|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | ÜNİTE: Doğal Sayılarla İşlemler-Çarpanlar ve Katlar | | | | |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | KAZANIM | KONU | YÖNTEM-TEKNİK | ARAÇ-GEREÇ | DEĞERLENDİRME |
| EYLÜL-EKİM | 19-23 | 5 | 6.1.1.1. Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü nicelik olarak ifade eder ve üslü niceliklerin değerini belirler.  6.1.1.2. İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar. | Doğal Sayılarla İşlemler | Semboller: nᵃ , çarpma işareti:“·”  • 5(2+8)=5·2+5·8 ve 5·2+5·8 =5(2+8) gibi durumlar ayrı ayrı incelenir. Bunun  gibi eşitliklerin anlamlı öğrenilmesine katkı yapmak için modellerden yararlanılır.  Örneğin, aşağıdaki dikdörtgenin alanı hesaplanırken, parantez kullanmayla ilgili yukarıdaki eşitlikler incelenebilir.  • İşlemler yapılırken işlem özellikleri kullanılır. | Ders k.  Modeller |  |
| 26-30 | 5 | 6.1.1.3. Doğal sayılarda ortak çarpan parantezine alma ve dağılma özelliğini uygulamaya yönelik işlemler yapar.  6.1.1.4. Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | Doğal Sayılarla İşlemler | • İşlemler yapılırken işlem özellikleri kullanılır. | Ders k.  Modeller |  |
| 03-07 | 1+4 | 6.1.1.4. Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.  6.1.2.1. Doğal sayıların çarpanlarını ve katlarını belirler.  6.1.2.2. 2, 3, 4, 5, 6, 9 ve 10’a kalansız bölünebilme kurallarını açıklar ve kullanır. | Doğal Sayılarla İşlemler  Çarpanlar ve Katlar | • İşlemler yapılırken işlem özellikleri kullanılır.  Terimler: Çarpan, kat, bölen, asal sayı, ortak bölen, ortak kat  • 6’ya kalansız bölünebilme kuralının 2 ve 3’e kalansız bölünebilme kuralından yararlanılarak geliştirilebileceği dikkate alınır.  • Eratosthenes (Eratosten) Kalburu yardımıyla 100’e kadar olan asal sayılar bulunur.  • İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) bulmaya yönelik problemlere bu sınıf düzeyinde girilmez. | Ders k.  Modeller |  |
| 10-14 | 5 | 6.1.2.2. 2, 3, 4, 5, 6, 9 ve 10’a kalansız bölünebilme kurallarını açıklar ve kullanır. | Çarpanlar ve Katlar | • Eratosthenes (Eratosten) Kalburu yardımıyla 100’e kadar olan asal sayılar bulunur. | Ders k.  Modeller |  |
| 17-21 | 5 | 6.1.2.3. Asal sayıları özellikleriyle belirler.  6.1.2.4. Doğal sayıların asal çarpanlarını belirler.  6.1.2.5. İki doğal sayının ortak bölenleri ile ortak katlarını belirler; ilgili problemleri çözer. | Çarpanlar ve Katlar |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | ÜNİTE: Çarpanlar ve Katlar-Açılar /Oran-Kesirlerle İşlemler | | | | |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | KAZANIM | KONU | YÖNTEM-TEKNİK | ARAÇ-GEREÇ | DEĞERLENDİRME |
| EKİM-KASIM | 24-28 | 2+3 | 6.1.2.5. İki doğal sayının ortak bölenleri ile ortak katlarını belirler; ilgili problemleri çözer.  6.3.1.1. Açıyı başlangıç noktaları aynı olan iki ışının oluşturduğu şekil olarak tanır ve sembolle gösterir.  6.3.1.2. Komşu, tümler, bütünler ve ters açıların özelliklerini keşfeder; ilgili problemleri çözer. | Çarpanlar ve Katlar  Açılar | Terimler: Komşu açı, tümler açı, bütünler açı, ters açı, dikme | Ders k.  Modeller  Cetvel | I.YAZILI DEĞERLENDİRME SINAVI |
| 31-04 | 5 | 6.3.1.2. Komşu, tümler, bütünler ve ters açıların özelliklerini keşfeder; ilgili problemleri çözer.  6.3.1.3. Bir doğrunun üzerindeki veya dışındaki bir noktadan doğruya dikme çizer. | Açılar |  | Ders k.  Modeller  Cetvel |  |
| 07-11 | 5 | 6.1.6.1. Çoklukları karşılaştırmada oran kullanır ve oranı farklı biçimlerde gösterir.  6.1.6.2. Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler; problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur. | Oran | Oranın, 4:6, 4/6 , 4’ün 6’ya oranı gibi farklı gösterimleri kullanılır.  • Örneğin, 3 saatte 150 km giden bir aracın aldığı yolun geçen süreye oranı birimlidir.  6A sınıfının topladığı plastik kapakların sayısının 6B sınıfının topladığı plastik kapakların sayısına oranı birimsizdir.  • Birimli oranlardan sürat birimi olan km/sa. ile m/sn. arasında dönüşümler yapılır. | Ders k.  Modeller |  |
| 14-18 | 3+2 | 6.1.6.3. Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler.  6.1.4.1. Kesirleri karşılaştırır, sıralar ve sayı doğrusunda gösterir. | Oran  Kesirlerle İşlemler | • Kesirleri sıralarken uygun stratejilerin kullanılması teşvik edilir. Kullanılabilecek stratejiler: kesirlerin bütüne olan yakınlıkları, yarımdan büyük veya küçük olmaları, yarıma olan yakınlıkları, birim kesirlerin karşılaştırılması, payda eşitleme (denk kesirlerin dikkate alınması). | Ders k.  Modeller  Cetvel |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | ÜNİTE: Kesirlerle İşlemler-Ondalık Gösterim | | | | |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | KAZANIM | KONU | YÖNTEM-TEKNİK | ARAÇ-GEREÇ | DEĞERLENDİRME |
| KASIM-ARALIK | 21-25 | 5 | 6.1.4.2. Kesirlerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar. | Kesirlerle İşlemler |  | Ders k.  Modeller |  |
| 28-02 | 5 | 6.1.4.3. Bir doğal sayı ile bir kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır.  6.1.4.4. İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır. | Kesirlerle İşlemler | • Gerçek yaşam durumları ve uygun kesir modelleriyle yapılacak çalışmalara yer verilir.  • Bir doğal sayı 1’den büyük bir kesirle çarpıldığında sonucun bu sayıdan büyük,  1’den küçük bir kesirle çarpıldığında ise küçük olduğunu anlamaya yönelik çalışmalara yer verilir. | Ders k.  Modeller | II.YAZILI DEĞERLENDİRME SINAVI |
| 05-09 | 5 | 6.1.4.5. Bir doğal sayıyı bir birim kesre ve bir birim kesri bir doğal sayıya böler, bu işlemi anlamlandırır.  6.1.4.6. Bir doğal sayıyı bir kesre ve bir kesri bir doğal sayıya böler, bu işlemi anlamlandırır. | Kesirlerle İşlemler |  | Ders k.  Modeller |  |
| 12-16 | 5 | 6.1.4.7. İki kesrin bölme işlemini yapar ve anlamlandırır.  6.1.4.8. Kesirlerle yapılan işlemlerin sonucunu tahmin eder.  6.1.4.9. Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | Kesirlerle İşlemler | • Bir doğal sayı 1’den büyük bir kesirle bölündüğünde sonucun bu sayıdan küçük, 1’den küçük bir kesre bölündüğünde ise büyük olduğunu anlamaya yönelik çalışmalara yer verilir.  • Bölme işlemi anlamlandırılırken büyük kesrin küçük kesre bölündüğü ve sonucun tam sayı çıktığı basit işlemler üzerinde durulur. | Ders k.  Modeller |  |
| 19-23 | 2+3 | 6.1.4.9. Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.  6.1.5.1. Bölme işlemi ile kesir kavramını ilişkilendirir.  6.1.5.2. Ondalık gösterimleri verilen sayıları çözümler. | Kesirlerle İşlemler  Ondalık Gösterim | • Kesir gösteriminin aynı zamanda bölme işlemini de ifade ettiği vurgulanır. Bu kazanım kapsamında tam bölünemeyen doğal sayılarla bölme işlemi yapmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. Bölme algoritmasında virgül kullanımı üzerinde durulur. Virgülden sonra en çok üç basamaklı sayılarla sınırlı kalınır.  • Devirli ondalık gösterimler tanıtılır fakat devirli ondalık gösterimlerin kesre dönüştürülmesine  bu düzeyde girilmez.  • Örneğin:  253,47=2 .100 + 5 .10 + 3 .1 + 4 . 0,1 + 7 . 0,01 | Ders k.  Modeller |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | ÜNİTE: Ondalık Gösterim/ Araştırma Soruları Üretme, Veri Toplama ve Düzenleme | | | | |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | KAZANIM | KONU | YÖNTEM-TEKNİK | ARAÇ-GEREÇ | DEĞERLENDİRME |
| ARALIK-OCAK | 26-30 | 5 | 6.1.5.4. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla çarpma işlemi yapar.  6.1.5.3. Ondalık gösterimleri verilen sayıları belirli bir basamağa kadar yuvarlar. | Ondalık Gösterim | • Çarpma algoritmasının anlamlandırılmasına yönelik çalışmalara yer verilir. Örneğin, virgülün hangi basamağa neden konulacağı gibi durumlar incelenir.  • Sayıları yuvarlamanın sağladığı kolaylıklar üzerinde durulur. | Ders k.  Modeller |  |
| 02-06 | 5 | 6.1.5.5. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla bölme işlemi yapar.  6.1.5.6. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla 10, 100 ve 1000 ile kısa yoldan çarpma ve bölme işlemlerini yapar. | Ondalık Gösterim | • Bir doğal sayı 1’den küçük bir ondalık ifadeyle çarpıldığında sonucun o sayıdan küçük olduğunun fark edilmesine yönelik çalışmalara yer verilir. Çarpma işleminde sıfırın özel durumu dikkate alınır. | Ders k.  Modeller | III.YAZILI DEĞERLENDİRME SINAVI |
| 09-13 | 5 | 6.1.5.7. Sayıların ondalık gösterimleriyle yapılan işlemlerin sonucunu tahmin eder.  6.1.5.8. Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer. | Ondalık Gösterim | • Bölme algoritmasının anlamlandırılmasına yönelik çalışmalara yer verilir. | Ders k.  Modeller |  |
| 16-20 | 1+4 | 6.1.5.8. Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.  6.4.1.1. İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur.  6.4.1.2. Araştırma sorusuna uygun verileri elde eder. | Ondalık Gösterim  Araştırma Soruları Üretme, Veri Toplama ve Düzenleme | Terimler: İkili sütun grafiği, ikili sıklık grafiği, eksenler  • Süreksiz veri gruplarıyla sınırlı kalınır. Örneğin, sınıfımızdaki kız ve erkek öğrencilerin  en sevdikleri renkler nelerdir? Beş büyük ilde 1990 ve 2010 yıllarında  hizmet veren kaç tane hastane vardır? Sürekli ve Süreksiz kavramlarına girilmez.  • Veriler bizzat toplanarak veya çeşitli kaynaklardan alınarak elde edilebilir. | Ders k.  Modeller  Cetvel |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | ÜNİTE: Araştırma Soruları Üretme, Veri Toplama ve Düzenleme- Veri Analizi /Tam Sayılar- Cebirsel İfadeler | | | | |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | KAZANIM | KONU | YÖNTEM-TEKNİK | ARAÇ-GEREÇ | DEĞERLENDİRME |
| ŞUBAT | 06-10 | 1+4 | 6.4.1.3. İki gruba ait verileri ikili sıklık tablosu veya sütun grafiğinden uygun olanla gösterir.  6.4.2.1. Bir veri grubuna ait aritmetik ortalamayı hesaplar ve yorumlar.  6.4.2.2. Bir veri grubuna ait açıklığı hesaplar ve yorumlar. | Araştırma Soruları Üretme, Veri Toplama ve Düzenleme  Veri Analizi | Terimler: Aritmetik ortalama, açıklık, en büyük değer, en küçük değer  • Aritmetik ortalama ve açıklığı gerçek yaşam durumlarında yorumlamaya yönelik çalışmalara yer verilir. | Ders k.  Modeller  Cetvel |  |
| 13-17 | 3+2 | 6.4.2.3. İki gruba ait verileri karşılaştırmada ve yorumlamada aritmetik ortalama ve açıklığı kullanır.  6.1.3.1. Tam sayıları yorumlar ve sayı doğrusunda gösterir. | Veri Analizi  Tam Sayılar | Semboller: |*a*|  • Tam sayılara olan ihtiyacın fark edilmesine yönelik çalışmalara yer verilir. Pozitif ve negatif tam sayıların zıt yön ve değerleri ifade etmede kullanıldığı vurgulanır  (Örneğin, asansörde katların belirtilmesi, sıfırın altında ve üstünde hava sıcaklıkları vb.). | Ders k.  Modeller  Cetvel |  |
| ŞUBAT-MART | 20-24 | 5 | 6.1.3.2. Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır.  6.1.3.3. Tam sayıları karşılaştırır ve sıralar. | Tam Sayılar | • Mutlak değerin sayı doğrusunda ve gerçek yaşamda (asansör, termometre, banka hesabı vb.) ne anlama geldiği üzerinde durulur.  • Karşılaştırma yaparken büyük sayının küçük sayıya kıyasla sayı doğrusunun daha sağında olduğu vurgulanır. Tam sayıları karşılaştırma ve sıralamayla ilgili gerçek yaşam durumlarını içeren çalışmalara yer verilir. | Ders k.  Modeller  Cetvel |  |
| 27-03 | 5 | 6.1.3.4. Tam sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini yapar; ilgili problemleri çözer.  6.1.3.5. Tam sayılarda çıkarma işleminin eksilenin ters işaretlisi ile toplamak anlamına geldiğini kavrar. | Tam Sayılar | • Tam sayıların kullanıldığı asansör, termometre gibi araçlar yatay ve dikey sayı doğrusuyla ilişkilendirilerek toplama ve çıkarma işlemlerine yer verilir.  • *a*–*b* = *a*+(–*b*) olduğu sayma pulu gibi modeller aracılığıyla incelenir. Toplamları 0 olan ters işaretli tam sayılar ile işlemlere yer verilir. | Ders k.  Modeller |  |
| MART | 06-10 | 4+1 | 6.1.3.6. Toplama işleminin özelliklerini akıcı işlem yapmak için birer strateji olarak kullanır.  6.2.1.1. Aritmetik dizilerin kuralını harfle ifade eder; kuralı harfle ifade edilen dizinin istenilen terimini bulur. | Tam Sayılar  Cebirsel İfadeler | • Örneğin, 5+7+(–5)= ? toplamında sırasıyla değişme, birleşme, ters eleman ve etkisiz eleman özellikleri kullanılarak işlem şu şekilde yapılır:  5+7+(–5) = 5+((–5)+7) = (5+(–5))+7=0+7  • Burada işlem özelliklerinin adı verilmeden öğrenci tarafından bilinmesi sağlanır.  • Toplama işleminin değişme, birleşme, ters eleman ve etkisiz eleman özellikleri ele alınır.  Terimler: Cebirsel ifade, değişken, katsayı, terim, sabit terim  • Bu tür durumlarda değişken kullanımının önemi ve gerekliliği vurgulanır. Aritmetik diziler ile sınırlı kalınır, aritmetik dizi kavramına girilmez.  • Aritmetik diziler incelenerek dizinin kuralını bir değişken ile (örneğin n cinsinden) yazmaya yönelik çalışmalar yapılır.  • Günlük yaşam durumlarında veya şekil örüntülerindeki ilişkileri aritmetik diziye dönüştürerek kuralı bulmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | Ders k.  Modeller |  |
| 13-17 | 5 | 6.2.1.2. Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar. | Cebirsel İfadeler |  | Ders k.  Modeller |  |
| 20-24 | 5 | 6.2.1.3. Cebirsel ifadenin değerlerini değişkenin alacağı farklı doğal sayı değerleri için hesaplar.  6.2.1.4. Basit cebirsel ifadelerin anlamını açıklar. | Cebirsel İfadeler | • Cebirsel ifadelerde kullanılan harflerin sayıları temsil ettiği ve “değişken” olarak adlandırıldığı belirtilir. En az bir değişken ve işlem içeren ifadelerin “cebirsel ifadeler” olduğu vurgulanır.  • Bu düzeyde, 4*a*; biçimindeki cebirsel ifadelerin anlaşılmasına yönelik çalışmalara yer verilir.  Örneğin, *a + a+ a+ a =* 4*a;* 2*b = b + b;* 3 +*a* gibi işleme dayalı uygulamaların yanı sıra aşağıda örneklendiği gibi uygun modellerle çalışmalar yapılır.  • Terim, sabit terim ve katsayı kavramları ele alınır. Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işleminde uygun modeller kullanılır. | Ders k.  Modeller |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | ÜNİTE: Cebirsel İfadeler/Alan Ölçme | | | | |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | KAZANIM | KONU | YÖNTEM-TEKNİK | ARAÇ-GEREÇ | DEĞERLENDİRME |
| MART-NİSAN | 27-31 | 5 | 6.2.1.5. Cebirsel ifadelerle toplama ve çıkarma işlemleri yapar.  6.2.1.6. Bir doğal sayı ile bir cebirsel ifadeyi çarpar. | Cebirsel İfadeler |  | Ders k.  Modeller | I.YAZILI DEĞERLENDİRME SINAVI |
| 03-07 | 5 | 6.3.2.1. Paralelkenarda bir kenara ait yüksekliği çizer.  6.3.2.2. Paralelkenarın alan bağıntısını oluşturur; ilgili problemleri çözer.  6.3.2.3. Üçgende bir kenara ait yüksekliği çizer.  6.3.2.4. Üçgenin alan bağıntısını oluşturur; ilgili problemleri çözer. | Alan Ölçme | Semboller: km2, hm2, dam2, m2, dm2, cm2, mm2  • Noktalı kâğıt veya kareli kâğıtta paralelkenarın bir kenarına ait yüksekliği çizmeye yönelik çalışmalara yer verilir.  • Paralelkenarın alan bağıntısı oluşturulurken dikdörtgenin alan bağıntısından yararlanılabilir.  • Kare ve dikdörtgenin, paralelkenarın özel durumları olduğu vurgulanır.  • Geniş açılı üçgenlerdeki yükseklikler de ele alınır.  • Üçgenin alan bağıntısı oluşturulurken paralelkenar veya dikdörtgenin alan bağıntılarından yararlanılabilir.  • Üçgen, dikdörtgen ve paralelkenardan oluşan bileşik şekillerin (örneğin, açık zarf) alanlarını içeren problemlere yer verilir. | Ders k.  Modeller  Cetvel |  |
| 10-14 | 5 | 6.3.2.5. Alan ölçme birimlerini tanır, m2–km2, m2–cm2–mm2 birimlerini birbirine dönüştürür. | Alan Ölçme |  | Ders k.  Modeller  Cetvel |  |
| 17-21 | 5 | 6.3.2.6. Arazi ölçme birimlerini tanır ve standart alan ölçme birimleriyle ilişkilendirir. | Alan Ölçme |  | Ders k.  Modeller  Cetvel |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | ÜNİTE: Alan Ölçme-Geometrik Cisimler ve Hacim Ölçme- Sıvılarda Ölçme | | | | |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | KAZANIM | KONU | YÖNTEM-TEKNİK | ARAÇ-GEREÇ | DEĞERLENDİRME |
| NİSAN-MAYIS | 24-28 | 3+2 | 6.3.2.7. Alan ile ilgili problemleri çözer.  6.3.4.1. Dikdörtgenler prizmasının içine boşluk kalmayacak biçimde yerleştirilen birim küp sayısının o cismin hacmi olduğunu anlar; verilen cismin hacmini birim küpleri sayarak hesaplar. | Alan Ölçme  Geometrik Cisimler ve Hacim Ölçme | Semboller: m3, dm3, cm3, mm3  • Öğrencilerin hacmi ölçmeye yönelik stratejiler geliştirmesine fırsat verilir. Örneğin, birim küpler sayılırken oluşan tabakalarda kaçar tane birim küp olduğuna ve toplam kaç tabaka bulunduğuna dikkat çekilir.  • Hacmi anlamlandırmaya yönelik çalışmalara yer verilir. Hacmin, herhangi bir cismin boşlukta kapladığı yer olduğu vurgulanır. | Ders k.  Modeller  Cetvel |  |
| 01-05 | 5 | 6.3.4.1. Dikdörtgenler prizmasının içine boşluk kalmayacak biçimde yerleştirilen birim küp sayısının o cismin hacmi olduğunu anlar; verilen cismin hacmini birim küpleri sayarak hesaplar.  6.3.4.2. Verilen bir hacme sahip farklı dikdörtgenler prizmalarını birim küplerle oluşturur; hacmin taban alanı ile yüksekliğin çarpımı olduğunu gerekçesiyle açıklar. | Geometrik Cisimler ve Hacim Ölçme | • Kare prizma ve küpün, dikdörtgenler prizmasının özel bir hali olduğu dikkate alınır. Hacim bağıntısının oluşturulması modeller yardımıyla yapılır.  • Verilen bir hacme sahip, prizma olmayan farklı yapılar oluşturmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. | Ders k.  Modeller  Cetvel | II.YAZILI DEĞERLENDİRME SINAVI |
| 08-12 | 5 | 6.3.4.2. Verilen bir hacme sahip farklı dikdörtgenler prizmalarını birim küplerle oluşturur; hacmin taban alanı ile yüksekliğin çarpımı olduğunu gerekçesiyle açıklar.  6.3.4.3. Dikdörtgenler prizmasının hacim bağıntısını oluşturur; ilgili problemleri çözer. | Geometrik Cisimler ve Hacim Ölçme |  | Ders k.  Modeller  Cetvel |  |
| 15-19 | 2+3 | 6.3.4.3. Dikdörtgenler prizmasının hacim bağıntısını oluşturur; ilgili problemleri çözer.  6.3.5.1. Sıvı ölçme birimlerini miktar olarak tanır ve birbirine dönüştürür.  6.3.5.2. Hacim ölçme birimleri ile sıvı ölçme birimlerini ilişkilendirir. | Geometrik Cisimler ve Hacim Ölçme  Sıvılarda Ölçme | • Bilgi ve iletişim teknolojilerinden, örneğin üç boyutlu dinamik geometri yazılımlarından yararlanılabilir.  Semboller: L, dL, cL, mL  • Sıvı ölçme birimleri ile ilgili dönüşümler sadece L, cL, ve mL arasında yapılır. | Ders k.  Modeller  Cetvel |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | ÜNİTE: Sıvılarda Ölçme- Çember | | | | |
| AY | HAFTA | DERS SAATİ | KAZANIM | KONU | YÖNTEM-TEKNİK | ARAÇ-GEREÇ | DEĞERLENDİRME |
| MAYIS-HAZİRAN | 22-26 | 4+1 | 6.3.5.2. Hacim ölçme birimleri ile sıvı ölçme birimlerini ilişkilendirir.  6.3.5.3. Sıvı ölçme birimleriyle ilgili problemler çözer.  6.3.3.1. Çember çizerek merkezini, yarıçapını ve çapını belirler. | Sıvılarda Ölçme  Çember | • 1 litrenin 1 dm3 olduğunu fark etmeye yönelik çalışmalar yapılır.  • Sıvı ölçme birimleri, hacim ölçme birimleriyle ilişkilendirilerek sıvı ölçülerinin temelde özel birer hacim ölçüsü olduğu vurgulanır.  Semboller: r, R, π  • Pergel kullanmaya yönelik çalışmalara yer verilir. | Ders k.  Modeller  Cetvel  Pergel |  |
| 29-02 | 5 | 6.3.3.2. Çember ile daire arasındaki ilişkiyi açıklar.  6.3.3.3. Bir çemberin uzunluğunun çapına oranının sabit bir değer olduğunu ölçme yaparak belirler. | Çember | • Bu sabit sayıya π (pi) denildiği vurgulanır. π ile ilgili problemler verildiğinde, kullanılması istenen yaklaşık değer her seferinde “π’yi 3 alınız, 22/7 alınız, 3.14 alınız” gibi ifadelerle belirtilir. | Ders k.  Modeller  Cetvel  Pergel | III.YAZILI DEĞERLENDİRME SINAVI |
| 05-09 | 5 | 6.3.3.3. Bir çemberin uzunluğunun çapına oranının sabit bir değer olduğunu ölçme yaparak belirler.  6.3.3.4. Çapı veya yarıçapı verilen bir çemberin uzunluğunu hesaplar. | Çember |  | Ders k.  Modeller  Cetvel  Pergel |  |

Bu plan, Ağustos 2003/2551 (Ek ve Değişiklikler Ağustos 2005/2575 T.D.) sayılı Tebliğler Dergisinde yer alan Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim ve Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönergesine ve T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu Başkanlığının 01/02/2013 tarih ve 8 sayılı kararına uygun olarak Yeni İlköğretim Matematik Programına göre hazırlanmıştır.

……………………………….. ……………………………

Matematik Öğretmeni Okul Müdürü