

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÖRNEKTİR İlbap** ANTALYA MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ  2015-2016 ÖĞRETİM YILI DİN KÜLTÜRÜ VE AHLÂK BİLGİSİ DERSİ  **11**.**SINIFLAR ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLAN** | | | | | | | | | | | |
| SÜRE | | | | **HEDEF ve KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ATATÜRK İLKE ve**  **İNKILAPLARI** | **ÖĞRENME**  **ÖĞRETME**  **YÖNTEM ve**  **TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ ve GEREÇLERİ** | | **DEĞERLENDİRME**  **(Hedef ve Davranışlara**  **Ulaşma Düzeyi)** |
| AY | HAF. | DERS  SAATİ | TARİH |
| EYLÜL | **ÜNİTE 1: İNSAN ve KADERİ ÖĞRENME ALANI: İNANÇ** | | | | | | | | | | |
| 4 | I | 28 Eylül-2 Ekim | Kader ve kaza kavramlarını açıklar.  İnsanın kaderle ilgili olarak akıl ve irade sahibi, özgür ve sorumlu olmak gibi özelliklerini sorgular.  Allah’ın ve kulun iradesi arasındaki ilişkiyi fark eder.  Ecel, ömür, rızık, tevekkül, başarı, başarısızlık, afet, sağlık ve hastalık, hayır ve şer kavramlarının kaderle ilişkisini kurar.  Kader ve kaza ile ilgili toplumda yaygın olan yanlış algı ve tutumların neler olduğunu araştırır ve bunların nedenlerini fark eder.  Hayır ve şerrin, insanın kendi tercih ve eylemleriyle ilişkisini fark eder.  Kaza ve kader inancının bireyin tedbir almasına  engel olmadığını kavrar. | Kader ve Kaza Kavramları.  İnsan İradesi ve Kader |  | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | | | Kader ve kazanın anlamı  sorulur. İnsanın kaderle  olan ilişkisini açıkla  maları istenir. Kaderle i-  lişkilendirilen kavramla  rın isimleri sorulur ve bu  kavramları açıklamaları  üzerinde örnekle durulur |
| EKİM | 1 | I | 5-9 Ekim | Kaderle İlişkilendirilen Bazı Kavramlar:  Ecel ve Ömür. Hayır ve Şer. |
| 2 | I | 12-16 Ekim | Afet, Sağlık ve Hastalık. |
| 3 | I | 19-23 Ekim | Rızık, Başarı ve Başarısızlık,  Tevekkül |
| **ÜNİTE 2: İSLAM’DA İBADETLERDE İLKELER VE İBADETLERİN FAYDALARI ÖĞRENME ALANI: İBADET** | | | | | | | | | | |
| 4 | I | 26-30 Ekim | İslam’da ibadetlerle ilgili bazı temel ilkeleri örneklerle açıklar.  İslam’da ibadetlerdeki kolaylıklarla ilgili örnekler verir.  Başkalarının ibadet etme hakkına saygılı olur.  İbadetlerin bireysel ve toplumsal faydalarını irdeler.  İbadetlerin bireysel ve toplumsal faydalarına örnekler verir.  İbadetlerin bireye iç huzuru sağladığını ve kendine güveni geliştirdiğini fark eder.  İbadetin kendi hayatındaki faydalarını irdeler.  İbadetlerin ahlakın güzelleşmesine katkısına örnekler verir. | İbadetlerle İlgili Temel İlkeler  İsteklilik ve Samimiyet | 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı  10 **Kasım**  Atatürk’ü Anma  10-16 Kasım Atatürk Haftası | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | | | İbadetlerin insanların Al lah ile ilişkilerini nasıl  güçlendirdiğini ve nasıl  iç huzuru verdiğini açık-  lamaları istenir. İbadet-  lerin güven duygusunu ve sorumluluk bilincini nasıl geliştirdiği sorulur.  İbadetlerin toplumsal ya  rarlarının neler olduğu  sorulur ve açıklatılır. |
| KASIM | 1 | I | 2-6 Kasım | Gösterişten Uzak Olmak Kolaylık ve Güç Yetirebilirlik |
| 2 | I | 9-13 Kasım | **I. Dönem I. Yazılı** |
| 3 | I | 16-20 Kasım | İslamda İbadetlerin Faydaları  İbadetlerin Bireysel Faydaları  İbadetlerin Toplumsal Faydaları |
| **ÜNİTE 3: Hz. MUHAMMED (s.a.v.)’ İN ÖRNEKLİĞİ ÖĞRENME ALANI: Hz. MUHAMMED (s.a.v.)** | | | | | | | | | | |
| 4 | I | 23-27 Kasım | Örnek insanın özelliklerini ayetlerle açıklar.  İslam’ı anlamada Hz. Muhammed’in örnek teşkil ettiğini kavrar.  Hz. Peygamberin olaylar karşısındaki davranışlarından hareketle kişiliği ile ilgili çıkarımlarda bulunur.  Hz. Peygamberin kendisine verilen görevi yerine getirmedeki sorumluluk bilincini örneklerle açıklar.  Kültürümüzdeki Hz. Muhammed sevgisini, Hoca Ahmet Yesevî, Yunus Emre, Mevlana, Hacı Bektaş Veli, Nesimî, Hatayî vb. den örneklerle açıklar.  Ehl-i beyt kavramının içeriğini açıklar.  Kültürümüzde ehl-i beyt sevgisinin çeşitli tezahürleri olduğunu fark eder. | Kuranda Örnek İnsan ve Özellikleri  Hz.Muhammed Bizim İçin Bir Örnektir | 24 Kasım Öğretmenler Günü  7-17 Aralık Mevlana Haftası | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | | | Kur’an’ın insana bakış a  çısını ayetlerle açıklama  ları istenir. Peygamberi-  miz (s.a.v.)’ in bizim i-  çin örnek olmasının an-  lam ve önemi sorulur. Peygamberimiz (s.a.v.)’in  güvenilir, merhametli, a  daletli, kolaylaştırıcı, hoşgörülü, sabırlı ve ka-  rarlı olmasının anlam ve  önemi sorulur. Kültürü-  müzde Peygamber ve Eh  l-i Beyt sevgisi sorulur. |
| ARALIK | 1 | I | 30 Kasım-4 Aralık | Hz. Muhammed (s.a.v.)’in Güvenirliği.  Hz. Muhammed (s.a.v.)’in Merhametliliği. |
| 2 | I | 7-11 Aralık | Hz. Muhammed (s.a.v.)’in Adaletli Oluşu.  Hz. Muhammed (s.a.v.)’in Kolaylaştırıcılığı. |
| 3 | I | 14-18 Aralık | Hz. Muhammed (s.a.v.)’in Hoşgörüsü.  Hz. Muhammed (s.a.v.)’in Sabrı ve Kararlılığı. |
| 4 | I | 21-25 Aralık | Kültürümüzde Hz. Muhammed (s.a.v.) Sevgisi.  Kültürümüzde Ehl-i Beyt Sevgisi. Şiirlerimizde Hz. Muhammed Sevgisine Örnekler. |
| 5 | 1 | 28-31 Aralık | **1. Dönem 2. Yazılı** |
| OCAK | **ÜNİTE 4: İSLAM DÜŞÜNCESİNDE YORUMLAR ÖĞRENME ALANI: VAHİY ve AKIL** | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 4-8 Ocak | İslam düşüncesindeki yorum farklılıklarının nedenlerini sorgular.  İslam’ın dinamik bir din olduğunu, her zaman ve mekânda yeniden anlaşılması ve usulüne göre yorumlanması gerektiğini fark eder.  Dinin yanlış anlaşılmasının ortaya çıkaracağı sorunları kestirir.  Haricilik, Şia, Mu’tezile, Maturidilik ve Eş’ariliğin inançla ilgili yorumlar olduğunu kavrar. | İslam Düşüncesinde Yorum Farklılıklarının Sebepleri: |  | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | | | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | İslam düşüncesinde yo-  rum farklılıklarının ne-  denleri sorulur ve bu ne-  denler açıklatılır. İslam düşüncesinde siyasi-iti-  kadi yorumların neler ol  duğu sorulur ve bu yo-  rumların temel özellikle-  ri örneklerle açıklatılır. |
| 2 | I | 11-15 0cak | İslam Düşüncesinde Siyasi-İtikadi Yorumlar:  Haricilik. |
| 3 | I | 18-22 Ocak | Şia. Mu’tezile. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II. YARIYIL** | | | | | | | | | | | |
| SÜRE | | | | | **HEDEF VE KAZANIMLAR** | **KONULAR** | **ATATÜRK İLKE ve**  **İNKILAPLARI** | **ÖĞRENME**  **ÖĞRETME**  **YÖNTEM ve**  **TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ, ARAÇ ve GEREÇLERİ** | | **DEĞERLENDİRME**  **(Hedef ve Davranışlara**  **Ulaşma Düzeyi)** |
| Ay | Hafta | Ders  Saati | | Tarih |
| ŞUBAT | 2 | 1 | | 8-12 Şubat | Hanefilik, Malikilik, Şafiilik Hanbelilik ve Caferîliğin amelî-fıkhî yorumlar olduğunu kavrar.  İnanç ve fıkıhla ilgili oluşumların dinî düşüncede zenginlik ve dinde çoğulculuk olduğunun bilincine varır.  İslam düşüncesindeki yorumların ortak ve değişmez ilkelerini kavrar.  İslam düşüncesinde ortaya çıkan mezhebî yorumların İslam’la özdeşleştirilemeyeceğini öğrenir. | Maturidilik. Eş’arilik | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | |
| 3 | I | | 15-19 Şubat | İslam Düşüncesinde Ameli-Fıkhi Yorumlar:  Hanefilik, Mâlikîlik | İslam düşüncesinde yo-  rum farklılıklarının ne-  denleri sorulur ve bu ne-  denler açıklatılır. İslam düşüncesinde siyasi-iti-  kadi yorumların neler ol  duğu sorulur ve bu yo-  rumların temel özellikle-  ri örneklerle açıklatılır. |
| 4 | I | | 22-26 Şubat | Şafiîlik, Hanbelîlik, Caferîlik. |
| MART | 1 | I | | 29 Şubat-4 Mart | İslam Düşüncesinde Yorumları Birleştiren Unsurlar |
| **ÜNİTE 5: AİLE VE DİN ÖĞRENME ALANI: AHLAK ve DEĞERLER** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| 2 | I | | 7-11 Mart | Ailenin, birey ve toplumun temeli olduğunu kavrar.  Dinlerin evliliğe verdiği önemi örneklerle açıklar.  Ailenin kurulması, korunması, aile içi iletişim ile ilgili Kur’an’ın ve Hz. Muhammed’in öğütlerinden örnekler verir.  Ailenin kurulması, korunması ve aile içi iletişimle ilgili sorunları gözlemleyerek çözüm önerileri geliştirir.  Aile içi görev ve sorumluluklarını yerine getirme bilinci taşır.  Kur’an’ın öğütleri ve Hz. Peygamberin örnek davranışları çerçevesinde hısım, akraba ve komşularla ilişkilerin gelişmesine, toplumsal birlik ve huzurun sağlanmasına katkıda bulunur | Aile Toplumun Temelidir.  Dinler Evliliğe Önem Verir | **18 Mart Çanakkale**  **Zaferi** | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. |  |
| 3 | I | | 14-18 Mart | Ku’ran’dan ve Hz.Peygamber’den Aile ile ilgili Öğütler:  Ailenin Kurulması, Korunması ile ilgili Öğütler, |
| 4 | I | | 21-25 Mart | **2. Dönem 1. Yazılı** |
| 5 | I | | 28 Mart- 1 Nisan | Aile içi İletişim ile ilgili Öğütler Aile içi Görev ve Sorumluluk ile ilgili Öğütler |
| NİSAN | 1 | 1 | | 4-8 Nisan | Hısım,Akraba ve Komşular ile ilgili Öğütler  Okuma Metni:Hz.Fâtıma ve O’nun Aile Fertleriyle İlişkileri |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | **ÜNİTE 6:ATATÜRK VE CUMHURİYET DÖNEMİ DİN HİZMETLERİ ÖĞRENME ALANI: DİN ve LAİKLİK** | | | | | | | | | | |
| NİSAN | 2 | I | | 11-15 Nisan | Atatürk’ün Diyanet İşleri Başkanlığını kurdurmasının amacını kavrar.  Din hizmetlerini yerine getiren din görevlilerinin yürüttükleri hizmetleri tanır.  Atatürk’ün Türk halkının dini daha iyi öğrenmesi için Türkçe meal, tefsir ve hadis kitabı hazırlatılması çalışmalarını başlattığını örneklerle açıklar.  Atatürk’ün hutbelerin Türkçeleştirilmesi uygulamasını başlatma nedenlerini açıklar. | Diyanet İşleri Başkanlığı.  Kuruluşu. | 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı  1 Mayıs Emekçi Bayramı | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına, öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına,öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | D. İ. B. teşkilatının Ata-  türk tarafından kurdurul-  ma amacı sorulur. D.İ.B  in ne tür çalışmalar için-  de olduğu sorulur.  Atatürk’ün Balıkesir hutbesinin içeriği açıklatılır. |
| 3 | I | | 18-22 Nisan | Din Görevlileri. |
| 4 | I | | 25-29 Nisan | Dini Yayınlar. Türkçe Tefsir ve Meal Çalışmaları.  Türkçe Hadis Kitabı Çalışması. |
| MAYIS | 1 | I | | 2-6 Mayıs | Hutbelerin Türkçe Okunması.  Okuma Metni: Atatürk’ün Balıkesir Hutbesi. |
| **ÜNİTE 7: İSLAM ve ESTETİK ÖĞRENME ALANI: DİN, KÜLTÜR ve MEDENİYET** | | | | | | | | | | |
| 2 | | I | 9-13 Mayıs | Evrende varlıklar arasındaki uyum ve ahengi gözlemler.  Evrendeki varlıkların belli bir ölçü, denge ve düzende yaratıldığını örneklerle açıklar.  İnsandaki estetik duygusunun hayata yansıyan somut özelliklerine ilişkin örnekler verir.  Kur'an'daki güzellik vurgusunu, estetiğin bir değer olarak önemsendiğini ayetlerden yararlanarak açıklar.  Hz. Muhammed’in her durumda estetik olanı hayatına taşıma çabasına örnekler verir.  Güzel sözlerle iletişim kurmanın İslam'ın temel amaçlarından biri olduğunu ayet ve hadislerle açıklar.  Güzel davranışta bulunanların ve güzel iş yapanların ödüllendirileceğine ilişkin ayet meallerini yorumlar.  Söz ve davranışlarında güzel ve estetik olmaya özen gösterir.  İslam medeniyetinde, mimari, edebiyat, musikî, hat, tezhip, minyatür ve ebru sanatlarından, hayatın çeşitli alanlarına yansıyan güzelliklere örnekler  verir. | Evrendeki Ölçü ve Ahenk. İnsan ve Estetik. Kur’an ve Güzellik.  Hz. Muhammed (s.a.v.) ve Güzellik. | 19 Mayıs Atatürk’ü An. Gen. ve Spor Bayramı      29 Mayıs İstanbul’un Fethi | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına, öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | | Bu bölüm okulun çevre,fiziki koşullarına, öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem,teknik ve kaynaklara göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir. | Evrendeki her şeyin ölçü ve ahenkle yaratılmasına  dikkat çekilir. Kur’an ve  Peygamberimizin güzel-  lik anlayışı sorulur. Gü-  zelliği yaşama nasıl yan-  sıması gerektiği sorulur.  İslam medeniyetinde es-  tetiğin hangi alanlara yan  sıdığı örneklerle istenir. |
| 3 | | I | 16-20 Mayıs | Yaşamda Güzellik, Sözde Güzellik, Davranışta Güzellik, İş ve Üründe Güzellik |
| 4 | | I | 23-27 Mayıs | **2. Dönem 2. Yazılı** |
| HAZİRAN | 1 | | I | 30 Mayıs-3 Haziran | İslam Medeniyetinde Estetik.Mimari,Edebiyat, |
| 2 | | 1 | 6-10 Haziran |
| Musiki,Hat,tezhip,Ebru ve Minyatür |
| 3 | | I | 13-17  Haziran | Okuma Metni: Mimar Sinan |

Bu Yıllık Plan Örnek Mahiyetinde hazırlanmış olup, okulun çevre, fiziki koşullarına, öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem, teknik ve . kaynaklarına göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenip Okul Müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir.

.

Sedat ZENGİN Hakkı ZORLU Raşit Sönmez

Din Kül.ve Ahlak Bil.Öğrt. Din Kül.ve Ahlak Bil.Öğrt. Din Kül.ve Ahlak Bil.Öğrt.