgili tahminlerini ortaya koyarlar. Tüm tartışma ve görüşmeler sonucunda ortak bir karar metni (geleceğe dönük senaryolar da içeren) oluşturulur | Gözlem, sorgulama, zamanı algılama, değişim ve sürekliliği algılama, kanıt kullanma | Ders kitabı, yardımcı kitaplar, haritalar, atlaslar, grafikler, bilgisayar, İnteraktif CD, İnternet, gazete haberleri, animasyonlar, nüfus istatistikleri |  |
| 2 | C.12.11. Türkiye’nin nüfus projeksiyonlarına dayalı senaryolar oluşturur. | Türkiye’nin Nüfus Projeksiyonları |  |

**SEVİM TEKİN ANADOLU LİSESİ 2015 – 2016 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI COĞRAFYA DERSİ 12. SINIFLAR YILLIK PLANI (4 SAATLİK)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **ÖĞRENME ALANI: C. MEKÂNSAL BİR SENTEZ: TÜRKİYE** | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **DERS SAATİ** | **HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME - ÖĞRETME YÖNTEM - TEKNİK VE ETKİNLİKLERİ** | **COĞRAFİ BECERİLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
| OCAK | 2. HAFTA | 11 – 15 OCAK | 4 | C.12.12. Türkiye’deki bölgesel kalkınma projelerini gerekçeleri ve etkileri açısından değerlendirir. | Bölgesel Planlar  *"Ekonomik kalkınma, Türkiye'nin hür, müstakil, daima daha kuvvetli, daima daha refahlı Türkiye idealinin belkemiğidir." Atatürk* | Öğrencilerden yaşadıkları alanda kaynak kullanımı ile ilgili bir proje hazırlamaları istenir. Sınıfta sunulan projelerden sonra ülkemizin büyük projelerinden biri (GAP, DAP, KOP olabilir) seçilir. Bu proje hakkında araştırma yapılarak projenin kapsamı, amaçları ve projede şimdiye kadar yapılan uygulamalar tartışılır. Projenin her bir adımı, doğurduğu sonuçlar göz önüne alınarak incelenir. Projenin etkileri konusunda münazara yapılır. | Harita okuma, gözlem, sorgulama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama, değişim ve sürekliliği algılama, kanıt kullanma | Ders kitabı, yardımcı kitaplar, atlaslar, grafikler, resim ve fotoğraflar, broşürler, belgeseller, bilgisayar, İnteraktif CD, İnternet, gazete haberleri, animasyonlar |  |
| 3. HAFTA | 18 – 22 OCAK | 4 | C.12.13. Tarihsel süreçte Türkiye’nin jeopolitik konumunu değişim ve süreklilik açısından değerlendirir. | Geçmişten Geleceğe Türkiye’nin Jeopolitiği  *"Türkiye'nin güvenliğini gaye tutan, hiçbir milletin aleyhinde olmayan bir barış istikameti bizim daima prensibimiz olacaktır." Atatürk*  *(Türkiye’nin ulaşım koridoru olma özelliği de verilecektir)* | Bölgemize ait ortak bir sorun ele alınarak bu çerçevede taraf ülke temsilcilerinin katıldığı bir canlandırma yapılır. Gerçek olay ve gelişmelerin yer aldığı senaryolar ve gazete kupürleri önceden dağıtılarak öğrenciler konu ile ilgili bilgilendirilir. Çözüme dair ortak bir bildiri hazırlanması istenir. | Harita okuma, gözlem, sorgulama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama, değişim ve sürekliliği algılama, kanıt kullanma | Ders kitabı, yardımcı kitaplar, atlaslar, grafikler, belgeseller, bilgisayar, İnteraktif CD, İnternet, gazete haberleri |  |
| **2014 - 2015 Öğretim Yılı Örgün ve Yaygın Eğitim Kurumları Yarıyıl Tatili**  **(26 Ocak – 6 Şubat 2015)** | | | | | | | | | |
| ŞUBAT | 2. HAFTA | 8 – 12 ŞUBAT | 4 | C.12.14. Türkiye’nin içinde yer aldığı jeopolitik bölgelerle olan ilişkisini analiz eder. | Türkiye’nin Çevresindeki Bölgesel Sorunlar | Bölgemize ait ortak bir sorun ele alınarak bu çerçevede taraf ülke temsilcilerinin katıldığı bir canlandırma yapılır. Gerçek olay ve gelişmelerin yer aldığı senaryolar ve gazete kupürleri önceden dağıtılarak öğrenciler konu ile ilgili bilgilendirilir. Çözüme dair ortak bir bildiri hazırlanması istenir. | Harita okuma, gözlem, sorgulama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama, değişim ve sürekliliği algılama, kanıt kullanma | Ders kitabı, yardımcı kitaplar, atlaslar, grafikler, belgeseller, bilgisayar, İnteraktif CD, İnternet, gazete haberleri |  |
| 3. HAFTA | 15 – 19 ŞUBAT | 4 | C.12.15. Türkiye’nin küresel ve bölgesel ölçekteki siyasi, askeri ve ekonomik örgütlerle ilişkisini yorumlar. | Türkiye'nin Uluslar Arası Örgütlerle İlişkisi  *Atatürk’ün Türkiye açısından önemli gördüğü birliklere ait görüşleri konuyla ilişkilendirilir.* | Farklı Dünya haritalarında NATO, AB örgütlerine üye ülkeler belirlenerek Türkiye açısından konumsal ve stratejik önemlerine yönelik beyin fırtınası yapılabilir. (BM, AB, NATO, İslam Kalkınma Örgütü, Karadeniz Ekonomik İş birliği, gibi örgütlerle Türkiye’nin ilişkisi verilir. | Harita okuma, gözlem, sorgulama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama, değişim ve sürekliliği algılama, kanıt kullanma | Ders kitabı, yardımcı kitaplar, atlaslar, grafikler, belgeseller, bilgisayar, İnteraktif CD, İnternet, gazete haberleri |  |

**SEVİM TEKİN ANADOLU LİSESİ 2015 – 2016 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI COĞRAFYA DERSİ 12. SINIFLAR YILLIK PLANI (4 SAATLİK)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **ÖĞRENME ALANI: Ç. KÜRESEL ORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER** | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **DERS SAATİ** | **HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  **KAZANIMLAR** | | **KONULAR** | **ÖĞRENME - ÖĞRETME YÖNTEM - TEKNİK VE ETKİNLİKLERİ** | **COĞRAFİ BECERİLER** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
| ŞUBAT | 4. HAFTA | 22 – 26 ŞUBAT | 4 | Ç.12.1. Örnek analizler yoluyla ülkelerin gelişmişlik seviyelerini belirleyen faktörler hakkında çıkarımlarda bulunur. | | Ülkeler Neden Farklı  Gelişmişlerdir? | Gelişmişlik kavramı ile ilgili zihin haritaları oluşturulur. Farklı gelişmişlik seviyesine sahip ülke örneklerinden yola çıkarak gelişmişlik farkını oluşturan doğa ve insana ait unsurların neler olduğu sorgulanır ve sınıflandırılır. Harita üzerinde gelişmiş ve gelişememiş ülkeler işaretlenerek rapor oluşturmaları istenir. | Harita okuma, gözlem, sorgulama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama | | Ders kitabı, yardımcı kitaplar, atlaslar, resim ve fotoğraflar, broşürler, belgeseller, bilgisayar, İnteraktif CD, İnternet, Google Earth Yazılımı, gelişmişlik ile ilgili istatistikler |  |
| MART | 1. HAFTA | 29 ŞUBAT – 4 MART | 4 | Ç.12.2. Gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerin coğrafî özelliklerini karşılaştırarak ülkelerin farklı gelişmişliklerinin nedenlerini yorumlar. | | Gelişmişlik Seviyelerine Göre Ülkeleri Tanıyalım: Almanya | Gelişmişlik kavramı ile ilgili zihin haritaları oluşturulur. Farklı gelişmişlik seviyesine sahip ülke örneklerinden yola çıkarak gelişmişlik farkını oluşturan doğa ve insana ait unsurların neler olduğu sorgulanır ve sınıflandırılır. Harita üzerinde gelişmiş ve gelişememiş ülkeler işaretlenerek rapor oluşturmaları istenir. | Harita okuma, gözlem, sorgulama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama | | Ders kitabı, yardımcı kitaplar, atlaslar, resim ve fotoğraflar, broşürler, belgeseller, bilgisayar, İnteraktif CD, İnternet, Google Earth Yazılımı, gelişmişlik ile ilgili istatistikler |  |
| 2. HAFTA | 7 – 11 MART | 3 | Ç.12.2. Gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerin coğrafî özelliklerini karşılaştırarak ülkelerin farklı gelişmişliklerinin nedenlerini yorumlar. | | **İSTİKLAL MARŞIMIZIN KABULÜ** Gelişmemiş Bir Ülke: Nijerya |  | |
| 1 | **II. DÖNEM I. SINAV** | | | | | | Sınav kağıdı, kurşun kalem |  | |
| 3. HAFTA | 14 – 18 MART | 4 | Ç.12.3. Ülkeleri doğal kaynak potansiyeli açısından karşılaştırarak doğal kaynakların bölgesel ve küresel ilişkilerdeki etkisini sorgular. | **18 MART ÇANAKKALE ZAFERİ** Doğal Kaynakların Verimliliği | | Öğrenciler gruplara ayrılır. Her grup bir doğal kaynaktan sorumlu olur. Bunların dünya üzerinde en çok çıkarıldıkları ülkeler belirlenerek bu ülkelerin yönetimi kaynak sahibi gruplara verilir. Karşılıklı anlaşmalar yapılarak ülkeler arasında doğal kaynak ticareti yapılır. Ticaret sonunda doğal kaynak varlığının ülkelere ve bölgelere kazandırdığı siyasî ve ekonomik güç tartışılır.  Dünya üzerindeki önemli doğal kaynak alanları, kaynakların kullanımı, değeri ve taşınması ile ilgili gazete haberleri toplanır (Petrol gibi sadece bir doğal kaynak da seçilebilir). Konu ile ilgili bir sunum yapılır. | Harita okuma, gözlem, sorgulama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama, değişim ve sürekliliği algılama | Ders kitabı, yardımcı kitaplar, atlaslar, resim ve fotoğraflar, broşürler, belgeseller, bilgisayar, İnteraktif CD, İnternet | |  |

**SEVİM TEKİN ANADOLU LİSESİ 2015 – 2016 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI COĞRAFYA DERSİ 12. SINIFLAR YILLIK PLANI (4 SAATLİK)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **ÖĞRENME ALANI: Ç. KÜRESEL ORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER** | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **DERS SAATİ** | **HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  **KAZANIMLAR** | | **KONULAR** | **ÖĞRENME - ÖĞRETME YÖNTEM - TEKNİK VE ETKİNLİKLERİ** | **COĞRAFİ BECERİLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | | **DEĞERLENDİRME (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
| MART | 4. HAFTA | 21 – 25 MART | 4 | Ç.12.4. Dünyanın önemli enerji nakil hatlarını bölge ve ülkelere etkileri açısından analiz eder. | Enerji Taşımacılığı | | Haritalar ve verilerden yararlanarak önemli enerji nakil hatları belirlenir. Bu alanların bölgesel ve küresel ilişkiler açısından nasıl bir etkiye sahip olduklarına dair sorgulama yapılır. Dünyanın önemli enerji bölgeleri ve küresel, bölgesel değerleri, önemli nakil hatları ile ilgili stratejilere ilişkin projeler yapılır. | Harita okuma, sorgulama, değişim ve sürekliliği algılama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama | Ders kitabı, yardımcı kitaplar, atlaslar, resim ve fotoğraflar, broşürler, belgeseller, bilgisayar, İnteraktif CD, İnternet | |  |
| 5. HAFTA | 28 MART – 1 NİSAN | 4 | Ç.12.5. Bir ülkenin konumunun bölgesel ve küresel etkilerini değerlendirir. | Coğrafi Konumun Bölgesel ve Küresel Etkileri Günümüzün Uyanan Devi: Çin | | Dünya haritasından yararlanarak dünyanın jeopolitik açıdan önemli ülkelerinin bulunduğu alanlar ve bölgeler gerekçeleri ile belirlenir. Ülkelere ait farklı konum bilgilerinin verildiği (Türkiye 50-70 batı meridyenleri ile 40-60 güney paralelleri arasında olsaydı gibi) bir ifadenin de olduğu dünya dilsiz haritaları dağıtılarak değişen coğrafî özellikler de göz önüne alınmak kaydıyla yeni durum ile ilgili senaryolar yazılması istenir. Seçilmiş ülkelerin coğrafî özelliklerini tanıtan belgeseller izlenir. | Harita okuma, gözlem, sorgulama, değişim ve sürekliliği algılama, kanıt kullanma | Ders kitabı, yardımcı kitaplar, atlaslar, resim ve fotoğraflar, broşürler, belgeseller, bilgisayar, İnteraktif CD, İnternet, Google Earth Yazılımı | |  |
| NİSAN | 1. HAFTA | 4 – 8 NİSAN | 3 | Ç.12.6. Ülkeler arasında sorun oluşturabilecek mekânsal unsurları, günümüz çatışma alanlarıyla ilişkilendirir. | | Sıcak Çatışma Bölgeleri | Örnek olay incelemesi yoluyla, seçilen bir alan ile ilgili gazete ve dergi haberleri toplanır. Bu alanda yaşanan sorununun ne olduğu ve mekâna ait özellikler ile ilişkisi belirlenerek boş sandalye tekniği ile durum değerlendirmesi yapılır, çözüme yönelik öneriler ortaya konur. | Harita okuma, gözlem, sorgulama, zamanı algılama, değişim ve sürekliliği algılama | Ders kitabı, yardımcı kitaplar, atlaslar, resim ve fotoğraflar, broşürler, belgeseller, bilgisayar, İnteraktif CD, İnternet, Google Earth Yazılımı | |  | |
| 1 | **II. DÖNEM II. SINAV** | | | |  | Sınav kağıdı, kurşun kalem | |  | |
| **SÜRE** | | | | **ÖĞRENME ALANI: D. ÇEVRE VE TOPLUM** | | | | | | | |
| NİSAN | 2. HAFTA | 11 – 15 NİSAN | 4 | D.12.1. Doğal çevrenin sınırlılığını “beslenme halkaları” ve “taşıma kapasitesi” kavramlarına dayalı olarak açıklar. | | Doğal Çevremizin Sınırlılığı | Beslenme halkası incelenerek beslenme halkaları ve taşıma kapasitesini ilişkilendiren kavram ağı oluşturulur. Kavram ağlarından yararlanarak kaynakların tükenebilirliliği konusunda beyin fırtınası yapılır. Konuyla ilgili anahtar kelimeler belirlenerek bunlara dayalı sloganlar ve görsel imgeler oluşturulur. | Sorgulama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama | Ders kitabı, yardımcı kitaplar, atlaslar, resim ve fotoğraflar, broşürler, belgeseller, bilgisayar, İnteraktif CD, internet, gazete haberleri |  | |

**SEVİM TEKİN ANADOLU LİSESİ 2015 – 2016 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI COĞRAFYA DERSİ 12. SINIFLAR YILLIK PLANI (4 SAATLİK)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **ÖĞRENME ALANI: Ç. KÜRESEL ORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER** | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **DERS SAATİ** | **HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME - ÖĞRETME YÖNTEM - TEKNİK VE ETKİNLİKLERİ** | **COĞRAFİ BECERİLER** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** | |
| NİSAN | 3. HAFTA | 18 – 22 NİSAN | 4 | D.12.2. Doğa-insan etkileşiminden kaynaklanan riskler hakkında çıkarımlarda bulunur. | Doğadaki Tehlikeler **23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI** | Verilerden yararlanarak ekolojik riskler belirlenir. Bu risklere ait haritalar ve senaryolar oluşturularak değerlendirilir.  Doğal riskleri tanımlayan öyküler verilerek öykü tamamlama çalışması yaptırılır (Doğal olaylarla ilgili çeşitli animasyon ve videolar izlenebilir.). | Harita okuma, gözlem, sorgulama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama, değişim ve sürekliliği algılama, kanıt kullanma | Ders kitabı, yardımcı kitaplar, atlaslar, resim ve fotoğraflar, broşürler, belgeseller, bilgisayar, İnteraktif CD, internet, gazete haberleri |  |
| 4. HAFTA | 25 – 29 NİSAN | 4 | D.12.3. Çevre sorunlarının önlenmesine yönelik farklı ülkelerdeki uygulamaları tarihsel süreçte değerlendirir. | Çevre Koruma Uygulamaları | Altı şapkalı düşünme tekniği ile geçmişten günümüze çevreye yönelik uygulamalar incelenir. | Sorgulama, değişim ve sürekliliği algılama | Ders kitabı, yardımcı kitaplar, atlaslar, resim ve fotoğraflar, broşürler, belgeseller, bilgisayar, İnteraktif CD, internet, gazete haberleri |  |
| MAYIS | 1. HAFTA | 2 – 6 MAYIS | 4 | D.12.4. Çevre yönetimi ve koruma açısından çevresel örgütlerin etkinliklerini değerlendirir. | Çevresel Örgütler ve Özellikleri | Farklı gelişmişlik düzeyindeki ülkeler ve ülkemizin çevre ile ilgili bir konudaki uygulamaları karşılaştırmalı olarak ele alınır. Benzer ve farklı yönler Venn Şeması’nda gösterilir. | Sorgulama, değişim ve sürekliliği algılama, kanıt kullanma | Ders kitabı, yardımcı kitaplar, atlaslar, resim ve fotoğraflar, broşürler, belgeseller, bilgisayar, İnteraktif CD, internet, gazete haberleri |  |
| 2. HAFTA | 9 – 13 MAYIS | 4 | D.12.5. Doğal kaynakların yönetimine ait ilkeler belirler. | Doğal Kaynakların Yönetimine Ait İlkeler | Doğal kaynakların kullanılmasında nelere dikkate edilmesi üzerine ilkeler belirlenir. Daha sonra doğal kaynakların farklı kullanımı, belirlenen ilkelere göre analiz edilir. | Sorgulama, kanıt kullanma | Ders kitabı, yardımcı kitaplar, atlaslar, resim ve fotoğraflar, broşürler, belgeseller, bilgisayar, İnteraktif CD, internet, gazete haberleri |  |

**SEVİM TEKİN ANADOLU LİSESİ 2015 – 2016 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI COĞRAFYA DERSİ 12. SINIFLAR YILLIK PLANI (4 SAATLİK)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | | **ÖĞRENME ALANI: Ç. KÜRESEL ORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER** | | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **TARİH** | **DERS SAATİ** | **HEDEF VE DAVRANIŞLAR**  **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ÖĞRENME - ÖĞRETME YÖNTEM - TEKNİK VE ETKİNLİKLERİ** | | | **COĞRAFİ BECERİLER** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
| MAYIS | 3. HAFTA | 16 – 20 MAYIS | 4 | D.12.6. Sınırlı kaynakların etkili kullanımı konusunda projeler geliştirir. | Sınırlı Kaynaklar | Sınırlı kaynaklarla ilgili kavram haritaları oluşturulur. Öğrenciler gruplara ayrılarak her gruba bir kaynak verilir. Her grubun seçtiği kaynağın mevcut kullanımına alternatif oluşturacak projeler üretmesi istenir. | | | Harita okuma, sorgulama, tablo, diyagram, grafik oluşturma ve yorumlama | | Ders kitabı, yardımcı kitaplar, atlaslar, resim ve fotoğraflar, broşürler, belgeseller, bilgisayar, İnteraktif CD, internet, gazete haberleri |  |
| 4. HAFTA | 23 – 27 MAYIS | 3 | D.12.6. Sınırlı kaynakların etkili kullanımı konusunda projeler geliştirir. | Doğayla Uyumlu Yaşamak | | Doğaya uyum ve doğayı koruma amaçlı projeler sonuçları açısından sorgulanır.  Koruma altına alınmış alanlara gezi düzenlenerek alınan önlemler ve uygulamalar incelenir. | Harita okuma, gözlem, sorgulama | | | Ders kitabı, yardımcı kitaplar, atlaslar, resim ve fotoğraflar, broşürler, belgeseller, bilgisayar, İnteraktif CD, internet, gazete haberleri |  |
| 1 | **II. DÖNEM III. SINAV** | | | | | | Sınav kâğıdı, kurşun kalem | |  |
| HAZİRAN | 1. HAFTA | 30 – 3 HAZİRAN | 4 | D.12.8. Ortak doğal mirasın ekosistemdeki öneminden yola çıkarak doğal miraslara yönelik tehditleri sorgular. | Doğal Mirasın Korunması  **5 HAZİRAN ÇEVRE GÜNÜ** | Doğal Mirası Koruma gazetesi çıkarılır. Yakın çevredeki doğal miras alanlarına gezi düzenlenir. Fotoğraf ve görüntüler alınarak yakın çevremizdeki doğal miras konulu belgesel hazırlanır. Okulda sergilenir (Doğal miras alanları ile ilgili belgesel filmler de izlenebilir.) | | | Sorgulama, değişim ve sürekliliği algılama | Ders kitabı, yardımcı kitaplar, atlaslar, resim ve fotoğraflar, broşürler, belgeseller, bilgisayar, İnteraktif CD, internet, gazete haberleri | |  |
| 2. HAFTA | 6 – 10 HAZİRAN | 4 | D.12.9. Çevre bilincine sahip olur. | Çevre Bilinci | Doğal miras alanları ile ilgili belgesel nitelikteki film, slayt vb. izlenebilir. Yaşadığı yerleşim alanına yönelik doğal mirasın korunması ile ilgili üç ayrı proje geliştirilir. Geliştirilen projeler uygulanabilirlik, maliyet ve fayda açısından değerlendirilir. | | | Sorgulama, değişim ve sürekliliği algılama | Ders kitabı, yardımcı kitaplar, atlaslar, resim ve fotoğraflar, broşürler, belgeseller, bilgisayar, İnteraktif CD, internet, gazete haberleri | |  |

\*\*Bu Plan Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 26.08.2011 tarih ve 131 sayılı Kararı ile kabul edilen Coğrafya Dersi Müfredat Programına uygun olarak hazırlanmıştır.

\*\*ATATÜRKÇÜLÜK KONULARI: 18.01.1982 tarihli 2104 sayılı Tebliğler Dergisi ile mayıs 1998 tarihli 2488 sayılı Tebliğler Dergisine göre hazırlanmıştır. Uygundur

\*\*Plan hazırlanırken Ağustos 2003 tarih ve 2551sayılı T.D.indeki “Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim ve Öğretim Çalışmalarının Plânlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge” esas alınmıştır. 15/09/2015

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Adı SOYADI  Coğrafya Öğretmeni | Adı SOYADI  Coğrafya Öğretmeni | Adı SOYADI  Coğrafya Öğretmeni |  | Adı SOYADI  Okul Müdürü |