|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 1. Ünite 14 Eylül – 09 Kasım 2015 (36 saat ) | | | | |  |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR**  **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **EYLÜL** | 1 | 3 | **GEOMETRİ**  Geometrik Cisimler ve  Şekiller | 1. Küp ve prizma modellerinde yüzleri, köşeleri ve ayrıtları gösterir.  **** Kutu, paket vb. modeller üzerinde yüz, köşe ve ayrıtları göstermeleri sağlanır.  **** Uygun bisküvi kutusu, küp şeker vb. küp modelleri, kibrit kutusu, kalıp sabun, kitap vb. dikdörtgenler prizması modelleri, gaz yağı tenekesi, kolonya kutusu vb. kare prizması modelleri, uygun bina çatısı, çadır vb. üçgen prizması modelleri olarak kullandırılarak bunların yüzleri, ayrıtları ve köşeleri fark ettirilir.  [!] Geometrik cisimlerdeki “ayrıt” kavramı ile geometrik şekillerdeki “kenar” kavramı vurgulanır.  [!] Prizmaların özel isimleri ön plana çıkarılmaz. |  | 1-Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim | 🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |
| 2 | 2. Silindir, koni ve küre modellerinde yüzleri gösterir.  **** Öğrencilerin ucu açılmamış yuvarlak kalem, dondurma külâhı, ilâç kutusu, top, portakal vb. modeller üzerinde yüzleri belirleyip göstermeleri sağlanır.  [!] Silindir, koni ve kürede ayrıt bulunmadığı vurgulanır. |  |
| 2 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 1. Ünite 14 Eylül – 09 Kasım 2015 (36 saat ) | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR**  **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **EYLÜL - EKİM** | **2** | 1 | **SAYILAR**  Doğal Sayılar | 1.Deste ve düzineyi örneklerle açıklar.  **🏠** Aynı türden 10 kalem, 10 kuru boya vb. nesnelerin sayısının bir deste; aynı türden 12 bardak, 12 silgi vb. nesnelerin sayısının bir düzine olduğu öğrencilerin vereceği başka örneklerle vurgulanır.  [!] Deste ve düzinedeki nesnelerin eş özellikli olması gerektiğine dikkat çekilir. | **** Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama  (Kazanım 5) | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar  4- Onluk Kartlar  5- Onluk Bloklar | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim | 🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |
| **3** | 3 |
| 2 | 2. Nesne sayısı 100’den az olan bir çokluğu, onluk ve birlik gruplara ayırarak bunlara karşılık gelen sayıyı yazar ve okur.  **🏠** Öğrenciler fasulyeler, sayma çubukları, onluk taban blokları vb. nesnelerden gruplar oluşturur. Bu nesne gruplarını onluk ve birlik gruplarına ayırır. Bunlara karşılık gelen sayıyı yazar ve okurlar. |
| **4** | 3 |
| 2 | 3. 100’den küçük doğal sayıların basamaklarını adlandırır, basamaklardaki rakamların basamak değerlerini belirtir.****  **🏠** Belli bir sayı seçtirilir. Seçilen bu sayıya karşılık gelen çokluk, onluk ve birliklerine ayrılarak modellenir. Rakamların bu yazımdaki yerlerinin, sayının basamakları olduğu fark ettirilir. |
| **5** | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 1. Ünite 14 Eylül – 09 Kasım 2015 (36 saat ) | | | | |  |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR**  **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **EKİM** | 5 | 2 | **SAYILAR**  Doğal Sayılarla  Toplama İşlemi | 1.Toplamları 100’e kadar olan doğal sayıların eldesiz toplama işlemini yapar.****  **🏠** İki basamaklı iki doğal sayı seçtirilerek;  Toplama işleminde toplananların yerlerinin değiştirilebileceği ve toplamın değişmeyeceğini aynı işlemle göstermeleri sağlanır.  [!] Toplama işlemi onluk taban blokları, sayma çubukları vb. materyallerle modellenir ve işlem açıklatılır.  [!] İki basamaklı doğal sayılar toplatılırken çözümlemeden de yararlanılır.  [!] En fazla üç doğal sayının eldesiz toplandığı işlemler yaptırılır. |  | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar  4- Onluk Kartlar  5- Onluk Bloklar | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim | 🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |
| 6 | 3 |
| 2 | **SAYILAR**  Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi | 1.100’den küçük ve onluk bozmayı gerektirmeyen iki doğal sayının farkını bulur.****  **🏠** İki basamaklı bir doğal sayı seçtirilerek bunların somut nesnelerle onluk ve birlik gruplar hâlinde modelleri yaptırılır. Bundan, istenilen kadarı ayırtılarak, eksilttirilerek veya azalttırılarak fark buldurulur ve işlemin matematik cümlesi yazdırılır.  26–12 işlemi onluk taban blokları kullandırılarak yaptırılır  [!] Çıkarma işleminin farklı anlamları ile ilgili etkinlikler de yaptırılır.  [!] Çıkarma işlemi onluk taban blokları, sayma çubukları vb. materyallerle modellenir ve işlem açıklatılır. |  |
| 7 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 1. Ünite 14 Eylül – 09 Kasım 2015 (36 saat ) | | | | |  |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR**  **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| KASIM | 8 | 2 | **ÖLÇME**  Uzunlukları Ölçme | 1. Standart olmayan farklı uzunluk ölçme birimlerini birlikte kullanarak bir uzunluğu ölçer.  **** Sıra, yazı tahtası vb. uzunluklar; karış-parmak, adım-ayak vb. standart olmayan uzunluk ölçme birimleri ile ölçtürülür. Sonuçlar; “Kitabın boyu 2 karış 3 parmaktır.”, “Sınıfımızın uzunluğu 15 adım 3 ayaktır.” gibi ifadelerle karış, parmak adım, ayak vb. birimleriyle yazdırılır.  **[!]** Ölçme yapılırken standart olmayan ölçme araçlarının arada boşluk olmayacak şekilde uç uca getirileceği,  iple yapılan ölçmelerde ise ipin gergin olarak tutulması gerektiği vurgulanır. |  | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar  4- Metre | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim |  Standart uzunluk ölçme araçlarının kullanıldığı mesleklerle ilgili araştırma yapıp sınıfa sununuz.  🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |
| 1 | 2. Standart uzunluk ölçme araçlarını belirterek gerekliliğini açıklar.  **** Standart olmayan ölçme birimlerinde; “öğretmenin karışı-öğrencinin karışı”, “öğretmenin adımı-öğrencinin adımı” vb.  ölçümler karşılaştırılarak standart ölçme araçlarının gerekliliği fark ettirilir.  **** Yazı tahtası, okul koridoru vb. uzunlukları ölçmek için adımdan ya da karıştan daha uzun ve herkesin kabul edeceği standart bir ölçme aracına olan gereksinim açıklatılır.    **** Vücudumuzun bel kısmının, ağaç gövdesinin vb. uzunluklarının hangi standart ölçme aracı ile ölçüleceği tartıştırılır.  [!] Standart uzunluk ölçme araçlarından metre, mezura, cetvel, şerit metre vb. araçlar ölçme etkinlikleri sırasında kullandırılır. | ** Rehberlik ve Psikolojik Danışma**  5. Meslekleri tanır ve mesleklerin  toplum içindeki önemini kavrar. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 1. Ünite 14 Eylül – 09 Kasım 2015 (36 saat ) | | | | |  |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR**  **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| KASIM | 8 | 2 | **ÖLÇME**  Uzunlukları Ölçme | 3. Uzunlukları metre ve santimetre birimleriyle ölçer.  **** Ölçme etkinliklerine başlarken ilk olarak bir metre uzunluğunda ip, karton şerit, çıta vb. araçlarla ölçme yaptırılır.    **** Sınıftaki arkadaşlarının boylarının veya kulaçlarının uzunlukları; yaptıkları 1 metre uzunluğundaki ip, kâğıt şerit vb. ile ölçtürülür. Yapılan ölçme sonucunun 1 metreden biraz fazla olduğu durumlarda,  “1 metreden ne kadar fazla?” sorusu ile santimetreye olan ihtiyaç fark ettirilir.    **** Metre ve santimetre birimleri ile ayrı ayrı ölçmeler yaptırılır. Her iki birimle yeterli ölçme becerileri kazanıldıktan sonra, metre ve santimetrenin birlikte kullanıldığı ölçmeler yaptırılarak “Sıranın uzunluğu 1 metre 15 santimetredir.”, “Öğretmenin masasının uzunluğu 1 metre 30 santimetredir.”  şeklinde ifade ettirilmesi sağlanır.  [!] Metre ve santimetre birimleriyle ölçülebilecek uzunluklar seçtirilir.  [!] Ölçmeler ifade edilirken birim kullanımına dikkat çekilir (3 metre 15 santimetre vb.).  [!] Metre ve santimetre için kısaltma kullanılmaz.  [!] Yapılan ölçmeler, 1 metre 25 santimetre şeklinde ifade ettirilir. |  | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar  4- Metre | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim | 🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |
| 9 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 2.Ünite 10 Kasım – 17 Aralık 2015 (28 saat) | | | | |  |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR**  **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **KASIM** | 9 | 3 | **GEOMETRİ**  Geometrik Cisimler ve Şekiller | 3. Küp, dikdörtgen, kare ve üçgen prizması modellerinin yüzleri ile silindir ve koni modellerinin düz yüzlerinin isimlerini belirtir.  ****a. Küp modelleri kullanılarak karesel bölge,  b. Dikdörtgenler prizması modelleri kullanılarak dikdörtgensel bölge,   c. Üçgen prizma modelleri kullanılarak üçgensel bölge,  ç. Silindir ve koni modelleri kullanılarak dairesel bölge  fark ettirilir.  Geometrik cisimlerin yüzlerini boyatarak veya baskı tekniği kullanılarak karesel, dikdörtgensel, üçgensel bölge ve daire biçimsel olarak algılatılır.  [!] Karesel, dikdörtgensel, üçgensel bölge ve daire isimlendirilirken tanım yapılmaz. |  | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim | 🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |
| 1 | 4. Karesel, dikdörtgensel, üçgensel bölgelerin ve dairenin sınırlarının isimlerini belirtir.  **** Karesel, dikdörtgensel, üçgensel bölge ve daire için “pencerelerin camı”; kare, dikdörtgen, üçgen ve çember için de “pencerelerin çerçevesi”  model olarak kullanılır.    **** Trafik levhalarının hangi geometrik şekillere benzedikleri tartıştırılır.  [!] Kare, dikdörtgen, üçgen ve çember isimlendirilirken tanımları verilmez. |
| 10 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 2.Ünite 10 Kasım – 17 Aralık 2015 (28 saat) | | | | |  |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR**  **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **KASIM** | 10 | 3 | **ÖLÇME**  Zamanı Ölçme | 1. Tam ve yarım saatleri okur, saati tam ve yarım saate ayarlar.  **** Akrep ve yelkovanın, tam ve yarım saatlerdeki konumu tartıştırılır. Saat istenilen bir tam saat konumuna getirilerek okutulur. Saatin ayar düğmesi çevrilerek yelkovan 6’ya getirildiğinde akrebin konumu izletilir ve saat okutulur.    **** Saat üzerindeki 12’nin üzerine saydırılarak sayısal saatte 13.00’ün, 14.00’ün ne anlama geldiği tartıştırılır.    **** 13.30’un, 14.30’un sayısal saatte ne anlama geldiği tartıştırılır.    **** Bir ve yarım saatlik zaman içinde yapılan işler sınıfa sunulur.  [!] Yarım saatlerde akrebin, iki sayının tam ortasında olmasına dikkat ettirilir.  [!] Yarım saatlerin buçuk olarak da ifade edildiği vurgulanır. |  Hayat Bilgisi dersi “Benim Eşsiz Yuvam” teması (Kazanım B.2.34)  **** Hayat Bilgisi dersi “Okul Heyecanım” teması (Kazanım A.2.1)  **** **Rehberlik ve Psikolojik Danışma**  17. Zamanını düzenli kullanır, planlı çalışabilme becerisini geliştirir.    Kesirler | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar  4- Saat | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim | 🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 2.Ünite 10 Kasım – 17 Aralık 2015 (28 saat) | | | | |  |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR**  **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **KASIM** | 10 | 1 | **SAYILAR**  Doğal Sayılarla Toplama İşlemi | 2. Eldeli toplama işlemini yapar, toplama işleminde eldenin ne anlama geldiğini modellerle açıklar.  **🏠** Eldeli toplamaya uygun iki doğal sayı seçtirilerek;  **(i)** Somut nesnelerle bu sayılar onluklar ve birlikler şeklinde gruplatılır. Birlikler toplatılır. Birliklerin toplamı, onluk ve bir birlik grubu  olarak düzenlettirilir. Sonra birliklerin toplamından elde edilen onluk, onluklar grubuna katılır.  Onluklar toplatılarak işlem sonuçlandırılır. Katılan onluğun “elde” olarak adlandırıldığı vurgulanır.    48 + 25 işlemi onluk taban blokları kullanılarak yaptırılır.    **(ii)** Sayılar onluk ve birliklere ayrılır. Onluklar ve birlikler kendi aralarında toplattırılır. Birliklerin toplamından elde edilen onluk “elde” diye adlandırılır.  [!] Basamak değerinin modellenebildiği materyaller kullanılır.  [!] Üç doğal sayının toplandığı ve “eldenin” iki onluk olduğu işlemler de yaptırılır. | **** Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 2)      **⮵**Rehberlik ve Psikolojik Danışma (Kazanım 13) | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar  4- Onluk Kartlar  5- Onluk Bloklar | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim | 🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |
| 11 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 2.Ünite 10 Kasım – 17 Aralık 2015 (28 saat) | | | | |  |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR**  **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **KASIM - ARALIK** | 11 | 1 | **SAYILAR**  Doğal Sayılarla  Çıkarma İşlemi | 2. Onluk bozmayı gerektiren iki doğal sayının farkını bulur, onluk bozmanın ne anlama geldiğini modellerle açıklar.  **🏠** Eksilenin birliklerinin , çıkanın birliklerinden az olduğu bir çıkarma işlemi seçilir. Eksilen onluk ve birlik, gruplar hâlinde somut nesnelerle modellenir. Eksilenin bir onluğu, on birlik olarak bozdurulur ve birliklerine eklenir. Birliklerin farkı buldurulur. Sonra onlukların farkı buldurularak işlem tamamlanır. Bu işleme “onluk bozarak yapılan çıkarma işlemi” dendiği vurgulanır ve işlemin matematik  cümlesi yazdırılır.         34 – 16 işlemi onluk taban blokları kullandırılarak yaptırılır.   [!] Onluk bozmanın anlamı vurgulanırken çözümlemeden de yararlanılır. |  | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar  4- Onluk Kartlar  5- Onluk Bloklar | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim | 🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |
| 12 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 2.Ünite 10 Kasım – 17 Aralık 2015 (28 saat) | | | | |  |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR**  **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK** | 12 | 1 | **GEOMETRİ**  Örüntü ve Süslemeler | 1.Bir örüntüde eksik bırakılan ögeleri belirleyerek tamamlar.  **🏠** Örüntüdeki ögeler arasındaki ilişki açıklatılarak eksik bırakılan ögeler tamamlatılır.  **🏠** Kâğıt, kumaş vb. malzemeden kestirilen özel düzlemsel modeller kullanılarak örüntüler oluşturulur.  [!] Verilen veya oluşturulan örüntülerdeki ilişkiler açıklatılır. | **** Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 2) | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim | 🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |
| 13 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 2.Ünite 10 Kasım – 17 Aralık 2015 (28 saat) | | | | |  |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR**  **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK** | 13 | 2 | **GEOMETRİ**  Örüntü ve Süslemeler | **2.**Bir örüntüdeki ilişkiyi kullanarak farklı malzemelerle aynı ilişkiye sahip yeni örüntüler oluşturur.  **🏠** Örüntü, somut malzemelerle hazır olarak verilebileceği gibi resim olarak da verilebilir. Farklı tür malzeme veya resim kullanılarak benzer ilişkiye sahip yeni örüntüler oluşturulur.  ★★🗶🗶★★🗶🗶  Yukarıdaki ilişkiyi koruyan yeni bir örüntü:    **🖇🖋🖇🖋🖇🖋**  Yukarıdaki ilişkiyi koruyan yeni bir örüntü: | **⮔** Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 2) | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim | 🗐 Renkli boncuk, kuru baklagiller vb. malzemelerle oluşturulan örüntüler sınıf içinde değerlendirilir.  🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 2.Ünite 10 Kasım – 17 Aralık 2015 (28 saat) | | | | |  |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR**  **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK** | 13 | 1 | **GEOMETRİ**  Simetri | 1. Bir şeklin iki eş parçaya ayrılıp ayrılamayacağını belirler uygun şekilleri iki eş parçaya ayırır.  **** Öğrencilerin çevresindeki karesel, dikdörtgensel ya da daire şeklindeki bisküviler, kekler, çikolatalar, yapraklar vb. eş parçaya ayrılabilen şekiller model olarak aldırılır.    **** Çalışma yapraklarında çizili, eş parçalara ayrılabilen veya ayrılamayan şekiller bütün olarak kestirilir. Bu şekillerden uygun olanlar iki eş parça oluşturacak şekilde katlatılır. Parçaların eşliğinin üst üste çakıştığı gözletilerek fark ettirilir. İki eş parçaya ayrılabilen şekiller kat yerlerinden kestirilir. Elde edilen parçalar karıştırılır. Bir parça seçtirilerek bu parçanın eşi buldurulur.  2. Simetriyi, modelleri ile açıklar.  **** Kelebeğin kanatları, çiçek, yaprak, kumaş, kilim desenleri vb. modeller üzerinde gözlemler yaptırılarak simetrik oluşumlar kavratılır.  ☾ | **** Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 2) | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar  4- Renkli Elişi Kağıtları | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim | 🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |
| 14 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 3.Ünite 18 Aralık 2015 – 22 Ocak 2016 (25 saat) | | | | |  |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR**  **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK** | 14 | 1 | **SAYILAR**  Doğal Sayılar | 6. 100’den küçük iki doğal sayıyı karşılaştırarak aralarındaki ilişkiyi belirtir.  **🏠** Karşılaştırılacak sayılar modellenir. Modellerde kullanılan nesneler bire bir eşleştirilir. Önce onlukların sayılarına baktırılır. Onluk sayıları aynı ise birlikler dikkate alınarak karşılaştırma yaptırılır. Karşılaştırmada sayılar arası farka dikkat çekilir. Sonuç sözlü ve yazılı olarak ifade ettirilir.  [!] “Büyük”, “küçük” ve “eşit” sembolleri kullanılmadan karşılaştırma yaptırılır. |  | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar  4- Onluk Kartlar  5- Onluk Bloklar | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim | 🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |
| 15 | 1 |
| 2 | 7. 100’den küçük en çok dört doğal sayıyı büyükten küçüğe veya küçükten büyüğe doğru sıralar.  **🏠** Günlük yaşantılardan uygun olaylar ilişkilendirilerek problemler oluşturulur ve  karşılaştırma yaptırılır.    **🏠** Sıcaklığın sıfırın altında olmadığı bir günde, dört ilin hava sıcaklıkları televizyondan takip ettirilir ve kaydettirilir. Bu sayılar kullanılarak sıralama etkinlikleri yaptırılır.  [!] “Büyük”, “küçük” ve “eşit” sembolleri kullanılmadan sıralama yaptırılır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 3.Ünite 18 Aralık 2015 – 22 Ocak 2016 (25 saat) | | | | |  |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR**  **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **ARALIK - OCAK** | 15 | 2 | SAYILAR  Doğal Sayılarla Toplama İşlemi | 3. İki doğal sayının toplandığı işlemde verilmeyen toplananı belirler.  **🏠** Modeller kullanılarak toplamanın karşılaştırma, üzerine sayarak tamamlama anlamlarından yararlanılarak verilmeyen toplanan buldurulur.  13+ □ =28 işleminde verilmeyen sayı, cetvel modeli kullanılarak belirletilebilir.  Aynı işlemde bilinmeyen sayıyı buldurmak için 13’ün üzerine onluk taban blokları kullandırarak 28’e kadar saydırılır.  **[!]** Öğrencilerin farklı stratejiler geliştirmeleri ve geliştirdikleri stratejileri açıklamaları sağlanır. |  | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar  4- Onluk Kartlar  5- Onluk Bloklar | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim | 🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır.  🗐 13 – □ = 8 işleminde kutu yerine hangi sayı yazılmalıdır? |
| 16 | 1 |
| 3 | Doğal Sayılarla  Çıkarma İşlemi | 5. Doğal sayılarla yapılan bir çıkarma işleminde verilmeyen eksileni veya çıkanı belirler.  **🏠** Eksilen veya çıkan buldurulurken, çıkarmanın azaltma, eksiltme, üzerine sayma, karşılaştırma veya geriye doğru sayma stratejileri kullandırılarak işlemler yaptırılır.   * + Masanın üzerinde 78 sayısına karşılık gelen onluk taban blokları olması gerekmektedir. Bunlardan bazıları kâğıdın altında kalmıştır. Kâğıdın altında kalan bloklar hangi sayıya karşılık gelir?   [!] Çıkarma işleminin farklı anlamları ile ilgili etkinlikler de yaptırılır.  [!] Çıkarma işlemi onluk taban blokları, sayma çubukları vb. materyallerle modellenir ve işlem açıklatılır. |  |
| 17 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 3.Ünite 18 Aralık 2015 – 22 Ocak 2016 (25 saat) | | | | |  |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR**  **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **OCAK** | 17 | 2 | **GEOMETRİ**  Geometrik Cisimler ve Şekiller | 5. Karenin, dikdörtgenin, üçgenin köşe ve kenarlarını gösterir.  **🏠** Sınıfın tavanı ve tabanı ile tahtanın, masanın, sıranın, kitabın, kâğıdın kenarları, fotoğraf çerçevesi model aldırılarak kenar ve köşe kavramları algılatılır.  [!] Her bir kenarın uçlarının birleşimi ile köşelerin belirlendiği vurgulanır. |  | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar  4- Renkli Elişi Kağıtları | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim | 🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |
| 1 |  | 6. Kare, dikdörtgen, üçgen ve çember modelleri oluşturur.  **🏠** Geometri tahtası, plastik çubuklar, kürdan, çubuk makarna, tel vb. nesneler kullanılarak kare, dikdörtgen, üçgen ve çember modelleri oluşturulur. Bu şekillerin kapalı şekiller olduğu vurgulanır.  **🏠** Kare, dikdörtgen, çember ve üçgen modelleri kullanılarak ev, büyüteç, robot vb. şekiller oluşturulur.    **🏠**  Kare, dikdörtgen, üçgen modelleri oluşturulurken bir köşeden ya da kenarın bir yerinden (çemberin herhangi bir yerinden) kesilerek elde edilen şekillerin açık şekiller olduğu belirtilir.  [!] Kare, dikdörtgen, üçgen ve çemberin çizimleri yaptırılmaz. |  Hayat Bilgisi dersi Okul Heyecanım” teması (Kazanım A.2.4) |
| 18 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 3.Ünite 18 Aralık 2015 – 22 Ocak 2016 (25 saat) | | | | |  |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR**  **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **OCAK** | 18 | 3 | SAYILAR  Kesirler | 1. Bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi açıklar.  **🏠** “Bütün” modelleri, eş parçalara katlanabilen, kesilebilen, ayrılabilen somut nesnelerden seçtirilir. Bu modelleri iki eş parçaya katlatarak, kestirerek veya ayırtarak “yarım” elde ettirilir. Her bir yarımı da iki eş parçaya katlatarak, kestirerek veya ayırtarak “çeyrek” elde ettirilir. Bu işlemler sonucunda bütünden iki yarımın ve yarımdan da iki eş çeyreğin elde edildiği, dolayısıyla bütünün dört eş çeyrekten meydana geldiği fark ettirilir. Buna dayanarak bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişki açıklatılır.  [!] Bütünler eş parçalara ayrılabilecek nitelikte seçtirilir.  [!] Pay, payda ve kesir çizgisi terimleri vurgulanmaz. | **** Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 5) | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar  4- Çeşitli Ağırlıklar  5- Renkli Elişi Kağıtları  6- Terazi | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim | 🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |
| 1 | **ÖLÇME**  Tartma | 1. Kilogramın kullanıldığı yerleri belirtir.  **🏠** Çevremizdeki market, bakkal , kasap vb. ürünlerini satarken hangi standart tartı araçlarını kullanıyor ? Tartma için kullanılan standart tartı araçları ile ilgili bir araştırma yaparak sınıfa sununuz.  Hiç semtlerde kurulan meyve sebze pazarına gittiniz mi? Tartarken hangi ölçme aracını kullanıyorlar? Anne veya babanızla bir semt pazarına ya da markete gidiniz. O hafta hangi sebze ve meyvelerden kaç kilo aldığınızı yazınız. Kullanılan kilogramın resmini çiziniz.  Şeker, pirinç un gibi gıda maddelerinin paketlerini inceleyiniz. Hangi ölçme birimine göre satılıyorlar?  [!] Kütle ve ağırlık terimleri kullanılmaz. | **** Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Kendini Yazılı Olarak İfade Etme (Kazanım 1) |
| 19 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 3.Ünite 18 Aralık 2015 – 22 Ocak 2016 (25 saat) | | | | |  |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR**  **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **OCAK** | 19 | 3 | **ÖLÇME**  Sıvıları Ölçme | 1. Standart olmayan sıvı ölçme birimlerini kullanarak sıvıların miktarını ölçer.  **🏠** Sürahideki suyun kaç su bardağı, kaç çay bardağı olduğu belirletilir.  **🏠** Leğen, sürahi vb. farklı büyüklükte iki kap kullanılarak bunların içine aynı bardakla eşit hacimde su doldurtulur. İçlerinde eşit miktarda su olmasına rağmen, su seviyeleri karşılaştırılarak sıvı miktarını belirlemede, kabın yapısının önemli olmadığı farklı örneklerle gözlemletilir. İki kap birbiriyle karşılaştırılırken bir kap diğerine göre “Daha çok alır.” veya “Daha az alır.” gibi ifadelerin anlamları tartıştırılır.  **[!]** Ölçülen sıvının miktarına uygun olarak standart olmayan sıvı ölçme birimlerinden bardak, kaşık, fincan, sürahi vb. mutfak  araçları ölçme etkinlikleri sırasında kullandırılır. |  | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim | 🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |
| YARIYIL TATİLİ: 25 Ocak – 5 Şubat 2016 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 4.Ünite 8 Şubat – 18Mart 2016 (30 saat) | | | | |  |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR**  **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **ŞUBAT** | 20 | 3 | **SAYILAR**  Doğal Sayılar | 4. 100 içinde ikişer ve beşer, 40 içinde dörder, 30 içinde üçer ileriye ve geriye doğru sayar.  **🏠** Öğrencilere ikişer,dörder, üçer ve beşer ritmik saydırılırken belirtilen sayıdan , kaç tane saydığının kaydı tutturulur. Örneğin; üçer ritmik saymada, başlangıç sayısından belirtilen sayıya kadar söylediği sayılar yazdırılır.  **🏠** Yüzlük tablo kullanılarak yapılan sayma etkinliklerinde, sayıların bulunduğu kutular boyanır. Tablo üzerinde ritmik saymaya dayalı oluşturulan örüntüler yazılır.  **[!]** İleriye veya geriye doğru ikişer, üçer, dörder ve beşer saymalarda, ilgili sayıların katlarından başlatılır. | Doğal sayılarda  Çıkarma İşlemi  Doğal sayılarda  Çarpma İşlemi  Doğal sayılarda  bölme İşlemi | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar  4- Onluk Kartlar  5- Onluk Bloklar | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim | 🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |
| 2 | 5. Sayı örüntüleri oluşturur.  Ritmik sayma etkinliklerinden biride yüzlük tablo üzerinde uygulanabilir.Yüzlük tablonun bulunduğu çalışma yaprağı dağıtılır. üçer ritmik sayma üzerine kurgulanan çalışma yaprağı ikişer ve dörder ritmik sayma içinde kullanılabilir.  **[!]** Örüntülerde kullanılan sayılar bu sınıftaki sayı sınırlılıkları içinde olmalıdır.  **[!]** Örüntü oluşturmada ve tamamlamada  yüzlük tablodan yararlanılır.  **[!]** Örüntüyü tamamlamada en fazla iki sayı buldurulur. | Örüntü ve  Süslemeler |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 4.Ünite 8 Şubat – 18Mart 2016 (30 saat) | | | | |  |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR**  **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **ŞUBAT** | 21 | 3 | **SAYILAR**  Doğal Sayılarla  Toplama İşlemi | 4. Toplamları 100’ü geçmeyen, 10 ve 10’un katı olan doğal sayıların toplamını zihinden bulur.  **🏠** 10 veya 10’un katı olan iki sayı seçtirilir. Sayılardaki sıfırlar dikkate aldırılmaksızın, onlar basamağındaki sayıların toplamı ile ilişkilendirilerek bu toplam kadar onluk olduğu buldurulur. | **** Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 6) | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar  4- Onluk Kartlar  5- Onluk Bloklar | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim | 🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |
| 2 | 5. Toplamları 50’yi geçmeyen iki doğal sayıyı zihinden toplar.  **🏠** Verilen sayılar, onluk ve birliklerine ayrılarak aralarında toplatılır. Büyük sayı üzerine küçük sayı kadar saydırma vb. stratejiler kullandırılarak öğrencilerin toplamları zihinsel olarak bulmaları sağlanır.  **[!]** “Zihinden toplama işlemleri yaptırılırken değişik stratejiler geliştirmelerine fırsat verilir. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 4.Ünite 8 Şubat – 18Mart 2016 (30 saat) | | | | |  |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR**  **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **ŞUBAT - MART** | 22 | 3 | **SAYILAR**  Doğal Sayılarla  Çıkarma İşlemi | 3. 100’den küçük ve 10’un katı olan iki doğal sayının farkını zihinden bulur.  **🏠** Zihinden çıkarma işlemi için öğrencilerin değişik stratejiler geliştirmelerine yardımcı olunur.  **🏠** 10’un katı olan iki doğal sayının farkı buldurulurken sayılardaki sıfırlar dikkate alınmadan onlar basamağında bulunan rakamların sayı değerlerinin farkı buldurulur. Bu sonucun, fark kadar onluk olduğunu öğrencilerin bulmaları sağlanır. |  | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar  4- Onluk Kartlar  5- Onluk Bloklar | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim | 🗐 Görevli, 40 dairelik bir apartmanda, 30 daireye toplantı haberini duyurdu. Apartmanda kaç daireye daha haber vermesi gerekir?  🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |
| 2 | **SAYILAR**  Doğal Sayılarla  Çarpma İşlemi | 1. İki sayıyı çarpmanın ne anlama geldiğini modellerle açıklar.  **🏠** Aynı sayıda nesnelerden gruplar oluşturulur. Bu gruplar bir araya getirtilerek toplam nesne sayısı buldurulur. Bu toplamın, grup sayısı ile bir gruptaki nesne sayısının çarpımı olduğu fark ettirilir. | Doğal Sayılar |
| 23 | 1 |
| 4 | 2. Toplamları 20’ye kadar ve toplananları aynı olan toplama işlemlerini, çarpma işlemine dönüştürerek çarpma işlemini yapar.  **🏠** Somut nesnelerle modelleme yaptırılır. Öğrencilerden kullanılan modele uygun ifadeler seçerek çarpma işlemine karşılık gelen durumu sözel olarak açıklamaları istenir. Örneğin; “İçinde 4 tane kurabiye olan kutulardan 3 tane var.” vb.  **[!]** “Çarpan”” ve “çarpım” kelimeleri ile “x” (çarpı) işaretinin çarpma işlemine ait ifadeler olduğu vurgulanarak “kaç tane”, “kaç kere”  ifadelerinin çarpma işlemiyle ilişkisi belirtilir. |  |
| 24 | 4 |  | 3. 10’a kadar olan doğal sayıları 2, 3, 4 ve 5 sayılarıyla çarpar.  **🏠** Öğrencilerin yüzlük tablodan yararlanarak ve ritmik saymalarla ilişkilendirerek çarpım tablosunu oluşturmaları sağlanır.  **[!]** Çarpma işlemi yaptırılırken ritmik sayma ve modellerden yararlanılır. | Doğal Sayılar |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 4.Ünite 8 Şubat – 18Mart 2016 (30 saat) 5.Ünite 21 Mart – 29 Nisan 2016 (30 saat) | | | | |  |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR**  **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **MART** | 24 | 1 | **SAYILAR**  Doğal Sayılarla  Bölme İşlemi | 1. Kalansız olarak gruplandırılabilen en çok 20 nesneyi, birerli, ikişerli, üçerli, dörderli ve beşerli gruplandırarak grup sayısını belirtir.  **🏠** Yiyecek ve giyeceklerden oluşan 6 yardım paketi, depremzede ailelere dağıtılacaktır. Her aileye 2 yardım paketi verilecektir. Kaç aile bu yardımdan yararlanır? | Doğal Sayılarla  Çıkarma İşlemi | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar  4- Onluk Kartlar  5- Onluk Bloklar | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim | 🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |
| 25 | 2 |
| 3 | 2. En çok 20 nesneyi kalansız olarak 2, 3, 4 ve 5 gruba eşit olarak paylaştırarak her gruptaki nesne sayısını belirtir.  **🏠** Bölmenin eşit paylaşma anlamını vurgulamak için problemler, model kullanılarak çözdürülür.  **[!]** Bölmenin, gruptaki nesne sayısını bulma olduğunu fark ettirilirken somut nesneler kullanılır ve günlük hayattaki örneklerden oluşan problemlerden yararlanılır. | Doğal Sayılarla  Çıkarma İşlemi |
| 26 | 2 | **SAYILAR**  Doğal Sayılar | **8.**Sıra bildiren sayıları sözlü ve yazılı olarak kullanır.  **🏠** İçinde sıra sayılarının geçtiği bir öykü yazdırılır veya bir oyun oynatılır. | **⮔**Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 5)  **⮵** Spor Kültürü ve Olimpik Eğitim  (Kazanım 18) |
| 3 | 9. İki basamaklı doğal sayıların hangi onluğa daha yakın olduğunu belirler.  **[!]** Tahminin doğru veya yanlış değerlendirilmesi yerine sonuca yakınlığı ve amaca uygunluğu dikkate alınarak değerlendirme yapılmalıdır. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 5.Ünite 21 Mart – 29 Nisan 2016 (30 saat) | | | | |  |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR**  **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **MART - NİSAN** | 27 | 2 | **SAYILAR**  Doğal Sayılarla  Toplama İşlemi | 6. Toplamı 100’e kadar olan iki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.  **🏠** 27 + 44 işleminin sonucunu tahmin ettirirken, 27’nin 30’a, 44’ün 40’a yakın olduğu buldurularak 30 + 40 = 70 toplamı elde ettirilir. Daha sonra işlem yaptırılarak tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.    Başka uygulamalarla birlikte tartışmalar yaptırılır. Bu tartışmalarda en yakın tahmin için hangi stratejilerin daha uygun olduğu vurgulanır.  **[!]** Model olarak cetvel kullandırılır.    **[!]** “5’in ve 10’un katı olmayan, 95’ten küçük sayılar seçtirilir.  [**!**] Tahminin doğru veya yanlış değerlendirilmesi yerine sonuca yakınlığı ve amaca uygunluğu dikkate alınarak değerlendirme yapılmalıdır. | Uzunlukları  Ölçme  Uzamsal  İlişkiler | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar  4- Onluk Kartlar  5- Onluk Bloklar | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim | 🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |
| 3 | 7. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer ve kurar.  **🏠** Günlük yaşantı durumları ile ilgili problemler çözdürülür. Benzer problemler kurdurulur.  **🏠** 15 fındığım vardı. Annem bir miktar fındık verince toplam 28 tane fındığım oldu. Acaba annem bana kaç tane fındık verdi?  15 + □ = 28  **[!]** Toplamanın farklı anlamlarını içeren problemler seçtirilir.  **[!]** Toplamları en çok iki basamaklı olan doğal sayılarla, en çok iki işlemi gerektiren problemler çözdürülür.  **[!]** Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur. | **⮔** Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama  (Kazanım 6) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 5.Ünite 21 Mart – 29 Nisan 2016 (30 saat) | | | | |  |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR**  **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **NİSAN** | 28 | 2 | SAYILAR  Doğal Sayılarla  Çıkarma İşlemi | 4. 100’e kadar olan doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder, tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.  **🏠** 53 – 38 işleminin sonucunu tahmin ettirirken 53’ün 50’ye, 38’in 40’a yakın olduğu buldurularak 50 – 40 işleminin farkı belirletilir. Sonra 53 – 38 işlemi yaptırılarak sonuç tahminle karşılaştırılır.  **[!]** Öğrencilerin değişik stratejiler geliştirmelerine olanak sağlanır. |  | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar  4- Onluk Kartlar  5- Onluk Bloklar | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim | 🗐 Okulumuzla komşu okul arasındaki basketbol maçı 68/49 sonuçlanmıştır. Galip gelen okul takımı, maçı tahminen kaç sayı farkla kazanmıştır?  🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |
| 3 | 6. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer ve kurar.  **🏠** Çıkarmanın farklı anlamlarını içeren problemler verilir. Başlangıç etkinliklerinde problemler, somut nesnelerle modellenerek çözdürülür.  **🏠** Çevreden seçilen bir olay ve günlük hayatla bağlantılı problemler çözdürülür ve kurdurulur.  **[!]** En çok iki basamaklı doğal sayılarla, en çok iki çıkarma işlemini ve toplama işlemini gerektiren problemler çözdürülür.  **[!]** Problemlerdeki veriler ve işlem sonuçlar bu sınıftaki sayı sınırlılıkları içerisinde olmalıdır.  **[!]** Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur. | **⮔** Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Kendini Yazılı Olarak İfade Etme (Kazanım 1) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 5.Ünite 21 Mart – 29 Nisan 2016 (30 saat) | | | | |  |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR**  **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **NİSAN** | 29 | 3 | **ÖLÇME**  Uzunlukları Ölçme | 4. Uzunlukları metre ve santimetre birimleriyle tahmin eder ve tahminini ölçme sonucuyla karşılaştırır.  **🏠** Yaşadıkları ortamlardan seçtikleri uzunluklar ile el, kol, ayak, dirsek vb. uzunluklar, metre ve santimetre birimleriyle önce tahmin ettirilir sonra ölçtürülür.  **🏠** Farklı uzunluktaki 3 adet ip, kâğıt şerit vb. öğrencilere dağıtılır. En uzunu ve en kısası kâğıt veya kartona yapıştırılarak uzunlukları tahmin ettirilir. Sonra cetvelle ölçtürülüp kaç santimetre olduğu yazdırılır.  **🏠** Uzunluk ölçme işlemlerinde, nesnelerin yatık veya dik durmasının ölçme sonucunu değiştirmeyeceği örnek ölçmelerle belirletilir.  [!] Tahmininde referans seçilen uzunluk biriminin önemi vurgulanır. |  | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar  4- Metre | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim | 🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |
| 2 | 5.Metre ve santimetre birimleriyle ilgili problemleri çözer ve kurar.  **🏠** Sınıfın boyu 12 metredir. Kütüphanenin boyu 10 metredir. Kütüphanenin boyu sınıfın boyundan ne kadar kısadır ?  12 metre – 10 metre = 2 metre  [!] Problemler, bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içerisinde çözdürülür ve kurdurulur. |  |
| 30 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 5.Ünite 21 Mart – 29 Nisan 2016 (30 saat) | | | | |  |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR**  **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **NİSAN**  NİSAN | 30 | 2 | **SAYILAR**  Doğal Sayılarla  Çarpma İşlemi | 4. Çarpma işleminde “1” ve “0”ın etkisini açıklar.  **🏠**  3 × 1 AG00183_ AG00183_ AG00183_ AG00183_ olduğu ve  1 + 1 + 1 = 3  3 × 0 AG00183_ AG00183_ AG00183_ AG00183_ olduğu  0 + 0 + 0 = 0  modeller üzerinde düşündürülerek fark ettirilir. |  | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar  4- Para | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim | 🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |
| 1 | 5. Çarpma işleminde çarpanların yerleri değiştirildiğinde çarpımın değişmeyeceğini gösterir.  **🏠** Çarpma işleminin bir modeli yaptırılır. Bu modelin uygun konumları ile çarpımın değişmediği fark ettirilir.  [!] Çarpma işlemleri, en çok 5’e kadar olan doğal sayılarla yaptırılır. |  |
| 31 | 2 |
| 3 | **ÖLÇME**  Paralarımız | 1. Paralarımızı tanır.  **🏠** 1, 5 YTL ve 25, 50 YKr ile hangi okul ihtiyaçlarımızın karşılanabileceği, marketten neler alınabileceği vb. tartıştırılır.  **🏠** Alışveriş fişi veya fatura üstünde, alınan ürünle bu ürüne karşılık gelen değerler inceletilir.  [!] Kâğıt ve madenî paralarımızın tümü tanıtılır.  [!] Alışveriş fişi veya faturasındaki değerler bu sınıf sınırlılıklarında olmalıdır. | Doğal sayılarda  Toplama İşlemi  Doğal sayılarda  Çıkarma İşlemi  Doğal sayılarda  Çarpma İşlemi  **⮔** Hayat Bilgisi dersi “Benim Eşsiz Yuvam” teması (Kazanım B.2.34)  **⮵** Girişimcilik  (Kazanım 32) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 6.Ünite 2 Mayıs – 10 Haziran 2016 (29 saat) | | | | |  |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR**  **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS** | 32 | 4 | VERİ  Nesne Grafiği | **🏠** Sınıfta en çok sevilen meyve, çizgi film karakterleri, öğrencilerin hangi mevsimlerde doğduğunun belirlenmesi vb. öğrencinin yaşantısından seçilen olaylardan hareketle oluşturulan problemleri çözmede, veri toplamanın önemi, uygulamalarla fark ettirilir.  **Problem:**Sınıfınızda resim dersinde kullandığınız kırmızı, mavi, sarı renkli kalemlerden en çok hangisinin sevildiğinin belirlenmesi.  Her sıra grubundan gönüllü iki öğrenciye, kendi grubundaki öğrencilerin sevdiği kalemler toplatılarak veri elde edilir. Toplanan kalemlerin renkleri kâğıt parçalarına yazdırılır. Sonra toplanan kalemler renklerine göre kâğıtların karşısına sıralanır. Oluşturulan bu düzenin ne olduğu tartıştırılarak “nesne grafiği” kavramı fark ettirilir.    Öğrencilerden oluşturulan grafik için bir başlık önermeleri istenir. Alınan öneriler sınıfça değerlendirilir ve uygun başlık bir kâğıt parçasına yazdırılıp grafiğin üstüne yerleştirilir.  **🏠** Yere tebeşirle kırmızı, mavi ve sarı kalem yazılarak veya birer tane resimleri konularak bunların karşısına tercihine göre öğrenciler sıralandırılarak nesne grafiği oluşturulur.  [**!**] Problemler, öğrencilerin okul içindeki veya dışındaki yaşantısından olabilir.  [**!**]Başlangıçta hangi veri toplama yollarının kullanıldığı önerilebilir.  [**!**] Grafikler, hem yatay hem de dikey olarak yaptırılır.  [**!**] Oluşturulan grafiğe başlık yazdırılır.  [**!**] Öğrencilerin nesneleri aynı hizaya koymalarını kolaylaştıracak grafik çizelgeleri kullandırılır. | **⮔** Türkçe Dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 2) | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim | 🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 6.Ünite 2 Mayıs – 10 Haziran 2016 (29 saat) | | | | |  |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR**  **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS** | 32 | 1 | VERİ  Nesne Grafiği | 2. Nesne grafiğini yorumlar.  **🏠** Verilen veya oluşturulan en çok sevilen renkli kalemlerle ilgili bir nesne grafiğinde;   * 1. En çok hangi renkteki kalem sevilmektedir?   2. En az hangi renkteki kalem sevilmektedir?   3. En çok ve en az sevilen kalemlerin sayıları arasındaki fark nedir?   vb. sorgulamalar yaptırılarak grafik yorumlatılır. Bulguların gerekçeleri sözlü ve yazılı olarak açıklatılır. | **⮔** Türkçe Dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 2)  **⮵**Rehberlik ve Psikolojik Danışma (Kazanım 13) | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim | 🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |
| 33 | 2 |
| 2 | VERİ  Tablo | 1. Veriyi tablo şeklinde düzenler.  **🏠** Boyanacak sınıf panosunun rengine karar vermek için sınıfta oylama yapılır ve bu veriler tablo hâline getirtilir.  Tablo: Pano İçin Renk Tercihleri   |  |  | | --- | --- | | **Renk** | **Kişi sayısı** | | Yeşil | 5 | | Kırmızı | 8 | | Mavi | 10 | | Beyaz | 1 | | Sarı | 2 |   **[!]** Tabloya başlık yazdırılır. | **⮔** Türkçe Dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 2)  **⮵** Spor Kültürü ve Olimpik Eğitim (Kazanım 18) |
| 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 6.Ünite 2 Mayıs – 10 Haziran 2016 (29 saat) | | | | |  |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR**  **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS** | 34 | 2 | **SAYILAR**  Doğal Sayılarla  Çarpma İşlemi | 6. Çarpımı 100’ü geçmeyen ve bir çarpanı 10 olan çarpma işlemlerini zihinden yapar. |  | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar  4- Onluk Kartlar  5- Onluk Bloklar | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim | 🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |
| 2 | **SAYILAR**  Doğal Sayılarla  Çarpma İşlemi | 7. Biri çarpma işlemi olmak üzere en çok iki işlemi gerektiren problemleri çözer ve kurar.  **🏠** Masadaki dört tabakta ikişer portakal vardır. Portakallardan 3 tanesi alınırsa kaç portakal kalır?      4 × 2 = 8 portakal var. 8 – 3 = 5 portakal kalır.  **[!]** Problemler en çok iki adımda çözülecek şekilde kurgulanır.  **[!]** Bir basamaklı doğal sayılar ile 2, 3, 4, 5 sayıları kullandırılarak çarpma işlemleri yaptırılır.  **[!]** Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur. | **⮔** Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Kendini Yazılı Olarak İfade Etme (Kazanım 6) |
| 35 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 6.Ünite 2 Mayıs – 10 Haziran 2016 (29 saat) | | | | |  |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR**  **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **MAYIS** | 35 | 4 | **SAYILAR**  Doğal Sayılarla  Bölme İşlemi | 3. Eksileni 20’yi geçmeyen ve çıkanları aynı olan ardışık çıkarma işlemini, bölme işlemine dönüştürerek bölme işlemini yapar.  **🏠** Bölme etkinlikleri önce somut nesne veya modelle gösterilir, sonra işlem yaptırılır.      12 – 4 = 8 1. paylaştırma 12 4  8 – 4 = 4 2. paylaştırma 4 1 + 1 + 1 = 3  4 – 4 = 0 3. paylaştırma 8  4  4  4  0  1 2 4  1 2 3 12 ÷ 4 = 3 fındık düşer.  0 0 | Doğal Sayılarla  Çıkarma İşlemi | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar  4- Onluk Kartlar  5- Onluk Bloklar | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim | 🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 6.Ünite 2 Mayıs – 10 Haziran 2016 (29 saat) | | | | |  |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR**  **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| MAYIS - HAZİRAN | 36 | 3 | **ÖLÇME**  Tartma | 2. Kilogramla ilgili problemleri çözer ve kurar.  **🏠** Aşağıdaki alışveriş listesine göre alınanların toplamı kaç kilogramdır?   * 5 çuval şeker (her çuval 5 kilo) * 6 kutu yağ (kutular iki kilo)   1. 10 kilogram un eşit miktarda 5 torbaya bölünürse her torbada kaç kilogram un olur?  2. 2 kilogramlık 6 paket pirinç aldım. Torbaların yarısını kullandık. Kaç kilogram pirincimiz kaldı?  3. Aşağıdaki birimlerden cümleye uyanları seçiniz.  Pazar evimize 50( metre ,kilogram,dakika) uzaklıktadır.Her (hafta,ay,yıl,) Salı günleri kurulur.Pazardan bu hafta 3 (kilo, metre,santimetre) elma, aldık. Daha almamız gereken sebzeler var. Bunları…….(kilo,metre,santimetre ) ile tartarak veriyorlar.  [!] Kütle ve ağırlık terimleri kullanılmaz.  [!] Problemler, bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içerisinde düzenlenir. | **⮔** Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Kendini Yazılı Olarak İfade Etme (Kazanım 1) | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar  4- Çeşitli Ağırlıklar  5- Metre  6-Terazi | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim  0  20  10  5  15  25  30 | 🗐 1 kutuda 5 kilogram şeftali vardır. Aynı özellikteki 3 kutuda kaç kilogram şeftali olur?  🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır.  🗐 Aşağıdaki cetvel modelinde, iki ok arasındaki uzunluk kaç santimetredir? |
| 2 | **ÖLÇME**  Uzunlukları Ölçme | 5. Standart olan veya olmayan uzunluk ölçme birimleriyle sayı doğrusu modelleri oluşturur.  **🏠** Karış, adım, kalem, pipet vb. standart olmayan uzunluk ölçme birimleri yardımıyla ip, kâğıt şerit ve zemin üzerine işaretletilerek yatay veya dikey sayı doğrusu modelleri yaptırılır ve cetvelle ilişkilendirilir.  Öğrenciler, santimetre biriminde verilen standart cetveline göre kendi cetvel modelini oluşturur.  [!] Kendi yaptığı cetveli numaralandırırken cetvelin sıfır ile başladığına dikkat ettirilir. |  |
|  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | 6.Ünite 2 Mayıs – 10 Haziran 2016 (29 saat) | | | | |  |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR**  **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ AÇIKLAMALAR** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARAÇ-GEREÇ** | **YÖNTEM VE TEKNİKLER** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| **HAZİRAN** | 37 | 2 | **ÖLÇME**  Zamanı Ölçme | 2.Saat-gün, hafta-gün, ay-gün, mevsim-ay, yıl-hafta ve yıl-ay arasındaki ilişkileri açıklar.  🏠 Çalar saati 9’a kurduğunda saatin bir gün içinde sabah 9 ve akşam 9 olmak üzere iki kez çaldığı; çalar saat, her saat başı kurulduğunda 24 kez çaldığı dolayısıyla bir günün 24 saat olduğu gözlemletilir.  🏠 “1 gün 24 saat, 1 hafta 7 gün, 1 ay 30 gün, 1 yıl 12 ay” ilişkilerini içeren etkinlikler yaptırılır.  🏠 Sınıftaki mevsim şeridi inceletilir ve öğrencilere yediği yiyecekler, giydiği giyecekler, doğadaki olaylar vb. gözlemletilerek mevsimler tanıtılır.  **[!]** Saat - hafta, gün - yıl vb. dolaylı ilişkilere girilmez. | **⮔** Hayat Bilgisi dersi “Benim Eşsiz Yuvam” teması (Kazanım B.2.11)  **⮔** Hayat Bilgisi dersi “Dün, Bugün, Yarın” teması (Kazanım C.2.15) | 1- Matematik Ders Kitabı  2- Öğrenci Çalışma Kitabı  3- Sınıfımızdaki Eşyalar  4- Takvim  5- Saat | 1 – Soru-Yanıt  2 – Beyin Fırtınası  3 – Anlatım  4 – Alıştırmalar  5 – Grup         Tartışması  6 – Gösteri  7 – Rol Yapma  8 – Problem         Çözme  9 – Buluş Yoluyla         Öğretim | 🗐 Haftada bir kurulan semt pazarı, kaç gün sonra tekrar kurulur?  🗐 Matematik günlükleri, ödevleri, alıştırmaları, kısa sınavları, kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran değerlendirme, açık uçlu sorular, posterler, projeler, performans görevleri, görüşmeler, öğrenci ürün dosyaları, kısa cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli sorulardan oluşan geleneksel testler ile değerlendirme yapılır.  🗐 Bir çocuğun günde 10 saat uyuması gerekmektedir. Sabah 07.00’de uyanacak çocuğun akşam saat kaçta uyuması gerekir? |
| 3 |  | 2. Zaman ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer ve kurar.  **🏠** “Saat 08.30’da evden okula gitmek için yola çıkan bir öğrenci bir saat sonra okuluna ulaştığında saat kaç olur?” vb. problemler saat modeli kullandırılarak çözdürülür.  [**!**] Problemlerde çalışılan sayılar ve işlemler bu sınıfın sınırlılıkları içinde aldırılır. | **⮔** Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Kendini Yazılı Olarak İfade Etme (Kazanım 1)  **⮵** Sağlık Kültürü (Kazanım 27) |

Uygundur

14/09/2015

Sınıf Öğretmeni Okul Müdürü

Pazartesi Salı Çarşamba Perşembe ve Cuma günü birer saate göre ayarlanmıştır.