

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü

SPOR LİSESİ
SPOR YÖNETİMİ VE
ORGANİZASYONU DERSİ
ÖĞRETİM PROGRAMI



Ankara 2016

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ.....	3
SPOR YÖNETİMİ VE ORGANİZASYONU DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN GENEL AMAÇLARI	4
SPOR YÖNETİMİ VE ORGANİZASYONU DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN ÖĞRENCİLERE KAZANDIRMAYI HEDEFLEDİĞİ BECERİLER	5
SPOR YÖNETİMİ VE ORGANİZASYONU DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMI.....	6
SPOR YÖNETİMİ VE ORGANİZASYONU DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMI	7
SPOR YÖNETİMİ VE ORGANİZASYONU DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULANMASINA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR	8
SPOR YÖNETİMİ VE ORGANİZASYONU DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI	9
SPOR YÖNETİMİ VE ORGANİZASYONU DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTE VE SÜRELERİ.....	10
SPOR YÖNETİMİ VE ORGANİZASYONU DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTE, KONU VE KAZANIMLARI	11

GİRİŞ

Günümüzde beden eğitimi ve spor, yetişmekte olan nesillere fikren ve bedenen sağlık kazandıran bir faaliyet alanı olarak kabul edilmektedir. Bu nedenle henüz çocukluk ve gençlik devresinde, çeşitli bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar kazanma çağını yaşayan her kademede öğrencinin, çağımızın eğitim anlayışına uygun bir şekilde kendi kapasitesi ve yetenekleri doğrultusunda yetiştirilmeleri önemle ele alınmalıdır.

Günümüzde spor yönetimi ve organizasyonları; ülkelerin tanıtımı, ekonomik kalkınmışlığının bir göstergesi, turizm boyutuyla da gelir getirici özellikleri gibi hususlarda bir ölçüt özelliği taşımaktadır. Her geçen gün ilerleyen bilim ve teknoloji yardımı ile yapılan spor organizasyonlarının, kitle iletişim aracılığı ile anında tüm dünya tarafından izlenilir olması, ülkelerin bu konudaki çalışmalarını da önemli hâle getirmiştir. Spor yönetimi ve organizasyonları, bu anlamda devletin görevleri arasında yer aldığı gibi gönüllülük esasına göre yapılması da birlik ve bütünlüğü sağlamaktadır. Öte yandan spor organizasyonlarının gerçekleştiği iller, ülkeler ayrıca kalıcı tesislere de kavuşmaktadır. Bu tesisler, nitelikli ve başarılı sporcuların yetiştirilmesinde önem taşımaktadır.

Öğrencilerin, Spor yönetimi ve organizasyonu dersiyle spor yönetim biçimleri, spor yöneticiliği, spor teşkilatı, spor organizasyonunun safhaları, spor tesislerinin planlanması, Türk ve uluslararası spor mevzuatı ve spor politikalarını kavraması ve kendilerini belli düzeylerde geliştirmeleri amaçlanmıştır.

SPOR YÖNETİMİ VE ORGANİZASYONU DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN GENEL AMAÇLARI

Spor Yönetimi ve Organizasyonu Dersi Öğretim Programı, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2. maddesinde ifade edilen Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ile Türk Millî Eğitiminin Temel İlkeleri esas alınarak hazırlanmıştır.

Bu program öğrencinin;

1. Millî, ahlaki, insani, kültürel ve sportif değerleri benimsemesi, Atatürk'ün "Ben sporcunun, zeki, çevik ve aynı zamanda ahlaklısını severim." sözüyle vurguladığı esaslara uygun davranışlar göstermesi,
2. Sportif ve kültürel alanlarda birbiriyle ilişkilerini düzenleyebilmesini ve geliştirebilmesini, etkinlikler ile mevcut ve yeni bilgileri ilişkilendirebilmesi, yazılı ve görsel kaynakları belirleyerek bunlara ulaşabilmesini, soru sorarak kendi öz değerlendirmelerini yapabilmesini, edindiklerini yeni durumlarda uygulayabilmesini, bilimsel kavram ve ilkeleri ihtiyaç duyduğunda kullanabilmesini ve yorumlayabilmesini, öğrendiklerini günlük yaşantılarında kullanabilmesini,
3. Spor yönetimi ve organizasyonun tanımı, süreçleri, ilkeleri ve kurallarını kavramasını,
4. Okul spor kulüplerinin kuruluşunu, kategorilerini, faaliyetlerini, lig heyetini, tutulacak defter ve dosyaları kavramasını,
5. Spor organizasyonlarının tekniklerinin tanımını, amacını, organizasyon safhalarını, yarışma sistemlerini ve kurulan komiteleri kavramasını,
6. Yurt içi spor faaliyetlerinin organizasyonunu, amacını, oluşturulacak komiteleri ve yarışmaların sınıflandırmasını yapmasını,
7. Uluslararası spor faaliyetlerinin organizasyonunu, amacını, oluşturulacak komiteleri ve yarışmaların sınıflandırmasını yapmasını,
8. Türk spor teşkilatının tarihî gelişimini, tanımını, amacını, kurum ve kuruluşlarını, teşkilatlanma modellerini, özerk spor teşkilatlarını ve mahalli idarelerin sporla ilgili teşkilatlanmalarını kavramasını,
9. Spor mevzuatını, Türk spor mevzuatını, uluslararası spor mevzuatını kavramasını,
10. Spor yöneticisini tanımlamasını ve niteliklerini kavramasını,
11. Devletin spor politikaları ve uluslararası spor politikaları hakkında bilgi edinmesini amaçlanmaktadır.

SPOR YÖNETİMİ VE ORGANİZASYONU DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN ÖĞRENCİLERE KAZANDIRMAYI HEDEFLEDİĞİ BECERİLER

Spor Yönetimi ve Organizasyonu Dersi Öğretim Programı'yla öğrencilere kazandırılması hedeflenen beceriler aşağıda sunulmuştur:

1. Eleştirel düşünme
2. İletişim
3. Problem çözme
4. Araştırma
5. Bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanma
6. Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma
7. Planlama yapma
8. Spor kültürü edinme
9. Organizasyon
10. İş birliği

SPOR YÖNETİMİ VE ORGANİZASYONU DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN ÖĞRENME-ÖĞRETME YAKLAŞIMI

Spor Yönetimi ve Organizasyonu Dersi Öğretim Programı öğrenme-öğretme yaklaşımı evrensel boyutta insanlar, toplumlar ve milletlerarası ilişkilerde, spor ve sporun önemli bir etken olduğu, bu ilişkilerin olumlu yönde gelişebilmesi için bireylerin bilimsel yöntemle verilecek spor öğretimine ihtiyaç duyduklarını kabul etmektedir. Sağlıklı bir spor öğretimiyle öğrencilerin, Türk Millî Eğitiminin Temel Amaçları arasında ifadesini bulan millî, ahlaki, insani ve kültürel değerleri benimsemelerini; beden, zihin, ahlak, ruh, duygu bakımından dengeli ve sağlıklı gelişmelerini hedeflemektedir. Öğrenme süreci paylaşma, iş birliği ve dayanışma gibi insani değerlerin yüceltilmesi için bir fırsat olarak görülmelidir. Bu bağlamda, dersin öğretiminde demokratik bir öğrenme ortamı sağlanmalı ve öğrenciye her durumda kendini ifade edebilmesi için gerekli duygusal destek verilmelidir.

Öğrenmeyi etkileyen en önemli faktör öğrencinin mevcut bilgi birikimidir. Bu ortaya çıkarılıp ona göre öğretim planlanmalıdır. Öğrenme anlamlı olmalıdır. Yeni öğrenilecek kavram, bilgi ve ilkeler daha önceki bilgilerle ilişkilendirilmelidir. Öğrencinin öğrendiği ilkeyi veya bilgiyi farklı durumlara ve problemlere uygulayabilmesine olanak sağlanmalıdır. Yeni konunun ana ilkeleri çeşitli örneklerle uygulatılarak öğrencinin birleştirme, kaynaştırma ve bağdaştırma yapması sağlanmalıdır. Anlatım yönteminin yanında derslerde soru cevap ve tartışma tekniklerinin kullanılması önemlidir. Öğretmen, öğrencinin bilgiyi anlamasını sağlamak için daha önce öğrendikleriyle yeni bilgilerini birleştirilmesine yardım etmelidir. Öğrenciler konunun temel yapısını (kavramları, ilkeleri) tümevarım yoluyla keşfederler. Bu amaçla öğretmen öğrencilere çok fazla örnek sunmalıdır. Öğrenci bu özel örneklerdeki benzerlik ve farklılıkları gözleyerek, inceleyerek genel yapıyı keşfetmelidir. Öğrencilerin temel yapıları keşfedebilmeleri için öğrenme sürecine aktif katılmaları gerekir.

Öğrenme etkinlikleri ve yaşantıları, öğrenciler için anlamlı ve önemli olmalıdır. Öğrenmede yalnızca bilgiyi aktarmak değil, bilgiyi yeniden üretmek, yeni durumlara transfer etmek, uygulamak ve sentez yapmak temel amaç olarak alınmalıdır. Öğrenme, sürekli ve birikime dayanır. Bu nedenle öğrenme etkinlikleri ve yaşantıları özelden genele, basitten karmaşığa, somuttan soyuta gelişen ve kendi içinde bütünlük gösteren etkinlikler dizisi olarak tasarlanmalıdır. Öğrenciler kendilerinin başarılı ve yeterli oldukları alanlara daha çok ilgi duyarlar. O nedenle sınıfta öğrencilerin başarma güdüsü doyurulmalıdır. Öğretmen, öğrencinin kendi kendini denetleyebilecek ve dıştan etki olmadan içten gelen bir istekle öğrenmeyi pekiştirmesini sağlamalıdır.

SPOR YÖNETİMİ VE ORGANİZASYONU DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMI

Değerlendirme; öğretim programında yer alan kazanımlarda belirtilen bilgi, beceri ve tutumlara öğrencilerin ne oranda ulaştıklarının tespit edilmesi ve tespit edilen eksik ya da yanlış öğrenmelerin giderilmesi için önlemler alınmasının sağlanması açısından önemlidir. Spor eğitiminde yapılan değerlendirme sürekli olmalıdır. Öğretim öncesinde yapılan değerlendirme, öğrenci hakkında bilgi edinilmesini ve öğrenme hedeflerinin belirlenmesini; öğretim esnasında yapılan değerlendirme, öğrenci ve öğretmene geri bildirim verilmesini; öğretim sonunda yapılan değerlendirme ise öğrenme hedeflerinin karşılanıp karşılanmadığı ve belirli alanlarda değişiklik yapılması gerekip gerekmediği hakkında karar vermeyi sağlayacaktır. Sürekli değerlendirme, öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerin ilerleyişlerinin tespiti için de kullanışlıdır. Değerlendirme uygulamalarında, farklı öğrenci yetenek ve beceri düzeyleri ile okul ve sınıf koşulları göz önünde bulundurulmalıdır. Kullanılan ölçme araçları ve değerlendirme yaklaşımları; öğretim programının kazanım, hedef ve amaçlarıyla örtüşmelidir. Öğretim programında bilişsel, psikomotor ve duyuşsal öğrenme alanlarına ilişkin kazanımlar bulunmaktadır. Spor eğitiminde bu üç alan, harekete anlam kazandırmak için iç içe geçmiştir. Bu bakımdan kullanılacak değerlendirme yaklaşımlarının ve ölçme araçlarının bu alanlara ilişkin kazanımları yansıtması önemlidir.

Kullanılacak ölçme aracı ve değerlendirme yaklaşımı, ölçülmek istenen becerilere ve değerlendirme sonuçlarının hangi amaçla kullanılacağına bağlı olarak belirlenmelidir. Psikomotor ve duyuşsal alanlara ilişkin kazanımların değerlendirilmesinde kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı ya da derecelendirme ölçekleri şeklinde tasarlanmış gözlem formları kullanılabilir. Bilişsel alana ilişkin kazanımların değerlendirilmesinde; çoktan seçmeli, açık uçlu, kısa cevaplı madde türleri kullanılarak hazırlanan yazılı sınavların yanı sıra öğrencinin bilişsel ve psikomotor becerilerini değerlendirmek ve geliştirmek amacıyla bireysel ya da grup çalışması şeklinde tasarlanmış proje ve performans çalışmaları kullanılabilir. Değerlendirme sonrasında performansları hakkında verilen yapıcı geri bildirimler; öğrencilerin neyin önemli olduğunu, neyin öğretilmeye çalışıldığını ve hangi alanda gelişmek için çaba sarf etmeleri gerektiğini kavramalarını sağlayacaktır.

SPOR YÖNETİMİ VE ORGANİZASYONU DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULANMASINA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

1. Ünitelere ayrılacak süreler ve ünitelerin işleniş sırası; öğrenci seviyesine, ortam ve olanaklara, çevre etkenlerine göre zümre öğretmenlerince belirlenebilir.
2. Öğrenci düzeyi ve çevre etkenleri dikkate alınarak öğrenme-öğretme etkinliklerinde farklı ünitelerin birbirleriyle bağlantılı olan kazanımları birlikte ele alınabilir.
3. Öğrenme-öğretme etkinliklerinde, kazanımların edinilmesine yardımcı olabilecek uygun görsel, işitsel ve basılı öğretim materyallerinden yararlanılır.
4. Birinci ve ikinci ünite konuları, kesintisiz işlenebileceği gibi, sıkıcı olmaması açısından yıl boyu ders başlangıçlarına dağıtılabilir.
5. Programın uygulanmasında her bir öğrencinin akademik, zihinsel, sosyal, bedensel yetileri ve bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır.
6. Öğretme ortamında, spor öğretimi ile amaçlanan “insana, sporcuya, hakeme, sportmenliğe, centilmenliğe uygun” davranışın kazandırılmasına özen gösterilir.
7. Manevi, kültürel ve evrensel değerleri benimseyen, koruyan ve geliştiren bireyler yetiştirilmesinde spor eğitiminin önemli bir yeri vardır. Bu bakımdan programda yer alan üniteler ve kazanımlarla ilişkilendirilerek tabloda sunulan değerlere ilişkin çalışma ve etkinliklere yer verilmesi önemlidir. Etkinlik ve çalışmalar planlanırken örnek olarak verilmiş konu başlıklarından yararlanılabilir.

Değerler	Konu Başlığı
Ahlak	İş ahlakı
Sorumluluk	Çevresine karşı sorumluluğu
Adalet ve adil olma	Başkalarına karşı adil olma

Bu değerlerin öğrenme-öğretme sürecinde kullanılacak ders kitabında etkinlik, çalışma, araştırma konusu veya okuma parçası olarak yer alması sağlanmalıdır.

SPOR YÖNETİMİ VE ORGANİZASYONU DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI

Programda ünite temelli yaklaşım esas alınmıştır. Kazanımlar; ünite numarası ve kazanım numarası esas alınarak numaralandırılmıştır. Kazanımlara ilişkin açıklamalar, sınırlamalar veya uyarılar kazanımı takip eden satırda italik yazı karakteriyle ifade edilmiştir.

Kazanımların yapısı aşağıda şematik olarak gösterilmiştir.

Ünite no.	Konu no.	Kazanım no.	Kazanım İfadesi	Kazanım Açıklaması
		2.1.3.	Ülkelerin spor yönetim sistemlerini karşılaştırır.	
			a) Amerika Birleşik Devletleri, İngiltere, Fransa, Japonya vb. ülkelerin spor yönetim sistemleri vurgulanır.	
			b) Bilişim teknolojilerini kullanarak farklı ülkelerdeki spor yönetim sistemleri hakkında araştırma yapılması sağlanmalıdır.	

SPOR YÖNETİMİ VE ORGANİZASYONU DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTE VE SÜRELERİ

Üniteler	Kazanım Sayıları	Süre/Ders Saati	Oranı (%)
Spor Yönetimi	3	4	5,5
Spor Yöneticiliği	3	4	5,5
Spor Tesisleri	4	8	11,11
Okul Sporları	4	6	8,3
Sporda Organizasyon	2	10	13,88
Spor Organizasyonlarının Safhaları	11	18	25
Türk Spor Teşkilatı	7	12	16,66
Spor Mevzuatı	5	6	8,3
Spor Politikası	2	4	5,5
TOPLAM	41	72	100

SPOR YÖNETİMİ VE ORGANİZASYONU DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI ÜNİTE, KONU VE KAZANIMLARI

1. SPOR YÖNETİMİ

1.1. Spor Yönetimi Süreç ve İlkeleri

- 1.1.1. Spor yönetiminin tanımını kavrar.
- 1.1.2. Spor yönetiminin süreçlerini açıklar.
- 1.1.3. Spor yönetiminin ilkelerini açıklar.
- 1.1.4. Ülkelerin spor yönetim sistemlerini karşılaştırır.
 - a) *Amerika Birleşik Devletleri, İngiltere, Fransa, Japonya vb. ülkelerin spor yönetim sistemleri vurgulanır.*
 - b) *Bilişim teknolojilerini kullanarak farklı ülkelerdeki spor yönetim sistemleri hakkında araştırma yapılması sağlanmalıdır.*

2. SPOR YÖNETİCİLİĞİ

2.1. Spor Yöneticisinin Özellikleri

- 2.1.1. Spor yöneticisini tanımlar.
- 2.1.2. Spor yöneticisinde bulunması gereken özellikleri açıklar.

3. SPOR TESİSLERİ

3.1. Spor Tesisleri

- 3.1.1. Spor tesislerini tanımlar.
- 3.1.2. Spor tesislerini sınıflandırır.
- 3.1.3. Spor tesislerinin planlama aşamalarını ifade eder.
- 3.1.4. Spor tesislerinde görev yapacak personel niteliğini belirler.

4. OKUL SPORLARI

4.1. Okul Sporları

- 4.1.1. Okul spor kulüplerinin yapısı ve faaliyetlerini açıklar.
- 4.1.2. Okul spor kulüplerinde tutulacak defter ve dosyaları tanımlar.
- 4.1.3. Lig heyetinin kurulma aşamalarını açıklar.
- 4.1.4. Lig heyetinin görev ve yetkilerini açıklar.

5. SPORDA ORGANİZASYON

5.1. Spor Organizasyonunun Tanımı ve Amacı

- 5.1.1. Spor organizasyonunu tanımlar.
- 5.1.2. Spor organizasyonunun amacını açıklar.

6. SPOR ORGANİZASYONLARININ SAFHALARI

6.1. Spor Yarışma Sistemleri

- 6.1.1. Spor yarışma sistemlerini karşılaştırır.

6.2. Yurt İçi Spor Faaliyetlerinin Organizasyonu

- 6.2.1. Yurt içi spor faaliyetlerinin organizasyonunun yapılış aşamalarını açıklar.
- 6.2.2. Yurt içi spor faaliyetlerinin amacını açıklar.
- 6.2.3. Yurt içi spor faaliyetlerini sınıflandırır.

6.3. Spor Faaliyetlerini Organize Edecek Kişiler

- 6.3.1. Spor faaliyetlerini kimlerin organize edeceğini açıklar.

6.4. Yurt İçi Spor Organizasyonlarını Oluşturan Komiteler

- 6.4.1. Yurt içi spor organizasyonlarını oluşturan komiteleri açıklar.

6.5. Uluslararası Spor Faaliyetlerinin Organizasyonu

- 6.5.1. Uluslararası spor faaliyetlerinin organizasyonunun yapılış aşamalarını açıklar.
- 6.5.2. Uluslararası spor organizasyonlarının amaçlarını açıklar.
- 6.5.3. Uluslararası spor organizasyonlarını sınıflandırır.

6.6. Uluslararası Spor Faaliyetlerini Organize Eden Kişiler

- 6.6.1. Uluslararası spor faaliyetlerini kimlerin organize ettiğini açıklar.

6.7. Uluslararası Spor Organizasyonlarını Oluşturan Komiteler

- 6.7.1. Uluslararası spor organizasyonlarını oluşturan komiteleri açıklar.

7. TÜRK SPOR TEŞKİLATI

7.1. Türk Spor Teşkilatının Yapısı

- 7.1.1. Türk spor teşkilatının yapısını açıklar.
- 7.1.2. Spor teşkilatının tanımı kavrar.
- 7.1.3. Spor teşkilatının amacını açıklar.
- 7.1.4. Teşkilatlanma modellerini kavrar.

7.2. Türk Spor Teşkilatını Meydana Getiren Kurum ve Kuruluşlar

- 7.2.1. Türk spor teşkilatını meydana getiren kurum ve kuruluşları tanıır.

7.3. Özerkleşmiş Spor Teşkilatları

- 7.3.1. Özerkleşmiş spor teşkilatının yapısını açıklar.

7.4. Mahallî İdareler ve Spor

- 7.4.1. Mahallî idarelerle spor ilişkisini açıklar.

8. SPOR MEVZUATI

8.1. Spor Mevzuatı Tanımı ve Amacı

- 8.1.1. Spor mevzuatını kavrar.
- 8.1.2. Spor mevzuatının amacını açıklar.

8.2. Türk Spor Mevzuatı

- 8.2.1. Türk spor mevzuatını kavrar.

8.3. Uluslararası Spor Mevzuatı

- 8.3.1. Uluslararası spor mevzuatını kavrar.
- 8.3.2. Türk ve uluslararası spor mevzuatını karşılaştırır.

9. SPOR POLİTİKASI

9.1. Devlet Politikası

9.1.1. Sporda devlet politikasını kavrar.

9.2. Uluslararası Spor Politikası

9.2.1. Uluslararası spor politikasını kavrar.