**İNKILAP İLKOKULU 2016 – 2017 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI**

**4. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Süre** | | | **Kazanımlar** | **Etkinlikler** | **Açıklamalar** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **Ölçme**  **ve Değerlendirme** |
| **Ünite** | **Hafta** | **Saat** |
| **Vücudumuzun Bilmecesini Çözelim** | **19-23**  **EYLÜL** | **3** | 4.1.1.1. Vücudumuzun destek ve hareketini sağlayan kemik, eklem, kas ve iskelet kavramlarını ve bu yapılar arasındaki ilişkileri açıklar. | **İSKELET** | **Konu/Kavramlar:** Kemikler, eklemler, kaslar, iskelet, iskelet ve kas sağlığı  \* Kemik, eklem, kas ve iskeletin yapısına girilmez.  \*Kemik, eklem ve kas çeşitlerine girilmez.  \*Kemik gelişiminde dengeli beslenmenin önemi vurgulanır. | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümden gelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlan-dırma  11. Grup çalışmaları  12. Gösterim  13.proje  14.Keşfetme  15. oyun oynama | **Açık uçlu sorular**  **Öz değerlendirme formu**  **Akran Değerlendirme formu** |
| **26-30**  **EYLÜL** | **3** | 4.1.1.2. İskelet ve kas sağlığını etkileyebilecek durumları örneklerle açıklar. | **İSKELET VE KAS SAĞLIĞI.** |
| ***03-07***  ***EKİM*** | **3** | 4.1.2.1. Soluk alıp vermede görevli yapı ve organları tanır ve şema üzerinde gösterir. | **NASIL SOLUK ALIP VERİRİZ** | **Konu/Kavramlar:**  Soluk alıp verme, soluk alıp verme sırasında havanın izlediği yol, doğru soluk alıp verme.  \*Burun, yutak, gırtlak, soluk borusu ve akciğerler sadece organ olarak verilir, yapılarına değinilmez |
| **10-14**  **EKİM** | **3** | 4.1.2.2. Soluk alıp verme sırasında havanın izlediği yolu model üzerinde gösterir. |
| **17-21**  **EKİM** | **3** | 4.1.3.1. Kanın vücutta dolaşımını sağlayan yapı ve organları tanır ve model üzerinde gösterir. | **KAN VÜCUTTA NASIL DOLAŞIR** | **Konu/Kavramlar:**  Kan, kalp, damarlar  \*Kan hücreleri, kalbin yapısı, damar çeşitleri, büyük ve küçük kan dolaşımına değinilmez |
| **24-28**  **EKİM** | **1** | 4.1.4.1. Egzersiz, soluk alıp verme ve nabız arasında ilişki kurar. | **NABIZ VE EGZERSİZ** | **Konu/Kavramlar:**  Nabız, egzersiz, egzersiz yapmanın önemi  \*Kanın vücutta dolaşımı esnasında kalbin kanı pompaladığı konusuna değinilir. |
| **1** | 4.1.4.2. Egzersiz sonucunda nabızla ilgili elde ettiği verileri kaydeder ve yorumlar. |
| **1** | 4.1.4.3. Egzersiz yapmanın vücut sağlığı açısından önemini fark eder. |

**İNKILAP İLKOKULU 2016 – 2017 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI**

**4. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Süre** | | | **Kazanımlar** | **Etkinlikler** | **Açıklamalar** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **Ölçme**  **ve Değerlendirme** |
| **Ünite** | **Hafta** | **Saat** |
| **Kuvvetin Etkileri** | **31 EKİM-04 KASIM**  **07-11 KASIM** | **6** | 4.2.1.1. Kuvvetin, cisimlerin hareket ve şekillerini değiştirmesine yönelik deneyler yapar ve sonucu tartışır. | **Kuvvet Cisimlerin Hareketine Etkisi**  **Kuvvet Cisimlerin Şeklini Değiştirir mi?** | **Konu/Kavramlar:** Kuvvetin hızlandırıcı etkisi, kuvvetin yavaşlatıcı etkisi, kuvvetin yön değiştirici etkisi, kuvvetin şekil değiştirici etkisi | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümden gelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlan-dırma  11. Grup çalışmaları  12. Gösterim  13.proje  14.Keşfetme  15. oyun oynama | **Açık uçlu sorular**  **Öz değerlendirme formu**  **Akran Değerlendirme formu** |
| **14-16**  **KASIM** | **2** | 4.2.2.1. Mıknatısın ne olduğunu ve kutuplarını bilir. | **Mıknatısla tanıyalım.** | **Konu/Kavramlar:** Mıknatıs, mıknatısın kutupları, mıknatısların kullanım alanları  \*Mıknatısın uyguladığı kuvvetin, temas gerektirmediği vurgulanır. |
| **18-21**  **KASIM** | **2** | 4.2.2.2. Mıknatısın etki ettiği maddeleri deney yaparak keşfeder. | **Mıknatısla Oynayalım** |
| **23-25**  **KASIM** | **2** | 4.2.2.3. Mıknatısların günlük yaşamdaki kullanım alanlarına örnekler verir. | **Mıknatısın Kullanım Alanları** |

**İNKILAP İLKOKULU 2016 – 2017 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI**

**4. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Süre** | | | **Kazanımlar** | **Etkinlikler** | **Açıklamalar** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **Ölçme**  **ve Değerlendirme** |
| **Ünite** | **Hafta** | **Saat** |
| **Maddeyi Tanıyalım** | **28 KASIM**  **2 ARALIK** | **3** | 4.3.1.1. Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar. | **Suda Yüzme ve Batma**  **Suyu Çekme ve Çekmeme** | **Konu/Kavramlar:**  Suda yüzme ve batma, suyu çekme ve çekmeme, mıknatısla çekilme | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümden gelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Gösterim  13.proje  14.Keşfetme  15. oyun oynama | **Açık uçlu sorular**  **Öz değerlendirme formu**  **Akran Değerlendirme formu** |
| **05-09**  **ARALIK** | **3** | 4.3.2.1. Maddenin hâllerini bilir ve aynı maddenin farklı hâllerine örnekler verir. | **KATILAR,SIVILAR VE GAZLAR** | **Konu/Kavramlar:**  Katı, sıvı, gaz  \*Tanecikli ve boşluklu yapıya girilmez |
| 4.3.2.2. Maddelerin hâllerine ait temel özellikleri karşılaştırır. | **KATILAR,SIVILAR VE GAZLAR** |
| **12-16**  **ARALIK** | **3** | 4.3.3.1. Farklı maddelerin kütle ve hacimlerini ölçerek karşılaştırır. | **KÜTLE** | **Konu/Kavramlar:**  Kütle, hacim  **\***Kütlesi ve hacmi olmayan olguların (Ör: ışık, ısı, gölge vb.) madde olmadığı belirtilir. |
| **19-23**  **ARALIK** | **3** | 4.3.3.2. Ölçülebilir özelliklerini kullanarak maddeyi tanımlar. | **HACİM** |
| **26-30**  **ARALIK** | **3** | 4.3.4.1. Maddelerin ısınıp-soğumasına yönelik deneyler tasarlar ve yapar. | **ISINMA VE SOĞUMA** | **Konu/Kavramlar:** Isınma, soğuma, hâl değişimi, erime, donma  \*Hâl değişimlerinden sadece erime ve donmaya değinilir. |
| 4.3.4.2. Maddelerin ısı etkisiyle hal değiştirebileceğine yönelik deney yapar ve sonuçları yorumlar. | **HAL DEĞİŞİMLERİ** |
| **02-06**  **OCAK** | **3** | 4.3.5.1. Madde ve cismi tanımlayarak aralarındaki farkları açıklar. | **MADDE VE CİSİM** | **Konu/Kavramlar:** Madde, cisim |
| **09-13**  **OCAK** | **3** | 4.3.6.1. Günlük yaşamında sıklıkla kullandığı maddeleri saf madde ve karışım şeklinde sınıflandırır ve aralarındaki farkları açıklar | **SAF MADDE VE KARIŞIM** | **Konu/Kavramlar:**  Saf madde, karışım | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümden gelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Gösterim  13.proje  14.Keşfetme  15. oyun oynama | **Açık uçlu sorular**  **Öz değerlendirme formu**  **Akran Değerlendirme formu** |
| **16-20 OCAK** | **3** | 4.3.7.1. Günlük yaşamda karşılaştığı karışımların ayrıştırılmasında kullanılabilecek yöntemlere karar verir ve test eder. | **KARIŞIMLARIN AYRIŞTIRILMASI** | **Konu/Kavramlar:**  Eleme, süzme, mıknatısla ayırma |
| **06-10**  **ŞUBAT** | **3** |
| **13-17 ŞUBAT** | **3** | 4.3.8.1. Karışımları ayırmayı, ülke ekonomisine katkısı ve kaynakların etkili kullanımı bakımından tartışır. | **KARIŞIMLARIN EKONOMİK DEĞERİ** | **Konu/Kavramlar:**  Katı atıkların ayrıştırılması |

**İNKILAP İLKOKULU 2016 - 2017 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI**

**4. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Süre** | | | **Kazanımlar** | **Etkinlikler** | **Açıklamalar** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **Ölçme**  **ve Değerlendirme** |
|  |  |  |
| **Geçmişten Günümüze Aydınlatma ve Ses Teknolojileri** | **20-24**  **ŞUBAT** | **3** | 4.4.1.1. Geçmişten günümüze kullanılan aydınlatma araçlarını karşılaştırır ve teknolojinin aydınlatma araçlarının gelişimine olan katkısını fark eder | **GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE AYDINLATMA TEKNOLOJİLERİ** | **Konu/Kavramlar:** Geçmişten günümüze aydınlatma teknolojileri, aydınlatma araçlarının önemi | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümden gelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Gösterim  13.proje  14.Keşfetme  15. oyun oynama | **Açık uçlu sorular**  **Öz değerlendirme formu**  **Akran Değerlendirme formu** |
| **27 ŞUBAT**  **3 MART** | **3** | 4.4.2.1. Uygun aydınlatmanın ne demek olduğu ve nasıl yapılması gerektiği hakkında araştırma yapar ve sunar. | **UYGUN AYDINLATMA** | **Konu/Kavramlar:**  Uygun aydınlatma ve önemi, aydınlatma araçlarının tasarruflu kullanımı |
| 4.4.2.2. Ortamları uygun şekilde aydınlatmanın göz sağlığı açısından önemini tartışır. | **UYGUN AYDINLATMA** |
| 4.4.2.3. Aydınlatma araçlarının tasarruflu kullanımının aile ve ülke ekonomisi bakımından önemini araştırır ve sunar |
| **06-10**  **MART** | **3** | 4.4.3.1. Işık kirliliğinin nedenlerini sorgular. | **IŞIK KİRLİLİĞİ** | **Konu/Kavramlar:**  Işık kirliliği ve olumsuz etkileri, ışık kirliliğini önlemek için yapılması gerekenler |
| 4.4.3.2. Işık kirliliğinin, doğal hayata ve gök cisimlerinin gözlenmesine olan olumsuz etkilerini açıklar. |
| **13-17**  **MART** | **3** |
| 4.4.3.3. Işık kirliliğini azaltmaya yönelik çözümler üretir. |
| **20-24**  **MART** | **3** | 4.4.4.1. Geçmişten günümüze kullanılan ses teknolojilerini karşılaştırır. | **GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE SES TEK.** | **Konu/Kavramlar:**  Ses düzeyini değiştirmeye yarayan teknolojiler, |
| 4.4.4.2. Şiddetli ses üreten teknolojik araçların olumlu ve olumsuz etkilerini araştırır ve sunar. | **SES KİRLİLİĞİ** |
| **27-31**  **MART** | **3** | 4.4.5.1. Ses kirliliğinin nedenlerini sorgular. | **Konu/Kavramlar:**  Ses kirliliği ve olumsuz etkileri, ses kirliliğini önlemek için yapılması gerekenler |
| 4.4.5.2. Ses kirliliğinin insan sağlığı ve çevre üzerindeki olumsuz etkilerini açıklar. |
| 4.4.5.3. Ses kirliliğini azaltmaya yönelik çözümler üretir. |

**İNKILAP İLKOKULU 2016 - 2017 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI**

**4. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Süre** | | | **Kazanımlar** | **Etkinlikler** | **Açıklamalar** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **Ölçme**  **ve Değerlendirme** |
| **Ünite** | **Hafta** | **Saat** |
| **Mikroskobik Canlılar ve Çevremiz** | **03-07**  **NİSAN** | **3** | 4.5.1.1. Mikroskopun işlevini bilir. | **MİKROSKOP NEDİR?** | **Konu/Kavramlar:** Mikroskop ve mikroskobik canlılar  \*Mikroskopun parçalarına değinilmez.  \* Mikroskobik canlıların isimlerinden bahsedilmez.  \* Mikroskobik canlıları gözlemlerken hijyenle ilgili gerekli tedbirler alınır. | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümden gelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Gösterim  13.proje  14.Keşfetme  15. oyun oynama | **Açık uçlu sorular**  **Öz değerlendirme formu**  **Akran Değerlendirme formu** |
| 4.5.1.2. Mikroskopun tarihsel süreç içerisindeki gelişimini araştırır ve rapor eder. |
| **10-14**  **NİSAN** | **3** | **MİKROSKOBİK CANLILAR** |
| 4.5.1.3. Mikroskobik canlıların varlığını fark eder ve mikroskop yardımı ile bu canlıları gözlemler |
| **17-21 NİSAN** | **3** | 4.5.2.1. İnsan ve çevre arasındaki karşılıklı etkileşimin önemini kavrar. | **İNSAN VE ÇEVRE İLİŞKİSİ** | **Konu/Kavramlar:**  Çevre kirliliği, çevreyi koruma ve güzelleştirme  \*Çevre kirliliğinin insanların sağlığı üzerindeki olumsuz etkilerine değinilir. |
| 4.5.2.2. Çevre kirliliğinin nasıl önlenebileceğini tartışır. |
| **24-28**  **NİSAN** | **3** | 4.5.2.3. Çevre kirliliğini önlemek için yakın çevresini temiz tutar. |
| 4.5.2.4. Çevreyi korumak ve güzelleştirmek için bir proje tasarlar. | **ÜNİTE DEĞERLENDİRME ÇAKIŞMALARI** |

**İNKILAP İLKOKULU 2016 - 2017 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI**

**4. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Süre** | | | **Kazanımlar** | **Etkinlikler** | **Açıklamalar** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **Ölçme**  **ve Değerlendirme** |
| **Ünite** | **Hafta** | **Saat** |
| **Basit Elektrik Devreleri** | **03-05 MAYIS** | **2** | 4.6.1.1. Basit elektrik devresini oluşturan devre elemanlarını işlevleriyle tanır ve çalışan bir devre kurar. | **DEVRE ELEMANLARI** | **Konu/Kavramlar:**  Devre elemanları, basit elektrik devresi kurulumu | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümden gelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Soru yanıt  8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası  10. Canlandırma  11. Grup çalışmaları  12. Gösterim  13.proje  14.Keşfetme  15. oyun oynama | **Açık uçlu sorular**  **Öz değerlendirme formu**  **Akran Değerlendirme formu** |
| **08-12 MAYIS** | **3** | 4.6.1.2. Evde ve okuldaki elektrik düğmelerinin birer devre elemanı olduğunu bilir. | **EVDEKİ ELEKTRİK SİSTEMLERİ** |
| **15-17**  **MAYIS** | **2** | 4.6.1.3. Elektrik düğmeleri ile lambalar arasında, duvar içinden geçen bağlantı kabloları olduğu çıkarımını yapar | **ÜNİTE DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI** |

**İNKILAP İLKOKULU 2016 - 2017 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI**

**4. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Süre** | | | **Kazanımlar** | **Etkinlikler** | **Açıklamalar** | **ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **Ölçme**  **ve Değerlendirme** |
| **Ünite** | **Hafta** | **Saat** |
| **Dünyamızın Hareketleri** | **22-26**  **MAYIS** | **9** | 4.7.1.1. Dünya’nın dönme ve dolanma hareketlerini ve bu hareketlerin sonucunda gerçekleşen olayları açıklar. | **DÜNYA DÖNÜYOR** | **Konu/Kavramlar:**  Dönme hareketi ve sonuçları, dolanma hareketi ve sonuçları  \*Dünya’nın kendi etrafında bir tam dönüşünü tamamladığı sürenin bir gün; Güneş etrafında bir tam dolanımını tamamladığı sürenin ise bir yıl olarak kabul edildiği belirtilir | 1.Anlatım  2.Tüme varım  3. Tümden gelim  4. Grup tartışması  5. Gezi gözlem  6. Gösteri  7. Beyin fırtınası  8. Canlandırma | **Açık uçlu sorular**  **Öz değerlendirme formu**  **Akran Değerlendirme formu** |
| **29 MAYIS**  **02 HAZİRAN** | **DÜNYANIN DOLANMA HAREKETLERİ** |
| **03-09**  **HAZİRAN** | **ÜNİTE DEĞERLENDİRME ÇALIŞMALARI** |

NOT: DERSLER PAZARTESİ,ÇARŞAMBA.CUMA OLARAK DÜŞÜNÜLMEKTEDİR.