|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AYLAR** | **SAAT** | **ÖĞRENME**  **ALANI** | **ALT**  **ÖĞRENME**  **ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **DİĞER DERSLERLE ,**  **DERS İÇİ**  **VE ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **EKİM –EYLÜL** | **4** | **GEOMETRİ** | **GEOMETRİK CİSİMLER VE ŞEKİLLER** | 1.Küp ve prizma modellerinde yüzleri, köşeleri ve ayrıtları gösterir.  2.Silindir, koni ve küre modellerinde yüzleri gösterir | **Yüz Ayrıt ve Köşelerini Bulalım**  **Yüzümü Göster** |  | Öğrenciler, ölçme ve değerlendirme çalışmaları yapılarak değerlendirilir.  “Matematik Dersi İçin Genel Öğrenci İzleme Formu” doldurulur. | [**!**] Geometrik cisimlerdeki “ayrıt” kavramı ile geometrik şekillerdeki “kenar” kavramı vurgulanır.  [**!**] Prizmaların özel isimleri ön plana çıkarılmaz.  [**!**] Silindir, koni ve kürede ayrıt bulunmadığı vurgulanır. |
| **12** | **SAYILAR** | **DOĞAL SAYILAR** | 1.Deste ve düzineyi örneklerle açıklar.  **(4 ders saati)** | **Deste ve Düzine Oluşturalım** |  | “Matematiğe Yönelik Tutum Ölçeği” öğrencilere doldurtulur. | [**!**] Deste ve düzinedeki nesnelerin eş özellikli olması gerektiğine dikkat çekilir. |
| 2.Nesne sayısı 100’den az olan bir çokluğu, onluk ve birlik gruplara ayırarak bunlara karşılık gelen sayıyı yazar ve okur.  **(4 ders saati)** | **Sayıları Oluşturalım, Okuyalım** | **⮔** Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 5) | Öğrenciler, ölçme ve değerlendirme çalışmaları yapılarak değerlendirilir. |  |
| 3.100’den küçük doğal sayıların basamaklarını adlandırır, basamaklardaki rakamların basamak değerlerini belirtir.  **(4 ders saati)** | **Basamak Değerlerini Bulalım** |  |  |
| **4** | **DOĞAL SAYILARLA**  **TOPLAMA İŞLEMİ** | 1.Toplamları 100’e kadar olan doğal sayıların eldesiz toplama işlemini yapar.  **(4 ders saati)** | **Toplayalım** |  | Öğrenciler, ölçme ve değerlendirme çalışmaları yapılarak değerlendirilir. | [**!**] Toplama işlemi onluk taban blokları, sayma çubukları vb. materyallerle modellenir ve işlem açıklatılır.  [**!**] İki basamaklı doğal sayılar toplatılırken çözümlemeden de yararlanılır.  [**!**] En fazla üç doğal sayının eldesiz toplandığı işlemler yaptırılır.  [**!**] Toplama işleminde toplananların yerlerinin değiştirilebileceği ve toplamın değişmeyeceği vurgulanır. |

**2.SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI**

**1. ÜNİTE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AYLAR** | **SAAT** | **ÖĞRENME**  **ALANI** | **ALT**  **ÖĞRENME**  **ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **DİĞER DERSLERLE ,**  **DERS İÇİ**  **VE ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **EYLÜL -EKİM** | **4** | **SAYILAR** | **DOĞAL**  **SAYILARLA ÇIKARMA**  **İŞLEMİ** | 1.100’den küçük ve onluk bozmayı gerektirmeyen iki doğal sayının farkını bulur.  **(4 ders saati)** | **Farkı Bulalım** |  | Öğretmen kılavuz kitabındaki “Grup Değerlendirme Formu” doldurulur. | [**!**] Çıkarma işleminin farklı anlamları ile ilgili etkinlikler de yaptırılır.  [**!**] Çıkarma işlemi onluk taban blokları, sayma çubukları vb. materyallerle modellenir ve işlem açıklatılır. |
| **6** | **ÖLÇME** | **UZUNLUKLARI ÖLÇME** | 1.Standart olmayan farklı uzunluk ölçme birimlerini birlikte kullanarak bir uzunluğu ölçer.  **(2 ders saati)**  **2.** Standart uzunluk ölçme araçlarını  belirterek gerekliliğini açıklar.  3.Uzunlukları metre ve santimetre birimleriyle ölçer  **2. ÜNİTE** | **Ölçelim** | **⮵**Rehberlik ve Psikolojik Danışma (Kazanım 5)Meslekleri tanır ve mesleklerin toplum içindeki önemini kavrar. | Öğrenciler, ölçme ve değerlendirme çalışmaları yapılarak değerlendirilir. | [**!**] Ölçme yapılırken standart olmayan ölçme araçlarının arada boşluk olmayacak şekilde uç uca getirileceği, iple yapılan ölçmelerde ise ipin gergin olarak tutulması gerektiği vurgulanır.  [**!**] Standart uzunluk ölçme araçlarından araçlar ölçme etkinlikleri sırasında metre, mezura, cetvel, şerit metre vb. kullandırılır.  [!] Metre ve santimetre birimleriyle ölçülebilecek uzunluklar seçtirilir.  [!] Ölçmeler ifade edilirken birim kullanımına dikkat çekilir (3 metre 15 santimetre vb.).  [!] Metre ve santimetre için kısaltma kullanılmaz.  [!] Yapılan ölçmeler, 1 metre 25 santimetre şeklinde ifade ettirilir. |
| **5** | **GEOMETRİ** | **GEOMETRİ** | 3.Küp, dikdörtgen, kare ve üçgen prizması modellerinin yüzleri ile silindir ve koni modellerinin düz yüzlerinin isimlerini belirtir.  4.Karesel, dikdörtgensel, üçgensel bölgelerin ve dairenin sınırlarının isimlerini belirtir. | **Nesnelerin Yüzleri** |  | Öğrenciler, ölçme ve değerlendirme çalışmaları yapılarak değerlendirilir. | [!] Karesel, dikdörtgensel, üçgensel bölge ve daire isimlendirilirken tanım yapılmaz.  [**!**] Kare, dikdörtgen, üçgen ve çember isimlendirilirken tanımları verilmez. |
| **Sınırları Çizelim, Şekilleri Oluşturalım** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AYLAR** | **SAAT** | **ÖĞRENME**  **ALANI** | **ALT**  **ÖĞRENME**  **ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **DİĞER DERSLERLE ,**  **DERS İÇİ**  **VE ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **KASIM -ARALIK** | **3** | **ÖLÇME** | **ZAMANI ÖLÇME** | 1. Tam ve yarım saatleri okur, saati tam ve yarım saate ayarlar. | **Saat Kaç?** | **⮔** Hayat Bilgisi dersi “Okul Heyecanım” teması (Kazanım A.2.1)  Kesirler | Öğrenciler, ölçme ve değerlendirme çalışmaları yapılarak değerlendirilir. | [!] Yarım saatlerde akrebin, iki sayının tam ortasında olmasına dikkat ettirilir.  [!] Yarım saatlerin buçuk olarak da ifade edildiği vurgulanır. |
| **5** | **SAYILAR** | **DOĞAL**  **SAYILARLA TOPLAMA**  **İŞLEMİ** | 2. Eldeli toplama işlemini yapar, toplama işleminde eldenin ne anlama geldiğini modellerle açıklar. | **Eldeli Toplayalım** |  | Öğrenciler, ölçme ve değerlendirme çalışmaları yapılarak değerlendirilir. | [!] Basamak değerinin modellenebildiği materyaller kullanılır.  [!] Üç doğal sayının toplandığı ve “eldenin” iki onluk olduğu işlemler de yaptırılır. |
| **5** | **DOĞAL**  **SAYILARLA ÇIKARMA**  **İŞLEMİ** | 2. Onluk bozmayı gerektiren iki doğal sayının farkını bulur, onluk bozmanın ne anlama geldiğini modellerle açıklar. | **Onluk Bozarak Çıkaralım** |  | Öğrenciler, ölçme ve değerlendirme çalışmaları yapılarak değerlendirilir. | [!] Onluk bozmanın anlamı vurgulanırken çözümlemeden de yararlanılır. |
| **5** | **GEOMETRİ** | **ÖRÜNTÜ VE**  **SÜSLEMELER** | 1. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeleri belirleyerek tamamlar.  2. Bir örüntüdeki ilişkiyi kullanarak farklı malzemelerle aynı ilişkiye sahip yeni örüntüler oluşturur. **(5 ders saati)** | **Örüntü Oluşturalım** | **⮔** Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 2) |  | [!] Verilen veya oluşturulan örüntülerdeki ilişkiler açıklatılır.  [!] En çok dört ögeden oluşan tekrarlı örüntüler kullanılır. |
| **5** | **SİMETRİ** | 1. Bir şeklin iki eş parçaya ayrılıp ayrılamayacağını belirler uygun şekilleri iki eş parçaya ayırır.  2. Simetriyi, modelleri ile açıklar.  **(5 ders saati)**  ÜNİTE DEĞERLENDİRME (2saat) | **Eş Parçalara Ayıralım** | **⮔** Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 2) | Öğretmen kılavuz kitabındaki “Öğrenci rün Dosyası Değerlendirme Formu” doldurulur. |  |

**2. ÜNİTE**

**3. ÜNİTE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AYLAR** | **SAAT** | **ÖĞRENME**  **ALANI** | **ALT**  **ÖĞRENME**  **ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **DİĞER DERSLERLE ,**  **DERS İÇİ**  **VE ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **ARALIK-OCAK** | **4** | **SAYILAR** | **DOĞAL SAYILAR** | 6. 100’den küçük iki doğal sayıyı karşılaştırarak aralarındaki ilişkiyi belirtir.  7. 100’den küçük en çok dört doğal sayıyı büyükten küçüğe veya küçükten büyüğe doğru sıralar. | **Karşılaştıralım**  **Sayıları Sıralayalım** |  | Öğrenciler, ölçme ve değerlendirme çalışmaları yapılarak değerlendirilir.  “Matematiğe Yönelik Tutum Ölçeği” öğrencilere doldurtulur. | [!] “Büyük”, “küçük” ve “eşit” sembolleri kullanılmadan karşılaştırma yaptırılır. |
| **3** | **DOĞAL**  **SAYILARLA**  **TOPLAMA**  **İŞLEMİ** | 3. İki doğal sayının toplandığı işlemde verilmeyen toplananı belirler. | **Verilmeyen Toplananı Bulalım** |  |  |
| **4** | **DOĞAL**  **SAYILARLA ÇIKARMA**  **İŞLEMİ** | 5. Doğal sayılarla yapılan bir çıkarma işleminde verilmeyen eksileni veya çıkanı belirler. | **Çıkarma İşleminde Verilmeyeni Bulalım** |  |  |
| **5** | **GEOMETRİ** | **GEOMETRİK CİSİMLER**  **VE ŞEKİLLER** | 5. Karenin, dikdörtgenin, üçgenin köşe ve kenarlarını gösterir.  6. Kare, dikdörtgen, üçgen ve çember modelleri oluşturur. | **Kenar ve Köşelerini gösterme**  **Resim Yapalım** |  Hayat Bilgisi dersi Okul Heyecanım” teması (Kazanım A.2.4) | Öğrenciler, ölçme ve değerlendirme çalışmaları yapılarak değerlendirilir. | [!] Her bir kenarın uçlarının birleşimi ile köşelerin belirlendiği vurgulanır.  [!] Kare, dikdörtgen, üçgen ve çemberin çizimleri yaptırılmaz. |
| **4** | **SAYILAR** | **KESİRLER** | 1. Bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi açıklar. | **Yarım ve Çeyrek Oluşturalım** |  Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 5) | [!] Bütünler eş parçalara ayrılabilecek nitelikte seçtirilir.  [!] Pay, payda ve kesir çizgisi terimleri vurgulanmaz. |
| **3** | **ÖLÇME** | **TARTMA** | 1. Kilogramın kullanıldığı yerleri belirtir. | **Tartmadan Bulalım** |  Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Kendini Yazılı Olarak İfade Etme (Kazanım 1) | Öğrenciler, ölçme ve değerlendirme çalışmaları yapılarak değerlendirilir | [!] Kütle ve ağırlık terimleri kullanılmaz. |
| **4** | **SIVILARI**  **ÖLÇME** | 1. Standart olmayan sıvı ölçme birimlerini kullanarak sıvıların miktarını ölçer.  ÜNİTE DEĞERLENDİRMESİ (3saat) | **Ölçelim Bulalım** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AYLAR** | **SAAT** | **ÖĞRENME**  **ALANI** | **ALT**  **ÖĞRENME**  **ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **DİĞER DERSLERLE ,**  **DERS İÇİ**  **VE ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **ŞUBAT-MART** | **5** | **SAYILAR** | **DOĞAL SAYILAR** | 4. 100 içinde ikişer ve beşer, 40 içinde dörder, 30 içinde üçer ileriye ve geriye doğru sayar.  5. Sayı örüntüleri oluşturur. | **Sayalım Yazalım**  **Örüntü Oluşturalım** |  Örüntü ve Süslemeler | Öğrenciler, ölçme ve değerlendirme çalışmaları yapılarak değerlendirilir | [!] Örüntüde kullanılan sayılar bu sınıftaki sayı sınırlılıkları içinde olmalıdır.  [!] Örüntü oluşturmada ve tamamlamada yüzlük tablodan yararlanılır.  [!] Örüntüyü tamamlamada en fazla iki sayı buldurulur. |
| **4** | **DOĞAL**  **SAYILARLA**  **TOPLAMA**  **İŞLEMİ** | 4. Toplamları 100’ü geçmeyen, 10 ve 10’un katı olan doğal sayıların toplamını zihinden bulur.  5. Toplamları 50’yi geçmeyen iki doğal sayıyı zihinden toplar. | **Zihinden Toplayalım** |  | [!] Zihinden toplama işlemleri yaptırılırken değişik stratejiler geliştirmelerine fırsat verilir. |
| **3** | **DOĞAL**  **SAYILARLA ÇIKARMA**  **İŞLEMİ** | 3. 100’den küçük ve 10’un katı olan iki doğal sayının farkını zihinden bulur. | **Zihinden Bulalım** |  | Öğrenciler, ölçme ve değerlendirme çalışmaları yapılarak değerlendirilir  Öğretmen kılavuz kitabındaki “Grup Değerlendirme Formu” doldurulur. |  |
| **10** | **DOĞAL**  **SAYILARLA**  **ÇARPMA**  **İŞLEMİ**  **İŞLEMİ** | 1. İki sayıyı çarpmanın ne anlama geldiğini modellerle açıklar.  2. Toplamları 20’ye kadar ve toplananları aynı olan toplama işlemlerini, çarpma işlemine dönüştürerek çarpma işlemini yapar.  3. 10’a kadar olan doğal sayıları 2, 3, 4 ve 5 sayılarıyla çarpar. | **Çarpımı Bulalım**  **Çarpım Tablosu Yapalım** |  | [!] “Çarpan” ve “çarpım” kelimeleri ile “x” (çarpı) işaretinin çarpma işlemine ait ifadeler olduğu vurgulanarak “kaç tane”, “kaç kere” ifadelerinin çarpma işlemiyle ilişkisi belirtilir.  [!] Çarpma işlemi yaptırırken ritmik sayma ve modellerden yararlanılır. |
| **8** | **DOĞAL**  **SAYILARLA**  **BÖLME**  **İŞLEMİ** | 1. Kalansız olarak gruplandırılabilen en çok 20 nesneyi, birerli, ikişerli, üçerli, dörderli ve beşerli gruplandırarak grup sayısını belirtir.  2. En çok 20 nesneyi kalansız olarak 2, 3, 4 ve 5 gruba eşit olarak paylaştırarak her gruptaki nesne sayısını belirtir. | **Grup sayısını Bulalım** |  Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi   Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi | [!] Bölmenin, gruptaki nesne sayısını bulma olduğunu fark ettirirken somut nesneler kullanılır ve günlük hayattaki örneklerden oluşan problemlerden yararlanılır. |

**4. ÜNİTE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AYLAR** | **SAAT** | **ÖĞRENME**  **ALANI** | **ALT**  **ÖĞRENME**  **ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **DİĞER DERSLERLE**  **DERS İÇİ**  **VE ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **MART-MAYIS** | **4** | **SAYILAR** | **DOĞAL SAYILAR** | 8. Sıra bildiren sayıları sözlü ve yazılı olarak kullanır.  9. İki basamaklı doğal sayıların hangi onluğa daha yakın olduğunu belirler. | **Kaçıncı Oldum?**  **En Yakın Onluğu Bulalım** |  | Öğrenciler, ölçme ve değerlendirme çalışmaları yapılarak değerlendirilir |  |
| **4** | **DOĞAL**  **SAYILARLA**  **TOPLAMA**  **İŞLEMİ** | 6. Toplamı 100’e kadar olan iki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.  7. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer ve kurar. | **Tahmin Edelim** |  Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 6) | [!] Tahminin doğru veya yanlış değerlendirilmesi yerine sonuca yakınlığı ve amaca uygunluğu dikkate alınarak değerlendirme yapılmalıdır.  [!] Toplamanın farklı anlamlarını içeren problemler seçtirilir.  [!] Toplamı en çok iki basamaklı olan doğal sayılarla, en çok iki işlem gerektiren problemler çözdürülür.  [!] Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur. |
| **5** | **DOĞAL**  **SAYILARLA**  **ÇIKARMA**  **İŞLEMİ** | 4. 100’e kadar olan doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder, tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.  6. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer ve kurar. | **Alışveriş Yapalım** |  | Öğrenciler, ölçme ve değerlendirme çalışmaları yapılarak değerlendirilir | [!] Öğrencilerin değişik tahmin stratejileri geliştirmelerine ortam sağlanmalıdır.  [!] En çok iki basamaklı doğal sayılarla, en çok iki çıkarma işlemini ve toplama işlemini gerektiren problemler çözdürülür.  [!] Problemlerdeki veriler ve işlem sonuçları bu sınıftaki sayı sınırlılıkları içerisinde olmalıdır.  [!] Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur. |
| **5** | **ölçme** | **UZUNLUKLARI**  **ÖLÇME** | 4. Uzunlukları metre ve santimetre birimleriyle tahmin eder ve tahminini ölçme sonucuyla karşılaştırır.  5. Metre ve santimetre birimleriyle ilgili problemleri çözer ve kurar. | **Tahmin Edip Ölçelim** |  | [!] Tahmininde referans seçilen uzunluk biriminin önemi vurgulanır.  [!] Problemler, bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içerisinde çözdürülür ve kurdurulur. |
| **4** | **SAYILAR** | **DOĞAL**  **SAYILARLA**  **ÇARPMA**  **İŞLEMİ** | 4. Çarpma işleminde “1” ve “0”ın etkisini açıklar.  5. Çarpma işleminde çarpanların yerleri değiştirildiğinde çarpımın değişmeyeceğini gösterir.  6. Çarpımı 100’ü geçmeyen ve bir çarpanı 10 olan çarpma işlemlerini zihinden yapar. | **“1” ve “0” ile Çarpma**  **Yerlerini Değiştireli Sonuca Bakalım** |  | Öğrenciler, ölçme ve değerlendirme çalışmaları yapılarak değerlendirilir | [!] Çarpma işlemleri, en çok 5’e kadar olan doğal sayılarla yaptırılır. |
| **3** | **ölçme** | **paralarımız** | 1. Paralarımızı tanır.  ÜNİTE DEĞERLENDİRME(2saat) | **Paraları Kumbaraya Atalım** |  Doğal Sayılarla Toplama İşlemi   Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi   Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi   Hayat Bilgisi dersi “Benim Eşsiz Yuvam” teması (Kazanım B.2.34)   Girişimcilik (Kazanım 32) | [!] Kâğıt ve madenî paralarımızın tümü tanıtılır.  [!] Alışveriş fişi veya faturasındaki değerler bu sınıf sınırlılıklarında olmalıdır.  [!] Yarım saatlerde akrebin, iki sayının tam ortasında olmasına dikkat ettirilir.  [!] Yarım saatlerin buçuk olarak da ifade edildiği vurgulanır. |

**5. ÜNİTE**

**6. ÜNİTE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AYLAR** | **SAAT** | **ÖĞRENME**  **ALANI** | **ALT**  **ÖĞRENME**  **ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **DİĞER DERSLERLE ,**  **DERS İÇİ**  **VE ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ÖLÇME**  **VE DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **MAYIS- HAZİRAN** | **5** | **VERİ** | **NESNE GRAFİĞİ** | 1. Bir problemle ilgili veri toplar ve nesne grafiğini oluşturur.  2. Nesne grafiğini yorumlar. | **Nesne Grafiği Oluşturalım** |  | Öğrenciler, ölçme ve değerlendirme çalışmaları yapılarak değerlendirilir.  “Kontrol Listesi” doldurulur. | [!] Başlangıçta hangi veri toplama yollarının kullanıldığı önerilebilir.  [!] Grafikler, hem yatay hem de dikey olarak yaptırılır.  [!] Oluşturulan grafiğe başlık yazdırılır.  [!] Öğrencilerin nesneleri aynı hizaya koymalarını kolaylaştıracak grafik çizelgeleri kullandırılır.  [!] Grafikte nesnenin kendisi yerine temsilci nesneler (fasulye, mandal vb.) de kullanılabilir. |
| **4** | **TABLO** | 1. Veriyi tablo şeklinde düzenler | **Tablo Oluşturalım** |  |  | [!] Tabloya başlık yazdırılır. |
| **5** | **SAYILAR** | **DOĞAL**  **SAYILARLA**  **ÇARPMA**  **İŞLEMİ** | 6. Çarpımı 100’ü geçmeyen ve bir çarpanı 10 olan çarpma işlemlerini zihinden yapar.  7. Biri çarpma işlemi olmak üzere en çok iki işlemi gerektiren problemleri çözer ve kurar. | **Zihinden çarpalım** |  Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Kendini Yazılı Olarak İfade Etme (Kazanım 1) | “Problem çözme içinöğrenci raporu” öğrencilere doldurtulur. | [!] Problemler en çok iki adımda çözülecek şekilde kurgulanır.  [!] Bir basamaklı doğal sayılar ile 2, 3, 4, 5 sayıları kullandırılarak çarpma işlemleri yaptırılır.  [!] Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur. |
| **4** | **DOĞAL**  **SAYILARLA**  **BÖLME**  **İŞLEMİ** | 3. Eksileni 20’yi geçmeyen ve çıkanları aynı olan ardışık çıkarma işlemini, bölme işlemine dönüştürerek bölme işlemini yapar. | **Paylaşalım Bulalım** | Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi | “Matematiğe Yönelik Tutum Ölçeği” öğrencilere doldurtulur. |  |
| **3** | **ÖLÇME** | **TARTMA** | 2. Kilogramla ilgili problemleri çözer ve kurar. |  |  |  | [!] Problemler, bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içerisinde düzenlenir. |
| **2** | **UZUNLUKLARI ÖLÇME** | 6. Standart olan veya olmayan uzunluk ölçme birimleriyle sayı doğrusu modelleri oluşturur. | **Cetvel Oluşturalım** |  | Öğretmen kılavuz kitabındaki “Grup Değerlendirme Formu” doldurulur. | [!] Kendi yaptığı cetveli numaralandırırken cetvelin sıfır ile başladığına dikkat ettirilir. |
| **4** | **ZAMANI**  **ÖLÇME** | 2. Saat-gün, hafta-gün, ay-gün, mevsim-ay, yıl-hafta ve yıl-ay arasındaki ilişkileri açıklar.  3. Zaman ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer ve kurar.  ÜNİTE DEĞERLENDİRME (2saat) | **Mevsimler ve Aylar** |  Hayat Bilgisi dersi “Benim Eşsiz Yuvam” teması (Kazanım B.2.11)   Hayat Bilgisi dersi “Dün, Bugün, Yarın” teması (Kazanım C.2.15)   Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Kendini Yazılı Olarak İfade Etme (Kazanım 1)   Sağlık Kültürü (Kazanım 27) |  | [!] Saat-hafta, gün-yıl vb. dolaylı ilişkilere girilmez.  [!] Problemlerde çalışılan sayılar ve işlemler bu sınıfın sınırlılıkları içinde aldırılır. |