|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ünite** | **Öğrenme Alanı** | **Tarih** | | **Süre** | | **Doğrudan Verilecek Beceri:** Kanıtı tanıma ve kullanma  **Doğrudan Verilecek Değer:** Duygu ve düşüncelere saygı ve hoşgörü | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Konular** | | | **Kazanımlar** | | | **Atatürkçülük ile**  **İlgili Konular** | | | | **Diğer Derslerle**  **İlişkilendirme** | | | **Ara Disiplin Alan Kazanımlarıyla**  **İlişkilendirmeler** | | | | | | **Uyarılar** | | | | |
| **1.ÜNİTE: KENDİMİ TANIYORUM** | **BİREY VE TOPLUM** | **19-23 EYLÜL** | | **3 Ders** | | **1.Ben Farklıyım** | | | **1. Bireysel farklılıkları tanır ve kabul eder.** | | |  | | | |  | | | **Özel Eğitim (1-1); (1-2)**  **1.** Kişilerin yetenek, beceri ve güçlerinin değişik olabileceğinin farkına varır.  **2.** Kendi farklılığını kabullenir.  **Girişimcilik (1-1) 1.** Kişiler arasındaki farklılıkları tanır.  **Kariyer Bilinci Geliştirme (1-2) 2.**Insanlann tek ve kendine özgüolduğunu fark eder.  **Rehberlik ve Psikolojik Danışma(l-I)**  Kendinin ve diğer İnsanların fiziksel, zihinsel ve duygusal özelliklerini tanır.  **Sağlık Kültürü (1-11)**  **11.**Bireysel Farklılıklara saygı duyar | | | | | | **Bu ünitede öz değerlendirme formu, açık uçlu sorular kullanarak değerlendirme yapılabilir.** | | | | |
| **26-30 EYLÜL** | | **3 Ders** | | **2.Ben Kimim?** | | | **6.Sahip olduğu resmî kimlik belgelerindeki bilgileri analiz ederek kişisel kimliğine ilişkin çıkarımlarda bulunur.** | | | **5. Atatürk'ün kişilik özellikleri**  **Açıklama:**Atatürk'ün iyi bir yönetici ve çok yönlü bir önder oluşu, öğreticilik yönü, ileri görüşlülüğü, açık sözlülüğü. Kurtuluş Savaşı'nda Türk milletini aynı amaç etrafında birleştirdiği açıklanır. Atatürk'ün Türk milletinin temel özelliklerini yansıtan bir Türk büyüğü olduğu vurgulanarak onun vatan, millet ve insan sevgisi ile ilgili örnek olaylar anlatılır | | | |  | | |  | | | | | | **[!] Resmî kurum ve kuruluşlar tarafından verilen kimlik belgeleri (nüfus cüzdanı, okul kimliği, spor kulübü kimliği, kütüphane kimliği vb.) ele alınacaktır. (6. kazanım)**  **[!] Rehberlik servisi ile bireysel farklılıkların tanıma, duygu ve düşün-celeri ifade etme konula-rında iş birliği yapılmalı-dır.** | | | | |
| **03-07 EKİM** | | **3 Ders** | | **3.Duygularımı İfade Ediyorum.** | | | **2.Duyguları ve düşünceleri arasındaki ilişkiyi fark eder.(1 Saat)**  **3.Farklı durumlara ait duygu ve düşüncelerini ifade eder.(1Saat)**  **4.Başkalarının duygu ve düşüncelerini saygı ile karşılar.(1 Saat)** | | |  | | | | **3. kazanım için Türkçe dersi "Konuşma" öğrenme alanı; Kendini Sözlü Olarak ifade Etme.**  **(20. kazanım: Bir fikre katılıp katılmadığını nedenleriyle ortaya koyar.)** | | | **Özel Eğitim (3-6)**  **6.** Kendini ifade edebilme becerisi geliştirir.  **Rehberlik ve Psikolojik Danışma;(2,3-12)**  **12.** Farklı durumlarda farklı duygu ve düşünceler yaşayabileceğinin farkında olur. | | | | | | **Bu ünitede öz değerlendirme formu, açık uçlu sorular kullanarak değerlendirme yapılabilir.** | | | | |
| **10-14 EKİM** | | **3 Ders** | | **4.Hayat Serüvenim ve Ailem**  **5. Farklı Düşüncelere Saygı Duyuyorum** | | | **5.Yaşamına ilişkin belli başlı olaylar kronolojik sıraya koyar.(2 Saat)** | | |  | | | | **5. kazanım için Türkçe dersi "Yazma" öğrenme alanı; Kendini Yazılı Olarak ifade Etme (7. kazanım: Olayları, oluş sırasına göre yazar.) 5. kazanım için Matematik dersi "Zamanı Ölçme" alt öğrenme alanı (3. kazanım: Yıl-ay-hafta-gün arasındaki ilişkileri açıklar.)** | | | **Özel Eğitim (4-2); (4-8)**  **2.** Farklılıklara karşı anlayış ve saygı gösterir.  **8.** Başkalarının duygularının farkında olur.  **Rehberlik ve Psikolojik Danışma (4-4)**  **4.** İnsanların fikirlerine, ilgilerine ve duygularına saygı gösterir.  **Sağlık Kültürü (4-10)**  **10.** Başkalarının duygularına duyarlı olur. | | | | | | **[!] Rehberlik servisi ile bireysel farklılıkların tanıma, duygu ve düşünceleri ifade etme konularında iş birliği yapılmalıdır.** | | | | |
| **KENDİMİZİ DEĞERLENDİRELİM (1 Saat)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ünite** | **Öğrenme Alanı** | | **Tarih** | | | **Süre** | | **Doğrudan Verilecek Beceri:** Bilgiyi kullanabilir biçimde planlama ve yazma  **Doğrudan Verilecek Değer:** Türk büyüklerine saygı, aile birliğine önem verme ve vatanseverlik | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Konular** | | **Kazanımlar** | | | | **Atatürkçülük ile İlgili Konular** | | | | **Diğer Derslerle**  **İlişkilendirme** | | | | | | **Ara Disiplin Alan**  **Kazanımlarıyla**  **İlişkilendirmeler** | | | | | **Uyarılar** | |
| **2.ÜNİTE: GEÇMİŞİMİ ÖĞRENİYORUM** | **KÜLTÜR VE MİRAS** | | **17-21 EKİM** | | | **3.Ders** | | **1.Aile Tarihimi Araştırıyorum.** | | **1.Sözlü tarih yöntemi kullanarak ve nesnelere dayanarak aile tarihi oluşturur.** | | | | **3 Atatürk milli kültüre verdiği önemi**  **Açıklama:** Atatürk'ün millî kültürün korunması ve geliştirilmesine önem verdiği belirtilerek bu konuda hangi çalışmaları yaptığı açıklanır. Atatürk'ün millî kültürümüzü geliştirmeye yönelik direktiflerinden örnekler verilir. Atatürk'ün bu görüş ve uygulamalarının millî kültürümüzü çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkarmayı hedef gösterdiği vurgulanır. | | | | **1. kazanım için Türkçe dersi "Konuşma" öğrenme alanı; Kendini Sözlü Olarak ifade Etme. (11. kazanım: Konuşurken dinleyicilere sorular sorar ve sorulanlara cevap verir.)**  **"Yazma" öğrenme alanı; Tür, Yöntem ve Tekniklere Uygun Yazma (12. kazanım: Not alır.)**  **"Yazma" öğrenme alanı; Tür, Yöntem ve Tekniklere Uygun Yazma (4.kazanım: Açıklayıcı ve bilgilendirici yazılar yazar.)**  **Tüm kazanımlar için Türkçe dersi "Dinleme" öğrenme alanı, Dinlediğini Anlama. (2. kazanım: Dinlediklerini anlamlandırmada sunulan görsellerden yararlanır.)** | | | | | |  | | | | | **Müze ile Eğitimle ilişkilendirilecektir. Açıklama: Etnografik eserlerin sergilendiği müzelerde, ailede günlük hayatı yansıtan nesneler (kap, kaçak, giyim kuşam, ev malzemeleri gibi) ile nesne çalışma yapılabilir.** | |
| **24-28 EKİM** | | | **3.Ders** | | **2.Bizim Kültürümüz** | | **2.Ailesi ve çevresindeki millî kültürü yansıtan öğeleri fark eder.(1 Saat)**  **3. Tarihte Türklerin yaygın olarak oynadığı oyunlardan günümüzde de devam edenlere örnekler verir.**  **(1 Saat)**  **4. Kültür öğelerinin geçmişten bugüne değişerek taşındığına ilişkin yakın çevresinden kanıtlar gösterir. (1 Saat)** | | | | **1. Dayanışmanın toplum hayatındaki önemi**  **Açıklama:** Toplumda dayanışmanın önemi açıklanarak dayanışmada iş bölümü yapmanın neden gerekli olduğu örneklerle açıklanır. Millî Mücadele'de yaşanan birlik ve beraberliğin temelinde dayanışmanın bulunduğu vurgulanır. Atatürk'ün millî birlik ve beraberliğe verdiği önemle ilgili söz ve uygulamalarından örnekler verilir.  **4. Atatürk'ün hayatıyla ilgili olaylar ve olgular.**  **Açıklama:** Atatürk'ün Trablusgarp Savaşı'nda kazandığı basan, Çanakkale Zaferi'nin kazanılmasında oynadığı rol, Kurtuluş Savaşı'nda kazandığı basanlar ve onun Türk milletini nasıl aynı amaç etrafındabirleştirdiği vurgulanarak TBMM'nin açılışının ve Cumhuriyetin ilan edilmesinin Atatürk'ün önderliğinde yapıldığı belirtilir.  **6. Türk kadınının toplumdaki yeri**  **Açıklama:** Türk kadınının Kurtuluş Savaşı'ndaki yeri örnekler verilerek açıklanır. | | | | **5. kazanım için Türkçe dersi "Görsel Okuma" öğrenme alanı (6. kazanım: Resim ve fotoğraflan yorumlar.)**  **5. kazanım için "Konuşma" öğrenme alanı. Tür, Yöntem ve Tekniklere Uygun Konuşma (7. kazanım: Konuşmalarında betimlemeler yapar.)**  **Tüm kazanımlar için Türkçe dersi "Dinleme" öğrenme alanı. Dinlediğini Anlama. (2, kazanım: Dinlediklerini anlamlandırmada sunulan görsellerden yararlanır.)** | | | | | | **Kariyer Bilincini geliştirme (6-18,19)**  **18.** Liderlerin gruplar ve toplumlar üzerindeki etkilerini araştırır.  **19.** Liderlik becerilerine örnek verir. | | | | | **Gazete Kupürlerinden Yararlanma" ile ilişkilendirilecektir. Açıklama: 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı, 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı, 30 Ağustos Zafer Bayramı, mahalli kurtuluş günleri gibi belirli gün ve haftalarda ulusal ve yerel gazetelerden resim ve yazı kupürleri toplanarak yaşanmış olan dönemi tanıtıcı bir sunu hazırlanabilir.** | |
| **31- EKİM**  **04 KASIM** | | | **3.Ders** | | **3.Milli Mücadele’miz**  **4.Liderlerimizle Cumhuriyete Yürüyoruz.** | | **5.Yaşanmış olaylardan ve görsel materyallerden yola çıkarak Millî Mücadele sürecinde yakın çevresini ve Türkiye'yi betimler.**  **(6 Saat)**  **6.Millî Mücadele'nin kazanılmasında ve Cumhuriyetin ilanında Atatürk'ün rolünü fark eder. (2 Saat)** | | | | **[!] Mondros Ateşkes Antlaşması'ndan Cumhuriyetin ilanı dâhil olmak üzere geçen süreç Atatürk'ün liderlik rolü çerçevesinde ele alınacaktır. (6. kazanım)**  **Bu ünitede gözlem, öz değerlendirme, sözlü tarih değerlendirme formu, açık uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler kullanılarak değerlendirme yapılabilir.** | |
| **07-11**  **Kasım** | | | **3.Ders** | |
| **14-18**  **Kasım** | | | **3.Ders** | |
| **KENDİMİZİ DEĞERLENDİRELİM (1 Saat)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ünite** | **Öğrenme Alanı** | | **Tarih** | | **Süre** | | **Doğrudan Verilecek Beceri:** Mekânı algılama  **Doğrudan Verilecek Değer:** Doğa sevgisi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Konular** | | | | **Kazanımlar** | | | | **Atatürkçülük ile**  **İlgili Konular** | | **Diğer Derslerle**  **İlişkilendirme** | | | | | **Ara Disiplin Alan Kazanımlarıyla İlişkilendirmeler** | | | | | | **Uyarılar** | |
| **3. ÜNİTE: YAŞADIĞIMIZ YER** | **İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER** | | **21-25 KASIM** | | **3.Ders** | | **1.Kayboldum** | | | | **1. Çeşitli yöntemlerle çevresindeki herhangi bir nesnenin kendisine göre bulunduğu yönü bulur.** | | | |  | | **Matematik dersi "Sütun Grafiği" alt öğrenme alanı** | | | | |  | | | | | | **Yön, kroki, resimli grafik, kuşbakışı, hava olayı, çevre, doğal unsur, beşerî unsur kavramların verilecektir.**  **Pusula, yıldızlar, güneşin konumu ile ağaçlar ve taşların yosunlu kısımları kullanılabilir** | |
| **28 KASIM**  **02 ARALIK** | | **3.Ders** | | **2.Yaşadığm Yer** | | | | **2.Çevresinde gördüklerini şekil ve şemalarla anlatır.**  **(1 Saat)**  **3.Çizdiği şekil ve şemalarda kullandığı sembolleri açıklayan bir bölüm oluşturur.**  **(1 Saat)**  **4.Çevresindeki bir yerin krokisini çizer. (1 Saat)** | | | |  | | **2, 3 ve 4. kazanımlar için Türkçe dersi "Görsel Sunu" öğrenme alanı (5. kazanım: Sunularında harita ve krokiden yararlanır.)**  **3 ve 4. kazanım için matematik dersi "Uzunlukları Ölçme" alt öğrenme alanı (2. kazanım: Standart uzunluk ölçme birimlerinden kilometre ve milimetrenin kullanım alanların; belirtir.)** | | | | |  | | | | | |  | |
| **05-09 ARALIK** | | **3.Ders** | | **3. Grafik Çiziyorum**  **4. Çevremi Tanıyorum** | | | | **5. Çevresinde meydana gelen hava olaylarını gözlemleyerek, bulgularını resimli grafiklere aktarır.**  **(2 Saat)**  **6.Çevresinde gördüğü doğal ve beşerî unsurları ayırt eder.(1 Saat)** | | | |  | |  | | | | | **Afetten Korunma ve Güvenli Yaşama**  **1.**İnsanların hayatlarını sürdürebilmek için neye ihtiyaç duyduklarını fark eder.  **2.**Deprem anında gerekli ve gereksiz olan malzemeleri ayırt eder.  **3.**Deprem sonrasında gerekli olan malzemeler hakkında fikir edinir.  **4.**Çeşitli mekânlarda acil bir durumda gerekli olacak ve kullanılabilecekmalzemeleri listeler.  **5.**Sınıf tahliye çantası oluşturulması ve malzemelerin sağlanması konusunda aktif görev alır.  **6.**Posterler hazırlayarak toplumun bu konuda bilgilenmesine destek verir.  **10.**Farklı mekânlarda bir deprem sırasında yapılması gerekenleri tartışır.  **11.**Deprem sırasında yapılması gerekenleri, deprem tatbikatında uygular.  **12.**Artçı depremlerde de deprem sırasında yapılması gerekenleri uygular.  **13.**Bir deprem sonrasında binadan tahliye yollanın bilir.  **14.**Binanın tahliyesi sırasında karşılaşabilecekleri tehlikelerin farkına varır. | | | | | | **Bu ünitede gözlem, öz değerlendirme formları, açık uçlu sorular, poster hazırlatılarak, kavram haritası yapılarak, değerlendirme yapılabilir.** | |
| **12-16 Aralık** | | **3.Ders** | | **4. Çevremi Tanıyorum**  **5.Kültürümüzde Yaşayan Çevremiz** | | | | **6.Çevresinde gördüğü doğal ve beşerî unsurları ayırt eder.(1 Saat)**  **7. Efsane, destan, öykü, türkü ve şiirlerden yararlanarak yaşadığı yerin coğrafi özellikleri ile ilgili çıkarımlardı bulunur.**  **(2 Saat)** | | | |  | | **Geçmişimi Öğreniyorum ünitesindeki "Ailesinde ve çevresindeki millî kültürü yansıtan öğeleri fark eder." kazanımı ile ilişkilendirilecektir.** | | | | | **Öğrencilerin yakın çevrelerini tüm unsurlarıyla birlikte tanımaları sağlanacaktır.** | |
| **19-23**  **Aralık** | | **3.Ders** | | **6.Broşür Hazırlıyorum** | | | | **8. Doğal afetler karşısında hazırlıklı olur. (2 Saat)** | | | |  | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| **KENDİMİZİ DEĞERLENDİRELİM (1 Saat)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ünite** | **ÖğrenmeAlanı** | | **Tarih** | | **Süre** | | **Doğrudan Verilecek Beceri:** Tablo diyagram ve grafik okuma  **Doğrudan Verilecek Değer:** Temizlik, sağlıklı olmaya önem verme | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Konular** | | | | **Kazanımlar** | | | | **Atatürkçülük ile İlgili Konular** | | **Diğer Derslerle**  **İlişkilendirme** | | | | **Ara Disiplin Alan Kazanımlarıyla İlişkilendirmeler** | | | | | **Uyarılar** | | | |
| **4.ÜNİTE: ÜRETİMDEN TÜKETİME** | **ÜRETİM, DAĞITIM, TÜKETİM** | | **26-31**  **ARALIK** | | **3.Ders** | | **1.İsteklerrim İhtiyaçlarım**  **2.Temel İhtiyaçlarımız** | | | | **1. istek ve İhtiyaçlarını ayırt eder.(2 Saat)**  **2. ihtiyaçlarından hareket ederek insanların temel ihtiyaçları hakkında çıkarımlarda bulunur. (1 Saat)** | | | |  | |  | | | | **Girişimcilik (1-7)**  **7.** Gereksinim ile istek arasındaki farkı açıklar | | | | |  | | | |
| **02-06 OCAK** | | **3.Ders** | | **2.Temel İhtiyaçlarımız**  **3.İhtiyaçlarımı Karşılıyorum** | | | | **2. ihtiyaçlarından hareket ederek insanların temel ihtiyaçları hakkında çıkarımlarda bulunur. (1 Saat)**  **3. Mevcut kaynaklarla İhtiyaçlarını ilişkilendirir.(2Saat)** | | | |  | |  | | | | **Girişimcilik (3-26)**  **26.** Kaynakları doğal, insan ve kapital olarak sınıflandırır. | | | | | **Gazete Kupürlerinden Yararlanma" ile ilişkilendirilecektir.**  **Bilinçli tüketici olmanın ilkeleriyle ilgili gazete kupürleri toplanarak tüketici haklarıyla temel özellikler belirlenebilir.** | | | |
| **09-13 Ocak** | | **3.Ders** | | **3.İhtiyaçlarımı Karşılıyorum**  **4.Bilinçli Tüketiciyim** | | | | **3. Mevcut kaynaklarla İhtiyaçlarını ilişkilendirir.(1Saat)**  **4. Satın alacağı ürünleri belirlenen standartlara göre değerlendirir.**  **(2 Saat)** | | | |  | | **Matematik dersi "Doğal Sayılarla Toplama işlemi" alt öğrenme alanı**  **1. kazanım: En çok dört basamaklı doğal sayılarla toplama işlemini yapar.**  **Matematik dersi "Doğal Sayılarla Çıkarma işlemi" alt öğrenme alanı**  **1.kazanım: En çok dört basamaklı doğal sayılarla çıkarma işlemini yapar.** | | | |  | | | | |
| **16-20 OCAK** | | **3.Ders** | | **4.Bilinçli Tüketiciyim**  **5.Üretiyoruz-Tüketiyoruz** | | | | **5.Bilinçli bir tüketici olarak haklarını kullanır.(1Saat)**  **6. Kullandığı bazı ürünlerin üretim, dağıtım ve tüketim ağını oluşturur.**  **(2 Saat)** | | | |  | |  | | | | **Rehberlik ve Psikolojik Danışma**  **(4-5.a,5.b)**  **5. a.** Karar vermenin önemini açıklar.  **5. b.** Kendisiyle ilgili kararlar verir. | | | | | **Bu ünitede, gözlem, öz değerlendirme formu, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, kullanılarak değerlendirme yapılabilir.** | | | |
| **YARIYIL TATİLİ (20 OCAK-06 ŞUBAT)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **06-10 ŞUBAT** | | **3.Ders** | | **6.Mesleğimi Seçiyorum** | | | | **7. ihtiyaçlarla meslekleri ilişkilendirir. (2 Saat)** | | | |  | | **Matematik dersi "Sütun Grafiği" alt öğrenme alanı**  **1. kazanım: Sütun grafiğini oluşturur.**  **2. kazanım: Sütun grafiğini yorumlar.** | | | | **Rehberlik ve Psikolojik Danışma (7-10)**  **10.** İnsanlarla meslekler arasındaki ilişkiyi kavrar. | | | | | **Bu ünitede, gözlem, öz değerlendirme formu, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, kullanılarak değerlendirme yapılabilir.** | | | |
|  |  | | **KENDİMİZİ DEĞERLENDİRELİM (1 Saat)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ünite** | **Öğrenme Alanı** | | **Tarih** | | **Süre** | | **Doğrudan Verilecek Beceri:** Karşılaştırma yapma  **Doğrudan Verilecek Değer:** Bilimsellik | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Konular** | | | **Kazanımlar** | | | **Atatürkçülük ile İlgili Konular** | | | | | | | **Diğer Derslerle**  **İlişkilendirme** | | | **Ara Disiplin Alan**  **Kazanımlarıyla İlişkilendirmeler** | | | | **Uyarılar** | | |
| **5.ÜNİTE: İYİ Kİ VAR** | **BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM** | | **13-17 Şubat** | | **3.Ders** | | **1.Hayatıızdaki Teknolojik Ürünler** | | | **1. Çevresindeki teknolojik ürünleri, kullanım alanlarına göre sınıflandırır.(2 Saat)**  **4.Teknolojik Ürünlerin hayatımızda ve çevremizde yaptığı değişiklikleri dikkate alarak geçmişle bu günü karşılaştırır. (1 Saat)** | | | **7. Bilim ve teknolojinin anlamı ve önemi**  **Açıklama:** Bilimin ne olduğu üzerinde durularak insanların doğru karar vermelerinde bilimin nasıl yol gösterdiği, bir toplumun kalkınma düzeyi ile bilim ve teknolojideki gelişme düzeyi arasındaki ilişki açıklanır. Bilimin, bilgiyi benimseme ve onu üretme yolu ile gelişebildiği, teknolojinin neden bilimin  ürünü olduğu belirtilerek teknolojinin yaşamımızı nasıl kolaylaştırdığı ve teknoloji ürünlerine yakın çevreden örneklerle açıklanır. | | | | | | |  | | |  | | | | **Müze ile Eğitimle ilişkilendirilecektir.**  **Açıklama: Teknolojik ürünlerin sergilendiği kurum, kuruluşlarla kişilerin kurduğu özel müzelerde nesne çalışması yapılabilir.** | | |
| **20-24 ŞUBAT** | | **3.Ders** | | **2.Zamanı Ölçüyoruz**  **3.Değişen Teknolojik Araçlar** | | | **2. insanlığın kullandığı belli başlı zaman ölçme araçlarını ve belirleme yöntemlerini tanır.**  **(2 Saat)**  **3. Kullandığı teknolojik ürünlerin zaman içindeki gelişimini kavrar.**  **(1 Saat)** | | |  | | | | | | |  | | | **Matematik dersi “Zamanı Ölçme” alt öğrenme alanı**  **Yıl-ay-hafta-gün arasındaki ilişkileri açıklar.** | | | | **Müze ile Eğitimle ilişkilendirilecektir.**  **Açıklama: Teknolojik ürünlerin sergilendiği kurum, kuruluşlarla kişilerin kurduğu özel müzelerde nesne çalışması yapılabilir.** | | |
| **27 ŞUBAT**  **03 MART** | | **3.Ders** | | **3.Değişen Teknolojik Araçlar**  **4.Teknolojik Ürünleri Doğru Kullanıyorum** | | | **3. Kullandığı teknolojik ürünlerin zaman içindeki gelişimini kavrar. (2Saat)**  **6. Teknolojik ürünleri kendisine, başkalarına ve doğaya zarar vermeden kullanır. (1 Saat)** | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | **Gazete kupürlerinden yararlanma. Teknolojik ürünlere yönelik makale, Haber, yazı, araştırma-inceleme vb.ile ilgili gazete kupürlerini derleyerek öğrencilerden konuyla ilgili-duygu ve düşüncelerini anlatan metin oluşturmaları** | | |
| **06-10 Mart** | | **3.Ders** | | **5.Isıtan Tasarım** | | | **5. Çevresindeki ihtiyaçlardan yola çıkarak kendine özgü ürünler tasarlar. (2 Saat)** | | | **8. Atatürk'ün bilim ve teknolojiye verdiği önem**  **Açıklama;** Atatürk'ün bilim ve teknolojiye verdiği önem vurgulanarak bilim ve teknoloji konusundaki sözlerine örnekler verilir.  Atatürk'ün "Hayatta en hakiki mürşit ilimdir." sözünden hareketle her alanda yaptığı çalışmalarda neden bilimi esas aldığı açıklanarak bilimsel çalışmalarına örnekler verilir. | | | | | | |  | | |  | | | | **Bu ünitede gözlem, öz değerlendirme formu, açık uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler, tutum Ölçeği kullanılarak değerlendirme yapılabilir,** | | |
| **KENDİMİZİ DEĞERLENDİRELİM (1 Saat)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ünite** | **Öğrenme Alanı** | **Tarih** | **Süre** | **Doğrudan Verilecek Beceri:** Sebep ve sonuç ilişkisini belirleme  **Doğrudan Verilecek Değer:** Yardımseverlik | | | | | |
| **Konular** | **Kazanımlar** | **Atatürkçülük ile İlgili Konular** | **Diğer Derslerle**  **İlişkilendirme** | **Ara Disiplin Alan Kazanımlarıyla**  **İlişkilendirmeler** | **Uyarılar** |
| **6.ÜNİTE: HEP BİRLİKTE** | **GRUPLAR, KURUMLAR VE SOSYAL ÖRGÜTLER** | **13-17 Mart** | **3.Ders** | **1.Farkında mıyız?** | **1. İnsanların belli bir amaç çerçevesinde oluşturdukları sosyal örgüt, resmî kurum ve grupları fark eder.** |  |  | **İnsan Hakları ve Vatandaşlık Kazanımları**  **39.**Sivil toplum kavramının önemini kavrar.  **40.**Sivil toplum örgütlerinin çalışmalarının yasal olduğunu bilir.  **41.**Yakın çevresindeki sivil toplum örgütlerinin faaliyetlerinin farkında olur. **Kariyer Bilinci Geliştirme Kazanımları**  **15.**Hayatımızı kolaylaştırmak için çalışanları tanır ve yaptığı işleri açıklar.  **16.**Başkalarına hizmet etmeyi içeren hizmetleri tanır.  **Sağlık Kültürü Kazanımları**  **31.**Sağlık alanında çalışan kurum ve kişileri tanır.  **32.**Sağlık kurumlarının genel işlevini açıklar. | **[!] Öğrencinin yakın çevresinde olan eğitim, sağlık ve yardım kuruluşları ele alınacaktır.**  **[!] 1 ve 2. kazanımlar "Gazete Kupürlerinden yararlanma" ile ilişkilendirilecektir. Açıklama: Gazete kupürlerinden yararlanılarak toplumsal örgüt, resmî kurumlar ve gruplarınhangi ihtiyaçlardan doğduğu ve işlevlerini gerçekleştirme biçimleri hakkında değerIendirmeler yaptırılabilir.** |
| **20-24 MART** | **3.Ders** | **2.Sorunlar ve Çözüm Yolları** | **2. Ön bilgi ve yaşantısını kullanarak çevresindeki belli başlı sosyal problemler ya da ihtiyaçlarla grup, kurum ve sosyal örgütleri ilişkilendirir.** | **2. Türk Toplumunda aile ve aile bireyleri arasındaki dayanışmanın önemi**  **Açıklama:** Aile kavramından hareketle ailenin toplumun temeli olduğu ve ailede kazanılan davranışların toplum hayatını nasıl etkilediği açıklanır. Aile bireyleri arasındaki dayanışma, sevgi, saygı ve bağlılığın önemi açıklanarak aile bireyleri arasındaki dayanışmaya örnekler verilir. Atatürk'ün Türk toplumunda aileye ve aile bireyleri arasındaki dayanışmaya neden önem verdiği açıklanır |  |  |
| **27- 31 MART** | **3.Ders** | **3.Etkileşim Kaçınılmaz** | **3. Kendisi ile çevresindeki gruplar, kurumlar ve sosyal örgütler arasındaki etkileşime örnekler verir.** |  | **[!] Öğrencinin yakın çevresinde olan eğitim, sağlık ve yardım kuruluşları ele alınacaktır.** |
| **03-07 Nisan** | **3.Ders** | **4.Sosyal ve Eğitsel Yönümüz.** | **4. Okulunda ve yakın çevresinde katılacağı sosyal ve eğitsel etkinliklere karar verir.**  **(1 Saat)**  **5.Okul yaşamında gerekli gördüğü eğitsel ve sosyal etkinlikler önerir. (1 Saat)** |  |  | **Rehberlik ve Psikolojik Danışma (4-6)**  **6.** Çevrede bulunan sportif ve kültürel etkinliklerden haberdar olur. | **Bu ünitede gözlem, öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirme yapılabilir.** |
| **KENDİMİZİ DEĞERLENDİRELİM (1 Saat)** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ünite** | **Öğrenme Alanı** | **Tarih** | **Süre** | **Doğrudan Verilecek Beceri:** Karar verme  **Doğrudan Verilecek Değer:** Bağımsızlık | | | | | |
| **Konular** | **Kazanımlar** | **Atatürkçülük ile İlgili Konular** | **Diğer Derslerle**  **İlişkilendirme** | **Ara Disiplin Alan Kazanımlarıyla İlişkilendirmeler** | **Uyarılar** |
| **7.ÜNİTE: İNSANLAR VE YÖNETİM** | **GÜÇ, YÖNETİM VE TOPLUM** | **10-14 Nisan** | **3.Ders** | **1.Yöneticilerimiz** | **1. Yaşadığı yerin yerel yönetim birimlerini tanır.** |  |  | **İnsan Haklan ve Vatandaşlık (1,2,3- 44)**  **44.** Yerel yönetimlerin hangi birimlerden oluştuğunu bilir. |  |
| **17-21 Nisan** | **3.Ders** | **1.Yöneticilerimiz**  **2.Bizim İçin Çakışanlar** | **1. Yaşadığı yerin yerel yönetim birimlerini tanır. (2 Saat)**  **2.Kamu hizmetlerinin yürütülmesinde yerel yönetimlerin rolünü açıklar. (1 Saat)** |  |  | **İnsan Haklan ve Vatandaşlık (1,2,3- 44)**  **44.** Yerel yönetimlerin hangi birimlerden oluştuğunu bilir. |  |
| **24-28 Nisan** | **3.Ders** | **2.Bizim İçin Çakışanlar**  **3.Kamuoyu Gücünü Keşfedelim** | **2.Kamu hizmetlerinin yürütülmesinde yerel yönetimlerin rolünü açıklar. (1 Saat)**  **3. Kamuoyunun yerel yönetimlere etkisine örnekler verir.(2 saat)** |  |  | **İnsan Haklan ve Vatandaşlık (1,2,3- 44)**  **44.** Yerel yönetimlerin hangi birimlerden oluştuğunu bilir. |  |
| **02-05 Mayıs** | **3.Ders** | **3.Kamuoyu Gücünü Keşfedelim**  **4.Milli Egemenlik** | **3. Kamuoyunun yerel yönetimlere etkisine örnekler verir.(1Saat)**  **4. Büyük Millet Meclisinin açılışı ile ulusal egemenliği iliklendirir.**  **(2 Saat)** |  |  |  |  |
| **08-12 Mayıs** | **3.Ders** | **4.Milli Egemenlik** | **4. Büyük Millet Meclisinin açılışı ile ulusal egemenliği iliklendirir.**  **(2 Saat)** |  |  | **İnsan Haklan ve Vatandaşlık**  **(4- 43,57,50)**  **43.** Ülkemizi yönetenlerin halkın oyu ile yönetime geldiklerini bilir.  **50.** Seçilme hakkının önemini kavrar.  **57.** Seçme hakkının önemini bilir ve bu hakkını gerektiği yerde kullanır. | **Bu ünitede, gözlem, öz değerlendirme formu, açık uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı testler kullanılarak değerlendirme yapılabilir.** |
| **KENDİMİZİ DEĞERLENDİRELİM (1 Saat)** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ünite** | **Öğrenme Alanı** | **Tarih** | **Süre** | **Doğrudan Verilecek Beceri:** Kütüphane ve referans kaynakları kullanma  **Doğrudan Verilecek Değer:** Misafirperverlik | | | | | |
| **Konular** | **Kazanımlar** | **Atatürkçülük ile İlgili Konular** | **Diğer Derslerle İlişkilendirme** | **Ara Disiplin Alan Kazanımlarıyla İlişkilendirmeler** | **Uyarılar** |
| **8.ÜNİTE: UZAKTAKİ ARKADAŞLARIM** | **KÜRESEL BAĞLANTILAR** | **15-18 Mayıs** | **2.Ders** | **1.Dünyayı Tanıyorum**  **2.Farklı Hayatlar** | **1. Dünya üzerinde çeşitli ülkeler olduğunu fark eder.(2 Saat)**  **2. Görsel materyallerden yararlanarak çeşitli toplumların günlük yaşamlarına ilişkin çıkarımlarda bulunur.(1 Saat)** |  |  |  | **"Gazete Kupürlerinden Yararlanma" ile ilişkilendirilecektir. Açıklama: Değişik ülkeler hakkındaki makale, haber, yazı dizileri vb. ile ilgili gazete kupürleri toplanarak elde edilen bilgiler ışığında yazı yazdırılabilir.** |
| **22-26 Mayıs** | **3.Ders** | **2.Farklı Hayatlar**  **3.Arkadaşımın Dünyası** | **2. Görsel materyallerden yararlanarak çeşitli toplumların günlük yaşamlarına ilişkin çıkarımlarda bulunur.(2 Saat)**  **3. Kendisi ile başka bir toplumdaki yaşıtlarının günlük yaşamlarını karşılaştırır.(1 Saat)** |  | **2. kazanım için Türkçe dersi**  **"Görsel Okuma" öğrenme alanı (6.kazanım: Resim ve fotoğraflan yorumlar, 8. kazanım: Kitle iletişim araçlarıyla (gazete, dergi, TV) verilen bilgileri, haberleri, düşünceleri sorgular.)** |  | **Çeşitli toplumların**  **kültürel özellikleri işlenirken giyim, yemek, özel günler gibi konular ele alınacaktır (2 ve 3. kazanımlar).** |
| **29 Mayıs**  **02 Haziran** | **3.Ders** | **3.Arkadaşımın Dünyası** | **3. Kendisi ile başka bir toplumdaki yaşıtlarının günlük yaşamlarını karşılaştırır.(3 Saat)** |  |  |  | **Çeşitli toplumların**  **kültürel özellikleri işlenirken giyim, yemek, özel günler gibi konular ele alınacaktır**  **[!] Toplumlara ait belirgin özellikleri içeren görsel materyaller (fotoğraf, film vb.) kullanılacaktır (3. kazanım).** |
| **05-09 Haziran** | **3.Ders** | **4.Dinyada Kutlanan Özel Günler** | **4. Toplumlar arasında ortak kutlanan özel günlere örnekler verir.(2 Saat)** |  |  |  | **Bu ünitede, gözlem, öz değerlendirme formu, açık uçlu sorular, çoktan seçmeli, boşluk doldurmalı, eşleştirmeli, kısa cevaplı testler,tutum ölçeği kullanılarak değerlendirme yapılabilir.** |
| **KENDİMİZİ DEĞERLENDİRELİM (1 Saat)** | | | | | |

NOT:DERSLER SALI , PERŞEMBE , CUMA OLARAK DÜŞÜNÜLMEKTEDİR.