|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE I: SAĞLIKLI YAŞAM ( 4 DERS SAATİ )** | | | | | | | | | | | | |
| **AYLAR** | **ÜNİTE ADFI VE TOPLAM DERS SAATİ** | **HAFTALAR** | **DERS SAATİ** | **KONULAR** | **KAZANIMLAR** | | | **ETKİNLİKLER** | **ATATÜRKÇÜLÜK** | **ÖĞRENME -ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME** *( Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi )* |
|  |  | **3** | *1* | **SAĞLIKLI YAŞAM** | | 1. Sağlık, hastalık ve engellilik kavramlarını açıklar | Öğrencilerden, sağlık, hastalık ve engellilik ile ilgili görüşlerini ifade etmeleri istenir. Zihinsel, ruhsal, sosyal ve bedensel sağlığın anlamları üzerinde tartışmaları sağlanır. Gelen görüşler dikkate alınarak öğretmen, Dünya Sağlık Örgütüne (WHO) göre sağlık ve hastalık kavramlarını açıklayarak sağlık, hastalık ve engelliliği kavramalarını sağlar. Öğrencilerden, Kanuni Sultan Süleyman’ın, “Halk içinde muteber bir nesne yok devlet gibi olmaya devlet cihanda bir nefes sıhhat gibi” sözünün önemini açıklamaları istenir | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **EYLÜL** | **1. ÜNİTE: SAĞLIKLI YAŞAM ( 4 DERS SAATİ )** | **4** | *1* | SAĞLIKLI YAŞAM | 2. Bünyesel, çevresel, sosyoekonomik ve kültürel etmenlerin sağlık üzerindeki etkilerini açıklar. | | | Öğrencilerden çevrelerinde sağlığı etkileyen etmenleri gözlemlemeleri istenir. Gözlenen olumsuzluklar sınıfta tartışılır. Bu olumsuzlukların giderilmesi için çözüm yolları üretilir. Üretilen çözüm yollarından günlük hayatta uygulanabilir olanlar vurgulanır. | Atatürk'ün "Bilim ve Teknik İçin Sınır Yoktur" özdeyişinin açıklanması | Tartışma Anlatım Soru -cevap Araştırma | Konu ile ilgili CD ler.  Etkileşimli tahta |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AYLAR** | **ÜNİTE ADI VE TOPLAM DERS SAATİ** | | | **HAFTALAR** | | **DERSSAATİ** | | **KONULAR** | | **KAZANIMLAR** | | **ETKİNLİKLER** | | **ATATÜRKÇÜLÜK** | | **ÖĞRENME -ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** | | **DEĞERLENDİRME** *( Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi )* |
| **EKİM** | **1. ÜNİTE: SAĞLIKLI YAŞAM( 4 DERS SAATİ )** | | | **1** | | *1* | | SAĞLIKLI YAŞAM | | 3. Sağlık hizmetlerini sınıflandırarak yararlanma yollarını açıklar.  4. Sağlık kuruluşlarından yararlanırken sahip olduğu hakları sıralar. | | Sınıfa sağlık personeli davet edilir. Koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmetlerinin işleyişi hakkında öğrencilere bilgi vermesi istenir. | | *29 EKİM*  *CUMHURİYET BAYRAMI* Atatürk’ün “Hayatta en hakiki mürşit ilimdir, fendir. ‘’ sözünün açıklanması | | Tartışma Anlatım Soru -cevap Araştırma | | Konularla ilgili çeşitli  deney araç ve gereçleri.  Ders kitabı, MEB onaylı  kaynak kitap ve dergiler,  Bilimsel eserler, bilimsel  dergiler ( Bilim ve Teknik  dergisi vb.)  Konu ile ilgili CD ve DVD’ ler.  Etkileşimli tahta | |  |
| **2** | | *1* | | SAĞLIKLI YAŞAM | | 5. Toplumun sağlık düzeyinin belirlenmesinde yararlanılan ölçütleri açıklar. 6. Sağlık göstergelerini kullanarak toplumun sağlık düzeyini değerlendirir | | Öğrencilerin, aile bireylerinden sağlık kurum ve kuruluşlarında karşılaştıkları olumlu ve olumsuz davranışlarla ilgili bilgi toplamaları istenir. Öğrencilerin topladığı bilgileri sınıfta arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir. Öğrencilerin, sağlık kuruluşuna başvurduklarında hasta haklarını bilmelerinin onlara sağlayacağı kolaylıkların farkına varmaları sağlanır. | |
| **3** | | *1* | | BÜYÜME ve GELİŞME | | 1. Büyüme ve gelişmeyi açıklar. | | Büyüme ve gelişme kavramları ve bu kavramlar arasındaki fark sınıfta tartışılır. | |
| **2. ÜNİTE: BÜYÜME ve GELİŞME ( 2 DERS SAATİ** | | | **4** | | *1* | | BÜYÜME ve GELİŞME | | 2. Büyüme ve gelişme dönemlerinin özelliklerini açıklar. 3. Büyüme ve gelişmeyi etkileyen etmenleri açıklar. | | Sınıf iki gruba ayrılır. Grupların birinden büyüme ve gelişmede genetik ve hormonların etkisini, diğerinden ise çevresel etmenler ile beslenmenin etkisini savunmaları istenerek tartışma yaptırılır. | |
| **AYLAR** | **NİTE ADI VE TOPLAM DERS SAATİ** | | | **HAFTALAR** | | **DERSSAATİ** | | **KONULAR** | | **KAZANIMLAR** | | **ETKİNLİKLER** | | **ATATÜRKÇÜLÜK** | | **ÖĞRENME -ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** | | **DEĞERLENDİRME** *( Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi )* |
| **KASIM** | **2.ÜNİTE BÜYÜME VE GELİŞME** | | | **1** | | **1** | | SAĞLIĞIN GELİŞTİRİLMESİ ve KORUNMASI | | 1. Sağlığın geliştirilmesinin ve korunmasının önemini açıklar. 2. Fiziksel aktivite ve dinlenmenin sağlığın geliştirilmesi üzerindeki etkilerini açıklar. | | Sınıf dört gruba ayrılarak uygun çalışma ortamı sağlanır. Grup Çalışması Konuları · Sağlıklı olmak için neler yapılması gerekir?· Sağlığı olumsuz etkileyen davranışlar nelerdir?· Sağlılığı geliştirici alışkanlıklar kazanabilmesi için yaşanılan çevrede (Spor salonu, yürüyüş parkuru, sağlıklı beslenme ortamları vb.) neler bulunmalıdır? · Çevrenin sağlık açısından uygun ortam oluşturulmasında hangi kurum ve kuruluşlar rol almalıdır? Her grup çalışmasını yaptıktan sonra gruplara sunum için beş dakika verilir. Sunumların sonunda grup sözcüsü tarafından konu özetlenir. | |  | | Tartışma  Sözlü  Anlatım  Deney ve gözlem | | Konularla ilgili çeşitli  deney araç ve gereçleri.  Ders kitabı, MEB onaylı | |  |
| **3. ÜNİTE: SAĞLIĞIN GELİŞTİRİLMESİ ve KORUNMASI**  **( 4 DERS SAATi )** | | | **2** | | *1* | | SAĞLIĞIN GELİŞTİRİLMESİ ve KORUNMASI | | 3. Yeterli ve dengeli beslenmenin gelişim dönemlerine göre önemini açıklar. 4. Şişmanlığın ortaya çıkış nedenlerini ve sağlık üzerindeki etkilerini açıklar. | | Öğrencilerden bir gün boyunca alınması gereken tümbesin türlerini yazmaları istenir. Bunlar, sınıfta tartışılarak yeterli ve dengeli eslenme ilkeleriyle karşılaştırılır. Bir günde yedikleriyle yeterli ve dengeli beslenmenin gerçekleşip gerçekleş mediği değerlendirilir. Beden kütle indeksi (BKİ) verilerek örnek bir hesaplama yapılır. BKİ= Vücut kütlesi / boy uzunluğunun karesi | |  | | Soru – cevap  Araştırma | | kaynak kitap ve dergiler,  Bilimsel eserler, bilimsel  dergiler ( Bilim ve Teknik  dergisi vb.)  Konu ile ilgili CD ve DVD’ ler.  Etkileşimli tahta | | **I.YAZILI** |
| **3** | | *1* | | SAĞLIĞIN GELİŞTİRİLMESİ ve KORUNMASI | | 5. Sağlıklı yaşam için kişisel temizliğin önemini açıklar. 6. Vücut sağlığının korunması ve sürdürülmesi için giyecek seçiminin önemini açıklar. | | Öğretmen; öğrencilerden ellerini nasıl yıkadıklarını göstermelerini ister. Sonra kendi elini sırası ile önce avuç içini ovalayarak parmak ve parmak aralarını, tırnak diplerini ve en son el sırtını yıkayarak doğru el yıkama tekniğini gösterir. | | 10 Kasım Atatürk’ü Anma ve Haftası  *‘’ Bağımsızlık benim karakterimdir.’’*  *‘’ Bağımsızlık benim karakterimdir.’’* | |
| **4** | | *1* | | SAĞLIĞIN GELİŞTİRİLMESİ ve KORUNMASI | | 7. Ağız ve diş sağlığının önemini açıklar. 8. Diş sağlığının korunmasında dikkat edilmesi gerekenleri örneklerle açıklar. | | Diş kalıbı ya da diş maketi temin edilir. Öğrencilerden maket üzerinde dişlerini nasıl fırçaladıklarını göstermeleri istenir. Yapılan uygulamalar dikkate alınarak diş fırçalama, diş ipi ve ara yüz fırçası kullanma tekniği gösterilir. | |  | |
| **5** | | *1* | | AKIL ve RUH SAĞLIĞI | | 1. Sağlıklı yaşam için akıl ve ruh sağlığının önemini açıklar. 2. Kişisel ve çevresel etmenlerin akıl ve ruh sağlığı üzerindeki etkilerini açıklar. 3. Akıl ve ruh sağlığını korumak ve devamını sağlamak için alınması gereken önlemleri açıklar. | | Günlük yaşantıda akıl ve ruh sağlığını etkileyen faktörler nelerdir? · Bütün olaylar herkesi aynı şekilde mi etkiler?· Günlük yaşantınızda hangi olaylar sizi daha fazla etkiler?· Akıl ve ruh sağlığınızı korumak için neler yaparsınız? Yukarıdaki veya benzer sorular yöneltilerek öğrencilerin beyin fırtınası yapmaları sağlanır. | |
| **ARALIK**  **ARALIK** | **3.ÜNİTE** | | | **1** | | *1* | | AKIL ve RUH SAĞLIĞI | | 4. Strese neden olan etmenleri ve sağlık üzerindeki etkilerini açıklar. 5. Stresle başa çıkma yollarını açıklar. | | Öğrencilerden kendi ifadeleriyle stresi açıklamaları istenir. Gelen cevaplardan hareketle stres kavramı öğretmen tarafından açıklanır. Öğretmen, stresle başa çıkma yöntemleri hakkında bilgi vererek stresin performans ve konsantrasyona etkisi vurgulanır. | |  | |  | |  | |  |
|  | | Tartışma  Sözlü  Anlatım  Deney ve gözlem  Soru – cevap  Araştırma | | Konularla ilgili çeşitli  deney araç ve gereçleri.  Ders kitabı, MEB onaylı  kaynak kitap ve dergiler,  Bilimsel eserler, bilimsel  dergiler ( Bilim ve Teknik  dergisi vb.)  Konu ile ilgili CD ve DVD’ ler.  Etkileşimli tahta | |  |
| **4. ÜNİTE: AKIL ve RUH SAĞLIĞI** | | | **2** | | *1* | | AKIL ve RUH SAĞLIĞI | | 6. Etkili iletişim kurma yollarını açıklar. 7. Aile içinde ve sosyal ortamlarda etkili iletişim kurmanın sosyalleşmedeki önemini açıklar. | | Aşağıdaki örnek cümlelere benzer öğrencilerce okunarak neler hissettiklerini açıklamaları istenir. · Ellerini yıka ve masaya otur (emir verme)! · Bu sınavdan geçer not almazsan dışarı çıkamazsın (uyarma, tehdit etme). · Yine ödevini yapmadan geldin değil mi(önyargılı olma)?· Tembel teneke hiç çalışmıyorsun (ad takma, etiketleme).Niçin bu kadar düşük not aldın ?Öğrencilerden gelen cevaplardan hareketle “Pek çok kişinin karşısındaki kişiyle iletişim kurarken yukarıdaki etkilerden birini ya da birkaçını farkında olma dan kullandığı ifade edilir. Öğretmen, bireyin sosyalleşmesi ve sağlıklı iletişim kurabilmesi için aile-okul-akran iletişiminin önemini vurgular. | |
| **3** | | *1* | | AKIL ve RUH SAĞLIĞI | | 8. Şiddet ve istismarın bireyin sosyal ve ruhsal gelişimine etkilerini açıklar. | | Öğrencilerden; şiddet ve istismar ile ilgili haberleri derlemeleri ya da çevrelerinde gerçekleşen yaşanmış hikâyeleri not ederek sınıfa getirmeleri istenir. Getirilen dokümanlardan seçilen birkaç örnek sınıfta paylaşılır.· Olayda yer alan yanlış davranışlar nelerdir?· Bu olayın nedenleri neler olabilir?· Bu olayda yaşanan duygular neler olabilir?· Olayı yaşayanlar bedensel, duygusal ve zihinsel olarak nasıl etkilenmiş olabilir?· Bireyler şiddet görmeyi hak eder mi? sorularıyla değerlendirme yapılır. | |
| **4** | | *1* | | SAĞLIĞA ZARARLI ALIŞKANLIKLAR | | 1. Bağımlılık, yoksunluk ve toleransı açıklar. | | Öğrencilerden bağımlılık, yoksunluk ve toleransı örneklendirmeleri istenir. Örnekler üzerinde tartışma yapılarak öğrencilerin konuyu kavramaları sağlanır. | |  | |
| **OCAK** | **5. ÜNİTE: SAĞLIĞA ZARARLI ALIŞKANLIKLAR**  **( 5 DERS SAATİ )** | | | **1** | | *1* | | SAĞLIĞA ZARARLI ALIŞKANLIKLAR | | 2. Bağımlılık yapan maddelere başlanmasına neden olan etkenleri açıklar.  3. Bağımlılık yapan madde kullanımının aile ve ülke ekonomisine etkilerini açıklar.  4. Tütün ve tütün ürünlerinin insan sağlığı üzerindeki etkilerini açıklar. | | Sağlığa zararlı alışkanlıklara başlama sebepleri nelerdir?” sorusu ile sınıfta tartışma ortamı oluşturulur. | |  | | Tartışma  Sözlü  Anlatım  Deney ve gözlem  Soru – cevap  Araştırma | | Ders kitabı, MEB onaylı  kaynak kitap ve dergiler,  Bilimsel eserler, bilimsel  dergiler ( Bilim ve Teknik  dergisi vb.)  Konu ile ilgili CD ve DVD’ ler.  Etkileşimli tahta | | **2.YAZILI** |
| **2** | | *1* | | SAĞLIĞA ZARARLI ALIŞKANLIKLAR | | 5. Alkolün insan sağlığına ve davranışlarına olan etkilerini açıklar.  6. Alkol bağımlılığının, bireyin aile içi ve toplumsal hayattaki ilişkilerine etkilerini açıklar. | | “Sizce sağlığa zararlı alışkanlıklar nelerdir, bunlara başlama sebepleri neler olabilir?” gibi sorularla öğrencilerin fikirleri alınır. Sağlığa zararlı alışkanlıklara başlama sebepleri tartışılarak öğrencilerin bu sebeplerin farkına varmaları sağlanır. | |
| **3** | | *1* | | SAĞLIĞA ZARARLI ALIŞKANLIKLAR | | 5. Alkolün insan sağlığına ve davranışlarına olan etkilerini açıklar. 6. Alkol bağımlılığının, bireyin aile içi ve toplumsal hayattaki ilişkilerine etkilerini açıklar. | | “Sizce sağlığa zararlı alışkanlıklar nelerdir, bunlara başlama sebepleri neler olabilir?” gibi sorularla öğrencilerin fikirleri alınır. Sağlığa zararlı alışkanlıklara başlama sebepleri tartışılarak öğrencilerin bu sebeplerin farkına varmaları sağlanır. | |
| **YARIYIL TATİLİ ( 25 OCAK 2016 – 5 ŞUBAT 2016 )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | **2** | *1* | SAĞLIĞA ZARARLI ALIŞKANLIKLAR | 7. Uyuşturucu madde kullanımının insan sağlığına ve davranışlarına olan etkilerini açıklar. | Madde bağımlılığı nedeniyle sorun yaşayan bir gencin maddeye başlama sebepleri, etkileri, yaşamını nasıl etkilediği hakkında bir tartışma ortamı oluşturulur. Bu ortamı sağlayabilmek için bir gazete haberinden de yararlanılabilir. |
| **AYLAR** | | **NİTE ADI VE TOPLAM DERS SAATİ** | **HAFTALAR** | | **DERSSAATİ** | | **KONULAR** | | **KAZANIMLAR** | | **ETKİNLİKLER** | | **ATATÜRKÇÜLÜK** | | **ÖĞRENME -ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** | | **DEĞERLENDİRME** *( Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi )* | |
| **SUBAT** | | **5. ÜNİTE: SAĞLIĞA ZARARLI ALIŞKANLIKLAR( 5 DERS SAATİ )** | **2** | | *1* | | SAĞLIĞA ZARARLI ALIŞKANLIKLAR | | 8. Sağlığa zararlı ve alışkanlık yapan maddelerden uzak durulması amacıyla olumlu tutum geliştirme yollarını açıklar. 9. Bağımlı kişilerin tedavisi için yapılması gerekenleri açıklar. | | Öğrencilerin, bağımlılık yapan maddelerin kullanılmaması için neler yapılması gerektiği konusunda fikirleri alınır, bu fikirlerden yararlanılarak poster, afiş, gazete yazısı vb. hazırlamaları istenir. | |  | | Tartışma  Sözlü  Anlatım  Deney ve gözlem  Soru – cevap  Araştırma | | Ders kitabı, MEB onaylı  kaynak kitap ve dergiler,  Bilimsel eserler, bilimsel  dergiler ( Bilim ve Teknik  dergisi vb.)  Konu ile ilgili CD ve DVD’ ler.  Etkileşimli tahta | |  | |
| **3** | | *1* | | AİLE HAYATI ve ANA ÇOCUK SAĞLIĞI | | 1. Aile kavramını ve ailenin toplum için önemini açıklar. 2.Aile hayatını etkileyen etmenleri açıklar. | | Öğrencilerden sağlıklı ailenin sağlıklı toplum üzerindeki etkilerini araştırmaları istenir. Doğru ve yanlış karar verilerek yapılan evliliklere örnekler verilerek karşılaştırmaları istenir. | |
| **4** | |  | | AİLE HAYATI ve ANA ÇOCUK SAĞLIĞI | | 3. Ana-baba olmanın toplumsal ve yasal koşullarını açıklar. 4. Aile planlaması ve nüfus planlamasını açıklar. | | “Hangi yaşlarda ana-baba olmanın sağlıklı olduğunu düşünüyorsunuz?” sorusu ile öğrencilerin beyin fırtınası yapmaları sağlanır. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AYLAR** | **ÜNİYE ADI VE TOPLAM DERS SAATİ** | **HAFTALAR** | **DERS SAATİ** | **KONULAR** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ATATÜRKÇÜLÜK** | **ÖĞRENME -ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME** *( Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi )* |
| **MART** | **6. ÜNİTE: AİLE HAYATI ve ANA ÇOCUK SAĞLIĞI ( 6 DERS SAATİ )** | **1** | *1* | AİLE HAYATI ve ANA ÇOCUK SAĞLIĞI | 5. Aile planlaması yöntemlerini sıralar. 6. Aile planlamasının ana-çocuk sağlığı ve toplum sağlığı açısından önemini irdeler. | Öğrencilerden aile ve nüfus planlaması hizmetlerini uygulayan ülkelerle ilgili araştırma yapmaları istenir. Araştırma sonuçları dikkate alınarak bu ülkelerin sağlık ve ekonomik açıdan gelişmeleri yorumlanır. | 6 Mart Atatürk’ün Antalyaya Gelişi12 Mart İstiklal Marşının Kabulü | Tartışma  Sözlü  Anlatım  Deney ve gözlem  Soru – cevap  Araştırma | Ders kitabı, MEB onaylı  kaynak kitap ve dergiler,  Bilimsel eserler, bilimsel  dergiler ( Bilim ve Teknik  dergisi vb.)  Konu ile ilgili CD ve DVD’ ler.  Etkileşimli tahta |  |
| **2** | *1* | AİLE HAYATI ve ANA ÇOCUK SAĞLIĞI | 7. Gebelik ve lohusalık döneminin sağlıklı geçirilebilmesi için yapılması gerekenleri açıklar. 8. Çok ve kısa aralıklarla yapılan doğumların anne, çocuk ve toplum sağlığı üzerindeki etkilerini açıklar. | Öğrencilerden çevrelerinde bulunan sağlık kuruluşlarına giderek gebelik döneminde anne adayının muayeneleri ve onlara sağlık personeli tarafından yapılan tavsiyelerle ilgili bir araştırma yapmaları istenir. Toplanan bilgiler sınıfta paylaşılır. |
| **3** | *1* | AİLE HAYATI ve ANA ÇOCUK SAĞLIĞI | 9. Anne sütünün önemini açıklar. 10. D vitamini ve güneş ışınlarından faydalanma ile bebeklerin kemik gelişimini ilişkilendirir. | “Bebek beslenmesinde anne sütü neden önemlidir?” sorusu ile öğrencilerin beyin fırtınası yapmaları sağlanır. Alınan cevaplar değerlendirilir. Görsel (DVD, CD vb.) materyallerden yararlanılarak anne sütünün diğer süt ve bebek mamalarına göre üstünlükleri açıklanır. | 18 MART  Çanakkale Şehitlerini Anma Günü |
| **4** | *1* | AİLE HAYATI ve ANA ÇOCUK SAĞLIĞI | 11. Çocukluk dönemi hastalıklarını önlemede aşı yaptırmanın önemini açıklar. | Bir hafta önce öğrencilerden yakınlarındaki birinci basamak sağlık kuruluşlarını ziyaret ederek güncel aşı takvimini öğrenmeleri istenir. Farklı birinci basamak sağlık kuruluşlarından getirilen veriler sınıfta karşılaştırarak tüm ülkede aynı aşı takviminin uygulandığının farkına varmaları sağlanır. |  |
| **5** | *1* | HASTALIKLARLA İLGİLİ TEMEL KAVRAM ve İLKELER | 1. Kanserde erken tanı ve erken başvurunun önemini açıklar. 2. Kanserden korunma yollarını sıralar | Dergi, broşür, poster, afiş, makale vb. dokümanlardan “kanser” konulu duvar panosu oluşturulur. |
| **NİSAN** | **7. ÜNİTE: HASTALIKLARLA İLGİLİ TEMEL KAVRAM ve İLKELER**  **( 11 DERS SAATİ )** | **1** | *1* | HASTALIKLARLA İLGİLİ TEMEL KAVRAM ve İLKELER | 3. Şeker (diyabet) hastalarının yaşam kalitesini artırabilmek için uyulması gerekenleri sıralar. 4. Kalp ve damar hastalıklarının nedenlerini ve korunmanın önemini açıklar. | Öğrencilerden, şeker hastalığı ile ilgili bir araştırma yapmaları istenir. Araştırma sonucu elde edilen bilgiler sınıfta paylaşılır. |  | Tartışma  Sözlü  Anlatım  Deney ve gözlem  Soru – cevap  Araştırma | Ders kitabı, MEB onaylı  kaynak kitap ve dergiler,  Bilimsel eserler, bilimsel  dergiler ( Bilim ve Teknik  dergisi vb.)  Konu ile ilgili CD ve DVD’ ler.  Etkileşimli tahta | **1.YAZILI** |
| **2** | *1* | HASTALIKLARLA İLGİLİ TEMEL KAVRAM ve İLKELER | 5. Akdeniz Anemisi (Talasemia), Akdeniz Ateşi ve Hemofili gibi kalıtsal hastalıkların akraba evliliklerinde daha sık görüldüğünü fark eder. | Bir hafta önceden öğrencilerden akraba evliliklerine bağlı olarak bebek ve çocuklarda ortaya çıkan sağlık sorunlarını araştırmaları istenir. Araştırma sonuçları sınıfta paylaşılır. |
| **3** | *1* | HASTALIKLARLA İLGİLİ TEMEL KAVRAM ve İLKELER | 6. Kronik akciğer hastalıklarının nedenlerini ve korunma yollarını açıklar. | KOAH’la ilgili görsel materyaller sınıfa getirilir ve üzerinde tartışılarak KOAH’ın yaşam kalitesine etkisinin fark edilmesi sağlanır. | 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı  ‘’ Egemenlik kayıtsız şartsız milletindir.’’ |
| **4** | *1* | HASTALIKLARLA İLGİLİ TEMEL KAVRAM ve İLKELER | 7. Bulaşıcı hastalıklarla ilgili kavramlarını açıklar. 8. Bulaşıcı hastalıkların bulaşma yollarını sıralar.  9. Su ve besinlerle bulaşan hastalıkların genel özellikleri ve korunma yollarını açıklar. | Bulaşıcı hastalıklarla ilgili genel kavramlar örneklendirilerek açıklanır. Soru-cevap tekniği ile konunun pekişmesi sağlanır. Sınıfta hangi hastalıkların su ve besinlerle bulaştığı ile ilgili bir tartışma ortamı oluşturulur. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AYLAR** | **ÜNİTE ADI VE TOPLAM DERS SAATİ** | **HAFTALAR** | **DERS SAATİ** | **KONULAR** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ATATÜRKÇÜLÜK** | **ÖĞRENME -ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME** *( Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi )* |
| **MAYIS** | **7. ÜNİTE: HASTALIKLARLA İLGİLİ TEMEL KAVRAM ve İLKELER**  **( 11 DERS SAATİ )** | **1** | *1* | HASTALIKLARLA İLGİLİ TEMEL KAVRAM ve İLKELER | 10. Solunum yolu ile bulaşan hastalıkların genel özellikleri ve korunma yollarını açıklar. 11. Temas yolu ile bulaşan hastalıkların genel özellikleri ve korunma yollarını açıklar. | Akut solunum yolu enfeksiyonları ile ilgili görseller sınıfa getirilerek öğrencilerin yorum yapması istenir.  Sınıfa temas yolu ile bulaşan hastalıklarla ilgili afiş broşür, CD gibi görsel materyaller getirilir. Materyaller üzerinde tartışma ortamı oluşturulur. |  | Tartışma  Sözlü  Anlatım  Deney ve gözlem  Soru – cevap  Araştırma | Ders kitabı, MEB onaylı  kaynak kitap ve dergiler,  Bilimsel eserler, bilimsel  dergiler ( Bilim ve Teknik  dergisi vb.)  Konu ile ilgili CD ve DVD’ ler.  Etkileşimli tahta |  |
| **2** | *1* | HASTALIKLARLA İLGİLİ TEMEL KAVRAM ve İLKELER | 12. Vektörlerle bulaşan hastalıkların genel özellikleri ve korunma yollarını açıklar. | Tahtaya bit, pire, kene, sivrisinek, karasinek kelimeleri yazılır. Bu canlılardan insanlara hangi hastalıkların bulaştığı sorulur. Alınan cevaplardan sonra vektör kavramı açıklanarak, vektörlerle (Bit, pire, kene, sinekler vb.) bulaşan hastalıklar ve bunlardan korunmanın önemini kavramaları sağlanır. | 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı.  *‘’ İstikbal göklerdedir.’’* |
| **3** | *1* | HASTALIKLARLA İLGİLİ TEMEL KAVRAM ve İLKELER | 13. Hayvanlardan insanlara bulaşan hastalıkların genel özellikleri ve korunma yollarını açıklar. | Öğrencilerden evinde hayvan besleyen kişilerle görüşerek bu hayvanlara yaptıkları bakımlarla ilgili bilgi almaları ve topladıkları bilgileri sınıfta paylaşmaları istenir. |  | **2.YAZILI** |
| **4** | *1* | HASTALIKLARLA İLGİLİ TEMEL KAVRAM ve İLKELER | 14. Cinsel yolla bulaşan hastalıkların genel özellikleri ve korunma yollarını açıklar. | Öğrencilerden AIDS, Gonore, Hepatit B gibi hastalıklarla ile ilgili araştırma yapmaları ve topladıkları bilgi ve görsel dokümanları sınıfa getirerek bunları arkadaşları ile paylaşmaları istenir. |  |  |
|  |  | **5** |  | HASTALIKLARLA İLGİLİ TEMEL KAVRAM ve İLKELER | 15. Akılcı ilaç kullanımının önemini açıklar. | “İlaç kullanırken nelere dikkat edersiniz?” sorusu ile tartışma başlatılır. Tartışmanın sonunda doktor tavsiyesi olmadan ilaçların alınmaması gerektiği vurgulanır. Ayrıca ilacın son kullanma tarihine ve saklama koşullarına dikkat edilmesi gerektiği belirtilir. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AYLAR** | **ÜNİTE ADI VE TOPLAM DERS SAATİ** | **HAFTALAR** | **DERS SAATİ** | **KONULAR** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **ATATÜRKÇÜLÜK** | **ÖĞRENME -ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME** *( Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi )* |
| **HAZİRAN** | **7. ÜNİTE: HASTALIKLARLA İLGİLİ TEMEL KAVRAM ve  İLKELER ( 11 DERS SAATİ )** | **1** | *1* | HASTALIKLARLA İLGİLİ TEMEL KAVRAM ve İLKELER | 16. Vücut sıcaklığının yükseldiği durumlarda evde yapılması gerekenleri sıralar.  17. Evde hasta bakımında dikkat edilmesi gereken noktaları açıklar. | Öğrencilerin vücut sıcaklığı hakkında görüşleri alınır. Vücut sıcaklığı ölçümü ile ilgili açıklama yapılır. Vücut termometresi ile vücut sıcaklığının ölçüm tekniği bir öğrenci üzerinde gösterilir. Öğrencilerin aynı teknikle birbirlerinin vücut sıcaklıklarını ölçmeleri sağlanır. Öğrencilere; Evinde hastası olan var mı? Varsa hasta ile kim ilgileniyor? Bakımında nelere dikkat ediliyor? gibi sorularla öğrencilerin konuya dikkati çekilerek tartışma oluşturulur. Tartışma sonrası öğrencilerin fikirleri dikkate alınarak evde hasta bakımı hakkında bilgi verilir. |  | Tartışma  Sözlü  Anlatım  Deney ve gözlem  Soru – cevap  Araştırma | Ders kitabı, MEB onaylı  kaynak kitap ve dergiler,  Bilimsel eserler, bilimsel  dergiler ( Bilim ve Teknik  dergisi vb.)  Konu ile ilgili CD ve DVD’ ler.  Etkileşimli tahta |  |

***Bu yıllık plan, Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu Başkanlığınca 01.02.2013 tarih 12 sayıyla yayınlanan Orta Öğretim Biyoloji Dersi Öğretim Programlarında değişiklik yapılmasını öngören yazı, 2104 (Atatürkçülük konularının programlara yansıtılması),ve 2551 (Eğitim öğretim faaliyetlerinin planlı yürütülmesi), sayılı Tebliğler Dergilerine uygun olarak hazırlanmıştı****r.  
Bu Yıllık Plan Örnek Mahiyetinde hazırlanmış olup, okulun çevre, fiziki koşullarına, öğrencilerinin performans durumuna, kullanılan yöntem, teknik ve kaynaklarına göre okul, ders zümrelerince konu sırası değiştirilmemek koşuluyla yeniden düzenlenebilir. Etkinlikler genel olarak yazılmış olup, ders kitabına göre yıllık plana eklenmelidir.Sınav tarihleri de tavsiye niteliğinde olup, okul müdürünün onayından sonra yürürlüğe girecektir.*

*AHMET BAGATIR MEDİNE AKSOY ŞULE AKPINAR FATMA TATOĞLU*

*AKSU FEN LİSESİ ALDEMİR ATİLLA KONUK ANADOLU LİSESİ ALDEMİR ATİLLA KONUK ANADOLU LİSESİ N.SAYGAN-L.SAYGAN ANADOLU LİSESİ*

*İLKAY TOPKAYA  
ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ*

*....../....../ 2016*

*UYGUNDUR*

*OKUL MÜDÜRÜ*