**ATATÜRK ANADOLU LİSESİ 2016 – 2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**COĞRAFYA DERSİ 1. DÖNEM ZÜMRE TOPLANTI TUTANAĞI**

**DERSİN ADI**  : Coğrafya 9. 10. 11. 12. Sınıflar.

**TOPLANTI NO** : 01

**TOPLANTI TARİHİ** : 02.09.2016

**TOPLANTI YERİ** : Öğretmenler Odası

**TOPLANTI SAATİ** : 10.00

**KATILANLAR** : ………………………………………….

**GÜNDEM MADDELERİ:**

1. Açılış, yoklama, gündem maddelerinin okunması
2. Önceki yılın ve zümre toplantı kararlarının değerlendirilmesi
3. Eğitim ve öğretimle ilgili mevzuat, coğrafya programında belirtilen amaç ve açıklamaların okunması ve planlamanın buna göre yapılması
4. Öğretim programlarında yer alması gereken Atatürkçülükle ilgili konular üzerinde durularak çalışmaların buna göre planlanması,
5. Öğretim programında ki kazanım ve davranışlar dikkate alınarak derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleriyle bunların uygulama şeklinin belirlenmesi,
6. Ünite veya konu ağırlıklarına göre zamanlama yapılması, ünitelendirilmiş yıllık planlar ve ders planlarının hazırlanması, uygulanmasına ilişkin hususların görüşülmesi,
7. Diğer zümre öğretmenleriyle yapılacak işbirliği esaslarının belirlenmesi,
8. Bilim ve teknolojideki gelişmelerin, derslere yansıtılmasını sağlayıcı kararlar alınması,
9. Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan kitap, araç-gereç ve benzeri öğretim materyalinin belirlenmesi,
10. Okul ve çevre imkânlarının değerlendirilerek, yapılacak deney, proje, gezi ve gözlemlerin planlanması,
11. Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde ortak bir anlayışın, birlik ve beraberliğe yönelik belirleyici kararların alınması,
12. Öğrencilere verilecek proje ve ödev konularının seçiminde; öğretim programlarıyla okul ve çevre şartlarının göz önünde bulundurulması,
13. Öğrencilerin deneme sınavları ve YGS-LYS sınavlarında aldıkları sonuçların değerlendirilmesi.
14. Dilek ve temenniler, kapanış.

**GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ VE ALINAN KARARLAR:**

1. Zümre Başkanı Güven AKBULUT Sene Başı Coğrafya Zümre Toplantısını hayırlı olmasını dileyerek açtı ve yapılan yoklamada zümre öğretmenlerinin tamamının hazır olduğu tespit edildi. Gündem maddeleri okundu ve görüşmelere geçildi.
2. 2015/2016 Sene sonu zümre toplantı tutanağı okundu. Öğretim yılının başarılı geçtiği ve alınan kararlara uyulduğu ve aksayan bir husus olmadığı görüldü. Coğrafya Zümre Öğretmenleri olarak 2016/2017 Eğitim ve Öğretim Yılında da başarının artarak devam etmesi için elden gelen bütün çabanın gösterileceği vurgulandı.
3. **Millî Eğitim Temel Kanununda** yer alan **Türk Milli Eğitiminin Amaçları**: I – Genel amaçlar: II – Özel amaçlar ve **Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri** I – Genellik ve eşitlik, II – Ferdin ve toplumun ihtiyaçları, III – Yöneltme, IV – Eğitim hakkı,V – Fırsat ve imkan eşitliği, VI – Süreklilik, VII – Atatürk İnkılap ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği, VIII –Demokrasi eğitimi, IX – Laiklik , X – Bilimsellik, XI – Planlılık , XII – Karma eğitim, XIII - Eğitim kampüsleri ve okul ile ailenin işbirliği, XIV – Her yerde eğitim, **okundu.**

**Coğrafya Dersi Öğretim Programı’nın Genel Amaçları**

**Coğrafya Dersi Öğretim Programı ile öğrenci;**

1. Coğrafya biliminin temel kavram, kuram ve metodolojisini kullanarak araştırmalar yapar ve sonucunu raporlaştırır.

2. İnsan – doğa ilişkisi çerçevesinde coğrafi sorgulama becerileri kazanır.

3. Evrene ait temel unsurları yaşamla ilişkilendirir.

4. Doğal ve beşerî sistemlerin işleyiş ve değişimini kavrar.

5. Yakın çevresinden başlayarak ülkesine ve dünyaya ait mekânsal değerlere sahip çıkma bilinci geliştirir.

6. Ekosistemin işleyişine yönelik sorumluluk bilinci geliştirir.

7. Doğa ve insanın uyumlu birlikteliği ve sürekliliği için mekânsal planlamanın önemini kavrar.

8. Doğal ve beşerî kaynakların kullanımında “tasarruf bilinci” geliştirir.

9. Mekânsal süreçlerin yerel ve küresel etkileşim içinde olabilirliğini irdeler.

10. Kalkınma süreçlerinin doğayla uyumlu kılınmasının önemini kavrar.

11. Doğal afetler ve çevre sorunlarını değerlendirerek korunma ve önlem alma yollarına yönelik uygulamalar geliştirir.

12. Bölgesel ve küresel düzeyde etkin olan çevresel, kültürel, siyasi ve ekonomik örgütlerin uluslararası ilişkilerdeki rolünü kavrar.

13. Coğrafi birikim ve sentez ülkesi olan Türkiye’nin bölgesel ve küresel ilişkiler açısından konum özelliklerini kavrayarak sahip olduğu potansiyelin bilincine varır.

14. Coğrafi değerlerin “vatan bilincinin” kazanılmasındaki önemini özümser.

**okundu.**

**Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin:** Öğrenci Başarısının Değerlendirilmesi bölümünün, Ölçme ve değerlendirmenin genel esasları kısmında yer alan 43. ve 44. Maddeleri; Sınavlar kısmında yer alan 45., 47., 48., 49., ve 50. Maddeleri ; Yönetim, Yöneticiler, Diğer Personel ve Eğitim Ortamları bölümünde ki Öğretmenlerin görevleri ve sorumlulukları kısmında yer alan 86., 87., ve 91. Maddeleri; Kurullar, Komisyonlar ve Ekipler bölümünde yer alan Zümre öğretmenler kurulu ile ilgili 111., 112. Ve 113. Maddeleri **okundu.**

**KARAR 1:** Coğrafya dersinde bütün planlama ve çalışmalar yukarıda yer alan Milli Eğitim mevzuatı ve coğrafya dersi öğretim programında yer alan genel amaçlara göre yapılacaktır.

### 2104 Sayılı Tebliğler Dergisi ,İlköğretim Ve Ortaöğretim Kurumlarında Atatürk İnkılâp Ve İlkelerinin Öğretim Esasları Yönergesi TD 2104, 18/01/1982 COĞRAFYA DERSLERİNDE: Türkiye Coğrafyası İçine Giren Konular İşlenirken: a. Türkiye'nin dünyadaki yeri ve önemi konusunda, yurdumuzun bugünkü sınırlarının Atatürk'ün önderliğinde yapılan Milli Mücadele sonunda çizilmiş olduğu ve coğrafi konumu itibariyle stratejik önemine değinilmeli; ayrıca, Türkiye'nin komşu olduğu Ortadoğu Ülkeleri arasında gerek ekonomi, gerekse kültürel alanlardaki üstünlüğünün Atatürk İnkılabının bir sonucu olduğu belirtilmelidir. b. Karadeniz bölgesi konusunda, Atatürk'ün 19 Mayıs 1919'da Samsun'a çıkışı ile Kurtuluş Savaşı'nın başlamış olduğu vurgulanmalı; Havza ve Amasya Tamimlerinin kapsam ve sonuçlarına değinilmeli; Kastamonu'dan bahsederken de şapka ve dolayısıyla kılık kıyafet değişikliklerinden söz edilmelidir. c. Marmara bölgesi konusunda, Boğazların önemine ve Lozan Antlaşmasının bu konudaki sonuçları ile daha sonra Boğazlara yeni bir statü getiren Montreux Sözleşmesine yer verilmelidir. ç. Ege bölgesi konusunda, Kurtuluş Savaşı'nda bu bölgede yapılan muharebeler ile sonuçlarından bahsedilmelidir. d. İç Anadolu bölgesi konusunda, Sivas Kongresi ve önemi, Atatürk'ün Ankara'ya gelişi, Sakarya Meydan Muharebesi Ankara'nın başkent oluşu ve Büyük Millet Meclisinin açılışı üzerinde durulmalıdır. e.Akdeniz bölgesi konusunda, Atatürk'ün Hatay'a verdiği önem ve Hatay'ın Anavatana katılmasına değinilmelidir. f. Doğu ve Güneydoğu Anadolu bölgeleri konularında, Erzurum Kongresi ile bu Kongrede alınan kararların önem ve sonuçlarına yer verilmeli; ayrıca, bu yöre halkının Milli Mücadele sırasındaki kahramanlıkları, Kahramanmaraş ve Gaziantep örnekleriyle açıklanmalıdır. -Türkiye'de nüfus ve nüfus yapısı konusunda, Atatürk'ün eğitim ve öğretime verdiği önem, yeni Türk Alfabesinin kabul edilmesi ve Okuma-Yazma Seferberliği üzerinde durulmalıdır. Türkiye ekonomisi konusunda da, Lozan Barış Antlaşması ile kapitülasyonların kaldırılması ve bunun ekonomik yönden sonuçları açıklanmalıdır. Atatürk'ün tarım ve endüstriyel alanlardaki gelişmelerin gerekliliği hususundaki görüşleri belirtilmeli ve Cumhuriyetin ilk yıllarında kurulan şeker ve dokuma fabrikaları gibi endüstriyel kuruluşlara örnekle yer verilmelidir. Ülkeler Coğrafyası İçine Giren Ünite ve Konular İşlenirken: a. Siyasi Gelişmeler konusunda, İkinci Cihan Savaşı'ndan sonra dünyada barış ve güvenliği sağlamak amacı ile kurulan kuruluşlar anlatılırken Atatürk'ün "Yurtta Sulh, Cihanda Sulh" ilkesi açıklanmalıdır. b. Asya ve Afrika Ülkeleri konularında, bu kıtalardaki bağımsızlık savaşı veren; Fas, Tunus, Libya, Irak, Pakistan gibi devletlerin Atatürk'ün yolunu izledikleri, Atatürk ve Türk İnkılaplarından esinlendikleri; böylece, Atatürk'ün yalnız Türklerin önderi olmayıp dünya devletlerine de örnek bir lider olduğu belirtilmelidir.

### 2504 Sayılı Tebliğler Dergisi Ders: Coğrafya 9 Hedef: Türkiye’nin dünya üzerindeki yerinin önemini Değerlendirebilme Davranışlar: Türkiye’nin dünya Üzerin deki yerinin önemini açıklama 2-Türkiye’nin dünya üzerindeki yerinin diğer ülkelerle olan ilişkilerine etkisini açıklama. Konular: Türkiye’ye Yönelik İç Ve Dış Tehditler \*Türkiye’nin jeopolitik önemi Türkiye’nin jeopolitik durumunun önemli olması Stratejik bakımdan dünyanın kritik bir bölgesinde olması Avrupa ve Asya arasında bir köprü teşkil etmesi Karadeniz ve Akdeniz arasındaki su yollarına egemen olması Petrol kaynaklarına yakın olması Dünya güç dengesini etkileyen bir noktada bulunması \*Güçlü Türkiye’nin arzlanmayışı Türkiye’nin zengin yer altı ve yer üstü kaynaklarına sahip olması Ekonomik gücünün gelişmekte olması Halkın hızlı sosyo-ekonomik kalkınma ve modernleşme konusunda sürekli bir istek ve güce sahip olması. AÇIKLAMALAR: Bu hedef ve davranışlar öğretim programının “Türkiye’nin Dünya Üzerindeki yeri ve Önemi” konusunda kazandırılacaktır.

**KARAR 2:** Coğrafya dersleri işlenirken 2104 Sayılı ve 2504 sayılı Tebliğler Dergilerinde yer alan dersimizle ilgili kısımların ilgili konularda işlenmesine karar verildi.

1. **Yöntem ve Teknikler ile bunların uygulama şekli:**

Selcan MUT**:** “Öğretmen dersin amaçlarına, konunun özelliğine, öğrenci grubuna, ortamın durumuna, zaman ve maliyet gibi hususlara göre çeşitli tür yöntemler arasından en uygun öğretme yöntem ve tekniklerini seçerek işe başlamalıdır.

Selcan MUT **:** “Ders işlenirken her konuda aynı yöntemin kullanılmasının uygun olmayacağını, özellikle konuların ve öğrencilerin özelliğine göre farklı metotların uygulanmasının başarıyı arttıracağını söyleyerek, öğrencilere konuların önceden verilmesi,öğrenciler bu konuları evde hazırladıktan sonra sınıfa gelmelerinin sağlanması, sınıfta öğretmenin rehberliğinde bu konuları tartışmalarının öğrenciyi aktif hale sokacağını ve başarıyı arttıracağını belirtti.Ayrıca konunun esasları belirdikten sonra ,öğretmen öğrencilerin derse katılmalarını sağlamak için çevreden örnekler vererek ve güncel olayları hatırlatarak soru-cevap yöntemi ile de dersi işlemeye özen göstermelidir.Örnek olarak;enerji konusunda Türkiye’nin tükenen ve tükenmeyen enerji kaynakları ve bunların potansiyeli hakkında bilgi verildikten sonra,enerji kullanımında tasarruf fikri soru ve cevaplar ile işlenmeli ve Türkiye’nin nükleer santrale ihtiyacının olup olmadığı bile tartışılmalıdır,dedi.Ayrıca Lise I. Sınıflarda konuların özelliğine göre grup (küme) çalışmalarının yapılması ve yaygınlaştırılması gerektiğini ifade etti. Yine Lise 2. sınıflarda özellikle nüfus, göçler, şehir ve köylerimizin sorunları gibi konular işlenirken bölgemizden örnekler verilmesi, göçün nedenlerinin tartışılması, nüfus artışının olumsuz sonuçları ve bunun yanında köy ve şehirlerimizin yaşadığı sorunların örneklendirilmesi ile konuların daha anlaşılır hale geleceği belirtildi.”

**KARAR 3 :** Öğretimde verimliliği artırmak için öğretmen-öğrenci aktifliği esas tutulacak,Öğretmen yerine göre etkili, ilgi çekici anlatım ve açıklamaları yanı sıra cevaplandırılması kolay sorular ile öğrencilerin konulara katılımlarını sağlayacak, Zümremiz konuların işlenmesinde ısrarla aynı yöntemlerin kullanılmamasını, konuların özelliklerine göre farklı yöntemler kullanılması yanında coğrafya öğretiminde öğretmen; düz-anlatım, soru-cevap, tartışma, gösteri, alan gezisi, dramatize, kroki yapma, inceleme-araştırma, gözlem ve röportaj gibi yöntemleri başarı ile seçip uygulamalı, öğrencilere alanı sevdirmek ve öğretimde başarı sağlamak için bunların dikkate alınmasını kararlaştırmıştır.

1. Ünite veya konu ağırlıklarına göre zamanlama yapılması, ünitelendirilmiş yıllık planlar ve ders planlarının hazırlanması, uygulanmasına ilişkin hususların görüşülmesi,

|  |  |
| --- | --- |
| **ÖNEMLİ TARİHLER** | |
| 2016-2017 Eğitim- Öğretim Yılı Başlangıcı | 19 Eylül 20106 Pazartesi Günü |
| Kurban Bayramı | 11-12-13-14-15 Eylül 2016 -Pazar Arefe |
| Cumhuriyet Bayramı | 29 Ekim 2016 Pazar |
| Atatürk Haftası | 10-16 Kasım 2016 |
| Öğretmenler Günü | 24 Kasım 2016 Perşembe |
| Yılbaşı Tatili | 01 Ocak 2017 Pazar |
| Birinci Dönemin Sona Ermesi | 20 Ocak 2017 Cuma |
| Yarıyıl Tatili | 23 Ocak 2017 - 3 Şubat 2017 Tarihleri arasında |
| İkinci Yarıyıl Başlangıcı | 6 Şubat 2017 Pazartesi |
| 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı | 23 Nisan 20176 Pazar |
| 1 Mayıs Emek Bayramı | 1 Mayıs 2017 Pazartesi |
| 19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı | 19 Mayıs 2017 Cuma |
| Ders Yılının Sona Ermesi | 9 Haziran 2017 Cuma |

|  |  |
| --- | --- |
| **2016 / 2017 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI GÜN/HAFTA SAYISI** | |
| EYLÜL 10 İş günü / 2 hafta | ŞUBAT 17 İş günü / 3 hafta |
| EKİM 21,5 İş günü / 4 hafta | MART 23 İş günü / 5 hafta |
| KASIM 22 İş günü / 5 hafta | NİSAN 21 İş günü / 4 hafta |
| ARALIK 22 İş günü / 4 hafta | MAYIS 22 İş günü / 5 hafta |
| OCAK 15 İş günü / 3 hafta | HAZİRAN 7 İş günü / 1 hafta |
| **l. Dönem: 90,5 işgünü /18 hafta** | **ll. Dönem: 90 işgünü / 18 hafta** |
| **Toplam: 180,5 işgünü / 36 hafta** | |

**Zümre Başkanı** Güven AKBULUT**:** “Plânlarda aşağıdaki temel ilkeler göz önünde bulundurulacaktır: a) Plânlar; çağdaş eğitimin gereklerine uygun olarak öğrenci merkezli, bireyselleşmiş öğretim, tam öğrenme, aktif öğrenme-öğretme ve disiplinleri arası çalışmaları esas alan uygulanabilir etkinliklere dayalı olmalıdır. b) Plânlama çalışmalarında öğrenme-öğretme süreci, etkin hâle getirilerek eğitimdeki yeni gelişmeler, çevre özellikleri, öğrencilerin bireysel gelişim özellikleri(fiziksel, duygusal, bilişsel ve psikomotor) ile okul-çevre ilişkileri göz önüne alınmalıdır. c) Plân, standart değil, gerektiğinde konu, süre ve uygulamada değişiklikler yapılabilecek esneklikte olmalıdır. d) Plân, Eğitim-öğretimin hedeflerine ve öğretim kurumlarının özel amaçlarına uygun olmalıdır. e) Plânda öğretim programlarına göre konular belirlenir. Ayrıca konuların işlenişinde kullanılacak öğrenme-öğretme yaklaşımları, araç-gereç, kaynaklar, öğrenci etkinlikleri, gezi, gözlem ve deneyler göz önünde bulundurulur. f) Her plân belli bir süreyi kapsayacak şekilde olur. g) Plân, öğretimin niteliğine ve seviyesine, konuya, öğretim dalına ve amacına uygun olur.”

**KARAR 4:** Ünitelendirilmiş yıllık planların MEB Eğitim Ve Öğretim Çalışmalarının Plânlı Yürütülmesine İlişkin Yönergesine göre (Tebliğler Dergisi: Ağustos 2003/2551 –Değişiklik 1 Ağustos 2005/2575 TD) ders öğretmenleri tarafından yukarıda belirtilen tarih ve sayılara göre hazırlanması ve 19 Eylül 2016 Pazartesi gününe kadar okul idaresine teslim edilmesine ve ders planlarının da dersten önce hazırlanmasına ve bu şekilde derse hazırlıklı gelinmesine karar verildi.

1. **Diğer zümre öğretmenleriyle yapılacak işbirliği esaslarının belirlenmesi,**

**9. Sınıflarda;** doğal sistemler konusunda tarih, biyoloji, kimya öğretmenleriyle coğrafyanın yararlandığı bilim dalları açısından; yerin şekli, boyutları, hareketleri, yerçekimi konularında fizik; saat ve ölçek hesaplamalarında matematik; taşların çözülmesi, toprak oluşumu konularında kimya ve fizik öğretmeleriyle taşların çözülmesi ve ufalanması açısından; karstik şekiller konusunda Kimya öğretmeni ile kalkerin çözünmesi ve CacO3 açısından; yine tarih öğretmenleri ile Atatürkçülük konularında işbirliği yoluna gidilecektir.  
  
**10. Sınıflarda;** Türkiye’nin bitki örtüsü konusunda biyoloji öğretmeni ile bitkilerin yapısı ile toprak iklim arasındaki ilişki açısından; Türkiye’nin toprakları konusunda kimya ve fizik öğretmeleriyle taşların çözülmesi ve ufalanması açısından; Göçler, Geçmişten Günümüze Geçim Kaynakları ve Coğrafi Keşifler konularında tarih öğretmenleriyle işbirliği yoluna gidilecektir.  
  
**11. Sınıflarda** özellikle ilk konular olan biyoçeşitlilik ve madde döngüleri konusunun işlenmesinde biyoloji öğretmeniyle sıkı bir işbirliğine gidilecektir. Ayrıca madenler konusunda kimya öğretmeniyle, hidroelektrik potansiyeli konusunda ise fizik öğretmeniyle, Medeniyetler Merkezi Türkiye, Türk Kültürü ve Dünyanın Yedi Harikası konularında tarih öğretmeniyle iş birliği yapılacaktır.  
  
**12. Sınıflarda** Uygarlıkların Ortaya Çıkışı, Ülkemizi Sembolize Eden Mekanlar ve Türkiye`nin Jeopolitiği konularında tarih öğretmenleriyle iş birliği yapılacaktır.

**Genel olarak;** Türkçeyi güzel konuşma ve yazma konusunda;Edebiyat Öğretmenleri ile; öğrencilerin sergilemiş oldukları olumsuz davranışların giderilmesi için Sınıf Rehber Öğretmenleri ve Rehber Öğretmeni i ve okul idaresi işbirliğine gidilmesi kararlaştırılmıştır. Ayrıca gerekli olan durumlarda öğrenci velisi görüşülecektir.

**KARAR 5:** Coğrafya derslerinde başarının artırılması için yukarıda belirtilen konularda ilgili branş öğretmenleri, sınıf rehber öğretmenler, rehberlik servisi ve okul idaresi ile ayrıca gerektiğinde veliler ile de işbirliği yapılmasına karar verildi.

1. **Bilim ve teknolojideki gelişmelerin, derslere yansıtılmasını sağlayıcı kararlar alınması,**

Hakan SEYİTOĞLU**:** “Okulumuzda her sınıfta Fatih Projesi ile takılan ETKİLEŞİMLİ TAHTA bulunmaktadır. Bu tahtalara bu yaz fiber internet bağlandı. Bu sayede coğrafya derslerinde öğrencilere konuları somut halde göstermek mümkün olacaktır. Etkileşimli tahta kullanılırken diğer tekniklerin unutulmaması gerekir. Özellikle öğrenciler pasif durumda kalmamalı ve derse aktif olarak katılmalıdır. ”

Hakan SEYİTOĞLU**:** “ Etkileşimli tahtalar ders verimini yükseltmekte, başarıyı artırmakta öğretmenin zamanı verimli kullanmasını sağlamaktadır. Bunun için derste kullanılacak dokümanların önceden hazırlanması ve flash bellek ile sınıfa getirilmesi gerekir. Derste kullanılacak dokümanların eba.gov.tr , cografya.biz, cografyam.net gibi sitelerden bulunabilir.”

**KARAR 6:** Sınıflarımızda bulunan etkileşimli tahta, harita ve küreden azami derecede yararlanılmasına, derslere hazırlıklı gelinmesine, internette yer alan kaynakların sınıfa taşınmasına, öğrencinin derste aktif tutulmasına karar verildi.

1. **Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan kitap, araç-gereç ve benzeri öğretim materyalinin belirlenmesi,**

Güven AKBULUT**:** “Ders kitapları Bakanlığımız tarafından yollandı ve okulun ilk günü öğrencilere dağıtılacaktır. Defter olarak 3 ortalı metot kareli defter aldırabiliriz. Bunun alternatifi basılı halde satılan hazır defter olabilir. Öğrencilerin atlas alması da tavsiye edilmelidir. Bunun yanında isteyen öğrencilere yaprak test aldırılması da faydalı olabilir. Çünkü her konudan sonra yaprak test yapılması öğrencilerin sınavlara hazırlanması amacı ile çok faydalı olur.”

Hakan SEYİTOĞLU**:** “Okulumuzun harita odasında bulunan haritalar tamir edildi, eksikler tamamlandı ve listesi harita standının üzerine yapıştırıldı. Haritalar sıklıkla kullanılmalı, ve korunmalıdır. Kürenin eskimesi nedeniyle iki adet yeni küre alınmıştır.”

Selcan MUT**:** “Okulumuzun kütüphanesinde bir dolap coğrafya kitapları için ayrılmıştır. Öğrencilere bu bilgi verildikten sonra bu dolaptaki kitaplardan yararlanmaları için ödev verilmesi faydalı olacaktır.”

**KARAR 7:** Harita odasında bulunan haritalar ve yer küresi ile kütüphanede bulunan coğrafya kitaplarından azami derecede yararlanılmasına ve okul idaresinden dergi ve kitap talep edilmesine karar verildi. Ayrıca 3 ortalı metot kareli defter aldırılmasına veya isteyen öğrencilere basılı hazır defter, atlas ile yaprak test aldırılmasına karar verildi.

**10. Okul ve çevre imkânlarının değerlendirilerek, yapılacak deney, proje, gezi ve gözlemlerin planlanması,**

Güven AKBULUT**:** “Derslerde yapılacak gezi gözlem ve deneyler yıllık planlarda belirtilmelidir. Çevre şartları ve ekonomik koşullar göz önünde tutularak gezi ve gözlemler yapmaya çalışacağım. “

Hakan SEYİTOĞLU**:** “9.Sınıflarda güneşin doğuş batış saatleri ve yerlerindeki değişim, cisimlerin gölge boylarının değişimi, hava koşullarının mevsimlere göre değişimi, Akarsulardaki akım düzeni ve çevresindeki yer şekillerinin gözlemlenmesi çalışmaları yapılabilir. Yine Taşlar konusu işlenirken değişik taş örnekleri sınıfa getirilip incelenebilir. Erozyon konusu işlenirken, gerekli teknik donanım sağlanıp erozyon konulu sunu yapılabilir.”

Selcan MUT**:** “ Coğrafya Dersi Öğretim Programında da üzerinde önemle durulan konulardan biri de, inceleme gezileridir. Coğrafya dersi için vazgeçilmez olan arazi çalışmaları hem arazi çalışma becerisinin gelişmesi için hem de pek çok coğrafi olayın yerinde görülüp daha iyi algılanması için çok önemlidir. Program tablosundaki açıklamalar kısmında bazı kazanımlar için arazi çalışması yönlendirmeleri koyulmuştur. Programda arazi çalışmaları yapılırken okul dışındaki daha uzak yerlere gidilebileceği gibi, imkânlar içinde okul bahçesinde bile bu çalışmaların gerçekleştirilebileceği belirtilmektedir. Arazi çalışmalarını kazanımlarla ilişkili olarak bir ticaret merkezi, mahalle veya yakın bir köy alanında bile yapılabilir.”

**KARAR 8:** Yeni Coğrafya Öğretim programı gereği ders müfredatı da dikkate alınarak konuların daha da somutlaştırılması için yakın çevrelere mümkün oldukça geziler yapılmasına bu gezilerin yıllık planlarda belirtilmesine karar verilmiştir.

**11. Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesinde ortak bir anlayışın, birlik ve beraberliğe yönelik belirleyici kararların alınması,**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COĞRAFYA YAZILI TARİHLERİ** | | | | | | |
|  | **1.DÖNEM** | | | **2.DÖNEM** | | |
| **1.SINAV** | **2.SINAV** | **YÜKSELTME** | **1.SINAV** | **2.SINAV** | **YÜKSELTME** |
| **9.SINIF** | 07.11- 11.11  Kasım 2.Hafta | 02.01- 06.01  Ocak 1.Hafta | 09.01- 13.01  Ocak 2.Hafta | 03.04- 07.04  Nisan 1.Hafta | 22.05- 26.05  Mayıs 3.Hafta | 29.05- 02.06  Mayıs 4.Hafta |
| **10.SINIF** | 07.11- 11.11  Kasım 2.Hafta | 02.01- 06.01  Ocak 1.Hafta | 09.01- 13.01  Ocak 2.Hafta | 03.04- 07.04  Nisan 1.Hafta | 22.05- 26.05  Mayıs 3.Hafta | 29.05- 02.06  Mayıs 4.Hafta |
| **11.SINIF** | 07.11- 11.11  Kasım 2.Hafta | 02.01- 06.01  Ocak 1.Hafta | 09.01- 13.01  Ocak 2.Hafta | 03.04- 07.04  Nisan 1.Hafta | 22.05- 26.05  Mayıs 3.Hafta | 29.05- 02.06  Mayıs 4.Hafta |
| **12.SINIF** | 07.11- 11.11  Kasım 2.Hafta | 02.01- 06.01  Ocak 1.Hafta | 09.01- 13.01  Ocak 2.Hafta | 03.04- 07.04  Nisan 1.Hafta | 22.05- 26.05  Mayıs 3.Hafta | 29.05- 02.06  Mayıs 4.Hafta |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Sınav tarihleri okul idaresince belirlenen ortak sınav takvimine göre değişkenlik gösterebilir.**

Selcan MUT**:** “Yönetmeliğe göre öğrenciler, her dönemde tüm derslerden en az bir performans çalışması, görevini yerine getirirler. Bu çalışma not ile değerlendirilir. Her dönemde tüm derslerden iki performans puanı verilir ve bu öğrencinin derse hazırlık, devam, aktif katılım ve örnek davranışlarına göre verilir. Zümre kararıyla performans çalışmasına dayalı olarak bir performans puanı daha verilebilir.”

Hakan SEYİTOĞLU**: Ö**ğrenciye her dönem 2 performans notu verilecektir. Bunun ilki öğrenciye verilen bir performans görevi sonucunda verilecektir. İkincisi ise sınıfta ki durumuna göre verilecektir. Öğrenciye verilecek ilk performans notu için verilen performans görevi öğrencinin zamanını fazla almamalı ve öğrenciye maddi külfet getirmemeli. Öğrencilerin dersi sevmeleri sağlanmalı, not öğrenci üzerinde bir baskı aracı olmamalıdır.”

**KARAR 9:** MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin ilgili maddeleri doğrultusunda her sınıf düzeyinde 2 sınav yapılmasına ve bu sınavların tamamının ortak sınav olmasına, her dönem sonunda isteyen öğrencilerin girebileceği bir ortak-yükseltme sınavı daha yapılmasına , bu sınav tarihlerinin okul müdürünün onayından sonra e-okul sistemine girilmesine karar verildi. Sınav süresinin bir ders saati olmasına, soruların zümre öğretmenleri tarafından beraber hazırlanmasına ve beraber değerlendirilmesine, gerekli tedbirlerin alınmasına, 2. Sınavların test olarak yapılmasına, cevap anahtarlarının ayrıntılı hazırlanmasına, mazeretli öğrencilerin sınavlara alınmamasına, sonuçların 10 gün içinde açıklanmasına, öğrencinin istemesi halinde kağıdın beraber okunmasına karar verildi. Bunun yanında her dönem 2 performans notunun verilmesine; bunun ilkinin bir performans görevi sonucunda, ikincisinin de öğrencinin durumuna göre verilmesine karar verildi.

**12. Öğrencilere verilecek proje ve ödev konularının seçiminde; öğretim programlarıyla okul ve çevre şartlarının göz önünde bulundurulması,**

**Projelerin Değerlendirilmesinde Esas Alınacak Not Baremi :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SIRA** | **DEĞERLENDİRİLECEK HUSUSLAR** | **PUAN** |
| 1. | Ödev hazırlama, plana yayma ve uygulama başarısı | 10 Puan |
| 2. | Ödev için gerekli bilgi doküman araç-gereç toplanması ve kullanılması | 10 Puan |
| 3. | Kendisini geliştirmek amacı ile ödevi bizzat yapması | 10 Puan |
| 4. | Ödev hazırlama sırasında ders öğretmeni ile diyalog kurması | 10 Puan |
| 5. | Kaynak kişiler ile varsa kaynak gruplar ile iletişim kurulması | 10 Puan |
| 6. | Ödevin doğruluk ve kullanabilirlik derecesi | 10 Puan |
| 7. | Ödevin yazım ve dersin özel kurallarına uygunluğu | 10 Puan |
| 8. | Düzgün ifade kullanma ve anlaşılabilir olması | 10 Puan |
| 9. | Ödevin özenle yapılması, tertip temizlik ve estetik görüntüsü | 10 Puan |
| 10. | Ödevin zamanında teslim edilmesi | 10 Puan |
| TOPLAM | | 100 Puan |

**Proje Ödevi Dağıtım ve Teslim Alma Tarihleri:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Proje Ödevi Dağıtım ve Teslim Alma** | **Tarihler** |
| Projelerin Dağıtılma Tarihi | 07/11.11.2016 Tarihleri arasında |
| Projelerin Toplanma Tarihi | 10/14.04.2017 Tarihleri arasında |

**Proje Konuları**

**COĞRAFYA -9**

1. Doğal unsurların yaşantısındaki etkisinden yola çıkarak doğa ve insan ilişkisi üzerine araştırma

2. Doğal sistemlerin coğrafyanın konuları içerisindeki yeri.

3. Bilgileri haritalara aktarmada kullanılan yöntem ve teknikler

4. Koordinat sistemi ve haritayı oluşturan unsurlar

5. Yakın çevreden eş yükselti eğrileriyle çizilmiş bir haritalar oluşturma

6. Dünyanın şekli ve hareketlerinin sonuçları

7. Hava olaylarının oluşum süreçleri ile atmosferin özellikleri

8. Hava durumu ile iklim özelliklerini etkileri açısından karşılaştırılması

9. Harita ve grafikleri kullanarak iklim elemanlarının oluşumu ve dağılışı üzerinde etkili olan faktörler

10. Harita ve diğer görsel materyallerden yararlanarak farklı iklim tiplerinin özellikleri ve dağılışı hakkında çalışmalar

11. Dünyanın tektonik oluşumundaki değişim ve sürekliliği

12. Jeolojik zamanların ve tektonizma

13. İç ve dış kuvvetlerin oluşum süreçleri

14. İç ve dış kuvvetleri, farklı yer şekillerinin oluşumuna etkileri

15. Beşerî sistemlerin coğrafyanın konuları içerisindeki yeri

16. Yerleşmelerin konumunu belirleyen ve gelişimini etkileyen faktörler

17. Yerleşme doku ve tiplerinin oluşmasında etkili olan nedenler

18. Harita ve grafikler kullanarak yaşadığı yerleşim biriminin coğrafî özellikleri hakkında çalışmalar

19. Görsel ve yazılı materyallerden yararlanarak yaşadığı yerleşim alanının farklı zaman periyotlarındaki değişim ve sürekliliğinin coğrafî açıdan analiz edilmesi

20. Haritalardan yararlanarak ülkemizdeki yer şekillerinin temel özelliklerini ve dağılışını analiz edilmesi

21. Türkiye’nin yer şekillerinin oluşum sürecini iç ve dış kuvvetlerle ilişkilendirilmesi

22. Haritalar kullanarak Türkiye’nin iklimini etkileyen faktörler hakkında çalışmalar.

23. Türkiye de görülen iklim tiplerinin özellikleri

24. Tablolar, grafikler ve haritalardan yararlanarak Türkiye’deki iklim elemanlarının özellikleri hakkında çalışmalar.

25. Dünyadaki farklı bölge örneklerini, özellikleri ve bölge belirlemede kullanılan kriterler

26. Çeşitli ölçeklerdeki bölge örneklerini kullanarak bölge sınırlarının amaca göre değişebilirliliği

27. Haritalardan yararlanarak çeşitli coğrafî kriterlerle belirlenmiş bölgelerde bulunan ülkeler hakkında çalışmalar.

28. İnsanların gereksinimlerinden yola çıkarak doğal çevreyi kullanma biçimlerini

29. Doğal çevrenin insan faaliyetlerine etkilerini ve insanların doğal çevreye uyum süreçleri

30. Örneklerden yararlanarak doğal ortamda insan etkisiyle meydana gelen değişimlerin sonuçları

**COĞRAFYA -10**

1. Kayaçların özellikleri ile yeryüzü şekillerinin oluşum süreçleri

2. Levha tektoniği kuramı ile deprem kuşakları ve volkanlar

3. Sıcak su kaynakları ve fay hatları

4. Su kaynakları

5. Toprak çeşitliliğini ve oluşum süreçleri

6. Bitki topluluklarının genel özellikleri

7. Bitki topluluklarının dağılışı ile iklim ve yer şekilleri ile ilişkisi

8. Geçmişten günümüze nüfusla ilgili verilerin kullanım amaçlarındaki değişimin nedenleri ve nüfusun önemi

10. Dünya nüfusunun tarihsel süreçteki değişimini

11. Nüfus özelliklerine ait tablo, grafik ve haritaları kullanarak nüfus dağılışını, değişimini ve etkilerinin sorgulanması

12. Harita, tablo ve grafiklerden yararlanarak nüfus artış oranının değişiminde etkili olan faktörleri sorgulanması

13. Nüfus piramitleri oluşturarak nüfusun yapısıyla ilgili çalışmalar

14. Tarihî metinler, belgeler ve haritalardan yararlanarak dünyadaki göçlerin nedenleri hakkında araştırma

15. Örnek incelemeler yoluyla göçün mekânsal etkilerini analiz edilmesi

16. Görsel materyallerden yararlanarak geçmişten günümüze farklı geçim tarzlarını, ekonomik faaliyetler ve toplumsal değişimler açısından analiz edilmesi

17. Ekonomik faaliyetleri temel özellikleri açısından birincil, ikincil ve üçüncül faaliyet sınıflarına göre ayırt edilmesi

18. Ekonomik faaliyet türlerinin oransal dağılımına ilişkin verileri, ülkelerin gelişmişlik düzeyleriyle ilişkilendiren araştırma yapılması

19. Türkiye’deki toprak tipleriyle dağılış özellikleri

20. Türkiye’nin toprak varlığının farklı şekillerde kullanımına ait örneklerden yararlanarak bir araştırma yapılması

21. Türkiye’deki doğal bitki topluluklarını, türlerinin zenginliği ve yetişme şartlarını ilişkilendirerek dağılışlarını analiz eden bir araştırma

22. Ülkemize ait karakteristik bitki tür ve topluluklarının sınıflandırılması

23. Türkiye’deki su varlığının özelliklerini doğal süreçlerle ilişkilendirilmesi

24. Türkiye’deki su varlığının ekonomik, sosyal ve kültürel etkilerinin analiz edilmesi

25. Görsel materyalleri kullanarak Türkiye’de yerleşme ve nüfus dağılışını etkileyen faktörler hakkında araştırma

26. Türkiye’deki yerleşim birimlerini fonksiyonel özellikleri açısından sınıflandırılması

27. Doğal unsurlardan yola çıkarak Türkiye’deki kır yerleşme tiplerinin çeşitliliği üzerine araştırma

28. Türkiye’deki şehirlerin fonksiyonlarına göre sınıflandırılması

29. Verilerden yararlanarak Türkiye nüfusunun yapısal özelliklerinin dağılışı

30. Görsel materyallerden yararlanarak Türkiye’de nüfusun tarihsel seyrini, sosyal ve ekonomik faktörler açısından sorgulayan bir araştırma

31. Örnek incelemeler yoluyla Türkiye’deki göçlerin sebep ve sonuçlarını değişim ve süreklilik açısından araştırılması

32. Kıtaların ve okyanusların konumsal önemi

33. Bölgeler ve ülkelerarası etkileşimde teknolojik gelişmelerin rolü

34. Uluslararası ulaşım hatlarının bölgesel ve küresel etkileri

35. Yaşanan alan ile başka alanlardaki doğal afetleri oluşum nedenleri, şiddetleri, sıklıkları ve insanlara olan etkileri bakımından karşılaştırılması

36. Dünyanın farklı bölgelerinde oluşan benzer doğal afetlerin etkilerini, korunma yöntemleri ve planlama açısından karşılaştırılması

37. Doğal afetlere neden olan uygulamalarla korunma yolları

**COĞRAFYA -11**

1.Bitki ve hayvan türlerindeki zenginliğin oluşumunda ve türlerin azalmasında etkili faktörler

2.Yeryüzündeki suların ekosistem içerisindeki yerinden yola çıkarak doğal sistemlerin işleyişi üzerindeki etkisi

3.Ekosistemi oluşturan unsurlar ile madde döngüsü ve enerji akışı arasındaki ilişkiler

4.Hidroelektrik güç

5.Ülkelerin farklı dönemlerine ait nüfus politikaları

6.Şehirleri fonksiyonel özellikleri açısından küresel ve bölgesel etkileri

7.Doğal unsurların üretim, dağıtım ve tüketim süreçleri üzerindeki etkisi

8.Beşerî unsurların üretim, dağıtım ve tüketim süreçleri üzerindeki etkisi

9.Üretim, dağıtım ve tüketim sektörlerinin birbirlerine olan etkileri

10.Doğal kaynakları sınıflandırılması

11.Ülkemizin dünyadaki yeri ve önemi

12.Ülkemizdeki yer şekilleri ile arazi kullanımı arasındaki ilişkiler

13.Türkiye ekonomisinin sektörel dağılımıyla ekonomik faaliyetleri etkileyen şartları ilişkilendirir.

14.Türkiye ekonomisinin sektörel dağılımı ve ekonomi politikaları

15.Türkiye’de tarım ve hayvancılığın şekillendiren ekonomimizdeki yeri

16.Türkiye'nin madenleri ve enerji kaynaklarının ekonomimizdeki yeri

17.Türkiye’nin madenlerin ve enerji kaynaklarının etkili kullanımı

18.Türkiye’deki doğal afetlerin dağılışı ve oluşum şekilleri

19.Türkiye’deki sanayi bölgelerinin gelişim süreci.

20.Türk kültürünün yayılış alanları

21.Ülkeler arası etkileşimde turizm faaliyetlerinin rolü

22.İstenilen bir ülkenin coğrafî özelliklerini araştırılması

23.Sanayileşmiş bir ülkeyi sanayileşme aşamaları açısından analiz edilmesi

24.Tarımsal faaliyetler açısından farklı düzeylerdeki ülkeleri karşılaştırarak tarım-ekonomi ilişkisinin yorumlanması

25.Doğal kaynakların keşfi ve kullanımı ile insan faaliyetlerindeki değişim

26.Doğal kaynakların kullanımının mekânsal etkileri ve çevreye duyarlılık

**COĞRAFYA -12**

1.Dünyadaki ilk kültür merkezleri

2.Küresel ısınma (nedenleri ve insan hayatına etkileri) (PowerPoint sunu olabilir)

3.Türkiye’de dış ticaret ve dış ticaret politikaları

4.Ülkemizde Coğrafi Bölgeleri oluşturan faktörler.

5.Türkiye’de ulaşım sistemlerinin gelişimi (kara, hava, deniz ve demiryolları)

6.Türkiye’nin sınırları içindeki ve çevresindeki petrol ve doğalgaz boru hatları

7.Ülkemizdeki ve çevresinde bulunan petrol boru hatları ve bunların ülkemiz için önemi

8.Türkiye’nin nüfus politikaları

9.Türkiye’nin jeopolitik ve jeostratejik önemi

10.Türkiye’de tamamlanan ve çalışmaları devam eden bölgesel kalkınma projeleri

11.Ülkemizi İlgilendiren başlıca sorunlar (Kıbrıs, Irak, Ege Adaları, Batı Trakya)

12.Türkiye’nin sınır komşusu olduğu ülkelerin coğrafi özellikleri

13.Türkiye’nin üye olduğu uluslararası siyasi-askeri örgütler (BM, NATO, OECD, KEİ, AB, İKÖ)

**KARAR 10:** Coğrafya dersinden proje ödevi alan öğrencilere konularının Kasımın ilk haftası dağıtılmasına ve bu sırada Proje Değerlendirme ve Kontrol Listesinin de öğrenciye verilmesine, belirtilen tarihlerde kontrol edilerek Nisan ayının ilk haftasında da toplanmasına karar verildi.

1. **Öğrencilerin deneme sınavları ve YGS-LYS sınavlarında aldıkları sonuçların değerlendirilmesi.**

Hakan SEYİTOĞLU **:** “Bilindiği gibi okulumuzda hafta içi başlayan ve hafta sonu olarak okulun kapandığı son güne kadar devam etmesi planlanan Yetiştirme Kursu vardır. Bu kursun sadece son sınıf öğrencilerine değil ara sınıflara da düzenlenmesi için idare tarafından çalışma başlatılmalıdır. Bu kursta her iki haftada bir deneme sınavı yapılmakta ve sonuçları aynı gün içinde öğrencilere duyurulmaktadır. Bu anlamda okulumuz istekli olan öğrenciye gireceği sınavlarda yardımcı olmaktadır. Coğrafya zümre öğretmenleri olarak bizler deneme sınavlarında ve YGS ile LYS sınavlarında öğrencilerin yapamadıkları soruların konularını öğrencilere tekrar anlatmalıyız.”

Selcan MUT**:** “Okulumuzda başka okullarda nadiren olan optik okuyucu ve programı bulunmaktadır. Deneme sınavlarında sonuçların öğrenciye aynı gün içinde verilmesi ve bir gün sonra hata yapılan konulara dönülebilmesi imkanı olmaktadır.”

Güven AKBULUT**:** “Bizim okulumuzun amacı öğrenciye doğrudan meslek öğretmek değildir. Amacımız öğrenciyi bir üst öğretim kurumuna yerleştirmek olduğu için deneme sınavları ile YGS-LYS sınavları büyük önem arz ediyor. Bunların sonuçlarını takip etmeliyiz. Soru tipleri ve pratik çözüm yolları da öğrenciye verilmelidir. Bunu başarabilmek içinde her sınavdan sonra soru ve madde analizinin yapılması ve değerlendirme sonrasında eksik konuların pekiştirilmesi gereklidir.”

**KARAR 11:** Deneme sınavları ile YGS-LYS sınav sonuçlarının değerlendirilmesine, sonuçlar üzerinden eksik konuların öğrencilere tekrar verilmesine, yeni soru tipleri ve pratik çözüm yollarının öğrenciye anlatılmasına karar verildi.

1. **İyi bir Eğitim-Öğretim yılı olması dileğiyle toplantıya Zümre Başkanı**

Güven AKBULUT **tarafından son verildi.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Güven AKBULUT | Selcan MUT | Hakan SEYİTOĞLU |
| Coğrafya Öğretmeni ve Zümre Başkanı | Coğrafya Öğretmeni | Coğrafya Öğretmeni |
|  |  |  |
|  | **ONAY** |  |
|  | **19/09/2016** |  |
|  | Ahmet AKÇEŞME |  |
|  | **Okul Müdürü** |  |

**ALINAN KARARLAR**

**KARAR 1:** Coğrafya dersinde bütün planlama ve çalışmalar yukarıda yer alan Milli Eğitim mevzuatı ve coğrafya dersi öğretim programında yer alan genel amaçlara göre yapılacaktır.

**KARAR 2:** Coğrafya dersleri işlenirken 2104 Sayılı ve 2504 sayılı Tebliğler Dergilerinde yer alan dersimizle ilgili kısımların ilgili konularda işlenmesine karar verildi

**KARAR 3 :** Öğretimde verimliliği artırmak için öğretmen-öğrenci aktifliği esas tutulacak, Öğretmen yerine göre etkili, ilgi çekici anlatım ve açıklamaları yanı sıra cevaplandırılması kolay sorular ile öğrencilerin konulara katılımlarını sağlayacak, Zümremiz konuların işlenmesinde ısrarla aynı yöntemlerin kullanılmamasını, konuların özelliklerine göre farklı yöntemler kullanılması yanında coğrafya öğretiminde öğretmen; düz-anlatım, soru-cevap, tartışma, gösteri, alan gezisi, dramatize, kroki yapma, inceleme-araştırma, gözlem ve röportaj gibi yöntemleri başarı ile seçip uygulamalı, öğrencilere alanı sevdirmek ve öğretimde başarı sağlamak için bunların dikkate alınmasını kararlaştırmıştır.

**KARAR 4:** Ünitelendirilmiş yıllık planların MEB Eğitim Ve Öğretim Çalışmalarının Plânlı Yürütülmesine İlişkin Yönergesine göre (Tebliğler Dergisi: Ağustos 2003/2551 –Değişiklik 1 Ağustos 2005/2575 TD) ders öğretmenleri tarafından yukarıda belirtilen tarih ve sayılara göre hazırlanması ve 19 Eylül 2016 Pazartesi gününe kadar okul idaresine teslim edilmesine ve ders planlarının da dersten önce hazırlanmasına ve bu şekilde derse hazırlıklı gelinmesine karar verildi.

**KARAR 5:** Coğrafya derslerinde başarının artırılması için yukarıda belirtilen konularda ilgili branş öğretmenleri, sınıf rehber öğretmenler, rehberlik servisi ve okul idaresi ile ayrıca gerektiğinde veliler ile de işbirliği yapılmasına karar verildi.

**KARAR 6:** Sınıflarımızda bulunan etkileşimli tahta, harita ve küreden azami derecede yararlanılmasına, derslere hazırlıklı gelinmesine, internette yer alan kaynakların sınıfa taşınmasına, öğrencinin derste aktif tutulmasına karar verildi.

**KARAR 7:** Harita odasında bulunan haritalar ve yer küresi ile kütüphanede bulunan coğrafya kitaplarından azami derecede yararlanılmasına ve okul idaresinden dergi ve kitap talep edilmesine karar verildi. Ayrıca 3 ortalı metot kareli defter aldırılmasına veya isteyen öğrencilere basılı hazır defter, atlas ile yaprak test aldırılmasına karar verildi.

**KARAR 8:** Yeni Coğrafya Öğretim programı gereği ders müfredatı da dikkate alınarak konuların daha da somutlaştırılması için yakın çevrelere mümkün oldukça geziler yapılmasına bu gezilerin yıllık planlarda belirtilmesine karar verilmiştir.

**KARAR 9:** MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin ilgili maddeleri doğrultusunda her sınıf düzeyinde 2 sınav yapılmasına ve bu sınavların tamamının ortak sınav olmasına, her dönem sonunda isteyen öğrencilerin girebileceği bir ortak-yükseltme sınavı daha yapılmasına , bu sınav tarihlerinin okul müdürünün onayından sonra e-okul sistemine girilmesine karar verildi. Sınav süresinin bir ders saati olmasına, soruların zümre öğretmenleri tarafından beraber hazırlanmasına ve beraber değerlendirilmesine, gerekli tedbirlerin alınmasına, 2. Sınavların test olarak yapılmasına, cevap anahtarlarının ayrıntılı hazırlanmasına, mazeretli öğrencilerin sınavlara alınmamasına, sonuçların 10 gün içinde açıklanmasına, öğrencinin istemesi halinde kağıdın beraber okunmasına karar verildi. Bunun yanında her dönem 2 performans notunun verilmesine; bunun ilkinin bir performans görevi sonucunda, ikincisinin de öğrencinin durumuna göre verilmesine karar verildi.

**KARAR 10:** Coğrafya dersinden proje ödevi alan öğrencilere konularının Kasımın ilk haftası dağıtılmasına ve bu sırada Proje Değerlendirme ve Kontrol Listesinin de öğrenciye verilmesine, belirtilen tarihlerde kontrol edilerek Nisan ayının ilk haftasında da toplanmasına karar verildi.

**KARAR 11:** Deneme sınavları ile YGS-LYS sınav sonuçlarının değerlendirilmesine, sonuçlar üzerinden eksik konuların öğrencilere tekrar verilmesine, yeni soru tipleri ve pratik çözüm yollarının öğrenciye anlatılmasına karar verildi.