|  |
| --- |
| **2015 – 2016 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI VAN ATATÜRK ANADOLU LİSESİ**  **T.C İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK DERS PLANI** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **Öğrenme Yöntem ve Teknikleri** | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri, Araç ve Gereçler** |
| **Aylar** | **Hafta** | **Saat** |

|  |
| --- |
| **1. ÜNİTE: 1881’DEN 1919’A MUSTAFA KEMAL KAZANIM SAYISI: 4 SÜRE/DERS SAATİ: 6 ORANI (%): 7** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EYLÜL-EKİM** | **V-1. HAFTA**  **( 28-09. 02-10,2015)** | 1 | **Bu ünite ile öğrenciler;**  1. Mustafa Kemal’in çocukluk dönemini ve içinde bulunduğu toplumun siyasi, sosyal ve kültürel yapısını kavrar.  2. Mustafa Kemal’in aldığı eğitimin önemini değerlendirir. | **A. MUSTAFA KEMAL’İN HAYATI**  1. Öğrenim Hayatı  a. Mahalle Mektebi-Şemsi Efendi Okulu  b. Selanik Askeri Rüştiyesi | **Mustafa Kemal’in Öğretmenleri**: Mustafa Kemal’in yetişmesinde öğretmenlerinin etkisi incelenir. | [!] Mustafa Kemal’in ailesi ile ilgili bilgilere değinilirken atalarının Anadolu’dan Balkanlar’a göç ettiği verilecektir.  [!] Mustafa Kemal’in ailesinin eğitime verdiği öneme de değinilecektir.  [!] Mustafa Kemal’in aldığı eğitimin kişiliğinin oluşmasına etkileri ele alınacaktır. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | Ders Kitabı  Haritalar  Atlaslar  Nutuk |
| 1 | c. Manastır Askeri İdadisi  ç. İstanbul Günleri-Harp Okulu  d. Harp Akademisi-İstanbul |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EKİM** | **II. HAFTA**  **( 05-09. 10. 2015)** | 1 | 3. Mustafa Kemal’in fikir hayatının oluşumunu ve gelişimini etkileyen unsurları değerlendirir. | 2. Şam Günleri  3. Selanik’e Dönüş  4. Mustafa Kemal Sofya’da | **Askeri Deha:** Mustafa Kemal’in çeşitli cephelerdeki askerî başarılarıyla ilgili açıklamalı harita çalışması yapılır. | [!]Selanik, Manastır, İstanbul, Şam ve Sofya şehirlerindeki ortamın, Mustafa Kemal’in aldığı eğitimin, okuduğu kitapların, yerli ve yabancı düşünürlerin, fikir akımlarının Mustafa Kemal’in fikirlerine etkisi ele alınacaktır. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | Ders Kitabı  Haritalar  Atlaslar  Nutuk |
| 1 | 4. Mustafa Kemal’in askerî görevleri ile askerlik yeteneğini ilişkilendirir. | **B. MUSTAFA KEMAL’İN ASKERLİK HAYATI**  1. Trablusgarp Savaşı    2. Çanakkale Savaşı | [!]Trablusgarp ve Çanakkale, cephelerindeki askeri başarılar ele alınacaktır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EKİM** | **III.HAFTA**  **( 12 – 16. 10. 2015)** | 1 | 4. Mustafa Kemal’in askerî görevleri ile askerlik yeteneğini ilişkilendirir. | 3. Kafkas Cephesi  4. Suriye Cephesi | **Cumalı Ordugahı:** Mustafa Kemal’in askerlikle ilgili yazdığı eserler hakkında araştırma yapılır. | [!]Kafkas ve Suriye cephelerindeki askeri başarılar ele alınacaktır.  [!] Mustafa Kemal’in 1919’a kadar bulunduğu görevler ve yaptığı hizmetleri Millî Mücadele liderliği açısından ele alınacaktır.  [!]Mustafa Kemal’in yaratıcı düşüncesi, ileri görüşlülüğü ve liderlik özelliği örneklerle açıklanacaktır. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | Ders Kitabı  Haritalar  Atlaslar  Nutuk |
| 1 | **C. MUSTAFA KEMAL’İN KİŞİSEL ÖZELLİKLERİ** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **Öğrenme Yöntem ve Teknikleri** | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri, Araç ve Gereçler** |
| **Aylar** | **Hafta** | **Saat** |

|  |
| --- |
| **2. ÜNİTE: MİLLİ MÜCADELENİN HAZIRLIK DÖNEMİ KAZANIM SAYISI: 7 SÜRE/DERS SAATİ: 8 ORANI (%): 11** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EKİM** | **IV. HAFTA**  **( 19 – 23. 10. 2015)** | 1 | **Bu ünite ile öğrenciler;**  1. 20. yüzyıl başlarında Osmanlı Devleti’nin siyasi, sosyal, ekonomik ve kültürel durumunu değerlendirir.  2. Birinci Dünya Savaşı’nda Osmanlı Devleti’nin durumunu değerlendirir. | **A. OSMANLI DEVLETİ VE I. DÜNYA SAVAŞI**  1. XX. Yüzyılın Başlarında Osmanlı Devleti’nin Durumu  2. I. Dünya Savaşı  a. I. Dünya Savaşı’nda Osmanlı Devleti  b. 1915 Ermeni Olayları  3. I. Dünya Savaşı’nın Sonuçları | **Cepheler:** Osmanlı Devleti’nin savaştığı cephelerle ilgili harita çalışması yapılarak, tarih şeridi hazırlanır. | [!]10. Sınıf Tarih Programının “En Uzun Yüzyıl” ünitesinin 16. kazanımı ile ilişkilendirilecektir.  [!]10. Sınıf Tarih Programının “En Uzun Yüzyıl” ünitesinin 17. kazanımı ile ilişkilendirilecektir.  [!] 1915 Olaylarına değinilecektir.  [!] Osmanlı Devleti’nin savaşa girme nedenleri verilecektir. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | Ders Kitabı  Haritalar  Atlaslar  Nutuk |
| 1 | 3. Mondros Ateşkes Anlaşması’nın imzalanması ve uygulanmasının sonuçlarını kavrar. | **B. MONDROS ATEŞKES ANTLAŞMASI (30 EKİM 1918)**  1. Mondros Ateşkes Antlaşması’nın Osmanlı Devleti Üzerindeki Etkisi  2. Wilson İlkeleri (8 Ocak 1918)  3. Paris Barış Konferansı (18 Ocak 1919)  4. İzmir’in İşgali (15 Mayıs 1919) | [!] Mondros Ateşkes Anlaşması ile ilgili Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal’in ve halkın tutumu ele alınacaktır.  [!] Paris Barış Konferansı ele alınacaktır.  [!]İtilaf Devletleri’nin uygulamalarıyla Wilson İlkeleri arasındaki çelişkiye değinilecektir.  [!]İttifak devletlerinin imzaladığı anlaşmaların (Brest-Litowsk Antlaşması dahil) sadece genel esasları verilecektir.  [!] Mustafa Kemal’in ileri görüşlülüğü, vatan ve millet sevgisi, kararlı ve mücadeleci oluşuna örnekler verilerek açıklanacaktır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EKİM** | **V. HAFTA**  **( 26 – 30. 10. 2015)** | 1 | 4. Kuva-yı Milliye ruhunun oluşumunu ve Kuva-yı Milliye hareketini analiz eder. | **C. KUVAYIMİLLİYE HAREKETİ**  1. Memleketin İç Durumu ve Cemiyetler  a. Azınlıklar Tarafından Kurulan Cemiyetler  b. Milli Varlığa Düşman Cemiyetler  c. Milli Cemiyetler  2. Padişah ve Osmanlı Devleti’nin Duruma Bakış  3. Mustafa Kemal’in İstanbul’a Gelişi ve Duruma Bakışı | **Amasya’dan Sivas’a:** Amasya Genelgesi, Erzurum ve Sivas kongrelerinde alınan kararlar karşılaştırmalı olarak incelenir.  [**29 EKİM (1923) CUMHURİYET BAYRAMI: Cumhuriyetin İlanı, Cumhuriyetçilik İlkesi ve Önemi**](http://www.dersimiz.com/) | [!] Kuva-yı Milliye hareketini destekleyen ve desteklemeyen cemiyetlere değinilecektir.  [!] Yerel kongreler ve bunların milli cemiyetlerin kuruluşuna etkisine değinilecektir.  [!]Kuva-yı Milliye hareketindeki önderler ve kahramanlar ele alınacaktır.  [!] Dayanışmanın vatanın bütünlüğü ve milletin bağımsızlığını devam ettirmedeki önemi açıklanacaktır.  [!]Millî Mücadele sırasında kadınların kurdukları cemiyetlere değinilecektir.  [!] Örnek eser incelemeleri yapılarak dönemin olaylarının sanat ve edebi eserlere yansımasına örnekler verilecektir. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | Ders Kitabı  Haritalar  Atlaslar  Nutuk |
| 1 | 5. Millî Mücadele’nin hazırlık döneminde yapılan  çalışmaları analiz eder. | **Ç. MİLLİ MÜCADELE HAZIRLIKLARI**  1. Mustafa Kemal’in Samsun’a Çıkışı  2. Amasya Genelgesi (22 Haziran 1919 | [!] Mustafa Kemal’in Samsun’a çıkışının gerekçeleri verilecektir.  [!] Havza ve Amasya genelgeleri, Erzurum ve Sivas kongreleri ele alınacaktır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **Öğrenme Yöntem ve Teknikleri** | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri, Araç ve Gereçler** |
| **Aylar** | **Hafta** | **Saat** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KASIM** | **I. HAFTA**  **( 02 – 06. 11. 2015)** | 1 | 5. Millî Mücadele’nin hazırlık döneminde yapılan  çalışmaları analiz eder. | 3. Erzurum Kongresi (23 Temmuz – 7 Ağustos 1919)  4. Sivas Kongresi (4-11 Eylül 1919) | **Amasya’dan Sivas’a:** Amasya Genelgesi, Erzurum ve Sivas kongrelerinde alınan kararlar karşılaştırmalı olarak incelenir. | [!] Havza ve Amasya genelgeleri, Erzurum ve Sivas kongreleri ele alınacaktır. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | Ders Kitabı  Haritalar  Atlaslar  Nutuk |
| 1 | **I. DÖNEM, I. YAZILI SINAVI** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KASIM** | **II.HAFTA**  **( 09- 13 / 11.2015)** | 1 | 5. Millî Mücadele’nin hazırlık döneminde yapılan  çalışmaları analiz eder.  **10 KASIM ATATÜK’Ü ANMA PROGRAMI**  **ATATÜRK HAFTASI: Atatürk’ün hayatı, kişiliği ve özellikleri** | 5. Osmanlı Hükümeti’nin Milli Mücadele ve Mustafa Kemal’e Karşı Tutumu  6. Amasya Görüşmeleri (20-22 Ekim 1919)  7. Temsil Heyeti’nin Ankara’ya Gelmesi | **Millî Mücadele Kahramanları:** Mustafa Kemal’in silah arkadaşları ile ilgili biyografi çalışması yapılır. | [!] Milli birlik ve beraberliğin önemi vurgulanacaktır.  [!] Mustafa Kemal’in silah arkadaşlarına yer verilecektir.  [!] Amasya Görüşmeleri ele alınacaktır.  [!]Misak-ı Milli’nin kabulünün önemi vurgulanacaktır.  [!]Mustafa Kemal’in yöneticiliği, planlı çalışması, birleştirici ve bütünleştirici oluşu, milli iradeye verdiği önem örneklerle açıklanacaktır.  [!] Millî Mücadele’nin topyekûn bir mücadele olduğu vurgulanacaktır. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | Ders Kitabı  Haritalar  Atlaslar  Nutuk |
| 1 | 8. Son Osmanlı Mebusan Meclisi ve Misak-ı Milli  9. İstanbul’un Resmen İşgali ve Mebusan Meclisi’nin Kapatılması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KASIM** | **III. HAFTA**  **( 16– 20. 11. 2015)** | 1 | 6. Türkiye Büyük Millet Meclisinin açılışını ve sonrasındaki gelişmeleri analiz eder. | 10. Büyük Millet Meclisi’nin Açılması (23 Nisan 1920)  11. Büyük Millet Meclisi’ne Karşı Çıkan Ayaklanmalar  12. Hıyanetivataniye Kanunu’nun Kabulü ve İstiklal Mahkemeleri | **Sevr Haritası:** Sevr Antlaşması ile ilgili harita çalışması yapılır. | [!] Türkiye Büyük Millet Meclisi’nin açılışının önemi vurgulanacaktır.  [!] TBMM’ye karşı ayaklanmalar, ayaklanmayı çıkaran kişilerin adları veya ayaklanmanın niteliği ile ifade edilecektir.  [!] Hıyanet-i Vataniye Kanunu’nun çıkarılma gerekçeleri ve uygulama süreci ele alınacaktır.  [!] Anadolu Ajansının kurulmasına ve diğer basın faaliyetlerine de değinilecektir.  [!] Mustafa Kemal’in birleştirme ve bütünleştirme gücü örneklerle açıklanacaktır. | | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | Ders Kitabı  Haritalar  Atlaslar  Nutuk |
| 1 | 7. Sevr Antlaşması’nın Millî Mücadele sürecine etkilerini değerlendirir. | **D. SEVR BARIŞ ANTLAŞMASI (10 Ağustos 1920)** | [!] Sevr Antlaşması’na karşı Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal’in ve Türk milletinin tutumu vurgulanacaktır. | |
|  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **Öğrenme Yöntem ve Teknikleri** | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri, Araç ve Gereçler** |
| **Aylar** | **Hafta** | **Saat** |

|  |
| --- |
| **3. ÜNİTE: KURTULUŞ SAVAŞI’NDA CEPHELER KAZANIM SAYISI: 5 SÜRE/DERS SAATİ: 8 ORANI (%): 8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KASIM** | **IV. HAFTA**  **( 23 – 27. 11. 2015)** | 1 | **Hedefler:** Öğrenci başarısını yazılı yoklama yoluyla değerlendirmek.  **Davranışlar**:İşlenen konuların öğrenilip öğrenilmediğini tespit ederek eksiklikleri giderebilmek. | **24 KASIM ÖĞRETMENLER GÜNÜ** |  |  | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | Ders Kitabı  Haritalar  Atlaslar  Nutuk |
| 1 | **Bu ünite ile öğrenciler;**  1. Kurtuluş Savaşı’nda Doğu ve Güney cephelerinde yapılan mücadeleleri analiz eder. | **A. KURTULUŞ SAVAŞI’NI BAŞLAMASI VE CEPHELER**  **B. DOĞU CEPHESİ** | **Karabekir Paşa:** Kazım Karabekir’in hayatı araştırılarak biyografi çalışması yapılır. | [!]Türk milletinin elde ettiği askerî başarıların ulusal ve uluslararası etkileri kronolojiye uygun olarak verilecektir.  [!] Türk halkının gösterdiği vatanseverlik vurgulanacaktır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KASIM-ARALIK** | **I. HAFTA**  **( 30– 11/ 04-12 2015)** | 1 | 1. Kurtuluş Savaşı’nda Doğu ve Güney cephelerinde yapılan mücadeleleri analiz eder | **C. GÜNEY CEPHESİ** | **Kahramanlarımız**: Güney Cephesindeki Kurtuluş Savaşı kahramanlarıyla ilgili drama yapılır. | [!] Türk halkının gösterdiği vatanseverlik vurgulanacaktır.  [!] Atatürk’ün silah arkadaşları ve yerel kahramanlar üzerinde durulacaktır. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | Ders Kitabı  Haritalar  Atlaslar  Nutuk |
| 1 | 2. Sakarya Meydan Savaşı’na kadar Batı Cephesindeki askerî mücadeleleri ve siyasi başarıları değerlendirir. | **Ç. BATI CEPHESİ**  1. Düzenli Ordunun Kurulması  2. I. İnönü Savaşı (6-11 Ocak 1921) | [!] Kuva-yı Milliye birliklerinin faaliyetleri ve düzenli ordunun kurulması ele alınacaktır.  [!] İnönü ve Eskişehir-Kütahya savaşları işlenecektir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ARALIK** | **II. HAFTA**  **( 07– 11. 12. 2015)** | 1 | 2. Sakarya Meydan Savaşı’na kadar Batı Cephesindeki askerî mücadeleleri ve siyasi başarıları değerlendirir. | a. Londra Konferansı (23 Şubat-12 Mart 1921  b. Teşkilatıesasiye’nin Kabulü (20 Ocak 1921) | **Kurtuluş Savaşı’nın Kahraman Kadınları:** Kurtuluş Savaşı sırasında kadınların cephede, cephe gerisinde yaptıkları faaliyetlerle ilgili sunu hazırlanır. | [!] İnönü ve Eskişehir-Kütahya savaşları işlenecektir.  [!]Türk milletinin elde ettiği askerî başarıların ulusal ve uluslararası etkileri kronolojiye uygun olarak verilecektir.  [!] İstiklal Yolunun önemine değinilecektir.  [!] 1921 Anayasasına değinilecektir.  [!] İstiklal Marşı’nın kabulü üzerinde durulacaktır. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | Ders Kitabı  Haritalar  Atlaslar  Nutuk |
| 1 | c. İstiklal Marşı’nın Kabulü (12 Mart 1921)  ç. Afganistan ve Sovyet Rusya ile Anlaşma  3. II. İnönü Savaşı (23 Mart -1 Nisan 1921 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ARALIK** | **III. HAFTA**  **( 14- 18. 12,/ 20125)**  **)** | 1 | 2. Sakarya Meydan Savaşı’na kadar Batı Cephesindeki askerî mücadeleleri ve siyasi başarıları değerlendirir.  3. Tekâlif-i Millîye Kararlarının önemini kavrar. | 4. Eskişehir – Kütahya Savaşları (10 – 24 Temmuz 1921)  a. Maarif Kongresi’nin Toplanması  b. Türk Ordusunun Sakarya’nın Doğusuna çekilmesi ve Mustafa Kemal’e Başkomutanlık Yetkisinin Verilmesi  c. Tekalif-i Milliye Emirleri (7-8 Ağustos 1921) | **Bir Çift Çarık:** Tekâlif-i Millîye Emirleri içerik analizi yöntemiyle incelenir. | [!] İnönü ve Eskişehir-Kütahya savaşları işlenecektir.  [!]Kurtuluş Savaşı’nın yaşandığı ortamda Atatürk’ün Maarif Kongresini düzenlemesinin önemi vurgulanacaktır.  [!] Türk halkının gösterdiği vatanseverlik vurgulanacaktır.  [!]Atatürk’ün silah arkadaşları ve yerel kahramanlar üzerinde durulacaktır.  [!] Tekâlif-i Millîye Kararları Türk milletinin millî birlik, beraberlik ve dayanışma anlayışı çerçevesinde ele alınacaktır.  [!] Mustafa Kemal’in Sakarya Meydan Savaşı ve Büyük Taarruz’un kazanılmasındaki rolü vurgulanacaktır.  [!]Atatürk’ün silah arkadaşları ve yerel kahramanlar üzerinde durulacaktır. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | Ders Kitabı  Haritalar  Atlaslar  Nutuk |
| 1 | 4. Sakarya Meydan Savaşı’nın ve Büyük Taarruz’un kazanılmasının Millî Mücadeledeki önemini değerlendirir. | 5. Sakarya Meydan Savaşı (23 Ağustos – 13 Eylül 1921)  6. Büyük Taarruz ve Başkomutanlık Meydan Savaşı (26 Ağustos – 9 Eylül 1922) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **Öğrenme Yöntem ve Teknikleri** | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri, Araç ve Gereçler** |
| **Aylar** | **Hafta** | **Saat** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ARALIK** | **IV. HAFTA**  **( 21 – 25 / 12. 2015)** | 1 | 5. Kurtuluş Savaşı sürecinin sanat ve edebiyat eserlerine yansımasını değerlendirir. | 7. Mudanya Ateşkes Görüşmeleri ve Anlaşmasının imzalanması (3-11 Ekim 1922)  **D. MİLLİ MÜCADELENİN SANAT VE EDEBİYAT YANSIMALARI** |  |  | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | Ders Kitabı  Haritalar  Atlaslar  Nutuk |

|  |
| --- |
| **4. ÜNİTE: TÜRK İNKILABI KAZANIM SAYISI: 12 SÜRE/DERS SAATİ: 16 ORANI (%): 19** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ARALIK** | **V. HAFTA**  **( 128– 31 12. 2015)** | 1 | **Bu ünite ile öğrenciler;**  1. Millî egemenlik anlayışı çerçevesinde saltanatın kaldırılmasını değerlendirir. | **[A. TÜRK İNKILABININ ÖZELLİKLERİ](http://www.dersimiz.com/)**  **[B. SİYASİ ALANDA YAPILAN İNKILAPLAR](http://www.dersimiz.com/)**  1. Saltanatın Kaldırılması | **Saltanatın Kaldırılması:** Saltanatın kaldırılma süreci araştırılarak sunulur. | [!]İnkılapların millî kimliği kazandırma ve çağdaşlaşmaya yönelik olduğu vurgulanacaktır.  [!] Saltanatın kaldırılmasına ilişkin süreç Lozan Konferansı ve millî egemenlik anlayışı ile ilişkilendirilerek ele alınacaktır. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | Ders Kitabı  Haritalar  Atlaslar  Nutuk |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCAK** | **I HAFTA**  **(04 - 08. 01,2016)** | 1 | 2. Lozan Konferansı’nın süreci ve Lozan Barış Antlaşması’nın sağladığı kazanımları analiz eder.  I. DÖNEM II. YAZILI | a. Lozan Barış Antlaşması  b. Ankara’nın Başkent Seçilmesi  c. Cumhuriyet’in İlanını Hazırlayan Etkenler | **İsmet İnönü:** İsmet İnönü’nün hayatı araştırılarak biyografi çalışması yapılır. | [!]Sevr Antlaşması ve Lozan Barış Antlaşmasının maddeleri karşılaştırmalı olarak ele alınacaktır.  [!]Ankara’nın başkent oluşunun gerekçelerine değinilecektir. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | Ders Kitabı  Haritalar  Atlaslar  Nutuk |
| 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0CAK** | **II. HAFTA**  **(11 – 15. 12. 2016)** | 1 | 3. Cumhuriyetin ilân edilmesini Türkiye’de demokrasinin gelişimi açısından değerlendirir.  4. 3 Mart 1924 tarihinde kabul edilen kanunların toplum ve devlet hayatına etkisini değerlendirir. | 2. Cumhuriyet’in İlanı | **Laik Devlet Yolunda:** Laik devlet oluşması için yapılan inkılaplar araştırılır. | [!]Mustafa Kemal’in cumhurbaşkanı seçilmesi verilecektir.  [!] 3 Mart 1924 tarihli Halifeliğin Kaldırılması, Tevhîd-i Tedrisat Kanunu, Diyanet İşleri Başkanlığının Kurulması, Genelkurmayın yeniden yapılandırılması kanunları birlikte ele alınacaktır. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | Ders Kitabı  Haritalar  Atlaslar  Nutuk |
| 1 | 3. Laik Devlet Yolunda  a. Halifeliğin Kaldırılması |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCAK** | **IIII. HAFTA**  **18-22 / 01. 2016** | 1 | 4. 3 Mart 1924 tarihinde kabul edilen kanunların toplum ve devlet hayatına etkisini değerlendirir.  5. Cumhuriyetin ilk yıllarında çok partili hayata geçiş denemeleri ve sonuçlarını değerlendirir. | b. Tevhiditedrisat Kanunu  c. Yeni Devlet Kurumları | **Demokrasinin Öncüleri:** Cumhuriyetin ilk yıllarında kurulan siyasi parti liderleriyle ilgili biyografi çalışması yapılır.  Telafi Sınavı | [!] 3 Mart 1924 tarihli Halifeliğin Kaldırılması, Tevhîd-i Tedrisat Kanunu, Diyanet İşleri Başkanlığının Kurulması, Genelkurmayın yeniden yapılandırılması kanunları birlikte ele alınacaktır.  [!]Atatürk’ün çok partili siyasî hayata verdiği önem vurgulanacaktır. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | Ders Kitabı  Haritalar  Atlaslar  Nutuk |
| 1 | 4. Çok Partili Siyasi Hayata Geçiş Çalışmaları ve Sonuçları  a. Çok Partili Siyasi Hayata Geçiş Çalışmaları |

**2015 – 2016 ÖĞRETİM YILI YARIYIL TATİLİ (23 Ocak 2016 – 07 Şubat 2016)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **Öğrenme Yöntem ve Teknikleri** | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri, Araç ve Gereçler** |
| **Aylar** | **Hafta** | **Saat** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ŞUBAT** | **II. HAFTA**  **(08- 12. 02,2016)** | 1 | 5. Cumhuriyetin ilk yıllarında çok partili hayata geçiş denemeleri ve sonuçlarını değerlendirir. | b. Cumhuriyete Yönelik Tehditler ve Sonuçları  c. Türk Halkının Cumhuriyete Bağlılığı |  | [!] Şeyh Sait İsyanı ele alınacaktır.  [!] Mustafa Kemal’e suikast girişimi cumhuriyete yönelik tehditler çerçevesinde ele alınacaktır.  [!]Kubilay Olayı Türk milletinin cumhuriyet yönetimindeki kararlılığı ve çok partili siyasi hayata etkisi açısından ele alınacaktır. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | Ders Kitabı  Haritalar  Atlaslar  Nutuk |
| 1 | **Hedefler:** Öğrenci başarısını yazılı yoklama yoluyla değerlendirmek.  **Davranışlar**:İşlenen konuların öğrenilip öğrenilmediğini tespit ederek eksiklikleri giderebilmek. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ŞUBAT** | **III. HAFTA**  **( 15 – 19. 02. 2016)** | 1 | 6.Hukuk alanındaki gelişmeleri ve değişimi analiz eder.  7. Eğitim alanında yapılan inkılapları analiz eder. | **C. HUKUK ALANINDA YAPILAN İNKILAPLAR**  1. Anayasa Hareketleri  2. Medeni Kanunun Kabulü | **Medeni Kanun:** Medeni Kanun'un aile yaşamına getirdiği değişim incelenir. | [!] 1924 Anayasası ele alınacaktır.  [!] Medeni Kanun’un Türk aile yapısında ve kadının toplumdaki yerinde meydana getirdiği değişim ele alınacaktır.  [!] Tevhid-i Tedrisat Kanunu’nun kabul edilme gerekçesi ve toplum hayatında meydana getirdiği değişim vurgulanacaktır.  [!] Harf İnkılâbı ve Millet Mektepleri, eğitimin yaygınlaştırılması çağdaş Türk toplumunun oluşturulmasına katkısı çerçevesinde verilecektir.  [!] 1933 Üniversite Reformu’ndan hareketle Atatürk’ün bilimsel gelişme ve kalkınmaya verdiği önem vurgulanacaktır. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | Ders Kitabı  Haritalar  Atlaslar  Nutuk |
| 1 | **Ç. EĞİTİM VE KÜLTÜR ALANINDA YAPILAN İNKILAPLAR**  1. Eğitim Alanında Yapılan İnkılaplar |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ŞUBAT** | **IV. HAFTA**  **( 22 – 26. 02. 2016)** | 1 | 8. Cumhuriyet Dönemi kültür ve sanat anlayışını açıklar. | a. Atatürk Dönemi Kültür, Dil ve Tarih Alanında Yapılan Çalışmalar | **Tarih Yapan Tarih Yazan:** Türk Tarih Kurumu ve Türk Dil Kurumunun kuruluş amaçları ve faaliyetleri araştırılır. | [!] Atatürk’ün millî kültür, millî kimlik oluşturmak ve geliştirmek için dil ve tarih alanında yaptığı çalışmalar ele alınacaktır.  [!]1933 yılındaki “İnkılap Sergisi”nden hareketle Atatürk’ün resim sanatına verdiği önem vurgulanacaktır  [!] Musiki Muallim Mektebi’nin kurulma sürecinden hareketle Atatürk Döneminde müzik alanında yapılan yenilikler vurgulanacaktır.  [!] Atatürk’ün sanata ve spora verdiği öneme değinilecektir. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | Ders Kitabı  Haritalar  Atlaslar  Nutuk |
| 1 | b. Atatürk ve Sanat  c. Atatürk ve Spor |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ŞUBAT-MART** | **II. HAFTA**  **(29 – 02 / 04-03,2016)** | 1 | 9. Toplumsal yaşamın düzenlenmesi amacıyla gerçekleştirilen inkılapları açıklar.  10.Türk kadınına siyasi, sosyal, kültürel ve eğitim alanında sağlanan haklar ve bunların önemini kavrar.  11. Sağlık ve sosyal alanlarda gerçekleştirilen inkılapları analiz eder. | **D. TOPLUM VE SAĞLIK ALANINDA YAPILAN İNKILAPLAR**  1. Toplumsal Hayatın Düzenlenmesi   * Nüfus Politikası | **Cumhuriyetin Öncü Kadınları:** Cumhuriyetin ilk yıllarında siyasi, sosyal, ekonomi ve sanat alanlarında öncü olan kadınlar ile ilgili biyografi çalışması yapılır. | [!] Şapka ve Kıyafet İnkılabı, tekke ve zaviyelerin kapatılması, miladî takvim ve uluslararası saat uygulamasının kabulü, ölçü ve tartıların değişmesi millî kimlik kazanma ve çağdaşlaşma çerçevesinde ele alınacaktır.  [!] Soyadı Kanunu’nun kabulünün gerekçeleri ve Mustafa Kemal’e “Atatürk” soyadı verilmesi ele alınacaktır.  [!] İstanbul’da düzenlenen Uluslararası Kadın Kongresi’ne Atatürk’ün kadınlara sağladığı sosyal ve siyasal haklar çerçevesinde değinilecektir.  [!]1927-1935 nüfus sayım sonuçları çerçevesinde Cumhuriyetin ilk yıllarında izlenen nüfus politikasının gerekçelerine değinilecektir.  [!] Atatürk Döneminde sağlık alanında yapılan çalışmalar devletin temel görevleri bağlamında ele alınacaktır. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | Ders Kitabı  Haritalar  Atlaslar  Nutuk |
| 1 | * Kadın Hakları * Uluslararası Kadın Kongresi   2. Sağlık Alanında Yapılan Çalışmalar |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **Öğrenme Yöntem ve Teknikleri** | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri, Araç ve Gereçler** |
| **Aylar** | **Hafta** | **Saat** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MART** | **III. HAFTA**  **(07 - 11. 03,2016)** | 1 | 12. Ekonomi alanında yapılan inkılapları değerlendirir. | **E. EKONOMİ ALANINDA YAPILAN İNKILAPLAR**   * İzmir İktisat Kongresi * Tarım Politikası | **Atatürk Orman Çiftliği:** Atatürk Orman Çiftliğinin internet sayfası incelenir. | [!]Türkiye İktisat Kongresi ve bu kongrede alınan kararlar millî iktisat anlayışının oluşturulması çerçevesinde ele alınacaktır.  [!] Kabotaj Kanunu’nu millî egemenlik hakları ve Türk denizciliğinde meydana getirdiği gelişmeler açısından ele alınacaktır.  [!] Tarım, sanayi ve ticaret alanlarında yapılan çalışmalara değinilecektir.  [!] Atatürk Orman Çiftliği örneğinden yola çıkarak Atatürk’ün modern tarımın gelişimine ve çevre bilincine verdiği önem vurgulanacaktır.  [!] Onuncu Yıl Nutku’ndan hareketle, Atatürk’ün geleceğe yönelik hedefleri ve Türk milletinin özellikleri vurgulanacaktır.  [!]Büyük Nutuk’un söyleniş amaçlarına, içeriğine ve tarihsel niteliğine değinilecektir. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | Ders Kitabı  Haritalar  Atlaslar  Nutuk |
| 1 | **F. ATATÜRK’ÜN GELECEĞE YÖNELİK HEDEFLERİ**  **G. BÜYÜK NUTUK** |

|  |
| --- |
| **5. ÜNİTE: ATATÜRKÇÜLÜK VE ATATÜRK İLKELERİ KAZANIM SAYISI: 28 SÜRE/DERS SAATİ: 22 ORANI (%): 45** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MART** | **IV. HAFTA**  **(14- 18. 03,2016)** | 1 | **Bu ünite ile öğrenciler;**  1. Atatürk’ün düşünce sisteminin oluşumunu hazırlayan etkenleri kavrar.  2. Atatürkçü Düşünce sistemini kavrar.  **18 MART ÇANAKKALE ZAFERİ** | **A. ATATÜRKÇÜ DÜŞÜNCE SİSTEMİ**  1. Atatürkçü Düşünce Sistemini Hazırlayan Etkenler | **Atatürkçü Düşünce:** Atatürkçü düşünce sisteminin oluşmasına etki eden tarihi nedenler araştırılarak sunu hazırlanır. | [!] Atatürk’ün düşünce sisteminin oluşumunda, aile çevresinin, öğrenim hayatının, öğretmenlerinin etkileri belirtilerek; yerli ve yabancı düşünürlerin, Fransız İhtilali ile ortaya çıkan fikirlerin, Avrupa’da bilim ve teknik alanında meydana gelen gelişmelerin etkileri üzerinde durulacaktır.  [!] Osmanlı Devleti’ni çöküşten kurtarmak için yapılan ıslahatın ve ortaya çıkan düşünce akımlarının (Osmanlıcılık, İslamcılık, Türkçülük, Batıcılık) da Atatürk’ün düşünce sisteminin oluşumunda etkili olduğu verilecektir.  [!] Atatürk’ün ülkenin içinde bulunduğu durumdan kurtarılması için çözüm yolları aradığı ve Birinci Dünya Savaşı’nın sonunda vatanın bütünlüğü ile milletin bağımsızlığının tehlikeye düşmesi üzerine harekete geçtiği ve millet düşüncesini esas aldığı, hedefinin millet egemenliğine dayanan bir millî devlet olduğu açıklanacaktır.  [!] Atatürkçü düşünce sisteminde yer alan düşünceler açıklanır. Konu işlenirken Türk milletinin bu gün ve gelecekte tam bağımsızlığa, huzur ve refaha sahip olmasının, devlet yönetiminde millet egemenliğini esas almasının, aklın ve bilimin rehberliğinde Türk kültürünün çağdaş uygarlık düzeyi üzerine çıkarılmasının Atatürkçü düşünce sisteminde yer alan ana düşünceler olduğu belirtilerek açıklanır. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | Ders Kitabı  Haritalar  Atlaslar  Nutuk |
| 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MART** | **V. HAFTA**  **( 21 – 25. 03. 2016)** | 1 | 3. Atatürkçülüğün önemini değerlendirir.  4. Atatürkçülüğün niteliklerini analiz eder. | 2. Atatürkçülüğün Tanımı ve Önemi | **Atatürkçülük:** Atatürkçülüğün amaç ve nitelikleri ile ilgili kavram haritası hazırlanır. | [!] Atatürkçülüğün Türkiye Cumhuriyeti Devleti için önemi ile Türk milleti için bir çağdaşlaşma modeli olduğu örneklerle açıklanır.  [!] Atatürkçülüğün nitelikleri açıklanarak, Atatürkçülük ile akılcılık ve bilimsellik arasındaki ilişkiler kurulur.  [!] Atatürkçülüğün nitelikleri; Türk milletinin ihtiyaçlarından doğduğu, temelinde millî kültürümüzün ve evrensel değerlerin olduğu, akıl ve bilime dayandığı, yabancı siyasal akımlar ve ideolojilerden etkilenmediği, Atatürk’e özgü olduğu ve Atatürkçülüğü oluşturan ilkelerin bir bütün olduğu açıklanır. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | Ders Kitabı  Haritalar  Atlaslar  Nutuk |
| 1 | 3. Atatürkçülüğün Nitelikleri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **Öğrenme Yöntem ve Teknikleri** | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri, Araç ve Gereçler** |
| **Aylar** | **Hafta** | **Saat** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MART-NİSAN** | **I. HAFTA**  **(28-03 /01-04 -,2016)** | 1 | 5. Atatürk ilkelerinin amacını analiz eder.  6. Atatürk ilkelerinin ortak özelliklerini kavrar.  7. Atatürk ilke ve inkılaplarının dayandığı esasları analiz eder. | **B. ATATÜRK İLKELERİNİN ÖZELLİKLERİ VE DAYANDIĞI ESASLAR**  1. Atatürk İlkelerinin Ortak Özellikleri | **Atatürk İlkeleri:** Atatürk ilkeleri ile Atatürkçü düşünce sistemi arasındaki ilişki örneklendirilerek sunulur. | [!] Atatürk ilkeleri ile Türk toplumunun çağdaşlaşması ve Türkiye Cumhuriyeti Devleti’nin gelişmesi arasındaki ilişkiyi kurar.  [!]Atatürk ilkelerinin amacının, Türk toplumunu aklın ve bilimin öncülüğünde çağdaş uygarlık düzeyinin üzerine çıkarmak, millî kültür değerlerimizi geliştirmek, millî birlik ve beraberlik içerisinde onurlu ve mutlu bir şekilde yaşatmak ve ayrıca güçlü bir Türkiye meydana getirmek olduğu açıklanır.  [!]Atatürk ilkelerinin ortak özellikleri (Türk toplumunun ihtiyaçlarından doğmuş olması, bir bütünü oluşturması, dinamik bir yapıya sahip olması ve Türk toplumunun çağdaşlaşmasını amaçlaması), Atatürk ilkeleri ile Atatürkçü düşünce sistemi arasındaki ilişki örneklerle açıklanacaktır.  [!]Atatürk ilke ve inkılaplarının dayandığı esaslar ( millî tarih bilinci, vatan ve millet sevgisi, millî dil, bağımsızlık ve özgürlük, millî egemenlik, millî kültürün geliştirilmesi, çağdaşlaşma ideali, Türk milleti bilinci, millî birlik ve beraberlik ve vatanın bütünlüğü) açıklanarak bu esasların önemi vurgulanacaktır.  [!] Atatürk’ün sözleri ve görüşlerinden örnekler verilecektir. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | Ders Kitabı  Haritalar  Atlaslar  Nutuk |
| 1 | 2. Atatürk İlke Ve İnkılaplarının Dayandığı Esaslar |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NİSAN** | **II. HAFTA**  **( 04 – 08. 04. 2016)** | 1 | 8. Cumhuriyetçilik ilkesini analiz eder.  9. Türkiye Cumhuriyeti’nin niteliklerini analiz eder.  10. Cumhuriyet yönetiminin Türk toplumuna sağladığı faydaları değerlendirir.  11. Atatürk’ün Türkiye Cumhuriyeti’ni Türk gençliğine emanet ettiğini kavrar.  12. Cumhuriyet yönetimine yönelik iç ve dış tehditleri kavrar. | **C. ATATÜRK İLKELERİ**  1. Cumhuriyetçilik  a. Tanımı  b. Atatürkçü Düşünce Sisteminde Cumhuriyetçilik | **Ey Türk Gençliği !” :** Atatürk’ün Gençliğe Hitabesi gençliğe verdiği önem ve gençlere yüklediği sorumluluklar içerik analizi yöntemiyle incelenir. | [!]Cumhuriyetçilik ilkesinin dayandığı esasları (cumhuriyetin tanımı, devlet ve yönetim şekli olması, egemenliğin millete ait olması, halkın kendi kendini yönetmesi, meclis varlığının önemli olması ve demokrasiyi esas alması) cumhuriyetçilik ilkesi ile demokrasi arasındaki ilişkiyi açıklar.  [!] Atatürk’ün sözleri ve görüşlerinden örnekler verilecektir.  [!]Türkiye Cumhuriyeti’nin nitelikleri (gücünü milletten alması, insan haklarına saygılı olması, Atatürk milliyetçiliğine bağlı olması, demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk devleti, millî ve üniter bir devlet olması) açıklanarak bu niteliklerin değiştirilemeyeceği vurgulanacaktır.  [!] Atatürk’ün sözleri ve görüşlerinden örnekler verilecektir.  [!] Cumhuriyet yönetiminin diğer yönetimlerden farklı olan yanları açıklanarak, cumhuriyet yönetiminin Türk toplumuna sağladığı faydalar örneklendirilecektir.  [!]Cumhuriyet yönetiminin Türk milletine sağladığı faydalar; devlet ve vatandaş ilişkilerini en iyi şekilde düzenlemesi, milletin devlet yönetiminde söz sahibi olması ile vatandaşların hak hürriyet ve görevlerini en iyi şekilde düzenlemesi çerçevesinde verilecektir.  [!] Atatürk’ün sözleri ve görüşlerinden örnekler verilecektir.  [!]Türk gençliğinin, Türkiye Cumhuriyeti’ne karşı görevleri, gençliğin güç kaynağı olması açıklanacak, Atatürk’ün Gençliğe Hitabesi’nden yararlanılarak Türk gençliğinin görevleri vurgulanacaktır.  [!] Atatürk’ün Türk gençliği ile ilgili sözlerinden örnekler verilecektir.  [!] Cumhuriyet yönetimini hedef alan tehditlerin neler olduğu açıklanarak örnekler verilir ve bu tehditlere karşı Türk vatandaşlarına düşen görevler açıklanır. Türkiye Cumhuriyeti’ni korumanın millî bir görev olduğu vurgulanır.  [!] Atatürk’ün Türkiye Cumhuriyeti’nin sonsuza kadar yaşatılmasını istediği vurgulanır. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | Ders Kitabı  Haritalar  Atlaslar  Nutuk |
| 1 | c. Türkiye Cumhuriyeti’nin Nitelikleri  ç. Cumhuriyetçilik İlkesinin Önemi ve Sonuçları  d. Gençlik ve Cumhuriyet |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **Öğrenme Yöntem ve Teknikleri** | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri, Araç ve Gereçler** |
| **Aylar** | **Hafta** | **Saat** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NİSAN** | **III. HAFTA**  **(11- 15. 04,2016)** | 1 | 13. Milliyetçilik ilkesini analiz eder.  14. Millî birlik ve beraberliğin anlamını analiz eder.  15. Millî birlik ve beraberliği güçlendiren unsurları kavrar.  16. Atatürk milliyetçiliğinin Türk toplumuna sağladığı faydaları değerlendirir. | 2. Milliyetçilik  a. Tanımı  b. Atatürkçü Düşünce Sisteminde Milliyetçilik | **Milli Birlik ve Beraberlik Ruhu:** Görsel ve yazılı materyallerden yararlanılarak Milli mücadelenin doğuşunda ve başarıya ulaşmasında milli birlik ve beraberliğin önemi incelenir. | [!] Milliyetçilik ilkesinin nitelikleri açıklanır.  [!] Anayasada yer alan Türk vatandaşlığı anlayışı ile Atatürk milliyetçiliği arasındaki ilişki açıklanır.  [!] Atatürk’ün sözleri ve görüşlerinden örnekler verilecektir.  [!] Millî birlik ve beraberliğin tanımından hareketle Millî birlik ve beraberliğin millî güç ögeleriyle ilişkisi verilerek, millî birlik ve beraberlik içinde olmanın Türk toplumuna sağlayacağı yararlar; sosyal, siyasi, askerî, ekonomik ve teknolojik gücün gelişmesine katkıları örneklerle açıklanır.  [!] Atatürk’ün sözleri ve görüşlerinden örnekler verilecektir.  [!]Millî eğitim, millî kültür, dil, tarih, kültür ve ülkü birliği, misak-ı millî, Türklük şuuru ve manevî değerler açıklanır.  [!] Atatürk’ün sözlerinden ve görüşlerinden örnekler verilecektir.  [!]Atatürk milliyetçiliğiyle millî kültürün gelişmesi ve çağdaşlaşmak arasındaki ilişki açıklanır.  [!] Atatürk milliyetçiliğinin Kurtuluş Savaşı’nın kazanılmasında, Türk inkılâbının başarıya ulaşmasında, millî kültürün gelişmesinde ve çağdaş uygarlık yolunda ilerleme ve gelişmeye katkılarından hareket edilerek Türk toplumuna sağladığı faydalar örneklerle açıklanır. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | Ders Kitabı  Haritalar  Atlaslar  Nutuk |
| 1 | c. Milli Birlik ve Beraberliğin Anlam ve Önemi  ç. Atatürk Milliyetçiliğinin Önemi ve Sonuçları |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NİSAN** | **IV. HAFTA**  **( 18– 22. 04. 2016)** | 1 | 17. Halkçılık ilkesinin dayandığı esasları analiz eder. | 3. Halkçılık  a. Tanımı  b. Atatürkçü Düşünce Sisteminde Halkçılık | **Halkçılık:** Halkçılık ilkesi ile ilgili kavram haritası hazırlanır. | [!] Halkçılık ilkesinin millî egemenliğin ve demokrasinin dayanağı olduğu verilerek Halkçılık ilkesinin gerektirdiği ekonomik haklar ve görevler açıklanacaktır.  [!] Halkçılık ilkesi doğrultusunda devlete ve bireylere düşen görevler açıklanır.  [!] Atatürk’ün sözlerinden ve görüşlerinden örnekler verilecektir. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | Ders Kitabı  Haritalar  Atlaslar  Nutuk |
| 1 | **Hedefler:** Öğrenci başarısını yazılı yoklama yoluyla değerlendirmek.  **Davranışlar**:İşlenen konuların öğrenilip öğrenilmediğini tespit ederek eksiklikleri giderebilmek. | [**II. DÖNEM, I. YAZILI SINAVI**](http://www.dersimiz.com/) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NİSAN** | **V. HAFTA**  **(25 - 29. 04,2016)** | 1 | 18. Halkçılık ilkesinin Türk toplumuna sağladığı faydaları değerlendirir. | c. Halkçılık İlkesinin Önemi ve Sonuçları | **1929 Ekonomik Bunalımı:** 1929 Ekonomik Bunalımının Türkiye’ye etkileri araştırılır. | [!]Halkçılık ilkesinin, kanun önünde eşitliği, devlet hizmetlerinin yurdun her tarafına götürülmesini, herkesin devlet yönetiminde söz sahibi olmasını ve hak arama yollarının herkese açık olmasını öngördüğünü açıklanacaktır.  [!]Halkçılık ilkesi ile demokrasi arasındaki ilişki açıklanacaktır. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | Ders Kitabı  Haritalar  Atlaslar  Nutuk |
| 1 | 19. Devletçilik ilkesini analiz eder. | 4. Devletçilik  a. Tanımı  b. Atatürkçü Düşünce Sisteminde Devletçilik | [!]Devletin görevleri, Atatürkçü düşünce sisteminde devlet ve fert ilişkileri, devletçilik ilkesine göre devlet ve özel teşebbüs arasındaki ilişkiler açıklanır.  [!]Devletin görevleri işlenirken özellikle ekonomik, sosyal ve kültürel alanlardaki görevlerine ağırlık verilmeli, Atatürk’ün devletçilik ilkesinin Türkiye’nin o günkü ekonomik ihtiyaçlarından kaynaklandığı ve kendine özgü bir sistem olduğu, toplumun ihtiyaçları doğrultusunda çağdaş, bilimsel ve teknolojik gelişmeler ışığında değişiklik arz ettiği vurgulanmalıdır.  [!]Konular Atatürk’ün sözleriyle ve görüşleriyle zenginleştirilerek verilmelidir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **Öğrenme Yöntem ve Teknikleri** | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri, Araç ve Gereçler** |
| **Aylar** | **Hafta** | **Saat** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MAYIS** | **I. HAFTA**  **( 02 – 06. 05. 2016)** | 1 | 20. Devletçiliğin Türk toplumuna sağladığı faydaları kavrar. | **c.** Devletçilik İlkesinin Önemi ve Sonuçları | **Din ve Vicdan Hürriyeti:** Anayasa’nın din ve vicdan hürriyeti ile ilgili hükümleri laiklik ilkesi açısından incelenerek sunu hazırlanır. | [!] Devletçiliğin Türk toplumuna ekonomik, sosyal ve kültürel alanlarda sağladığı faydalar verilecektir.  [!]Ekonominin canlandırılması, bugünkü sanayimizin temellerinin atılması ve çeşitli hizmetlerin vatandaşa ulaştırılmasının kolaylaştırılması verilecektir.  [!] Laiklik ilkesinin dayandığı esaslar açıklanarak, laikliğin devlet hayatına ve sosyal hayata getirdikleri örneklendirilecek, Anayasamızın laiklikle ilgili hükümleri incelenecektir.  [!] Dinî istismar ve taassup konularında Atatürk’ün düşüncelerine yer verilecektir.  [!] Atatürk’ün sözlerinden ve görüşlerinden örnekler verilecektir.  [!] Anayasamızın din ve vicdan hürriyeti ile ilgili hükümleri açıklanarak din ve vicdan hürriyetinin laiklik ilkesi ile olan ilişkisi verilecektir.  [!] Din ve vicdan hürriyetinin laiklik ilkesinin bir gereği olduğu belirtilerek bu hürriyetin anayasa ile güvence altına alındığı vurgulanacak, din ve vicdan hürriyetinin toplumsal barışa önemli bir katkı sağladığı örneklerle açıklanarak Atatürk’ün görüşlerine yer verilecektir.  [!]Din ve vicdan hürriyetinin demokrasi ve insan haklarının temel unsurlarından biri olduğunu belirtir. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | Ders Kitabı  Haritalar  Atlaslar  Nutuk |
| 1 | 21. Laiklik ilkesini analiz eder.  22. Din ve vicdan hürriyetini değerlendirir. | 5. Laiklik  a. Tanımı  b. Atatürkçü Düşünce Sisteminde Laiklik |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MAYIS** | **II. HAFTA**  **(09 - 13. 05,2016)** | 1 | 23. Laikliğin Türk toplumuna sağladığı faydaları değerlendirir.  24. İnkılapçılık ilkesini analiz eder. | c. Laiklik İlkesinin Önemi ve Sonuçları | **Laiklik İlkesi:** Laiklik ilkesinin devlet hayatına ve sosyal hayata getirdiklerini anlatan bir afiş çalışması yapar. | [!]Kanun önünde eşitlik, çağdaşlaşma, toplumsal barış ve huzurun sürekliliğini sağlama, millî birlik ve beraberliği güçlendirme bağlamında verilecektir.  [!] Çağdaşlaşma, millî birlik ve beraberliğin gerçekleşmesi açısından laikliğin yeri ve önemi açıklanacaktır. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | Ders Kitabı  Haritalar  Atlaslar  Nutuk |
| 1 | 6. İnkılapçılık  a. Tanımı  b. Atatürkçü Düşünce Sisteminde İnkılapçılık | [!]Atatürkçü düşüncede inkılapçılık ilkesinin dayandığı esaslar verilerek Atatürk’ün inkılap anlayışının hedefleri açıklanır.  [!] Atatürk’ün sözlerinden ve görüşlerinden örnekler verilecektir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MAYIS** | **III. HAFTA**  **(16-20/05/2016** | 1 | 25. İnkılapçılık ilkesinin Türk toplumuna sağladığı faydaları değerlendirir.  **19 MAYIS GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI** | c. İnkılapçılık İlkesinin Önemi ve Sonuçları | **Çağdaşlaşma Yolunda**: İnkılapçılık ilkesi çerçevesinde Atatürk inkılaplarının yenilikçi ve değişime açık yönüne ve Türk toplumuna sağladığı faydalara ilişkin makale yazılır. | [!]Yenileşme ve gelişmeye katkısı, çağdaşlaşma çabalarının sürekliliğini sağlaması ve Atatürkçü düşünce sistemine dinamik bir yapı kazandırması açılarından ele alınır.  [  !] Atatürkçü düşünce sisteminin sürekliliği ile inkılapçılık arasındaki ilişki açıklanır. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | Ders Kitabı  Haritalar  Atlaslar  Nutuk |
| 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MAYIS** | **IV. HAFTA**  **(23 - 27. 05,2016)** | 1 | 26. Atatürk ilkelerine sahip çıkmanın ve devamlılığını sağlamanın gerekliliğini değerlendirir.  27. Atatürkçü düşüncede millî güç unsurlarını analiz eder. | **Ç. ATATÜRK İLKELERİNE SAHİP ÇIKMAK VE ONLARIN DEVAMLILIĞINI SAĞLAMAK**  **D. MİLLİ GÜÇ**  1. Siyasi Güç  2. Ekonomik Güç | **Atam İzindeyiz:** Atatürk ilkelerine sahip çıkmanın ve devamlılığını sağlamanın gerekliliği ile ilgili metin yazılır. | [!]Atatürk ilkelerinin Türkiye Cumhuriyeti Devleti’nin devamlılığı açısından önemi ile Türk toplumunun çağdaşlaşmasında Atatürk ilkelerinin işlevleri açıklanacaktır.  [!] Atatürk ilkeleri ile Türkiye Cumhuriyeti  Devleti’nin temelleri, Türk toplumunun çağdaşlaşması, ülkemizde demokrasinin gelişmesi, insan hak ve özgürlükleri arasındaki ilişkiler verilecektir.  [!]Atatürkçü düşüncede millî güç unsurları olarak yer bulan siyasi, ekonomik, askerî ve sosyo-kültürel güç kavramları açıklanır.  [!] Millî güç unsurlarının millî hedefleri gerçekleştirmedeki yeri ile Türkiye Cumhuriyeti Devleti için önemi açıklanır. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | Ders Kitabı  Haritalar  Atlaslar  Nutuk |
| 1 | 3. Askeri Güç  4. Nüfus (Demografik) Güç  5. Psiko-Sosyal ve Kültürel Güç  6. Bilimsel ve Teknolojik Güç |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | **KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **Öğrenme Yöntem ve Teknikleri** | **Kullanılan Eğitim Teknolojileri, Araç ve Gereçler** |
| **Aylar** | **Hafta** | **Saat** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MAYIS-HAZ** | **I. HAFTA**  **( 30 M/ 03 H. 2016)** | 1 | 28. Türkiye’ye yönelik iç ve dış tehdidi kavrar.  **II. DÖNEM, II. YAZILI SINAVI** | **E. TÜRKİYE’YE YÖNELİK TEHDİTLER**  1. İç ve Dış Tehditleri Önlemede Kişilere Düşen Görevler | **“Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.”**: Ülkemize yönelik iç ve dış tehdit unsurlarına karşı kişilere, kurum ve kuruluşlara düşen görevleri anlatan afiş çalışması hazırlanır. | [!] Türkiye’nin jeopolitik önemi güçlü Türkiye’nin arzulanmayışı ile iç ve dış tehdit unsurlarının hedefleri açıklanır.  [!] İç ve dış tehdit unsurlarına karşı kişilere düşen görevler açıklanır. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | Ders Kitabı  Haritalar  Atlaslar  Nutuk |

|  |
| --- |
| **6. ÜNİTE: ATATÜRK DÖNEMİ TÜRK DIŞ POLİTİKASI KAZANIM SAYISI: 4 SÜRE/DERS SAATİ: 6 ORANI (%): 7** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HAZİRAN** | **II. HAFTA**  **( 06– 10. 06. 2016)** | 1 | **Bu ünitede öğrenciler;**  1. Atatürk Dönemi Türk dış politikasındaki esasları açıklar.  Telafi Sınavı | **A. ATATÜRK DÖNEMİ TÜRK DIŞ POLİTASININ ESASLARI** | **“Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.”**: Ülkemize yönelik iç ve dış tehdit unsurlarına karşı kişilere, kurum ve kuruluşlara düşen görevleri anlatan afiş çalışması hazırlanır. | [!] Dış politika kavramı verilerek dış politikanın belirlenmesinde etkili olan güç unsurlarına (askeri, siyasi, ekonomik, kültürel, jeopolitik vb.) değinilecektir.  [!] Dış politika esasları; bağımsızlık, gerçekçilik, akılcılık, uluslararası ilişkilerde eşitliğe dayanan karşılıklı ilişkiler kurma, barışı ve millî menfaatleri esas almak, Türk kamuoyunu dikkate almak, başka devletlerin iç politika ve yönetimlerinden etkilenmemek ve dünya konjonktürünü göz önünde bulundurma çerçevesinde verilecektir.  [!] Atatürk’ün sözleri ve uygulamalarından örnekler verilecektir. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | Ders Kitabı  Haritalar  Atlaslar  Nutuk |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HAZİRAN** | **III. HAFTA**  **(13-17/ 06,2016)** | 1 | 2. Lozan Barış Antlaşması’nın Türk dış politikasındaki önemini kavrar.  3. Lozan Barış Antlaşması sonrası dış politika gelişmelerini kavrar | **B. LOZAN BARIŞ ANTLAŞMASI’NIN ÖNEMİ** | **Borçlar Meselesi ve Ekonomimiz:** Osmanlı Devleti’nden kalan borçların ödenmesi ile ilgili araştırma yapılır. | [!] Uluslararası hukuk açısından Lozan Barış Antlaşması’nın önemine değinilecektir.  [!] Lozan Barış Antlaşması’na göre ülkemizde kimlerin azınlık sayıldığına değinilecektir.  [!] Türkiye’nin bağımsız ve egemen bir devlet olduğunun kabul edilmesi ve diğer ülkelerle eşit hak ve yetkilere sahip olduğunun onaylanmasının önemi vurgulanacaktır.  [!] Atatürk’ün Lozan Barış Antlaşması ile ilgili sözlerinden örnek verilecektir.  [!] Dış politika gelişmeleri Türkiye’nin Yunanistan, İngiltere, Fransa ve SSCB ile ilişkileri çerçevesinde ele alınacaktır. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | Ders Kitabı  Haritalar  Atlaslar  Nutuk |
| 1 | **C. 1923 – 1932 DÖNEMİ TÜRKİYE’NİN DIŞ POLİTİKASI**  1. Türk – Yunan İlişkileri ve Nüfus Mübadelesi  2. Türk – Fransız İlişkileri, Suriye Sınırı, Yabancı Okullar ve Borçlar Sorunu |

|  |
| --- |
| **NOT: İşbu Yıllık Plan;**   * Talim ve Terbiye Kurulu **11.05.2012 Tarih** Ve **36 Sayılı** Ortaöğretim **T.C İNKILAP TARİHİ ve ATATÜRKÇÜLÜK** Dersi Öğretim Programında belirtilen esaslara uygun olarak, * Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın 27.04. 1998 tarih ve 64 sayılı kararı ile kabul edilen ve Mayıs 1998 tarih **2488 sayılı** **Tebliğler Dergisi**’nde yayınlanan “Ortaöğretim Kurumlarının Öğretim Programları ile Ders Kitaplarında Yer Alması Gereken “**Atatürkçülükle İlgili Konular**” dikkate alınarak, * **30.07.2003 Karar Tarihli, 226 Karar Sayılı, 2551 Tebliğler Dergisinde** yayımlanan “**Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim ve Öğretim Çalışmalarının Plânlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge**” esas alınarak ünitelendirilmiş olarak yapılmıştır. |
| VAN ATATÜRK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜNE  2015/ 2016 Eğitim - Öğretim Yılında 11. Sınıflarda T**.C İNKILAP TARİHİ ve ATATÜRKÇÜLÜK** dersinde uygulayacağımız ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANIMIZ yukarıya çıkarılmıştır. Onayınızı arz ederiz. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | |  | |
|  |  | |  | |  | |
| Ebubekir ÇAKAR | Ahmet ÇİMEN | | Tarık Ziya ARVAS | |  | |
| Tarih Öğretmeni | Tarih Öğretmeni | | Tarih Öğretmeni | |  | |
|  | |  | |  | |

Murat ALİŞ

Okul Müdürü