**……………………………………………………… İLKOKULU OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİ YILLIK PLANI 2.SINIF**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME AANI** | **TEMA** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR**  **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
|  | **1.HAFTA** | **5 SAAT** |  |  | **1.Yer değiştirme**  **hareketlerini artan**  **bir doğrulukla**  **yapar.** | “**Yer Değiştirme Hareketleri”**  kartlarındaki (sarı, 3‐8 arasındaki  kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır.  Koşma kartı ile (3. kart) başlanarak  sıra olmaksızın diğer kartlardaki  etkinlikler yeri geldiğinde  kullanılabilir.  **Bu becerilerin pekiştirilmesinde**  **kartlar dışında aşağıdaki oyunlar da**  **yardımcı olacaktır: Sıranı Bul,**  **Müzikli Yer Kapmaca, Seken Yılan,**  **Tanışma Dansı, Aç Fil, Mısır**  **Patlatma, Oyuncak Oyunu, Kıvrımlı koşu vb.** | Kartlarda verilmiş olan “öğrenme  anahtarı” etkinliklerde öğrencilere geri  bildirim verirken kullanılmalıdır.  Etkinliklere kısa mesafe ve yavaş  tempoda yer değiştirme hareketleri ile  başlanmalı, daha sonra mesafe ve hız  kademeli şekilde artırılmalıdır. |
| **2. HAFTA** | **5 SAAT** |  |  | **2.Yer değiştirme**  **hareketlerini vücut,**  **alan farkındalığı ve**  **hareket**  **ilişkilerini kullanarak**  **yapar.** | “**Yer Değiştirme Hareketleri”**  kartlarındaki (sarı, 3‐8 arasındaki  kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır.  Galop–kayma kartı (6.kart) ile  uygulamalara başlanıp diğer  kartlardaki etkinlikler yeri  geldiğinde kullanılmalıdır.  **Bu becerilerin pekiştirilmesinde**  **kartlar dışında aşağıdaki oyunlar da**  **yardımcı olacaktır: Bak Gör Uygula,**  **Hey Dansı, Bakkallar‐Manavlar‐**  **Balıkçılar, Uzak‐Yakın, Elma**  **Toplama, Günaydın, Sekerek Yer**  **Kapmaca, Kuzular Yarışması vb.** | Farklı ebatlarda oyun alanları kullanılarak  öğrencilerin kişisel ve genel alanını  öğrenmesi sağlanmalıdır. Yer değiştirme  hareketlerinin yönü, seviyesi ve hızı  değiştirilerek bireysel, eşli ve grupla  yapabilecekleri etkinlikler  düzenlenmelidir.  Atlama ve sıçrama hareketlerinde  öğrencinin seviyesine uygun olarak düşük  ve orta seviyede engeller ve alan  seçilmelidir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME AANI** | **TEMA** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR**  **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
|  | **3.HAFTA** | **4 SAAT** |  |  | **3. Dengeleme**  **hareketlerini**  **artan bir**  **doğrulukla**  **yapar.** | “  “**Dengeleme Hareketleri”**  kartlarındaki (sarı, 9‐17 arasındaki  kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır.  Dengeleme hareketleri kart  grubundan ağırlık aktarımı (12.kart)  ve statik‐dinamik (15.kart) denge  kartlarıyla uygulanmaya başlanmalı  ve diğer kartlardaki etkinlikler yeri  geldiğinde kullanılmalıdır.  **Bu becerilerin pekiştirilmesinde**  **kartlar dışında aşağıdaki oyunlar da**  **yardımcı olacaktır: Sek Sek, Don**  **Çözül, 8‐4‐2 Oyunu, Hasta İyileşti, Tıp**  **Oyunu, Çürük Yumurta, Asiye As,**  **Oynayan Minder, Tilki Kapanı vb.** | Kartlarda verilmiş olan “öğrenme  anahtarı” öğrencilere geribildirim verirken  etkinliklerde kullanılmalıdır.  Öğrencilerin dinamik ve statik dengeleme  hareketlerini daha koordineli ve istenilen  şekilde (uygun formda) yapmaları  sağlanmalıdır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME AANI** | **TEMA** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR**  **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
|  | **4. ve 5.. HAFTA** | **8 SAAT** |  |  | **4.Dengeleme**  **hareketlerini**  **vücut, alan**  **farkındalığı ve**  **hareket**  **ilişkilerini**  **kullanarak**  **yapar.** | “**Dengeleme Hareketleri”**  kartlarındaki (sarı, 9‐17 arasındaki  kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır.  Eğilme (9. kart), başlama–durma (14.  kart) ve statik‐dinamik denge (15.  kart) kartlarıyla etkinliklere  başlanabilir. Sıra olmadan diğer  kartlardaki etkinlikler yeri geldiğinde  kullanılabilir.  **Bu becerilerin pekiştirilmesinde**  **kartlar dışında aşağıdaki oyunlar da**  **yardımcı olacaktır: Horoz Dövüşü,**  **Ayak Ayak Yürüme, Fırıldak Oyunu, istasyon vb.** | Öğrencilerden vücudunu kullanarak çeşitli  yönlere (öne, geriye, sağa, sola) eğilme  hareketlerini bireysel ve eşli olarak  yapmaları istenmelidir.  Yerde ve eğimli düzlemde öne ve geriye tek  ve bağlantılı yuvarlanmalar yaptırılabilir.  Verilen çeşitli uyarılar ile (düdük, el vurma,  tef, zil, bayrak vb.) farklı yönlere ve farklı  tempolarda, yer değiştirirken başlama ve  durmayı geliştiren çalışmalar  yaptırılmalıdır. |
|  | **6.HAFTA** | **5 SAAT** |  |  | **5. Nesne**  **kontrolü**  **gerektiren**  **hareketleri artan**  **bir doğrulukla**  **yapar** | “**Nesne Kontrolü Gerektiren**  **Hareketler”** kartlarındaki (sarı, 18‐26  arasındaki kartlar) etkinlikler  kullanılmalıdır. Atma‐tutma (19. kart)  ve yakalama (20. kart) etkinlikleri ile  başlanabilir. Diğer kartlardan yeri  geldiğinde yararlanılmalıdır.  **Bu becerilerin pekiştirilmesinde**  **kartlar dışında aşağıdaki oyunlar da**  **yardımcı olacaktır: Alanında Top**  **Bırakma, Resmi Vur Sayıyı Al, Uzağa**  **Fırlat, Üstünden Altından, Elden Ele**  **Eşya Verme, Çocuktum Büyüdüm**  **Öğretmen Oldum vb.** | Nesnelerin (fasulye torbası, farklı ebatlarda  toplar, kutular vb.) vücudun çeşitli  bölümleri kullanılarak kontrol edilebileceği  bireysel ve eşli etkinlikler düzenlenmelidir.  Öğrenciden hafif ve küçük ebatlardaki  nesneleri omuz üzerinden 6‐7 m’den uzağa  atması beklenmelidir.  Bu düzeyde nesnelerin istenilen hedefe  atılmasından çok hareketin yapılma şekli  (formu‐bkz.öğrenme anahtarı) daha  önemlidir.  Topu olduğu yerde sektirme etkinliklerinde  öğrenciden 7‐8 sektirme yapılması istenebilir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME AANI** | **TEMA** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR**  **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
|  | **7.. HAFTA** | **3. SAAT** |  |  | **6. Nesne**  **kontrolü gereken**  **hareketleri alan**  **farkındalığı, efor**  **ve hareket**  **ilişkilerini**  **kullanarak yapar.** | “**Nesne Kontrolü Gerektiren**  **Hareketler”** kartlarındaki (sarı, 18‐26  arasındaki kartlar) etkinlikler  kullanılmalıdır. Yakalama (20. kart),  ayakla vurma (21. kart), raketle vurma  (25. kart) etkinliklerine öncelik  verilmelidir.  **Bu becerilerin pekiştirilmesinde**  **kartlar dışında aşağıdaki oyunlar da**  **yardımcı olacaktır: Havuç, Yerdeki yuvarlak , elma vb.** | Öğrencilerden vücut parçalarını kullanarak  çeşitli nesneleri (fasulye torbası, top, kutu,  silindir vb.) tutması ve taşıması  istenmelidir.  Ellerini ve ayaklarını kullanarak topu düz,  dairesel, zikzak (engeller arasında);  şeklinde yavaş tempoda sürmesi  sağlanmalıdır.  Benzer çalışmaların daha büyük ve ağır  nesnelerle eş ve grup ile yapılması  istenebilir. |
|  | **8. ve 9.. HAFTA** | **10 SAAT** |  |  | **7.İki ve daha**  **fazla hareket**  **becerisini**  **birleştirerek**  **artan doğrulukta**  **uygular.** | “**Birleştirilmiş Hareketler”**  kartlarındaki (sarı, 27‐33 arasındaki  kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır.  Kuyruk yakalama/top toplama oyunu  (27.kart), hedef oyunları (29. Kart) ve  atma‐vurma oyunlarından (30. kart)  öncelikle yararlanılmalıdır.  **Bu becerilerin pekiştirilmesinde**  **kartlar dışında aşağıdaki oyunlar da**  **yardımcı olacaktır: Yedi, Sebzeler Ve**  **Meyveler, Dört Kere Zıpla Üç Kere El çırp vb.** | . Bu kazanım için yer değiştirme,  dengeleme ve nesne kontrolü gerektiren  hareketlerin en az ikisini birleştirecekleri  etkinliklerin yapılması sağlanmalı ve bu  etkinliklerde hareketlerin yapılış şekline  (formuna) dikkat edilmelidir.  Bu tür çalışmalarda hareketlerin  birleştirilerek kesintiye uğramadan,  (akıcılık) bozulmadan uygulanması sağlanmalıdır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME AANI** | **TEMA** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR**  **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
|  | **10 . HAFTA** | **5SAAT** |  |  | **8. Verilen ritim**  **ve müziğe uygun**  **bireysel ve**  **grupla**  **nesneli/nesnesiz**  **dans eder.** | “**Dans Ediyorum”** kartlarındaki (mor,  1, 2 ve 3. kartlar) etkinlikler  kullanılmalıdır. Adımlar kartına (1.  kart) öncelikle yer verilmeli ve dans  kartlarındaki etkinlikler çeşitli  ekipmanlarla yapılmalıdır.  **Bu becerilerin pekiştirilmesinde**  **kartlar dışında aşağıdaki oyunlar da**  **yardımcı olacaktır: Çizgiyi Aş Aya**  **Ulaş, Eski Minder vb.** | Öğrencilerden farklı ritimleri yorumlayarak  bunlara göre hareket etmeleri istenmelidir.  Hareketler arasında müziğe uygun  yumuşak geçişler/bağlantılar yapılmalıdır.  Öğrenciler 3/4, 4/4 basit ritimli; iki ya da  daha fazla arkadaşı ile dans adımlarını  uygulamalıdırlar. |
|  | **11. ve 12. HAFTA** | **10 SAAT** |  |  | **9. Temel ve**  **birleştirilmiş**  **hareket**  **becerilerini**  **içeren eşli ve**  **küçük gruplarda**  **basit kurallı**  **oyunlar oynar.** | **“Birleştirilmiş Hareketler”**  kartlarındaki (sarı‐27 ve 33 arasındaki  kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır.  **Bu becerilerin pekiştirilmesinde**  **kartlar dışında aşağıdaki oyunlar da**  **yardımcı olacaktır: Bayrak Verme**  **Oyunu, Köpek Balığı İle Karabatak,**  **Tünel Yarışı, Renk Oyunu, Dev**  **Misket Oyunu vb.** | İki veya üç temel hareket becerisinin  birleşimini içeren basit kurallı oyunlar,  öğrenciler ve öğretmen tarafından  oluşturularak eşli ve küçük gruplar  halinde uygulanmalıdır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME AANI** | **TEMA** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR**  **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
|  | **13. ve 14.. HAFTA** | **10 SAAT** |  |  | **10. Temel**  **hareket**  **becerilerini**  **uygularken**  **tekniğe ait dikkat**  **edilmesi gereken**  **özellikleri söyler.** | Tüm sarı kartlarının **“Öğrenme**  **Anahtarı”** bölümlerinden  yararlanılmalıdır | Öğrenciden temel hareket becerilerini  uygularken hareketin niteliğini artırmaya  yönelik bilgileri söylemeleri istenir.  Örneğin; öğrenciye kavisli bir yolda hızlı ve  güvenli koşmak için nelere dikkat etmesi  gerektiği sorulabilir. |
|  |  | **11.Vücut**  **bölümlerinin ve**  **tamamının**  **hareketlerini**  **açıklar.** | “**Yer Değiştirme Hareketleri”** yürüme  (2. kart) ve yuvarlanma (7.kart)  kartlarından öncelikli olarak  yararlanılmalıdır.  **Bu kazanım için kartlar dışında**  **aşağıdaki oyunlar da yardımcı**  **olacaktır: Vücudumuz, Dediğimi Yap vb.** | Öğrencilerden vücut bölümlerini tanıma,  vücut bölümlerinin ve vücudun tamamının  yapacağı hareketleri açıklamaları  beklenmelidir.  Öğrencilerin vücut bölümleri ile vücut  bölümlerinin yapabildiği hareketler  arasındaki ilişkiyi uygulayarak kavramaları  önemlidir. Örneğin; koşarken el bileklerini  çevirmesi, koşarken kollarını önden geriye  rotasyon yaptırması vb. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME AANI** | **TEMA** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR**  **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
|  | **15. ve 16. HAFTA** | **9 SAAT** |  |  | **12. Efor**  **kavramına göre**  **vücudunun nasıl**  **hareket**  **edeceğini açıklar.** | “**Birleştirilmiş Hareketler”**  kartlarındaki (sarı, 27‐33 arasındaki  kartlar) etkinlikler kullanılmalıdır.  Bayrak yarışı oyunları ve hedef  oyunları (28‐29. kartlar) kartları  “efor” kavramının içeriğini  yansıtmaktadır.  **Bu kazanım için kartlar dışında**  **aşağıdaki oyunlar da yardımcı**  **olacaktır: Aç Kuşlar, Dünya ve Uzay, Boncuk Toplama vb.** | Efor, (çaba) vücudun nasıl hareket  edeceğini tanımlar. Öğrencilerin eforu  oluşturan zaman, kuvvet (güç), tempo ve  akıcılık kavramlarını daha kolay anlamaları  için etkinliklerde çeşitli (yavaş‐ hızlı, güçlügüçsüz,  serbest‐zorunlu vb.) yönergeler  verilerek bu kavramlara uygun nasıl  hareket edeceklerini göstermeleri ve  açıklamaları istenmelidir.  Yapılacak etkinliklerde önce vücudun  parçalarını, daha sonra bütününü  kullanacağı etkinlikler seçilerek  uygulanmalıdır. |
|  |  | **13.Oyunda basit**  **stratejileri ve**  **taktikleri oyun**  **kuralları**  **doğrultusunda**  **kullanır.** | “**Birleştirilmiş Hareketler”** kartlarının  (sarı, 27‐33. kartlar) çeşitlendirme  bölümlerinden yararlanılmalıdır.  **Bu kazanım için kartlar dışında**  **aşağıdaki oyunlar da yardımcı**  **olacaktır: Çömel Kurtul, Bum Oyunu,**  **İp Tutma Oyunu, Elden Ele Top**  **Kimde?, Kurdeleyi Kim**  **Yakalayacak?, Köprü Nöbetçisi, Dağları Aşalım vb.** | Öğrencilere oyun kuralları basit olarak  anlatıldıktan ve uygulamalı olarak  gösterildikten sonra, sorularla kuralları  anlayıp anlamadıkları kontrol edilmelidir.  Daha sonra kurallar doğrultusunda  öğrencilerden oyunlara ait basit stratejiler  (görev, mekan vb. ile ilgili) oluşturmaları  ve bunları arkadaşları ile paylaşmaları  istenmelidir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME AANI** | **TEMA** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR**  **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
|  | **17. HAFTA** | **5. SAAT** |  |  | **14.Sağlıklı olmak**  **ve sağlığını**  **geliştirmek için**  **oyunlara ve fiziki**  **etkinliklere**  **neden katılması**  **gerektiğini**  **açıklar.** | “**Sağlık Anlayışı I ve II”** sarı kartlardan  yararlanılmalıdır | Öğrencilerebüyümelerinde,  olgunlaşmalarında, zihinsel gelişimlerinde  ve sosyalleşmelerinde oyun ve fiziki  etkinliklere katılmanın önemli olduğu fark ettirilmelidir. |
| **18. - 19.HAFTA** | **10. SAAT** |  |  | **15. Fiziksel**  **uygunluğu**  **oluşturan**  **kavramları**  **açıklar.** | **“Fiziksel Etkinlik Piramidi”** kartından  yararlanılmalıdır.  **Bu kazanım için aşağıdaki oyunlar da**  **yardımcı olacaktır: Hızlıyım‐Yavaşım,**  **İpin Altından Geç vb.** | Sağlıkla ilgili fiziksel uygunluğu oluşturan  kavramlar: “vücut kompozisyonu” (boyvücut  ağırlığı ilişkisi), “kalp‐dolaşım  sistemi dayanıklığı” (aerobik dayanıklılık),  “kas dayanıklığı ve kuvveti” ve  “esneklik”tir.  Öğrencilere fiziksel uygunluğu oluşturan  kavramları kendi ifadeleriyle açıklamaları  için sorular sorulmalıdır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME AANI** | **TEMA** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR**  **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
|  | **20. HAFTA** | **5 SAAT** |  |  | **16. Çeşitli oyun ve**  **fiziki etkinlikler ile**  **fiziksel uygunluk**  **boyutlarını**  **ilişkilendirir.** | **Bu kazanım için aşağıdaki oyunlar**  **yardımcı olacaktır: Stafet Yarışları,**  **İstasyon Çalışmaları vb.** | Öğrencilerin katıldığı oyun ve fiziki  etkinliklerle, bu etkinlikler sırasında  kullanılan, sağlıkla ilgili fiziksel uygunluk  kavramları arasında ilişki kurulmalı ve  öğrencilerin bunları kavraması  sağlanmalıdır. |
| **21.HAFTA** | **5 SAAT** |  |  | **17. Oyun ve fiziki**  **etkinliklere**  **katılırken sağlığını**  **korumak için**  **dikkat etmesi**  **gereken unsurları açıklar.** | “**Sağlık Anlayışı I ve II”** (sarı)  kartlarından yararlanılmalıdır. | Oyun ve fiziki etkinliklerde ısınmasoğuma,  beslenme ve temizlik (hijyen)  konularının önemine dikkat çekilmeli ve  öğrencilerin bu kavramları açıklamaları  sağlanmalıdır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME AANI** | **TEMA** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR**  **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
|  | **22. HAFTA** | **5. SAAT** |  |  | **18.Oyun ve fiziki**  **etkinliğe katılımda**  **kendisi için**  **güvenlik riski**  **oluşturan**  **unsurları açıklar.** | Tüm sarı kartların **“Güvenlik ve**  **Ekipman”** bölümlerinden  yararlanılmalıdır. | Öğrencilere oyun ve fiziki etkinliklerde  güvenlik önlemlerinin “neden?” önemli  olduğu ve etkinlikler sırasında “nelerin?”  güvenlik riski oluşturduğu hakkında  tartışma ortamı yaratılmalıdır. |
| **23. VE 24. HAFTA** | **10 SAAT** |  |  | **19. Çevresindeki**  **imkanları**  **kullanarak oyun ve**  **fiziki etkinliklere**  **düzenli olarak**  **katılır.** | Tüm sarı kartlardaki fiziki etkinlikler  ve önceki kazanımlarda önerilen  oyunlardan yararlanılmalıdır.  **Bu kazanım için aşağıdaki**  **etkinlikler de yardımcı olacaktır:**  **Bisiklete Binme, Paten Kayma,**  **Yürüyüş Yapma, Yüzme vb.** | Oyun ve fiziki etkinlik dersindeki  uygulamalar sonucunda öğrencilerde  sadece okulda değil, okul dışında da  çevresindeki imkanları kullanarak  (bisiklete binme, bahçede oyun oynama,  yürüyüş yapma, yüzme vb.) düzenli  fiziksel etkinliğe katılma alışkanlığı teşvik edilmelidir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME AANI** | **TEMA** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR**  **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
|  | **25. HAFTA** | **5 SAAT** |  |  | **20. Fiziksel**  **uygunluğunu**  **destekleyici oyun**  **ve fiziki**  **etkinliklere katılır.** | **Birleştirilmiş Hareketler”** (sarı, 27‐33  arasındaki kartlar) kartlarından  yararlanılmalıdır. Bayrak yarışı  oyunları, hedef oyunları (28‐29.  kartlar) kartları fiziksel uygunluğu  destekleyen içeriği yansıtmaktadır.  **Bu kazanım için aşağıdaki oyunlar**  **da yardımcı olacaktır: İstasyon çalışmaları vb.** | Öğrencilerin kalp‐dolaşım sistemi  dayanıklılığı (örneğin hızlı yürüyüş, koşu,  bisiklet sürme vb.), kas kuvveti ve  dayanıklılığı (örneğin mekik, şınav,  sıçrama vb.) ve esneklik (özellikle oturuzan  esnetme vb.) özelliklerini geliştirici  etkinliklerin tamamının oyun ve fiziki  etkinliklerin içeriğinde olması  sağlanmalıdır. |
| **26. VE 27. HAFTA** | **10 SAAT** |  |  | **21. Oyun ve fiziki**  **etkinliklerde**  **güvenlik riski**  **oluşturmayan**  **davranışlar**  **sergiler.** | Tüm sarı kart grubunun **“Güvenlik ve**  **Ekipman”** bölümlerinden  yararlanılmalıdır | Öğrenciler oyun ve fiziki etkinlik için  belirlenmiş alanda çalışmaya  özendirilmelidirler.  Etkinliklerde kendilerine ve etkinlik  amacına uygun ekipman kullanmaya  yönlendirilmelidirler.  Kendine ve arkadaşlarına zarar vermeden  oyun ve fiziki etkinliklere katılmalıdırlar.  Yaralanma, çarpışma, düşme, kanama vb.  durumlarla karşılaştıklarında bir  yetişkinden yardım istemeleri konusunda  bilgilendirilmelidirler. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME AANI** | **TEMA** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR**  **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
|  | **28. VE 29. HAFTA** | **10 SAAT** |  |  | **23. Kültürümüze**  **ait basit ritimli**  **dans adımlarını**  **küçük grupla**  **yapar.** | Tüm sarı kartlardaki fiziki etkinlikler  ve önceki kazanımlarda önerilen  oyunlardan yararlanılmalıdır. | Öğrencilerin belirli gün ve haftalarla ilgili  rontlar, halk dansları, oyun ve dans  etkinliklerine katılmaları için gerekli  yönlendirmeler yapmalıdır.  Katıldığı veya izlediği bu etkinliklerle ilgili  olarak “Başka nelere yer verilmesini  isterdiniz?” sorusu yöneltilebilir.  Öğrencilerin görevli veya izleyici olarak  katıldıkları bu etkinlikler hakkında  hissettikleri duygu ve düşüncelerini  arkadaşlarıyla paylaşmaları sağlanmalıdır |
| **30. HAFTA** | **4 SAAT** |  |  | **22. Milli**  **bayramlar/**  **belirli gün ve**  **haftaların**  **kutlanışına**  **rontlar, halk**  **dansları, oyun ve**  **dans etkinlikleri**  **yoluyla isteyerek**  **katılır.** | **“Kültürümüz Tanıyorum”** (mor, Halk  dansları 1‐3. kartlar) kartları  incelenmelidir. Kafkas Halk Dansı  (1.Kart) kartı ile başlanmalıdır. Kol ve  bacak koordinasyonu algılama öncelikli olmalıdır. | Öğrencilerden verilen ritim veya ezgileri  yansıtma(taklit etme) yöntemiyle  tekrarlamaları istenmelidir.  Ritim ve ezgi örnekleri kaset ya da cd’den  dinletilmelidir. Daha sonra küçük gruplarda  çalışmalar yaptırılmalıdır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME AANI** | **TEMA** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR**  **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
|  | **31. HAFTA** | **4 SAAT** |  |  | **24. Eşli ve küçük**  **gruplarla**  **geleneksel çocuk**  **oyunlarımızı**  **oynar.** | **“Etkin Katılım‐Geleneksel Çocuk**  **Oyunları”** (mor) kartlarından  yararlanılmalıdır. Yedi kale (kule)  (1.kart ) kartı öncelikle uygulanmalıdır.  **Bu kazanım için aşağıdaki oyunlar da**  **yardımcı olacaktır: Benim Bir**  **Bebeğim Var, Beş Taş vb.** | Öğrencilere, kültürümüzden geleneksel  çocuk oyunları (özelikle yöresel oyunlar)  sunulmalıdır.  Öğrencilerden seçilen oyuna uygun oyun  alanı ile ilgili gerekli düzenlemeleri  yapmaları ve oynamaları istenmelidir. |
| **32. HAFTA** | **5 SAAT** |  |  | **25. Oyun ve**  **fiziki**  **etkinliklerde**  **kendisi ve**  **başkaları**  **arasındaki**  **benzerlik ve**  **farklılıkları**  **açıklar.** | Tüm sarı kartlardaki fiziki  etkinliklerden yararlanılmalıdır. | Her öğrencinin oyun ve fiziki etkinliklerde  farklı üstün yönleri, geliştirilmesi gereken  özellikleri, başarıları olduğunu  kavrayacağı bir öğrenme ortamı  hazırlanmalıdır.  Öğrencilerin etkinlikler değiştikçe  benzerlik ve farklılıkların da değiştiğini  hissetmeleri ve bunları açıklamaları sağlanmalıdır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME AANI** | **TEMA** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR**  **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
|  | **33. HAFTA** | **5 SAAT** |  |  | **26. Oyun ve fiziki**  **etkinliklerde**  **farklılıklara karşı**  **anlayış ve**  **hoşgörü gösterir.** | Tüm sarı kartlardaki **“Çeşitlendirme”**  bölümlerinden yararlanılmalıdır. | Oyun ve fiziki etkinliklerin öğrencilerin  gelişim özellikleriyle uyumlu olması  önemlidir.  Öğrencilerin geliştirilmesi gereken  yönlerinden çok, yeterli olan yönlerini ön  plana çıkarmak gerekmektedir.  Öğrencilerin, farklılıkları oyun ve fiziki  etkinlikler içinde hissetmeleri  sağlanmalıdır. Bu durumun doğal  olduğunu anlamaları, hoşgörü ve saygı  göstermeleri sağlanmalıdır. |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME AANI** | **TEMA** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR**  **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
|  | **34. HAFTA** | **4 SAAT** |  |  | **27.Oyun ve fiziki**  **etkinliklerde**  **işbirliğine dayalı**  **davranışlar**  **gösterir.** | **“Etkin Katılım‐Açık Alan Oyunları”**  (mor kart grubu) kartlarından  yararlanılmalıdır. İşbirliği yapalım (1.  kart) etkinliği öncelikli olarak  kullanılmalıdır.  **Bu kazanım için kartlar dışında**  **aşağıdaki oyunlar da yardımcı**  **olacaktır:Kin Tutmaz Gezen Yüzük,**  **Kıskanç Tavuklar, Çöp Toplama vb.** | Oyun ve fiziki etkinlikler sırasında işbirliği  yapmanın hedeflere ulaşmadaki önemi  vurgulanmalıdır.  Eşli veya küçük gruplarla yapılan etkinlik ve  oyunlarda gruptaki her öğrencinin grubun  ortak amaçları doğrultusunda etkin katılım  ve çaba göstermesi sağlanmalıdır.  Eşli ve küçük grup ile oynadıkları oyunlarda  her öğrenci kendi rol ve sorumluluğunu en  iyi şekilde yerine getirerek gruba katkı sağlamalıdır. |
| **35. HAFTA** | **5 SAAT** |  |  | **28. Doğada oyun**  **ve fiziki**  **etkinliklere**  **katılırken**  **çevreye duyarlık**  **gösterir.** | Doğada (okul bahçesi vb)  gerçekleştirilen tüm etkinliklerden  yararlanılmalıdır.  **Bukazanıma ulaşmada doğada**  **gerçekleştirilen aşağıdaki**  **oyunlar/fiziki etkinlikler yardımcı**  **olacaktır: İstop, Saklambaç, Uçurtma**  **Uçurma, Doğada Yürüyüş vb.** | Öğrencilerin kendi çevrelerini, doğanın  dengelerini, doğanın getirilerini ve doğayı  korumak için yapılması gerekenleri  öğrenmelerini sağlamak için çevreyi  gözlemlemeleri sağlanmalıdır.  Doğa; küçük yaştaki öğrenciler için eğlence  dolu, heyecanlı ve gelişmelerini sağlayıcı  bir ortam olduğu için, ona sahip çıkmanın  heyecanı öğrencilere yaşatılmalıdır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME AANI** | **TEMA** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR**  **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
|  | **36. VE 37. HAFTA** | **10. SAAT** |  |  | **29. Aktif ve**  **sağlıklı yaşam**  **davranışı**  **geliştirmek için**  **çeşitli ekipman**  **ve teknolojileri tanır.** | “**Sağlık Anlayışı I ve II”** (sarı)  kartlarından yararlanılmalıdır.  . | Oyun ve fiziki etkinlik alanı düzenlenirken  kullanılacak ekipmanlar öğrenci ile birlikte  belirlenmeli ve hazırlanmalıdır.  Öğrencinin aktif ve sağlıklı yaşam için  hareket etmenin, beslenmenin önemini  teknolojiden (televizyon, radyo, bilgisayar,  yazılı materyaller vb.) faydalanarak fark  etmesi ve bu bilgileri arkadaşları ile  paylaşmaları sağlanmalıdır. |
|  |  |