



**T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**

Bu program 2016-2017 yılında ilk kez sadece 9.Sınıflarda okutulacak

**ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ ARAPÇA DERSİ
(9 ~~VE~~ 10. SINIFLAR)
ÖĞRETİM PROGRAMI**

(Bu yıl 10.sınıflarda bu program okutulmayacağı için 10.sınıf konuları çıkartıldı...)

Ogretmenler.Com
Bilgi Paylaştıkça Çoğalır

ANKARA 2016

1.ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ VİZYONU

Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi Öğretim Programının vizyonu, Arapça öğrenmeye ilgi duyan, Arapça bilgi düzeyini sürekli geliştirmeye istekli, başkalarıyla işbirliği yaparak birlikte öğrenen ve özgüvenle günlük yaşantısında Arapçayı konuşabilen, bunun yanı sıra İslâmi kaynaklardan da istifade edebilen bireyler yetiştirmektir.

2.ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ TEMEL YAKLAŞIMI

Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi Öğretim Programı, iletişimsel yaklaşım temel alınarak hazırlanmıştır. Bu, dilin kurallarını öğretmek yerine kullanımını önemsemek anlamına gelmektedir. Zira dil, iletişimi sağlayan sosyal bir olgudur. Bu nedenle dil öğretimi, iletişimi sağlama hedefiyle tüm soruları cevaplayacak bir anlayışla kurgulanmalıdır.

Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi Öğretim Programı iletişimsel yaklaşımın yanı sıra öğrenilenlerin tekrar edilmesine ve aşamalı olarak yeni bilgilerin öğrenilenlere ilave edilmesine dayanan “sarmal yaklaşımı” da temel almaktadır.

İletişimsel ve sarmal yaklaşımlara ek olarak programda; yakından uzağa, basitten karmaşığa, somuttan soyuta olmak üzere öğrenci merkeze alınarak dinleme-anlama, konuşma, okuma ve yazma becerilerine yoğunlaştırılmıştır. Ayrıca Avrupa Dil Konseyi tarafından OBM’nin uygulanması için öngördüğü Avrupa dilleri arasında Arap Dilinin yer almamasına karşın, genel geçer dil öğrenme aşamaları ve dil edinim düzeylerinin evrenselliği göz önünde bulundurularak, adı geçen bağlamlar bazında Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni’nden (OBM) yararlanılmıştır.



OBM Ölçütlendirilmiş Düzeyler

2.1.İletişimsel Yaklaşımın Temel Alınması

İletişimsel yaklaşıma göre dilin kuralları değil, iletişimi sağlamak üzere kullanılması önemlidir. Yani dilin asıl işlevi sözlü ve yazılı iletişimi sağlamasıdır.

İletişimsel yaklaşıma göre öğrenciler, kalıpları ezberlemek yerine öğrendiklerini bulundukları ortamlarda kullanmaya yönlendirilir. Yani öğrenciler için iletişim; ihtiyaçların karşılanması, toplumsal hayatın oluşması ve sürdürülmesi sürecidir.

İletişimsel yaklaşıma göre öğrenci iletişim esnasında dilin kullanımını keşfetmelidir. Bu da her fırsatta öğrencinin iletişim ortamında kalmasını sağlamak üzere sınıf içinde ve dışında etkinlikler yapılması anlamına gelmektedir.

Bunun için, oluşturulacak alıştırmalarda konuşma etkinliklerine yer verilmeli, öğrencilerin dili yazılı olarak kullanma becerilerini artırmaya yönelik alıştırmaların yanı sıra sözel dil kullanımına yönelik etkinlikler de planlanmalıdır.

2.2.Sarmal Yapının Benimsenmesi

Sarmal yapı, işlenen bir konunun ileriki bir süreçte tekrar edilmesi, düzeyi ve kapsamı arttırılarak geliştirilmesi anlamına gelmektedir. Böylece öğrenilen bir konu pekiştirilmiş, konunun unutulması önlenmiş ve bilinmeyenler bilinenlerin üzerine eklenmiş olur.

Programda sarmal yapının benimsenmesi, Arapça öğretimi sırasında konuların yakından uzağa, kolaydan zora, basitten karmaşığa, somuttan soyuta genişleyerek ve derinleşerek ilerlemesini hedeflemektedir.

2.3.Dinleme-Anlama, Konuşma, Okuma ve Yazma Becerilerine Odaklanma

Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi Öğretim Programı ile öğrencilerin dinleme-anlama, konuşma, okuma ve yazma becerilerini kazanmaları amaçlanmıştır. Öğrencilerin bu becerileri kullanarak kendilerini bilişsel, sosyal ve duyuşsal yönden geliştirmeleri hedeflenmektedir. Ayrıca Arapça öğrenimine karşı olumlu tavır kazanmaları, gelecekte dört temel dil becerisini de dengeli bir şekilde kullanarak etkili iletişim kurmaları beklenmektedir.

2.4.Öğrenci Merkezilik

Öğrenci merkezli eğitim; her öğrencinin farklı zaman, tarz ve hızda öğrenebileceği ilkesine dayalı, öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmelerini ve iş birliğine yatkın olmalarını esas alan bir yaklaşımdır. Buna göre öğretmen; öğrencilerin güncel ilgi ve ihtiyaçlarını belirleyen, farklılıklarını ortaya çıkaran, çalışmaları planlayan ve gerekli ortamı hazırlayarak süreci başlatıp yürüten ve sonuçlandırıp değerlendiren bir rehber durumundadır.

Kazanımlar; dinleme-anlama, konuşma, okuma ve yazma becerilerini geliştirmek amacıyla öğrenciyi merkeze alan bir yaklaşımla hazırlanmıştır.

3.ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ YAPISI

Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi Öğretim Programı her sınıf düzeyi için 6 tema ve her bir tema için 3 konudan oluşmaktadır. Ayrıca programda dört temel dil becerisine yönelik kazanımlar ve bu kazanımlarla ilgili açıklamalar yer almaktadır.

3.1.Genel Amaçlar

Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi Öğretim Programı, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununun 2. maddesinde belirtilen “Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları”na uygun olarak hazırlanmış olup öğrencilerin;

- Arapça öğrenmeye istekli olmalarını,
- Türk kültür ve geleneklerini fak ederek, Arap coğrafyası ve kültürü hakkında bilgi sahibi olmalarını,
- Arap dilinde dinleme-anlama, konuşma, okuma ve yazma dil becerilerini geliştirmelerini,
- Seviyelerine uygun hareketli veya hareketsiz görselleri, işitsel ve yazılı kaynakları takip etmelerini,
- Bilgi teknolojilerinden yararlanarak öğrenme becerilerini geliştirmelerini,
- Arap dilinde kendilerini geliştirmeye gayretli olmalarını amaçlamaktadır.

3.2.Programın Kapsamı

Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi Öğretim Programı öğrencilerin;

- İletişim becerilerini,
 - Zihinsel ve psikomotor gelişim düzeylerini,
 - Psikomotor becerileri (sesli okuma, şarkı söyleme, drama, konuşma gibi zihin ve kas koordinasyonu ile ilgili beceriler),
 - Duyuşsal becerileri (kültürler arası hoşgörölü olma, dil öğrenmeye karşı ilgi duyma vb.),
 - Dengeli biçimde dört temel dil becerisini,
 - Arap kültürünü tanıma yetilerini geliştirmeye yönelik iş birliğı yapacakları ve birlikte sorumlulukları paylaşacakları öğrenme ortamlarını,
 - Kendi yeteneklerini keşfetmelerini, güçlü ve zayıf yönlerini tanımlarını,
 - Dil becerilerini geliştirirken özellikle üretime dayalı beceriler aracılığıyla kendilerini ifade etme becerilerini,
 - Kendi kendine öğrenme için materyal oluşturma ve kullanma yeteneğı gibi çalışma becerilerini,
- geliştirmeye yönelik kazanımlarla düzenlenmiştir.

3.3.Kazanımlar

Kazanım, öğrenme-öğretme süreci sonunda ulaşılması beklenen bilgi, beceri, tutum ve değerler bütünüdür. Öğrencilerin öğrenme alanlarındaki gelişimleri, kazanımların edinilmesine bağılıdır. Kazanımların bir kez ele alınma zorunluluğı yoktur. Programda yer alan kazanımlar farklı temalarda birkaç kez ele alınabilir. Örneğın, 9. sınıfta ele alınan bir kazanım aynı sınıfın farklı bir temasında yeniden ele alınabilir. 10. sınıf için de aynı durum geçerlidir. 9. sınıfta ele alınan bir kazanım 10. sınıfta da etkinliğın içeriğı ve düzeyi değiştirilerek yeniden ele alınabilir. Kazanımların uygulamasında sıralama bağlayıcı değildir, sıralama değişebilir.

3.4.Açıklamalar

Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi Öğretim Programında kazanımlarla birlikte verilen açıklamalar; hangi dil yapılarına yer verileceği, kazanımların hangi kapsamda, ne kadar verileceği ve nasıl uygulanabileceği ile ilgili bilgilerden oluşmaktadır.

3.5.İçerik ve Dil Yapıları

Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi Öğretim Programında kullanılması hedeflenen gramer temelli yapılar, kazanımların gerçekleştirilmesi için kullanılması önerilen yapılardır ve gerçek iletişim ortamlarında “örtük” olarak verilmelidir. Programın öngördüğü yapılar amaç değil, programın hedeflediği kazanımları gerçekleştirmek için birer araçtır. Bu nedenle öğrenme-öğretme süreci “gramer öğretimine” dönüştürülmemelidir. Yabancı dil öğretiminde öğrencilere dile ilişkin kuralları aktarmak yerine; onların dinleme-anlama, konuşma, okuma ve yazma becerilerini geliştirmelerine fırsat verilmelidir.

3.6.Öğretim Programının Uygulanmasına Yönelik Açıklamalar

- Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi Öğretim Programı, İlköğretim Arapça Dersi (2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflar) Öğretim Programı’nın devamı niteliğindedir. Arapça ile ilk defa karşılaşacak Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencileri için, 9 ve 10. sınıflarda, 9-12. Sınıflar İkinci Yabancı Dil Arapça Programının uygulanması öngörülmektedir. Buna göre, 9-12. Sınıflar İkinci Yabancı Dil Arapça Programının 9 ve 10. sınıfları Anadolu İmam Hatip Lisesi 9. sınıfta, 11 ve 12. sınıfları ise Anadolu İmam Hatip Lisesi 10. sınıfta uygulanacaktır. Ayrıca Arapça Zümre Öğretmenlerinin okulun ve öğrencilerin şartlarına uygun olarak farklı bir çözüm belirleme yolu açıktır.
- Dört temel dil becerisinin dengeli olarak edinilmesine yoğunlaşılacaktır.
- Harekeleme yapılırken uzatma harfleri öncesindeki harfler, kelime sonları, ta-i marbuta öncesindeki harfler ve sık sık tekrar edilen işaret isimleri, soru edatları, harfi cerler, şahıs zamirleri ve zarflar tekrarı halinde harekelenmeyebilir. Ancak mansub nekra kelimelerin sonları harekeleneyecektir.
- Programın uygulanmasında, tümevarım yaklaşımı izlenmelidir. Önce konuyla ilgili hazırlık alıştırmalarına (konuyla ilgili kelime, kalıp ve ifadeler vb.) yer verilmeli, metin ve

diyaloglar, tüm bu hazırlık alıştırmalarında edinilen yeni bilgileri içerecek şekilde kurgulanmalıdır.

- Kelime seçimlerinde öğrencilerin bildiği basit kelimelere öncelik verilecektir.
- Konu anlatılırken gramer izahı yapılmayıp öngörülen dil yapılarının etkinlikler ve alıştırmalar yoluyla uygulamalı olarak öğretimi sağlanacaktır.
- Kitaplarda tema sonlarında oyun; fasih olması, yaş ve seviyeye uygun olması ve genel ahlak ilkelerine ters düşmemesi koşuluyla şarkı vb. etkinliklere yer verilecektir.
- Temalar sarmal yapı dikkate alınarak düzenlenecektir.
- Öğrenci ders kitabının sonunda sözlük yer alacaktır.
- Temalar işlenirken öğrenci seviyesine uygun olarak kısa ayetler, hadisler ve güzel sözler örnek olarak verilecektir.
- Öğrencilere sözlük kullanım becerileri kazandıracak etkinliklere yer verilecektir.

4.ÖĞRETİM MATERYALLERİ

Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça dersi öğretim materyalleri öğrenci ders kitabı, öğretmen kılavuz kitabı ve dinleme ve imkanlar ölçüsünde izleme materyali şeklinde düzenlenecektir. Ayrıca bir öğrenci çalışma kitabı düzenlenmeyip öğrenci çalışma kitabı için planlanan pekiştirme etkinlikleri, öğrenci ders kitabında konu sonlarına yerleştirilecektir. Asgari öğretim materyallerinin sağlanmasının yanı sıra öğretimi destekleyici hareketli-hareketsiz her türlü materyalin hazırlanması ve kullanılması yolu açıktır.

5.ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Ölçme ve değerlendirme, öğrencilerin güçlü ve zayıf yanlarını ortaya çıkarmak, başarılarını, gelişim durumlarını belirlemek, öğretim yöntemlerinin etkinliğini anlamak için yapılır. Öğretmenler çeşitli ölçme ve değerlendirme araçlarıyla öğrencilerin gelişim sürecini, öğrenme ve dil gelişim düzeylerini belirlemelidirler. Ölçme ve değerlendirme sürecinde öğrencilerde sınav kaygısı yaratılmamalı, bu sürecin öğrencinin gelişimine ilişkin bilgi toplama çalışması olduğu unutulmamalıdır.

Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi Öğretim Programında, ölçme ve değerlendirme ile sadece ürün değil öğrenme süreçleri de değerlendirilerek kullanılan etkinlik, yöntem ve teknikler gerektiğinde değiştirilmelidir.

Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi Öğretim Programında, bireysel farklılıkları dikkate alan öğrenci merkezli öğrenme modeli benimsenmiştir. Programın bu anlayışı öğrencilerin bilgi ve becerilerini ölçme ve değerlendirmede farklı yöntemlerin kullanılmasını gerektirmektedir.

Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi Öğretim Programı ölçme ve değerlendirmeye, öğrencilerin öğrenme süreci içerisinde gelişimini izlemeye önem vermektedir. Bu amaçla, çoktan seçmeli, boşluk doldurma, eşleştirme, kısa cevaplı, açık uçlu, doğru/yanlış soruları vb. sorulardan oluşan sınavların yanında, öğrencilerin tema ile ilgili kelimeleri uygun telaffuzla seslendirebilmesi, görsellerle eşleştirebilmesi, duyduğunu/okuduğunu anlayabilmesi, basit yönergeleri uygulayabilmesi vb. durumları kapsayan, dört temel dil becerisine eşit oranda odaklanan bir değerlendirme yaklaşımı esas alınacaktır. Ayrıca öğrencilerin bilgi ve becerilerinin değerlendirilmesinde süreci değerlendirmeye yönelik portfolyo, süreç gözlem, öz ve akran değerlendirme formları vb. araç ve yöntemlerin de kullanılması öngörülmektedir. Dinleme ve konuşma kazanımlarına yönelik ölçme ve değerlendirmede, sınıf içi performansa dayalı süreç değerlendirmeyi de içine alan bütüncül bir yaklaşım izlenecek, ayrıca müstakil bir sözlü sınav yapılmayacaktır.

Örneğin 9. sınıf 1. tema kazanımlarından, “Sınıf içi yönergeleri uygular.” kazanımını ölçmek üzere 1. temada yer alan **استمر، اقرأ، قف، اجلس، قم** yönergelerini öğrencinin yerine getirmesi istenir. Öğrencilerle bireysel uygulamalar yapılır. Başarı durumları kontrol listesi, rubrik vb. uygun değerlendirme formuna işlenir. Kazanımı sağlanamamış yönergelerin sebebi araştırılıp tekrar ele alınarak kazanımın sağlanması yoluna gidilir.

Yine 10. sınıf 1. tema kazanımlarından “Dinlediği metinde/diyalogda geçen sebep-sonuç ifadelerini belirler.” kazanımını ölçmek üzere öğrenciden 1. temada yer alan

من أهم أسباب.../ قد يؤدي إلى .../ لأن vb. ifadeleri belirlemesi istenir. Başarı durumları kontrol listesi, rubrik vb. uygun değerlendirme formuna işlenir. Kazanımı sağlanamamış sebep-sonuç ifadelerinin sebebi araştırılıp tekrar ele alınarak kazanımın sağlanması yoluna gidilir.

6.DİL YETERLİLİK DÜZEYLERİ

Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi Öğretim Programı, toplam 288 ders saatine göre düzenlenmiştir. İlgili düzeylerin sınıflara göre kaç ders saatinde işleneceği aşağıda belirtilmiştir:

Sınıflar	Küresel Düzey	Alt Düzeyler	Saat Aralığı	Toplam
9	A2	A2.2	0-144	144
10	A2	A2.3	144-288	144
Toplam				288

7.TABLÖLAR

7.1. Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi Temaları ve Süreleri

9. Sınıf Arapça Dersi Temaları ve Süreleri

TEMA NO	TEMA ADI	KAZANIM SAYILARI	DERS SAATİ
1	LİSEYE MERHABA	14	24
2	AİLEM VE AKRABALARIM	22	24
3	EVİM VE ALIŞVERİŞ	20	24
4	AKTİF HAYATIM	19	24
5	ERDEMLİ TOPLUM	16	24
6	TATİL VE HOBİLER	17	24
Toplam		108	144

10. Sınıf Arapça Dersi Temaları ve Süreleri

TEMA NO	TEMA ADI	KAZANIM SAYILARI	DERS SAATİ
1	DÜNYAMIZI TANIYALIM	17	24
2	İNSAN VE SEVGİ	17	24
3	İBADETLERİM	18	24
4	SOSYAL HAYATIMIZ	15	24
5	ÖRNEK ŞAHSİYETLER	18	24
6	BİLİM VE TEKNOLOJİ	21	24
Toplam		106	144

2016-2017 de 10.sınıflarda okutulmayacak...

7.2.İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi Öğretim Programının İçerikleri

9. SINIFLAR ARAPÇA DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ İÇERİĞİ

TEMA NO	TEMA ADI	KONU ADI	İÇERİK VE DİL YAPISI
1.TEMA	مرحبًا للثانوية	1- اليوم الأول في المدرسة	<p>أنا تركي - أنت طالب - أنت طالبة - هو معلّم سوري - هي مديرة إلخ. ما جنسيّتك - لك - له - لها طالب - الطالب / طالبة - الطالبة / صديق - الصديق / صديقة - الصديقة إلخ. هذا كتاب واحد / هذه ممحاة واحدة / ذلك الشابّ ذكيّ / تلك النافذة مفتوحة إلخ. قريب من / بعيد عن أكتب / يبدأ / تجلس إلخ. لا أكتب / لا يبدأ / لا تجلس إلخ. هل أنت معلّمة ؟ / أهو سوري؟ / متى يبدأ الدّرس؟ / متى تنتهي الدّراسة؟ إلخ. هل هو معلّم تركي أم عراقي؟ إلخ. بعد قليل - قبل قليل / بعد الظّهر - قبل الظّهر إلخ. كتب / بدأت / جلست إلخ. انظر إلى... / اجلس / اقرأ / استمرّ إلخ. "يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ" (الحجرات - 49)</p>
		2- نَتَعَرَّفُ عَلَى	<p>هما / أنتما / نحن هما معلّمان اثنان / أنتما ... / نحن طالبتان اثنتان إلخ.</p>

		مَدْرَسَتُنَا	<p>يَكْتَبَانِ / تَشْرَبَانِ / نَجْلِسُ إِلَيْهِ.</p> <p>لَا يَكْتَبَانِ / لَا تَشْرَبَانِ / لَا نَجْلِسُ إِلَيْهِ.</p> <p>هَلْ هُمَا صَدِيقَانِ؟ / هَلْ أَنْتُمَا طَالِبَتَانِ؟ إِلَيْهِ.</p> <p>هَذَانِ قَلَمَانِ اثْنَانِ / هَاتَانِ مَدْرَسَتَانِ اثْنَتَانِ إِلَيْهِ.</p> <p>مَاذَا تَدْرُسَانِ؟ / أَيْنَ الْمُخْتَبَرِ؟ إِلَيْهِ.</p> <p>كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ؟ / فِي أَيِّ طَابَقٍ...؟ إِلَيْهِ.</p> <p>فِي الطَّابَقِ الْأَوَّلِ / السَّاعَةُ الثَّانِيَةِ إِلَيْهِ.</p> <p>أَيْنَ غُرْفَةِ الْمَدِيرِ؟ / أَيْنَ صَالَةِ الرِّيَاضَةِ؟ / أَيْنَ الْمَسْجِدِ؟ إِلَيْهِ.</p> <p>تَحْتَ / أَمَامَ / خَلْفَ / بَجَانِبِ / فِي يَسَارِي صَدِيقِي أَحْمَدَ - فِي يَمِينِي إِلَيْهِ.</p> <p>"مَنْ عَلَّمَنِي حَرْفًا صَرْتُ لَهُ عَبْدًا." (علي ابن أبي طالب رضي الله عنه)</p>
		3- وَقْتُ الدَّرْسِ	<p>أَنْتُمْ / أَنْتَنَ / هُمْ / هُنَّ / نَحْنُ</p> <p>تَشْرِبُونَ / تَدْرُسْنَ / يَدْخُلُونَ / يَلْعَبْنَ / نَكْتُبُ إِلَيْهِ.</p> <p>لَا تَشْرِبُونَ / لَا تَدْرُسْنَ / لَا يَدْخُلُونَ / لَا يَلْعَبْنَ / لَا نَكْتُبُ إِلَيْهِ.</p> <p>يَسْتَمِعُ ثَلَاثَةُ طُلَّابٍ إِلَى الدَّرْسِ / تَلْعَبُ عَشْرُ طَالِبَاتٍ فِي الْحَدِيقَةِ. إِلَيْهِ.</p> <p>يَبْدَأُ الدَّرْسَ الرَّابِعَ فِي ... / الدَّرْسُ فِي الْمُخْتَبَرِ الْعَاشِرِ ... إِلَيْهِ.</p> <p>هُؤُلَاءِ مَدْرُسُونَ / هُؤُلَاءِ الْمَدْرُسَاتُ إِلَيْهِ.</p> <p>الطَّالِبُ الْأَوَّلُ - الطَّالِبَةُ الْعَاشِرَةُ. / السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ - السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ تَمَامًا.</p> <p>الرِّيَاضِيَّاتُ / الْكِيمِيَاءُ / اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ / الْجُغْرَافِيَا / الْأَدَبُ التَّرْكِي إِلَيْهِ.</p>
	أُسْرَتِي وَأَقَارِبِي	1- أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ	<p>الْجَدُّ - الْجَدَّةُ - الْأَبُ - الْوَالِدُ / الْأُمُّ - الْوَالِدَةُ / الزَّوْجُ / الزَّوْجَةُ / الْأَخُ / الْأَخْتُ / شَقِيقٌ - شَقِيقَةٌ / الْوَلَدُ / الْبِنْتُ إِلَيْهِ.</p> <p>زَوْجَةُ خَالِدٍ... / أُمُّ زَيْنَبٍ... إِلَيْهِ.</p>

2.TEMA			<p>هو والدي / هي والدتي / هما أختان / هم أقاربي إلخ. والدي مهندس / زوجتي مهندسة إلخ. هذا والدك / هذا والدك / هذه أمك إلخ. ربة البيت / مدير مدرسة إلخ. الموظف الجديد / طبّاحة ماهرة إلخ.</p>
	2- أقاربي		<p>أزور جدّي... إلخ. هذه جدّتي / هذان خالي وعمّي / هاتان خالتي وعمّتي / هما عمّي وعمّتي / هؤلاء أقاربي إلخ. من هو / هي / هذا / هذه / من زوجة خالد؟ إلخ. هذا والده / هذا والدها / هذه أمّه إلخ. لي عمّ وخال / له ولد وبنت / لك خالة إلخ. "لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا، وَيُوقِّرْ كَبِيرَنَا" (الأدب المفرد، باب الفضل الكبير - 354)</p>
	3- المهّن		<p>شرطيّ- شرطيّة / عامل- عاملة / طبيب - طبيبة / كاتب - كاتبة / طبّاح - طبّاحة / فلاّح - فلاّحة إلخ. ما مهنتك / لك؟ أنا ... إلخ. في أسرتنا مدرّسان نشيطان / يعمل في هذه المدرسة مدرّسون نشيطون / لي أسرة كبيرة إلخ. المدرّس الجديد / عامل جديد إلخ. للمعلّم أحد عشر طالبًا / في المستشفى اثنتا عشرة طبيبةً إلخ. يعمل المعلّم من السّاعة السّابعة صباحًا حتّى الثّانية عشرة في الظّهر إلخ. تقريبًا / ... والنّصف إلخ.</p>

3.TEMA	بَيْتِي وَالتَّسَوُّقُ	1- بَيْتِي	<p>غرفة / مطبخ / حَمَّام / غرفة الجلوس / غرفة النَّوم / صالة / شرفة إلخ.</p> <p>أريكة / كرسيّ / تلفزيون / سجّاد / سرير إلخ.</p> <p>أين ...؟ / تحت / فوق / أمام / خلف / بجانب إلخ.</p> <p>في المطبخ ... / في غرفة الجلوس ... إلخ.</p> <p>المطبخ نظيف / الغرفة واسعة إلخ.</p> <p>الأبواب مفتوحة / غرف نظيفة ... إلخ.</p>
		2- في السَّوق	<p>تَفَاح / موز / برقوق / بصل إلخ.</p> <p>ماء / اللَّبن / حليب / شاي / عصير البرتقال / عصير الرِّمان إلخ.</p> <p>قَبْعة / قميص / معطف / سروال / تنّورة / حذاء إلخ.</p> <p>قميص أبيض / تنّورة سوداء إلخ.</p> <p>بكم الطَّماطم؟ / بليرتين إثننتين – بتسع ليرات – باثنتي عشرة ليرة إلخ.</p> <p>قلم واحد - صورة واحدة / كتابان اثنان - تنّورتان اثنتان / ثلاثة كتب – ثلاث قَبْعات إلخ.</p> <p>أنا بحاجة إلى / أريد ... / أريده – أريدها إلخ.</p> <p>أشتري / يشتري / (هي - أنت) تشتري / تشتري إلخ.</p> <p>"من غشنا فليس منا" (مسلم، كتاب الإيمان - 43)</p>
		3- في السَّوق الإلكترونيّ	<p>الحاسوب المحمول / الهاتف الذكي / سَمّاعة / المايكروفون / آلة الشَّحن إلخ.</p> <p>السَّمّاعة - سَمّاعات / هاتف - هواتف / بطاريّة - بطاريّات / تلفزيون - تلفزيونات إلخ.</p> <p>بكم هذه السَّمّاعة؟ / باثنتي عشرة ليرات إلخ.</p> <p>هل عندك...؟ / عندي- عنده- عندك- عندها- عندنا ثلاثة هواتف إلخ.</p> <p>رأيتُ خمسة حواسِب في المحلّ / رأيته - رأيتهُ - رأيتهَا - رأيتهُك إلخ.</p> <p>أيّ هاتف تختار؟ أختار الهاتف الذكيّ إلخ.</p> <p>رخيص - غال / لو سمحت / أيّ خدمة؟ / أنا أريد ... إلخ.</p>

			سعره مرتفع / ثمنه مرتفع إلخ. أرخص من... / أغلى من...
4.TEMA	حياتي النشيطه	1- يوميّاتي	شعرتُ بـ... / أشعر بـ ... / أعجبنني ... - أعجبتني ... / أشتاق إلى / اشتقتُ إلى ... إلخ. قبل ... - بعد ... / بعد صلاة الفجر - قبل صلاة العشاء ... إلخ. صباحًا - مساء - ظهرًا / أمس - البارحة إلخ. كثيرًا - قليلًا
		2- بعد الدّراسة	بعد الدّرس / بعد نهاية... / قبل الدّرس / قبل بداية... إلخ. أنا ذاهب ... - ذاهبة إلى... / أنا قادم... - قادمة من... إلخ. أحيانًا / غالبًا / أبدًا / دائمًا / عادةً إلخ. شاهدتُ - شاهدت - شاهدت - شاهد فيلماً إلخ. السينما / المسرح / معرض الكتب / المكتبة ... إلخ. هل / أ - كتبت - كتبت - كتبت - كتب ...؟ إلخ. ما كتبت - ما كتبت - ما كتب ... إلخ. عندي - عندك - عندك - عنده - عندها - عندنا درس إضافي ... إلخ. عندي موعد مع ... إلخ.
		3- أمارس الرياضة	أمارس / يلعب / تشجّع / تختارين ... إلخ. لا أمارس / لا يلعب / لا تشجّع / لا تختارين ... إلخ. كرة القدم / السّلة ... إلخ.

			<p>فاز فريق... / خسر فريق...</p> <p>مباراة بين...وبين.../ الفريق الفائز / الفريق الخاسر إلخ.</p> <p>حصل على جائزة في... إلخ.</p> <p>أذهب إلى صالة الرياضة أحياناً إلخ.</p> <p>أبداً / أحياناً / غالباً / دائماً / كل يوم – أسبوع – صباح ... إلخ.</p> <p>أفضل ... على ... / لا أفضل...</p> <p>... مفيد / مفيدة للصحة إلخ.</p> <p>درس الرياضة / صحة العقل / صحة البدن إلخ.</p> <p>" الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ أَوْ أَفْضَلُ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ ... " (مسند أحمد بن حنبل، كتاب القدر - 34)</p>
5.TEMA	المُجْتَمَع الفاضل	1- حُسْنُ الْخُلُقِ	<p>يجب أن... / أن لا ... / عليّ أن... / أن لا ... إلخ.</p> <p>عليك - عليك - عليه - عليها - علينا إلخ.</p> <p>هو رجل صادق / عائشة صادقة / كاذب / كاذبة ... إلخ.</p> <p>أحسن قدوة / أجمل الكتب / أفضل درس ... إلخ.</p> <p>لماذا...؟ / لأن...</p> <p>لأنني / لأنك / لأنكِ / لأنه / لأنها / لأننا</p> <p>مساعدة المسنين / التعاون / التسامح ... إلخ.</p> <p>اللاجئون / المنكوبون / المعاقون ... إلخ.</p> <p>"وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ" (الفلم - 4)</p>
		2- عَصْرُ السَّعَادَةِ	<p>التعاون مع... / يعيش في... / العلاقة بين ... وبين... / التعاطف مع... إلخ.</p> <p>اشتهر بـ / امتاز بـ / اهتم بـ إلخ.</p> <p>السلام – الحرب / الفقر – الغنى / العدل – الظلم / الجهل – العلم / الأخوة – العداوة إلخ.</p> <p>كان ... يهتم بـ / كانت ... تهتم بـ إلخ.</p>

		3- الشَّخصِيَّات المِثَالِيَّة	اهتمّ بـ / مشهور بـ إلخ. نشأ – كبر / عاش في سنة... / في عام... إلخ. نماذج من حياة الصّحابة والخلفاء الرّاشدين نماذج من حياة الشّخصيّات المِثَالِيَّة وُلد – توفّي / كريم / مهمّ / مميّز إلخ.
6.TEMA	العُطلة والهوايات	1- مَرَحَبًا للعُطلة	كيف ستقضي العطلة؟ / أين ستقضي العطلة؟ إلخ. سوف أسافر إلى... / سأزور / سأسبح / سأشاهد / ... في العطلة القادمة إلخ. تقع في / منطقة / بحر / قرية / غابة إلخ. في شرق – غرب – جنوب – شمال... إلخ. البحر الأسود / بحر مرمرة / بحر إيجه / البحر الأبيض المتوسط إلى أين سافرت... / من أين رجعت..؟ / مع من...؟ / بماذا...؟ / ... في العطلة الماضية إلخ. التّشمّس في الشاطئ / التّجول في الرّيف ... إلخ. كانون الثّاني – آب - كانون الأوّل إلخ. الدّول العربيّة / جزيرة العرب / الخليج العربيّ / شمال إفريقيا إلخ.
		2- تَقْيِيم الوَقْت	ما هوايتك...؟ إلخ. ركوب الدّراجة / قراءة الكتب... / الاستماع إلى... / العزف على... إلخ. أ / هل تحبّ... – تحبّين... / أم لا؟ إلخ. يوم الأحد – الأربعاء – السّبت إلخ. قبل يوم... / بعد يوم... إلخ.

			<p>أ / هل سنسافر إلى.... / ستبدأ العطلة...</p> <p>لن نسافر إلى/ سنسافر إلى ... إلخ</p> <p>أستمتع بـ / أستطيع أن... / ... قادر على ... إلخ.</p> <p>يا له من ...! - يا لها من...! إلخ.</p> <p>"وَالَّذِينَ هُمْ عَنِ اللَّغْوِ مُعْرِضُونَ" (المؤمنون-3) / "فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (6) وَإِلَى رَبِّكَ فَارْغَبْ (7)" (الإنشراح - 6/7) / "نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس: الصحة والفراغ." (البخاري، كتاب الرقاق-1) إلخ.</p>
		<p>3- النّشاطات الثّقافيّة</p>	<p>أشترك / لا أشترك في ... إلخ.</p> <p>أعجبني – أعجبتني / جدّا إلخ.</p> <p>تنظّم المدرسة رحلة إلى ... إلخ.</p> <p>نزور المتاحف... / في مدينتنا... / يزور المعرض / تشاهد المسرحيات في المسرح إلخ.</p> <p>أنا عضو في جمعية / منظمة ... إلخ.</p> <p>أعجبني / ما أعجبني الثّراث العربيّ ... إلخ.</p>

7.3.İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi Öğretim Programının Kazanım ve Açıklamaları

9. SINIF 1. TEMA

TEMA ADI	KONU ADI	DİL BECERİ VE KAZANIMLARI	AÇIKLAMALAR
LİSEYE MERHABA	1. OKULDA İLK GÜN	<p>Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME - ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sınıf içi yönergeleri uygular. 2. Dinlediği metinde/diyalogda geçen temayla ilgili ifadeleri ayırt eder. 3. Dinlediği metinde/diyalogda geçen bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder. 	<p>DİNLEME - ANLAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken انظر، اجلس، اقرأ، استمر vb. ifadeler kullanılacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden, tema ile ilgili طالب / طالبة / أنا تركي / أنت سوريّة / الطابق الأول vb. eril-dişil ifadeler, zaman, sayısal bilgi ve zamir içeren kavramları altını çizmesi veya daire içine alması istenecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken dinlediği metinde/diyalogda geçen yeni ifadelerin anlamını görsellerden/bildiği sözcüklerden yola çıkarak tahmin edecektir.
	2. OKULUMUZU TANIYORUZ	<p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konuyla ilgili kısa ve basit cümleler kurar. 2. Konuşmasında görsellerden yararlanarak basit yer yön tarifleri yapar. 3. Konuşmasında zaman içeren ifadeler kullanır. 4. Diyalogla/metinle ilgili yöneltilen sorulara cevap verir. 	<p>KONUŞMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrenciden kendisini, okulunu, arkadaşlarını vb. yakın çevresini basit cümlelerle tanıtmaması istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrenciden بجانب / خلف / أمام / تحت vb. ifadeleri kullanarak basit bir şekilde yer yön tarifi yapması beklenmektedir. ✓ 3. Kazanımla ilgili olarak öğrencilerin; saatleri, günün bölümlerini vb. içeren zaman ifadelerini konuşmalarında kullanmaları sağlanacaktır. ✓ 4. kazanımla ilgili olarak öğrenciden yanlışsız, akıcı bir konuşma beklenmemelidir.
	3. DERS ZAMANI	<p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Okuduğu metinde/diyalogda yer alan yeni ifadeleri ayırt eder. 2. Okuduğu metinde/diyalogda yer alan yer yön tariflerini görsellerden yararlanarak anlamlandırır. 	<p>OKUMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili olarak konuya özgü kavramlara ek olarak بعد قليل / قبل vb. ifadeler üzerinde de durulacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili olarak metinde/diyalogda temel yer yön kavramlarını yanı sıra بعيد عن / قريب من gibi yakınlık-uzaklık bildiren kavramlar da kullanılacaktır.

		<p>YAZMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konuyla ilgili kısa ve basit cümleler yazar. 2. Dikte edilen basit cümleleri yazar. 3. Verilen metinde/diyalogda eksik bırakılan bilgiyi tamamlar. 4. Konuyla ilgili verilen metinden/diyalogdan yola çıkarak yeni bir diyalog yazar. 5. Konuyla ilgili hareketli ve hareketsiz görsellerde gördüklerinin isimlerini yazar. 	<p>YAZMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden kendilerini, okullarını, arkadaşlarını vb. yakın çevrelerini basit cümlelerle tanıtmaları istenecektir. ✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin aşına olduğu ve sıkça kullanılan bildik ifadelerle yer verilmelidir. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken metinde/diyalogda boş bırakılan yerleri doldurması beklenmektedir. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencinin seviyesine uygun bir diyalog oluşturması beklenmektedir. Bu düzeyde öğrenciden akıcı, yanlışsız bir yazım <i>beklenmemelidir.</i>
--	--	--	---

9. SINIF 2. TEMA

TEMA ADI	KONU ADI	DİL BECERİ VE KAZANIMLARI	AÇIKLAMALAR
AİLEM VE AKRABALARIM	1. AİLE FERTLERİ	<p>Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME - ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Dinlediği basit sözcükleri doğru bir telaffuzla seslendirir. Dinlediği metindeki/diyalogdaki konuyu belirler. Bildiği kelimelerden hareketle dinlediği cümlelerin anlamını tahmin eder. Dinlediği metindeki/diyalogdaki düz cümlelerle soru cümlelerini birbirinden ayırır. Dinlediği metinlerde/diyaloglarda geçen aile bireylerini, akrabalarını ve meslek kavramlarını ayırt eder. Dinlediği/seyrettiği sunumlarda aile, akraba ve mesleklerle ilgili söz öbekleri ile görselleri eşleştirir. 	<p>DİNLEME - ANLAMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken gramere girilmeden طَبَّاحَةٌ مَاهِرَةٌ / رَبَّةُ الْبَيْتِ / مَدِيرُ مَدْرَسَةٍ / الْمَوْظَفُ الْجَدِيدِ vb. bileşik yapılara yer verilecektir. Kelimelerin anlamlarına değil doğru telaffuzlarına odaklanılacaktır.</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken kullanılacak diyaloglarda/metinlerde هَذَا من زوجة خالد؟ / خالي وعمي gibi birleşik ifadelere yer verilecektir. Daire içerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılacaktır.</p> <p>✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken ما مهنتك؟ / أين...؟ vb. ifadeler yer verilecektir.</p> <p>✓ 5 ve 6. kazanımla ilgili konu işlenirken الأب / الوالد / الأم / الوالدة / الزوج - الزوجة / والدي مهندس / زوجتي مهندسة gibi ifadeler kullanılacaktır.</p>
	2. AKRABALARIM	<p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Görsellerden yararlanarak ailesini ve akrabalarını temel sözcük ve kalıplarla tanıtır. Aile fertlerinin ve akrabalarının meslekleri hakkında görsel destekli bilgiler verir. Konuyla ilgili basit düzeyde diyaloglar kurar. Konu ile ilgili sözlü ifadelerinde bağlaçları kullanır. Görsellerde gösterilen nesnelerin sayılarını söyler. 	<p>KONUŞMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden هو والدي / هي والدي gibi ifadelerle aile ve akrabalarını görseller/tablolarda üzerinde göstermeleri ve tanıtmaları beklenmektedir.</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin, sözlü ifadelerinde الموظف الجديد / طبَّاحَةٌ مَاهِرَةٌ / رَبَّةُ الْبَيْتِ / مَدِيرُ مَدْرَسَةٍ vb. birleşik dil yapılarını kullanması sağlanmalıdır.</p> <p>✓ 3. kazanımla ilgili olarak öğrenciler, iletişim sırasında هما خالي وعمي / في أسرتنا مدرّسان نشيطان / لي أسرة كبيرة vb. ifadeler kullanmaya yönlendirileceklerdir.</p>
	3. MESLEKLER	<p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Metinle/diyalogla ilgili sorular sorar. Okuduğu metin/diyalog ile ilgili sorulara cevap verir. Tema konularıyla ilgili görsel okuma yapar. Okuduğu metinde / diyalogda geçen 	<p>✓ 4. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin konuşmalarında ولكن و/ vb. bağlaçlara yer vermesi beklenmektedir.</p> <p>✓ 5. kazanımla ilgili konu işlenirken önceden öğrenilen sayıların sarmal olarak tekrarı sağlanacaktır.</p> <p>OKUMA</p> <p>✓ 3. kazanımla ilgili olarak, tablo, grafik vb. görsel materyallerle konuyla ilgili bilgiler sunularak yorumlama çalışmaları yapılacaktır.</p>

		<p>sözcüklerin anlamlarını görsellerden ve bağlamdan yola çıkarak tahmin eder.</p> <p>5. Okuduğu metnin/diyaloğun ana fikrini açıklar.</p> <p>6. Okuduğu metinde / diyalogda geçen sayısal bilgileri belirler.</p> <p>YAZMA</p> <p>1. Ailesini, kendini ve akrabalarını yazılı olarak tanıtır.</p> <p>2. Metinle/diyalogla ilgili sorulara kısa cevaplar yazar.</p> <p>3. Konuyla ilgili kısa metinler / diyaloglar oluşturur.</p> <p>4. Dikte edilen basit ifadeleri yazar.</p> <p>5. Tema konularıyla ilgili görsellerin isimlerini yazar.</p>	<p>✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken metinde/diyalogda الصديق الجديد / نافذة الصف vb. birleşik yapılara gramer anlatımı olmaksızın yer verilecektir.</p> <p>✓ 6. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrenilen sayıların sarmal olarak tekrarı sağlanmalıdır. Daire içerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılacaktır.</p> <p>YAZMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin, yazılı ifadelerinde الموظف الجديد / والدة ماهرة / ربة البيت / مدير مدرسة vb. birleşik dil yapılarını kullanması sağlanmalıdır.</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken ما مهنتك / أين...؟ vb. ifadelere yer verilecektir.</p> <p>✓ 3. kazanımla ilgili olarak öğrenciler, yazılarında هما خالي وعمي / في أسرتنا مدرّسان نشيطان / لي أسرة كبيرة vb. ifadeler kullanmaya yönlendirileceklerdir. Bu düzeyde sıralı cümleler ve akıcı bir anlatım beklenmemelidir.</p> <p>✓ 4. kazanımla ilgili olarak öğrencinin konuya ilişkin tanıdığı kavramların kullanılmasına dikkat edilmelidir.</p>
--	--	---	---

9. SINIF 3. TEMA

TEMA ADI	KONU ADI	DİL BECERİ VE KAZANIMLARI	AÇIKLAMALAR
EVİM VE ALİŞVERİŞ	1. EVİM	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME - ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Dinlediği metinde/diyalogda geçen sayısal içeriği belirler. Dinlediği metinde/diyalogda geçen sorulara cevap verir. Dinlediği metinde/diyalogda geçen gündelik ihtiyaçlarla ilgili ifadeleri belirler. Duyduğu ifadeleri telaffuzuna uygun olarak seslendirir. Dinlediği metinde/diyalogda geçen konuyla ilgili basit kavramları belirler. Dinlediği metinde/diyalogda geçen yer, zaman, kişi ve konuyu belirler. 	<p>DİNLEME - ANLAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili olarak 1-12 arası sayıların sarmal olarak tekrarı sağlanmalıdır. ✓ 2. kazanımla ilgili olarak olumlu olumsuz cevaplar gerektiren sorular kullanılmalıdır. ✓ 3. kazanımla ilgili olarak ... بحاجة إلى / أريد ... gibi ihtiyaç belirten ifadelerin yanı sıra renklerin kullanımına da yer verilecektir. ✓ 4. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin, konuyla ilgili şarkılarda ve etkinliklerde geçen ifadeleri telaffuzuna uygun olarak seslendirmeleri beklenmektedir. ✓ 5. kazanımla ilgili konu işlenirken konuyla ilgili yeni kavramların yanı sıra özellikle ... أغلى من / أرخص من vb. karşılaştırma ifadeleri üzerinde durulacaktır. ✓ 6. kazanımla ilgili konu işlenirken konuyla ilgili الهاتف الذكي vb. birleşik yapılarla ve “var” anlamının verilebileceği في المطبخ ... / في محل الآلات الإلكترونية vb. ifadelerle yer verilecektir. ✓ 1, 3, 5 ve 6. kazanımlarla ilgili konular işlenirken daire içerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılacaktır.
	2. ÇARŞIDA	<p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Temayla ilgili ifadeleri duyduğu şekliyle tekrar eder. Yaşadığı yeri ve çevresini tarif eder. Konuyla ilgili istek ve ihtiyaçlarını ifade eder. Konuşma sırasında temel bağlaçları kullanır. Konuşmasında betimlemelere yer verir. Konuşmalarında nezaket ifadelerini kullanır. 	
	3. TEKNO MARKETTE	<p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Okuduğu metnin /diyalogun anlamını genel hatlarıyla tahmin eder. Okuduğu metin/diyalogla ilgili sorular sorar. Okuduğu metin/diyalogla ilgili sorulara cevap verir. 	

		<p>4. Okuduğu ihtiyaç listesindeki sözcükleri türlerine göre sınıflandırır.</p> <p>YAZMA</p> <p>1. Temayla ilgili kısa diyalog/metin oluşturur.</p> <p>2. Günlük ihtiyaçlarıyla ilgili liste/tablo oluşturur.</p> <p>3. Yaşadığı yeri ve çevresini yazılı olarak tarif eder.</p> <p>4. Tema konularıyla ilgili verilen sözcüklerin görsellerini bulur.</p>	<p>✓ 2. ve 3. kazanımlarla ilgili olarak ما لون ...؟ / بكم ...؟ / تتور سوداء / بخمس ليرات vb. ifadelere yer verilecektir.</p> <p>✓ 4. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin, tema kavramlarını içeren bir ihtiyaç listesindeki sözcükleri türlerine göre gruplandırması beklenmektedir (yiyecekler, giyecekler, teknolojik aletler vb.).</p> <p>YAZMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili olarak öğrencilere yardımcı olacak anahtar sözcükler ve ifadeler verilmelidir. Bu düzeyde akıcı ve hatasız bir yazılı anlatım beklenmemelidir.</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili olarak öğrencilerin, tema kavramlarını içeren bir ihtiyaç listesini/tablosunu türlerine göre oluşturması istenecektir (yiyecekler, giyecekler, teknolojik aletler vb.).</p> <p>✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrenciler, أمام / فوق gibi yer -yön ifadelerini kullanmaya yönlendirilmelidirler.</p> <p>✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrenciler sözlük kullanımına yönlendirilmelidir.</p>
--	--	---	--

9. SINIF 4. TEMA

TEMA ADI	KONU ADI	DİL BECERİ VE KAZANIMLARI	AÇIKLAMALAR
AKTİF HAYATIM	1. GÜNLÜĞÜM	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME - ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Dinlediği konu ile ilgili beğeni, tercih ve duygu ifadelerini belirler. Dinlediklerinde geçen zaman ifadelerini belirler. Dinlediği metni/diyaloğu yazı üzerinden takip eder. Dinlediklerinde geçen olumlu ifadelerle olumsuz ifadeleri birbirinden ayırır. 	<p>DİNLEME - ANLAMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken أفضل ... على ... / شعرتُ بـ... / أشعر بـ ... / اشتاق إلى ... / اشتقتُ إلى ... / أعجبتني ... – أعجبتني ... gibi ifadelerle yer verilmelidir.</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili olarak صباحًا / مساءً / أبدًا vb. ifadeler üzerinde durulacaktır.</p> <p>✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin, dinleme materyalinde sunulan metni/diyaloğu dinleme esnasında basılı materyalden de takip etmeleri sağlanacaktır.</p> <p>✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken أمارس - لا أمارس / يلعب - لا يلعب / كتبت - ما كتبت ifadeler üzerinde durulacaktır.</p> <p>✓ 1 ve 2. kazanımlarla ilgili konular işlenirken daire içerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılacaktır.</p>
	2. OKULDAN SONRA	<p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Temayla ilgili ifadeleri tekrar eder. Duygularını sözlü olarak ifade eder. Tema konularını kendi hayatıyla ilişkilendirir. Günlük hayatla ve kendisiyle ilgili sorulara iletişimi sürdürecektir. Tema konuları ile ilgili iletişimi sürdürecektir. 	<p>KONUŞMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken vurgu ve tonlamalara dikkat edilecektir.</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrenciler, أفضل ... على ... / شعرتُ بـ... / أشعر بـ ... / اشتاق إلى ... / اشتقتُ إلى ... / أعجبتني ... – أعجبتني ... gibi duygu bildiren ifadelerin kullanımına yönlendirilecektir.</p> <p>✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin, temayla ilgili kavramları kullanarak kendi yaşantılarından örnekler vermeleri beklenmektedir.</p>
	3. SPOR YAPIYORUM	<p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Okuduğu metinle/diyalogla ilgili sorular sorar. Okuduğu metinle/diyalogla ilgili sorulara cevap verir. Temayla ilgili okuduğu metinleri/diyalogları genel hatlarıyla 	<p>✓ 4. ve 5. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin temayla ilgili karşılıklı diyaloglar oluşturmaları sağlanacaktır.</p> <p>OKUMA</p>

		<p>anlamlandırır.</p> <p>4. Metindeki/diyalogdaki olayların oluş sırasını belirler.</p> <p>5. Metinde/diyalogda geçen yer, zaman, kişi ve konuyu belirler.</p> <p>YAZMA</p> <p>1. Tema konularıyla ilgili dinlediği ifadeleri yazar.</p> <p>2. Duygularını yazılı olarak ifade eder.</p> <p>3. Temayla ilgili kendi yaşantılarından örnekler yazar.</p> <p>4. Temayla ilgili basit diyalog/metin oluşturur.</p> <p>5. Tema konularıyla ilgili görsellerin isimlerini yazar.</p>	<p>✓ 1. ve 2. kazanımla ilgili konu işlenirken zaman, sıklık ve duygu ifadeleri üzerinde durulacaktır.</p> <p>✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin tema ile ilgili bildikleri ifadelerden yola çıkmaları sağlanacaktır.</p> <p>✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken ... قبل نهاية الدرس / بعد الدرس / vb. ifadeler yer verilecektir.</p> <p>✓ 4 ve 5. kazanımlarla ilgili konular işlenirken daire içerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılacaktır.</p> <p>YAZMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin tema içerisinde sıkça gördükleri ifadeler yer verilecektir.</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrenciler, أفصل ... على ... / شعرتُ بـ... / أشعر بـ ... / اشتاق إلى / اشتقتُ إلى ... / أعجبتني ... – أعجبتني ... gibi duygu bildiren ifadelerin kullanımına yönlendirilecektir.</p> <p>✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerden rutin olarak yaptıkları aktiviteleri / كل يوم – أسبوع – صباح vb. ifadeleri kullanarak yazmaları istenecektir.</p> <p>✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin seviyelerine uygun olarak temayla ilgili hazırlanan görseller ve yardımcı anahtar sözcükler kullanılacaktır.</p>
--	--	--	--

9. SINIF 5. TEMA

TEMA ADI	KONU ADI	DİL BECERİ VE KAZANIMLARI	AÇIKLAMALAR
ERDEMLİ TOPLUM	1. GÜZEL AHLAK	<p>Bu tema sonunda öğrenciler; DİNLEME - ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Dinlediği metinde/ diyalogda geçen konuyu, yeri, zamanı ve kişileri belirler. Dinlediklerinde geçen sebep-sonuç ilişkisini belirler. Dinlediği olaylarla ilgili görselleri sıralar. Dinlediği metinlerde/diyaloglarda geçen tema konularına özgü kavramları ayırt eder. 	<p>DİNLEME - ANLAMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. kazanımla ilgili konu işlenirken öğrencilerin, dinleme esnasında kim, ne, nerede, ne zaman sorularına cevap aramaları sağlanacaktır. ✓ 2. kazanımla ilgili olarak, لماذا...؟ / لأن... ifadelerinin fark edilmesi sağlanacaktır. ✓ 3. kazanımla ilgili konu işlenirken tema konularıyla ilgili belli başlı kavramları/olayları gösteren görseller kullanılacaktır. ✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken metinlerde/ diyaloglarda أحسن قدوة / أجمل الكتب / هو رجل صادق / كانت تهتم بـ / مشهور بـ... / اشتهر بـ ... / عاش... / ولد - توفي / الأخوة - العداوة... vb. ifadeleri ayırt etmesi sağlanacaktır. ✓ 1 ve 2. kazanımlarla ilgili konular işlenirken daire içerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılacaktır. <p>KONUŞMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 ve 2. kazanımlarla ilgili konu işlenirken etkinliklerde أحسن قدوة / أجمل الكتب / هو رجل صادق / عائشة صادقة / التعاون مع... / السلام - الحرب / الفقر - الغنى / العدل - الظلم / الجهل - العلم vb. tema konularına özgü ifadelerle yer verilecektir. ✓ 3. kazanımla ilgili olarak öğrenciler, لماذا...؟ / لأن... ifadelerini kullanmaya yönlendirilecektir. <p>OKUMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 3 ve 4. kazanımlarla ilgili konu işlenirken
	2. ASR-I SAADET	<p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Tema konularıyla ilgili düşüncelerini basit cümlelerle ifade eder. Örnek şahsiyetleri kendi ifadeleriyle tanıtır. Konuşmalarında sebep-sonuç ilişkisi kurar. 	
	3. ÖRNEK ŞAHSİYETLER	<p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Metindeki/diyalogdaki olayların oluş sırasını belirler. Görsellerden ve başlıktan hareketle okuyacağı metnin konusunu tahmin eder. Bildiği sözcüklerden ve görsellerden yararlanarak okuduğu metne uygun başlık bulur. 	

		<p>4. Okuduğu metinlerde / diyaloglarda tema konularına ait ifadeleri ayırt eder.</p> <p>5. Erdemli toplumun oluşmasında etkili olan örnek şahsiyetleri belirler.</p> <p>6. Okuduğu metinde/diyalogda anlatılanlarla ilgili sebep-sonuç ilişkisi kurar.</p> <p>YAZMA</p> <p>1. Tema konularıyla ilgili kısa bir metin/diyalog oluşturur.</p> <p>2. Eksik bırakılan bir metni/diyaloğu bağlamdan yararlanarak tamamlar.</p> <p>3. Okuduğu/dinlediği metindeki/diyalogdaki konuyla ilgili istenen bilgileri not eder.</p>	<p>كان يهتم بـ / السلام – الحرب / الفقر – الغنى / العدل – الظلم / الجهل – العلم</p> <p>vb. temaya özgü kavram ve ifadelere yer verilmelidir.</p> <p>✓ 5. kazanımla ilgili konu işlenirken örnek kişilerin ve sahabe hayatlarından örneklerle</p> <p>اشتهر بـ / نشأ – كبر / عاش في سنة... / ولد – توفي / كريم</p> <p>vb. ifadelerin kullanımına yer verilecektir.</p> <p>✓ 1 ve 5. kazanımlarla ilgili konular işlenirken daire içerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılacaktır.</p> <p>YAZMA</p> <p>✓ 1. kazanımlarla ilgili olarak öğrencilerin, tema konularıyla ilgili نماذج يجب أن... / أحسن قدوة / مساعدة المسنين / عاش في سنة... vb. anahtar kelimeler yardımıyla olayları, dönemleri, kişileri vb. tanıtıcı kısa yazılar yazmaları sağlanacaktır.</p> <p>✓ 3. kazanımlarla ilgili olarak okuduğu metinde geçen yer, zaman, kişi vb. öğeleri belirleme, eş anlam-zıt anlam belirleme, konuya ilişkin kavramları listeleme vb. çalışmaların yapılması sağlanacaktır. Gerekli durumlarda öğrencilerin görsellerden yararlanması sağlanacaktır.</p>
--	--	--	--

9. SINIF 6. TEMA

TEMA ADI	KONU ADI	DİL BECERİ VE KAZANIMLARI	AÇIKLAMALAR
TATİL VE HOBİLER	<p style="text-align: center;">1. MERHABA TATİL</p> <p style="text-align: center;">2. ZAMANI DEĞERLENDİRME</p> <p style="text-align: center;">3. KÜLTÜREL ETKİNLİKLER</p>	<p>Bu tema sonunda öğrenciler;</p> <p>DİNLEME - ANLAMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Dinlediği metinde /diyalogda geçen olayları söyler. Dinlediği metinde /diyalogda konu ile ilgili kavramları belirler. Dinlediği metinle /diyalogla ilgili sorulara cevaplar verir. Dinlediği metinde /diyalogda geleceğe yönelik ifadeleri belirler. <p>KONUŞMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Konuşmalarında geleceğe yönelik ifadeler kullanır. Serbest zamanlarını nasıl geçirdiğini anlatır. Dinlediği metinle /diyalogla ilgili sorular sorar. Konuyla ilgili görüşlerini/duygularını ifade eder. <p>OKUMA</p> <ol style="list-style-type: none"> Okuduğu metinde /diyalogda geçen konu ile ilgili kavramları belirler. Görsel destekli başlıktan 	<p>DİNLEME - ANLAMA</p> <p>✓ 1 ve 2. kazanımlarla ilgili konu işlenirken dinlediği metinde /diyalogda önceden bildiği ifadelerin yanı sıra temaya özgü جنوب – شمال / كانون الأول / يا له من / يوم الأحد / ستبدأ العطلة / ركوب الدراجة / أنا عضو في جمعية...</p> <p>vb. ifadelere yer verilecektir.</p> <p>✓ 3. Kazanım ile ilgili olarak tema konularına yönelik ما هوايتك / من أين / إلى أين vb. soru ifadelerine yer verilecektir.</p> <p>✓ 4. kazanım ile ilgili olarak أ / هل سنسافر إلى... / لن نسافر إلى... vb. ifadelere yer verilecektir.</p> <p>✓ 2 ve 4. kazanımlarla ilgili konular işlenirken daire içerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılacaktır.</p> <p>KONUŞMA</p> <p>✓ 1. kazanım ile ilgili konu işlenirken öğrencinin, hayalindeki ya da planladığı bir tatili vb. temaya özgü ستبدأ العطلة... / لن نسافر إلى... / البحر الأبيض المتوسط / جنوب – شمال... kavramları kullanarak anlatması sağlanacaktır. Gerekli durumlarda anahtar sözcükler/görseller verilecektir.</p> <p>✓ 2. kazanım ile ilgili olarak geleceğe yönelik yapıların yanı sıra vb. geçmişe yönelik ifadelerin de kullanılması sağlanacaktır. Gerekli durumlarda anahtar sözcükler/görseller verilecektir.</p> <p>✓ 3. kazanım ile ilgili olarak gelecek zamanla ilgili gramer konularına girilmeden temayla ilgili sorulan sorulara olumlu-olumsuz cevaplar vermesi sağlanacaktır.</p> <p>✓ 4. kazanım ile ilgili olarak bir olaya katılma-katılmama/ sevme-sevmeme durumu, hobiler ve kültürel etkinlikler yer alacak, أشترك / لا أشترك في... / أعجبنى – لا يعجبني / جدًا vb. kavramların kullanımı sağlanacaktır.</p> <p>OKUMA</p> <p>✓ 3. kazanım ile ilgili konu işlenirken okuduğu metinlerde</p>

		<p>hareketle metnin/diyaloğun konusunu tahmin eder.</p> <p>3. Tanıdığı sözcüklerden ve görsellerden yararlanarak okuduğu metinde/diyalogda geçen olayları sıralar.</p> <p>4. Okuduklarında anlatılanlar arasındaki sebep-sonuç ilişkisini belirler.</p> <p>5. Okuduklarında geleceğe yönelik ifadeleri belirler.</p> <p>YAZMA</p> <p>1. Konuyla ilgili kısa bir metin/diyalog oluşturur.</p> <p>2. Gelecek planlarıyla ilgili notlar yazar.</p> <p>3. Olayları oluş sırasına göre yazar.</p> <p>4. Hobilerini önem derecesine göre listeler.</p>	<p>بحر مرمرة / بحر إيجة / كانون الثاني / غرب – جنوب / بعد يوم</p> <p>vb. zaman, yer-yön ifadelerine ve bu temaya ilişkin kavramlara ait görsellere yer verilecektir.</p> <p>✓ 4. kazanımla ilgili konu işlenirken temayla ilgili kavramlara ve لَمَّا – لَأَنَّ kullanımına dikkat çekilecektir.</p> <p>✓ 5. kazanımla ilgili olarak</p> <p>أ / هل سنسافر إلى... / لن نسافر إلى / ... في العطلة القادمة</p> <p>vb. ifadelere yer verilecektir.</p> <p>✓ 1, 4 ve 5. kazanımlarla ilgili konular işlenirken daire içerisine alma, altını çizme, gösterme vb. yöntemler kullanılacaktır.</p> <p>YAZMA</p> <p>✓ 1. kazanımla ilgili olarak</p> <p>جنوب – شمال... إلخ. / البحر الأبيض المتوسط / في العطلة الماضية / قبل يوم...</p> <p>vb. anahtar sözcükler verilecek, temayla ilgili verilen görselde betimlenen durumu yazılı olarak anlatması istenecektir.</p> <p>✓ 2. kazanımla ilgili olarak</p> <p>المسرح / قادر على... / يوم الأحد... / كانون الثاني / قبل يوم الثلاثاء / بعد يوم الأحد / سأسافر إلى... / لن أرجع من... / ... في العطلة القادمة</p> <p>vb. ifadelere yer verilecektir.</p>
--	--	---	--