**ADAY ÖĞRETMEN YETİŞTİRME SÜRECİ ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERS İÇİ GÖZLEM FORMU**

Öğretmen Adayı : Okulu : **TAŞKÖPRÜ FATİH İLKOKULU**

Gözlemci : **Seyfi ÜNALDI** Sınıfı : **3 / C**

Konu : ........................................................ Öğrenci Sayısı : .................................

......................................... ……………………….. Tarih : ................................................

Bu değerlendirme formundaki maddelerin karşısında bulunan kısaltmaların anlamı:

(E) = Eksiği var (K) = Kabul edilebilir (İ) = İyi yetişmiş Uygun olan seçeneği (+) ile işaretleyiniz

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **E** | **K** | **İ** | **AÇIKLAMA VE YORUMLAR** |
| **1.0** | **KONU ALANI VE ALAN EĞİTİMİ** | | | | | Aday öğretmenin yeterli konu alanı bilgisine sahip olduğu, sözel ve görsel dili beklenen düzeyde kullandığı, konuyla ilgili temel ilke ve kavramları ilişkilendirebildiği ve süreç boyunca bahsi geçen konularda kendini geliştirme çabası içinde olduğu gözlendi. |
| **1.1** | **KONU ALANI BİLGİSİ** | | | | |
|  | 1.1.1 | Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme |  |  | **+** |
|  | 1.1.2 | Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme |  | **+** |  |
|  | 1.1.3 | Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil, şema, grafik, formül vb.) uygun biçimde kullanabilme |  |  | **+** |
|  | 1.1.4 | Konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirebilme |  |  | **+** |
| **1.2** | **ALAN EĞİTİMİ BİLGİSİ** | | | | | Aday öğretmenin işlenişe uygun yöntem ve tekniği belirleyerek ders içinde uygulayabildiği, yanlış yerleşmiş kavramlara müdahale edebildiği, imkanlar ölçüsünde teknolojiden yararlandığı ve öğrencilerin sorularına cevap verebildiği gözlendi. |
|  | 1.2.1 | Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme |  | **+** |  |
|  | 1.2.2 | Öğretim teknolojilerinden yararlanabilme |  |  | **+** |
|  | 1.2.3 | Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme |  |  | **+** |
|  | 1.2.4 | Öğrenci sorularına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturabilme |  |  | **+** |
|  | 1.2.5 | Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme |  |  | **+** |
| **2.0** | **ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİ** | | | | | Aday öğretmenin, süreç boyunca gerekli hazırlığı yaparak derse geldiği, hazırladığı örnek ders planlarında uygun kazanım cümleleri yazabildiği, işlenişe uygun materyal hazırlığını yapma çabasında olduğu, farklı değerlendirme tekniklerini uygulayabildiği, işlenen konuyu önceki konu ya da konularla ilişkilendirebildiği gözlendi. |
| **2.1** | **PLANLAMA** | | | | |
|  | 2.1.1 | Ders planını açık, anlaşılır ve düzenli biçimde yazabilme |  |  | **+** |
|  | 2.1.2 | Amaç ve hedef davranışları açık bir biçimde ifade edebilme |  |  | **+** |
|  | 2.1.3 | Hedef davranışları uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme |  | **+** |  |
|  | 2.1.4 | Uygun araç-gereç ve materyal seçme ve hazırlayabilme |  |  | **+** |
|  | 2.1.5 | Hedef davranışlara uygun değerlendirme biçimleri belirleyebilme |  |  | **+** |
|  | 2.1.6 | Konuyu önceki ve sonraki derslerle ilişkilendirebilme |  |  | **+** |
| **2.2** | **ÖĞRETİM SÜRECİ** | | | | | Aday öğretmenin, süreç boyunca farklı yöntem ve teknikleri kullanma gayreti içinde olduğu, süreç başında minik sorunlar yaşasa da zamanı verimli kullanma becerisi kazandığı, düzeye uygun ders materyali hazırlayabildiği, konuyu özetleyerek sorduğu sorularla sınıfın öğrenme düzeyini ölçebildiği gözlendi. |
|  | 2.2.1 | Çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerini uygun biçimde kullanabilme |  | **+** |  |
|  | 2.2.2 | Zamanı verimli kullanabilme |  |  | **+** |
|  | 2.2.3 | Öğrencilerin etkin katılımı için etkinlikler düzenleyebilme |  |  | **+** |
|  | 2.2.4 | Öğretimi bireysel farklılıklara göre sürdürebilme |  | **+** |  |
|  | 2.2.5 | Öğretim araç-gereç ve materyalini sınıf düzeyine uygun biçimde kullanabilme |  |  | **+** |
|  | 2.2.6 | Özetleme ve uygun dönütler verebilme |  |  | **+** |
|  | 2.2.7 | Konuyu yaşamla ilişkilendirebilme |  |  | **+** |
|  | 2.2.8 | Hedef davranışlara ulaşma düzeyini değerlendirebilme |  |  | **+** |
| **2.3** | **SINIF YÖNETİMİ** | | | | | Aday öğretmenin, süreç içinde ilgi çekici bir biçimde derse giriş yapma becerisini geliştirdiği,  Sınıfta iyi bir öğrenme ortamı sağladığı, derse olan ilgi ve dikkatin düştüğü anlarda duruma çözüm üretebildiği, somut ve soyut ödüllendirmeler yapabildiği, dersin akışını bozan durumlarda yaptırım uygulayabildiği,  Başlarda sorun yaşamış olsa da sürecin ilerleyen haftalarında dersi toparlama ve işlenişle ilgili ev etkinlikleri hazırlama becerisi kazandığı, sınıfta var olan dersten çıkış düzeninin devamı için gayret içinde olduğu gözlendi. |
|  |  | **Ders Başında** | | | |
|  | 2.3.1 | Derse uygun bir giriş yapabilme |  |  | **+** |
|  | 2.3.2 | Derse ilgi ve dikkati çekebilme |  |  | **+** |
|  |  | **Ders Süresinde** | | | |
|  | 2.3.3 | Demokratik bir öğrenme ortamı sağlayabilme |  |  | **+** |
|  | 2.3.4 | Derse ilgi ve güdünün sürekliliğini sağlayabilme |  | **+** |  |
|  | 2.3.5 | Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alabilme |  |  | **+** |
|  | 2.3.6 | Övgü ve yaptırımlardan yararlanabilme |  |  | **+** |
|  |  | **Ders Sonunda** | | | |
|  | 2.3.7 | Dersi toparlayabilme |  |  | **+** |
|  | 2.3.8 | Gelecek dersle ilgili bilgiler ve ödevler verebilme |  |  | **+** |
|  | 2.3.9 | Öğrencileri sınıftan çıkarmaya hazırlayabilme |  | **+** |  |
| **2.4** | **İLETİŞİM** | | | | | Aday öğretmenin sınıfla çok iyi iletişim kurduğu, öğrencileri dinlediği, ses tonunu ayarlayabildiği gözlendi. Süreç başında eksik kaldığı açık uçlu sorular ve yönergeleri net cümlelerle açıklama konularında sürecin ilerleyen haftalarında oldukça iyi gelişim gösterdiği gözlendi. |
|  | 2.4.1 | Öğrencilerle etkili iletişim kurabilme |  |  | **+** |
|  | 2.4.2 | Anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verebilme |  | **+** |  |
|  | 2.4.3 | Konuya uygun düşündürücü sorular sorabilme |  | **+** |  |
|  | 2.4.4 | Ses tonunu etkili biçimde kullanabilme |  |  | **+** |
|  | 2.4.5 | Öğrencileri ilgi ile dinleme |  |  | **+** |
|  | 2.4.6 | Sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme |  |  | **+** |

|  |
| --- |
| **Genel Kanaat:**  **Öğretmen adayının yukarıdaki yeterlik alanlarının her birinde yapmış olduğu çalışmalara ilişkin düşünceler**  Aday öğretmen, yeterli düzeyde ilke ve kavram bilgisine sahiptir. Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili başarılı bir şekilde kullanabilir.  Dersin işlenişine uygun yöntem ve tekniği belirleyip derste uygulayabilir, gerektiğinde öğretim teknolojilerinden yararlanabilir, öğrencilerin sorduğu sorulara yeterli cevabı verebilecek donanıma sahiptir  İşlenişe uygun ders planı oluşturabilmekte, planlarında kazanımları açıkça belirleyebilme, planına uygun materyal hazırlığını yapmaktadır. Konuyu önceki konularla ilişkilendirip değerlendirme sorusu sorabilecek beceriye sahiptir.  Öğrenci katılımlı etkinlikler hazırlayabilmekte, işleniş sırasında bireysel farklılıkları göz önde bulundurmaktadır. İçeriğe ve düzeye uygun materyal hazırlı yapıp ders bitiminde konuyu özetleyebilme becerisi kazanmıştır.  Süreç boyunca derse farklı şekillerde giriş becerisini geliştirmiş, övgü, ödül, yaptırım gibi temel becerileri kullanma konusunda kendini geliştirmiştir.  Sınıfımıza katıldığı günden itibaren sınıfla olan iletişimini sürekli geliştirmiştir. Süreç başında etkinlikleri açıklama konusunda eksikleri görülse de zamanla bu alandaki becerisini geliştirmiştir. Ses tonunu, sözel ve görsel dili kullanma konusunda ciddi ilerleme göstermiştir.  Genel anlamda ise, süreç boyunca aldığı her sorumluğu yerine getirme çabası içinde olmuş, çalışma ve gayretiyle göz doldurmuştur. Tertibi, düzeni ve davranışlarıyla iyi bir öğretmen modeli sergilemiştir. Kendini yetiştirme gayretiyle bizler için de zor geçmesi beklenen sürecin kolaylaşmasında büyük katkısı olmuştur.  Seyfi ÜNALDI  Danışman Öğretmen |

**Öğretmen adayının görüşleri (Aday, danışmanının kanaatleriyle ilgili görüş ve açıklamalarını aşağıya yazacaktır)**

|  |
| --- |
| …………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...  …………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...  …………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...  …………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. |

[www.egitimhane.com](http://www.egitimhane.com)