***3. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ÜNİTE: FİZİKSEL OLAYLAR KONU: KUVVETİ TANIYALIM*** | | | | | | | |
| ***Süre*** | | | ***KAZANIMLAR*** | ***ETKİNLİKLER*** | ***AÇIKLAMALAR*** | ***ARA DİSİPLİNLER***  ***DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME*** | ***ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME*** |
| **Ay** | **Hafta** | **Saat** |
| **EYLÜL**  **Eylül** |  | **2** | ***1.1.1 Duyu organlarını tanır.*** | ***1.1Duyu Organları ve Görevleri***  ***  Dokunma***  ***Öğrenciler iki kişilik gruplara ayrılır. Öğrencilerden biri arkadaşının gözlerini kapatır. Diğer öğrenci iki kalemi bir araya getirerek uçlarını arkadaşının dudak, kol, parmak, bacak ve ayaklarına hafifçe bastırır. Arkadaşının ne zaman iki kalem, ne zaman tek kalem hissettiğini tahtaya çizilen bir tabloya işaretler ve en duyarlı bölgelerini belirlemeye çalışır.***  *** Tek Göz Yanılır***  ***Öğrenciler bir gözlerini kapatır. Bir eli ile tükenmez kalemi diğeriyle de kalemin kapağını tutarak göz hizasına getirir, kapağı kapatmayı dener. Öğretmen, “Kapağın kalemin önünde mi, arkasında mı olduğunu anlayabiliyor musunuz?” sorusunu sorar. Öğrenciler kapalı olan gözlerini açarak tekrar kapağı kapatmayı dener. Farkın nedeni tartışılır.***  ***  Nasıl Tat Alırız?***  ***Öğrenciler temiz bir kâğıt mendil ile dilinin üstünü kurutur ve kesme şekeri koyar. Öğretmen öğrencilere “Tat alabildiniz mi?” sorusunu yöneltir. Öğrenciler dillerini ağızlarının içine alır, dillerini kurutmadan şekeri tekrar dillerinin üzerine koyarlar. Öğretmen, “Tat alabildiniz mi?” sorusunu tekrar yöneltir. Sonuçlar sınıfta tartışılır*** | ***Konu / Kavramlar:***  ***Göz, kulak, dil, burun, deri***  ***Duyu organlarının yapısal ayrıntısına girilmez.***  ***⇤⇥ 1.1 Duyu organlarında***  ***bulunan özel almaçların***  ***(duyu reseptörleri) deride sıcaklık, dokunma, acı,***  ***basınç; gözde ışık; burunda koku; dilde tat; kulakta ses uyarılarını aldığı vurgulanır.***  ***Duyu organları arasındaki ilişki açıklanır.***  ***[!] 1.2 Kulağın vücudu-muzun dengesinin***  ***Sağlanmasına yardımcı olduğu belirtilir.*** | ***İnsan Hakları ve Vatandaşlık  (15 )*** | ***Açık uçlu sorular***  ***Öz değerlendirme formu***  ***Akran***  ***Değerlendirme formu*** |
| **2** | ***1.1.2. Duyu organlarının temel görevlerini açıklar.*** |
| **2** | ***1.1.3. Duyu organlarının sağlığını korumak için yapılması gerekenleri kavrar.*** |
| **EYLÜL-EKİM** |  | **3** | ***2.1.1 Hareket eden varlıkları gözlemler ve hareket özelliklerini ifade eder.*** | ***2.1 Varlıkların Hareket Özellikleri***  ***Çevremizdeki Hareketleri Gözlemleyelim Öğrenciler, çevrelerinde (örneğin evde, parkta, okulda vb.) hareket eden varlıkları gözlemler. Gözlem sonuçları ve deneyimlerine dayanarak örnekler üzerinde çeşitli hareket türlerini (hızlanma, yavaşlama, sallanma, dönme) tartışır. Tartışma sonucunda bir tablo oluşturarak örnekleri hareket özelliklerine göre sınıflandırır.*** | ***Konu / Kavramlar: Hızlanma, yavaşlama, dönme, sallanma, yön değiştirme***  ***Varlıkların hareket özellikleri; hızlı, yavaş, dönen, sallanan ve yön değiştiren şeklinde nitelendirilir.*** | ***10. Doğayı izler doğadaki değişimleri fark eder ve yorumlar.*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ÜNİTE: FİZİKSEL OLAYLAR KONU: KUVVETİ TANIYALIM*** | | | | | | | |
| ***Süre*** | | | ***KAZANIMLAR*** | ***ETKİNLİKLER*** | ***AÇIKLAMALAR*** | ***ARA DİSİPLİNLER***  ***DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME*** | ***ÖLÇME VE***  ***DEĞERLENDİRME*** |
| ***Ay*** | ***Hafta*** | ***Saat*** |
| ***EKİM***  ***Eylül***  ***Eylül*** |  | ***3*** | ***2.2.1. İtme ve çekmenin birer kuvvet olduğunu deneyerek keşfeder.*** | ***2.2.Cisimleri Hareket Ettirme ve Durdurma***  ***Öğrencilerden sıralarının üzerinde duran defterlerini nasıl hareket ettirecek-lerini tahmin etmeleri istenir. Tahminlerini gerçekleştirirler. Öğrenciler sınıf-taki diğer cisimleri de hareket ettirmeye çalışır. “Hareket ettirirken ne yaptık-ları”, “İtme veya çekme olmaksızın bu cisimleri hareket ettirip ettiremeye-cekleri” tartışılır. Öğrenciler sınıfta ya da çevrelerinde gördükleri cisimlerden sadece itme ya da çekme; hem itme hem de çekme ile harekete geçebilen cisimlerin resimlerini verilen tabloya çizer.*** | ***Konu / Kavramlar: Kuvvet, itme kuvveti, çekme kuvveti, hareketli cisimlerin sebep olabileceği***  ***tehlikeli durumlar.*** |  | ***Açık uçlu sorular***  ***Öz değerlendirme formu***  ***Akran***  ***Değerlendirme formu*** |
|  | ***3*** | ***2.2.2. İtme ve çekme kuvvetlerinin hareket eden ve duran cisimler üzerin-deki etkilerini gözlemleyerek kuvvet kavramını açıklar.*** | ***2.2.Cisimleri Hareket Ettirme ve Durdurma***  ***Cisimleri Hareket Ettirmek İçin Ne Yaparsınız?***  ***Öğrenciler, sınıf ortamında bulunan cisimleri hareket ettirmeye çalışırlar; itme ve çekme olmaksızın bu cisimleri hareket ettirip ettiremeyeceklerini tartışırlar.***  ***Cisimleri Hızlandırma, Yavaşlatma ve Durdurma***  ***Öğrenciler, bir cisme kuvvet uygulandığında neler olabileceği hakkında tahminlerde bulunurlar; önerilen her bir tahminin doğruluğunu test edecek etkinlikler yaparlar.***  ***Oyuncak Arabalarla Oynayalım***  ***Öğrenciler, evlerinden getirdikleri oyuncak arabaları nasıl hızlandırıp yavaşlatacaklarını veya arabaların yönünü değiştirebilmek için ne yapılması gerektiğini deneyerek keşfeder.*** | ***Duran bir cismi hareke-te geçirmek için; cismi hareket ettirmek istedi-ğimiz yönde yeterli kuvvet uygulamak gerektiği; hareket halin-deki cismin hızını artırmak için hareket yönünde, yavaşlatmak için ise harekete zıt yönde  bir kuvvet uygulamak gerektiği açıklanır.*** |  |
|  | ***3*** | ***2.2.3. Günlük yaşamda hareketli cisimlerin sebep olabileceği tehlikeleri tartışır.*** | ***2.2.Cisimleri Hareket Ettirme ve Durdurma***  ***Hareketli Cisimleri Durdurmak Tehlikeli Olabilir!***  ***Öğrencilere hareket eden oyuncak bir araba gösterilir ve bu arabayı nasıl durdurabilecekleri sorulur. Öğrenciler hareket eden bazı cisimleri durdurmayı denemenin neden tehlikeli olabileceğini tartışır (Tartışmanın boyutu, değişik video filmler veya simülasyonlar kullanılarak genişletilebilir.)*** | ***Her kuvvetin her zaman bir harekete neden olmayacağı da vurgulanır.*** | ***29 Ekim Cumhuriyet Bayramı***  ***(29 Ekim)*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ÜNİTE: MADDEYİ TANIYALIM KONU: MADDE VE DEĞİŞİM*** | | | | | | | |
| ***Süre*** | | | ***KAZANIMLAR*** | ***ETKİNLİKLER*** | ***AÇIKLAMALAR*** | ***ARA DİSİPLİNLER***  ***DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME*** | ***ÖLÇME VE***  ***DEĞERLENDİRME*** |
| ***Ay*** | ***Hafta*** | ***Saat*** |
| ***KASIM***  ***Eylül*** |  | ***3*** | ***3.1.1. Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar.***  ***3.1.2. Bazı maddelere dokunma, onları tatma ve koklamanın canlı vücuduna zarar verebileceğini fark eder.***  ***3.1.3. Bireysel olarak ya da gruplar hâlinde maddelerle çalışırken gerekli güvenlik tedbirlerini almada sorumluluk üstlenir.*** | ***3.1. Maddeyi Niteleyen Özellikler***  ***Evde-Okulda Kullandıklarımız***  ***Öğrenciler, çevresinde bulabildiği saydam– opak, parlak–mat, sert-yumuşak, esnek berk, kırılgan-sağlam, kokulu-kokusuz, katı-sıvı; malzeme, madde, cisim ve eşyaları sınıfa getirerek grup çalışması yaparak, tartışarak niteler. Ayrıca bu çalışmayı evde de yapar. Bunları niteleyen bir metin yazar.***  ***Maddeleri Niteliyorum***  ***Sertlik – Yumuşaklık: Plastisin, hamur, pamuk, sünger, taş, tahta, metal, vb. gibi maddeler sınıf ortamına öğrenciler tarafına getirilerek, sert ve yumuşak maddeler arasındaki fark gözlenilir.***  ***Esnek – Berk: Lastik, , plastik cetvel, deri kemer, su lastiği, tahta, demir, çelik, vb. gibi maddeler sınıf ortamına öğrenciler tarafına getirilerek, esnek ve berk maddeler arasındaki fark gözlenilir.***  ***Sağlamlık – Kırılganlık: Demir, odun, çelik, mermer parçası, cam tabak, cam bardak ve fincan gibi, vb. gibi maddeler sınıf ortamına öğrenciler tarafına getirilerek, sağlam ve kırılgan maddeler arasındaki fark gözlenilir.***  ***Parlaklık – Matlık: Altın, kum, kömür, paslı çivi, gümüş, çelik tencere ve alüminyum, vb. gibi maddeler sınıf ortamına öğrenciler tarafına getirilerek, parlak ve mat maddeler arasındaki fark gözlenilir.***  ***Renk ve Koku: Süt, kömür, altın, gümüş, su, hava, kolonya, alkol, gazyağı, parfüm, vb. gibi maddeler sınıf ortamına öğrenciler tarafına getirilerek, parlak ve mat maddeler arasındaki fark gözletilir.***  ***Pürüzlü – Pürüzsüz Maddeler: Taş, toprak yüzeyi, mermer yüzeyi, cam, masa yüzeyi, televizyon veya bilgisayar ekranı, ağaç gövdesi, dal parçaları, vb. gibi maddeler sınıf ortamına öğrenciler tarafına getirilerek, pürüzlü ve pürüzsüz maddeler arasındaki fark gözletilir.*** | ***Konu / Kavramlar:***  ***Sertlik-yumuşaklık, esneklik, kırılganlık, renk, koku, tat, pürüzlü ve pürüzsüz olma.***  ***Maddeyi niteleyen; sertlik-yumuşaklık, esneklik, kırılganlık, renk, koku, tat ve pürüzlü-pürüzsüz olma durumlarına değinilir.***  ***Maddeyi niteleyen; sertlik-yumuşaklık, esneklik, kırılganlık, renk, koku, tat ve pürüzlü-pürüzsüz olma durumlarına değinilir.*** | ***29 Ekim Cumhuriyet Bayramı***  ***⮔3.1.1 kazanımı için Türkçe dersi Dinleme öğrenme alanı; Dinlediğini Anlama (Kazanım 27)***  ***Dinlediklerinde geçen varlıkları ve olayları sınıflandırır.*** | ***Açık uçlu sorular***  ***Öz değerlendirme formu***  ***Akran***  ***Değerlendirme formu*** |
| ***3*** |
| ***3*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Süre*** | | | ***KAZANIMLAR*** | ***ETKİNLİKLER*** | ***AÇIKLAMALAR*** | ***ARA DİSİPLİNLER***  ***DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME*** | ***ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME*** |
| ***Ay*** | ***Hafta*** | ***Saat*** |
| ***KASIM***  ***Eylül***  ***KASIM***  ***Eylül*** |  | ***3*** | ***3.2.1. Çevresindeki maddeleri, hâllerine göre sınıflandırır***. | ***3.2. Maddenin Hâlleri***  ***Mutfakta Ne Çok Madde Var!***  ***Öğrenciler, önceki bilgilerini kullanarak mutfakta kullanılan katı, sıvı ve gaz hâlindeki maddeleri listeler.***  ***Maddenin Hâlleri ve Özellikleri***  ***Tuz, şeker, pirinç, silgi, kalem, plastik veya cam bardak gibi katılar; su, zeytin yağı, süt gibi sıvılar ve hava dolu balon masanın üzerine konur. Öğrenciler bunları inceler ve özelliklerini kaydeder. Balonu farklı şekillere sokarlar. Öğrencilerden katı ve sıvı maddeleri farklı kaplara boşaltmaları istenerek katı, sıvı ve gazların neden farklı davrandıkları tartışmaya açılır. Öğrenciler, bu tartışmada katıların belli şeklinin olduğunu, şeker, tuz gibi küçük taneli katıların tanelerinin genel katı kavramına uyduğunu; ama sıvı gibi aktıklarını, sıvıların akma özellikleri sebebi ile konulduğu kabın şeklini aldığını fark eder.*** | ***Konu / Kavramlar:***  ***Katı, sıvı, gaz***  ***Maddenin hâllerine günlük yaşamdan örnekler verilir fakat özelliklerine değinilmez.*** | ***Dinlediklerinde geçen varlıkları ve olayları sınıflandırır.***  ***⮔ 3.2.1. kazanımı için Sosyal Bilgiler dersi “Yaşadığımız Yer” ünitesi (Kazanım 5).*** | ***Açık uçlu sorular***  ***Öz değerlendirme formu***  ***Akran***  ***Değerlendirme formu*** |
|  | ***3*** | ***3.2.1. Çevresindeki maddeleri, hâllerine göre sınıflandırır***. | ***3.2. Maddenin Hâlleri***  ***Havadan Kaçış Yok***  ***Öğrenciler, ellerine aldıkları bir kartonu sallayarak veya yanaklarını şişirerek havanın varlığını hissederler.***  ***Gazı Hapsetmek Zordur***  ***Öğrenciler, toplu iğne batırılmış bir balonu şişirirler. Balon şişirildikten sonra havanın toplu iğne ile açılan delikten çıkışı izlenir. Aynı balona su konularak suyun sızma özelliğinin çok daha az olduğu gözlemlenir ve vurgulanır.*** | ***Dinlediklerinde geçen varlıkları ve olayları sınıflandırır.*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ÜNİTE: ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER KONU: FİZİKSEL OLAYLAR*** | | | | | | | |
| ***Süre*** | | | ***KAZANIMLAR*** | ***ETKİNLİKLER*** | ***AÇIKLAMALAR*** | ***ARA DİSİPLİNLER***  ***DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME*** | ***ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME*** |
| ***Ay*** | ***Hafta*** | ***Saat*** |
| **ARALIK**  **Eylül**  **Eylül** |  | **3** | ***4.1.1. Gözlemleri sonucunda görme olayının gerçekleşebilmesi için ışığın gerekli olduğu sonucunu çıkarır.*** | ***4.1. Işığın Görmedeki Rolü***  ***Işık Hakkında Ne Biliyoruz?***  ***“Daha önce hiç karanlık bir ortamda bulundunuz mu? Eğer bulunduysanız ortam ile ilgili gözlemleriniz nelerdir?”, “Bu ortam daha sonra aydınlık hâle geldi mi?”, “Işık hakkında neler biliyorsunuz?”, “En çok yararlandığınız aydınlatma araçları nelerdir?” sorularına cevap arayan öğrenciler, ön bilgilerini, tecrübelerini, gözlemlerini öğretmen rehberliğinde arkadaşlarıyla paylaşırlar. Üniteye girişte “Aydınlık ve karanlık” ile ilgili bir şiir, hikâye veya okuma parçası okunarak öğrencilerin konuya ilgisi çekilir. Merak uyandırılır.***  ***Karanlıkta Görmeyi Dene***  ***Öğrenciler, karanlık bir ortam (örneğin büyük bir kutu ile) oluştururlar. Karanlık ortamı inceleyerek gözlem yaparlar. Sonra ortamı kademe kademe aydınlatırlar. Yeni durum için tekrar gözlem yaparak sonuçları ilk durumdaki gözlemleriyle karşılaştırırlar. Işığın görme olayına etkisini yorumlarlar.*** | ***Konu / Kavramlar:***  ***Işık ve görme***  ***[!] Işık görmek için gereklidir; ancak fazla ışık zararlı olabilir. Örneğin, güneşe çıplak gözle bakmak sakıncalıdır. Bu konuda öğrenciler uyarılır.*** | ***⮔4.2.1 kazanımı için Türkçe dersi Dinleme öğrenme alanı; Dinlediğini Anlama (Kazanım 27)*** | ***Açık uçlu sorular***  ***Öz değerlendirme formu***  ***Akran***  ***Değerlendirme formu*** |
| **3** | ***4.2.1.Çevresindeki ışık kaynaklarını doğal ve yapay ışık kaynakları şeklinde sınıflandırır.*** | ***4.2. Işık Kaynakları***  ***Işık Kaynaklarını Gözlemleyelim***  ***Öğrenciler, çevrelerindeki, çeşitli ışık kaynaklarını (Güneş, yıldız, ampul, mum, trafik ışıkları, el feneri vb.) gözlemler ve karşılaştırırlar. Gözlem sonuçlarını tartışırlar. Gözlem sonuçlarına göre ışık kaynakları, doğal/yapay oluşları ve parlaklıkları bakımından sınıflandırırlar.*** | ***Konu / Kavramlar:***  ***Doğal ışık kaynakları, yapay ışık kaynakları*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Süre** | | | ***KAZANIMLAR*** | ***ETKİNLİKLER*** | ***AÇIKLAMALAR*** | ***ARA DİSİPLİNLER***  ***DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME*** | ***ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME*** |
| ***Ay*** | ***Hafta*** | ***Saat*** |
| **ARALIK**  **Eylül**  **Eylül** |  | **3** | ***4.2.1.Çevresindeki ışık kaynaklarını doğal ve yapay ışık kaynakları şeklinde sınıflandırır.*** | ***4.2. Işık Kaynakları***  ***Işık Çemberi***  ***Her grup 6 kişiden oluşmak üzere sınıf 4 gruba ayrılır. Oyunun her seviyesinde grubu farklı kişiler temsil eder. Her seviyede farklı sorular sorulur. 1.Seviyede doğru mu yanlış mı oyunu, 2.seviyede eşleştirme oyunu oynanır. 3.Seviyede kartlara yapay ışık kaynaklarına ait bir özellik yazılması istenir. 4.Seviyede kartlara doğal ışık kaynaklarına ait bir özellik yazılması istenir. 5.Seviyede her grubun karşı gruba sormak üzere soru yazması istenir. 6.seviyede yapay ışık kaynaklarına örnek vermeleri istenir. Oyun sonunda en çok ilerleyen grup oyunu kazanır. Her grup oyun alanının en dış çemberinden oyuna başlar. Sorulara doğru cevap verildikçe ilerlenir, yanlış cevap verildiğinde olduğu yerde kalınır.*** | ***Konu / Kavramlar:***  ***Doğal ışık kaynakları, yapay ışık kaynakları***  ***İnformal öğrenme ortamlarından (bilim, sanat ve arkeoloji müzeleri, hayvanat bahçesi, doğal ortamlar vb.) faydalanılır.*** | ***⮔ 4.2.1 kazanımı için Türkçe dersi Dinleme öğrenme alanı; Dinlediğini Anlama (Kazanım 27)***  ***Dinlediklerinde geçen varlıkları ve olayları sınıflandırır.*** | ***Açık uçlu sorular***  ***Öz değerlendirme formu***  ***Akran***  ***Değerlendirme formu*** |
|  | **3** | ***4.3.1. Ses şiddetinin işitme için belirleyici olduğunu gözlemler ve her sesin insan kulağı tarafından işitilemeyeceğini fark eder.***  ***4.3.2. Ses şiddeti ile uzaklık arasındaki ilişkiyi kavrar.*** | ***4.3. Sesin İşitmedeki Rolü***  ***İşitemediğimiz Sesler de Var mıdır?***  ***Öğrenciler, “Her sesi duyabilir miyiz? İşitemediğimiz sesler de var mıdır?”***  ***Sorularına, çeşitli kaynaklardan bilgi toplayıp araştırma yaparak cevap ararlar.***  ***Ses Şiddeti ve Uzaklık Arasındaki İlişki Nedir?***  ***Öğrenciler sınıftaki bir ses kaynağına (çalar saat, teyp vb.) yaklaşıp ondan uzaklaşarak sesin nasıl değiştiği hakkında gözlem yapar. Gözlem sonuçları tartışılır. Aynı ses kaynağının ürettiği sesin farklı uzaklıklarda, farklı şekilde duyulmasının sebebi açıklanırken öğretmen, sesi duyabilmemizi sağlayan özelliğinin “sesin şiddeti” olduğunu vurgular.***  ***Ses Şiddetini Değiştirmek Elimizde***  ***Öğrenciler, ses şiddetini değiştirmeye ve işitme yetimizi geliştirmeye yönelik araçları (işitme cihazı, yükseltici vb.) araştırır. Bu araçlarla ilgili olarak topladıkları bilgileri sınıfa sunarlar.*** | ***Konu / Kavramlar:***  ***Ses şiddeti ile işitme arasındaki ilişki, işitme kaybı***  ***Ses şiddetinin, sesi duyabilmemizi sağlayan özellik olduğu vurgulanır.***  ***Ses şiddeti ile uzaklık arasında matematiksel bir ilişki verilmez.*** | ***[!] Uzun süreli ve tekrarlanan gürültünün işitme***  ***kaybına sebep olabileceği vurgulanır.***  ***[!] Yüksek sesle müzik dinlemenin işitmeye ve kulak sağlığına olumsuz etkileri vurgulanır.*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Süre*** | | | ***KAZANIMLAR*** | ***ETKİNLİKLER*** | ***AÇIKLAMALAR*** | ***ARA DİSİPLİNLER***  ***DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME*** | ***ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME*** |
| ***Ay*** | ***Hafta*** | ***Saat*** |
| **ARALIK - OCAK**  **Eylül** |  | **4** | ***4.3.2. Ses şiddeti ile uzaklık arasındaki ilişkiyi kavrar.***  ***4.3.3. Şiddetli seslerin işitme kaybına sebep olabileceğini kavrar.*** | ***4.3. Sesin İşitmedeki Rolü***  ***Ses Şiddetini Değiştirmek Elimizde***  ***Öğrenciler, ses şiddetini değiştirmeye ve işitme yetimizi geliştirmeye yönelik araçları (işitme cihazı, yükseltici vb.) araştırır. Bu araçlarla ilgili olarak topladıkları bilgileri sınıfa sunarlar.***  ***İşitme ve Sağlık***  ***Öğrenciler, şiddeti yüksek olan seslerin işitme sağlığı açısından zararlarını ve bu zararlardan korunmak için alınabilecek önlemleri tartışırlar.***  ***Ses Çevrede Kirlilik Oluşturur mu?***  ***Öğrenciler, ses kirliliğinin çevre ve insan sağlığına olan zararları ve kirliliği azaltmak için alınması gereken önlemleri, beyin fırtınası yaparak tartışırlar. Bu tartışmanın sonunda öğrenciler, günlük yaşamlarında ses kirliliğini azaltmaya yönelik davranış ve yöntemler önerirler.*** | ***Konu / Kavramlar:***  ***Ses şiddeti ile işitme arasındaki ilişki, işitme kaybı***  ***Ses şiddetinin, sesi duyabilmemizi sağlayan özellik olduğu vurgulanır.***  ***Ses şiddeti ile uzaklık arasında matematiksel bir ilişki verilmez.*** | ***[!] Uzun süreli ve tekrarlanan gürültünün işitme kaybına sebep olabileceği vurgulanır.***  ***[!] Yüksek sesle müzik dinlemenin işitmeye ve kulak sağlığına olumsuz etkileri vurgulanır.*** | ***Açık uçlu sorular***  ***Öz değerlendirme formu***  ***Akran***  ***Değerlendirme formu*** |
| **OCAK**  **Eylül** |  | **3** | ***4.4.1. Her sesin***  ***bir kaynağı olduğu***  ***ve sesin her yönde yayıldığı sonucunu çıkarır.***  ***4.4.2.Çevresindeki ses kaynaklarını doğal ve yapay ses kaynakları şeklinde sınıflandırır.*** | ***4.4. Çevremizdeki Sesler***  ***Bir Müzik Aleti Yapalım***  ***Konuya girişte öğrencilerin ilgisini çekmek ve onları konuya hazırlamak için öğrencilerden basit araç gereçler (farklı seviyelerde su ile dolu şişeler veya cam bardaklar, farklı uzunlukta veya çapta borular vb.) kullanarak farklı sesler oluşturan müzik aletleri yapmaları istenir.***  ***Ses Hakkında Ne Biliyoruz ?***  ***Öğrenciler, “Ses hakkında ne biliyorsunuz?”, “Çevrenizde duyduğunuz sesler nelerdir?”, “Sesleri hangi duyu organımızla algılarız?”, “Sessiz bir ortam aradığınızda nereye gidersiniz, ne yaparsınız?”, “Etrafınızdaki sesleri duyamasaydınız ne olurdu?” gibi sorulara cevaplar arayarak konuyla ilgili ön bilgi, gözlem ve tecrübelerini arkadaşlarıyla paylaşırlar.*** | ***Konu / Kavramlar:***  ***Ses kaynağı, doğal sesler, yapay sesler***  ***[!] Gözlem sadece göz ile yapılan bir etkinlik değildir, dinleme de bir gözlem aktivitesidir.*** | ***⮔Müzik dersinde, keman, mandolin gibi telli veya davul, tef gibi vurmalı çalgılarla üretilen seslere atıf yapılır.*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ÜNİTE: ÇEVREMİZDEKİ IŞIK VE SESLER KONU : FİZİKSEL OLAYLAR*** | | | | | | | |
| ***Süre*** | | | ***KAZANIMLAR*** | ***ETKİNLİKLER*** | ***AÇIKLAMALAR*** | ***ARA DİSİPLİNLER***  ***DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME*** | ***ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME*** |
| ***Ay*** | ***Hafta*** | ***Saat*** |
| **OCAK**  **Eylül** |  | **3** | ***4.4.2.Çevresindeki***  ***Ses kaynaklarını***  ***Doğal ve yapay***  ***Ses kaynakları şeklinde sınıflandırır.***  ***4.4.3. İşitme duyusunu kullanarak ses kaynağının yaklaşıp-uzaklaşması ve ses kaynağının yeri hakkında çıkarımlarda bulunur.*** | ***4.4. Çevremizdeki Sesler***  ***Çevremizdeki Ses Kaynakları***  ***Öğrenciler, çevrelerinde farklı sesler çıkaran kaynakları (insanlar, hayvanlar, su, rüzgâr, otomobil, müzik aletleri vb.) gözlemler ve gözlem sonuçlarını tartışarak ses kaynaklarını doğal ve yapay oluşları bakımından sınıflandırır.***  ***Ses Her Yönde Yayılıyor***  ***Öğrenciler, ses kaynağı olarak kullanılmak üzere bir çalar saat (veya radyo vb.) sınıfa getirirler. Saat bir iple sınıfın ortasında tavana asılır. Saat çaldığında öğrenciler sesi dinlerler. Saate göre farklı konumlarda oturan öğrenciler, sesi duyup duymadıkları hakkında görüşlerini bildirirler. Kaynaktan çıkan sesin hangi yönlerde yayıldığını araştırırlar.***  ***Ses Kaynağının Yerini Tahmin Et***  ***Öğrencilerden birkaçının gözleri bağlanır. Bu öğrenciler, farklı uzaklıklardaki bir ses kaynağından çıkan sesi dinler. Kaynağın uzaklığını kestirmeye çalışır. Bu deney, ses kaynağı hareket hâlindeyken de tekrarlanarak sonuçlar tartışılır. Öğrenciler bu deneyle ilgili, günlük yaşamlarından örnekler verirler örneğin hareket hâlin-deki bir ambulans ya da polis arabasının siren seslerinin uzaklıkla değişimi gibi).*** | ***Konu / Kavramlar:***  ***Ses kaynağı, doğal sesler, yapay sesler***  ***[!] Gözlem sadece göz ile yapılan bir etkinlik değildir, dinleme de bir gözlem aktivitesidir.*** | ***⮔Müzik dersinde, keman, mandolin gibi telli veya davul, tef gibi vurmalı çalgılarla üretilen seslere atıf yapılır.*** | ***Açık uçlu sorular***  ***Öz değerlendirme formu***  ***Akran***  ***Değerlendirme formu*** |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ÜNİTE: CANLILAR DÜNYASINA YOLCULUK KONU: CANLILAR VE HAYAT*** | | | | | | | |
| ***Süre*** | | | ***KAZANIMLAR*** | ***ETKİNLİKLER*** | ***AÇIKLAMALAR*** | ***ARA DİSİPLİNLER***  ***DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME*** | ***ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME*** |
| ***Ay*** | ***Hafta*** | ***Saat*** |
| **ŞUBAT**  **Eylül**  **Eylül** |  | **3** | ***5.1.1. Çevresindeki örnekleri kullanarak varlıkları canlı ve cansız olarak sınıflandırır.*** | ***5.1. Çevremizdeki Varlıkları Tanıyalım***  ***Varlıkları Gruplandıralım***  ***Öğretmen öğrencileri dörder kişilik gruplara ayırır. Her gruptan, yakın ve uzak çevresinde bildikleri varlıkların adlarını yazmalarını ve bu varlıkları canlı, cansız olarak gruplandırmalarını ister. Öğrenciler gruplandırmada kullandıkları özellikleri listeleyerek öğret-mene verirler. Öğretmen bu özellikleri (özellikle kavram yanılgıları) konu anlatımı sırasında dikkate alarak öğretimi yönlendirir. Konu bitiminde öğrencilere dersin başında yaptıkları listeler geri verilerek gruplandırmada kullandıkları özellikler tekrar tartış-maya açılır. Tartışma sonuçlarına göre doğru listeleme yapmaları sağlanır.***  ***Bil Bakalım***  ***Öğretmen kapalı bir kutu içine bir varlık (böcek, tohum, yumurta, taş, kalem, solucan, küçük bir saksı bitkisi vb.) koyduğunu söyler. Öğrencilerden bu varlığı bulabilmeleri için akıllarına gelebilecek her soruyu yöneltmelerini ister. Öğrenciler öğretmenin sorulara verdiği “Evet-Hayır” tipindeki cevaplardan bu varlığın ne olduğunu bulurlar.***  ***Kavram Haritasının Oluşturulması***  ***Öğretmen öğrencilere bildikleri canlı ve cansız varlıkları, çevrelerinde bildikleri doğal yaşam alanlarını, çevre kirliliğine neden olan doğal ve yapay olayları, ülkelerinde bulunan canlı ve cansız varlıkların neler olduğunu sorar ve sınıftaki öğrenciler ile bir kavram haritası oluşturur.*** | ***Konu / Kavramlar:***  ***Canlı ve cansız varlıklar, canlı (bitki ve hayvan), cansız (hava, su toprak)***  ***a. Canlıların sistematik sınıflandırılmasına girilmez.***  ***b. Canlı türlerinden sadece bitki ve hayvanlardan söz edilir.*** | ***56. Çevrenin korunması ve gelecek kuşaklara aktarılmasının bir vatandaşlık görevi olduğu bilincine uygun davranışlar gösterir.***  ***6. Çevresinde gördüğü doğal ve beşerî unsurları ayırt eder.*** | ***Açık uçlu sorular***  ***Öz değerlendirme formu***  ***Akran***  ***Değerlendirme formu***  ***Performans ödevi*** |
|  | **2** | ***5.2.1. Yaşadığı çevreyi tanır***  ***ve bu ortamların temizliğinde aktif görev alır.*** | ***5.2. Ben ve Çevrem***  ***Gezelim Gözlemleyelim***  ***Gezi-gözlem-inceleme amacı ile öğretmen, öğrencileri gruplara ayırır. Gruplar yaşam alanlarını inceleyerek gördükleri varlıkları ve bulundukları yerleri, bu yerlerin benzer ve farklı özelliklerini önceden dağıtılmış gözlem formlarını kullanarak kaydederler. Bu etkinlikte elde edilen sonuçlar karşılaştırılıp tartışmaya açılır. Grupların farklı yaşam alanlarını incelemelerine özen gösterilmelidir***  ***Evi Neresi?***  ***Öğretmen öğrencilere yakın çevresinden farklı yaşam alanlarına ait resimler gösterir. Öğrenciler değişik canlı adlarını kartlara yazar ve hangi canlının hangi yaşam alanında yaşayabileceğini tahmin ederek uygun yaşam alanına yapıştırır.*** | ***Konu / Kavramlar:***  ***Okul ve yaşadığı çevre, çevre temizliği*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ÜNİTE: CANLILAR DÜNYASINA YOLCULUK KONU: CANLILAR VE HAYAT*** | | | | | | | |
| ***Süre*** | | | ***KAZANIMLAR*** | ***ETKİNLİKLER*** | ***AÇIKLAMALAR*** | ***ARA DİSİPLİNLER***  ***DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME*** | ***ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME*** |
| ***Ay*** | ***Hafta*** | ***Saat*** |
| **ŞUBAT**  **Eylül**  **Eylül** |  | **2** | ***5.2.1.Yaşadığı çevreyi tanır ve bu ortamların temizliğinde aktif görev alır.*** | ***5.2. Ben ve Çevrem***  ***Dikili Bir Ağacınız Var mı?***  ***Öğretmen öğrencilere “Dikili bir ağacınız var mı?” sorusunu yönelterek ağaç dikmenin önemine dikkat çeker. Okul idaresi ve ailelerle iş birliği yaparak düzenlenen veya TEMA vb. vakıfların düzenlediği ağaç dikimi ve bakımı kampanyalarına öğrencilerin katılımını sağlar.***  ***Genç Bahçıvan***  ***Öğrenciler, öğretmen rehberliğinde okul bahçesinde park yapımı için uygun bir alanı seçerler. Toprağı ekim için uygun hâle getirirler. Hazırlanan ortama, coğrafî şartlar dikkate alınarak istenilen çiçek, sebze vb. bitkiler ekilir. Parkın bakımı düzenli olarak öğrenciler tarafından yapılır. [Not: bu etkinlik için uygun alan yoksa sınıf içinde çeşitli kaplar (yağ tenekesi, yoğurt kapları, plastik büyük su şişeleri vb.) kullanılarak istenilen bitkiler ekilir.]*** | ***Konu / Kavramlar:***  ***Okul ve yaşadığı çevre, çevre temizliği*** | ***56. Çevrenin korunması ve gelecek kuşaklara***  ***Aktarılmasının bir vatandaşlık görevi olduğu bilincine uygun davranışlar gösterir.***  ***10. Çevre duyarlı-lığına sahip olur.*** | ***Açık uçlu sorular***  ***Öz değerlendirme formu***  ***Akran***  ***Değerlendirme formu***  ***Performans ödevi*** |
| **2** | ***5.3.1. Doğal ve yapay çevre arasındaki farkları açıklar.*** | ***5.3. Doğal ve Yapay Çevre***  ***🚍“Orman Gezisi ”***  ***İlinizdeki bir ormana gezi düzenlenir.***  *** Orman ve Parkın Hikâyesi:***  ***Doğal bir ormanın ve insanlar tarafından oluşturulmuş bir parkın hikâyesi anlatılır. Orman ve parkın benzerlik ve farklılıkları üzerinde konuşularak yapay ve doğal çevrenin özelliklerini fark etmeleri sağlanır. Konuyla ilgili bir inceleme gezisi düzenlenir.***  ***Ağacına Sarıl:***  ***Öğrencilerin sayısı kadar ağacın bulunduğu bir alana gidilir. Öğrenciler birer ağaç seçerler. “Ağaçlarına bir insana sarılıyormuş gibi sarılmaları, gözlerini kapayarak ağacı hissetmeleri” söylenir. Etkinlik sonrasında ağacın kendilerine neler söylediği ve kendilerinin ağaca neler söylemek istedikleri sorulur. Yaşadıkları çevrenin temiz yada kirli olmasının sağlıklarını ve gelişimlerini nasıl etkileyeceği üzerinde tartışılır. Temiz ve yeşil bir çevrenin insanları nasıl mutlu ettiğine dikkat çekilir.*** | ***Konu / Kavramlar:***  ***Doğa, orman, park, bahçe, binalar vb.*** | ***47. Yaşama hakkının kutsallığını fark eder ve bu hakkın önemine uygun davranışlar gösterir.***  ***55.Çevre haklarının varlığını bilir.***  ***18.Çevreye karşı duyarlı olur.*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MART**  **Eylül** |  | **3** | ***5.3.2. Doğal çevrenin canlılar için önemini kavrar ve doğal çevreyi korumak için tedbirler alır.*** | ***5.3. Doğal ve Yapay Çevre***  ***Ağacına Sarıl :***  ***Öğrencilerin sayısı kadar ağacın bulunduğu bir alana gidilir. Öğrenciler birer ağaç seçerler. “Ağaçlarına bir insana sarılıyormuş gibi sarılmaları, gözlerini kapayarak ağacı hissetmeleri” söylenir. Etkinlik sonrasında ağacın kendilerine neler söylediği ve kendilerinin ağaca neler söylemek istedikleri sorulur. Yaşadıkları çevrenin temiz yada kirli olmasının sağlıklarını ve gelişimlerini nasıl etkileyeceği üzerinde tartışılır. Temiz ve yeşil bir çevrenin insanları nasıl mutlu ettiğine dikkat çekilir.***  ***Havamız, Suyumuz, Toprağımız Kirlenmesin!***  ***Öğrenciler, hava, toprak ve su kirliliği konularında araştırmalar yaparak, arkadaşlarına bu konunun önemi, çevre ve insan sağlığına olan etkileri ve alınabilecek önlemler hakkında bir sunum yaparlar.***  ***Okulumuzu Ve Çevremizi Koruyalım***  ***Okul ve çevresinde bulunan değerlen-dirilebilir atıkları toplarlar. Bu atıklar toplanmasa ve her yer çöp olsa ne olacağı sorulur. Toplanan atıklarla***  ***Belirledikleri bir çalışmayı gerçekleştirirler. Bunun dışında çevreyi korumak için neler yapabileceklerini anlatmaları sağlanır.*** | ***Konu / Kavramlar:***  ***Doğa, orman, park, bahçe, binalar vb.*** | ***İnsan Hakları ve Vatandaşlık: 47, 55***  ***47. Yaşama hakkının kutsallığını fark eder ve bu hakkın önemine uygun davranışlar gösterir.***  ***55.Çevre haklarının varlığını bilir.*** | ***Açık uçlu sorular***  ***Öz değerlendirme formu***  ***Akran***  ***Değerlendirme formu***  ***Performans ödevi*** |
| **MART**  **Eylül** |  | **3** | ***5.4.1. Elektrik ve su gibi kaynakların tasarruflu kullanılmasının önemini kavrar ve bu kaynakların kullanımında tasarruflu davranır.*** | ***5.4. Bilinçli Tüketici***  *** Kaynakları Bilinçli Tüketelim***  ***Kaynakları bilinçli kullanma, tutumlu olma becerilerine ilişkin resimlerin (musluğu kapatan çocuk, elektrik düğmesini kapatan çocuk, kumbarasına para atan çocuk vb.) bulunduğu çalışma kâğıtları öğrencilere dağıtılır. Resimlerdeki davranışlar ve bunların aile bütçesine getirebileceği katkılar üzerinde konuşulur. Bir günde hangi işler için, ne kadar elektrik ve su harcadıkları sorulur. Kaynakların bilinçli tüketilmesi ile ilgili şiir, kompozisyon yazar veya afiş, pano hazırlarlar.***  *** Kaynakları Tutumlu Kullanmalıyız***  ***Kişisel bakım için hangi kaynaklardan yararlanıldığı ve bu kaynakları kullanırken nelere dikkat edilmesi gerektiği sorulur. Kaynaklar boşa harcandığında ortaya çıkabilecek sorunlar tartışılır.***  *** Nelerden Tasarruf Edebiliriz?***  ***Aile büyüklerine ve yakın çevrelerindeki kişilere nelerden ve nasıl tasarruf ettiklerini sormaları verilen anketi doldurtmaları istenir. Anket sonuçları sınıfta tartışılır.*** | ***Konu / Kavramlar:***  ***Kaynak kullanımı (elektrik ve su tüketimi), tasarruf, tutumluluk*** | ***İnsan Hakları ve Vatandaşlık (33)***  ***33. Kaynakların verimli kullanılması ve bilinçli tüketilmesi gerektiğini kabul eder.*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Süre*** | | | ***KAZANIMLAR*** | ***ETKİNLİKLER*** | ***AÇIKLAMALAR*** | ***ARA DİSİPLİNLER***  ***DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME*** | ***ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME*** |
| ***Ay*** | ***Hafta*** | ***Saat*** |
| **MART**  **Eylül** |  | ***3*** | ***5.4.1. Elektrik ve***  ***su gibi kaynakların tasarruflu kullanılmasının önemini kavrar ve bu kaynakların kullanımında tasarruflu davranır.*** | ***5.4. Bilinçli Tüketici***  ***🏠 Her Şeyi Tüketme Hakkımız Yok***  ***Öğrencilere “doğal kaynaklar ve doğal kaynakların dikkatli tüketilmesi” konusu ile ilgili bir araştırma ödevi verilir. Öğrenciler, ödevlerini sınıfta sunar. Doğal kaynaklarımızın sınırlı olduğu ve tutumlu kullanma gereği vurgulanır.***  ***🏠Kaynakların Önemi***  ***İki adet iki litrelik pet şişe sınıfa getirilir. Öğrenciler iki gruba ayrılır. Birinci gruptaki çocuklar iki litre suyu tutumlu kullanarak ellerini yıkarlar. Diğer gruptakiler ise aynı miktardaki suyu gereğinden fazla kullanarak ellerini yıkarlar. Aynı miktarda suyla farklı sayıda kişinin ellerini yıkamasına dikkat çekilir. Öğrencilerden bilinçli tüketicinin özelliklerini araştırmaları istenir.*** | ***Konu / Kavramlar:***  ***Kaynak kullanımı (elektrik ve su tüketimi), tasarruf, tutumluluk*** | ***İnsan Hakları ve Vatandaşlık (33)***  ***33. Kaynakların verimli kullanılması ve bilinçli tüketilmesi gerektiğini kabul eder.*** | ***Açık uçlu sorular***  ***Öz değerlendirme formu***  ***Akran***  ***Değerlendirme formu***  ***Performans ödevi*** |
| **MART**  **Eylül** |  | ***3*** | ***5.5.1. Sağlıklı yaşam için gerekli olan durumların önemini kavrar ve günlük yaşamında uygular.*** | ***5.5. Sağlıklı Yaşam tartışırlar.***  ***🏠Niçin Dengeli ve Düzenli Beslenmeliyiz?***  ***Verilen besin gruplarının resimleri arasından dengeli beslenmeye uygun bir mönü hazırlarlar. Öğrencilerden, tanıdıkları yetişkinlerle “Evde hazırlanan yiyeceklerin, niçin ayaküstü atıştırılan yiyeceklere tercih edilmesi gerekir?’’ sorusu sorularak bu konuda bir röportaj yapmaları istenir.***  ***🏠Sağlığımı Korumak İçin***  ***Sınıfta bir tartışma ortamı oluşturularak sağlıklarını koruma sorumluluklarını yerine getirip getirmediklerini belirlemeleri istenir. Öğrenciler doktor rolüne girerek sağlıksız bir çocuğun sağlığını korumak için neler yapması gerektiğini belirten bir reçete yazar ve sunarlar.***  ***🏠Soluk Alıp Verme ve Egzersiz***  ***Egzersiz ile soluk alıp verme sıklığı arasındaki ilişkiyi gözlemleyebilmek için, sınıftan bir öğrenci seçilir. Bu öğrencinin dinlenme durumundaki soluk alıp verme sıklığı gözlenir. Aynı öğrenci okul bahçesinde 2 dk koşturulduktan sonraki soluk alıp verme sıklığı gözlenerek aradaki fark tartışılır*** | ***Konu / Kavramlar:***  ***Sağlık ve spor, dengeli beslenme, doğal ve sağlıklı ürünler*** | ***13. Sağlıklı olmanın bireyin öz sorumluluğu ile ilişkisini kurar.***  ***19. Düzenli beslenme alışkanlığı edinir.***  ***22. Dengeli beslenmeye özen gösterir.*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Süre*** | | | ***KAZANIMLAR*** | ***ETKİNLİKLER*** | ***AÇIKLAMALAR*** | ***ARA DİSİPLİNLER***  ***DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME*** | ***ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME*** |
| ***Ay*** | ***Hafta*** | ***Saat*** |
| **MART - NİSAN**  **Eylül** |  | **3** | ***5.5.1. Sağlıklı yaşam için gerekli olan durumların önemini kavrar ve günlük yaşamında uygular.*** | ***5.5. Sağlıklı Yaşam***  ***🏠 Sonuçlarını Biliyorum***  ***Evdeki tehlikeli durumları konu alan resimli kartları inceleyerek güvenlik kurallarına uyulmadığında karşılaşıla-bilecek sonuçların ve bu durumlarda yapılabileceklerin neler olabileceğini, gruplar hâlinde tartışmaları sağlanır. Öğretmen rehberliğinde tehlikeli ya da acil durumlarda yapılması gerekenler gösterilir. Öğrencilerden kendi araların-da uygulamaları tekrar etmeleri istenir.***  ***🏠 Sağlıklı Yaşam:***  ***Öğrenciler, fiziksel aktivitenin sağlıklı yaşam üzerinde etkilerini açıklayan sloganlar üretirler. Sloganlar afiş hâline getirilir. Daha sonra sloganlar arasından oy çokluğuyla en beğenilenleri, belirli gün ve haftalarla uyuşanlarından okulda sergilenir.***  ***🏠 Tertemizim:***  ***Her fiziksel etkinliğin sonunda, yanlarında getirmiş oldukları havlu ve sabunları ile temizliklerini yaparlar. Öğrencilerin içinden seçilen görevliler, ders sonunda temizliğini en doğru şekilde sağlayan öğrencileri ödüllendirirler.*** | ***Konu / Kavramlar:***  ***Sağlık ve spor, dengeli beslenme, doğal ve sağlıklı ürünler*** | ***Sağlık Kültürü (13, 14, 19, 22).***  ***13. Sağlıklı olmanın bireyin öz sorumluluğu ile ilişkisini kurar.***  ***14. Sağlıklı yaşam için düzenli hareket ve spor yapmanın yararlarını açıklar.***  ***19. Düzenli beslenme alışkanlığı edinir.***  ***22. Dengeli beslenmeye özen gösterir.*** | ***Açık uçlu sorular***  ***Öz değerlendirme formu***  ***Akran***  ***Değerlendirme formu***  ***Performans ödevi*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ÜNİTE: YAŞAMIMIZDAKİ ELEKTRİKLİ ARAÇLAR KONU: FİZİKSEL OLAYLAR*** | | | | | | | |
| ***Süre*** | | | ***KAZANIMLAR*** | ***ETKİNLİKLER*** | ***AÇIKLAMALAR*** | ***ARA DİSİPLİNLER***  ***DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME*** | ***ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME*** |
| ***Ay*** | ***Hafta*** | ***Saat*** |
| **NİSAN**  **Eylül**  **Eylül** |  | **3** | ***6.1.1. Elektrikli araç-gereçlere yakın çevresinden örnekler vererek elektriğin günlük yaşamdaki önemini açıklar.*** | ***6.1. Elektrikli Araç-Gereçler***  ***🏠 Elektrik Hakkında Ne Biliyoruz?***  ***Öğrenciler, elektrikli araçlar, elektrik kaynakları, pil, ampul gibi anahtar kelimeleri içeren sayfalara bu kelimelerin çağrıştırdığı kelime veya kelime gruplarını yazarlar. Öğrenciler, bu kelimeleri içeren anlamlı cümleler kurarak, aralarındaki ilişkiyi bulmaya çalışırlar.***  ***🏠 Çevremizdeki Elektrikli Araçları Gözlemleyelim***  ***Öğrenciler, çevresindeki elektrikle çalışan araçları gözlemler. Gözlem sonuçlarına dayanarak araçları kullanım amaçlarına göre sınıflandırırlar. Sınıflandırmada bazı araçların birden fazla sınıfa girebileceğini tartışırlar.***  ***🏠 Ya Olmasaydı?***  ***Öğrenciler, aydınlatma teknolojilerinin yaşam kalitemize etkisini, “mum olmasaydı, Edison ampulü icat etmeseydi, otomobillerin farları olmasaydı ne olurdu?” vb. sorulara tartışarak cevap ararlar.*** | ***Konu / Kavramlar:***  ***Isınma amaçlı araç-gereçler, aydınlatma amaçlı araç-gereçler,***  ***ev araç-gereçleri*** | ***1. Çevresindeki teknolojik ürünleri, kullanım alanlarına göre sınıflandırır.***  ***4. Teknolojik ürünlerin hayatımızda ve çevremizde yaptığı değişiklikleri dikkate alarak geçmişle bugünü karşılaştırır.*** | ***Açık uçlu sorular***  ***Öz değerlendirme formu***  ***Akran***  ***Değerlendirme formu***  ***Performans ödevi*** |
|  | **3** | ***6.2.1. Elektrikli araç-gereçleri, kullandığı elektrik kaynaklarına göre sınıflandırır*** | ***6.2. Elektrik Kaynakları***  ***🏠 Elektrik Kaynaklarını Tanıyalım***  ***Elektrikli araçları, farklı elektrik enerjisi kaynaklarına ihtiyaç duyarız. Kol saati ile odayı aydınlatan ampulün elektrik enerjisi kaynağı aynı mıdır? Araba farlarının ve klimasının çalışması için gerekli olan elektrik enerjisi hangi kaynaktan sağlanmaktadır? sorusu sorularak bu konuda cevapları istenir.***  *** Kaynakları Bilinçli Tüketelim***  ***Kaynakları bilinçli kullanma, tutumlu olma becerilerine ilişkin resimlerin (musluğu kapatan çocuk, elektrik düğmesini kapatan çocuk, kumbarasına para atan çocuk vb.) bulunduğu çalışma kâğıtları öğrencilere dağıtılır. Resimlerler deki davranışlar ve bunların aile bütçesine getirebileceği katkılar üzerinde konuşulur. Bir günde hangi işler için, ne kadar elektrik ve su harcadıkları sorulur.*** | ***Konu / Kavramlar:***  ***Şehir elektriği, akü, pil, batarya***  ***a. Elektrik kaynakları olarak şehir elektriği, akü, pil, batarya vb. üzerinde durulur.***  ***b. Elektriğin sınırlı ve maliyeti olan bir kaynak olduğu ve tutumlu kullanılması gerektiği vurgulanır.*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Süre*** | | | ***KAZANIMLAR*** | ***ETKİNLİKLER*** | ***AÇIKLAMALAR*** | ***ARA DİSİPLİNLER DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME*** | ***ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME*** |
| ***Ay*** | ***Hafta*** | ***Saat*** |
| **NİSAN -MAYIS**  **Eylül** |  | **4** | ***6.2.2. Pil atıklarının çevreye vereceği zararları ve bu konuda yapılması gerekenleri tartışır.*** | ***6.2. Elektrik Kaynakları***  *** Elektriği Tanıyalım***  ***Elektrik nerede ve nasıl üretilir? Evinizde televizyon izleyince, bulaşık makinesi çalışınca ne harcanır ve karşılığını öderiz? sorusu sorulur. Termik ve hidroelektrik santrallerin çalışmasından bahsedilir ve maliyetin neden yüksek olabileceğini sorulur. Ayrıca eve elektrik kullanınca gelen faturaların bu santral maliyetini karşıladığı anlatılır.***  ***🏠 Pilleri Çevreye Atmayalım!...***  ***Biten pilleri nereye atıyoruz? Bitmiş pillerin çevreye ne gibi zararları olabilir? Öğrenciler, bitmiş pillerin çevre ve insan sağlığına etkileri hakkında araştırmalar yaparak, edindikleri bilgileri arkadaşlarına sunarlar.***  ***🏠 Geri Dönüşüm ve Önemi***  ***Öğrenciler, hava, toprak ve su kirliliği, geri dönüşüm ve pil konularında araştırmalar yaparak, arkadaşlarına bu konunun önemi, çevre ve insan sağlığına olan etkileri ve alınabilecek önlemler hakkında bir sunum yaparlar.*** | ***Konu / Kavramlar:***  ***Şehir elektriği, akü, pil, batarya***  ***Pilin kimyasal yapısına ve neden olacağı kimyasal kirliliğe değinilmez.*** | ***Rehberlik ve Psikolojik Danışma (9)  9. Kuralların önleyici ve koruyucu yanlarını fark eder.***  ***Sağlık Kültürü(28)***  ***28. Sağlıklı çevreyi oluşturabilmede öz sorumluluk geliştirir.*** | ***Açık uçlu sorular***  ***Öz değerlendirme formu***  ***Akran***  ***Değerlendirme formu***  ***Performans ödevi*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Süre*** | | | ***KAZANIMLAR*** | ***ETKİNLİKLER*** | ***AÇIKLAMALAR*** | ***ARA DİSİPLİNLER DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME*** | ***ÖLÇME VE DEĞERLEN DİRME*** |
| ***Ay*** | ***Hafta*** | ***Saat*** |
| **MAYIS**  **Eylül** |  | **3** | ***6.3.1. Elektriğin can ve mal güvenliği bakımından güvenli kullanımına ilişkin yapılması gerekenleri araştırır ve elektrik çarpmasına yol açabilecek durumları kavrar.*** | ***6.3. Elektriğin Güvenli Kullanımı***  ***🏠 Sonuçlarını Biliyorum***  ***Evdeki tehlikeli durumları konu alan resimli kartları inceleyerek güvenlik kurallarına uyulmadığında karşılaşılabilecek sonuçların ve bu durumlarda yapılabileceklerin neler olabileceğini, gruplar hâlinde tartışmaları sağlanır. Öğretmen rehberliğinde tehlikeli ya da acil durumlarda yapılması gerekenler gösterilir. Öğrencilerden kendi aralarında uygulamaları tekrar etmeleri istenir.***  ***🏠 Yapabileceklerim – Yapamayacaklarım***  ***Doğal afetlerden korunma yolları tartışılır. Yangın sırasında evde yapılması gerekenleri verilen kontrol listesinde işaretlemeleri istenir. Öğretmen rehberliğinde yapılması gerekenleri gösterirler. Yangın tatbikatı yaptırılır. Elektrik çarpması oyunu (Televizyon izleyen çocuk dikkatsizlik sonucu su ısıtıcısını prizlerin üzerine düşürür. Prizlerin üzerine su dökülmesi sonucu çocuğu elektrik çarpar.*** | ***Konu / Kavramlar:***  ***Elektrik çarpması***  ***Elektrikli araçların, açık kabloların, prizlere metal cisimler sokulmasının ve iletim hatlarının suyla temas etmesinin sebep olabileceği elektrik çarpması, arıza, yangın vb. tehlikeler üzerinde durulur.*** | ***21. Tehlikelerin azaltılması konusunda alınabilecek önlemleri araştırır ve uygun çözümler sunar.***  ***9. Kuralların önleyici ve koruyucu yanlarını fark eder.*** | ***Açık uçlu sorular***  ***Öz değerlendirme formu***  ***Akran***  ***Değerlendirme formu***  ***Performans ödevi*** |
| **MAYIS**  **Eylül** |  | **3** | ***6.3. Elektriğin Güvenli Kullanımı***  ***🏠 Elektriğin Kullanımına Dikkat!***  ***Öğrenciler, elektriğin yol açabileceği tehlikeler hakkındaki deneyim, gözlem ve bildiklerini paylaşırlar. Daha sonra video film veya simülasyonlar izleyerek elektriğin güvenli kullanımı hakkında daha da bilinçlenirler.***  ***🏠 Bir Bilene Soralım!***  ***Öğrenciler, elektrikli araçların tamiri ve bakımıyla ilgili uzman kişilerle görüşerek, araçların güvenli kullanımı hakkında bilgi toplar ve arkadaşlarına sunarlar.***  ***🏠 Yalıtkanlar Sizi Korusun! Öğrenciler, bağlantı kablolarının, prizlerin, fişlerin yapıldığı maddelerin özelliği hakkında araştırma yaparak elektrik çarpmalarına karşı yalıtkanların önemini tartışarak yorumlar.*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Süre*** | | | ***KAZANIMLAR*** | ***ETKİNLİKLER*** | ***AÇIKLAMALAR*** | ***ARA DİSİPLİNLER***  ***DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME*** | ***ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME*** |
| ***Ay*** | ***Hafta*** | ***Saat*** |
| **MAYIS**  **Eylül** |  | **3** | ***7.1.1. Dünya’nın şeklinin küreye benzediğini ifade eder.*** | ***7.1 Dünya’nın Şekli***  ***🏠 Dünya’mızın Şekli Neye Benziyor?***  ***Öğrenciler, “Dünya’mızın şekli nasıldır?” sorusuna ön bilgilerine dayanarak cevap ararlar. Daha sonra, uzaydan çekilmiş fotoğraflar, varsa, video-CD, slayt ve bilgisayar simülasyonları yardımıyla bir fikir birliğine varırlar.***  ***🏠 Uzaklardan Yaklaşan Sessiz Gemi***  ***Çok uzaklardan yaklaşmakta olan bir geminin ilk olarak hangi kısmının görülebileceği öğrencilere sorulur. Öğrenciler, çeşitli tahminlerde bulunarak cevabı tartışır ve dünya modeli üzerinde tahminlerini kontrol ederler.***  ***🏠 Dünya’mızın Şekli ile İlgili Geçmişte Neler Yaşandı Neler***  ***Öğrenciler, Dünya’nın şekli ile ilgili olarak geçmişte öne sürülen fikirlerin neler olduğunu çeşitli kaynaklardan (ansiklopediler, kütüphane, video-CD, internet vb.) araştırır, sonuçlarını sınıfa çeşitli şekillerde sunarlar..*** | ***Konu / Kavramlar:***  ***Küre***  ***Dünya’nın şekli ile ilgili geçmişte öne sürülen görüşler belirtilir.*** |  | ***Açık uçlu sorular***  ***Öz değerlendirme formu***  ***Akran Değerlendirme formu***  ***Performans ödevi*** |
| **MAYIS**  **Eylül** |  | **3** | ***7.2.1. Dünya yüzeyinde karaların ve suların yer aldığını ve etrafımızı saran bir hava tabaka-sının bulunduğunu kavrar.*** | ***7.2. Dünya’nın Yapısı***  ***🏠Üç Küme Sınıftaki öğrenciler üç kümeye ayrılır.***  ***Her bir küme hava, su ve kara isimlerini alarak, bu katmanların belirgin özelliklerini çeşitli kaynaklardan araştırır ve farklı şekillerde (poster, drama, model, sergi vb.) sınıfa sunar. Öğrenciler, “Hava, su veya karalar olmasaydı, ne olurdu?” şeklindeki sorulara cevap arayarak hava, su ve karanın yaşam için önemini tartışırlar.***  ***🏠Dünya Modeli Üzerinde Kara ve Denizleri İnceleyelim***  ***Öğrenciler Dünya modeli üzerinde, Dünya yüzeyindeki kara ve suların dağılımını inceler. Daha sonra havanın varlığını; sınıfa getirilen bir yelpazeyi sallayarak ya da ağzı açık bir poşeti sınıfın farklı yerlerinde salladıktan sonra ağzını bağlamak suretiyle gözlemlerler.*** | ***Konu / Kavramlar:***  ***Kara, hava, su***  ***Bu düzeyde taş, toprak, kaya vb. maddelerin Dünya’mızın kara tabakasını; etrafımızı saran havanın hava tabakasını oluşturduğu vurgulanır ve havanın varlığına dair örnekler verilir.*** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Süre*** | | | ***KAZANIMLAR*** | ***ETKİNLİKLER*** | ***AÇIKLAMALAR*** | ***ARA DİSİPLİNLER***  ***DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME*** | ***ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME*** |
| ***Ay*** | ***Hafta*** | ***Saat*** |
| **HAZİRAN**  **Eylül** |  | **6** | ***7.2.2. Dünya yüzeyindeki kara ve suların kapladığı alanları model üzerinde karşılaştırır.*** | ***7.2. Dünya’nın Yapısı***  ***🏠Dünya’yı Yüzeyden İtibaren Kazabilir misiniz?***  ***Öğrenciler; “Dünya’yı yüzeyden itibaren kazabilecek imkân ve donanıma sahip olsaydınız, nelerle karşılaşabileceğinizi tahmin edersiniz?” sorusuna cevap ararlar. Tahminlerini kontrol etmek amacıyla çeşitli kaynaklardan Dünya’nın katmanlarıyla ilgili bilgi toplarlar. Öğrenciler daha sonra uygun renkte oyun hamurları kullanarak Dünya’nın katmanlarını temsil eden bir model oluşturur ve sunarlar. Ayrıca, bilim insanlarının hava, su ve karaların yanında yerin altındaki tabakaları da dikkate alarak, Dünya’nın yapısını açıklamak için, küresel katmanlardan oluşan bilimsel bir model kullandıkları sonucuna varırlar.*** | ***Konu / Kavramlar:***  ***Kara, hava, su***  ***Bu düzeyde taş, toprak, kaya vb. maddelerin Dünya’mızın kara tabakasını; etrafımızı saran havanın hava tabakasını oluşturduğu vurgulanır ve havanın varlığına dair örnekler verilir.***  ***.*** |  | ***Açık uçlu sorular***  ***Öz değerlendirme formu***  ***Akran***  ***Değerlendirme formu***  ***Performans ödevi*** |