**2015 /2016 EĞİTİM- ÖĞRETİM YILI ORTAOKULU 7.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ**

**ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI**

**ÖĞRENME ALANI : CANLILAR VE HAYAT ÜNİTE 1 :VÜCUDUMUZDA SİSTEMLER SINIF:7/**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HFT** | **SAAT** | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME DEĞERLEN- DİRME** | **DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **EYLÜL** | **5.HAFTA 28 ELÜL -3 EKİM 2015** | **4** | **2** | 7.Sınıf Fen Bilimleri müfredatının tanıtılması ,ders araç gereçleri ve laboratuar kullanımı hakkında bilgi verilmesi. | 🏠 **Sindirim Sistemi Yapı ve Organları**  **(1.1.1) (ADA)**  🏠 **Sindirim Sistemi Simülasyonu**  **(1.1.2) (ADA)** | Sindirime uğrayan besinlerin bağırsaklardan kana geçtiği vurgulanır.  a. Kimyasal ve fiziksel sindirimin tanımları verilir.  b. Kimyasal sindirim denklemlerine girilmez.  Sindirimde görevli sindirim enzimlerine değinilmez. |  |  | **İLKÖĞRETİM HAFTASI(14-18 Eylül)**  Atatürkçülük ile ilgili konular (1.7-1)  [!] Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklarken, Atatürk’ün millî birlik ve beraberliğe verdiği önem ile insanlar arasındaki dayanışma örneklerle vurgulanır. |
| **2** | **7.1.1. SİNDİRİM SİSTEMİ**  7.1.1.1. Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organları model üzerinde göstererek açıklar.  7.1.1.2. Besinlerin kana geçebilmesi için fiziksel ve kimyasal sindirime uğraması gerektiğini kavrar. |
|  | **1.HAFTA**  **5-9 EKİM 2015** | **4** | **2** | 7.1.1.3. Enzimlerin kimyasal sindirimdeki fonksiyonlarını araştırır ve sunar. |  | \*Boşluk dolduralım  \*Eşleştirelim  \*Çoktan seçmeli soru |  | **KURBAN BAYRAMI (23-27 EYLÜL )** |
| **2** | 7.1.1.4. Sindirim sisteminin sağlığının korunması için yapılması gerekenleri araştırma verilerine dayalı olarak tartışır. |  |  |  |
| **2. HAFTA**  **12-16 EKİM 2015** | **4** | **4** | **7.1.2. BOŞALTIM SİSTEMİ**  7.1.2.1. Boşaltım sistemini oluşturan yapı ve organları model üzerinde göstererek görevlerini açıklar. | 🏠 **Boşaltım Sistemi Yapı ve Organlarını Tanıyalım**  **(1.2.1) (ADA)** | Böbreklerin boşaltım sistemindeki görev ve önemi vurgulanır fakat böbreğin ayrıntılı yapısı verilmez. |
| **EKİM** | **3.HAF.**  **19-23 EKİM 2015** | **4** | **4** | 7.1.2.2. Boşaltım sistemi sağlığının korunması için alınması gerekenleri, araştırma verilerine dayalı olarak tartışır |  | Böbrek nakli, böbrek yetmezliği, diyaliz, böbrek taşı vb. boşaltım sistemi sağlığını ilgilendiren konulara değinilir. |  |  |
| **4. HAFTA**  **26-30 EKİM 2015** | **4** | **2** | **7.1.3. DENETLEYİCİ VE DÜZENLEYİCİ SİSTEMLER**  7.1.3.1. Sinir sistemini, merkezî ve çevresel sinir sistemi olarak sınıflandırarak model üzerinde gösterir ve görevlerini açıklar. 7.1.3.2. İç salgı bezlerinin vücuttaki yerlerini model üzerinde gösterir ve görevlerini açıklar.  7.1.3.3. İç salgı bezlerinin sağlığı için yapılması gerekenleri araştırma verilerine dayalı olarak tartışır. | 🏠 **Sinir Sistemini Tanıyalım**  **(1.3.1) (ADA)**  🏠 **Kim Daha Hızlı?**  **(1.3.1) (ADA** | Beyincik ve omurilik soğanının ayrıntılı yapısına girilmez.  a. İç salgı bezlerinin yapılarına girilmez.  b. Erkek ve dişi salgı bezleri ayrı şemalarda gösterilir. |  |  | **CUMHURİYET BAYRAMI (29 EKİM**) |
| **KASIM** | **1. HAFTA 2-6 KASIM 2015** | **4** | **2** | 7.1.3.4. Denetleyici ve düzenleyici sistemlerin vücudumuzdaki diğer sistemlerin düzenli ve eşgüdümlü çalışmasına olan etkisini tartışır. |  |  |  |  |  |
| **2** | **7.1.4. DUYU ORGANLARI**  7.1.4.1. Duyu organlarına ait yapıları model üzerinde gösterir ve açıklar. |  | Duyu organlarında bulunan özel almaçların uyarıları nasıl aldığı ve cevap verme süreci açıklanır. |  |  |

**2015 /2016 EĞİTİM- ÖĞRETİM YILI ORTAOKULU 7.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ**

**ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI**

**ÖĞRENME ALANI : CANLILAR VE HAYAT ÜNİTE 1:VÜCUDUMUZDA SİSTEMLER/**

**ÖĞRENME ALANI:FİZİKSEL OLAYLAR ÜNİTE 2:KUVVET VE ENERJİ SINIF:7/**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HFT** | **SAAT** | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME DEĞERLEN- DİRME** | **DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **KASIM** | **2.HAFTA 9-13 KASIM 2015** | **4** | **4** | 7.1.4.2. Koku alma ve tat alma duyuları arasındaki ilişkiyi, tasarladığı bir deneyle gösterir.  7.1.4.3. Duyu organlarındaki kusurlara ve bu kusurların giderilmesinde kullanılan teknolojilere örnekler verir.  7.1.4.4. Duyu organlarının sağlığını korumak için alınması gereken tedbirleri tartışır. | 🏠 **Tat Alabilir miyiz?**  **(1.4.2) (ADA** |  | Ölçme ve değerlendirme için projeler, kavram haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  | **ATATÜRK HAFTASI**  **(10-16 KASIM)[!]** Atatürkçülük ile ilgili konular (3.6-1)  **[!] 3 .6**Atatürk’ün bilim ve teknoloji konusundaki sözlerine örnekler(‘ Ben, manevî miras olarak hiç bir âyet, hiçbir dogma, hiçbir donmuş ve kalıplaşmış kural bırakmıyorum. Benim manevî mirasım ilim ve akıldır.’gibi) verilmelidir. |
| **3. HAFTA**  **16-20 KASIM 2015** | **4** | **2** | 7.1.4.5. Duyu organları ve sağlığı ile ilgili meslek gruplarını araştırır ve bu meslek gruplarının toplum açısından önemini tartışır. |  |  | Türkçe dersi “Okuma”, “Konuşma” ve “Yazma” temel dil becerisi ile ilişkilendirilir. |
| **2** | **7.1.5. ORGAN BAĞIŞI VE ORGAN NAKLİ**  7.1.5.1. Organ bağışı ve organ naklinin toplumsal dayanışma açısından önemini kavrar. |  | **5. 3** Organ bağışı konusunda Atatürk’ün millî birlik ve beraberliğe ile toplumsal dayanışmaya verdiği önem örneklerle vurgulanır. |
| **4.HAFTA**  **23-27 KASIM 2015** | **4** | **4** | **7.2.1. KÜTLE VE AĞIRLIK İLİŞKİSİ**  7.2.1.1. Kütleye etki eden yerçekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırarak, ağırlığı bir kuvvet olarak tanımlar ve büyüklüğünü dinamometre ile ölçer.  7.2.1.2. Kütle ve ağırlık kavramlarını karşılaştırır. | 🏠 **Cisimlerin Ağırlıklarını Ölçelim**  **(2.1.1) (ADA)** |  |  | **ÖĞRETMEN-**  **LER GÜNÜ (24 KASIM)** |
| **ARALIK** | **1. HAFTA**  **30 KASIM**  **4ARALIK 2015** | **4** | **4** | **7.2.2. KUVVET KATI BASINCI İLİŞKİSİ** 7.2.2.1. Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder ve bu değişkenler arasındaki ilişkiyi analiz eder.  7.2.2.2. Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder ve bu değişkenler arasındaki ilişkiyi analiz eder. | 🏠 **Sifon**  **(2.2.2) (ADA** | a. Gazların da sıvılara benzer şekilde basınç uyguladıkları vurgulanır.  b. Sıvı ve gaz basıncını etkileyen değişkenlere ve matematiksel bağıntılara girilmez. | 6. sınıf “Kuvvet ve Hareket” ünitesi ile ilişkilendirilir.  Türkçe dersi “Okuma” dil becerisi ile ilişkilendirilir. |  |
| **2.HAFTA**  **7-11 ARALIK 2015** | **4** | **4** | 7.2.2.3. Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir. |  |  |  |  |
| **3.HAFTA**  **14-18 ARALIK 2015** | **4** | **4** | **7.2.3. KUVVET İŞ ENERJİ İLİŞKİSİ**  7.2.3.1. Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla doğru orantılı olduğunu kavrar ve birimini belirtir. | 🏠 **Hangi Durumda İş Yaparsınız?(2.3.1) (ADA**  🏠 **Kütle,Hareket Enerjisinin Büyüklüğünü Değiştirir (2.3.1) (ADA)** |  |  |  |  |
| **4 HAFTA**  **21-25 ARALIK 2015** | **4** | 4 | 7.2.3.2. Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirir, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. | 🏠 **Çekim Potansiyel Enerjisi Nelere Bağlıdır? (2.3.1) (ADA)**  🏠 **Esneklik Potansiyel Enerjisi (2.3.1) (ADA)** | Potansiyel enerji, çekim potansiyel enerjisi ve esneklik potansiyel enerjisi şeklinde sınıflandırılır fakat matematiksel bağıntılara girilmez. |  |  |
| **5.HAFTA**  **28-31 ARALIK- 2015** | **4** | **4** | **7.2.4. ENERJİ DÖNÜŞÜMLERİ** 7.2.4.1. Kinetik ve potansiyel enerji türlerinin birbirine dönüştüğünü örneklerle açıklar ve enerjinin korunduğu sonucunu çıkarır.  7.2.4.2. Sürtünme kuvvetinin kinetik enerji üzerindeki etkisini örneklerle açıklar. | 🏠 **Kinetik Enerjide Neden Azalma Oldu?**  **(2.4.2) (ADA** | a. Sürtünme kuvvetinin kinetik enerji üzerindeki etkisinin örneklendirilmesinde sürtünmeli yüzeyler, hava direnci ve su direnci dikkate alınır.  b. Sürtünen yüzeylerin ısındığı, basit bir deneyle gösterilerek kinetik enerji kaybının ısı enerjisine dönüştüğü çıkarımı yapılır |  |  | **YILBAŞI TATİLİ**  **(1 OCAK**) |

**2015 /2016 EĞİTİM- ÖĞRETİM YILI ORTAOKULU 7.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ**

**ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI**

**ÖĞRENME ALANI:MADDE VE DEĞİŞİM ÜNİTE 3:MADDENİN YAPISI VE ÖZELLİKLERİSINIF:7/**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HFT** | **SAAT** | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME DEĞERLEN- DİRME** | **DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **OCAK** | **1. HAFTA 4-8OCAK 2016** | **4** | **4** | **7.3.1. MADDENİN TANECİKLİ YAPISI** 7.3.1.1. Atomun yapısını ve yapısındaki temel parçacıkları bilir.  7.3.1.2. Geçmişten günümüze atom kavramı ile ilgili düşüncelerin nasıl değiştiğini sorgular.  7.3.1.3. İyonların nasıl oluştuğunu kavrar, anyon ve katyonlara örnekler verir.  7.3.1.4. Aynı ya da farklı atomların bir araya gelerek molekül oluşturacağını kavrar. | 🏠 **Kağıda Ne Oldu?**  **(3.1.1) (ADA**  🏠 **Aynı–Farklı Atomlar Toplandık**  **(3.1.4) (ADA)** |  |  |  |  |
| **2.HAFTA 11-15 OCAK 2016** | **4** | **2** | 7.3.1.5. Çeşitli molekül modelleri oluşturur ve sunar. |  |  |  |  |  |
| **2** | **7.3.2. SAF MADDEELER**  7.3.2.1. Saf maddeleri, element ve bileşik olarak sınıflandırarak örnekler verir.  7.3.2.2. Periyodik sistemdeki ilk 18 elementin ve yaygın elementlerin isimlerini ve sembollerini bilir. | 🏠 **Atomların Hepsi Aynı mı?**  **(3.2.1) (ADA)** |  |  | **1.1** *Atom, molekül, element, bileşik, saf madde* ve *karışım* kavramları 6. sınıfta edinilmiş olup bu kazanım, bir hatırlatma olarak düşünülmelidir. |  |
| **4. HAFTA 18-22 OCAK 2016** | **4** | **4** | 7.3.2.2. Periyodik sistemdeki ilk 18 elementin ve yaygın elementlerin isimlerini ve sembollerini bilir. 7.3.2.3. Yaygın bileşik ve iyonların formül ve isimlerini bilir. |  |
| **ŞUBAT** | **2. HAFTA**  **8-12 ŞUBAT 2016** | **4** | **4** | **7.3.3. KARIŞIMLAR** 7.3.3.1. Karışımları, homojen ve heterojen olarak sınıflandırarak örnekler verir.7.3.3.2. Homojen karışımların da çözelti olarak ifade edilebileceğini belirtir. | 🏠 **Her Şey Karışımmış**  **(3.3.1) (ADA)** |  | Ölçme ve değerlendirme için projeler, kavram haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  |  |
| **3. HAFTA**  **15-19 ŞUBAT 2016** | **4** | **4** | 7.3.3.3. Günlük yaşamda karşılaştığı çözücü ve çözünenleri kullanarak çözelti hazırlar.  7.3.3.4. Çözünme hızına etki eden faktörleri deney yaparak belirler. | 🏠 **Çözünme Nasıl Oluyor? (3.3.3) (ADA)**  🏠 **Çözünme Ne Zaman Hızlanıyor?**  **(3.3.4) (ADA)** | Temas yüzeyi, karıştırma ve sıcaklık faktörlerine değinilir. |  |  |
| **4. HAFTA**  **22-26 ŞUBAT 2016** | **4** | **4** | **7.3.4. KARIŞIMLARIN AYRIŞTIRILMASI**  7.3.4.1. Karışımların ayrıştırılmasında kullanılabilecek bazı yöntemleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. | 🏠 **Tuz Elde Edilmesi**  **(3.4.1) (ADA)**  🏠 **Sıvı–Sıvı Karışımları Ayrıştırılabilir mi?**  **(3.4.1) (ADA)**  🏠 **Karışımlar Nasıl Ayrıştırılır?**  **(3.4.1) (ADA)** | Karışımların ayrıştırılmasında kullanılabilecek yöntemlerden buharlaştırma, yoğunluk farkı ve damıtma üzerinde durulur. |  |  |

**2015 /2016 EĞİTİM- ÖĞRETİM YILI ORTAOKULU 7.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ**

**ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI**

**ÖĞRENME ALANI:MADDE VE DEĞİŞİM ÜNİTE 3:MADDENİN YAPISI VE ÖZELLİKLERİ**

**ÖĞRENME ALANI:FİZİKSEL OLAYLAR ÜNİTE 4:AYNALARDA YANSIMA VE IŞIĞIN SOĞURULMASI SINIF:7/**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HFT** | **SAAT** | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME DEĞERLEN- DİRME** | **DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **MART** | **1.HAFTA**  **29 ŞUBAT-4 MART 2016** |  | **4** | **7.3.5. EVSEL ATIKLAR VE GERİ DÖNÜŞÜM**  7.3.5.1. Evsel atıklarda geri dönüştürülebilen ve dönüştürülemeyen maddeleri ayırt eder.  7.3.5.2. Evsel katı ve sıvı atıkların geri dönüşümüne ilişkin proje tasarlar.  7.3.5.3. Geri dönüşümü, kaynakların etkili kullanımı açısından sorgular.  7.3.5.4. Yakın çevresinde atık kontrolü sorumluluğunu geliştirir.  7.3.5.5. Atık suların arıtımına yönelik model oluşturur ve sunar. | 🏠 **Çöpleri Ayrıştıralım**  **(3.5.1) (ADA)**  🏠 **Çevre Kulübü**  **(3.5.4) (ADA)** |  | Ölçme ve değerlendirme için projeler, kavram haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  |  |
| **2.HAFTA**  **7-11 MART 2016** | **4** | **2** | 7.3.5.6. Geri dönüşüm tesislerinin ekonomiye katkısını tartışır.  7.3.5.7. Yeniden kullanılabilecek eşyalarını, ihtiyacı olanlara iletmeye yönelik proje geliştirir. |  |  |  | 7 MART ARTVİN KURTULUŞ GÜNÜ |
| **2** | **7.3.6. KİMYA ENDÜSTRİSİ** 7.3.6.1. Yakın çevresindeki kimya endüstrisi alanındaki işletmelerin, toplum ve ülke ekonomisine katkılarını fark eder. |  |  |  |  |
| **MART** | **3. HAFTA**  **14-18 MART 2016** | **4** | **2** | 7.3.6.2. Ülkemizdeki kimya endüstrisinin gelişimine katkı sağlayan resmi/özel kurum ve sivil toplum kuruluşlarının yaptığı çalışmaları araştırır ve sunar. |  |  |  |  | **18 MART ÇANAKKALE ŞEHİTLERİNİ ANMA GÜNÜ** |
| **2** | **7.4.1. AYNALAR**  7.4.1.1. Ayna çeşitlerini gözlemler ve kullanım alanlarına örnekler verir. | 🏠 **Ayna Çeşitlerini Gözlemleyelim**  **(4.1.1) (ADA)** | a. Özel ışınlarla görüntü çizimine girilmez.  b. Çukur aynada cismin görüntüsünün özelliklerinin (büyük/küçük, ters/düz) cismin aynaya olan uzaklığına göre değişebileceği belirtilir. |
| **4.HAFTA**  **21-25 MART 2016** | **4** |  | 7.4.1.2. Düz, çukur ve tümsek aynalarda oluşan görüntüleri karşılaştırır. | 🏠 **Aynalarda Görüntü**  **(4.1.2) (ADA** |  |  | **ORMAN HAFTASI (21-26 MART)** |

**2015 /2016 EĞİTİM- ÖĞRETİM YILI ORTAOKULU 7.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ**

**ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI**

**ÖĞRENME ALANI:FİZİKSEL OLAYLAR ÜNİTE 4:AYNALARDA YANSIMA VE IŞIĞIN SOĞURULMASI**

**ÖĞRENME ALANI:CANLILAR VE HAYAT ÜNİTE 5:İNSAN VE ÇEVRE İLİŞKİSİ SINIF:7/**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HFT** | **SAAT** | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME DEĞERLEN- DİRME** | **DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
|  | **5. HAFTA28MART – 1NİSAN 2016** | **4** | **2** | 7.4.1.2. Düz, çukur ve tümsek aynalarda oluşan görüntüleri karşılaştırır. |  |  | Ölçme ve değerlendirme için projeler, kavram haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  |  |
| **2** | **7.4.2. IŞIĞIN SOĞURULMASI**  7.4.2.1. Işığın madde ile etkileşimi sonucunda madde tarafından soğrulabileceğini keşfeder. | 🏠 **Işık, Maddeleri Isıtabilir mi?**  **(4.2.3) (ADA)**  🏠 **Hangisi Işığı En Çok Soğurur?**  **(4.2.3) (ADA)**  🏠 **Beyaz Işıktaki Renkler**  **(4.2.3) (ADA)**  🏠 **Hangi Renkte Görünüyorlar?**  **(4.2.3) (ADA)** |  | 5. sınıfın “Işık ve Ses” ünitesinde ışığın yayılması ve ışığın maddeyle karşılaşması ile ilgili öğrenilenler hatırlatılmalıdır. |  |
| **NİSAN** | **1. HAFTA 4-8 NİSAN 2016** | **4** | **3** | 7.4.2.2. Beyaz ışığın tüm ışık renklerinin bileşiminden oluştuğu sonucunu çıkarır. | Renk filtrelerine girilmez. | **1.1-1.5**Işığı soğuran maddelerin ısınması, 5.sınıf “Madde ve Değişim” öğrenme alanı “Maddenin Değişimi ve Tanınması” ünitesindeki “ısı- sıcaklık” konusu ile ilişkilendirilmelidir.  Işığın madde ile etkileşimiyle ilgili 5 ve 6.  sınıftaöğrenilenler hatırlatılmalıdır. |  |
| **1** | 7.4.2.3. Gözlemleri sonucunda cisimlerin, siyah, beyaz ve renkli görünmesinin nedenini, ışığın yansıması ve soğrulmasıyla ilişkilendirir. |
| **2. HAFTA**  **11-15 NİSAN 2016** | **4** | **2** | **[!]1.12** Atatürk’ün çevreyle ilgili yaptığı uygulamalar (Örneğin,Atatürk Orman Çiftliği ,Ankara çayı projesi gibi) araştırma ödevi olarak verilir .  **[!]** Atatürkçülük ile ilgili konular (1.12-2)**⮵**Kariyer Bilinci Geliştirme: Biyolog, zoolog, botanikçi, çevre mühendisi ve veterinerlik verilebilir.  **23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI** |
| **2** | 7.4.2.4. Güneş enerjisinin günlük yaşam ve teknolojideki yenilikçi uygulamalarına örnekler verir ve kaynakların etkili kullanımı bakımından Güneş enerjisinin önemini tartışır. |
| **3.HAFTA**  **18-22 NİSAN 2016** | **4** | **4** | **7.5.1. EKOSİSTEMLER**  7.5.1.1. Ekosistem, tür, habitat ve popülasyon kavramlarını tanımlar ve örnekler verir. | 🏠 **Hangi Canlılar Bulunur?**  **(5.1.1) (ADA)** |  |  | **4.3** 7. sınıf “Canlılar ve Hayat” öğrenme alanı, “Vücudumuzdaki Sistemler” ünitesinin *gözün yapısı* konusu ile ilişkilendirilir. |
| **4. HAFTA**  **25-29 NİSAN 2016** | **4** | **2** | **7.5.2. BİYO-ÇEŞİTLİLİK**  7.5.2.1. Biyo-çeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | 🏠 **Yörelerimizin Zenginlikleri**  **(5.2.1) (ADA** |  |  |
| **2** | 7.5.2.2. Biyo-çeşitliliği tehdit eden faktörleri, araştırma verilerine dayalı olarak tartışır ve çözüm önerileri üretir. |
| **MAYIS** | **1. HAFTA**  **2-6 MAYIS 2016** | **4** | **1** |  |  |  | **1 MAYIS EMEK VE**  **DAYANIŞMA GÜNÜ** |
| **3** | 7.5.2.3. Ülkemizde ve Dünya’da nesli tükenen ya da tükenme tehlikesi ile karşı karşıya olan bitki ve hayvanları araştırır ve örnekler verir. |

**2015 /2016 EĞİTİM- ÖĞRETİM YILI ORTAOKULU 7.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ**

**ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI**

**ÖĞRENME ALANI:FİZİKSEL OLAYLAR ÜNİTE 6:ELEKTRİK ENERJİSİ SINIF:7/**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HFT** | **SAAT** | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME DEĞERLEN- DİRME** | **DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **MAYIS** | **2. HAFTA**  **9-13 MAYIS 2016** | **4** | **4** | **7.6.1. AMPULLERİN BAĞLANMA ŞEKİLLERİ**  7.6.1.1. Seri ve paralel bağlamanın nasıl olduğunu keşfeder, seri ve paralel bağlı ampullerden oluşan bir devre şeması çizer.  7.6.1.2. Ampullerin seri ve paralel bağlandığı durumlardaki parlaklık farklılıklarını devre üzerinde gözlemler ve sonucu yorumlar.  7.6.1.3. Elektrik enerjisi kaynaklarının elektrik devrelerine elektrik akımı sağladığını ve elektrik akımının bir çeşit enerji aktarımı olduğunu bilir. | 🏠 **Ampulleri Nasıl Bağlayalım?**  **(6.1.1) (ADA)**  🏠 **Hangi Devredeki Ampul Işık Verir?**  **(6.1.2) (ADA)** |  | Ölçme ve değerlendirme için projeler, kavram haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. | 6. sınıf **“**Yaşamımızdaki Elektrik” ünitesi ile ilişkilendirilebilir |  |
| **3.HAFTA**  **16-20 MAYIS 2016** | **4** | **3** | 7.6.1.4. Ampermetreyi devreye seri bağlayarak okuduğu değeri akım şiddeti olarak adlandırır ve birimini ifade eder.  7.6.1.5. Voltmetreyi devreye paralel bağlayarak devre uçları arasındaki gerilimi (potansiyel farkı) ölçer ve birimini ifade eder. | 🏠 **Elektrik Akımını Ölçelim**  **(6.1.4) (ADA)**  🏠 **Devredeki Gerilimi Ölçelim**  **(6.1.5) (ADA)** |  |  | **19 MAYIS**  **ATATÜRK’Ü ANMA VE GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI** |
| **4. HAFTA**  **23-27 MAYIS 2016** | **4** | **4** | 7.6.1.6. Bir devre elemanının uçları arasındaki gerilim ile üzerinden geçen akım arasındaki ilişkiyi deneyerek keşfeder.  7.6.1.7. Ampullerin seri ve paralel bağlandığı durumlardaki parlaklık farklılığının sebebini elektriksel dirençle ilişkilendirir. | 🏠 **Direnç–Akım–Gerilim İlişkisi**  **(6.1.6) (ADA)** |  |  |  |
| **HAZİRAN** | **1. HAFTA**  **30 MAYIS-3 HAZİRAN 2016** | **4** | **4** | **7.6.2. ELEKTRİK ENERJİSİNİN DÖNÜŞÜMÜ** 7.6.2.1. Elektrik enerjisinin ısı ve ışık enerjisine dönüştüğüne ilişkin deneyler yapar ve sonucu gözlemler.  7.6.2.2. Elektrik enerjisinin ısı ve ışık enerjisine dönüşümünü temel alan teknolojik uygulamalara örnekler verir. | 🏠 **Elektrik Enerjisi Isı Enerjisine Dönüşür**  **(6.2.1) (ADA)**  🏠 **Elektrik Akımının Işık Etkisi**  **(6.2.1) (ADA)** | Güvenlik açısından elektrik sigortasının önemi üzerinde durulur. |  |  |

**2015 /2016 EĞİTİM- ÖĞRETİM YILI ORTAOKULU 7.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ**

**ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI**

**ÖĞRENME ALANI:FİZİKSEL OLAYLAR ÜNİTE 6:ELEKTRİK ENERJİSİ**

**ÖĞRENME ALANI:DÜNYA VE EVREN ÜNİTE 7:GÜNEŞ SİSTEMİ VE ÖTESİSINIF:7/**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HFT** | **SAAT** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME DEĞERLEN- DİRME** | **DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **HAZİRAN** | **2.HAFTA 6-10 HAZİRAN 2016** | **4** | **4** | | 7.6.2.3. Elektrik enerjisinin hareket enerjisine, hareket enerjisinin de elektrik enerjisine dönüştüğünü kavrar.  7.6.2.4. Güç santrallerinde elektrik enerjisinin nasıl üretildiğini araştırır ve sunar.  7.6.2.5. Elektrik enerjisinin bilinçli ve tasarruflu kullanılmasının aile ve ülke ekonomisi bakımından önemini tartışır. | 🏠 **Elektrik Enerjisi Üretebilir miyiz?**  **(6.2.3) (ADA** | \*\*\*Robotların, elektrik enerjisinin, hareket enerjisine dönüşümü temel alınarak geliştirildiği vurgulanır.  \*\*\*Güç santrallerinden hidroelektrik, termik, rüzgâr, jeotermal ve nükleer santrallere  değinilir.  \*\*\*a. Enerji verimliliği konusunda ülkemizdeki resmî kurumlar ve sivil toplum kuruluşları tarafından yapılan çalışmalar ve elektrik enerjisi kullanımı bakımından yapılması gerekenler belirtilir.  b. Kaçak elektrik kullanımının ülke ekonomisine verdiği zarar vurgulanır. | Ölçme ve değerlendirme için projeler, kavram haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu,  Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır |  | **5 HAZİRAN DÜNYA ÇEVRE GÜNÜ** |
| **3.HAFTA**  **13-17 HAZİRAN 2016** | 4 | | **2** | **7.7.1. GÖK CİSİMLERİ** 7.7.1.1. Gök cisimlerini çıplak gözle gözlemler ve yaptığı araştırma sonucunda uzayda gözleyebildiğinden çok daha fazla gök cismi olduğu sonucuna varır.  7.7.1.2. Bilinen takımyıldızlarla ilgili araştırma yapar ve sunar. 7.1.3. Yıldızlar ile gezegenleri karşılaştırır.  **7.2. Güneş sistemi ile ilgili olarak öğrenciler;**  7.2.1. Güneş sistemindeki gezegenleri, Güneş’e yakınlıklarına göre sıralayarak bir model oluşturur ve sunar. 7.2.2. Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır**7.3. Uzay araştırmaları ile ilgili olarak öğrenciler;**  7.3.1. Teleskopun ne işe yaradığını ve gök bilimin gelişimindeki önemini açıklar.  7.3.2. Uzay teknolojileri hakkında araştırma yapar ve teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi tartışır.  7.3.3. Gök bilimci (astronom) ve astronot arasındaki farkı kavrar.  7.3.4. Uzay kirliliğinin sebeplerini ifade ederek bu kirliliğin yol açabileceği olası sonuçları tahmin eder. | 🏠 **Gök Cisimlerini Gözlemleyelim**  **(7.1.1) (ADA)**  🏠 **Senin Takımyıldızın Hangisi?**  **(7.1.2) (ADA)**  🏠 **Güneş Sistemi Modeli**  **(7.2.1) (ADA)** | a.Evren kavramı, “aradaki boşluklarla birlikte gök cisimlerinin tümü”; uzay kavramı ise “evrenin dünya dışında kalan kısmı” olarak tanımlanır.  b.Evrenin oluşumuyla ilgili olarak öne sürülen belli başlı görüşler belirtilir; fakat detaylarına girilmez.  c.Güneşe çıplak gözle bakılmaması konusunda öğrenciler uyarılır. Çıplak gözle uzun süreli gökyüzü gözlemi yapan bilim insanlarının görme yetisini kısmen ya da tamamen kaybettiklerine yönelik bilim tarihinden örnekler üzerinde durulur.7.1.2  a.Yıldızlar arasındaki mesafelerin “ışık yılı” adı verilen bir uzaklık ölçü birimiyle ifade edildiği belirtilir.  b. Takımyıldızlarının Dünya’dan bakıldığındaki görüntülerine bakılarak yapılan benzetmelerin, gökyüzü gözlemini kolaylaştırdığı belirtilir. 7.2.1. Milyarlarca gök cisimlerinden oluşan uzay adalarına “gök ada (galaksi)” denildiği ve Güneş sisteminin, “Samanyolu” adı verilen gök adasında yer aldığı belirtilir. 7.2.2.a gezegenlerin karşılaştırılmasında birbirine göre büyüklükleri, doğal uydu sayıları ve etraflarında halka olup-olmaması dikkate alınır. b.Bulunduğu gök ada, sistem ve Güneş’e yakınlık sırası esas alınarak Dünyamızın evrendeki yeri belirtilir.7.3.3. Astrolojinin bir bilim dalı olmadığı ve bu bağlamda astrologların bilim insanı olmadıkları vurgulanır. |  |  |

🏠 **:** Sınıf-Okul İçi Etkinlik 👪 **:** Okul Dışı Etkinlik **:** Ders İçi İlişkilendirme **⮔ :** Diğer Derslerle İlişkilendirme 🗐**:** Ölçme ve Değerlendirme

**??? :** Kavram Yanılgısı [**!**] **:** Uyarı **⭰⭲ :** Sınırlamalar ⮵ **:** Ara Disiplinlerle İlişkilendirme

**2015–2016 Eğitim öğretim yılında uygulayacağımız 7. sınıf Fen Bilimleri Dersi Ünitelendirilmiş Yıllık Planı yukarıda çıkartılmıştır.Sınav tarihlerini her okul zümre kararlarına göre belirleyecektir. Tastiğini arz ederiz.**

**28/09/2015**

**UYGUNDUR**

**Fen Bilimleri Dersi Öğrt. Fen Bilimleri Dersi Öğrt. Fen Bilimleri Dersi Öğrt. Okul Müdürü**

**Fen Bilimleri Dersi Öğrt. Fen Bilimleri Dersi Öğrt**.