

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

Sayı	91	Konu: İlköğretim Arapça Dersi (2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı
Tarih	13/10/2015	
Kurulda Gör. Tarihi	09/10/2015	
Önceki Kararın Tarih ve Sayısı	05/08/2015 - 70 26/09/2011 - 141	

Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün 08/10/2015 tarihli ve 45123216-101-E.10058561 sayılı yazısı üzerine Kurulumuzda görüşülen **İlköğretim Arapça Dersi (2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programının**, 2016-2017 Eğitim ve Öğretim Yılından itibaren 2 ve 5. sınıflardan başlamak üzere kademeli olarak ekli örneğine göre uygulanması,

Söz konusu programa göre;

1. Ders kitabı, öğrenci çalışma kitabı ve öğretmen kılavuz kitabının takım hâlinde hazırlanması,
2. Hazırlanacak 2. sınıf taslak ders kitaplarının incelenmek üzere Başkanlığa ilk başvurularının 18 Ocak - 01 Şubat 2016 tarihleri arasında yapılması, bunlardan 31 Mayıs 2016 Salı günü mesai bitimine kadar Kurulca ders kitabı olması uygun bulunanların, 2016 Yılı Haziran ayında yayımlanacak Tebliğler Dergisi'nde duyurulması,

3. Hazırlanacak 3, 4, 5, 6 ve 7. sınıf taslak ders kitaplarının incelenmek üzere Başkanlığa ilk başvurularının 18 Temmuz - 01 Ağustos 2016 tarihleri arasında yapılması, bunlardan 30 Kasım 2016 Çarşamba günü mesai bitimine kadar Kurulca ders kitabı olması uygun bulunan 3, 5 ve 6. sınıf ders kitaplarının 2017 Yılı Ocak ayında yayımlanacak Tebliğler Dergisi'nde, 4 ve 7. sınıf ders kitaplarının ise 2018 Yılı Ocak ayında yayımlanacak Tebliğler Dergisi'nde duyurulması,

4. Hazırlanacak 8. sınıf taslak ders kitaplarının incelenmek üzere Başkanlığa ilk başvurularının 16 Ocak - 01 Şubat 2017 tarihleri arasında yapılması, bunlardan 31 Mayıs 2017 Çarşamba günü mesai bitimine kadar Kurulca ders kitabı olması uygun bulunanların, 2019 Yılı Ocak ayında yayımlanacak Tebliğler Dergisi'nde duyurulması,

5. 2016-2017 Eğitim ve Öğretim Yılına mahsus olmak üzere 5. sınıflarda ilgili Genel Müdürlükçe hazırlanan öğretim materyalinin kullanılması,

Kurulumuzun 05/08/2015 tarihli ve 70 sayılı kararı ile kabul edilen İlkokul Arapça Dersi (2, 3 ve 4. Sınıflar) Öğretim Programının 2016-2017 Eğitim ve Öğretim Yılından itibaren; 26/09/2011 tarihli ve 141 sayılı kararıyla kabul edilen İlköğretim Arapça Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programının, 2016-2017 Eğitim ve Öğretim Yılından itibaren 5. sınıftan başlamak üzere kademeli olarak, İlköğretim Arapça Dersi (4. Sınıf) Öğretim Programının ise 2018-2019 Eğitim ve Öğretim Yılından itibaren uygulamadan kaldırılması

hususunu uygun görüşle arz ederiz.

Dr. Fatma Elif KILINÇ
ÜYE

Dr. Cem GENÇOĞLU
ÜYE

Kâmil YEŞİL
ÜYE

Dr. Mehmet SÜRMELİ
ÜYE

Doç. Dr. Güray KIRPIK
ÜYE

Dr. İbrahim DEMİRCİ
ÜYE

Doç. Dr. Hatice YILDIZ
ÜYE

Dr. Hüseyin ŞİRİN
ÜYE

Prof. Dr. Emin KARİP
Kurul Başkanı

UYGUNDUR

.../10/2015

Nabi AVCI
Millî Eğitim Bakanı



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

İLKÖĞRETİM ARAPÇA DERSİ
(2, 3, 4, 5, 6, 7 VE 8. SINIFLAR)
ÖĞRETİM PROGRAMI

ANKARA, 2015

İÇİNDEKİLER

1.İLKÖĞRETİM ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ VİZYONU	3
2.İLKÖĞRETİM ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ TEMEL YAKLAŞIMI	3
2.1.İletişimsel Yaklaşımın Temel Alınması	4
2.2.Sarmal Yapının Benimsenmesi	4
2.3.Dinleme-Anlama, Konuşma, Okuma ve Yazma Becerilerine Odaklanma	5
2.4.Öğrenci Merkezilik	5
2.5.Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi	5
3.İLKÖĞRETİM ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ YAPISI	7
3.1.Genel Amaçlar	7
3.2.Programın Kapsamı.....	7
3.3.Öğrenme Alanları.....	8
3.3.1.Dinleme-Anlama.....	8
3.3.2.Konuşma	9
3.3.3.Yazma	10
3.4.Kazanımlar	11
3.5.Açıklamalar	11
3.6.Dil Yapıları	11
4.ÖĞRETİM MATERYALLERİ.....	12
5.ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME.....	13
6.DİL YETERLİLİKLERİ	15
7.TABLolar.....	16
7.1.İlköğretim Arapça Dersi Temaları ve Süreleri.....	16
7.2.İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programının İçerikleri.....	19
7.3.İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programının Kazanım ve Açıklamaları	29

1.İLKÖĞRETİM ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ VİZYONU

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programının vizyonu, Arapça öğrenmeye istekli, Arapça bilgi düzeyini geliştirmeye gayretli, Arapça öğrenirken başkalarıyla işbirliği yapabilen ve günlük yaşantısında Arapçayı hata yapma korkusunu yenerek cesaretle konuşabilen bireyler yetiştirmektir.

Arapça ilköğretim 2. sınıftan itibaren 8. sınıfa kadar, bir yabancı dil olarak iletişimsel yaklaşımla, yakından uzağa, basitten karmaşığa, sarmal ve öğrenci merkezli olarak ele alınmaktadır.

2.İLKÖĞRETİM ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ TEMEL YAKLAŞIMI

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programı, dilin kurallarını öğretmek yerine dilin kullanımını önceleyen iletişimsel yaklaşım temel alınarak hazırlanmıştır. Çünkü dil, iletişimi sağlayan sosyal bir olgudur. O halde dil öğretimi iletişimi sağlamak amacıyla sorulabilecek tüm soruları cevaplayacak bir yaklaşımla planlanmalıdır.

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programının diğer bir özelliği de “sarmal yaklaşımı” temel almasıdır. Öğrenilenlerin tekrarına ve her seferinde üzerine yeni bilgilerin aşamalı olarak ilave edilmesine dayanan bu yaklaşım bilinenlerin üzerine bilinmeyenlerin belli bir süreçte aşama aşama verilmesini öngörmektedir.

Yukarıda bahsi geçen iki temel yaklaşıma ek olarak programda, basitten karmaşığa, yakından uzağa, somuttan soyuta olmak üzere dinleme-anlama, konuşma, okuma ve yazma becerilerine odaklanılmış, öğrenci merkezli olması hedeflenmiş ve Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni’nden (OBM) yararlanılmıştır.



OBM Ölçütlendirilmiş Düzeyler

İlköğretim Arapça programı ilkokul ve ortaokullarda seçmeli, İmam-Hatip Ortaokullarında ise zorunlu olarak okutulacaktır. Programın ortaokul düzeyi hazırlanırken öğrencilerin ilkokul düzeyinde Arapçayı seçmeme ihtimali dikkate alınmış, dolayısıyla 5.sınıftan itibaren konular Arapça ile ilk defa karşılaşan öğrencilere göre de tasarlanmıştır. Ortaokulda zorunlu Arapçanın yanı sıra seçmeli derslerden Arapçayı tercih eden öğrenciler için uygulanacak programa, okulun ve öğrencilerin şartlarını dikkate alarak Arapça zümre öğretmenleri karar vereceklerdir.

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programının yukarıda özetlenen temel yaklaşımı aşağıda detaylandırılmıştır.

2.1.İletişimsel Yaklaşımın Temel Alınması

İletişimsel yaklaşıma göre dil öğrenmenin temel amacı, dilin asıl işlevi olan yazılı ve sözlü iletişimin sağlanmasıdır. Bu görüşe göre dilin kurallarından çok, bir iletişim aracı olarak kullanılması önemlidir.

İletişimsel yaklaşıma göre dilin öğrenme sürecinde öğrencinin geçirdiği zihinsel süreç önemli bir yer tutar. Buna göre öğrenciler, kalıpları ezberlemek yerine öğrendiklerini anlamaya ve kavramaya, kavradıklarını da bulundukları ortamlarda kullanmaya yönlendirilir. Öğrenciler için iletişim, bireysel ihtiyaçların karşılanması, yeteneklerin geliştirilmesi ve toplumsal hayatın oluşması ve sürdürülmesi için gerekli bir süreçtir.

İletişimsel yaklaşıma göre kuralların öğrenciye doğrudan verilmesi değil dilin kullanımı sürecinde öğrenci tarafından araştırılıp bulunması ve anlaşılması esastır. İletişimsel yaklaşımda konu ya da işlev belirlenerek her fırsatta sınıf içinde ve dışında dil öğrenimin devamlılığına yönelik etkinlikler yapılmalıdır.

2.2.Sarmal Yapının Benimsenmesi

Sarmal yapı öğrencilerin ve öğretmenlerin belirli bir konuyu, daha sonraki konular içinde tekrar etmelerine olanak tanır. Bu şekilde bir konunun bir defa ele alınıp sonra unutulmaya terk edilmesi önlenmiş olur ve aynı konu değişik zamanlarda değişik görünümlemlerle tekrar edilerek pekiştirilir.

Programın sarmal yapısı, Arapça öğretimi sırasında konuların basitten karmaşığa, kolaydan zora, somuttan soyuta, yakından uzağa, genişleyerek ve derinleşerek ilerlemesini sağlamaktadır. Bu nedenle programdaki açıklamalar sütununda belirtilen uyarılar dikkate alınmalıdır.

2.3.Dinleme, Anlama, Konuşma, Okuma ve Yazma Becerilerine

Odaklanma

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programı ile öğrencilerin hayat boyu kullanabilecekleri dinleme-anlama ve konuşma becerilerini kazanmaları amaçlanmıştır. Bu becerileri kullanarak öğrencilerin kendilerini bilişsel, sosyal ve duygusal yönden geliştirmeleri; etkili iletişim kurmaları, yabancı dil öğrenimine karşı olumlu tavır kazanmaları, istek duyarak gelecekte okuma-yazma alışkanlığı edinmeleri beklenmektedir.

2.4.Öğrenci Merkezilik

Programda yer alan kazanımlar, öğrenme alanı çerçevesinde yapılandırılan iki dil becerisi olan dinleme-anlama ve konuşma çok kısıtlı yazma ile öğrenciyi merkeze alan bir yaklaşımla hazırlanmıştır.

Öğrenci merkezli eğitim, öğrenmeyi öğrenmenin esas olduğu, her öğrencinin farklı zaman, tarz ve hızda öğrenebileceği ilkesine dayalı, düşünme becerilerini geliştirmenin yaratıcı düşünceyi de geliştirdiğini kabul eden bir yaklaşımdır. Bu yaklaşıma göre öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmeleri ve iş birliğine yatkın olmaları beklenmektedir. Bu yaklaşımda öğretmen, öğrenci farklılıklarını ortaya çıkaran, ilgi ve ihtiyaçlarını tespit eden, çalışmaları planlayan veya organize eden, gerekli ortamı hazırlayan, rolleri belirleyen, çalışmaları başlatıp yürüten, sonuçlandırıp değerlendiren bir rehber durumundadır. Bu nedenle öğrenci merkezli, iletişimci bir öğretim esas alınmalıdır.

2.5.Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi

Çocukların yabancı dil öğrenme şekli diğer yaş gruplarından farklıdır. Çocuklara yabancı dil öğretirken onların şu özelliklerini göz önünde bulundurmak gerekir:

Çocuklar anlamı hızlı kavrarlar. Çocuklar yabancı dilde duydukları kelimeyi anlamadan önce iletişimin taşıdığı genel anlamı anlayabilirler. Bu nedenle çocuklar görsel araç-gereçler, jest, mimik ve gösterme yoluyla daha iyi kavrarlar.

Çocuklar sınırlı dil kaynaklarını başarılı bir şekilde kullanabilirler. Çocuklar az da olsa hedef dilden bildiklerini başarılı bir şekilde iletişim amacıyla kullanabilirler. Bunu yaparken çeşitli iletişim stratejilerini, jest ve mimiklerini kullanarak daha önce bildiklerini yeni öğrendikleriyle ilişkilendirirler.

Çocuklar dolaylı öğrenme kapasitesine sahiptirler. Çocuklar ana dillerini birtakım problemleri çözmek ve birçok görevi yerine getirmek için dolaylı bir şekilde öğrenirler. Çocuklar bu deneyimlerini yabancı dil öğrenirken de kullanabilirler.

Çocuklar doğaları gereği oyun ve eğlenceye eğilim gösterirler. Çocuklar erken yaşlarda muhtemelen bir yabancı dili öğrenme ihtiyacı duymazlar. Buna karşın, doğası gereği oyuna ilgi gösterirler. Hedef dilin konuşulduğu ortamda yaşamadıkları takdirde yabancı dilde konuşma ihtiyacı duymayabilirler. Bu nedenle çocukların yabancı dilde iletişim kurma ihtiyacı, oyunlara katılım ve diğer eğlenceli etkinliklerle meydana getirilmelidir.

Çocukların hayal güçleri canlıdır. Çocukların güçlü hayal güçleri, sınıfta hayattan kopuk olmayan gerçek dili kullanma olanağı verir. Rol yapma ve drama etkinlikleri aracılığıyla hayal güçleri başka ülkelere seyahat etmelerini, başka insanlarla tanışmalarını ve bu insanlarla etkileşim içinde olmalarını sağlayabilir.

Çocuklar etkileşim ve başkalarıyla konuşma yetisine sahiptirler. Çocuklar da herkes gibi kişilerarası iletişime geçebilmek için dili kullanmak zorundadırlar. Öte yandan kendileri ve ilgi alanları hakkında konuşmayı da severler.

Çocuklar bilişsel ve duygusal gelişim düzeylerine uygun etkinliklere ilgi gösterirler. Öğrencilerin yabancı dile karşı tutumları oldukça önem arz etmektedir. Onların yabancı dille ilgili gelecekteki kariyerlerini etkileyecek olan, bu tutumları olacaktır. Öğrencinin belli dil yapılarını veya kelime hazinesini edinmemeleri ileride telafi edilebilir ancak yabancı dile karşı olumsuz tutumları telafi edilemeyebilir.

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programı, çocukların yukarıdaki özellikleri göz önünde bulundurularak hazırlanmıştır.

3.İLKÖĞRETİM ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ YAPISI

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programı aşağıdaki bölümlerden oluşmaktadır.

3.1.Genel Amaçlar

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programı, Türk millî eğitiminin genel amaçları ve temel ilkelerine uygun olarak öğrencilerin;

- Arapça öğrenmeye istekli olmalarını,
- Arapça konuşulan coğrafyadaki çeşitli kültürleri tanımalarını,
- Seviyelerine uygun bir şekilde kendi kültürel değerlerini fark ederek farklı olana hoşgörü ve saygı göstermelerini,
- Hedef dilde dinleme-anlama konuşma ile çok kısıtlı yazma dil becerilerini geliştirmelerini,
- Seviyelerine uygun görsel, işitsel ve yazılı kaynakları takip etmelerini,
- Bilgi teknolojilerinden yararlanarak öğrenme becerilerini geliştirmelerini amaçlamaktadır.

3.2.Programın Kapsamı

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programı öğrencilerin;

- İletişim becerilerini,
- Zihinsel ve psikomotor gelişim düzeylerini,
- Duyuşsal alanları (kültürler arası hoşgörülü olma, dil öğrenmeye karşı ilgi duyma vb.),
- Psikomotor becerileri (sesli okuma, şarkı söyleme, drama, konuşma gibi zihin ve kas koordinasyonu ile ilgili beceriler),
- 2 ve 3. sınıflarda dinleme-anlama ve konuşma, 4. sınıfta Arapça yazıya giriş,5. sınıftan itibaren de dengeli biçimde dört temel dil becerisini,

- Hedef dilin yaşadığı kültürü tanıma yetileri geliştirmeye yönelik iş birliği yapacakları ve birlikte sorumlulukları paylaşacakları öğrenme ortamlarını,
 - Kendi yeteneklerini keşfetmelerine, güçlü ve zayıf yönlerini tanımlarını,
 - Dil becerilerini geliştirirken özellikle üretime dayalı beceriler aracılığıyla kendilerini ifade etme becerilerini,
 - Kendi kendine öğrenme için materyal oluşturma ve kullanma yeteneği gibi çalışma becerilerini
- geliştirmeye yönelik kazanımlarla düzenlenmiştir.

3.3.Öğrenme Alanları

Öğrenme alanları, 2 ve 3. sınıflarda dinleme-anlama ve konuşma, 4. sınıfta bunlara ek olarak Arapça yazıya giriş,5. sınıftan itibaren de dengeli biçimde dört temel dil becerisinden oluşmaktadır. Programda temel dil becerilerinin doğal iletişim ortamlarında olduğu gibi birbiriyle etkileşim içerisinde ele alınması hedeflenmiştir. Bu etkileşim öğrencinin dili öğrenme, etkili kullanma ve bilgileri yapılandırma sürecini kolaylaştıracaktır.

Dil becerilerinin birlikte ve etkileşim içerisinde kullanılmasıyla öğrencilerin anlama ve anlatma becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir. Programın öğrenme alanlarını oluşturan beceriler aşağıda özetlenmiştir.

3.3.1.Dinleme-Anlama

Dinleme tek taraflı gerçekleşen bir beceri olarak ele alınmamalıdır. Diğer bir deyişle dili kullanabilmek için önce dinleyerek anlamak gerekmektedir. Yabancı dil öğrenme sürecinde öğrencinin hedef dili duymasını sağlamak dinleme becerisinin gelişmesi için tek başına yeterli değildir. Bu doğrultuda dil sınıflarında dinleme becerisinin geliştirilmesi için farklı amaçlara yönelik olarak farklı dinlemelere yer verilmesi önem taşımaktadır.

Öğrenme-öğretme sürecinde, öğretmen farklı dinleme türleri ile sınıfının ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda dinleme etkinlikleri düzenlerken seçiminde uzman kişilerce hazırlanmış sözcük ve tümce vurgusu içeren CD'lerin kullanımına özen göstermelidir.

Dinleme becerisi içsel bir süreç olduğundan dinleme etkinliklerinin sonucunda anlamının gerçekleşip gerçekleşmediğini çözümleyebilmek için dinleme sonrası konuşma

gibi, üretime yönelik becerilerin kullanımına da ders ortamında yer verilmelidir. Dinleme etkinliklerinde dinleme öncesi, dinleme sırası ve dinleme sonrası aşamaları gerçekleştirmek, öğrenciyi dinleme stratejilerini kullanmaya özendirmek, etkileşimsel öğrenmeye olanak tanımak ve anlamlı öğrenmeyi desteklemek için önemlidir. Aşağıda farklı amaçlar doğrultusunda farklı dinlemelerle gerçekleştirilecek bazı dinleme etkinlikleri öneri şeklinde verilmiştir. Bu etkinlikler dinleme etkinliklerinin farklı aşamalarında kullanılabilir:

- Kayıtlı bir metnin veya öğretmenin dinlenmesiyle metinde yer alan yönergelerin uygulanması
- Kayıtlı bir metinde yer alan betimlemelerin dinlenmesiyle uygun resmin, grafiğin, tablonun seçilmesi

Öğrencilerin dinleme becerilerini geliştirebilmeleri için yukarıda belirtilen sınıf içi çalışmaların yanı sıra sınıf dışı ortamlarda da dinlemenin sürdürülebilmesi amacıyla öğrencilerin internet, CD, DVD, hedef dilde yayın yapan kanalları dinlemeleri doğrultusunda yönlendirilmeleri de gerekmektedir. Bu durum öğrencileri gerçek iletişim ortamlarına hazırlamada yarar sağlayacaktır. Öğretmen, öğrencilerin dinleme becerilerinin gelişmesinde en temel kaynaktır. Bu nedenle öğretmen sınıf içinde olabildiğince hedef dili kullanarak model olmalı ve öğrencilerini hedef dili kullanmaya özendirmelidir.

3.3.2.Konuşma

Yabancı dil öğretiminde önemli amaçlardan biri öğrencinin hedef dilde kendisini sözlü olarak ifade edebilmesidir. Bir dili bilip bilmediğimiz çoğu zaman o dili ne ölçüde konuşabildiğimize bağlıdır. Konuşma bilişsel becerilerin yanı sıra psikomotor becerilere de paralel olarak gerçekleşir. Aynı zamanda öğrencinin kendine güvenerek konuşması gibi duyuşsal beceriler de konuşmayı etkilemektedir. Bunun yanı sıra sesletim kurallarını doğru uygulamak, mimik, jest gibi sözel olmayan iletişimi etkili olarak kullanmak da konuşmayı destekleyen önemli öğelerdendir. Doğal iletişimde kısa yanıtların hatta bazen sözel olmayan yanıtların da çok geçerli olduğu düşünülürse başlangıç düzeyinde olan bir öğrencinin bile anlamlı iletişim kurması onu yüreklendirebilir. Özellikle başlangıç düzeyinde çoğu söz ve eylem kalıplar hâlinde öğretilir.

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programı'nda konuşma öğrenme alanı, sözlü anlatım ve karşılıklı konuşmayı içerecek şekilde hazırlanmıştır. Sözlü anlatım görüş bildirme gibi karşıdaki kişiden cevap beklentisi olmaksızın kesintisiz gerçekleştirilebilir. Karşılıklı

konuşma daha çok yüz yüze gerçekleşir. Öğrencilerin sözlü anlatım ve karşılıklı konuşma becerilerini kazanabilmesi için etkinliklerin farklı konuşma türlerini gözeterek hazırlanması gerekmektedir. Sınıf ortamında yer alan konuşma türlerinden bazıları şu şekilde sıralanabilir:

- Modelleme: Anlamdan daha çok belirli bir sesletimi gerçekleştirmek amacıyla yapılan tekrarlar.
- Yoğun: Dilsel bir yapının doğru olarak kullanımı için bireysel veya ikili çalışma ile gerçekleştirilen sınırlı konuşmalar.
- Aktarımsal: Belirli bir bilginin paylaşımı için gerçekleştirilen, soru-cevap düzeneğinde ilerleyen konuşmalar.

Yukarıda açıklanan konuşma türlerine göre sınıf içi ortamlarda gerçekleştirilebilecek bazı konuşma etkinliklerine ilişkin öneriler aşağıda sıralanmıştır:

- Diyaloglar
- Rol yapma
- İletişim oyunları

Konuşma becerisini geliştirmeye yönelik olan bu etkinliklerden öğrencilerin düzeylerine uygun olanlar seçilmeli ve bunlar sınıf içinde kullanılmalıdır. Ayrıca ikili çalışmalar ve grup çalışmaları gibi etkinlikler de konuşma fırsatları oluşturmak için sınıf içi çalışmalarda tercih edilmelidir.

3.3.3.Yazma

Yabancı dil öğretiminde, dört temel dil becerisinin en son gelişeni yazma becerisidir. Yazma becerisi farklı amaçlarla kullanılabilecek etkili bir araçtır.

Öğretmenler, öğrencilere her aşamada yardım etmeli, yol gösterici olmalı ve onlara yönlendirmeler yaparak hatalarını kendilerinin düzeltmeleri için fırsat tanımalıdır.

Öğretmenler öğrencilerde yazma alışkanlığını geliştirmek, onları yazmaya motive etmek ve yazmaya karşı olumlu tutum edinmelerini sağlamak amacıyla uygun etkinlik örnekleri vermelidir.

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programı'nda yazma etkinlikleri Arapça yazıya hazırlamak amaçlı çizgi çalışmaları, gördüğünü resmetme, yazının üzerine çizgi çalışması, yazıyı boyama ve seviyeye uygun basit ifadeleri kurgulama şeklinde planlanmaktadır. Çok

kısıtlı olarak öngörülen yazma çalışmaları kesinlikle bıktırıcı ve Arapçadan soğutucu düzeylerde olmamalıdır. Yazma etkinlikleri görsellerle desteklenerek boyama çalışmalarıyla eğlenceli hale getirilmelidir. Böylece bu seviyede öğrencinin Arapçaya hoşgörüyü bakması sağlanmalıdır. Zira programın en başta gelen hedefi Arapçayı öğrenciye sevdirmektedir.

3.4.Kazanımlar

Kazanım, öğrenen için eğitim yoluyla planlanarak öğrenme-öğretme süreci sonunda ulaşılmaması beklenen bilgi, beceri, tutum ve değerler bütünüdür. Bu nedenle öğrencilerin öğrenme alanlarındaki gelişimleri, kazanımların edinilmesine bağlıdır. Kazanımların bir kez ele alınma zorunluluğu yoktur. Programda yer alan kazanımlar farklı temalarda birkaç kez ele alınabilir. Örneğin, 2. sınıfta ele alınan bir kazanım aynı sınıfın farklı bir temasında yeniden ele alınabilir. Bu durum diğer sınıflar için de söz konusudur. 2. sınıfta ele alınan bir kazanım 3 ve 4. sınıflarda da etkinliğin düzeyi değiştirilerek yeniden ele alınabilecektir.

Kazanımlar bölümünde ilgili düzey boyunca kullanılabilecek örnek görevlere yer verilmiştir. Bu görevler aynen kullanılabileceği gibi farklı görevler de belirlenebilir. Kazanımlarla ilgili etkinliklerin uygulanmasında tüm fiziksel tepki metodu (total physical response (TPR) kullanılması yararlı olacaktır.

3.5.Açıklamalar

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programı'nda kazanımlarla birlikte verilen açıklamalar; hangi dil yapılarına yer verileceği, kazanımların hangi kapsamda, ne kadar verileceği ve nasıl uygulanabileceği ile ilgili bilgilerden oluşmaktadır.

3.6.Dil Yapıları

Dil yapıları, kazanımların gerçekleştirilmesi için kullanılması önerilen yapılardır. Programda öngörülen tüm dil yapıları sınıflar bazında (A1.1 ile A2.2) düzeyindedir.

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programı'nda kullanılması hedeflenen yapılar, mutlaka gerçek iletişim durumları dikkate alınarak “örtük” olarak verilmelidir. Programın öngördüğü yapılar amaç değil programın hedeflediği kazanımları gerçekleştirmek için birer

araçtır. Bu nedenle öğrenme-öğretme süreci asla “gramer öğretimine” dönüştürülmemelidir. Bu amaçla programda aşağıdaki adımların takip edilmesi öngörülmektedir:

- 2. ve 4. sınıflar arasında dinleme-anlama ve konuşma becerileri üzerinde durulacaktır. Ancak 4. sınıfın ikinci döneminde kısıtlı olarak okuma ve yazma becerilerine yer verilecektir. 5 ve 8. sınıflar arasında dört temel dil becerinin edinilmesine yoğunlaşılacaktır.
- Öğretmenler konu anlatırken gramer ayrıntısına girmeyeceklerdir.
- 2. ve 8. sınıflar arasında kelime sayısı 8-12 yeni kelimeyi geçmeyecektir.
- Kitap hazırlanırken seslendirme CD’sinde yer alan kısımlara hareke verilmeyecektir.
- Kelimeler tek olarak verildiğinde nekra(belirsiz) olarak verilecektir.
- Kelime seçimlerinde öğrencilere yakın tanıdığı ve sevdiği kelimelere öncelik verilecektir.
- 2. ve 4. sınıflar arasında ismi mensublara girilmeyecek örneğin أنا من أنقرة vurgusu yapılacaktır.
- Kısa ayetler, hadisler ve güzel sözler örnek olarak verilecektir.
- 2. ve 4. sınıflar arasında sayılar ve renkler eril (müzekker) olarak verilecektir.
- Selamlaşma ve tanışma vb. ibareler kılavuz kitapta yer alacaktır.
- Kitaplarda tema sonlarında oyun, şarkı ve etkinliklere yer verilecektir.
- Temalar sarmal yapı dikkate alınarak düzenlenecektir.
- Öğrenci Ders Kitabının sonunda sözlük yer alacaktır.
- 5. sınıftan itibaren öğrencilere sözlük kullanım becerileri kazandıracak etkinliklere yer verilecektir.

4.ÖĞRETİM MATERYALLERİ

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Materyallerinin Öğrenci Ders Kitabı, Öğretmen Kılavuz Kitabı, Dinleme CD veya DVD’si şeklinde düzenlenmesi öngörülmektedir. Ayrıca Öğrenci Çalışma Kitabı düzenlenmeyip daha önceki programlarda öğrenci çalışma kitabı için planlanan pekiştirme etkinlikleri, 2-4 arası sınıflarda Öğrenci Ders Kitabı tema, 5-8 arası sınıflarda konu sonlarına yerleştirilecektir.

5.ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Ölçme ve değerlendirme öğrencilerin güçlü ve zayıf yanlarını ortaya çıkarmak, başarılarını, gelişim durumlarını belirlemek, öğretim yöntemlerinin etkinliğini anlamak için yapılır. Öğretmenler çeşitli ölçme ve değerlendirme araçlarıyla öğrencilerin gelişim sürecini, öğrenme ve dil gelişim düzeylerini belirlemelidirler. Ölçme ve değerlendirme sürecinde öğrencilerde sınav kaygısı yaratılmamalı, bu sürecin öğrencinin gelişimine ilişkin bilgi toplama çalışması olduğu unutulmamalıdır.

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programı'nda, ölçme ve değerlendirme ile sadece ürün değil öğrenme süreçleri de değerlendirilerek gerektiğinde kullanılan etkinlikler, yöntem ve teknikler değiştirilir.

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programı'nda, bireysel farklılıkları dikkate alan öğrenci merkezli öğrenme modeli benimsenmiştir. Programın bu anlayışı öğrencilerin bilgi ve becerilerini ölçme ve değerlendirmede farklı değerlendirme yöntemleri kullanılmasını gerektirmektedir.

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programı'nda ölçme ve değerlendirme, öğrencilerin öğrenme süreci içerisinde gelişimini izlemeye önem vermektedir. Bu amaçla, 2 ve 3. sınıflarda öğrencilerin Arapçayı diğer dillerden ayırt edebilmesi, tema ile ilgili kelimeleri seslendirebilmesi, görsellerle eşleştirebilmesi, duyduğunda anlayabilmesi ve basit yönergeleri uygulayabilmesi durumları izlenerek değerlendirilir. Yapılacak çalışmalarda öğrencilerin öğrenme, belirlenen kazanımları edinme ve günlük yaşamda kullanma durumları belirlenerek sonraki çalışmaların içeriği ve seviyesi buna göre düzenlenmelidir.

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programı'nda 4. sınıf seviyesinden itibaren bilgi ve becerilerin değerlendirilmesinde çoktan seçmeli, boşluk doldurma, eşleştirmeli, kısa cevaplı, açık uçlu, doğru / yanlış seçmeli gibi sorulardan oluşan testlerin yanında, süreci değerlendirmeye yönelik gözlem formları, kontrol listeleri, öz değerlendirme formları, akran değerlendirme, grup değerlendirme, öğrenci ürün dosyaları vb. araç ve yöntemlerin kullanılması öngörülmektedir.

Örneğin 4. sınıf 1. tema kazanımlarından, “Arap harflerini tanır.” kazanımını ölçmek üzere 1. temada yer alan ت - ث / ب - ت harflerini öğrencinin seslendirmesi veya öğrenciden seslendirilen harfi göstermesi istenir. Öğrencilere tek tek uygulama yapılır. Başarı durumları

forma işlenir. Kazanımı sağlanamamış harflerin sebebi araştırılıp tekrar ele alınarak kazanımın sağlanması yoluna gidilir.

Yine 4. sınıf 1. tema kazanımlarından “Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir.” kazanımını ölçmek üzere 1. temada yer alan selamlaşma ifadelerini öğretmen seslendirir ve öğrencinin doğru telaffuzla uygun karşılığı vermesini bekler. Bu uygulamayı öğrencilere tek tek uygular ve başarı durumlarını forma işler. Kazanımı sağlanamamış selamlaşma ifadelerinin sebebi araştırılıp tekrar ele alınarak kazanımın sağlanması yoluna gidilir.

Yine 5. sınıf 1. tema dinleme becerisi kazanımlarından, “Arap harflerini tanır.” kazanımını ölçmek üzere 1. temada yer alan ث - س - ص، / ح - خ - هـ، / د - ذ - ض - ط، / ز - ز - ظ، / ع / - ث - س - ص، / ح - خ - هـ، / د - ذ - ض - ط، / ز - ز - ظ، / ع / - ث - س - ص، / ح - خ - هـ، / د - ذ - ض - ط، / ز - ز - ظ، / ع / harflerini ihtiva eden kelimeleri (عين، صيد، خوخ، vb.) öğrencinin seslendirmesi veya öğrenciden seslendirilen kelimeler içerisinde bulunan harfleri göstermesi istenir. Öğrencilere tek tek uygulama yaptırılır. Başarı durumları forma işlenir. Kazanımı sağlanamamış harflerin sebebi araştırılıp tekrar ele alınarak kazanımın sağlanması yoluna gidilir.

Yine 5. sınıf 1. tema konuşma becerisi kazanımlarından “Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını kullanır” kazanımını ölçmek üzere 1. temada yer alan selamlaşma ifadelerini öğretmen seslendirir ve öğrencinin doğru telaffuzla uygun karşılığı vermesini bekler. Bu uygulamayı öğrencilere tek tek uygular ve başarı durumlarını forma işler. Kazanımı sağlanamamış selamlaşma ifadelerinin sebebi araştırılıp tekrar ele alınarak kazanımın sağlanması yoluna gidilir.

6.DİL YETERLİLİK DÜZEYLERİ

İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programı, toplam 504 ders saatine göre düzenlenmiştir. İlgili düzeylerin sınıflara göre kaç ders saatinde işleneceği aşağıda belirtilmiştir:

Sınıflar	Küresel Düzey	Alt Düzeyler	Saat Aralığı	Toplam
2	A1	A1.1	72	72
3		A1.2	72-144	72
4		A1.3	144-216	72
5	A1	A1.1	216-288	72
6		A1.2	288-360	72
7	A2	A2.1	360-432	72
8		A2.2	432-504	72
Toplam				504

7.TABLolar

7.1. İlköğretim Arapça Dersi Temaları ve Süreleri

2. Sınıf Arapça Dersi Temaları ve Süreleri

TEMALAR	KAZANIM SAYILARI	SÜRE/DERS SAATİ
AİLEM	8	10
OKUL VE ARKADAŞLAR	9	10
SAYILAR	8	9
SEBZELER VE MEYVELER	9	9
RENKLER	9	8
HAYVANLAR	9	9
MEVSİMLER	9	8
VÜCUT ORGANLARI	9	9
Toplam	70	72 DERS SAATİ

3. Sınıf Arapça Dersi Temaları ve Süreleri

TEMALAR	KAZANIM SAYILARI	SÜRE/DERS SAATİ
SELAMLAŞMA VE TANIŞMA	8	10
AİLEM	7	9
EVİM	7	9
KAHVALTI	6	10
SAYILAR	6	9
RENKLER	6	8
DOĞA	7	8
SPOR	6	9
Toplam	53	72 DERS SAATİ

4. Sınıf Arapça Dersi Temaları ve Süreleri

TEMALAR	KAZANIM SAYILARI	SÜRE/DERS SAATİ
SELAMLAŞMA VE VEDALAŞMA	8	10
KENDİNİ TANITMA	8	10
HOBİLER	7	9
GIYSİLER	7	9
SAYILAR	7	8
PEYGAMBERİM	7	9
TAŞITLAR	7	9
ÜLKEM	7	8
Toplam	58	72 DERS SAATİ

5. Sınıf Arapça Dersi Temaları ve Süreleri

TEMALAR	KAZANIM SAYILARI	SÜRE/DERS SAATİ
SESLER VE HARFLER	9	12
OKUYORUM VE YAZIYORUM	11	12
SELAMLAŞMA VE TANIŞMA	9	12
AİLEM VE EVİM	8	12
OKULUM VE ARKADAŞLARIM	8	12
DEĞERLER	11	12
Toplam	56	72 DERS SAATİ

6. Sınıf Arapça Dersi Temaları ve Süreleri

TEMALAR	KAZANIM SAYILARI	SÜRE/DERS SAATİ
GÜNLÜK HAYAT	14	12
YİYECEKLER VE İÇECEKLER	10	12
SAĞLIK	10	12
GİYSİLER	9	12
KUTSAL MEKÂNLAR	10	12
ULAŞIM	11	12
Toplam	64	72 DERS SAATİ

7. Sınıf Arapça Dersi Temaları ve Süreleri

TEMALAR	KAZANIM SAYILARI	SÜRE/DERS SAATİ
MESLEKLER	12	12
ALİŞ VERİŞ	10	12
HAVA DURUMU	11	12
VATANIM	11	12
İBADETLER	15	12
İLETİŞİM	12	12
Toplam	71	72 DERS SAATİ

8. Sınıf Arapça Dersi Temaları ve Süreleri

TEMALAR	KAZANIM SAYILARI	SÜRE/DERS SAATİ
ETKİNLİKLER	13	12
KÜLTÜR VE SANAT	13	12
DEĞERLERİM	11	12
DOĞA	10	12
SPOR	11	12
OKULA VEDA	9	12
Toplam	67	72 DERS SAATİ

7.2.İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programının İçerikleri

2.SINIF ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ İÇERİĞİ

NO	TEMA ADI	İÇERİK
1.TEMA	AİLEM	Aile bireyleri (Anne, baba, kız kardeş, erkek kardeş)
2.TEMA	OKUL VE ARKADAŞLAR	Okul içinde kullanılan araç ve gereçler ve arkadaş kavramı
3.TEMA	SAYILAR	1-5 arası sayma sayıları (müzekker)
4.TEMA	SEBZELER VE MEYVELER	Domates, patates, limon, muz, kiraz, portakal vb.
5.TEMA	RENKLER	Siyah, beyaz, kırmızı, sarı, mavi ve yeşil renkleri(müzekker)
6.TEMA	HAYVANLAR	Kedi, köpek, deve, fare, eşek, fil, inek, ördek vb.
7.TEMA	MEVSİMLER	Mevsimler, sıcak, soğuk, vb.
8. TEMA	VÜCUT ORGANLARI	El, yüz, baş, göz, ayak, ağız, kulak, burun vb.

3.SINIF ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ İÇERİĞİ

NO	TEMA ADI	İÇERİK
1.TEMA	SELAMLAŞMA VE TANIŞMA	Merhaba, Günaydın, iyi akşamlar vb.Adın ne? Benim adım..., Memnun oldum vb.
2.TEMA	AİLEM	Anne, baba, erkek kardeş, kız kardeş, büyükanne, dede vb.
3.TEMA	EVİM	Evin bölümleri, ev eşyaları vb.
4.TEMA	KAHVALTI	Kahvaltılıklar
5.TEMA	SAYILAR	1-10 arası sayma sayıları (müzekker)
6.TEMA	RENKLER	Siyah, beyaz, kırmızı, sarı, mavi, yeşil, pembe, kahverengi, mor ve turuncu renkleri(müzekker)
7.TEMA	DOĞA	Çiçek, ağaç, dağ, deniz, nehir, güneş, ay, yıldız
8.TEMA	SPOR	Futbol, basketbol, voleybol, masa tenisi, top vb.

4.SINIF ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ İÇERİĞİ

NO	TEMA ADI	İÇERİK
1.TEMA	SELAMLAŞMA VE VEDALAŞMA	Selamun aleyküm, aleyküm selam, hoşçakal, görüşmek üzere vb.
2.TEMA	KENDİNİ TANITMA	Nasılsın?, iyiyim, sen kimsin?, ben öğrenciyim, nerelisin?, Ankaralıyım vb.
3.TEMA	HOBİLER	Kitap okuma, müzik dinleme, resim yapma, bisiklete binme vb.
4.TEMA	GİYSİLER	Gömlek, ayakkabı, pantolon, çorap, terlik vb.
5.TEMA	SAYILAR	1-12 arası sayma sayıları(müzekker)
6.TEMA	PEYGAMBERİM	Hz. Peygamber'in ailesi, soy ağacı vb.
7.TEMA	TAŞITLAR	Otomobil, otobüs, uçak, tren, metro, gemi vb.
8.TEMA	ÜLKEM	Şehirler, tarihi ve turistik yerler, bayramlarımız vb.

5. SINIF ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ İÇERİĞİ

NO	TEMA ADI	İÇERİK ÖNERİLERİ	DİL YAPISI
1.TEMA	SESLER VE HARFLER	1.KONU: Yalın Harfler	Yalın Harfler
		2.KONU: Kısa Sesler	Kısa Sesler
		3.KONU: Uzun Sesler	Uzun Sesler
2.TEMA	OKUYORUM VE YAZIYORUM	1.KONU: Cezm ve Şedde	Cezm ve Şedde
		2.KONU: Ta-i Marbuta/ Tenvin	Ta-i Merbuta / Tenvin
		3.KONU: Lam-ı Ta'rif/ Şemsi ve Kameri Harfler	Lam-ı Ta'rif / Şemsi ve Kameri Harfler
3.TEMA	SELAMLAŞMA VE TANIŞMA	1.KONU: Selamlaşma	السلام عليكم / وعليكم السلام / مرحبًا / أهلاً وسهلاً / كيف حالك؟
		2.KONU: Tanışma	أنا / أنت / أنت / تشرّفت / فرصة سعيدة مَنْ؟ ما اسمك؟ / ما اسمك؟
		3.KONU: Vedalaşma	مع السلامة / في أمان الله / إلى اللقاء
4.TEMA	AİLEM VE EVİM	1.KONU: Ailem	والدي / والدي هذه / هذا
		2.KONU: Akrabalarım	/ من هذا ؟ / من هذه ؟ هو / هي
		3.KONU: Evim	ما هذا؟ / ماهذه؟ ال (Biçim ve anlam bakımından belirlilik öneğine yönelik etkinlikler)

5.TEMA	DEĞERLER	1.KONU: Dinimi Seviyorum	أنا مسلم / أنا مسلمة أُحِبُّ / الصَّلوات الخمس أنا في المسجد
		2.KONU: Peygamberimi Seviyorum	ي / ك / ك / ه / ها
		3.KONU: Vatanımı Seviyorum	شمال / جنوب / غرب / شرق
6.TEMA	OKULUM VE ARKADAŞLARIM	1.KONU: Sınıfım	أنا في الصفِّ
		2.KONU: Okulum	هل / نعم / لا
		3.KONU: Arkadaşlarım	bağlacı و هل عندك صديق / صديقة؟ نعم، عندي صديق واحد / صديقة واحدة. نعم، عندي صديقان اثنان / صديقتان اثنتان.

6.SINIF ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ İÇERİĞİ

NO	TEMA ADI	İÇERİK ÖNERİLERİ	DİL YAPISI
1.TEMA	GÜNLÜK HAYAT	1.KONU: Okulda	<p>أنا، أنتَ، أنتِ، هو، هي قبل / بعد هذا أحمد، هو تلميذ / هذه زينب، هي تلميذة كتاب أحمد / قلم المعلم أنا في..... أين / مَنْ / هل / أ مِنْ / في / إلى</p>
		2.KONU: Oyunlar	<p>1-10 sayma sayıları (dilbilgisi ayrıntısına girilmeden) اليوم / غداً / ألعب في البيت غداً هل عندك دَعْبَلَةٌ؟ نعم، عندي ثلاث دَعَابِل.</p>
		3.KONU: Evde	<p>هي، لك، لكِ، هـ، هـا من أين / إلى أين صباحاً / مساءً</p>
2.TEMA	YİYECEKLER VE İÇECEKLER	1.KONU: Kahvaltıda	أريد / لا أريد
		2.KONU: Öğle Yemeğinde	أفضّل / لا أفضّل
		3.KONU: Akşam Yemeğinde	<p>سلمت يداك أتفضّل.....أم.....؟</p>

3.TEMA	SAĞLIK	1.KONU: Vücut Oganları	أمارس / لا أمارس / رأس الطفل، عين الطفلة
		2.KONU: Hastanede	عندي عند / و / أم
		3.KONU: Temizlik	أَنْظَفُ
4.TEMA	GİYSİLER	1.KONU: Mevsimler	الفصول
		2.KONU: Kışlık Elbiseler	خفيف/ ثقيل / صغير/ كبير / جميل / قصير / طويل
		3.KONU: Yazlık Elbiseler	أبيض، أسود، أحمر، أصفر، أزرق، أخضر، وردي، برتقالي مالون.....؟
5.TEMA	KUTSAL MEKÂNLAR	1.KONU: Mekke'de	قريب (من) / بعيد (عن) أذهب إلى....
		2.KONU: Medine'de	من / في / إلى تحت / فوق / أمام / خلف
		3.KONU: Kudüs'te	جمع التكسير
6.TEMA	ULAŞIM	1.KONU: Ulaşım Araçları	أين / مَنْ / هل / أ
		2.KONU: Trafik	الإشارات المرورية
		3.KONU: Tatil Yolunda	هو مسافر، هي مسافرة

7. SINIF ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ İÇERİĞİ

NO	TEMA ADI	İÇERİK ÖNERİLERİ	DİL YAPISI
1.TEMA	MESLEKLER	1.KONU: Mesleğin nedir?	ما مهنتك؟
		2.KONU: Öğretmenim	سأكون / في المستقبل
		3.KONU: Hayalim	س.....
2.TEMA	ALİŞ VERİŞ	1.KONU: Bakkalda	كم / بكم / أتفضل.....أم.....؟ 11-12 sayma sayıları (dilbilgisi ayrıntısına girilmeden) أشتري
		2.KONU: Kırtasiyede	بائع / مشتري / أتفضل.....أم.....؟ جمع التكسير جديد/ مريح / واسع / ضيق
		3.KONU: Halk Pazarında	أنا بحاجة إلى / هل عندك / شكرًا / عفواً / لو سمحت 13-19 arası sayma sayıları (dilbilgisi ayrıntısına girilmeden)
3.TEMA	HAVA DURUMU	1.KONU: Hava Yağmurlu	كيف الجو اليوم؟ / أيام الأسبوع
		2.KONU: Hava Karlı	أشعر بـ / أحس بـ ما أجمل
		3.KONU: Hava Güneşli	أسف / أسفة / أشعر بـ / أحس بـ
4.TEMA	VATANIM	1.KONU: Tarihi Yerler	أزور جانب قلعة- صاري قامش/ أنا قادم من....
		2.KONU: Ülkemi Seviyorum	شرق / غرب /جنوب / شمال/حقًا

		3.KONU: Örnek Kişiler	أزور، أنا قادم من.....
5.TEMA	İBADETLER	1.KONU: Beş Vakit Namaz	الصَّلوات الخمس / أصلي / أتوضأ / الساعة الواحدة، الساعة الثالثة 1-6 sıra sayıları
		2.KONU: Oruç	صوم/ أصوم/ أفطر / الساعة الواحدة، الساعة الثالثة 1-12 sıra sayıları
		3.KONU: Dini Bayramlar	كل عام وأنتم بخير
6.TEMA	İLETİŞİM	1.KONU: Cep Telefonu	جوال / هذا الجوال سريع وهذا بطيء
		2.KONU: Bilgisayar	أسف / آسفة
		3.KONU: Mektup	أكتب / أقرأ / أرسل

8. SINIF ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ İÇERİĞİ

NO	TEMA ADI	İÇERİK ÖNERİLERİ	DİL YAPISI
1.TEMA	ETKİNLİKLER	1.KONU: Kulüpler	أختار هذا النادي...أنا مسؤول عن...
		2.KONU: Tiyatro	كل يوم / أحيانًا / دائمًا / أبدًا / عادة
		3.KONU: Gezi	السَّاعَة الثَّانِيَة والتَّصَف، السَّاعَة الخامسة والرَّبع / يمين - يسار
2.TEMA	KÜLTÜR VE SANAT	1.KONU: Edebiyat	السَّيَّارَة السَّرِيعَة، البيت الواسع
		2.KONU: Kitap Fuarında	هَيَّا بِنَا إِلَى الْمَدْرَسَة
		3.KONU: El sanatları	أَحَبَّ، لَا أَحَبَّ
3.TEMA	DEĞERLERİM	1.KONU: Dostluk	من فضلك، أرجو، لو سمحت Teşekkür ve Özür fiilleri
		2.KONU: Yardımlaşma	من فضلك
		3.KONU: Bayramlar	لكن/ لمذا إلى أين / من أين
4.TEMA	DOĞA	1.KONU: Çevrenin Önemi	هنا / هناك / هنالك
		2.KONU: Hayvan Sevgisi	حافظ على، يجب عليّ
		3.KONU: Doğal Afetler	ثُمَّ / لَأَن / لذلك
5.TEMA	SPOR	1.KONU: Spor Kulüpleri	أشجع فريق المنتخب الوطنيّ التركيّ / أفضل اللاعب في العالم.....
		2.KONU: İlk Yardım	إجلس / أكتب / أدخل
		3.KONU: Zihin Sporları	10 - 100 arası onluk sayılar
6.TEMA	OKULA VEDA	1.KONU: Mezuniyet	أمس / ذهب / دخل / خرج / شرب
		2.KONU: Arkadaşlara Veda	غَدًا / في المستقبل
		3.KONU: Yaz Tatili	متأخّرًا / مبكرًا / ما أجمل

7.3.İlköğretim Arapça Dersi Öğretim Programının Kazanım ve Açıklamaları

2. SINIF 1. TEMA

TEMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
AİLEM	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dinlediği yabancı dillerden Arapçayı ayırt eder.2. Duyduğu basit sözcükleri uygun telaffuzla seslendirir.3. Sınıf ortamında duyduğu kısa ve basit yönergeleri uygular.4. Dinlediği somut, basit sözcük ve ifadelerle ilgili görselleri bulur.5. Aile ile ilgili sözcükleri yavaş ve net konuşulduğunda anlar. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none">1. Basit kelimelerle kendisini ve ailesini tanıtır.2. Aile fertleriyle ilgili resim ve görselleri basit sözcük ve ifadelerle tanıtır.3. Derste öğrendiği kelimelerle ilgili görsel okuma ve görsel sunu yapar.	<p>DİNLEME</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken farklı yabancı dillerden bölümler dinletilerek öğrencinin Arapçayı diğer dillerden ayırmaları sağlanacaktır.</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken (أُمّ، أب، أخ، أخت) vb. Arapça sözcükleri duyup tekrar etmeleri sağlanacaktır.</p> <p>✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken sınıf ortamında karşılaşılan أُدخِل - أُدخِلِي / أُخْرِج - أُخْرِجِي / اجْلِس - اجْلِسِي / قُمْ - قُومِي / تَعَال - تَعَالِي ve benzeri basit yönergeleri uygulaması beklenir. Deve-cüce ve daire oyunu vb. oyunlar oynanabilir.</p> <p>✓ 5. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilere aile bireylerini oluşturan anne, baba, kız kardeş ve erkek kardeş kelimeleri verilmelidir.</p> <p>KONUŞMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken (أُمِّي، أَبِي، أَخِي، أُخْتِي) kelimeleri ile aile fertlerini tanıttacaktır.</p> <p>! Derslerde konuyla ilgili هِيَ أُخْتِي، هُوَ أَخِي، هِيَ أُمِّي، هُوَ أَبِي vb. ibarelere yer verilecektir ve dilbilgisi verilmeden işlenecektir.</p> <p>! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilmelidir.</p>

2. SINIF 2. TEMA

TEMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
OKUL VE ARKADAŞLAR	Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME 1. Duyduğu basit sözcükleri uygun telaffuzla seslendirir. 2. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ve oldukça yavaş söylenen ifadeleri takip eder. 3. Sınıf ortamında duyduğu kısa ve basit yönergeleri takip eder. 4. Dinlediği somut, basit sözcük ve ifadelerle ilgili görselleri bulur. 5. Okul ile ilgili tanıdık sözcük ve basit ifadeleri anlar. KONUŞMA 1. Basit kelimelerle okulunu ve sınıfını tanıtır. 2. Okuluyla ilgili resim ve görselleri basit sözcük ve ifadelerle tanıtır. 3. Derste öğrendiği kelimelerle ilgili görsel okuma ve görsel sunu yapar.	DİNLEME ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin Arapçanın seslerini(كُرسِيّ، قلم، دفتر، كتاب) vb. sözcükler içerisinde duyup tekrar etmeleri sağlanacaktır. ✓ 3. Öğrencilerin قل - قولِي / اجلس - اجلسي/ قم - قومي/ تعال - تعالي/ من فضلك ve benzeri basit yönergeleri uygulaması beklenir. Deve-cüce, daire vb. oyunlar oynanabilir. KONUŞMA ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrenciler مدرسة، معلم، معلّمة، قلم، هذا دَفْتَرٌ، هذا كِتَاب vb. ibarelere yer verilecek ve dilbilgisi verilmeden işlenecektir. ! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir.

2. SINIF 3. TEMA

TEMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
SAYILAR	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Duyduğu basit sözcükleri uygun telaffuzla seslendirir. 2. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ve oldukça yavaş söylenen ifadeleri takip eder. 3. Sınıf ortamında duyduğu kısa ve basit yönergeleri takip eder. 4. Dinlediği somut, basit sözcük ve ifadelerle ilgili görselleri bulur. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Basit bir şekilde sayıları tanıtır. 2. Sayılarla ilgili resim ve görselleri basit sözcük ve ifadelerle tanıtır. 3. Derste öğrendiği kelimelerle ilgili görsel okuma ve görsel sunu yapar. 	<p>DİNLEME</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin Arapçanın seslerini (واحد، اثنان، ثلاثة، أربعة، خمسة) vb. kelimeler içerisinde duyup tekrar etmeleri sağlanacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin Arapçanın seslerini sözcük içerisinde duyup tekrar etmeleri sağlanacaktır. <p>KONUŞMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin (واحد، اثنان، ثلاثة،) arasındaki sayıları ardışık ve ayrı ayrı kullanabilmesi sağlanacaktır. <p>! Derslerde konuyla ilgili ثلاثة كتب، كتابان اثنان، vb. ibarelere yer verilecek ve dilbilgisi verilmeden işlenecektir.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin sayıları resim, görsel ve nesnelerle tanıtmaları beklenir. <p>! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir.</p>

2. SINIF 4. TEMA

TEMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
SEBZELER VE MEYVELER	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Duyduğu basit sözcükleri uygun telaffuzla seslendirir. 2. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ve oldukça yavaş söylenen ifadeleri takip eder. 3. Sınıf ortamında duyduğu kısa ve basit yönergeleri takip eder. 4. Dinlediği somut, basit sözcük ve ifadelerle ilgili görselleri bulur. 5. Meyveler ve sebzeler ile ilgili tanıdığı sözcükleri yavaş ve net konuşulduğunda anlayabilir. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Basit bir şekilde meyveler ve sebzeleri tanıtır. 2. Meyve ve sebzelerle ilgili resim ve görselleri basit sözcük ve ifadelerle tanıtır. 3. Derste öğrendiği kelimelerle ilgili görsel okuma ve görsel sunu yapar. 	<p>DİNLEME</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin Arapçanın seslerini (موز، تفاح، برتقال، كرز، جزر، طماطم، بطاطا، ليمون، خيار،) (موز vb. kelime içerisinde duyup tekrar etmeleri sağlanacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin Arapçanın seslerini sözcük içerisinde duyup tekrar etmeleri sağlanacaktır. <p>KONUŞMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken (موز، تفاح، برتقال، كرز، جزر،) (موز vb. meyve ve sebzelerle yer verilecektir. <p>! Derslerde konuyla ilgili هذا تفاح vb. ibarelere yer verilecek ve dilbilgisi verilmeden işlenecektir.</p> <p>! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir.</p>

2. SINIF 5. TEMA

TEMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
RENKLER	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Duyduğu basit sözcükleri uygun telaffuzla seslendirir. 2. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ve oldukça yavaş söylenen ifadeleri takip eder. 3. Sınıf ortamında duyduğu kısa ve basit yönergeleri takip eder. 4. Dinlediği somut, basit sözcük ve ifadelerle ilgili görselleri bulur. 5. Renkler ile ilgili tanıdığı sözcükleri yavaş ve net konuşulduğunda anlar. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Basit bir şekilde renkleri tanıtır. 2. Renklerle ilgili resim ve görselleri basit sözcük ve ifadelerle tanıtır. 3. Derste öğrendiği kelimelerle ilgili görsel okuma ve görsel sunu yapar. 	<p>DİNLEME</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin Arapçanın seslerini (أبيض، أسود، أحمر، أصفر، أزرق، أخضر) vb. kelimeler içerisinde duyup tekrar etmeleri sağlanacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin Arapçanın seslerini sözcük içerisinde duyup tekrar etmeleri sağlanacaktır. <p>KONUŞMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken ، أبيض، أسود، أحمر، أصفر، أزرق (أبيض، siyah, beyaz, kırmızı, mavi ve yeşil renkleri eril biçimleriyle kullanılacaktır. <p>! Derslerde konuyla ilgili تفاح أحمر، موز أصفر، vb. ibarelere yer verilecek ve dilbilgisi verilmeden işlenecektir.</p> <p>! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir.</p>

2. SINIF 6. TEMA

TEMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
HAYVANLAR	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Duyduğu basit sözcükleri uygun telaffuzla seslendirir. 2. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ve oldukça yavaş söylenen ifadeleri takip eder. 3. Sınıf ortamında duyduğu kısa ve basit yönergeleri takip eder. 4. Dinlediği somut, basit sözcük ve ifadelerle ilgili görselleri bulur. 5. Hayvanlar ile ilgili tanıdığı sözcükleri yavaş ve net konuşulduğunda anlar. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Basit bir şekilde hayvanları tanıtır. 2. Hayvanlarla ilgili resim ve görselleri açıklar. 3. Derste öğrendiği kelimelerle ilgili görsel okuma ve görsel sunu yapar. 	<p>DİNLEME</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin Arapçanın seslerini (قطّة، كلب، بغاء، فيل، جمل، فأر، حمار، بقرة، ديك، دجاجة) vb. kelime içerisinde duyup tekrar etmeleri sağlanacaktır.</p> <p>KONUŞMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken، فأر، جمل، فيل، بغاء، كلب، قطّة (قطّة، كلب، بغاء، فيل، جمل، فأر، حمار، بقرة، ديك، دجاجة) vb. kelimeler kullanılacaktır.</p> <p>! Derslerde konuyla ilgili هذه قطّة كلب، هذا vb. ibarelere yer verilecek ve dilbilgisi verilmeden işlenecektir.</p> <p>! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir.</p>

2. SINIF 7. TEMA

TEMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
MEVSİMLER	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Duyduğu basit sözcükleri uygun telaffuzla seslendirir. 2. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ve oldukça yavaş söylenen ifadeleri takip eder. 3. Sınıf ortamında duyduğu kısa ve basit yönergeleri takip eder. 4. Dinlediği somut, basit sözcük ve ifadelerle ilgili görselleri bulur. 5. Renkler ile ilgili tanıdığı sözcükleri yavaş ve net konuşulduğunda anlar. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Basit bir şekilde renkleri tanıtır. 2. Mevsimlerle ilgili resim ve görselleri açıklar. 3. Derste öğrendiği kelimelerle ilgili görsel okuma ve görsel sunu yapar. 	<p>DİNLEME</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin Arapçanın seslerini (ربيع، صيف، خريف، شتاء) vb. kelime içerisinde duyup tekrar etmeleri sağlanacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin Arapça sözcükleri cümle içerisinde duyup tekrar etmeleri sağlanacaktır. <p>KONUŞMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken (ربيع، صيف، خريف، شتاء) kelimeleri kullanılacaktır. <p>! Derslerde konuyla ilgili الرِّبِيعُ مُمَطَّرٌ، الصَّيْفُ حَارٌّ، الخريف مُعْتَدِلٌ، الشَّتَاءُ بَارِدٌ vb. ibarelere yer verilecek ve dilbilgisi verilmeden işlenecektir.</p> <p>! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir.</p>

2. SINIF 8. TEMA

TEMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
VÜCUT ORGANLARI	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Duyduğu basit sözcükleri uygun telaffuzla seslendirir. 2. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ve oldukça yavaş söylenen ifadeleri takip eder. 3. Sınıf ortamında duyduğu kısa ve basit yönergeleri takip eder. 4. Dinlediği somut, basit sözcük ve ifadelerle ilgili görselleri bulur. 5. Vücut ile ilgili tanıdığı sözcükleri yavaş ve net konuşulduğunda anlar. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Basit bir şekilde vücudunu tanıtır. 2. Vücutla ilgili resim ve görselleri basit sözcük ve ifadelerle tanıtır. 3. Derste öğrendiği kelimelerle ilgili görsel okuma ve görsel sunu yapar. 	<p>DİNLEME</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin Arapçanın seslerini (رأس، عين، قدم، يد، وجه، أذن، أنف، سنّ) vb. kelime içerisinde duyup tekrar etmeleri sağlanacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin Arapça sözcükleri cümle içerisinde duyup tekrar etmeleri sağlanacaktır. <p>KONUŞMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrenciler (رأس، عين، قدم، يد، وجه، فم، أذن، أنف، سنّ) kelimeleriyle vücudunu tanıtır. <p>! Derslerde konuyla ilgili هذه عين هذا رأس vb. ibarelere yer verilecek ve dilbilgisi verilmeden işlenecektir.</p> <p>! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir.</p>

3. SINIF 1. TEMA

TEMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR									
SELAMLAŞMA VE TANIŞMA	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. 2. Dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 3. Basit, açık, yavaş ve anlaşılır günlük konuşmaları takip eder. 4. Sınıf ortamında duyduğu kısa ve basit yönergeleri takip eder. 5. Birbirleriyle sıkı bir şekilde ilişkili olan kelime ve ifadeleri tahmin eder. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sözcük öbeklerini basit bağlaçlarla bağlar. 2. Selamlaşma ve tanışma ile ilgili resim ve görselleri açıklar. 3. Derste öğrendiği kelimelerle ilgili görsel okuma ve görsel sunu yapar. 	<p>DİNLEME</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde seslendirmeleri sağlanacaktır. ✓ 2. Öğrencilerin، تشرفت إسمي... وأنت؟ صباح الخير، ما اسمك؟ إسمي...، تشرفت إسمي... وأنت؟ صباح الخير، مساء الخير، مساء النور، مرحباً، أهلاً vb. basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermesi ve canlandırması beklenmektedir. ✓ 3. Öğrencilerin basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri beklenmektedir. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin sınıf ortamında karşılaşılan، تعال/ تعالي، قم/ قومي، اجلس/ اجلسي ve benzeri basit yönergeleri uygulaması beklenir. ✓ 5. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden aşağıdaki eşleştirme çalışması gibi uygulamalar yapmaları istenebilir: <table border="0"> <tr> <td>عليكم</td><td>صباح</td><td>(السّلام عليكم)</td></tr> <tr> <td>السلامة</td><td>السّلام</td><td>(مع السلامة)</td></tr> <tr> <td>الخير</td><td>مع</td><td>(صباح الخير)</td></tr> </table> <p>KONUŞMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken (و) bağlacı üzerinde durulacaktır. !Derslerde konuyla ilgili ibarelere yer verilecek ve dilbilgisi verilmeden işlenecektir. ! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir. ! Bu tema işlenirken sevgi, saygı ve dostluk değerlerine (أحب صديقي/معلمي) vb. basit cümlelerle yer verilecektir. 	عليكم	صباح	(السّلام عليكم)	السلامة	السّلام	(مع السلامة)	الخير	مع	(صباح الخير)
عليكم	صباح	(السّلام عليكم)									
السلامة	السّلام	(مع السلامة)									
الخير	مع	(صباح الخير)									

3. SINIF 2. TEMA

TEMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
AİLEM	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. 2. Dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 3. Basit, açık, yavaş ve anlaşılır günlük konuşmaları takip eder. 4. Sınıf ortamında duyduğu kısa ve basit yönergeleri takip eder. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sözcük öbeklerini basit bağlaçlarla bağlar. 2. Aile ile ilgili resim ve görselleri açıklar. 3. Derste öğrendiği kelimelerle ilgili görsel okuma ve görsel sunu yapar. 	<p>DİNLEME</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde seslendirmeleri sağlanacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken (أُمّ، أب، أخ، أخت، جدّ، جدّة) kelimeleri üzerinde durulmalıdır. Öğrencilerin basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermesi, canlandırması beklenmektedir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri beklenmektedir. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin كَرَّرَ - كَرَّرِي / اِقْرَأْ - اِقْرَئِي / أَجِبْ - أَجِيبِي / قُلْ - قُولِي ve benzeri basit sınıf içi yönergelerin uygulanması beklenir. <p>KONUŞMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken (و) bağlacı üzerinde durulacak ve öğrencilerin (و) (جَدِّي وَجَدَّتِي) şeklinde (و) bağlacını kullanması beklenir. <p>! Derslerde konuyla ilgili هذه أُمِّي، هذا أَبِي vb. ibarelere yer verilecek ve dilbilgisi verilmeden işlenecektir.</p> <p>! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir.</p> <p>! Bu tema işlenirken sevgi, saygı, güven, sorumluluk ve paylaşma değerlerine (سَاعِدْ وَالِدَكَ، أَكْرَمَ صَدِيقَكَ) vb. basit cümlelerle yer verilecektir.</p>

3. SINIF 3. TEMA

TEMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
EVİM	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. 2. Dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 3. Basit, açık, yavaş ve anlaşılır günlük konuşmaları takip eder. 4. Sınıf ortamında duyduğu kısa ve basit yönergeleri takip eder. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sözcük öbeklerini basit bağlaçlarla bağlar. 2. Evle ilgili resim ve görselleri açıklar. 3. Derste öğrendiği kelimelerle ilgili görsel okuma ve görsel sunu yapar. 	<p>DİNLEME</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde seslendirmeleri sağlanacaktır. ✓ 2. kazanım ilgili konu işlenirken (بيت، مطبخ، حمام، غرفة النوم، غرفة الجلوس) vb. kelimeleri üzerinde durulacaktır. Öğrencilerin basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermesi/canlandırması beklenmektedir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri beklenmektedir. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken اقرأ - اقرئي / أجب - أجيب / قل - قولي ve benzeri basit sınıf içi yönergelerin uygulanması beklenir. <p>KONUŞMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken (و) bağlacı üzerinde durulacak ve öğrencilerin (و) bağlacını kullanması beklenir. ! Derslerde konuyla ilgili هذه غرفة الجلوس vb. ibarelere yer verilecek ve dilbilgisi verilmeden işlenecektir. <p>! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir.</p> <p>!Bu tema işlenirken sevgi ve paylaşma değerlerine (أحب بيتي، تقاسم ألعابك) vb.basit cümlelerle yer verilecektir.</p>

3. SINIF 4. TEMA

TEMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
KAHVALTI	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. 2. Dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 3. Basit, açık, yavaş ve anlaşılır günlük konuşmaları takip eder. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sözcük öbeklerini basit bağlaçlarla bağlar. 2. Kahvaltılıklarla ilgili resim ve görselleri açıklar. 3. Derste öğrendiği kelimelerle ilgili görsel okuma ve görsel sunu yapar. 	<p>DİNLEME</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde seslendirmeleri sağlanacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken (جبن وزيتون وعسل) kahvaltı ile ilgili kelimeler üzerinde durulmalıdır. Öğrencilerin basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermesi, canlandırması beklenmektedir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri beklenmektedir. <p>KONUŞMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken (و) bağlacı üzerinde durulacak ve öğrencilerin (جبن وزيتون وعسل) vb. şekilde (و) bağlacını kullanması sağlanacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrenciler kahvaltılıklarla ilgili resim ve görselleri tanıtan ifadeleri kullanabilir. <p>! Derslerde konuyla ilgili هذا جبن، هذا عسل vb. ibarelere yer verilecektir ve dilbilgisi verilmeden işlenecektir.</p> <p>! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir.</p> <p>! Bu tema işlenirken tutumluluk değerine (الله لا يحب الإسراف) vb. basit cümlelerle yer verilecektir.</p>

3. SINIF 5. TEMA

TEMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
SAYILAR	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. 2. Dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 3. Basit, açık, yavaş ve anlaşılır günlük konuşmaları takip eder. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sözcük öbeklerini basit bağlaçlarla bağlar. 2. 1'den 10'a kadar sayma sayılarıyla ilgili resim ve görselleri açıklar. 3. Derste öğrendiği kelimelerle ilgili görsel okuma ve görsel sunu yapar. 	<p>DİNLEME</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde seslendirmeleri sağlanacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken 1'den 10'a kadar sayma sayıları üzerinde durulmalıdır. Öğrencilerin basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermesi, canlandırması beklenmektedir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri beklenmektedir. <p>KONUŞMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken (و) bağlacı üzerinde durulacaktır. <p>! Derslerde konuyla ilgili ثلاثة أقلام، قلمان اثنان، قلم واحد vb. ibarelere yer verilecek ve dilbilgisi verilmeden işlenecektir.</p> <p>! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir.</p>

3. SINIF 6. TEMA

TEMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
RENKLER	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. 2. Dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 3. Basit, açık, yavaş ve anlaşılır günlük konuşmaları takip eder. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sözcük öbeklerini basit bağlaçlarla bağlar. 2. Renkler ile ilgili resim ve görselleri açıklar. 3. Derste öğrendiği kelimelerle ilgili görsel okuma ve görsel sunu yapar. 	<p>DİNLEME</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde seslendirmeleri sağlanacaktır.</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken (أبيض، أسود، أحمر، أصفر، أزرق، أخضر، وردي، برتقالي، بنفسجي) kelimeleri üzerinde durulmalıdır. Öğrencilerin basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermesi/canlandırması beklenmektedir.</p> <p>✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri beklenmektedir.</p> <p>KONUŞMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken (و) bağlacı üzerinde durulacaktır. Derslerde konuyla ilgili التفاح أحمر، الموز أصفر، vb. ibarelere yer verilecek ve dilbilgisi verilmeden işlenecektir.</p> <p>! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir.</p>

3. SINIF 7. TEMA

TEMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
DOĞA	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. 2. Dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 3. Basit, açık, yavaş ve anlaşılır günlük konuşmaları takip eder. 4. Ders esnasında açıklayıcı ibarelere yer verilir. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sözcük öbeklerini basit bağlaçlarla bağlar. 2. Doğa ile ilgili resim ve görselleri açıklar. 3. Derste öğrendiği kelimelerle ilgili görsel okuma ve görsel sunu yapar. 	<p>DİNLEME</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde seslendirmeleri sağlanacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken (شجرة، جبل، بحر، نهر، نجم، شمس، قمر، زهرة) vb. kelimeler üzerinde durulmalıdır. Öğrencilerin basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermesi/canlandırması beklenmektedir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri beklenmektedir. <p>KONUŞMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken (و) bağlacı üzerinde durulacaktır. Derslerde konuyla ilgili هذا جبل هذه شجرة vb. ibarelere yer verilecek ve dilbilgisi verilmeden işlenecektir. <p>! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir.</p> <p>!Bu tema işlenirken doğa sevgisi ve duyarlılık değerlerine (نظف بيئتك، أحب الحديقة) vb. basit cümlelerle yer verilecektir.</p>

3. SINIF 8. TEMA

TEMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
SPOR	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. 2. Dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 3. Basit, açık, yavaş ve anlaşılır günlük konuşmaları takip eder. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sözcük öbeklerini basit bağlaçlarla bağlar. 2. Sporla ilgili resim ve görselleri açıklar. 3. Derste öğrendiği kelimelerle ilgili görsel okuma ve görsel sunu yapar. 	<p>DİNLEME</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde seslendirmeleri sağlanacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken (كرة القدم، كرة السلة، تنس) vb. kelimeler üzerinde durulmalıdır. Öğrencilerin basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermesi/canlandırması beklenmektedir. ✓ 3. Öğrencilerin basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri beklenmektedir. <p>KONUŞMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken (و) bağlacı üzerinde durulacaktır. <p>! Derslerde konuyla ilgili لعبة كرة القدم، لعبة كرة السلة vb. ibarelere yer verilecek ve dilbilgisi verilmeden işlenecektir.</p> <p>! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir.</p> <p>!Bu tema işlenirken saygı ve sabır değerlerine (الصبر جميل، احترمُ مدرّبك) vb. basit cümlelerle yer verilecektir.</p>

4. SINIF 1. TEMA

TEMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
SELAMLAŞMA VE VEDA	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arap harflerini tanır. 2. Dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 3. Basit selamlaşma ifadelerini ayırt eder. 4. Duyduğu Arapça sesleri iletişimi sağlayabilecek derecede seslendirir. 5. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selamlaşma ve veda ile ilgili resim ve görselleri açıklar. 2. Derste öğrendiği kelimelerle ilgili görsel okuma ve görsel sunu yapar. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arapçanın seslerini ortografik şekilleriyle yazar. 	<p>DİNLEME</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken /أ-ب-ت-ث/ harfleri üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin صباح الخير، صباح النور، مساء الخير، مساء النور، مرحباً، أهلاً vb. basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermesi/canlandırması beklenmektedir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken günlük hayatta sıklıkla kullanılan selamlaşma, hal hatır sorma, vedalaşma, özür dileme, kabul etme vb. kalıplar üzerinde durulacaktır. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin Arapçaya özgü olan ve ana dilde bulunmayan seslerin sesletiminin iletişimdeki önemini anlamaları ve bu sesleri dinledikten sonra telaffuz etmeleri sağlanacaktır. ✓ 5. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde, iletişimi sekteye uğratmayacak akıcılıkta seslendirmeleri sağlanacaktır. <p>KONUŞMA</p> <p>! Derslerde konuyla ilgili صباح الخير يا فاطمة، صباح النور vb. ibarelere yer verilecek ve dilbilgisi verilmeden işlenecektir.</p> <p>! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir.</p> <p>YAZMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken harflerin yalın halde yazımı üzerinde durulacaktır. <p>! Bu tema işlenirken hoşgörü, dostluk ve kardeşlik değerlerine (المؤمن أخو المؤمن) vb. basit cümlelerle yer verilecektir.</p>

4. SINIF 2. TEMA

TEMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
KENDİNİ TANITMA	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arap harflerini tanır. 2. Basit selamlaşma ifadelerini ayırt eder. 3. Duyduğu Arapça sesleri iletişimi sağlayabilecek derecede seslendirir. 4. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kendini tanıtmaya ile ilgili resim ve görselleri açıklar. 2. Derste öğrendiği kelimelerle ilgili görsel okuma ve görsel sunu yapar. 3. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan basit sözcükleri ve söz öbeklerini tanır. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arapçanın seslerini ortografik şekilleriyle yazar. 	<p>DİNLEME</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken / ج - ح - خ / harfleri üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken أنا من إزمير المدرسة الابتدائية vb. selamlaşma, vedalaşma, hâl hatır sorma, kendini tanıtmaya ifadeleri kullanılacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken günlük hayatta sıklıkla kullanılan selamlaşma, hal hatır sorma, vedalaşma, özür dileme, kabul etme, kendini tanıtmaya vb. kalıplar üzerinde durulacaktır. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin Arapçaya özgü olan ve ana dilde bulunmayan seslerin sesletiminin iletişimdeki önemini anlamaları ve bu sesleri dinledikten sonra telaffuz etmeleri sağlanacaktır. Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde, iletişimi sekteye uğratmayacak akıcılıkta seslendirmeleri sağlanacaktır. <p>KONUŞMA</p> <p>! Derslerde konuyla ilgili، من أين أنت؟ أنا من أنقرة، مرحبًا إسمي...، صباح الخير / مرحبًا / المدرسة الابتدائية / أنا من إزمير / أنا مسلم vb. selamlaşma, vedalaşma, hâl hatır sorma, kendini tanıtmaya ifadelerine yer verilecek ve dilbilgisi verilmeden işlenecektir.</p> <p>! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir.</p> <p>YAZMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken harflerin yalın halde yazımı üzerinde durulacaktır.

4. SINIF 3. TEMA

TEMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
HOBİLER	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arap harflerini tanır. 2. Dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 3. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hobiler ile ilgili resim ve görselleri açıklar. 2. Basit cümlelerle hobilerini anlatır. 3. Derste öğrendiği kelimelerle ilgili görsel okuma ve görsel sunu yapar. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arapçanın seslerini ortografik şekilleriyle yazar. 	<p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken /ذ- ذ- ر- ز/ harfleri üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken (قراءة الكتب، استماع الموسيقى، ركوب الدراجة) vb. ibareler üzerinde durulmalıdır. Öğrencilerin basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermesi/canlandırması beklenmektedir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde, iletişimi sekteye uğratmayacak akıcılıkta seslendirmeleri sağlanacaktır. <p>KONUŞMA</p> <p>! Derslerde konuyla ilgili أنا أحب مشاهدة التلفاز / أنا أحب القراءة vb. ibarelere yer verilecek ve dilbilgisi verilmeden işlenecektir.</p> <p>! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir.</p> <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken Arap harflerinin yazma sistemine göre bağımsız, kelimenin başında, ortasında ve sonunda yazılış biçimleri üzerinde durulması beklenmektedir. Aynı harfin farklı kullanımlarını çok tanıdık sözcükler içerisinde sunarak öğrencinin biçim değişimlerini fark etmesi sağlanacaktır. <p>! Bu tema işlenirken sevgi değerine (أحب الرياضة / تربية الحيوانات) vb. basit cümlelerle yer verilecektir.</p>

4. SINIF 4. TEMA

TEMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
GİYSİLER	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arap harflerini tanır. 2. Dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 3. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Giysilerle ilgili resim ve görselleri açıklar. 2. Derste öğrendiği kelimelerle ilgili görsel okuma ve görsel sunu yapar. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arapçanın seslerini ortografik şekilleriyle yazar. 2. Oldukça basit, açık ve anlaşılır evet-hayır sorularına yazılı olarak cevap verir. 	<p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken /س-ش-ص-ض/ harfleri üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken (قميص، جوب، حذاء، معطف، شيشب) vb. kelimeler üzerinde durulmalıdır. Öğrencilerin basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermesi/canlandırması beklenmektedir. ✓ 3. Öğrencilerin Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde, iletişimi sekteye uğratmayacak akıcılıkta seslendirmeleri sağlanacaktır. <p>KONUŞMA</p> <p>! Derslerde konuyla ilgili هذا جوب vb. ibarelere yer verilecek ve dilbilgisi verilmeden işlenecektir.</p> <p>!Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir.</p> <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken Arap harflerinin yazma sistemine göre bağımsız, kelimenin başında, ortasında ve sonunda yazılış biçimleri üzerinde durulması beklenmektedir. Aynı harfin farklı kullanımlarını çok tanındık sözcükler içerisinde sunarak öğrencinin biçim değişimlerini fark etmesi sağlanacaktır. <p>!Bu tema işlenirken estetik ve sadelik değerlerine (قميصي جميل، ملابسي متواضعة) vb. basit cümlelerle yer verilecektir.</p>

4. SINIF 5. TEMA

TEMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
SAYILAR	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arap harflerini tanır. 2. Dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 3. Duyduğu/dinlediği ifadelerde/metinlerde geçen sayıları gösterir. 4. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sayılarla ilgili resim ve görselleri açıklar. 2. Derste öğrendiği kelimelerle ilgili görsel okuma ve görsel sunu yapar. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arapçanın seslerini ortografik şekilleriyle yazar. 	<p>DİNLEME</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken / ط - ظ - ع - غ / harfleri üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken 1-12 arası sayma sayıları üzerinde durulmalıdır. Öğrencilerin basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermesi, canlandırması beklenmektedir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken 1-12 arası sayıların öğrenciler tarafından resim, afiş, sayı çubukları vb. üzerinde gösterilmesi sağlanacaktır. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde, iletişimi sekteye uğratmayacak akıcılıkta seslendirmeleri sağlanacaktır. <p>KONUŞMA</p> <p>! Derslerde konuyla ilgili اثنا عشر طفلاً، أحد عشر طفلاً vb. ibarelere yer verilecek ve dilbilgisi verilmeden işlenecektir.</p> <p>! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir.</p> <p>YAZMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken Arap harflerinin yazma sistemine göre bağımsız, kelimenin başında, ortasında ve sonunda yazılış biçimleri üzerinde durulması beklenmektedir. Aynı harfin farklı kullanımlarını çok tanınık sözcükler içerisinde sunarak öğrencinin biçim değişimlerini fark etmesi sağlanacaktır.

4. SINIF 6. TEMA

TEMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
PEYGAMBERİM	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arap harflerini tanır. 2. Arapçanın harekeleme sistemini tanır. 3. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. 4. Dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Basit cümlelerle peygamberimiz ve ailesini tanıtır. 2. Derste öğrendiği kelimelerle ilgili görsel okuma ve görsel sunu yapar. <p>YAZMA</p> <p>Arapçanın seslerini ortografik şekilleriyle yazar.</p>	<p>DİNLEME</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken / ف-ق-ك / harfleri üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken kısa ünlüler ortografik olarak yazıda görünmediğinden ünsüzlerin üstüne ve altına eklenen yardımcı işaretlerle simgelenen “harekeler” ile sözcükler öğretilir. Ancak ileriki düzeylerde kelimelere aşinalık arttıkça bu işaretler olmaksızın okuma-anlama gerçekleştirilir. Bu aşamada damme, üzerinde durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde, iletişimi sekteye uğratmayacak akıcılıkta seslendirmeleri sağlanacaktır. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken (أم، أب، أخ، أخت، جد، جدة، خال، خالة، عم، عمّة) kelimeleri üzerinde durulmalıdır. Basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermesi/canlandırması beklenmektedir. <p>KONUŞMA</p> <p>! Derslerde konuyla ilgili أمه أمّنة، أبوه عبد الله، اسمه محمّد (ص)، vb. ibarelere yer verilecek ve dilbilgisi verilmeden işlenecektir.</p> <p>! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilmelidir.</p> <p>YAZMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken Arap harflerinin yazma sistemine göre bağımsız, kelimenin başında, ortasında ve sonunda yazılış biçimleri üzerinde durulması beklenmektedir. Aynı harfin farklı kullanımlarını çok tanıdık sözcükler içerisinde sunarak öğrencinin biçim değişimlerini fark etmesi sağlanacaktır. <p>!Bu tema işlenirken sevgi ve güvenirlilik değerlerine (أحبّ رسول الله، محمّد صادق وأمين) vb. basit cümlelere yer verilecektir.</p>

4. SINIF 7. TEMA

TEMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
TAŞITLAR	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arap harflerini tanır. 2. Dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 3. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Taşıtlarla ilgili resim ve görselleri açıklar. 2. Derste öğrendiği kelimelerle ilgili görsel okuma ve görsel sunu yapar. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arapçanın seslerini ortografik şekilleriyle yazar. 2. Oldukça basit, açık ve anlaşılır evet-hayır sorularına yazılı olarak cevap verir. 	<p>DİNLEME</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken / م-ن / harfleri üzerinde durulacaktır. (حافلة، سيارة، قطار، طائرة) vb. kelimeler üzerinde durulmalıdır. Öğrencilerin basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermesi, canlandırması beklenmektedir.</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde, iletişimi sekteye uğratmayacak akıcılıkta seslendirmeleri sağlanacaktır.</p> <p>KONUŞMA</p> <p>! Derslerde konuyla ilgili هذا قطار، هذه حافلة vb. ibarelere yer verilecek ve dilbilgisi verilmeden işlenecektir.</p> <p>! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir.</p> <p>YAZMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken Arap harflerinin yazma sistemine göre bağımsız, kelimenin başında, ortasında ve sonunda yazılış biçimleri üzerinde durulması beklenmektedir. Aynı harfin farklı kullanımlarını çok tanıdık sözcükler içerisinde sunarak öğrencinin biçim değişimlerini fark etmesi sağlanacaktır.</p> <p>! Bu tema işlenirken saygı, nezaket, merhamet ve yardımseverlik değerlerine (سَاعِدَ الْكِبَارَ، احْتَرِمَ الْكَبِيرَ، أَعْطَفَ عَلَى الصَّغِيرِ) vb. basit cümlelerle yer verilecektir.</p>

4. SINIF 8. TEMA

TEMA	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ÜLKEM	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arap harflerini tanır. 2. Dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 3. Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ülkesi ile ilgili resim ve görselleri açıklar. 2. Derste öğrendiği kelimelerle ilgili görsel okuma ve görsel sunu yapar. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arapçanın seslerini ortografik şekilleriyle yazar. 2. Oldukça basit, açık ve anlaşılır evet-hayır sorularına yazılı olarak cevap verir. 	<p>DİNLEME</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken /هـ – و – ي/ harfleri üzerinde durulacaktır. Şehirler, bayrak, başkent, harita, denizler, dini ve milli bayramlar vb. kelimeler üzerinde durulmalıdır. Öğrencilerin basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermesi/canlandırması beklenmektedir.</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde, iletişimi sekteye uğratmayacak akıcılıkta seslendirmeleri sağlanacaktır.</p> <p>KONUŞMA</p> <p>! Derslerde konuyla ilgili انا أحبّ وطني، هذا وطني، هذا علمي vb. ibarelere yer verilecek ve dilbilgisi verilmeden işlenecektir.</p> <p>! Öğrenciler, iletişimi desteklemek için beden dilini kullanmaya yönlendirilecektir.</p> <p>YAZMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken Arap harflerinin yazma sistemine göre bağımsız, kelimenin başında, ortasında ve sonunda yazılış biçimleri üzerinde durulması beklenmektedir. Aynı harfin farklı kullanımlarını çok tanındık sözcükler içerisinde sunarak öğrencinin biçim değişimlerini fark etmesi sağlanacaktır.</p> <p>!Bu tema işlenirken vatan sevgisi, dostluk, kardeşlik değerlerine (حبّ الوطن من الإيمان) vb. basit cümlelerle yer verilecektir.</p>

5. SINIF 1. TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
SESLER VE HARFLER	1.Yalın Harfler	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> Arapçanın seslerini birbirinden ayırt eder. Duyduğu basit sözcüklerin anlamını bilmesi de seslendirir. Basit selamlaşma ifadelerini ayırt eder. <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Arapçanın seslerini ortografik şekilleriyle tanır. Arapçanın harekeleme sistemini tanır. Sınıf içi basit yönergeleri anlar. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını kullanır. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Arapçanın seslerini ortografik şekilleriyle yazar. Tanıdığı harf ve ifadeleri gördüğü şekliyle yazar. 	<p>DİNLEME</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken Arapçaya özgü, özellikle birbirine yakın sesleri küçük ikiller (benzer seslerin ikili olarak gruplanması) ve alıştırma ile (istenilen harfin içinde kullanıldığı kelimeler (ظلم، ذهب، كلب، قلم vb. kullanılarak) birbirinden ayırmaları sağlanmalıdır. Özellikle /ث - س- ص/، /ح - خ - هـ/، /د - ض - ط/، /ذ - ز - ظ/، /ع - ا/، /ق - ك/ /ث - س- ص/، /ح - خ - هـ/، /د - ض - ط/، /ذ - ز - ظ/، /ع - ا/، /ق - ك/ sesleri üzerinde durulması istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken Arapçanın seslerini sözcük içerisinde duyup tekrar etmeleri istenecektir. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken اذهب إلى السوق، الجو جميل اليوم gibi basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. <p>OKUMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin özellikle /ث،س،ص/، /ح،خ،هـ/، /د،ض،ط/، /ذ،ز،ظ/، /ع،ا/، /ق،ك/ ses grupları üzerinde durması istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken harekeler (fetha, kesra, damme) ile sözcüklerin okunması üzerinde durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken اكتب - اكتبني - اكتبني - اكتبني - اكتبني vb. sınıf içi yönergeler kullanılacaktır. <p>KONUŞMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden selamlaşma, vedalaşma, teşekkür etme durumlarına uygun konuşmaları beklenenecek ve مرحبًا، صباح الخير، شكرًا، مع السلامة vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. <p>YAZMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken Arap harflerinin yazma sistemine göre bağımsız, kelimenin başında, ortasında ve sonunda yazılış biçimleri üzerinde durulacaktır, öğrencilerin aynı harfin farklı kullanımlarını öğrendiği sözcükler içerisinde biçim değişimlerini fark etmesi istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilere verilen gündelik nesneler, isimler ve sözcükler üzerinde durması istenecektir.
	2. Kısa Sesler		
	3. Uzun Sesler		

5. SINIF 2. TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
OKUYORUM VE YAZIYORUM	1.Cezm ve Şedde	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arapçanın seslerini birbirinden ayırt eder. 2. Duyduğu basit sözcüklerin anlamını bilmesi de seslendirir. 3. Basit selamlaşma ifadelerini ayırt eder. 	<p>DİNLEME</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken Arapçaya özgü, birbirine yakın sesleri küçük ikilleri (benzer seslerin ikili olarak gruplanması) alıştırma ile (istenilen harfin içinde kullanıldığı kelimeler) (خرج، صرّح، هرب، ضيّع vb. kullanılarak) birbirinden ayırmaları ve özellikle /ث - س- ص/، /ح - خ - هـ/، /د - ض - ط/، /ذ - ز - ظ/، /ع - أ/، /ق - ك/ sesleri üzerinde durmaları istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden Arapçanın seslerini sözcük içerisinde duyup tekrar etmeleri istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden selamlaşma ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. <p>OKUMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken özellikle /ث - س- ص/، /ح - خ - هـ/، /د - ض - ط/، /ذ - ز - ظ/، /ع - أ/، /ق - ك/ ses grupları üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken harekeler (fetha, kesra, damme, sukûn, şedde,cezm, tenvin) ile sözcüklerin okunması üzerinde durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken erillik-dişillik (شجرة، قلم) olgusu üzerinde durulacaktır. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken biçim ve anlam bakımından belirlilik öneğine yönelik etkinlikler üzerinde durulacaktır. ✓ 5. kazanımla ilgili konu işlenirken /اقرأ - إقرئي/ أكتب - أكتبي / vb. ifadeler kullanılarak Şemsi ve Kameran harflerin üzerinde durulacaktır. ✓ 6. kazanımla ilgili konu işlenirken /كرّر - كرّري/ إقرأ - إقرئي / أكتب - أكتبي / vb. ifadeler kullanılarak Şemsi ve Kameran harflerin üzerinde durulacaktır.
	<p>2.Ta-i Marbuta/ Tenvin</p> <p>3.Lam-ı Ta’rif/ Şemsi ve Kameran Harfler</p>	<p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arapçanın seslerini ortografik şekilleriyle tanır. 2. Arapçanın harekeleme sistemini tanır. 3. Ta-i Merbutayı tanır. 4. Lam-ı Ta’rif, Şemsi ve Kameran harfleri tanır. 5. Sınıf içi basit yönergeleri anlar. 	

		<p>KONUŞMA</p> <p>1. Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını kullanır.</p> <p>YAZMA</p> <p>1. Arapçanın seslerini ortografik şekilleriyle yazar.</p> <p>2. Tanıdığı ifadeleri gördüğü şekliyle yazar.</p>	<p>KONUŞMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden selamlaşma, vedalaşma, teşekkür etme durumlara uygun konuşmaları istenecek ve صباح الخير، مرحبًا، vb. ifadeler üzerinde durulacaktır.</p> <p>YAZMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken Arap harflerinin yazma sistemine göre bağımsız, kelimenin başında, ortasında ve sonunda yazılış biçimleri üzerinde durulacaktır, öğrencilerin aynı harfin farklı kullanımlarını öğrendiği sözcükler içerisinde biçim değişimlerini fark etmesi istenecektir.</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken gündelik nesneler, isimler ve sözcükler üzerinde durulacaktır.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. SINIF 3. TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
SELAMLAŞMA VE TANIŞMA	1. Selamlaşma	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dinlerken vurgu ve tonlamadan iletişimsel anlamlar çıkarır. 2. Soru ifadelerini diğer ifadelerden ayırt eder. 3. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan ve öğretmen tarafından oldukça yavaş söylenen ifadeleri takip eder. <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Birbirleriyle sıkı bir şekilde ilişkili olan kelime ve ifadeleri tahmin eder. 2. Görsellerle desteklenmiş sınıf içi kısa, basit yönergeleri anlar. 3. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan basit sözcükleri ve söz öbeklerini tanır. 4. Günlük ilişkilerin gerektirdiği basit konuşma kalıplarını kullanır. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Duygu, düşünce ve kazanımlarını basit cümlelerle düzgün bir telaffuzla ifade eder. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tanıdığı ifadeleri gördüğü şekliyle yazar. 	<p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken iletişimde vurgu ve tonlamanın anlamı değiştirebileceği vurgulanacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken vurgu ve tonlamalara dikkat çekilecek ve öğrencilerden soru ifadelerini (أذهب إلى السوق؟ vb.) diğer ifadelerden ayırmaları istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden basit günlük hayat ifadelerini (selamlaşma, tanışma ve vedalaşma) konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden selamlaşma, tanışma ve vedalaşma ile ilgili ifadeleri kullanması istenecek ve السلام عليكم / وعليكم السلام / مرحباً / أهلاً وسهلاً / كيف حالك؟ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken / إجلس - اجلسي / أغلق - أغلقي / قوم - قومي / قل - قللي vb. sınıf içi yönergeler kullanması istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden selamlaşma, tanışma, vedalaşma, hâl hatır sorma ifadelerini kullanması istenecektir. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden selamlaşma, tanışma, vedalaşma, hâl hatır sormanın gerektirdiği durumlara uygun konuşmaları istenecek ve ما اسمك؟ / ما اسمك؟ إسمي.... أنا / أنت / أنت / تشرفت / فرصة سعيدة / من؟ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden selamlaşma, tanışma, vedalaşma ile ilgili sözcükler / إلى اللقاء / في أمان الله / vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden ders esnasında gördükleri ifadeleri yazmaları istenecektir.
	2. Tanışma		
	3. Vedalaşma		

5.SINIF 4.TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
AİLEM VE EVİM	1. Ailem	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Duyduğu basit sözcüklerin anlamını bilmesede seslendirir. 2. Soru ifadelerini diğer ifadelerden ayırt eder. 3. Aile, akrabalar ve ev ile ilgili görselleri bulur. <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metindeki temel noktalama işaretlerini tanır. 2. Aile, Akrabalar ve Ev ile ilgili sözcükleri ve söz öbeklerini tanır. 	<p>DİNLEME</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden aile, akrabalar ve ev ile ilgili kelimeleri duyup tekrar etmeleri istenecek ve أخت، أم، أب، vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken من هو؟، من هي؟ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden aile, akrabalar ve ev ile ilgili görselleri (gerçek nesne, resim, afiş, poster vb.) üzerinde göstermesi istenecektir.
	2. Akrabalarım	<p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oldukça basit, açık ve anlaşılır sorulara cevap verir. 2. Basit cümlelerle Aile, Akrabalar ve Evini tanıtır. 	<p>OKUMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden Arapçada sıklıkla kullanılan noktalama işaretleri علامة التعجب (!)، فاصلة (،)، علامة الاستفهام (؟)، علامة التعجب (!) üzerinde durulacaktır. <p>KONUŞMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1.kazanımla ilgili konu işlenirken مَنْ هذا ؟ / مَنْ هذه؟ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken هذه والدتي، هذه غرقتي vb. ifadeler üzerinde durulacaktır.
	3. Evim	<p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aile, Akrabalar ve Ev ile ilgili ifadeleri gördüğü şekliyle yazar. 	<p>YAZMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden ders esnasında gördükleri ifadeleri yazmaları istenecektir. <p>!Bu Tema işlenirken yakınları ile ilgilenme, ailenin önemine (أحبّ عائلتي وأقاربي) vb. basit cümlelerle yer verilecektir.</p>

5. SINIF 5. TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
DEĞERLER	1. Dinimi Seviyorum	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> Dinlediği basit sözcüklerin anlamını bilmesi de seslendirir. Dinimiz ve Vatanımız ile ilgili kelimelere ait görselleri bulur. <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Dinimiz, Peygamberimiz ve Vatanımız ile ilgili sözcükleri ve söz öbeklerini tanır. Yer, yön zarflarını, Muttasıl zamirleri kullanır. 	<p>DİNLEME</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden Dinimiz, Peygamberimiz ve Vatanımız ile ilgili kelimeleri duyup tekrar etmeleri istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden Dinimiz ve Vatanımız ile ilgili görselleri (gerçek nesne, resim, afiş, poster vb.) üzerinde göstermesi istenecektir. <p>OKUMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden ي / ك / ك / ه / هـ / هـا kelimeleri ve شمال / جنوب / غرب / شرق zamirleri ile تحت، خلف، أمام، فوق yer yön zarfları قبل zaman zarfları üzerinde durulacak ve bu ifadeler ile sınırlı kalınacaktır.
	2. Peygamberimi Seviyorum	<p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Basit cümlelerle Dinini, Peygamberini ve vatanını tanıtır. Sözcükleri basit bağlaçlarla birbirine bağlar. 	<p>KONUŞMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden أنا مسلم، هي مسلمة، هو في المسجد، الصلوات الخمس vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden مع، و bağlacı üzerinde durulacaktır.
	3. Vatanımı Seviyorum	<p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Dinimiz, Peygamberimiz ve Vatanımız ile ilgili ifadeleri gördüğü şekliyle yazar. Yazdığı sözcükleri birbirine bağlamak için temel bağlaçları kullanır. 	<p>YAZMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden gördükleri ifadeleri yazmaları istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden مع، و bağlaçları üzerinde durulacaktır. <p>!Bu Tema işlenirken doğru söyleme, sadakat, fedakarlık, Kuran ve Sünnete tabi olmak değerlerine (القرآن مرشد، الإسلام ديني، الوطن مقدس) vb. basit cümlelerle yer verilecektir.</p>

5. SINIF 6. TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
OKULUM VE ARKADAŞLARIM	1. Sınıfım	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Duyduğu basit sözcüklerin anlamını bilmesi de seslendirir. 2. Soru ifadelerini diğer ifadelerden ayırt eder. 3. Sınıf, okul ve arkadaşlar ile ilgili görselleri bulur. <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metindeki temel noktalama işaretlerini tanır. 2. Sınıf, okul ve arkadaşlar ile ilgili sözcükleri ve söz öbeklerini tanır. 3. 1 ve 2 sayma sayılarını (Müzekker-Müennes) tanır. 	<p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden sınıf, okul ve arkadaşlar ile ilgili صديقي، مدرستي، صفّي vb. ifadeleri duyup tekrar etmeleri istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken هل هذا صديقك؟ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden sınıf, okul ve arkadaşlar ile ilgili görselleri (gerçek nesne, resim, afiş, poster vb.) üzerinde göstermesi istenecektir.
	2. Okulum	<p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oldukça basit, açık ve anlaşılır sorulara cevap verir. 2. Basit cümlelerle sınıf, okul ve arkadaşlarını tanıtır. 3. Sözcükleri basit bağlaçlarla birbirine bağlar. 	<p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken Arapçada sıklıkla kullanılan şu noktalama işaretleri نقطة (.)، نقطتان (:)، فاصلة (،)، علامة الاستفهام (؟)، علامة التعجب (!)، قوسان () üzerinde durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken aşağıdaki ifadeler üzerinde durulacak, dilbilgisi ayrıntısına girilmeyecektir. <p>هل عندك صديق / صديقة؟ نعم، عندي صديق واحد / صديقة واحدة. نعم، عندي صديقان اثنان / صديقتان اثنتان.</p>
	3. Arkadaşlarım		<p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken هل؟ نعم / لا vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken هذا صديقي أحمد، هذه مدرستي عائشة vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken bağlacı üzerinde durulacaktır.

		<p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sınıf, okul ve arkadaşlar ile ilgili ifadeleri gördüğü şekliyle yazar. 2. Yazdığı sözcükleri birbirine bağlamak için temel bağlaçları kullanır. 	<p>YAZMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden gördükleri ifadeleri yazmaları istenecektir.</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken, bağlacı üzerinde durulacaktır.</p> <p>!Bu Tema işlenirken doğruluk ve güvenilirlik değerlerine (المسلم صادق) vb. basit cümlelerle yer verilecektir.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. SINIF 1. TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
GÜNLÜK HAYAT	1. Okulda	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> Dinlediği Arapça ifadeleri iletişimi sağlayabilecek derecede kullanır. Dinlediği basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. Dinlediği basit sözcükleri, dinlediği vurgu ve tonlamalara bağlı kalarak seslendirir. Günlük hayat ile ilgili dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. Basit, açık, yavaş ve anlaşılır günlük konuşmaları takip eder. 	<p>DİNLEME</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden Arapçaya özgü olan, Türkçede bulunmayan ve öğrenci için yeni olan seslerin (خ- خلق / ح- خلق / ظ- ظلم vb.) sesletiminin iletişimdeki önemini anlamaları ve bu sesleri dinledikten sonra telaffuz etmeleri istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde (خرج من البيت وذهب إلى المدرسة vb.) iletişimi sekteye uğratmayacak akıcılıkta seslendirmeleri istenecektir. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden günlük hayat ile ilgili basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermesi/canlandırması istenecektir. ✓ 5. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden günlük hayat ile ilgili basit günlük hayat ifadelerini (استيقظ مبكراً، غسل وجهه vb.) konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir.
	2. Oyunlar	<p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Okuduğu kısa ve basit metinle ilgili çok kısa ve net soruları anlar. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin içeriğini tahmin eder. 1-12 arasındaki sayıları tanır. 	<p>OKUMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken أين/ من / هل / أ vb. sorularına yanıt vermesi istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken واحد، واحدة، ثلاث، ثلاثة vb. sayılar verilecek dilbilgisi ayrıntısına girilmeyecektir.
	3. Evde		

	<p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Günlük hayatla ilgili çok basit sorulara iletişimi sürdürecektir derecede cevap verir. 2. Mazi fiili tanır. 3. Günlük hayatla ilgili kelimeleri basit söz öbekleriyle ve kısa cümlelerle tarif eder. 4. İletişim esnasında temel zaman ifadelerini kullanır. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Günlük Hayatla ilgili basit yazılı ifadelerde bulunur. 	<p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken متى استيقظت؟ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken / غسّلت / خرجت / أنا / ذهب / أنت، أنتِ، أنا / هو، هي، أنت، أنتِ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken هذه زينب هي تلميذة vb. cümlelerini kullanması istenecektir. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken اليوم، هذا الأسبوع، هذا الشهر، في الصيف، في الشتاء vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken bu düzey betimlemelerde أنا في البيت/ أنا في المدرسة vb. cümleleri yanı sıra هل / من / أين vb. soru edatlarını ve إلى / من / في harf-i cerlerini kullanması istenecektir. <p>! Bu Tema işlenirken yakın dostlarının sevgisini kazanma, uyumlu ve geçimli olmak ile ilgili</p> <p>(لا تغضب.) vb. basit cümlelerle yer verilecektir.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. SINIF 2. TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
YİYECEKLER VE İÇECEKLER	1. Kahvaltıda	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> Duyduğu basit sözcük öbeklerini uygun telaffuzla seslendirir. Yiyecek ve içeceklerle ilgili dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. Basit, açık, yavaş ve anlaşılır günlük konuşmaları takip eder. <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Okuduğu kısa ve basit metinle ilgili çok kısa ve net soruları anlar. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin içeriğini tahmin eder. Tam ve yarım saatleri bilir. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Yiyecek ve içeceklerle ilgili çok basit sorulara iletişimi sürdürecektir. Yiyecek ve içeceklerle ilgili kelimeleri basit söz öbekleriyle ve kısa cümlelerle tarif eder. 	<p>DİNLEME</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden Arapçanın seslerini anlamlı sözcük öbekleri düzeyinde, iletişimi sekteye uğratmayacak akıcılıkta seslendirmeleri istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden yiyecek ve içeceklerle ilgili basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermesi/canlandırması istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden yiyecek ve içeceklerle ilgili ماذا تريد من المشروبات؟، الفطور، الغداء، العشاء vb. ifadeleri konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir. <p>OKUMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken أ / هل / من / أين vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken الساعة العاشرة، الساعة الخامسة والنصف vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. <p>KONUŞMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken أبدأ الطعام بسم الله، أكل طعامي بيدي اليمنى. أ تفضل...أم.....؟ هل أنت جوعان؟، هل أنت عطشان؟ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken هذا الطعام لذيذ جدًا، أقول "الحمد لله" في آخر الطعام. في آخر الطعام. اللبن مفيد، vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. <p>YAZMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden bu düzey betimlemelerde أريد/ لا أريد، أفضل / لا أفضل vb. cümlelerin yanı sıra سلّمت يداك، بالعافية kullanması istenecektir. <p>!Bu Tema işlenirken israf, obezite, ikram yeme içme adabı ile ilgili (لا تأكل كثيرًا، المسلم قوي، البدانة مرض) vb. basit cümlelere yer verilecektir.</p>
	2.Öğle Yemeğinde		
	3.Akşam Yemeğinde		

6. SINIF 3. TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
SAĞLIK	1. Vücut Organları	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sağlık ile ilgili dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 2. Dinlediği sağlık ile ilgili ifadeleri tanır. <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Okuduğu kısa ve basit metinle ilgili çok kısa ve net soruları anlar. 2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin içeriğini tahmin eder. 3. Basit isim tamlamalarını tanır. 	<p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden sağlık ile ilgili (النظافة من الإيمان، أعرف أقسام المستشفى، العين ترى والأذن تسمع) basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermesi/canlandırması istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden sağlık ile ilgili أشعر بـ، عندى صداع vb. ifadeleri konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir.
	2. Hastanede	<p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Okuduğu kısa ve basit metinle ilgili çok kısa ve net soruları anlar. 2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin içeriğini tahmin eder. 3. Basit isim tamlamalarını tanır. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sağlık ile ilgili çok basit sorulara iletişimi sürdürecektir. 2. Sağlık ile ilgili kelimeleri basit söz öbekleriyle ve kısa cümlelerle açıklar. 	<p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden أين/ من / هل / أ vb. sorularına yanıt vermesi istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken أعضاء الجسم، الأذن، العين، اليد، أقسام المستشفى، عيادة، عيادة أمراض القلب، عيادة الأمراض الجلدية ifadeleri üzerinde durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken gramer detayına girilmeyecek ve (عندى، قلمك، سيارة أحمد) basit isim tamlamaları üzerinde durulacaktır.
	3. Temizlik	<p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Sağlık ile ilgili basit yazılı ifadelerde bulunur. 3. Yazdığı sözcük ve söz öbeklerini birbirine bağlamak için temel bağlaçları kullanır. 	<p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken أين أنت؟، أين أنت؟ vb. ifadeleri üzerinde durulacaktır. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden bu düzey betimlemelerde أنظف، أنظف، أنظف fiil çekimlerini kullanılması istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken الرياضة مفيدة، التدخين مضر vb. ifadeleri üzerinde durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken أم، عندى vb. ifadeleri üzerinde durulacaktır. <p>! Bu Tema işlenirken ibadet ve temizlik, sağlığın önemi ile ilgili (انتبه لنظافتك، أصلي الفجر) vb. basit cümlelerle yer verilecektir.</p>

6. SINIF 4. TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
GIYSİLER	1. Mevsimler	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> Giysiler ve mevsimler ile ilgili dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. Dinlediği giysiler ve mevsimler ile ilgili ifadeleri tanır. <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Okuduğu kısa ve basit metinle ilgili çok kısa ve net soruları anlar. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin içeriğini tahmin eder. Mevsimlerle ilgili basit şarkılar söyler. 	<p>DİNLEME</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden giysiler ve mevsimler ile ilgili basit sözcük öbeklerini ve durumları görseller (gerçek nesne, resim, afiş ve poster vb.) üzerinde göstermesi/canlandırması istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden giysiler ve mevsimler ile ilgili أردي الملابس النظيفة، هذا القميص أزرق vb. basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir.
	2. Kışlık Elbiseler	<p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Giysiler ve mevsimler ile ilgili çok basit sorulara iletişimi sürdürecektir. Giysiler ve mevsimler ile ilgili kelimeleri basit söz öbekleriyle ve kısa cümlelerle açıklar. 	<p>OKUMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken ما لون هذا القميص؟ / هل هذه الأحذية جديدة؟ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. <p>KONUŞMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin giysiler ve mevsimler ile ilgili ما هي فصول السنة؟ / ما كيف الجو اليوم؟ vb. sorulara cevap vermesi istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden أبيض، أسود، أحمر، أصفر، أزرق، أخضر، وردي، برتقالي vb. renklerini ve خفيف - ثقيل / صغير - كبير / جميل - قبيح / قصير - طويل vb. sıfatları kullanması istenecektir.
	3. Yazlık Elbiseler	<p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. Giysiler ve mevsimler ile ilgili basit yazılı ifadelerde bulunur. Yazdığı sözcük ve söz öbeklerini birbirine bağlamak için temel bağlaçları kullanır. 	<p>YAZMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken الربيع، الصيف، الخريف، الشتاء vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken أم، عندك vb. ifadeleri üzerinde durulacaktır. <p>! Bu Tema işlenirken temizlik, giyim kuşam adabı ve peygamberimizin örnekliliğiyle ilgili (البس ملابس نظيفة، البس حسب الفصول) vb. basit cümlelerle yer verilecektir.</p>

6. SINIF 5. TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
KUTSAL MEKÂNLAR	1. Mekke’de	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME</p> <p>1.Kutsal mekânlar ile ilgili dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur.</p> <p>2.Kutsal mekânlar ile ilgili dinlediği ifadeleri tanır.</p> <p>OKUMA</p> <p>1.Okuduğu kısa ve basit metinle ilgili çok kısa ve net soruları anlar.</p> <p>2.Görsel destekli başlıktan hareketle metnin içeriğini tahmin eder.</p> <p>3.Yakın gelecek zamanı tanır.</p>	<p>DİNLEME</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken الكعبة الشريفة ، المسجد النبوي، المسجد الأقصى vb. ifadeler üzerinde durulacaktır.</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken kutsal mekânlar ile ilgili vb. basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir.</p>
	2. Medine’de	<p>KONUŞMA</p> <p>1.Kutsal mekânlar ile ilgili çok basit sorulara iletişimi sürdürecektir.</p> <p>2.Kutsal mekânlar ile ilgili kelimeleri basit söz öbekleriyle ve kısa cümlelerle açıklar.</p>	<p>OKUMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden vb. sorulara yanıt vermesi istenecektir.</p> <p>✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken vb. ifadeler üzerinde durulacaktır.</p>
	3. Kudüs’te	<p>YAZMA</p> <p>1.Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar.</p> <p>2.Kutsal mekanlarla ilgili basit yazılı ifadelerde bulunur.</p> <p>3.Yazdığı sözcük ve söz öbeklerini birbirine bağlamak için temel bağlaçları kullanır.</p>	<p>KONUŞMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken vb. ifadeler üzerinde durulacaktır.</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden kelimelerini kullanması ve ayrıca harf-i cerlerini kullanması istenecektir.</p> <p>YAZMA</p> <p>✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken vb. ifadeleri üzerinde durulacaktır.</p> <p>!Bu Tema işlenirken ülfet, cesaret, peygamberimizin örnekliği ile ilgili vb. basit cümlelere yer verilecektir.</p>

6. SINIF 6. TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ULAŞIM	1.Ulaşım Araçları	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ulaşım ile ilgili dinlediği basit sözcük öbekleri ile ilgili görselleri bulur. 2. Ulaşım ile ilgili dinlediği ifadeleri tanır. <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Okuduğu kısa ve basit metinle ilgili çok kısa ve net soruları anlar. 2. Görsel destekli başlıktan hareketle metnin içeriğini tahmin eder. 3. Sıfat tamlamasını bilir. 	<p>DİNLEME</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken الحافلة، المترو، القطار، الشاحنة، السيارة vb.ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden ulaşım ile ilgili إركب الحافلة، السيارة جديدة vb.basit günlük hayat ifadelerini konuşma akışı içinde anlayıp takip etmeleri istenecektir.
	2. Trafik	<p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ulaşım ile ilgili çok basit sorulara iletişimi sürdürecektir. cevap verir. 2. Ulaşım ile ilgili kelimeleri basit söz öbekleriyle ve kısa cümlelerle açıklar. 3. Ulaşım esnasında temel zaman ifadelerini kullanır. 	<p>OKUMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden هل تسوق السيارة بسرعة؟ أ / من / هل / أين / من / هل vb. sorularına yanıt vermesi istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken الشاحنة الكبيرة vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 3.kazanımla ilgili konu işlenirken gramer ayrıntısına girilmeyecek (الشارع المزدحم، الرجل الشجاع vb.) basit sıfat tamlamalarına yer verilecektir.
	3.Tatil Yolunda	<p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tanıdığı ifadeleri doğru bir şekilde yazar. 2. Ulaşım ile ilgili basit yazılı ifadelerde bulunur. 3. Yazdığı sözcük ve söz öbeklerini birbirine bağlamak için temel bağlaçları kullanır. 	<p>KONUŞMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden هو مسافر، هي مسافرة vb. cümleleri kullanması istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken اليوم، هذا الأسبوع، هذا الشهر، في الصيف، في الشتاء vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. <p>YAZMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken أم، عنده vb. bağlaçları üzerinde durulacaktır. <p>! Bu Tema işlenirken öfke şiddet, kul hakkına riayet, tefekkür ile ilgili (لا تسق سيارتك بسرعة، اهتم بقواعد المرور، تعامل مع الناس معاملة حسنة) vb. basit cümlelere yer verilecektir.</p>

7. SINIF 1. TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
MESLEKLER	1.Mesleğin nedir?	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> Dinlediği basit sözcük öbeklerini ve kısa cümleleri, iletişim sağlayabilecek düzeyde seslendirir. Dinlediği bir metinde/diyalogda geçen düz cümle ve soru cümlelerini tanır. Gündelik yaşam ortamlarında kullanılan basit ifadeleri tanır. Dinlediği çok kısa ve basit cümleleri birbirine bağlayan bağlaçları tanır. 	<p>DİNLEME</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden duydukları basit sözcük öbeklerini ve kısa cümleleri bağlama uygun vurgu ve tonlamayla, jest ve mimiklerini kullanarak seslendirmeleri istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden düz cümle ile soru cümlesi arasındaki ayırımı yapmaları, vurgu ve tonlama dışında kullanılan soru edatlarını kullanmaları istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden okul, aile, arkadaş vb. yakın çevreleri ile ilgili diyaloglar üzerinde durması istenecektir. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken و ve أم ifadelerinin yanı sıra أو ثمّ ifadeleri üzerinde durulacaktır. <p>OKUMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden ما مهنتك؟ ما مهنة والدك؟ ، ماذا ستكون في المستقبل؟ vb. sorulara metinden veya diyalogdan yola çıkarak soru sorması veya sorulara cevap vermesi istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken أو، أمّ، ثمّ ifadeleri üzerinde durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken سأكون طبيبة vb. ifadeler üzerinde durulacaktır.
	2.Öğretmenim		
	3. Hayalim	<p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Okuduğu kısa ve çok basit diyalog ve metinlerle ilgili temel sorular sorar ve cevap verir. Okuduğu ifadelerde geçen basit bağlaçları tanır. Yakın gelecek zaman ekini tanır. 	

		<p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kendisiyle ilgili sorulan basit sorulara cevap verir. 2. Başkası hakkında bilgi edinmek için sorular sorar. 3. Gündelik yaşamdaki durumlara uygun ifadeleri kullanır. 4. Kendini, Annesinin ve Babasının mesleğini tarif eder. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kendini ve ailesini mesleğini çok kısa ve basit cümlelerle yazılı olarak betimler. 	<p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken آسف/آسفة، يا سلام!، حقًا؟ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken سأكون / في المستقبل ، أبي شرطي/ أمي سأكون / في المستقبل ، أبي شرطي/ أمي vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken هذا أخي هو مهندس / هذه أختي هي مدرّسة vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. <p>! Bu Tema işlenirken çalışkanlık, azim, tevekkül, saygı ile ilgili (المسلم يتوكل على الله، الطالب عازم، الطالب يحترم المدرس) vb. basit cümlelere yer verilecektir.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. SINIF 2. TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ALİŞVERİŞ	1. Bakkalda	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> Dinlediği basit sözcük öbeklerini ve kısa cümleleri, iletişim sağlayabilecek düzeyde seslendirir. Dinlediği bir metinde/diyalogda geçen düz cümle ve soru cümlelerini tanır. Gündelik yaşam ortamlarında kullanılan basit ifadeleri tanır. Dinlediği çok kısa ve basit cümleleri birbirine bağlayan bağlaçları tanır. 	<p>DİNLEME</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden duydukları basit sözcük öbeklerini ve kısa cümleleri bağlama uygun vurgu ve tonlamayla, jest ve mimiklerini kullanarak seslendirmeleri istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden düz cümle ile soru cümlesi arasındaki ayırımı yapmaları, vurgu ve tonlama dışında kullanılan soru edatlarını kullanmaları istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden bakkalda, kırtasiyede, halk pazarında vb. yakın çevreleri ile ilgili diyaloglar üzerinde durmaları istenecektir. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden و ve أم ifadelerinin yanı sıra أو ثمّ ifadeleri üzerinde durmaları istenecektir. <p>OKUMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden هل عندك؟، أتفضل.....أم.....؟، كم / بكم؟، vb. sorulara metinden veya diyalogdan yola çıkarak soru sorması veya sorulara cevap vermesi istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden أو، أم، ثمّ ifadeleri üzerinde durmaları istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden اثنتا عشرة طالبة vb. üzerinde durulacak dilbilgisi ayrıntısına girilmeyecektir. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden ثلاث عشرة طالبة vb. üzerinde durulacak dilbilgisi ayrıntısına girilmeyecektir.
	2. Kırtasiyede		
	3.Halk Pazarında	<p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Okuduğu kısa ve çok basit diyalog ve metinlerle ilgili temel sorular sorar ve cevap verir. Okuduğu ifadelerde geçen basit bağlaçları tanır. 1- 12 arası sayma sayılarını tanır. 13-19 arası sayma sayılarını tanır. 	

		<p>KONUŞMA</p> <p>1. Bakkalda, Kırtasiyede, Halk pazarında vb. ne istediği ifade eder.</p> <p>YAZMA</p> <p>1. Bakkalda, Kırtasiyede, Halk pazarında vb. ne istediği çok kısa ve basit cümlelerle yazılı olarak betimler.</p>	<p>KONUŞMA</p> <p>1. kazanımla ilgili konu işlenirken أنا بحاجة إلى / هل عندك / شكرًا / عفواً / لو سمحت vb. ifadeler üzerinde durulacaktır.</p> <p>YAZMA</p> <p>1. kazanımla ilgili konu işlenirken bu düzey betimlemelerde..... أنا بحاجة إلى vb. cümlelerin üzerinde durması beklenecektir.</p> <p>!Bu Tema işlenirken ölçü ve tartıya riayet, ticareti teşvik etmek, infak ile ilgili (انتبه للكيل والميزان، الله لا يحب المطففين، الكاسب حبيب الله) vb. basit cümlelere gramer ayrıntılarına girilmeden yer verilecektir.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. SINIF 3. TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
HAVA DURUMU	1. Hava Yağmurlu	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> Dinledikleri/izlediklerinde geçen basit, açık ve anlaşılır bilgiyi tanır. Hava durumu ile ilgili dinledikleri sözcük, söz öbekleri ve kısa cümleleri tanır. Dinlediği sözcükleri veya cümleleri birbirine bağlayan temel bağlaçları tanır. <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Okuduklarını anlamlandırmada görsellerden yararlanır. Okuduğu metinde bilmediği sözcükleri tanır. Okuduğu metne ilişkin sorulara cevap verir. Okuduğu basit ve kısa bir metnin/diyaloğun ana fikrini bulur. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Konuşmalarında hava durumu ile ilgili ifadeleri yerinde kullanır. Konuşmalarında betimlemeler yapar. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Gördüğü kısa bir metni doğru bir şekilde yazar. Kısa diyaloglar ve metinler yazar. 	<p>DİNLEME</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken عاصف، مشمس، ممطر vb. ifadeleri üzerinde durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken لأنّ، لذلك ifadeleri üzerinde durulacaktır. <p>OKUMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden konuyla ilgili resim, fotoğraf, sembol, logo, işaret vb. görsellerden yararlanmaları istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken الجو ممطر، الجو مشمس vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken كيف الجو اليوم؟ / كم درجة الحرارة الآن؟ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden hava durumu ile ilgili seviyeye uygun hikâye ve metinler kullanmaları ve işitsel bir araçtan yararlanmaları istenecektir. <p>KONUŞMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken ما أجمل، أحس بـ، أشعر بـ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken الجو معتدل، الجو ممطر اليوم vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. <p>YAZMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden bu düzey betimlemelerde ما أجمل / أشعر بـ / أحس بـ cümlelerin kullanılması istenecektir. <p>! Bu Tema işlenirken kâinattaki denge, ölçülü olmak ile ilgili (وضع الله الميزان ، لا تتطرف في أمورك، المسلم صبور في العبادات) vb. basit cümlelere yer verilecektir.</p>
	2. Hava Karlı		
	3. Hava Güneşli		

7. SINIF 4. TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
VATANIM	1. Tarihi Yerler	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> Dinledikleri/izlediklerinde geçen basit, açık ve anlaşılır bilgiyi ayırt eder. Dinlediklerinde geçen vatan ile ilgili sözcük, söz öbekleri ve kısa cümleleri tanır. Dinlediği sözcükleri veya cümleleri birbirine bağlayan temel bağlaçları tanır. <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Okuduklarını anlamlandırmada görsellerden yararlanır. Okuduğu metinde bilmediği sözcüklerin anlamlarını tahmin eder. Okuduğu metne ilişkin sorulara cevap verir. Okuduğu basit ve kısa bir metnin/diyaloğun ana fikrini bulur. 	<p>DİNLEME</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken إسطنبول مدينة قديمة وجميلة vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken لكن، لأن، لذلك ifadeleri üzerinde durulması istenecektir. <p>OKUMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken konuyla ilgili resim, fotoğraf, sembol, logo, işaret vb. görsellerden yararlanılması istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken شرق / غرب / جنوب / شمال vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken أين تقع مدينة إسطنبول؟ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden ülke ile ilgili seviyeye uygun hikâye ve metinler kullanması, işitsel bir araçtan yararlanılması istenecektir.
	2. Ülkemi Seviyorum	<p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Konuşmalarında konuya ilişkin ifadeleri yerinde kullanır. Konuşmalarında betimlemeler yapar. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Gördüğü kısa bir metni doğru bir şekilde yazar. Kısa diyaloglar ve metinler yazar. 	<p>KONUŞMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken أنا قادم من ... vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken جانق قلعة مدينة مهمة للعالم الإسلامي vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. <p>YAZMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden bu düzey betimlemelerde أنا قادم من ... vb. cümlelerin kullanması beklenmektedir. <p>! Bu Tema işlenirken onur duygusu, fedakarlık etmek, çevre bilinci ve duyarlılık ile ilgili (أحبّ وطني وأحافظ على البيئة) vb. basit cümlelere yer verilecektir.</p>
	3. Örnek Kişiler		

7. SINIF 5. TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
İBADETLER	1. Beş Vakit Namaz	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> Dinledikleri/izlediklerinde geçen basit, açık ve anlaşılır bilgiyi ayırt eder. 1 – 12 arası sıra sayılarını tanır. Dinlediklerinde geçen tanıdık ve sık tekrarlanan günlük hayatla ilgili sözcük, söz öbekleri ve kısa cümleleri tanır. Dinlediği sözcükleri veya cümleleri birbirine bağlayan temel bağlaçları tanır. <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Okuduklarını anlamlandırmada görsellerden yararlanır. Okuduğu metinde bilmediği sözcüklerin anlamlarını tahmin eder. Okuduğu metinlerde 1-12 arası sıra sayılarını belirtir. Okuduğu metne ilişkin sorulara cevap verir. Okuduğu basit ve kısa bir metnin/diyaloğun ana fikrini bulur. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Konuşmalarında ibadetlere ilgili ifadeleri yerinde kullanır. Konuşmalarında betimlemeler yapar. 1 – 12 arası sıra sayılarını duyduğu şekliyle tekrar eder. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Gördüğü kısa bir metni doğru bir şekilde yazar. Kısa diyaloglar ve metinler yazar. 1-12 arası sıra sayılarını gördüğü şekliyle yazar. 	<p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. kazanımla ilgili konu işlenirken الطالبية الثالثة vb. ifadeler yer verilecek ancak gramer detayına girilmeyecektir. 3. kazanımla ilgili konu işlenirken، صلاة الفجر، صلاة العصر، صلاة المغرب، صلاة العشاء، صلاة الجمعة، صوم رمضان، عيد الفطر، عيد الأضحى vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 4. kazanımla ilgili konu işlenirken لكن، لأن، لذلك ifadeleri üzerinde durulması istenecektir. <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. kazanımla ilgili konu işlenirken كم ركعة صلاة الظهر؟ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kazanımla ilgili konu işlenirken الدعاء، الوضوء، تلاوة القرآن، الإفطار vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. 2. kazanımla ilgili konu işlenirken صوم رمضان مهم لصحة الإنسان vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden bu düzey betimlemelerde أصوم، أتوضأ، أصلي vb. cümlelerin kullanılması istenecektir. <p>! Bu Tema işlenirken müminleri sevindirmek, tebessüm, sıla-i rahim Peygamberimizin ibadetleri ile ilgili (المسلم يبتسم لأخيه، زيارة الأقارب سنة)، vb. basit cümlelere yer verilecektir.</p>
	2. Oruç		
	3. Dini Bayramlar		

7. SINIF 6. TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
İLETİŞİM	1. Cep Telefonu	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> Dinledikleri/izlediklerinde geçen basit, açık ve anlaşılır bilgiyi ayırt eder. Dinlediklerinde geçen tanıdık ve sık tekrarlanan iletişim ile ilgili , söz öbekleri ve kısa cümleleri tanır. Dinlediği sözcükleri veya cümleleri birbirine bağlayan temel bağlaçları tanır. <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Okuduklarını anlamlandırmada görsellerden yararlanır. Okuduğu metinde bilmediği sözcüklerin anlamlarını tahmin eder. Okuduğu metne ilişkin sorulara cevap verir. Okuduğu basit ve kısa bir metnin/diyaloğun ana fikrini tahmin eder. Tam saatleri tanır. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Konuşmalarında iletişime ilişkin ifadeleri yerinde kullanır. Konuşmalarında betimlemeler yapar. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Gördüğü kısa bir metni doğru bir şekilde yazar. Kısa diyaloglar ve metinler yazar. 	<p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken هاتف الجوّال، الحاسوب، الرسالة vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken لكن، لأن، لذلك vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken أين الهاتف؟ ما عنوانك؟ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken أريد أن أرسل الفاكس، أريد أن أشحن هاتفي vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken أرسل رسالة قصيرة vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 5. kazanımla ilgili konu işlenirken أصوم في رمضان، أصلي في الساعة الواحدة، الساعة الواحدة، الساعة العاشرة vb. ifadeleri üzerinde durulması istenecektir. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden bu düzey betimlemelerde أصوم، أتوضأ، vb. cümlelerin kullanılması istenecektir. <p>! Bu Tema işlenirken iletişim araçlarını kullanma ahlakı, başkalarının özeline saygı ile ilgili (احترم حقوق الآخرين، لا تتكلم بصوت عال في المواصلات) vb. basit cümlelere yer verilecektir.</p>
	2. Bilgisayar		
	3. Mektup		

8. SINIF 1. TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
ETKİNLİKLER	1. Kulüpler	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dinlediği, günlük hayatta sık kullanılan somut, bildik konularla ilgili kısa, basit metinleri anlar. 2. Dinlediklerinde geçen yer, zaman, kişi ve konuyu tanır. 3. Duyduğu/dinlediği sözcükleri/cümleleri birbirine bağlayan temel bağlaçları tanır. <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Okuduğu metinlerdeki olayların oluş sırasını belirler. 2. Açık ve basit yazılı yönergeleri anlar. 3. Okuduğu metinlerde geçen temel bağlaçları tanır. 4. Tam saat, yarım ve buçuk saatleri tanır. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Karşılıklı konuşmalarda ihtiyaçlarını belirtir. 2. Konuşmalarında sebep-sonuç ilişkileri kurar. 	<p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken كيف لماذا، ماذا، من، هل vb. ifadeler üzerinde durulması istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken إذن لكن، لأن، لذلك ifadelerin yanı sıra ifadeyi üzerinde durulması istenecektir. <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken كيف أذهب إلى المسجد؟، اعبر الطريق، إتجه نحو اليمين vb. üzerinde durulması istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken إذن ifadelerinin yanı sıra ifadeyi üzerinde durulması istenecektir. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken الساعة الرابعة والنصف، الساعة السادسة إلا ربعاً / الربع vb. ifadeler üzerinde durulması istenecektir. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden لكن، لأن ifadelerinin yanı sıra إذن، لذلك ifadeleri üzerinde durması istenecektir. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden إسطنبول مدينة جميلة وتاريخية vb. üzerinde durması istenecektir.
	2. Tiyatro	<p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Karşılıklı konuşmalarda ihtiyaçlarını belirtir. 2. Konuşmalarında sebep-sonuç ilişkileri kurar. 	
	3. Gezi	<ol style="list-style-type: none"> 3. İletişim esnasında söz öbeklerini ve basit cümleleri birbirine bağlamak için temel bağlaçları kullanır. 4. Konuşmalarında betimlemeler yapar. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yazılarında betimleyici ifadeler kullanır. 2. Basit ve açık yönergeler yazar. 	<p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden تقع مدينة أنقرة في منطقة وسط الأناضول، المدرسة قريبة من هنا vb. üzerinde durması istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken bir noktadan diğerine gitme, gezi, tiyatro ve kulüpler ile ilgili vb. ifadeler üzerinde durulması istenecektir. <p>!Bu Tema işlenirken meşru eğlence, seyahatin önemi, ibret almak ile ilgili (سافروا لتصبحوا) vb. basit cümlelere yer verilecektir.</p>

8. SINIF 2. TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
KÜLTÜR VE SANAT	1. Edebiyat	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> Dinlediği kültür sanatla ilgili metinleri anlar. Dinlediklerinde geçen yer, zaman, kişi ve konuyu tanır. Dinlediği olayın devamını ve sonucunu tahmin eder. Dinlediği konuya uygun başlık belirler. <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Okuduğu metinlerdeki olayların oluş sırasını belirler. Kısa ve basit kurgulu hikâyelerde geçen yer, zaman, kişi ve konuyu belirler. Basit sıfat tamlamaları tanır. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Konuşmalarında betimlemeler yapar. İletişim esnasında temel kalıp ifadelerden faydalanır. Hoşlanıp hoşlanmadıkları hakkında konuşur. Olayları oluş sırasına göre anlatır. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Yazılarında betimleyici ifadeler kullanır. Basit ve açık yönergeler yazar. 	<p>DİNLEME</p> <p>✓2. kazanımla ilgili konu işlenirken كيف، لماذا، من، ماذا، هل vb. ifadeler üzerinde durulması istenecektir.</p> <p>✓3. kazanımla ilgili konu işlenirken جُحا ألف ليلة وليلة، vb. Arap çocuk edebiyatı üzerinde durulması istenecektir.</p> <p>OKUMA</p> <p>✓2. kazanımla ilgili konu işlenirken ؟... مع من ؟... إلى أين vb. üzerinde durulması istenecektir.</p> <p>✓3. kazanımla ilgili konu işlenirken خطّ العربيّة سهل الأعمال اليدويّة ممتعة، vb. üzerinde durulması istenecektir.</p> <p>KONUŞMA</p> <p>✓1. kazanımla ilgili konu işlenirken الصندوق في زاوية الغرفة vb. ifadeler üzerinde durulması istenecektir.</p> <p>✓2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden هيا بنا، كل شيء على ما يرام، سلامتک، vb. ifadeler üzerinde durulması istenecektir.</p> <p>✓3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden أحبّ الروايات التاريخية، أحبّ الكتب الدنية و، ف، ثمّ، قبل، بعد vb. ardışıklık bildiren ifadelerle yer verilmesi istenecektir.</p> <p>YAZMA</p> <p>✓1. kazanımla ilgili konu işlenirken. ينجح الكلب، تسقط أوراق الأشجار، vb. ifadeler üzerinde durulması istenecektir.</p> <p>✓2. kazanımla ilgili konu işlenirken edebiyat, kitap fuarında ve el sanatları vb. üzerinde durulması istenecektir.</p> <p>! Bu Tema işlenirken ilim okumak ve öğrenmek, kendi el emeğiyle geçinmek ile ilgili (من لا يعمل لا ينتج، العمل خير من التسوّل) vb. basit cümlelere yer verilecektir.</p>
	2. Kitap Fuarında		
	3. El Sanatları		

8. SINIF 3. TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
DEĞERLERİM	1. Dostluk	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> Dinlediklerinde geçen yer, zaman, kişi ve konuyu belirler. Dinlediği, günlük hayatta sık kullanılan somut, bildik konularla ilgili kısa, basit metinleri anlar. Dinlediği değerler ile ilgili metinleri anlar. Kısa mesaj ve duyuruları anlar. <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Okuduğu metinlerde geçen temel bağlaçları anlamlandırır. Okuduğu metinlerde geçen yeni kelimeleri önceden öğrendiği kalıp ifadelerle birlikte kullanır. Okuduğu metinlerdeki olayların oluş sırasını belirler. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Konuşmalarında sebep-sonuç ilişkileri kurar. Diyaloglarında gündelik nezaket ve hitap biçimlerini kullanır. 	<p>DİNLEME</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden 1.، ماذا، لماذا، كيف vb. ifadeler üzerinde durması istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden selamlaşma, hitap etme, vedalaşma, teşekkür etme, kutlama, izin isteme, özür dileme, ricada bulunma, vb. içeren sınıf içi çalışmalar için düzenlenmiş konuşmalar kullanması istenecektir. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden iletişim araçlarıyla paylaşılan duyuru, tebrik vb. mesajlar kullanması istenecektir. <p>OKUMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden لكن، لأن، لذلك ifadelerinin üzerinde durulması istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden أحب صديقي vb. kalıplarla yeni cümleler oluşturması istenecektir. <p>KONUŞMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden من فضلك، أرجو، لو سمحت vb. nezaket ve saygı ifadelerini kullanması istenecektir.
	2. Yardımlaşma	<p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Basit tebrik veya kutlama mesajı yazar. Söz öbeklerini ve basit kısa cümleleri temel bağlaçlarla bağlar. 	<p>YAZMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden عيد مبارك، أتمنى لك النجاح، مبارك عليك vb. kalıplaşmış ifadeleri kullanması istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden أحب العيد لأنه يوم السعادة، أحب صديقي لذلك ألعب معه دائماً vb. basit ifadeleri kullanması istenecektir. <p>!Bu Tema işlenirken şefkat ve merhamet, yufka yüreklilik ile ilgili (تعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان/كل عام وأنتم بخير) vb.basit cümlelere yer verilecektir.</p>
	3.Bayramlar		

8. SINIF 4. TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
DOĞA	1.Çevrenin Önemi	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dinlediklerinde konuyu sebep-sonuç ilişkisi içerisinde anlamlandırır. 2. Dinlediklerinde parçadan kazandığı yeni ibareleri anlayarak cümle içinde kullanır. 3. Dinlediklerinde geçen yer, zaman, kişi ve konuyu belirler. 4. Dinlediklerinde olayın devamını ve sonucunu tahmin eder. <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Günlük dil ile yazılmış, ortak uluslararası sözcükleri içeren kısa ve basit yazılı metinleri anlar. 2. Okuduğu metinlerdeki olayların oluş sırasını belirler. 3. Okuduğu metinde geçen yeni kelimeleri kullanarak metine ait temayı görselleştirir. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yaşadığı yer/çevre hakkında bilgi verir. 2. Sözlü ifade esnasında basit sıfat tamlamalarını tanır. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kendisi veya çevresiyle ilgili basit cümleler yazar. 	<p>DİNLEME</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden dinlediği parçanın ne anlattığını daha önceki bilgileriyle ifade etmesi istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden أهمية البيئة vb. sözcükleri kullanarak yeni cümleler oluşturabilmesi ve أحافظ على البيئة، أعرف أهمية البيئة، vb. ifadeler üzerinde durması istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden dinlediği basit ve kısa metinlerde geçen متى، لماذا، أين، من، ما، gibi edatlar kullanılarak sorulan sorulara cevap vermesi ve ayrıca أ: أين الأرنب؟ ب: الأرنب هناك . vb. ifadeler üzerinde durması istenecektir. <p>OKUMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden metinde geçen kelimeleri renkli karton ve resimler kullanarak anlamlandırması ve doğal afetleri veya hayvan isimlerini renkli kartona resimli bir şekilde yazarak/yapıştırarak tanıtması istenecektir. <p>KONUŞMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken أعيش في مدينة نظيفة، الجو ملوث vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken رائحة كريهة، مدينة نظيفة، vb. ifadeler üzerinde durulacaktır. <p>YAZMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden bu düzey Cümlelerde...يحجب على...حافظ vb. ibarelerin kullanılması istenecektir. <p>!Bu Tema işlenirken musibetlere sabır, darda kalana yardım ile ilgili (المساعدة على المحتاجين واجبة على الجميع، الصبر يجعل روح الإنسان قويًا) vb. basit cümlelere yer verilecektir.</p>
	2. Hayvan Sevgisi		
	3. Doğal Afetler		

8. SINIF 5. TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
SPOR	1. Spor Tarihi	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME</p> <p>1.Dinlediklerinde geçen yer, zaman, kişi ve konuyu belirler.</p> <p>2.Dinlediklerinde olayın devamını ve sonucunu tahmin eder.</p> <p>3.Tanıdık durumlardaki basit nesnel bilgilerle sayısal verileri tanır.</p> <p>OKUMA</p> <p>1.Okuduğu metinlerdeki sayısal bilgileri ayırt eder.</p> <p>2.Kısa ve basit kurgulu hikâyelerde geçen yer, zaman, kişi ve konuyu belirler.</p> <p>3.Okuduğu konuya uygun başlık belirler.</p> <p>4.Basit şarkılar söyler.</p> <p>5.Müfret emiri tanır.</p> <p>KONUŞMA</p> <p>1.Yalın ve somut bir iletişime yönelik başlatılmış bir konuşmayı tamamlar.</p> <p>2.Telefon görüşmesi esnasında çok basit ifadelerle nerede bulunduğunu ya da nereye gideceğini tarif eder.</p> <p>YAZMA</p> <p>1.Spor, ilk yardım, zihin sporları ile ilgili basit cümleler yazar.</p>	<p>DİNLEME</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken كيف لماذا، من، ماذا، هل vb. ifadeler üzerinde durulması istenecektir.</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken الرّياضة مفيدة، أمارس الرّياضة كل يوم، ألعب كرة القدم، تاريخ كرة القدم vb. ifadeler üzerinde durulması istenecektir.</p> <p>✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken 10-100 arası onluk sayılar üzerinde durulması istenecektir. Gramer ayrımına girilmeyecektir.</p> <p>OKUMA</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken أفضل كرة القدم على كرة السلة vb. ifadeler üzerinde durulması istenecektir.</p> <p>✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin seviyesine uygun şarkılara yer verilecektir.</p> <p>✓ 5. kazanımla ilgili konu işlenirken اركض بسرعة، انتبه لقواعد الرّياضة، تعلّم الإسعافات الأولى vb. ifadeler üzerinde durulması ve gramer detayına girilmemesi istenecektir.</p> <p>KONUŞMA</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken أنا أمام النّادي، اتصل بالإسعاف!، vb. ifadeler üzerinde durulması istenecektir.</p> <p>YAZMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken أشجع المنتخب الوطني التّركي vb. ifadeler üzerinde durulması istenecektir.</p> <p>! Bu Tema işlenirken güçlü kuvvetli olmak, iyilik yapma duygusu, zamanın değerini bilmek ile ilgili (لا تقض وقتك بالأعمال الفارغة) vb. basit cümlelere yer verilecektir.</p>
	2. Sporun Önemi		
	3. Spor Çeşitleri		

8. SINIF 6. TEMA

TEMA	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
OKULA VEDA	1. Mezuniyet	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME</p> <ol style="list-style-type: none"> Dinlediklerinde geçen yer, zaman, kişi ve konuyu belirler. Duyduğu/dinlediği sözcükleri/cümleleri birbirine bağlayan temel bağlaçları tanır. <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Okuduğu metinlerdeki olayların geliş sırasını belirler. Kısa ve basit kurgulu hikâyelerde geçen yer, zaman, kişi ve konuyu belirler. 	<p>DİNLEME</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken كيف لماذا، ماذا، مَنْ، هَلْ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır.</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken لذلك لأنْ، لَكنْ ifadelerinin yanı sıra إذن bağlacı üzerinde durulacaktır.</p>
	2. Arkadaşlara Veda	<p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Yalın ve somut bir iletişime yönelik başlatılmış bir konuşmayı tamamlar. Serbest zaman etkinlikleri hakkında konuşur. Bir konu hakkındaki duygu ve düşüncelerini basit ve yalın ifadelerle belirtir. 	<p>OKUMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken mazi fiil çekimi تخرّجت في المتوسطة و...، أذهب إلى القرية مع عائلتي vb. ifadeler üzerinde ayrıca</p> <p>(هو، هي، أنت، أنتِ، أنا) şahıs çekimleri üzerinde durulacaktır.</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken إلى أين ستذهب في عطلة نصف السنة؟ متى تخرّجت في...؟ vb. ifadeler üzerinde durulacaktır.</p>
	3. Yaz Tatili	<p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Yalın ve somut bir iletişime yönelik başlatılmış bir konuşmayı tamamlar. Serbest zaman etkinlikleri hakkında konuşur. Bir konu hakkındaki duygu ve düşüncelerini basit ve yalın ifadelerle belirtir. <p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Temada geçen metinlerde bulunan anahtar sözcük ve cümleleri seçerek yeni bir metin oluşturur. Mezuniyet ve sonrası ile ilgili basit cümleler yazar. 	<p>KONUŞMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken، سنذهب إلى إزمير في.....، سنزور المدرسة كل..... vb. ifadeler üzerinde durulacaktır.</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken لا أستيقظ متأخرًا، أنا مكرًا vb. ifadeler ve دائمًا، أحيانًا، غالبًا، أبدًا، كل يوم vb. ifadeler üzerinde durulacaktır.</p> <p>YAZMA</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken سألتحق بالثانوية.....سأشتاق إلى مدرستي vb. ifadeler üzerinde durulacaktır.</p> <p>!Bu Tema işlenirken muhabbet, saygı, vefa ile ilgili</p> <p>(سأشتاق إلى مدرستي، سأذهب إلى إسطنبول لزيارة أقاربي) vb. basit cümlelere yer verilecektir.</p>