

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü

SPOR LİSESİ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR TARİHİ
DERSİ
ÖĞRETİM PROGRAMI



Ankara 2016

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ.....	3
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR TARİHİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN GENEL AMAÇLARI	4
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR TARİHİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN ÖĞRENCİLERE KAZANDIRMAYI HEDEFLEDİĞİ BECERİLER	5
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR TARİHİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMI.....	6
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR TARİHİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMI	7
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR TARİHİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULANMASINA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR	8
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR TARİHİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI.....	9
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR TARİHİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTE VE SÜRELERİ.....	10
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR TARİHİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTE, KONU VE KAZANIMLARI.....	11

GİRİŞ

Günümüzde beden eğitimi ve spor; yetişmekte olan nesillere, fikren ve bedenen sağlık kazandıran bir faaliyet alanı olarak kabul edilmektedir. Bu sebeple, henüz çocukluk ve gençlik devresinde olan, çeşitli bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar kazanma çağını yaşayan öğrencinin, çağımızın eğitim anlayışına uygun bir şekilde, kendi kapasitesi ve yetenekleri doğrultusunda yetiştirilmesi önem taşımaktadır.

İnsanlık tarihinin başlangıç aşamasında, insanoğlu kendini tanıyabilmek ve hayatta kalabilmek için belli bir amaca yönelik olmayan çeşitli davranışlarda bulunmuştur. Bu davranışlardan anlaşılacağı üzere insanoğlunun ilk hareketlerinin tamamı hayatta kalma arzusunun bir göstergesidir. Yavaş yavaş kendini tanıyan ve doğaya hâkim olan insan, hareket ve davranışlarını bilinçli bir şekilde sergilemeye başlamıştır.

İlk insanların Neolitik Dönem’de kendilerinden güçlü olan hayvanlarla baş edemeyecekleri durumda onlardan kaçmak; daha zayıf olanları kovalamak, yakalamak amacıyla koşma eylemini gerçekleştirmeleri vücut alıştırmalarıyla ilgili ortaya koydukları ilk davranışları olmuştur. Tarihin ilerleyen dönemlerinde insan, yerleşik hayata geçişle hayvanları evcilleştirmenin yanında, vücudunu güçlü ve becerikli hâle getirmeye yönelik hareketlere daha çok yer vermiştir. İnsanın fiziki özelliklerini sergileme, yarıştırmaya düşüncesi ve üstünlük sağlayabilme çabaları sonrasında tabiatla, hayvanlarla ve diğer insanlarla mücadeleleri farklı biçim almaya başlamıştır. Bu itibarla spor aktivitelerinin tarihî gelişimini bilmek, sporun hangi amaçlarla yapıldığını, günümüzde hangi amaçlarla yapıldığını algılamak önemlidir.

İnsan, yaşamını sürdürebilmek için hareket etmek zorundadır. Yaşamın devamlılığı birtakım fiziksel aktivitelere bağlıdır. Günümüzde ise gerek bireyler gerekse toplumlar arasındaki olumlu ilişkileri artırmaktadır. Bu nedenle ülkelerin, vatandaşlarını, küçük yaşlarda beden eğitimi ve spor faaliyetine yönlendirdiğini ve bu faaliyetlere çok önem verildiği görülmektedir. Ayrıca spor barış, kardeşlik, dostluk gibi önemli işlevlerinin yanı sıra ülkelerin birbirlerine karşı üstünlük kurma aracı olarak da görülmektedir.

Beden eğitimi ve sporun, insanlar üzerindeki sosyalleştirici etkisi tartışılmazdır. Öyle ki günümüzde düzenlenen spor organizasyonlarının milyonlarca insanı görsel iletişim araçları karşısına çektiği ve ülkeler arasında güçlü bir iletişim aracı olduğu gerçeği ortadadır. Beden eğitimi ve spor kavramları çoğu kez birbirlerini tamamlayan tanımlarla karşımıza çıkmaktadır. Günümüzde bu kavramlar iç içe girmiş, hatta birlikte anılmaya başlanmıştır. Günlük hayatımızda sıkça yaptığımız etkinlikler acaba spor kavramı içinde mi, yoksa beden eğitimi kavramı içinde mi ele alınmalıdır? Öğretim Programı’nda beden eğitimi ve sporun tarihî gelişimi ile beden eğitimi ve spor kavramlarına detaylı olarak yer verilecektir.

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR TARİHİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN GENEL AMAÇLARI

Beden Eğitimi ve Spor Tarihi Dersi Öğretim Programı, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2. maddesinde ifade edilen Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ile Türk Millî Eğitiminin Temel İlkeleri esas alınarak hazırlanmıştır.

Bu programla öğrencinin;

1. Millî, ahlaki, insani, kültürel ve sportif değerleri benimsemesi, Atatürk'ün "Ben sporcunun, zeki, çevik ve aynı zamanda ahlaklısını severim." sözüyle vurguladığı esaslara uygun davranışlar göstermesi,
2. Sportif ve kültürel alanların birbiriyle ilişkilerini düzenlemesi ve geliştirmesi, etkinlikler ile mevcut ve yeni bilgileri ilişkilendirmesi, yazılı ve görsel kaynakları belirleyerek bunlara ulaşması, soru sorarak öz değerlendirme yapması, edindiklerini yeni durumlarda uygulaması, bilimsel kavram ve ilkeleri ihtiyaç duyduğunda kullanması ve yorumlaması öğrendiklerini günlük yaşantılarında kullanması,
3. Beden eğitimi ve spor etkinliklerinin önemini kavraması,
4. Kendine güvenmesi, kendini kontrol edebilmesi, çabuk karar verme yetisini geliştirmesi, iş birliği yapması; dikkat, cesaret, doğruluk, disiplin, sosyalleşme, çalışmalara ilgi duyma gibi kişisel ve sosyal alışkanlıklar geliştirmesi,
5. Sportif etkinliklerde liderlik yapması, lidere uyması, iyi bir izleyici olması,
6. Yeteneklerini ve güçlü yönlerini tanıması,
7. Başkalarının varlığını da kabul ederek onlara karşı her zaman, dürüst, hoşgörülü ve saygılı "fair play" davranışta bulunması ve bunu alışkanlık hâline getirmesi,
8. Sportif aktivitelerin tarih boyunca hangi amaçlarla yapıldığını tanımlaması,
9. Beden eğitimi ve sporda meslek alanlarını tanıması,
10. Tarih boyunca eski Türklerde yapılan sportif aktiviteleri tanımlaması,
11. Osmanlı tarihi boyunca yapılan sportif aktiviteleri tanımlaması,
12. Cumhuriyet döneminde spor aktivitelerini tanımlaması,
13. Atatürk'ün spora verdiği önemi algılaması,
14. Zararlı alışkanlıklardan korunması amaçlanmaktadır.

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR TARİHİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN ÖĞRENCİLERE KAZANDIRMAYI HEDEFLEDİĞİ BECERİLER

Beden Eğitimi ve Spor Tarihi Dersi Öğretim Programı ile öğrencilere kazandırılması hedeflenen beceriler aşağıda sunulmuştur:

1. Eleştirel düşünme
2. İletişim
3. Problem çözme
4. Araştırma
5. Bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanma
6. Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma
7. Planlama yapma
8. Spor kültürü edinme
9. İş birliği
10. Planlı çalışma

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR TARİHİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Beden Eğitimi ve Spor Tarihi Öğretim Programı öğrenme-öğretme yaklaşımı evrensel boyutta insanlar, toplumlar ve milletlerarası ilişkilerde, spor ve sporun önemli bir etken olduğu, bu ilişkilerin olumlu yönde gelişebilmesi için bireylerin bilimsel yöntemle verilecek spor öğretimine ihtiyaç duyduklarını kabul eder. Sağlıklı bir spor öğretimiyle öğrencilerin, Türk Millî Eğitiminin Temel Amaçları arasında ifadesini bulan millî, ahlaki, insani ve kültürel değerleri benimsemelerini; beden, zihin, ahlak, ruh, duygu bakımından dengeli ve sağlıklı gelişmelerini hedefler.

Öğrenme süreci paylaşma, iş birliği ve dayanışma gibi insani değerlerin yüceltilmesi için bir fırsat olarak görülmelidir. Bu bağlamda, beden eğitimi ve spor tarihi dersi öğretiminde demokratik bir öğrenme ortamı sağlanmalı ve öğrenciye her durumda kendini ifade edebilmesi için gerekli duygusal destek verilmelidir. Öğretmenin koşulsuz sevgi ve güven veren kişiliği, öğrencinin kendini olumlu hedeflere yöneltmesinin güvencesidir. Bu sebeple öğretmen, öğrencileri başarılı-başarısız gibi önyargılı bakış açılarıyla değerlendirmemeli, her bireyi kendi özgünlüğü içinde, kabul etmelidir.

Öğrenme-öğretme sürecinde sunulan pekiştireçler ile ipuçları; öğrencinin fiziksel, toplumsal ve psikolojik sağlığını koruyucu ve geliştirici nitelikte olmalıdır. Öğrenme, sosyal ilişkiler bağlamında yaşam boyu süren bir etkileşim örüntüsüdür. Böylece birey, sosyal ilişkiler içinde kendi yaşantılarını çözümleme bilinci geliştirerek yaşamını anlamlı etkinliklere yöneltebilir. Bu amaçla öğrencinin, olumlu bir benlik algısı ve kendilik bilinci geliştirmesi sağlanmalıdır. Öğrenme etkinlikleri ve yaşantıları, öğrenciler için anlamlı ve önemli olmalıdır. Öğrenmede yalnızca bilgiyi aktarmak değil, bilgiyi yeniden üretmek, yeni durumlara transfer etmek, uygulamak ve sentez yapmak temel amaç olarak alınmalıdır. Öğrenme, sürekli ve birikime dayanır. Bu nedenle öğrenme etkinlikleri ve yaşantıları özelden genele, basitten karmaşığa, somuttan soyuta gelişen ve kendi içinde bütünlük gösteren etkinlikler dizisi olarak tasarlanmalıdır.

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR TARİHİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMI

Değerlendirme; öğretim programında yer alan kazanımlarda belirtilen bilgi, beceri ve tutumlara öğrencilerin ne oranda ulaştıklarının tespit edilmesi ve tespit edilen eksik ya da yanlış öğrenmelerin giderilmesi için önlemler alınmasının sağlanması açısından önemlidir. Spor eğitiminde yapılan değerlendirme sürekli olmalıdır. Öğretim öncesinde yapılan değerlendirme, öğrenci hakkında bilgi edinilmesini ve öğrenme hedeflerinin belirlenmesini; öğretim esnasında yapılan değerlendirme, öğrenci ve öğretmene geri bildirim verilmesini; öğretim sonunda yapılan değerlendirme ise öğrenme hedeflerinin karşılanıp karşılanmadığı ve belirli alanlarda değişiklik yapılması gerekip gerekmediği hakkında karar vermeyi sağlayacaktır. Sürekli değerlendirme, öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerin ilerleyişlerinin tespiti için de kullanışlıdır. Değerlendirme uygulamalarında, farklı öğrenci yetenek ve beceri düzeyleri ile okul ve sınıf koşulları göz önünde bulundurulmalıdır.

Kullanılan ölçme araçları ve değerlendirme yaklaşımları; öğretim programının kazanım, hedef ve amaçlarıyla örtüşmelidir. Hangi ölçme aracının ve değerlendirme yaklaşımının kullanılacağı, ölçülmek istenen becerilere ve değerlendirme sonuçlarının hangi amaçla kullanılacağına bağlı olarak belirlenmelidir. Psikomotor ve duyuşsal alanlara ilişkin kazanımların değerlendirilmesinde kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı ya da derecelendirme ölçekleri şeklinde tasarlanmış gözlem formları kullanılabilir. Bilişsel alana ilişkin kazanımların değerlendirilmesinde; çoktan seçmeli, açık uçlu, kısa cevaplı madde türleri kullanılarak hazırlanan yazılı sınavların yanı sıra öğrencinin bilişsel ve psikomotor becerilerini değerlendirmek ve geliştirmek amacıyla bireysel ya da grup çalışması şeklinde tasarlanmış proje ve performans çalışmaları kullanılabilir. Değerlendirme sonrasında performansları hakkında verilen yapıcı geri bildirimler; öğrencilerin neyin önemli olduğunu, neyin öğretilmeye çalışıldığını ve hangi alanda gelişmek için çaba sarf etmeleri gerektiğini kavramalarını sağlayacaktır.

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR TARİHİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULAMASINA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

1. Ünitelere ayrılacak süreler ve ünitelerin işleniş sırası; öğrenci seviyesine, ortam ve olanaklara, çevre etkenlerine göre zümre öğretmenlerince belirlenebilir.
2. Öğrenci düzeyi ve çevre etkenleri dikkate alınarak öğrenme-öğretme etkinliklerinde farklı ünitelerin birbirleriyle bağlantılı olan kazanımları birlikte ele alınabilir. Programda, kazanımlar ve bunlara ilişkin açıklamalar bir bütün olarak ele alınmalıdır.
3. Öğrenme-öğretme etkinliklerinde; öğrenci düzeyine, eğitim ortamına ve çevre etkenlerine göre öğrencileri aktif kılan etkin öğrenme-öğretme yöntem, teknik ve stratejileri kullanılmalıdır.
4. Öğrenme-öğretme etkinliklerinde, kazanımların edinilmesine yardımcı olabilecek uygun görsel, işitsel ve basılı öğretim materyallerinden yararlanılır.
5. Birinci ve ikinci ünite konuları, kesintisiz işlenebileceği gibi, sıkıcı olmaması açısından yıl boyu ders başlangıçlarına dağıtılabilir.
6. Öğretme ortamında, spor öğretimi ile amaçlanan “insana, sporcuya, sportmenliğe, centilmenliğe uygun” davranışın kazandırılmasına özen gösterilir.
7. Manevi, kültürel ve evrensel değerleri benimseyen, koruyan ve geliştiren bireyler yetiştirilmesinde spor eğitiminin önemli bir yeri vardır. Bu bakımdan programda yer alan üniteler ve kazanımlarla ilişkilendirilerek tabloda sunulan değerlere ilişkin çalışma ve etkinliklere yer verilmesi önemlidir. Etkinlik ve çalışmalar planlanırken örnek olarak verilmiş konu başlıklarından yararlanılabilir.

Değerler	Konu Başlığı
Vatanseverlik	Milli ve manevi değerleri benimseme
Saygı	Farklılıklara saygı
Doğruluk ve dürüstlük	Kendine karşı dürüst olmak (öz eleştiri)

Bu değerlerin öğrenme-öğretme sürecinde kullanılacak ders kitabında etkinlik, çalışma, araştırma konusu veya okuma parçası olarak yer alması sağlanmalıdır.

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR TARİHİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI

Programda ünite temelli yaklaşım esas alınmıştır. Program on bir üniteden oluşmaktadır. Kazanımlar; ünite numarası, konu numarası ve kazanım numarası esas alınarak numaralandırılmıştır. Kazanımlara ilişkin açıklamalar, sınırlamalar veya uyarılar kazanımı takip eden satırda italik yazı karakteriyle ifade edilmiştir.

Kazanımların yapısı aşağıda şematik olarak gösterilmiştir.

Ünite no.	Konu no.	Kazanım no.	Kazanım İfadesi	Kazanım Açıklaması
7.1.1.			Eski Türklerde yapılan spor türlerini tanır.	<i>Eski Türk sporlarından okçuluk, avcılık, güreş, kayak, seğırtmek ve koşu sporu üzerinde durulur.</i>

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR TARİHİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTE VE SÜRELERİ

Üniteler	Kazanım Sayıları	Süre/Ders Saati	Oranı (%)
Beden Eğitimi ve Spor Tanımı, Genel ve Özel Amaçları	6	6	8,3
Beden Eğitimi ve Sporun İçinde Oyun	5	6	8,3
Beden Eğitimi ve Spor Bilimlerinin Diğer Bilimlerle İlişkisi	3	4	5,6
Beden Eğitimi ve Sporda Meslek Alanları	1	6	8,3
Türklerde Tarihî Açından Spor	2	4	5,6
Atlı Türk Sporları	2	6	8,3
Eski Türklerde Yapılan Sporlar	1	8	11,11
Selçuklular ve Diğer Türk Boylarında Spor	10	10	13,9
Osmanlı Dönemi'nde Spor	4	10	13,9
Cumhuriyet Dönemi'nde Spor	19	16	22,2
TOPLAM	53	72	100

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR TARİHİ DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTE, KONU VE KAZANIMLARI

1. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR TANIMI, GENEL VE ÖZEL AMAÇLARI

1.1. Beden Eğitimi ve Spor Kavramı

- 1.1.1. Beden eğitimi ve spor kavramlarını açıklar.
- 1.1.2. Beden eğitimi ve spor kavramlarını karşılaştırır.

1.2. Beden Eğitimi ve Sporun Genel ve Özel Amaçları

- 1.2.1. Beden eğitiminin genel ve özel amaçlarını açıklar.
- 1.2.2. Sporun genel ve özel amaçlarını açıklar.

1.3. Öğretim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Sporun Amaçları

- 1.3.1. Beden eğitiminin öğretim kurumlarına göre amaçlarını ifade eder.
- 1.3.2. Sporun öğretim kurumlarına göre amaçlarını ifade eder.

İlk, orta, lise ve yükseköğretim kurumları dikkate alınır.

2. BEDEN EĞİTİMİ VE SPORUN İÇİNDE OYUN

2.1. Oyun Kavramı

- 2.1.1. Oyun kavramını tanımlar.

2.2. Oyunun Beden Eğitimindeki Rolü

- 2.2.1. Oyunun beden eğitimi içindeki önemini vurgular.

2.3. Oyunun Spordaki Rolü

- 2.3.1. Oyunun sporun içindeki önemini açıklar.

2.4. Eğitsel Oyun Türleri ve Kuralları

- 2.4.1. Eğitsel oyun türlerini sınıflandırır.

- a) Özellikle spora yeni başlayanlarla altyapı sporcuları için gerekli motorik özellikleri kazandırmayı amaçlayan eğitsel nitelikli oyunlar olduğu vurgulanır.
- b) Oyunların, kuvvet, çabukluk, dayanıklılık, esneklik ve koordinasyonu geliştirici nitelikte olduğuna değinilir.

- 2.4.2. Eğitsel oyun kurallarını kavrar.

3. BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BİLİMLERİNİN DİĞER BİLİMLERLE İLİŞKİSİ

3.1. Beden Eğitiminin Diğer Bilimlerle İlişkisi

- 3.1.1. Beden eğitiminin diğer bilimlerle ilişkilendirir.

Beden eğitimi dersinin spor pedagojisi, spor fizyolojisi, spor psikolojisi, sporda sağlık, hareket ve antrenman, spor felsefesi, spor sosyolojisi, spor yönetimi dersleriyle ilişkilendirilmesi sağlanır.

- 3.1.2. Sporu pedagoji ile ilişkilendirir.

3.2. Spor Bilimlerinin Diğer Bilimlerle İlişkisi

3.2.1. Spor bilimlerini diğer bilimlerle ilişkilendirir.

Sporun sağlık, sosyal, fen, hukuk ve yönetim bilimleri ile olan ilişkisi açıklanır.

4. BEDEN EĞİTİMİ VE SPORDA MESLEK ALANLARI

4.1. Beden Eğitimi ve Sporda Meslek Alanları

4.1.1. Beden eğitimi ve sporda meslek alanlarını açıklar.

Beden eğitimi ve spor öğretmenliği, spor antrenörlüğü, spor yöneticiliği ve rek-reasyon liderliği meslek alanları üzerinde durulur.

5. TÜRKLERDE TARİHİ AÇIDAN SPOR

5.1. Temel Hareketlerden Sportif Hareketlere Geçiş

5.1.1. Temel hareket formlarından sportif hareket formlarına geçişi ifade eder.

5.2. Eski Türklerde Spor

5.2.1. Eski Türklerde sporun yerini açıklar.

Hunlar, Göktürkler, Uygurlar ve Oğuzlarda sporun yeri açıklanır.

6. ATLI TÜRK SPORLARI

6.1. Atlı Türk Sporları

6.1.1. Atlı Türk sporlarını tanıır.

6.1.2. Atlı Türk spor branşlarını sınıflandırır.

Gökbörü/oğlak, kızbörü, beyge, çöğen/çevgen, mızrak, cirit ve cüdi oyunları üzerinde durulur.

7. ESKİ TÜRKLERDE YAPILAN SPORLAR

7.1. Eski Türklerde Spor

7.1.1. Eski Türklerde yapılan spor türlerini tanıır.

Eski Türk sporlarından okçuluk, avcılık, güreş, kayak, seğırtmek ve koşu sporu üzerinde durulur.

8. SELÇUKLULAR VE DİĞER TÜRK BOYLARINDA SPOR

8.1. Selçuklularda Spor

8.1.1. Selçuklularda sporun yerini açıklar.

8.2. Kalmuklarda Spor

8.2.1. Kalmuklarda sporun yerini açıklar.

8.3. Kırgız Dinî Törenlerinde Spor

8.3.1. Kırgız dinî törenlerinde sporun yerini açıklar.

8.4. Özbek ve Hazarlarda Spor

8.4.1. Özbek ve Hazarlarda sporun yerini açıklar.

8.5. Dede Korkut Destanı (Oğuzlarda Spor)

8.5.1. Oğuzlarda sporun yerini açıklar.

8.6. Kazak Bayramlarında Spor

8.6.1. Kazak bayramlarında sporun yerini açıklar.

8.7. Horasanlılarda Spor

8.7.1. Horasanlılarda sporun yerini açıklar.

8.8. Harzemşahlarda Spor

8.8.1. Harzemşahlarda sporun yerini açıklar.

8.9. Orta Çağ İslam Devletlerinde Spor ve Türklerin Etkileri

8.9.1. Orta Çağ İslam devletlerinde sporun yerini açıklar.

8.9.2. Orta Çağ İslam devletlerinde Türklerin spora etkilerini açıklar.

9. OSMANLI DEVLETİNDE SPOR

9.1. Osmanlı Kuruluş Yıllarında Spor Faaliyetleri

9.1.1. Osmanlı kuruluş yıllarında spor faaliyetlerini ifade eder.

Osmanlı döneminde yapılan sportif oyunlardan güreş, avcılık, ok atıcılığı, cündilik, cirit oyunu, tüfenk atıcılığı ile diğer oyunlardan; gürz kaldırma, labut atma, tomak oyunu, top oyunu ve yay koşusu oyunlarına vurgu yapılır.

9.2. Osmanlı Devletinin Son Yıllarında Beden Eğitimi ve Spor

9.2.1. Osmanlı Devleti'nin son yıllarında beden eğitimi ve sporun yerini açıklar.

9.3. Selim Sırrı Tarcan

9.3.1. Selim Sırrı Tarcan'ın Türk spor tarihindeki önemini açıklar.

Selim Sırrı Tarcan'ın biyografisi verilerek Türk spor tarihindeki yeri üzerinde durulur.

9.4. Osmanlı Devletindeki İlk Spor Kulüpleri

9.4.1. Osmanlı Devletinde kurulmuş ilk spor kulüplerini tanıır.

10. CUMHURİYET DÖNEMİNDE SPOR

10.1. Cumhuriyet Dönemi Türkiye'sinde Sporun Gelişimi

10.1.1. Cumhuriyet Dönemi'nde sporun yerini açıklar.

10.1.2. Cumhuriyet Dönemi Türkiye'sinde sporun gelişimini açıklar.

10.2. Türkiye İdman Cemiyetleri İttifak Dönemi

10.2.1. Türkiye İdman Cemiyetleri İttifak Dönemi'ni açıklar.

10.3. Türk Spor Kurumuna Geçiş

10.3.1. Türk Spor Kurumuna geçişi açıklar.

10.4. Beden Terbiyesi Genel Müdürlüğü Dönemi

10.4.1. Beden Terbiyesi Genel Müdürlüğü dönemini açıklar.

10.5. Gençlik Spor Genel Müdürlüğü Dönemi

10.5.1. Gençlik Spor Genel Müdürlüğü dönemini açıklar.

10.6. Gençlik ve Spor Bakanlığı Dönemi

10.6.1. Gençlik ve Spor Bakanlığı Dönemini açıklar.

10.7. Sporla İlgili Kurum ve Kuruluşlar

10.7.1. Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğünün görevlerini açıklar.

10.7.2. Spor federasyonlarının görevlerini açıklar.

10.7.3. Sporcu eğitim merkezlerinin görevlerini açıklar.

10.7.4. Spor eğitim dairesinin görevlerini açıklar.

10.7.5. Spor kulüplerinin görevlerini açıklar.

10.7.6. Gençlik Spor Vakfının görevlerini açıklar.

10.7.7. Türkiye Amatör Spor Kulüpleri Konfederasyonunun görevlerini açıklar.

10.7.8. Spor derneklerinin görevlerini açıklar.

10.7.9. Türkiye Millî Olimpiyat Komitesinin görevlerini açıklar.

10.8. Türk Sporunu ve Atatürk

10.8.1. Mustafa Kemal'in spora olan ilgisini açıklar.

10.8.2. Mustafa Kemal'in sporla ilgili aldığı kararları açıklar.

10.8.3. Atatürk'ün spor dallarıyla olan ilgisini açıklar.

Atatürk'ün güreş, yüzme ve futbol ile diğer spor dallarına olan ilgisi üzerinde durulur.