|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ORDU – ALTINORDU KARŞIYAKA ORTAOKULU 2016 – 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 5/ . . . . SINIFI MATEMATİK DERSİ YILLIK PLANI | | | | | | |
| ÜNİTE | KONU | DERS SAATİ | HAFTA | TARİH | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
| 1ü | 5.1.1.Doğal Sağılar 10 |  | 1h1s | 19.09 – 23.09 | 5.1.1.1. En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. |  |
| 1ü |  | 1h2s |
| 1ü |  | 1h3s |
| 1ü |  | 1h4s | 5.1.1.1. En çok dokuz basamaklı doğal sayıları okur ve yazar. |  |
| 1ü |  | 1h5s |
| 1ü | 5.1.1.Doğal Sağılar 10 | 1 | 2h1s | 26.09 – 01.10 | 5.1.1.2. En çok dokuz basamaklı doğal sayıların bölüklerini, basamaklarını ve rakamların basamak değerlerini belirtir. | • Büyük sayıları gerçek yaşamla ilişkilendirerek anlamlandırmalarına yardımcı olacak çalışmalara yer verilir. |
| 1ü | 2 | 2h2s |
| 1ü | 3 | 2h3s | 5.1.1.3. Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | • Aritmetik dizilerle sınırlı kalınır, aritmetik dizi kavramına girilmez. |
| 1ü | 4 | 2h4s | Örneğin; 7’den başlayarak üçer ilave etmek suretiyle oluşan sayı dizisinin 6. terimini bulunuz.  Koleksiyonuna birinci haftada 7 kelebekle başlayan Büşra, sonraki her hafta 3 kelebek ilave ederse 5 hafta sonra koleksiyonunda kaç kelebeği olur? |
| 1ü | 5 | 2h5s |
| 1ü | 5.1.1.Doğal Sağılar 10 | 6 | 3h1s | 03.10 – 07.10 | 5.1.1.3. Kuralı verilen sayı ve şekil örüntülerinin istenen adımlarını oluşturur. | Örneğin, aşağıdaki şekil örüntüsünde kare ve üçgen sayılarını sayı örüntüsü olarak belirtmeye veya istenilen adımda kaç tane kare veya üçgen olacağını bulmaya yönelik çalışmalara yer verilir. |
| 1ü | 7 | 3h2s |
| 1ü | 8 | 3h3s | 5.1.2.1. En çok beş basamaklı doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemi yapar. |  |
| 1ü | 9 | 3h4s | 5.1.2.2. İki basamaklı doğal sayılarla zihinden toplama ve çıkarma işlemlerinde uygun stratejiyi seçerek kullanır. | • Örnek toplama stratejileri: Onlukları ve birlikleri ayırarak ekleme (45+22=45+20+2); üzerine sayma (38+23=38+10+10+3); sayıları 10’u referans alarak parçalama (16+8=16+4+4=20+4); kolay toplanan sayılardan başlama 13+28+27=13+27+28=40+28). |
| 1ü | 10 | 3h5s |
| 1ü | 5.1.2.Doğal Sayılarla İşlemler 25 | 1 | 4h1s | 10.10 – 14.10 | 5.1.2.2. İki basamaklı doğal sayılarla zihinden toplama ve çıkarma işlemlerinde uygun stratejiyi seçerek kullanır.  . | • Örnek çıkarma stratejileri: Onlukları ve birlikleri ayırarak çıkarmak (45–22 = 45–20–2); onar onar eksiltme (38–23=38–10–10–3). |
| 1ü | 2 | 4h2s |
| 1ü | 3 | 4h3s | 5.1.2.3. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder |  |
| 1ü | 4 | 4h4s | 5.1.2.4. En çok üç basamaklı iki doğal sayının çarpma işlemini yapar. |  |
| 1ü | 5 | 4h5s |
| 1ü | 5.1.2.Doğal Sayılarla İşlemler 25 | 6 | 5h1s | 17.10 – 21.10 | 5.1.2.5. En çok dört basamaklı bir doğal sayıyı, en çok iki basamaklı bir doğal sayıya böler. | • Kalanlı bölme işlemlerinde ondalık gösterimlere girilmez. |
| 1ü | 7 | 5h2s |
| 1ü | 8 | 5h3s | 5.1.2.6. Doğal sayılarla çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahmin eder. | • Tahmin becerilerinin gelişmesi için tahminlerin, işlem sonuçlarıyla karşılaştırılması gerekir. |
| 1ü | 9 | 5h4s | 5.1.2.7. Doğal sayılarla zihinden çarpma ve bölme işlemlerinde uygun stratejiyi seçerek kullanır. | • Örnek stratejiler: 10, 100, 1000 ve katlarıyla çarpma ve bölme yaparken sayının sonuna 0 ekleme ya da çıkarma; 8 ile çarpmak için üç kez iki katını alma; 9 ile çarpmak için 10 ile çarpıp sonuçtan bir kez kendisini çıkarma; sayılardan birisinin yarısını, diğerinin iki katını alarak çarpma (23×4=46×2; 84×5=80×5+4×5=420);5 ile çarpmak için sonuna 0 ekleyip yarısını alma; bir sayıyı 5’e bölmek için iki katını alıp 10’a bölme vb. |
| 1ü | 10 | 5h5s |
| Paraf | | | | | | |
| ORDU – ALTINORDU KARŞIYAKA ORTAOKULU 2016 – 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 5 - . . . . SINIFI MATEMATİK DERSİ YILLIK PLANI | | | | | | |
| ÜNİTE | KONU | DERS SAATİ | HAFTA | TARİH | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
| 1ü | 5.1.2.Doğal Sayılarla İşlemler 25 | 11 | 6h1s | 24.10 – 28.10 | 5.1.2.8. Bölme işlemine ilişkin problem durumlarında kalanı yorumlar. | • Problem durumunun bağlamına göre kalan ihmal edilir, yuvarlanır ya da kesir olarak belirtilir. Örneğin 11 kişilik bir sınıf satranç oynamak için ikişerli gruplara ayrıldığında kaç tane satranç tahtasına ihtiyaç olduğunu bulurken kalan ihmal edilir. 11 öğrencinin katıldığı bir izci ekibinin 2 adet çadırda konaklayabilmesi için çadırlarda kaçar kişinin kalabileceğini belirlerken kalan yuvarlanır. 11 adet elmayı 2 kişiye eşit olarak paylaştırırken 1 kişiye ne kadar elma düşeceğini bulmak için kalan kesirle ifade edilir. |
| 1ü | 12 | 6h2s |
| 1ü | 13 | 6h3s | 5.1.2.9. Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi anlayarak işlemlerde verilmeyen öğeleri (çarpan, bölüm veya bölünen) bulur. |
| 1ü | 14 | 6h4s | • Bir çarpma veya bölme işleminde verilmeyen öğeyi bulmaya yönelik çalışmalara yer verilir; örneğin, 4 × ? = 36 ifadesinde 4’ü hangi sayı ile çarptığımızda 36 edeceğinin bulunması için 36’nın 4’e bölünmesi gerektiği gösterilebilir. |
| 1ü | 15 | 6h5s | 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Anlamı ve Önemi | Çarpma ve bölme işlemleri arasındaki ilişkiyi problem durumlarında kullanmaya yönelik çalışmalara yer verilir. Aynı problem durumu bilinmeyenin ne olduğuna bağlı olarak çarpma veya bölme işlemi yapmayı gerektirebilir. Örneğin her hafta 5 TL harçlık alan Beril 7 hafta boyunca parasını biriktirmiştir. Bu süre içinde biriktirdiği tüm parasıyla bir flüt almıştır. Beril flütü kaç liraya almıştır?  Aynı duruma ilişkin, bu kez bölme işlemi yapmayı gerektiren diğer bir soru ise şöyle belirtilebilir: Her hafta annesinden 5 TL harçlık alan Beril, fiyatı 35 TL olan bir flüt almak için parasını biriktirmektedir. Kaç hafta sonra Beril istediği flütü almış olur? |
| 1ü | 5.1.2.Doğal Sayılarla İşlemler 25 | 16 | 7h1s | 31.10 – 04.11 | 5.1.2.10. Dört işlem içeren problemleri çözer. | • Doğal sayılarla en çok üç işlemli problemler ele alınır. Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |
| 1ü | 17 | 7h2s |
| 1ü | 18 | 7h3s |
| 1ü | 19 | 7h4s | 5.1.2.11. Bir doğal sayının karesi ve küpünü üslü olarak gösterir; değerini bulur. |  |
| 1ü | 20 | 7h5s |
| 1ü | 5.1.2.Doğal Sayılarla İşlemler 25 | 21 | 8h1s | 07.11 – 11.11 | 5.1.2.12. En çok iki işlem içeren parantezli ifadelerin sonucunu bulur.  10 Kasım Atatürk’ü Anma ve Atatürk’ün Hayatı | • Örneğin 5 x (12 - 6 ) veya 36 ÷ (6 x3) gibi işlemlerde parantezin rolünü anlamaya ve parantezi kullanmaya yönelik çalışmalara yer verilir. |
| 1ü | 22 | 8h2s |
| 1ü | 23 | 8h3s |
| 1ü | 24 | 8h4s |
| 1ü | 25 | 8h5s | 1. Sınav |  |
| 1ü | 5.2.3.Zaman Ölçü Birimleri ve Problem Çözme 5 | 1 | 9h1s | 14.11 – 18.11 | 5.2.3.3. Zaman ölçü birimlerini tanır, birbirine dönüştürür ve ilgili problemleri çözer. | • Saniye, dakika, saat, gün, ay ve yıl ele alınır. |
| 1ü | 2 | 9h2s |
| 1ü | 3 | 9h3s |
| 1ü | 4 | 9h4s |
| 1ü | 5 | 9h5s |
| 2ü | 5.3.1. Araştırma Soruları Üretme, Veri Toplama, Düzenleme ve Gösterme 5 | 1 | 10h1s | 21.11 – 25.11 | 5.3.1.1. Veri toplamayı gerektiren araştırma soruları oluşturur. | • Bir kişinin en sevdiği meyvenin ne olduğu sorusu araştırma sorusu değildir fakat bir sınıftaki öğrencilerin en sevdiği meyvelerin neler olduğu bir araştırma sorusudur. |
| 2ü | 2 | 10h2s |
| 2ü | 3 | 10h3s | 5.3.1.2. Araştırma sorularına ilişkin verileri toplar veya ilgili verileri seçer; veriyi uygunluğuna göre sıklık tablosu ve sütun grafiğiyle gösterir. | • Tek özelliğe yönelik süreksiz veri gruplarıyla sınırlı kalınır. Sürekli ve süreksiz kavramlarına girilmez.  • Verileri düzenlemek ve grafikle göstermek için gerektiğinde uygun bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılır. |
| 2ü | 4 | 10h4s |
| 2ü | 5 | 10h5s |
| Paraf | | | | | | |
| ORDU – ALTINORDU KARŞIYAKA ORTAOKULU 2016 – 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 5 - . . . . SINIFI MATEMATİK DERSİ YILLIK PLANI | | | | | | |
| ÜNİTE | KONU | DERS SAATİ | HAFTA | TARİH | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
| 2ü | 5.3.2. Veri Analizi ve Yorumlama 10 | 1 | 11h1s | 28.11 – 02.12 | 5.3.1.3. Ağaç şeması yaparak verileri düzenler. |  |
| 2ü | 2 | 11h2s |
| 2ü | 3 | 11h3s | 5.3.2.1. Sıklık tablosu, sütun grafiği veya ağaç şeması ile gösterilmiş veriyi özetler ve yorumlar. | • Ayrıca yanlış yorumlamalara yol açan sütun grafikleri incelenir. |
| 2ü | 4 | 11h4s |
| 2ü | 5 | 11h5s |
| 2ü | 5.3.2. Veri Analizi ve Yorumlama 10 | 6 | 12h1s | 05.12 – 09.12 | 5.3.2.1. Sıklık tablosu, sütun grafiği veya ağaç şeması ile gösterilmiş veriyi özetler ve yorumlar. |  |
| 2ü | 7 | 12h2s |
| 2ü | 8 | 12h3s |
| 2ü | 9 | 12h4s |
| 2ü | 10 | 12h5s | 2. Sınav |  |
| 3ü | 5.2.1. Temel Geometrik Kavramlar ve Çizimler 15 | 1 | 13h1s | 12.12 – 16.12 | Atatürk ün Hayatı | Matematik Alanındaki Çalışmaları |
| 3ü | 2 | 13h2s | 5.2.1.1. Doğru, doğru parçası ve ışını açıklar ve sembolle gösterir. | • Aynı düzlemdeki iki doğrunun birbirlerine göre durumları ele alınarak sembolle gösterilir. |
| 3ü | 3 | 13h3s | 5.2.1.2. Kareli veya noktalı kâğıt üzerinde bir noktanın diğer bir noktaya göre konumunu yön ve birim kullanarak ifade eder. | • Örnek: A noktası B noktasının; 3 birim sağında/solunda; 2 birim aşağısında/ yukarısında; 4 birim sağının/solunun 2 birim yukarısında/aşağısında. |
| 3ü | 4 | 13h4s |
| 3ü | 5 | 13h5s | • Gerçek yaşam durumları ile ilgili örneklere de yer verilir. |
| 3ü | 5.2.1. Temel Geometrik Kavramlar ve Çizimler 15 | 6 | 14h1s | 19.12 – 23.12 | 5.2.1.3. Kareli veya noktalı kâğıt üzerinde bir doğru parçasına eşit uzunlukta doğru parçaları çizer. | • Yatay, dikey veya eğik doğru parçaları üzerinde çalışılması sağlanmalıdır. |
| 3ü | 7 | 14h2s |
| 3ü | 8 | 14h3s | 5.2.1.4. Kareli veya noktalı kâğıt üzerinde bir doğru parçasına paralel doğru parçaları inşa eder; çizilmiş doğru parçalarının paralel olup olmadığını yorumlar. | • Gerçek yaşam durumlarıyla ilişkilendirmeye yönelik çalışmalara da yer verilir. |
| 3ü | 9 | 14h4s |
| 3ü | 10 | 14h5s |
| 3ü | 5.2.1. Temel Geometrik Kavramlar ve Çizimler 15 | 11 | 15h1s | 26.12 – 30.12 | 5.2.1.5. Kareli veya noktalı kâğıt üzerinde 90°’lik bir açıyı referans alarak dar, dik ve geniş açıları oluşturur; oluşturulmuş bir açının dar, dik ya da geniş açılı olduğunu belirler. | • Açıları belirlerken veya oluştururken referans olarak bir kâğıdın köşesinin, gönyenin veya bir açıölçerin kullanılması istenebilir.  . |
| 3ü | 12 | 15h2s |
| 3ü | 13 | 15h3s | • Açılar isimlendirilerek ifade edilir |
| 3ü | 14 | 15h4s |
| 3ü | 15 | 15h5s |
| Paraf | | | | | | |
| ORDU – ALTINORDU KARŞIYAKA ORTAOKULU 2016 – 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 5 - . . . . SINIFI MATEMATİK DERSİ YILLIK PLANI | | | | | | |
| ÜNİTE | KONU | DERS SAATİ | HAFTA | TARİH | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
| 3ü | 5.2.2. Üçgen ve Dörtgenler 5 | 1 | 16h1s | 02.01 – 06.01 | 5.2.2.1. Çokgenleri isimlendirir, oluşturur ve temel elemanlarından kenar, iç açı, köşe ve köşegeni tanır. | • İç bükey (konkav) çokgenler ele alınmaz. Ayrıca iç açıların toplamı ve köşegen sayısına değinilmez. |
| 3ü | 2 | 16h2s |
| 3ü | 3 | 16h3s | 5.2.2.2. Kareli, noktalı ya da izometrik kâğıtlardan uygun olanlarını kullanarak açılarına göre ve kenarlarına göre üçgenler oluşturur; oluşturulmuş farklı üçgenleri kenar ve açı özelliklerine göre sınıflandırır. | • Kareli kâğıt üzerinde üçgenleri açılarına göre oluştururken veya yorumlarken 90°’lik bir açının bir kâğıdın köşesi, gönye, açıölçer veya benzeri bir araç kullanılarak belirlenmesi çalışmalarına yer verilir. |
| 3ü | 4 | 16h4s |
| 3ü | 5 | 16h5s | 3. Sınav |  |
| 4ü | 5.1.3. Kesirler 20 | 1 | 17h1s | 09.01 – 13.01 | 5.1.3.1. Birim kesirleri sıralar. | • Birim kesirlerin hangi büyüklükleri temsil ettiği uygun modellerle incelenir.  Örneğin  kesri bir bütünün 3’te 1’ini temsil ederken,  kesri aynı bütünün 6’da 1’lik bir kısmını, yani daha küçük bir miktarını temsil eder. Dolayısıyla kesri  kesrinden daha küçüktür. |
| 4ü | 2 | 17h2s |
| 4ü | 3 | 17h3s | 5.1.3.2. Birim kesirleri sayı doğrusunda gösterir. |
| 4ü | 4 | 17h4s |
| 4ü | 5 | 17h5s |
| 4ü | 5.1.3. Kesirler 20 | 6 | 18h1s | 16.01 – 20.01 | 5.1.3.3. Tam sayılı kesrin, bir doğal sayı ile bir basit kesrin toplamı olduğunu anlar ve tam sayılı kesri bileşik kesre, bileşik kesri tam sayılı kesre dönüştürür. | • Uygun kesir modellerinden yararlanılır. |
| 4ü | 7 | 18h2s |
| 4ü | 8 | 18h3s |
| 4ü | 9 | 18h4s | 5.1.3.4. Bir doğal sayı ile bir bileşik kesri karşılaştırır. | • Her doğal sayının, paydası 1 olan kesir olarak ifade edilebileceğine vurgu yapılır. |
| 4ü | 10 | 18h5s |
|  | | | | | | |
| Paraf | | | | | | |
| ORDU – ALTINORDU KARŞIYAKA ORTAOKULU 2016 – 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 5 - . . . . SINIFI MATEMATİK DERSİ YILLIK PLANI | | | | | | |
| ÜNİTE | KONU | DERS SAATİ | HAFTA | TARİH | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
| 4ü | 5.1.3. Kesirler 20 | 11 | 19h1s | 06.02 – 10.02 | 5.1.3.5. Sadeleştirme ve genişletmenin kesrin değerini değiştirmeyeceğini anlar ve bir kesre denk olan kesirler oluşturur. | • İşlemsel uygulamalara geçmeden önce uygun ve anlaşılır kesir modelleri ile kavramsal çalışmalara yer verilir. |
| 4ü | 12 | 19h2s |
| 4ü | 13 | 19h3s | 5.1.3.6. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin katı olan kesirleri sıralar. |  |
| 4ü | 14 | 19h4s |
| 4ü | 15 | 19h5s |
| 4ü | 5.1.3. Kesirler 20 | 16 | 20h1s | 13.02 – 17.02 | 5.1.3.7. Bir çokluğun istenen basit kesir kadarını ve basit kesir kadarı verilen bir çokluğun tamamını birim kesirlerden yararlanarak hesaplar. | • Çoklukların birim kesir kadarını bulurken uygun modeller ile kavramsal çalışmalara yer verilir. Doğal sayı ile kesrin çarpma işlemine girilmez. |
| 4ü | 17 | 20h2s |
| 4ü | 18 | 20h3s |
| 4ü | 19 | 20h4s |
| 4ü | 20 | 20h5s |
| 4ü | 5.1.4. Kesirlerle İşlemler: Toplama ve Çıkarma 10 | 1 | 21h1s | 20.02 – 24.02 | 5.1.4.1. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin katı olan iki kesrin toplama ve çıkarma işlemini yapar ve anlamlandırır. | • Gerçek yaşam durumlarında bu işlemler yorumlanır. Örneğin bir pizzanın  ’ünü yiyen çocuk aynı pizzanın ’ini yiyen çocuktan ne kadar fazla pizza yemiştir? |
| 4ü | 2 | 21h2s |
| 4ü | 3 | 21h3s |
| 4ü | 4 | 21h4s | • Bir doğal sayı ile bir kesrin toplama işlemi ile bir doğal sayıdan bir kesri çıkarma işlemleri de ele alınır |
| 4ü | 5 | 21h5s |
| 4ü | 5.1.4. Kesirlerle İşlemler: Toplama ve Çıkarma 10 | 6 | 22h1s | 27.02 – 03.03 | 5.1.4.2. Paydaları eşit veya birinin paydası diğerinin katı olan kesirlerle toplama ve çıkarma işlemleri gerektiren problemleri çözer. | • Problem kurmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |
| 4ü | 7 | 22h2s |
| 4ü | 8 | 22h3s |
| 4ü | 9 | 22h4s |
| 4ü | 10 | 22h5s |
| 4ü | 5.1.5. Ondalık Gösterim 15 | 1 | 23h1s | 06.03 – 10.03 | 5.1.5.1. Ondalık gösterimlerin kesirlerin farklı bir ifadesi olduğunu fark eder ve paydası 10, 100 ve 1000 olacak şekilde genişletilebilen veya sadeleştirilebilen kesirlerin ondalık gösterimini yazar ve okur. | • Kesirleri paydası 10, 100 ve 1000 olacak şekilde genişletirken modeller kullanmaya yönelik çalışmalara da yer verilir. |
| 4ü | 2 | 23h2s |
| 4ü | 3 | 23h3s | • Ondalık gösterimleri tam sayılı kesirlerle ilişkilendirir. Örneğin  = 3,5 gibi eşitliklerin anlaşılmasına yönelik çalışmalar yapılır. |
| 4ü | 4 | 23h4s |
| 4ü | 5 | 23h5s |
| Paraf | | | | | | |
| ORDU – ALTINORDU KARŞIYAKA ORTAOKULU 2016 – 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 5 - . . . . SINIFI MATEMATİK DERSİ YILLIK PLANI | | | | | | |
| ÜNİTE | KONU | DERS SAATİ | HAFTA | TARİH | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
| 4ü | 5.1.5. Ondalık Gösterim 15 | 6 | 24h1s | 13.03 – 17.03 | 5.1.5.2. Ondalık gösterimde virgülün işlevini, virgülden önceki ve sonraki rakamların konumlarının basamak değeriyle ilişkisini anlar; ondalık gösterimdeki basamak adlarını belirtir. | • Ayrıca, ondalık gösterimlerin okunuşları üzerinde durulur. Kesir kısmı en çok üç basamaklı olan ondalık ifadelerle sınırlı kalınır. |
| 4ü | 7 | 24h2s |
| 4ü | 8 | 24h3s | 5.1.5.3. Ondalık gösterimleri verilen sayıları sıralar. | • Uygun kesir modellerinden yararlanılır. Kesir kısmı en çok üç basamaklı olan ondalık ifadelerle sınırlı kalınır. |
| 4ü | 9 | 24h4s |
| 4ü | 10 | 24h5s | 5.1.5.4. Ondalık gösterimleri verilen sayıları sayı doğrusunda gösterir. |  |
| 4ü | 5.1.5. Ondalık Gösterim 15 | 11 | 25h1s | 20.03 – 24.03 | 5.1.5.5. Ondalık gösterimleri verilen sayılarla toplama ve çıkarma işlemleri yapar. | • Toplama ve çıkarma algoritmasının anlamlandırılmasına yönelik çalışmalara yer verilir.  Örneğin neden virgüllerin alt alta gelmesi gerektiği veya işlemlerin kesirlerle yapılan işlemlerle ilişkilendirilmesi gibi durumlar incelenir. |
| 4ü | 12 | 25h2s |
| 4ü | 13 | 25h3s |
| 4ü | 14 | 25h4s | 5.1.6.1. Paydası 100 olan kesirleri yüzde sembolü (%) ile gösterir. | • Yüzde sembolünü anlamlandırmaya yönelik çalışmalara yer verilir. %100’den küçük olan yüzdelik ifadeler ile sınırlı kalınır. |
| 4ü | 15 | 25h5s |
| 4ü | 5.1.6. Yüzdeler 10 | 1 | 26h1s | 27.03 – 31.03 | 1. Sınav |  |
| 4ü | 2 | 26h2s | 5.1.6.2. Bir yüzdelik ifadeyi aynı büyüklüğü temsil eden kesir ve ondalık gösterimle ilişkilendirir; bu gösterimleri birbirine dönüştürür. | • Sözü edilen ilişkileri anlamayı kolaylaştırıcı modellerle yapılacak çalışmalara yer verilir. |
| 4ü | 3 | 26h3s |
| 4ü | 4 | 26h4s |
| 4ü | 5 | 26h5s |
| 4ü | 5.1.6. Yüzdeler 10 | 6 | 27h1s | 03.04 – 07.04 | 5.1.6.3. Kesir, ondalık ve yüzdelik gösterimle belirtilen çoklukları karşılaştırır. |  |
| 4ü | 7 | 27h2s |
| 4ü | 8 | 27h3s | 5.1.6.4. Bir çokluğun belirtilen bir yüzdesine karşılık gelen miktarı bulur. | • %100’den küçük olan yüzdelik ifadeler ile sınırlı kalınır. Belirli bir yüzdesi verilen çokluğu bulmaya yönelik işlemlere girilmez. |
| 4ü | 9 | 27h4s |
| 4ü | 10 | 27h5s |
| 5ü | 5.2.3. Uzunluk ve Zaman Ölçme 10 | 1 | 28h1s | 10.04 – 14.04 | 5.2.3.1. Uzunluk ölçme birimlerini tanır; metre-kilometre, metre-santimetre-milimetre birimlerini birbirine dönüştürür ve ilgili problemleri çözer. | • Ondalık kısmı en çok üç basamaklı olan sayılarla sınırlı kalınır. |
| 5ü | 2 | 28h2s |
| 5ü | 3 | 28h3s |
| 5ü | 4 | 28h4s | 5.2.3.2. Çokgenlerin çevre uzunluklarını hesaplar; verilen bir çevre uzunluğuna sahip farklı şekiller oluşturur. | • Çevre uzunluğunu tahmin etmeye yönelik çalışmalara yer verilir. |
| 5ü | 5 | 28h5s |
| Paraf | | | | | | |
| ORDU – ALTINORDU KARŞIYAKA ORTAOKULU 2016 – 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 5 - . . . . SINIFI MATEMATİK DERSİ YILLIK PLANI | | | | | | |
| ÜNİTE | KONU | DERS SAATİ | HAFTA | TARİH | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
| 5ü | 5.2.3. Uzunluk ve Zaman Ölçme 10 | 6 | 29h1s | 17.04 – 21.04 | 5.2.3.2. Çokgenlerin çevre uzunluklarını hesaplar; verilen bir çevre uzunluğuna sahip farklı şekiller oluşturur. | • Çevre uzunluğunu tahmin etmeye yönelik çalışmalara yer verilir. |
| 5ü | 7 | 29h2s |
| 5ü | 8 | 29h3s |
| 5ü | 9 | 29h4s |
| 5ü | 10 | 29h5s | 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, Anlam ve Önemi |  |
| 5ü | 5.2.2. Üçgen ve Dörtgenler 10 | 1 | 30h1s | 24.04 – 28.04 | 2. Sınav | • Açı, kenar ve köşegen özellikleri üzerinde durulur. • Kareli ve izometrik kâğıtların yanı sıra dinamik geometri yazılımları ile özel dörtgenlerin dinamik incelemelerine yönelik sınıf içi çalışmalara yer verilebilir. • Kare, dikdörtgenin özel bir durumu olarak ele alınır. |
| 5ü | 2 | 30h2s | 5.2.2.3. Dikdörtgen, paralelkenar, eşkenar dörtgen ve yamuğun temel özelliklerini anlar. |
| 5ü | 3 | 30h3s |
| 5ü | 4 | 30h4s | 5.2.2.4. Dikdörtgen, paralelkenar, eşkenar dörtgen ve yamuğu kareli veya noktalı kâğıt üzerinde çizer; oluşturulanların hangi şekil olduğunu belirler. | • Yamuk tanıtılırken kenar çiftlerinden en az birinin paralel olduğu vurgulanır, çeşitlerine girilmez. • Kareli ve izometrik kâğıtların yanı sıra dinamik geometri yazılımları ile yapılacak çalışmalara da yer verilebilir. |
| 5ü | 5 | 30h5s |
| 5ü | 5.2.2. Üçgen ve Dörtgenler 10 | 6 | 31h1s | 01.05 – 05.05 | 1 Mayıs İşçi ve Emek Bayramı |  |
| 5ü | 7 | 31h2s | 5.2.2.5. Üçgen ve dörtgenlerin iç açılarının ölçüleri toplamını belirler ve verilmeyen açıyı bulur. | • İç açıların ölçüleri toplamı bulunurken kâğıt katlama veya uygun modellerle yapılacak etkinliklere yer verilir.  • Ölçüleri verilen üç açıyla üçgen oluşturup oluşturulamayacağına karar vermeye yönelik çalışmalara yer verilir. |
| 5ü | 8 | 31h3s |
| 5ü | 9 | 31h4s |
| 5ü | 10 | 31h5s |
| 5ü | 5.2.4. Alan Ölçme 10 | 1 | 32h1s | 08.05 – 12.05 | 5.2.4.1. Dikdörtgenin alanını hesaplar; santimetrekare ve metrekareyi kullanır. | • Kare, dikdörtgenin özel bir durumu olarak ele alınır. Dikdörtgen ve karenin alanı ifadesiyle bu şekillerin iç bölgesinin alanının kastedildiği vurgulanır. Alan kavramını anlamlandırmaya yönelik çalışmalara yer verilir. |
| 5ü | 2 | 32h2s |
| 5ü | 3 | 32h3s |
| 5ü | 4 | 32h4s | 5.2.4.2. Belirlenen bir alanı santimetrekare ve metrekare birimleriyle tahmin eder. | • Tahminlerin ölçme yaparak kontrol edilmesine yönelik çalışmalara yer verilir. |
| 5ü | 5 | 32h5s |
| 5ü | 5.2.4. Alan Ölçme 10 | 6 | 33h1s | 15.05 – 19.05 | 5.2.4.3. Verilen bir alana sahip farklı dikdörtgenler oluşturur. | • Kenar uzunlukları doğal sayı olacak biçimde sınırlandırılır. Geometri tahtası, noktalı kâğıt ve benzeri araçlarla yapılan çalışmalara yer verilir. |
| 5ü | 7 | 33h2s |
| 5ü | 8 | 33h3s | 5.2.4.4. Dikdörtgenin alanını hesaplamayı gerektiren problemleri çözer. |  |
| 5ü | 9 | 33h4s |
| 5ü | 10 | 33h5s | 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı |  |
| Paraf | | | | | | |
| ORDU – ALTINORDU KARŞIYAKA ORTAOKULU 2016 – 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 5 - . . . . SINIFI MATEMATİK DERSİ YILLIK PLANI | | | | | | |
| ÜNİTE | KONU | DERS SAATİ | HAFTA | TARİH | KAZANIMLAR | AÇIKLAMALAR |
| 5ü | 5.2.5. Geometrik Cisimler 10 | 1 | 34h1s | 22.05 – 26.05 | 5.2.5.1. Dikdörtgenler prizmasını tanır ve temel özelliklerini belirler. | • Kare prizma ve küp, dikdörtgenler prizmasının özel durumları olarak ele alınır. |
| 5ü | 2 | 34h2s |
| 5ü | 3 | 34h3s | 5.2.5.2. Dikdörtgenler prizmasının yüzey açınımlarını çizer ve verilen farklı açınımların dikdörtgenler prizmasına ait olup olmadığına karar verir. | • Küp ve kare prizma, dikdörtgenler prizmasının özel durumları olarak ele alınır. |
| 5ü | 4 | 34h4s | Somut modellerle yapılacak çalışmalara yer verilir. Uygun bilgi ve iletişim teknolojileri ile yapılacak etkileşimli çalışmalara yer verilebilir. Üç boyutlu dinamik geometri yazılımlarından yararlanılabilir. |
| 5ü | 5 | 34h5s |
| 5ü | 5.2.5. Geometrik Cisimler 10 | 6 | 35h1s | 29.05 – 02.06 | 5.2.5.3. Dikdörtgenler prizmasının yüzey alanını hesaplar. |  |
| 5ü | 7 | 35h2s |
| 5ü | 8 | 35h3s | 3. Sınav |  |
| 5ü | 9 | 35h4s | 5.2.5.3. Dikdörtgenler prizmasının yüzey alanını hesaplar. |  |
| 5ü | 10 | 35h5s |
| 5ü | 5.2.5. Geometrik Cisimler 10 |  | 36h1s | 05.06 – 09.06 | 5.2.5.3. Dikdörtgenler prizmasının yüzey alanını hesaplar. |  |
| 5ü |  | 36h2s |
| 5ü |  | 36h3s |
| 5ü |  | 36h4s |
| 5ü |  | 36h5s |

Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim ve Öğretim Çalışmalarının Plânlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge (2551 TD)

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Ortaokul Matematik Dersi (5, 6, 7, 8. sınıflar) Öğretim Programı (2013)

İlköğretim ve Ortaöğretim kurumlarında Atatürk İlke ve İnkılaplarının öğretim esasları yönergesi (2504 TD.)

Ezgi GÜL Aslan TOPSAKAL Gürsel ESER Yılmaz ÖZTÜRK

Mat Öğrt Mat Öğrt Mat Öğrt Mat Öğrt

Zümre Bşk

Hülya ÖKSÜZ Nevin KAYA Neşe AYDOĞAN

Mat Öğrt Mat Öğrt Mat Öğrt

. . . . / . . . . / 2016

Mustafa AKDENİZ

Okul Müdürü