|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. DÖNEM | | | | | | |
|  | | | | ÜNİTE: |  |  |
| E  Y  L  Ü  L | 4 | | 2 | Amaç 1**: Düşünme eylemi üzerine düşünmeleri,**  Kazanım**:Düşünmenin gerekliliği, hayatımızdaki önemi hakkında düşünmek ve bilgi toplayarak yazmak** | **Düşünme üzerine yazılmış makaleler, eğitici hikayeler müzikler** | **Gözlem kaydı kontrol listeleri, derecelendirme ölçekleri, dereceli puanlama anahtarları, kompozisyon yazma, resim yapma** |
| E  K  İ  M | 1 | | 2 | Amaç 3**: Düşünmenin geliştirilebilen bir beceri olduğunun farkına varmak.**  Kazanım**:Doğruluk değerine sahip olan ifadelerle**  **olmayan ifadeleri ayırt eder.** | **Konu ile ilgili makaleler, bilimsel araştırma sonuçları, fotoğraflar** | **Gözlem kaydı kontrol listeleri, derecelendirme ölçekleri, dereceli puanlama anahtarları, kompozisyon yazma, resim yapma** |
| 2 | | 2 | Amaç 1**: Düşünme eylemi üzerine düşünmek.**  Kazanım**:Düşünme ve düşünce arasındaki ilişkiyi açıklar** | **“**Düşünceler Nereden Gelir? | **Gözlem kaydı kontrol listeleri, derecelendirme ölçekleri, dereceli puanlama anahtarları, kompozisyon yazma, resim yapma** |
| 3 | | 2 | Amaç**: Farklı düşüncelere saygı duymak.**  Kazanım**: Düşünmenin hayatımızdaki önemi ile ilgili vecize, deyim , atasözlerinin değerlendirme ve yorumlama** | **Düşünmenin hayatımızdaki önemi ile ilgili vecize, deyim , atasözleri, atasözleri ve deyimler sözlüğü, Türkçe Sözlük** | **Gözlem kaydı kontrol listeleri, derecelendirme ölçekleri, dereceli puanlama anahtarları, kompozisyon yazma, resim yapma** |
| 4 | | 2 | Amaç 9**: Kendini, dünyayı ve bilgiyi sorgulayarak sağlıklı değerlendirmeler yapmak.**  Kazanım**: Olgusal sorular ile olgusal olmayan soruları ayırt eder.** | **Çeşitli durumların ve duyguların ifade edildiği eğitici fotoğraf ve resimler** | **Gözlem kaydı kontrol listeleri, derecelendirme ölçekleri, dereceli puanlama anahtarları, kompozisyon yazma, resim yapma** |
| K  A  S  I  M | 1 | | 2 | Amaç 9**: Kendini, dünyayı ve bilgiyi sorgulayarak sağlıklı değerlendirmeler yapmaları,**  **-Cumhuriyet’in Türk Milleti için önemini kavrama, Cumhuriyet olgusunu benimseme** | **Kurtuluş Savaşı anıları** | **Gözlem kaydı kontrol listeleri, derecelendirme ölçekleri, dereceli puanlama anahtarları, kompozisyon yazma, resim yapma** |
| 2 | | 2 | Amaç 3**: Düşünmenin geliştirilebilen bir beceri olduğunun farkına varmaları,**  **Atatürk’ün hayatı ve benimsediği düşünce sistemlerini tanıma , anlatma** | **Atatürk’ün biyografisi, anıları, Nutuk adlı eseri** | **Gözlem kaydı kontrol listeleri, derecelendirme ölçekleri, dereceli puanlama anahtarları, kompozisyon yazma, resim yapma** |
| KASIM | 3 | | 2 | Amaç 10**: Tartışma kültürünü geliştirmek**  **Beyin Fırtınası yaparak yaratıcı, eleştirel düşünme yeteneğini geliştirme** | **Düşündürücü ve açık uçlu, subjektif sorular** | **Gözlem kaydı kontrol listeleri, derecelendirme ölçekleri, dereceli puanlama anahtarları, kompozisyon yazma, resim yapma** |
| 4 | | 2 | Amaç 7**: Ne bildiğinin ve ne bilmek istediğinin farkında olmaları,**  Kazanım**: Kelimeleri anlam farklılıklarına göre gruplandırır.** | “Anlam Halkaları” | **Gözlem kaydı kontrol listeleri, derecelendirme ölçekleri, dereceli puanlama anahtarları, kompozisyon yazma, resim yapma** |
| ARAL  IK | 1 | | 2 | Amaç 8**: Düşünceleri aktarırken dili doğru ve özenli bir biçimde kullanmak.**  Kazanım**: Tümevarıma dayalı olarak genelleme yapar.** | Etkinlik**: -Eğitimin, öğretmenlerin hayatımızdaki gerekliliğini kavrama, konuyla ilgili birikimlerini ortaya koyma**  **Eğitim ile ilgili hikaye, makaleler. Öğrencilerin anıları ve anketleri** | **Gözlem kaydı kontrol listeleri, derecelendirme ölçekleri, dereceli puanlama anahtarları, kompozisyon yazma, resim yapma** |
| 2 | | 2 | Amaç 10**: Tartışma kültürünü geliştirmek**  Kazanım**: Her durumda tutarlılık aramanın gerekliliğini**  **değerlendirir.** | Etkinlik**: Beyin Fırtınası yaparak yaratıcı, eleştirel düşünme yeteneğini geliştirme**  **Düşündürücü ve açık uçlu, subjektif sorular** | **Gözlem kaydı kontrol listeleri, derecelendirme ölçekleri, dereceli puanlama anahtarları, kompozisyon yazma, resim yapma** |
| 3 | | 2 | Amaç 8**: Düşüncelerini aktarırken dili doğru ve özenli bir biçimde kullanmaları,**  Kazanım**: “Bütün” ve “bazı” ifadelerini doğru ve yerinde kullanır.** | **Değerlendirme cümleleri** | **Gözlem kaydı kontrol listeleri, derecelendirme ölçekleri, dereceli puanlama anahtarları, kompozisyon yazma, resim yapma** |
| 4 | | 2 | Amaç 8**: Düşüncelerini aktarırken dili doğru ve özenli bir biçimde kullanmaları,**  Kazanım**: Duyu ve düşünceler,n, doğru ve etkili bir şekilde ifade etme.** | Etkinlik**: Fotoğraftaki duygu, düşünce ve durumları yorumlama, hikaye oluşturma.**  **Çeşitli durumların ve duyguların ifade edildiği eğitici fotoğraf ve resimler** | **Gözlem kaydı kontrol listeleri, derecelendirme ölçekleri, dereceli puanlama anahtarları, kompozisyon yazma, resim yapma** |
| O  C  A  K | 1 | | 2 | Amaç 1**: Düşünme eylemi üzerine düşünmek.**  Kazanım**: Bilgi kaynaklarının güvenilirliğini sorgular.** | Hangisi Güvenilir? | **Gözlem kaydı kontrol listeleri, derecelendirme ölçekleri, dereceli puanlama anahtarları, kompozisyon yazma, resim yapma** |
| 2 | | 2 | Amaç 7**: Ne bildiğinin ve ne bilmek istediğinin farkında olmak.**  Kazanım**: Bilgi kaynağına ilişkin duygu ve düşüncelerinin eylemlerine etkisini sorgular.** | **Konuyla ilgili eğitici hikaye, fotoğraf ve müzikler. Öğrencilerin kendi ürünleri** | **Gözlem kaydı kontrol listeleri, derecelendirme ölçekleri, dereceli puanlama anahtarları, kompozisyon yazma, resim yapma** |
| O  C  A  K | 3 | | 2 | Amaç 10**: Tartışma kültürünü geliştirmek**  **Beyin Fırtınası yaparak yaratıcı, eleştirel düşünme yeteneğini geliştirme** | **Düşündürücü ve açık uçlu, subjektif sorular** | **Gözlem kaydı kontrol listeleri, derecelendirme ölçekleri, dereceli puanlama anahtarları, kompozisyon yazma, resim yapma** |
| **4** | | 2 | Amaç 9**: Kendini, dünyayı ve bilgiyi sorgulayarak sağlıklı değerlendirmeler yapmak.**  Kazanım**: Atatürk’ün düşünce ve eylemlerinde akıl ve**  **bilimin yerini örnekleriyle açıklar.** | **Etkinlik:**  **Ünlü düşünür ve bilginlerin hayat hikayelerini araştırma ve sunma.( Konfiçyus, Cemil Meriç, Dostoyevsky** | **Gözlem kaydı kontrol listeleri, derecelendirme ölçekleri, dereceli puanlama anahtarları, kompozisyon yazma, resim yapma** |
| **Ş**  **U**  **B**  **A**  **T** | 1 | 2 | | Amaç 9**: Kendini, dünyayı ve bilgiyi sorgulayarak sağlıklı değerlendirmeler yapmak.**  Kazanım**: Atatürk’ün düşünce ve eylemlerinde akıl ve**  **bilimin yerini örnekleriyle açıklar.** | **Kişilerin biyografileri, anıları, günlükleri, fotoğrafları, onlar için yazılanlar** | **Gözlem kaydı kontrol listeleri, derecelendirme ölçekleri, dereceli puanlama anahtarları, kompozisyon yazma, resim yapma** |
| 2 | | 2 | Amaç 8**: Düşünceleri aktarırken dili doğru ve özenli bir biçimde kullanma.**  Kazanım**: Kural kavramını değerlendirir.** | “Kural Nedir?” | **Gözlem kaydı kontrol listeleri, derecelendirme ölçekleri, dereceli puanlama anahtarları, kompozisyon yazma, resim yapma** |
| 3 | | 2 | **Dönem faaliyetlerinin**  **Değerlendirilmesi ve özetlenmesi** | **Dönem içinde derste kullanılmış olan materyaller** | **Gözlem kaydı kontrol listeleri, derecelendirme ölçekleri, dereceli puanlama anahtarları, kompozisyon yazma, resim yapma** |
| 4 | | 2 | Amaç 9**: Kendini, dünyayı ve bilgiyi sorgulayarak sağlıklı değerlendirmeler yapmak.**  Kazanım**: Tümevarıma dayalı olarak genelleme yapar.** | **Tümevarım yöntemi ile anne ve babaların değerlendirilmesi** | **Gözlem kaydı kontrol listeleri, derecelendirme ölçekleri, dereceli puanlama anahtarları, kompozisyon yazma, resim yapma** |
| M  A  R  T  M  A  R  T | 1 | | 2 | Amaç 3**: Düşünmenin geliştirilebilen bir beceri olduğunun farkına varmaları,**  Kazanım**: Problem durumlarına ilişkin çözümler üretir.** | **Toplumu yakından ilgilendiren bir problem ortaya konulur ve çözüm yolları ile ilgili beyin fırtınası yapılır, tartışılır.** | **Gözlem kaydı kontrol listeleri, derecelendirme ölçekleri, dereceli puanlama anahtarları, kompozisyon yazma, resim yapma** |
| 2 | | 2 | Amaç 6**: Kuşku, güven, ısrar, merak, dikkat ve sabrı düşünme sürecinde bir değer olarak**  **kabullenmek**  Kazanım**: Bir karar vermeden önce gerekçeleri değerlendirir.**  **“Öğrencinin gideceği ortaöğretim kurumuna karar verirken sunduğu gerekçeler” konusunda tartışma.** | | **Gözlem kaydı kontrol listeleri, derecelendirme ölçekleri, dereceli puanlama anahtarları, kompozisyon yazma, resim yapma** |
| 3 | | 2 | Amaç 9**: Kendini, dünyayı ve bilgiyi sorgulayarak sağlıklı değerlendirmeler yapmak**  Kazanım**: Kendisinin veya diğer kişilerin eylemlerini**  **nedenleri ve etkileri açısından değerlendirir.** | **Empati yöntemiyle başkalarını değerlendirme, dramatize ederek yaşama** | **Gözlem kaydı kontrol listeleri, derecelendirme ölçekleri, dereceli puanlama anahtarları, kompozisyon yazma, resim yapma** |
| 4 | | 2 | Amaç 5**: Düşünürken millî, manevi ve evrensel değerleri gözetmeleri,**  **Bağımsızlık, marş, İstiklal Marşı’nın milletimiz için önemini kavrama, değerlendirme** | **İstiklal Marşı’nın yazılış süreci ve anlamıyla ilgili dokumanlar, Kurtuluş Savaşı anıları ve kahramanlık Türküleri** | **Gözlem kaydı kontrol listeleri, derecelendirme ölçekleri, dereceli puanlama anahtarları, kompozisyon yazma, resim yapma** |
| N  İ  S  A  N | 1 | | 2 | Amaç 9**: Kendini, dünyayı ve bilgiyi sorgulayarak sağlıklı değerlendirmeler yapmaları,**  Kazanım**: Süreci etkileyen varsayımları değerlendirir.** | **Örnek olay üzerinde değerlendirmeler yapılarak olayın yönünü değiştirebilecek etkenleri düşünme, ifade etme.** | **Gözlem kaydı kontrol listeleri, derecelendirme ölçekleri, dereceli puanlama anahtarları, kompozisyon yazma, resim yapma** |
| 2 | | 2 | Amaç 9**: Kendini, dünyayı ve bilgiyi sorgulayarak sağlıklı değerlendirmeler yapmak**  Kazanım**: Her durumda tutarlılık aramanın gerekliliğini**  **değerlendirir.** | **Tutarlılık konusunda drama hazırlama, sunum sonunda konuyu tartışma.** | **Gözlem kaydı kontrol listeleri, derecelendirme ölçekleri, dereceli puanlama anahtarları, kompozisyon yazma, resim yapma** |
| 3 | | 2 | Amaç 6**: Kuşku, güven, ısrar, merak, dikkat ve sabrı düşünme sürecinde bir değer olarak**  **Kabullenmek.**  Kazanım**: Kendisinin veya diğer kişilerin eylemlerini nedenleri ve etkileri açısından değerlendirir.** | Etkinlik**: Ünlü düşünür ve bilginlerin hayat hikayelerini öğrenme ve dramatize etme.**  **Kişilerin biyografileri, anıları, günlükleri, fotoğrafları, onlar için yazılanlar** | **Gözlem kaydı kontrol listeleri, derecelendirme ölçekleri, dereceli puanlama anahtarları, kompozisyon yazma, resim yapma** |
| 4 | | 2 | Amaç 8**:Düşüncelerini aktarırken dili doğru ve özenli bir biçimde kullanmak**  Kazanım**: Düşüncelerini aktarırken dili doğru ve özenli bir biçimde kullanma.** | Etkinlik**: Bir fotoğraftaki duygu, düşünce ve durumları yorumlama, hikaye oluşturma**  **Çeşitli durumların ve duyguların ifade edildiği eğitici fotoğraf ve resimler** | **Gözlem kaydı kontrol listeleri, derecelendirme ölçekleri, dereceli puanlama anahtarları, kompozisyon yazma, resim yapma** |
| M  A  Y  I  S  M  A  Y  I  S | 1 | | 2 | Amaç 3**: Düşünmenin geliştirilebilen bir beceri olduğunun farkına varmak**  Kazanım**: Şartlar değiştiğinde önem ve öncelik sırasının değişip değişmediğini değerlendirir.** | Etkinlik**: Çocukluğun insan hayatındaki önemi ve çocukluk çağı hakkında bilgi toplama ve düşünceler üretme**  **Çocukluk dönemi ve gelişim psikolojisi hakkındaki kitaplar, fotoğraflar ve öğrencilerin ürünleri** | **Gözlem kaydı kontrol listeleri, derecelendirme ölçekleri, dereceli puanlama anahtarları, kompozisyon yazma, resim yapma** |
| 2 | | 2 | Amaç **2: Kendi düşünme yollarının farkına varmak**  Kazanım**: Öneri geliştirip geliştirmeyeceği durumları değerlendirir.** | **Sınıf panosu ve sınıf kitaplığı için öneriler geliştirme ve bunları sunma.** | **Gözlem kaydı kontrol listeleri, derecelendirme ölçekleri, dereceli puanlama anahtarları, kompozisyon yazma, resim yapma** |
| 3 | | 2 | Amaç 7:**Ne bildiğinin ve ne bilmek istediğinin farkında olmaları,**  Kazanım**: Şartları göz önünde bulundurarak herhangi bir duruma ilişkin plan yapar.** | **Bir haftalık bir dönemde araştırma ödevi hazırlarken yapılacak işleri tarih ve gerekirse saatiyle birlikte planlama**  **Planı yaparken nelere dikkat ettiğini ifade etme** | **Gözlem kaydı kontrol listeleri, derecelendirme ölçekleri, dereceli puanlama anahtarları, kompozisyon yazma, resim yapma** |
| 4 | | 2 | Amaç 8**: Düşüncelerini aktarırken dili doğru ve özenli bir biçimde kullanmak.**  Kazanım**: Kendisinin veya diğer kişilerin eylemlerini nedenleri ve etkileri açısından değerlendirir.** | Etkinlik**: Gençlik dönemi ve spor yapmanın hayatımızdaki yeri ve önemini kavrama, açıklama**  **Konu ile ilgili makaleler, fotoğraflar ve araştırma sonuçları** | **Gözlem kaydı kontrol listeleri, derecelendirme ölçekleri, dereceli puanlama anahtarları, kompozisyon yazma, resim yapma** |
| 5 | | 2 | Amaç 2**: Kendi düşünme yollarının farkına varmak**  Kazanım**: Kullandığı ölçütlerin kullanıldığı eylemlere uygunluğunu değerlendirir.** | Etkinlik**: Her derste aynı değerlendirme ölçütü kullanılabilir mi?**  **(Grup çalışması: Bir ders veya konu ile ilgili ölçüt hazırlama)** | **Gözlem kaydı kontrol listeleri, derecelendirme ölçekleri, dereceli puanlama anahtarları, kompozisyon yazma, resim yapma** |
| H  A  Z  İ  R  A  N | 1 | | 2 | Amaç 8**: Düşüncelerini aktarırken dili doğru ve özenli bir biçimde kullanmak.**  Kazanım**: Atatürk’ün düşünce ve eylemlerinde akıl ve bilimin yerini örnekleriyle açıklar.** | **Etkinlik: Araştırma ve sunum.**  **Konu ile ilgili anı, makale ve denemelerden yararlanılır.** | **Gözlem kaydı kontrol listeleri, derecelendirme ölçekleri, dereceli puanlama anahtarları, kompozisyon yazma, resim yapma** |
| 2 | | 2 | **Dönem faaliyetlerinin**  **Değerlendirilmesi ve özetlenmesi** | **Dönem içinde derste kullanılmış olan materyaller** | **Gözlem kaydı kontrol listeleri, derecelendirme ölçekleri, dereceli puanlama anahtarları, kompozisyon yazma, resim yapma** |

Sos.Bil.Öğrt . Sos.Bil.Öğrt. Sos.Bil.Öğrt Sos.Bil.Öğrt. Sos.Bil.Öğrt. . Okul Müdürü