|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ilbap2**ÖRNEKTİR İLBAP**  ANTALYA MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ  2015-2016 ÖĞRETİM YILI DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ  **10.SINIFLAR ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLAN** | | | | | | | | | |
| SÜRE | | | | **HEDEF ve KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ATATÜRK İLKE ve**  **İNKILAPLARI** | **ÖĞRENME**  **ÖĞRETME**  **YÖNTEM ve**  **TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ ve GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME**  **(Hedef ve Davranışlara**  **Ulaşma Düzeyi)** |
| **AY** | **HAFTA** | **DERS**  **SAATİ** | **TARİH** |
| **EYLÜL** | **ÜNİTE 1: ALLAH İNANCI ÖĞRENME ALANI: İNANÇ** | | | | | | | | |
| 4 | I | 28 Eylül-02 Ekim | Evrenden ve Kur’an’dan örneklerle Allah'ın varlığını ve birliğini delillendirir.  Allah'ın her şeyin yaratıcısı olduğunu fark eder.  Allah'ın insanları koruyup gözettiğini fark eder.  Dua ve ibadet yoluyla Allah ile iletişimini güçlendirir.  Kur’an okuma ve tövbe yoluyla iç dünyasını Allah’a nasıl açacağını fark eder.  Çevresindeki insanların Allah’la iletişim kurma biçimlerini gözlemler.  Kendisinin Allah’la iletişimde hangi yollara başvurduğunu nedenleriyle açıklar.  İbadetlerin Allah ile iletişimdeki rolünü açıklar.  İslam’ın temel inanç esaslarını sıralar.  İslam’ın temel inanç esaslarının kendi hayatındaki yerini ve önemini fark eder. | Allah’ın Varlığının ve Birliğinin Delilleri.  Allah Her Şeyi Yaratandır, Allah Her Şeyi Yaşatandır,Allah Her Şeyi Gözetendir. | 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | Allah’ın varlığını ve birliğini delillerle açıklamaları istenir.  Allah’ın her şeyi nasıl yarattığı, yaşattığı ve gözettiğini ayetlerle ve ha-  dislerle açıklamaları istenir. İnsanın Allah’la iletişime geçmesinin önemi ve bunun yollarının neler olduğu açıklatılır. İslam Dini’nin temel inanç esaslarının neler olduğu sorulur. İslam Dininin Allah, melek, kitap, peygamber, kader ve ahiret inancının ne şekilde olduğu ayetler ve hadislerle açıklatılır. Hacı Bektaş Veli’nin tevhid  anlayışı üzerinde durulur |
| **EKİM** | 1 | I | 05-09Ekim | İnsanın Allah’la İletişimi: Dua. İbadet. Tövbe. Kur’an Okuma. |
| 2 | I | 12-16 Ekim | Temel İnanç Esasları: Allah’a İman. |
| 3 | 1 | 19-23 Ekim | Meleklere İman. Kitaplara İman Peygamberlere İman. |
| 4 | I | 26-30 Ekim | Kadere İman. Ahirete İman. |
| **KASIM** | 1 | I | 02-06 Kasım | Okuma Metni: H. Bektaş Veli’nin Makalat Adlı Eserinde Tevhid ve İnanç Esasları. |
| **ÜNİTE 2: İSLAM’DA İBADETLER ÖĞRENME ALANI: İBADET** | | | | | | | | |
| 2 | I | 09-13 Kasım | İnanç-ibadet ilişkisinin farkında olur.  İslam’da ibadetleri sınıflandırır, yapılışını ve temelözelliklerini açıklar.  Namazın birey ve toplum açısından önemini farkeder.  Zekât, sadaka ve kurbanın bireysel ve toplumsalişlevini fark eder.  İyi işler yapma, güzel davranışlar geliştirme veçalışmanın da bir ibadet olduğu bilincine varır | **1.Dönem 1.SINAV** | 10 **Kasım**  Atatürk’ü Anma  10-16 Kasım Atatürk Haftası  24 Kasım Öğretmenler Günü | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | İbadetin inancı, inancın  ibadeti nasıl etkilemesi gerrektiğini açıklamaları  istenir. Başlıca ibadetlerden olan namaz, zekat, hac, kurban ve salih amelin anlamı, önemi ve emredilme nedenleri açıkla  tılır. İbadetlerle ilgili temel ilkelerin neler olduğu ve bu ilkelerin önemini açıklamaları üzerinde ayetlerle durmaları istenir. |
| 3 | I | 16-20 Kasım | İnanç-İbadet İlişkisi.Başlıca İbadetler: Namaz. |
| 4 | I | 23-27 Kasım | Oruç, Zekat, Hac |
| **ARALIK** | 1 | I | 30 Kasım-04 Aralık | Kurban, Salih Amel | 7-17 Aralık Mevlana Haftası  İnsan hakları ve Demokrasi Haftası |
| 2 | I | 07-11 Aralık | Okuma Metni:Hz.Alinin Örnek Şahsiyeti ve İbadetin Önemine Dair Sözleri |
| **ÜNİTE 3: KUR’AN’A GÖRE Hz. MUHAMMED (s.a.v.) ÖĞRENME ALANI: Hz. MUHAMMED (s.a.v.)** | | | | | | | | |
| 3 | I | 14-18 Aralık | Hz.Muhammedin bir insan olduğunu fark eder.  Hz. Muhammed’i diğer insanlardan ayıran en önemli özelliğinin Allah’tan vahiy alması olduğu nu fark eder.  Hz Muhammed’in Kur’an-ı açıklayıcı ve insanları uyarıcılık görevlerini örneklerle açıklar. | Hz. Muhammed (s.a.v.) Bir İnsandır. |  | Bu bölüm okulun çevre, fiziki koşullarına,  öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | Peygamber Efendimizin bir insan ve peygamber olmasının anlamını açıklamaları istenir Peygamber Efendimizin (s.a.v.) Kur’an-ı Kerim’i açıklamasının, uyarıcı ve rahmet olmasının anlamı soru- lur. Kur’an’ın temel amaçlarının neler olduğunu ve bunun önemini açıklamaları istenir. |
| 4 | I | 21-25 Aralık | Hz. Muhammed (s.a.v.) Bir Peygamberdir.  Hz. Muhammed (s) Kur’an’ı Açıklayıcıdır. |
| 5 | I | 28- 31 Aralık | Hz. Muhammed (s.a.v.) Uyarıcıdır.  Hz. Muhammed (s) İnsanlığa Bir Rahmettir. |
| **OCAK** | 1 | I | 04-08 Ocak |  | **2.SINAV** |
| **ÜNİTE 4: KUR’AN ve YORUMU ÖĞRENME ALANI: VAHİY ve AKIL** | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 11-15 Ocak | 1.Kur’an’ın temel amaçlarını Kur’an’dan örnekler vererek açıklar. | Kur’an’ın Temel Amaçları: Doğru Bilgi. |  |  |  |  |
| 3 | I | 18-22 Ocak | Doğru İnanç. Doğru Davranış. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II. YARIYIL** | | | | | | | | | | |
| SÜRE | | | | **HEDEF ve KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ATATÜRK İLKE ve**  **İNKILAPLARI** | **ÖĞRENME**  **ÖĞRETME**  **YÖNTEM ve**  **TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ ve GEREÇLERİ** | | **DEĞERLENDİRME**  **(Hedef ve Davranışlara**  **Ulaşma Düzeyi** |
| AY | HAFTA | DERS  SAATİ | TARİH |
| SUBAT | 2 | I | 08-12 Şubat | 2. Kur’an-ı Kerim’i okuma, anlama ve yorumlamanın önemini fark eder.  3. Müslümanların Kur’an’ı okuyup anlamaya verdiği önemin bilincinde olur.  4. Kur’an’dan bir ayetin tefsir ve mealini inceler.  5. Kur’an-ı Kerim’i doğru anlama ve yorumlamanın temel ilkelerini fark eder. | Kur’an-ı Kerim’i Okumak:  Kur’an’ı Yüzünden Okumak. |  | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | | Kur’an’ı yüzünden ve tercüme Kur’an’ı yüzünden ve tercüme  sini okumanın önemi açıklatılır. Kur’an’ın anlaşılmasının önemi sorulur. Kur’an’ı doğru olarak anlamada nelere dikkat edilmesi gerektiği sorulur. |
| 3 | I | 15-19 Şubat | Kur’an’ın Tercümesini (Meal) Okumak. |
| 4 | I | 22-26 Şubat | Kur’anAnlaşılmak İçin İndirilmiştir. |
| **MART** | 1 | I | 29 Şubat-04 Mart | Kur’an’ı Anlama ve Yorumlamada Temel İlkeler. |
| **ÜNİTE 5: HAKLAR, ÖZGÜRLÜKLER ve DİN ÖĞRENME ALANI: AHLAK ve DEĞERLER** | | | | | | | | | |
| 2 | I | 07-11 Mart | 1.Hak ve özgürlük kavramlarını irdeler.  2. Temel hak ve özgürlüklerin birey ve toplum için önemini açıklar.  3. İslam dininin temel hak ve özgürlüklere verdiği önemi kavrar.  4. Başkalarının özel yaşamının gizliliği hakkına saygı duyar.  5. Hak ve özgürlüklerin kullanım sınırlarını açıklar.  6. Temel hak ve özgürlüklerin ihlal edildiği durumlarda ortaya çıkabilecek sorunları ön görerek bunlara çözüm önerileri geliştirir. | Hak ve Özgürlük Kavramı. Bazı Haklar, Özgürlükler ve Din: Yaşama, Sağlık Hakkı | 12 Mart İstiklal Marşının Kabulü ve Mehmet Akif Ersoyu Anma  18 Mart Çanakkale Zaferi Şehitler Günü  23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | | Hak ve özgürlüğün anlam ve önemi üzerinde durulur. Bazı hak ve özgürlüklerin neler olduğu ve dinin bunlara verdiği değer ayetlerle açıklatılır. Hak ve özgürlüklerin kullanımının nasıl olması gerektiği sorulur. Hak ve özgürlükleri kullanmaya engel olan kötü alışkanlıklar sorulur. Hukukun üstünlüğünün anlamı ve kul hakkı açıklatılır. |
| 3 | I | 14-18 Mart | Eğitim Hakkı. Düşünce ve İfade Özgürlüğü. |
| 4 | I | 21-25 Mart. | **2.Dönem 1.Sınav** |
| 5 | I | 28 Mart-01 Nisan | İnanç Özgürlüğü. İbadet Hakkı. |
| NİSAN | 1 | I | 04-08 Nisan | ÖzelYaşamın Gizliliği Hakkı. Ekonomik Haklar |
| 2 | I | 11-15 Nisan | Hak ve Özgürlüklerin Kullanımı.  Hak ve Özgürlüklerin Kullanımını  Engelleyen Alışkanlıklar. |
| 3 | I | 18-22 Nisan | Hukukun Üstünlüğü. Kul Hakkı Yemek  Büyük Günahtır.  Okuma Metni: Hz. Ömer ve Adaleti. |
| 4 | 1 | 25-29 Nisan |
| **ÜNİTE 6: ATATÜRK ve DİN ÖĞRENME ALANI: DİN ve LAİKLİK** | | | | | | | | | | |
| **MAYIS** | 1 | I | 02-06 Mayıs | 1.Atatürk’ün, dini vazgeçilmez bir kurum olarak görmesinin sebeplerini açıklar.  2. Atatürk’ün dinin yozlaştırılması ve istismarına karşı olmasının sebeplerini irdeler.  3. Atatürk’ün dinin doğru anlaşılmasına verdiği önemi irdeler ve taassubun zararlarını örneklerle açıklar. | Atatürk’e Göre Din Vazgeçilmez Kurumdur.  Atatürk Dinin Yozlaştırılmasına Karşıdır. | 1 Mayıs Emekçi Bayramı  19 Mayıs Atatürk’ü An. Gen. ve Spor Bayramı | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | Atatürk’ün dine verdiği değer ve yozlaştırmaya karşı olduğu açıklatılır. Atatürk’ün İslam ve  taaassubla ilgili görüşü sorulur |
| 2 | I | 09-13 Mayıs | Atatürk’ün İslamiyet ve Hz. Peygamber İle İlgili Sözleri. |
| 3 | I | 16-20 Mayıs | Okuma metni:Taassubun Zararları. (Okuma) |
| 4 | I | 23-27 Mayıs | **2.Dönem 2.Sınav** |
| **HAZİRAN** | **ÜNİTE 7: İSLAM ve BİLİM ÖĞRENME ALANI: DİN, KÜLTÜR ve MEDENİYET** | | | | | | | | | |
| 1 | I | 30 Mayıs-03 Haziran | 1.Bilimin insan ürünü olduğuna örnekler verir.  2.İslam’da doğru bilgiye akıl, vahiy ve duyularla ulaşılabileceğini kavrar.  3.Din ve bilimin insanların mutluluğuna katkı sağladığını fark eder.  4.İslam'ın bilimi, teşvik ettiğine örnekler verir.  5.İslam’ın, sorunları çözmede ve doğru bilgi üretmede aklı kullanmaya verdiği önemi kavrar.  6.İslam medeniyetinde eğitim kurumlarının tarihî süreç içerisindeki önemini fark ederek bunu örneklendirir.  7.Müslüman bilginlerin din bilimlerinin yanı sıra sosyal bilimler, matematik ve fen bilimleri gibi alanlarda sağladığı katkıları örnek vererek açıklar. | Din-Bilim İlişkisi.  İslam’da Bilginin Kaynakları: Akıl,Vahiy, Duyular | 29 Mayıs İstanbul’un Fethi | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | Din-bilim ilişkisinin nasıl olması gerektiği sorulur. İslam’da bilginin kaynaklarının neler olduğu açıklatılır. İslam’ın aklı kullanmayı ve bilimi teşvik etmesinin önemi sorulur. İslamın bilimsel yöntemlerle araştırılmasının önemi açıklatılır. Müslüman-ların bilim ve medeniyete katkıları üzerinde durulur. |
| 2 | I | 06-10 Haziran | İslam Aklı Kullanmayı ve Bilimi Teşvik Eder  İslam Medeniyetinde Eğitim Kurumları. |
|  | 3 | I | 13-17 Haziran | Müslümanların Bilim ve Medeniyete Katkıları. |

Bu Yıllık Plan Örnek Mahiyetinde hazırlanmış olup, okulun çevre, fiziki koşullarına, öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem, teknik ve kaynaklarına göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip Okul Müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir.

Raşit Sönmez Hakkı ZORLU Sedat ZENGİN

Din Kül.ve Ahlak Bil.Öğrt. Din Kül.ve Ahlak Bil.Öğrt. Din Kül.ve Ahlak Bil.Öğrt.

**Bu Plan Örnek Niteliğindedir.**