|  |
| --- |
| **1.ÜNİTE: EKONOMİ NEDİR? Kazanım Sayısı: 13 Ders Saati:16 Oranı:% 21** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 3. HAFTA  (19-23/09/2016) | 1 | Öğrencilerle tanışma, ders araç-gereçlerinin tanıtımı, dersin müfredatı, amacı ve işlenişi hakkında öğrencileri bilgilendirme |  | Ekonomi biliminin dayandığı temel kavramlar ile ilgili kavram haritası sınıfta oluşturulur. Kavram haritası doğrultusunda, beyin fırtınası tekniği kullanılarak insanların ne kadar çok mal ve hizmet tüketirlerse, kendilerini o kadar mutlu hissedecekleri varsayımına ulaşılır.  [!] Ekonomi dersi öğretim programının giriş bölümünde yer alan ekonomi ile ilgili bilgiler dikkate alınır.  [!] Öğrencilerin temel ekonomi kavramları hakkındaki ön öğrenmeleri, geçmiş yaşantıları, hazır bulunuşluluk düzeyleri dikkate alınır.  Felsefe dersinin ilgili konularıyla ilişkilendirilir.  **2.** İhtiyaç kavramını örneklerle açıklar.  Öğrenciler, bir haftalık ihtiyaç listesi hazırlarlar. Hazırladıkları ihtiyaç listelerini sınıfta sunarak ihtiyaç listelerini önem sırasına göre tahtada gruplandırır. Öğrencilere ihtiyaçlarını giderdiklerinde ne hissettikleri, ihtiyaçlarını karşılayamadıklarında neler hissettikleri sorulur. Cevaplar alınır. Öğrenciler sahip oldukları imkânlarla ihtiyaçlar arasında ilişki kurar. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması | Ders Kitabı, İnteraktif tahta  Slayt | [!] Ekonomi dersi öğretim programının giriş bölümünde yer alan ekonomi ile ilgili bilgiler dikkate alınır.  [!] Öğrencilerin temel ekonomi kavramları hakkındaki ön öğrenmeleri, geçmiş yaşantıları, hazır bulunuşluluk düzeyleri dikkate alınır.   Felsefe dersinin ilgili konularıyla ilişkilendirilir.  [!] İhtiyaçları gidermenin insan mutluluğuna etkisine vurgu yapılır. Gelir ile ihtiyaç arasında bağlantı kurulur.  Öğrencilerin sahip oldukları imkânları nasıl etkin kullanacaklarına vurgu yapılır.  [!] Maslow’un “İhtiyaçlar Hiyerarşisi”ne değinilir.  Psikoloji dersinin ilgili konularıyla ilişkilendirilir. |
| 1 | 1. Ekonomi biliminin insana ilişkin temel varsayımını belirtir.  2. İhtiyaç kavramını örneklerle açıklar. | **I. ÜNİTE: EKONOMİ NEDİR?**  **A. EKONOMİK İNSAN**  **B. İHTİYAÇ** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EYLÜL | 4. HAFTA  (26-30/09/2016) | 1 | **3.** Mal ve hizmet kavramlarını açıklayarak sınıflandırır.  **4.** Fayda kavramını örneklerle açıklar.  **5.** Gelir kavramını örneklerle açıklar. | C. MAL VE HİZMET  Ç. FAYDA  D. GELİR | Ekonomi biliminin dayandığı temel kavramlar ile ilgili kavram haritası sınıfta oluşturulur. Kavram haritası doğrultusunda, beyin fırtınası tekniği kullanılarak insanların ne kadar çok mal ve hizmet tüketirlerse, kendilerini o kadar mutlu hissedecekleri varsayımına ulaşılır.  Öğrenciler, bir haftalık ihtiyaç listesi hazırlarlar. Hazırladıkları ihtiyaç listelerini sınıfta sunarak ihtiyaç listelerini önem sırasına göre tahtada gruplandırır. Öğrencilere ihtiyaçlarını giderdiklerinde ne hissettikleri, ihtiyaçlarını karşılayamadıklarında neler hissettikleri sorulur. Cevaplar alınır. Öğrenciler sahip oldukları imkânlarla ihtiyaçlar arasında ilişki kurar. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması | Ders Kitabı, İnteraktif tahta  Slayt | [!] Ekonomi dersi öğretim programının giriş bölümünde yer alan ekonomi ile ilgili bilgiler dikkate alınır.  [!] Öğrencilerin temel ekonomi kavramları hakkındaki ön öğrenmeleri, geçmiş yaşantıları, hazır bulunuşluluk düzeyleri dikkate alınır.   Felsefe dersinin ilgili konularıyla ilişkilendirilir. Vurgu yapılır. Gelir ile ihtiyaç arasında bağlantı kurulur.  Öğrencilerin sahip oldukları imkânları nasıl etkin kullanacaklarına vurgu yapılır.  [!] Maslow’un “İhtiyaçlar Hiyerarşisi”ne değinilir.  [!] Tarım, sanayi ve hizmet sektöründen örnekler verilir.   Coğrafya dersinin ilgili konuları ile ilişkilendirilir.  [!]Fayda kavramı tanımlanır.  [!] Gelir kavramının tanımı yapılarak gelir ve ihtiyaç arasında ilişki kurulur. |
| 1 | **6.** Üretim kavramını açıklayarak üretim faktörlerini sıralar.  **7.** Tüketim kavramını örneklerle açıklar. | E. TÜKETİM  F. ÜRETİM | Öğrencilere çevrelerinde hangi ürünlerin üretildiği sorulur? Verilen cevaplardan hareketle nelerin üretim kavramı içinde yer aldığı öğrencilerle tartışılır. Üretimin gerçekleşmesi için hangi faktörlerin olması gerektiği tartışılarak şemalaştırılır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EKİM | 1. HAFTA  (03-07/10/2016) | 1 | **6.** Üretim kavramını açıklayarak üretim faktörlerini sıralar.  . | G. ÜRETİM FAKTÖRLERİ  1. Emek  2. Tabiat |  Öğrencilere çevrelerinde hangi ürünlerin üretildiği sorulur? Verilen cevaplardan hareketle nelerin üretim kavramı içinde yer aldığı öğrencilerle tartışılır. Üretimin gerçekleşmesi için hangi faktörlerin olması gerektiği tartışılarak şemalaştırılır. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | Ders Kitabı, İnteraktif tahta  Slayt | [!] Tarım, sanayi ve hizmet sektöründen örnekler verilir. |
| 1 | **7.** Tüketim kavramını örneklerle açıklar | 3. Sermaye  4. Girişimci |  Öğrencilere çevrelerinde hangi ürünlerin üretildiği sorulur? Verilen cevaplardan hareketle nelerin üretim kavramı içinde yer aldığı öğrencilerle tartışılır. Üretimin gerçekleşmesi için hangi faktörlerin olması gerektiği tartışılarak şemalaştırılır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EKİM | 2. HAFTA  (10-14/10/2016) | 1 | 8. Kaynaklar ile ihtiyaçlar arasındaki dengesizliği örneklendirir. | Ğ. TÜRKİYE’NİN EKONOMİK KAYNAKLARI  1. Beşeri Kaynakları | Öğretmen ülkemizin sahip olduğu zenginlikler ile ilgili verileri sınıfa getirir.  Öğrenci görüşleri de alınarak veriler tahtada gruplandırılır. Bu zenginliklerin ülke ekonomisine katkıları örneklerle açıklanır. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama | Ders Kitabı, İnteraktif tahta  Slayt | [!] Kaynakların kıt olduğu ve ihtiyaçların sınırsız olduğuna vurgu yapılır.  Coğrafya dersinin ilgili konularıyla ilişkilendirilir. |
| 1 | **8.** Kaynaklar ile ihtiyaçlar arasındaki dengesizliği örneklendirir. | 2. Sermaye ve Teknoloji  3. Doğal Kaynaklar |
| EKİM | 3. HAFTA  (17-21/10/2016) | 1 |  | H. TÜRKİYE’NİN ANA SEKTÖRLERİ  1. Tarım |  | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama  9. Seminer çalışması | Ders Kitabı, İnteraktif tahta  Slayt | . |
| 1 |  | 2. Sanayi |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EKİM | 4. HAFTA  (24-28/10/2016) | 1 |  | 3. Hizmet |  | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama  9.Performans çalışması | İnteraktif tahta materyalleri  Eba  Ders Kitabı,  Slayt | [!]Kıt mallar ile serbest mallar arasındaki farklılıklara vurgu yapılır.  [!] Kıt kaynakların etkin kullanımına ilişkin proje çalışması yaptırılabilir. |
| 1 | **9.** Kıtlık kavramını örneklerle açıklar. | I. KITLIK  **29 EKİM (1923) CUMHURİYET BAYRAMI: Cumhuriyetin İlanı, Cumhuriyetçilik İlkesi ve Önemi** | /Öğrenciler, ülkemizin kıt olan kaynaklarının neler olduğu ve bu kaynakların kullanımı ile ilgili araştırma yaparak sınıfa gelir. Araştırma sonuçları sınıfta paylaşılarak ülkemizin kıt olan kaynaklarının etkin kullanımı ile ilgili büyük grup tartışması yapar. Ortaya çıkan görüşler değerlendirilerek kaynakların kıt olması nedeniyle verimli ve etkin kullanılmasının gerekliliği örneklerle ortaya konur. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| EKİM-KASIM | | 1. HAFTA  (31 EKİM-4 KASIM 2016) | 1 | **10.** Ekonomi biliminin konusunu ve amacını açıklar. | **İ. EKONOMİNİN KONUSU VE AMACI**  **1. Ekonominin Tanımı** | | Sınıfta küçük tartışma grupları oluşturur. Öğrencilere üretilecek olan mal ve hizmetlerle ilgili olarak; “Ne kadar üretilecek? “Nasıl üretilecek?, “Ne zaman üretilecek?, “Nerede üretilecek?, “Kimin için üretilecek? vb. sorular sorulur.  Fikirler üretilerek sorulara cevap aranır. Büyük grup tartışma tekniği ile de dönütler değerlendirilir. Ekonomi biliminin kapsadığı konularla ilgili kavram haritası oluşturulur. | | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama  9.Performans çalışması | İnteraktif tahta materyalleri  Eba  Ders Kitabı,  Slayt | [!] Ekonomi bilimin tanımı yapılarak diğer bilimler arasındaki yerine vurgu yapılır. |
| 1 |
| KASIM | 2. HAFTA  (07-11/11/2016) | | 1 | **10.** Ekonomi biliminin konusunu ve amacını açıklar.  **11.** Ekonominin temel hedeflerini açıklar. | 2. Ekonominin Konusu  3. Ekonominin Amacı | Sınıfta küçük tartışma grupları oluşturur. Öğrencilere üretilecek olan mal ve hizmetlerle ilgili olarak; “Ne kadar üretilecek? “Nasıl üretilecek?, “Ne zaman üretilecek?, “Nerede üretilecek?, “Kimin için üretilecek? vb. sorular sorulur.  Fikirler üretilerek sorulara cevap aranır. Büyük grup tartışma tekniği ile de dönütler değerlendirilir. Ekonomi biliminin kapsadığı konularla ilgili kavram haritası oluşturulur. Öğrencilerden, ekonominin temel hedeflerinin neler olabileceği konusundaki görüşleri alınır. Görüşler sonucunda ekonominin temel hedefleri belirlenir. Bu hedefler tartışma yoluyla açıklanır. Bu etkinlik sonucunda ekonominin temel hedefleri olan kaynakların etkin kullanımı, adil gelir dağılımı, büyüme, istikrar gibi kavramların anlam bilgisine ulaşılır. | | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama  9.Performans çalışması | | İnteraktif tahta materyalleri  Eba  Ders Kitabı,  Slayt | [!] Ekonomi bilimin tanımı yapılarak diğer bilimler arasındaki yerine vurgu yapılır.  [!] Ekonominin temel hedefleri olan kaynakların etkin kullanımı, adil gelir dağılımı, büyüme, istikrar vb. ele alınır.  [!] Etkinlik ve verimlilik arasındaki ilişkiye değinilir. |
| KASIM | 3. HAFTA  (14-18/11/2016) | | 1 | **12.** Ekonomik sistem kavramını açıklayarak ekonomik sistemlerin farklılıklarını ortaya koyar.  **13.** Atatürk’ün ekonomi ile ilgili görüş ve uygulamalarını örneklerle açıklar | **J. EKONOMİK SİSTEMLER**  **K. ATATÜRK’ÜN EKONOMİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ** | /Öğrenciler gruplara ayrılır. Ekonomik sistemleri araştırmaları ve kendi gruplarına verilen ekonomik sistemle ilgili bir sunu hazırlamaları istenir. Sunular sınıfta paylaşılır. Öğrenciler ekonomik sistemler arasındaki farklılıkları tartışırlar.  Tartışma sonucunda ekonomik sistemlerin farklılıklarını ortaya koyan bir şema hazırlanır.  /Öğrenciler, Atatürk’ün ekonomi ile ilgili özdeyişlerini araştırır. Bununla ilgili bir sunu hazırlayıp sınıfta sunarlar. Atatürk’ün ekonomik sistemler içerisinde ortaya koymuş olduğu karma ekonomik sistemin dayandığı temel varsayımlar ortaya konulur. | | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar | | İnteraktif tahta materyalleri  Eba  Ders Kitabı,  Slayt | [!] Ekonomik sistemler hakkında bilgi verilir.  Felsefe dersi ile ilişkilendirilir.  [!] Ekonomik sistemler ile Atatürk’ün uyguladığı ekonomik sistem arasında karşılaştırma yapılarak karma ekonomik sistem hakkında bilgi verilir.  T.C. inkılap tarihi ve Atatürkçülük dersinin ilgili konuları ile ilişkilendirilir. |

|  |
| --- |
| **2.ÜNİTE: PİYASA MEKANİZMASI: TALEP, ARZ VE FİYAT OLUŞUMU Kazanım Sayısı: 7 Ders Saati:8 Oranı:% 11,2** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KASIM | 4. HAFTA  (21-25/11/2016) | 1 | **1.** Talep kavramını ve talebe etki eden faktörleri örneklerle açıklar. | **PİYASA MEKANİZMASI: TALEP, ARZ VE FİYAT OLUŞUMU**  A. TALEP | Öğrenciler, ürün fiyatlarının mevsimlere göre farklılık göstermesinin nedenlerini sınıfta tartışır. Tartışma sonucunda talebe etki eden faktörler örneklerle ortaya konur.  Öğretmen, öğrencilere ‘‘piyasada gömleğin fiyatı 20 lira iken gömlek arzı 1000 adettir. Aynı gömleğin fiyatı 30 liraya çıktığında gömleğin arzı 1500 âdete ulaşmaktadır.’’ örneğini verir. Tartışma tekniği kullanılarak malın fiyatı ile arz edilen miktar arasındaki ilişki ortaya konur. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama  9.Performans çalışması | İnteraktif tahta materyalleri  Eba  Ders Kitabı,  Slayt | [!] Talebin özelliklerine vurgu yapılır  [!] Arz kavramı tanımlanarak arzın özelliklerine ve arza etki eden faktörlere vurgu yapılır. |
| 1 | **2.** Arz kavramını ve arza etki eden faktörleri örneklerle açıklar. | B. ARZ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KASIM-ARALIK | V. HAFTA  (28 KASIM-02 ARALIK 2016) | 1 | **3.** Fiyat oluşumunu etkileyen faktörleri açıklar | C. FİYAT VE FİYAT OLUŞUMU | /Öğrenciler gözlem gezisi düzenleyerek aynı malın farklı alış veriş merkezleri ve farklı semtlerde niçin farklı fiyatlarda satıldığını araştırırlar.  Araştırma sonuçlarını sınıfta paylaşırlar. Fiyata etki eden faktörleri sınıfta sunarlar. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama  9.Performans çalışması | İnteraktif tahta materyalleri  Eba  Ders Kitabı,  Slayt | [!] Fiyat oluşumuna etki eden faktörler ele alınır.  [!]Piyasalardaki fiyatın belirlenmesinde arz ve talebin etkisine vurgu yapılır. |
| 1 | **4.** Piyasa denge fiyatını grafikle gösterir.  **5.** Arz ve talepte meydana gelen değişmelerin fiyat üzerindeki etkilerini açıklar. | Ç. PİYASADA DENGE | Öğrencilerden piyasa denge fiyatı konusundaki düşünceleri alınır. Arz ve talebin fiyat değişimleri karşısındaki gösterdiği hassasiyetleri dikkate alarak belirli bir noktada dengeye geleceklerini ve bu noktanın da piyasa dengesi olduğu grafikle gösterilir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ARALIK | 1. HAFTA  (05-09/12/2016) | 1 | **6.** Rekabet ile fiyat arasındaki ilişkiyi açıklar.  **7.** Piyasa yapılarını açıklayarak bu yapıların farklılıklarını ortaya koyar. | | D. PİYASA YAPISI | /Öğrenciler çevrelerindeki piyasaları araştırırlar. Piyasaların hangi özelliklere sahip olduklarını görürler. Çevrelerinde bulunan ve bulunmayan piyasaların neler olduğunu tartışırlar. Aynı malın piyasalarda farklı fiyatlarda olabileceğini görürler.  Farklı ekonomik sistemlerde fiyatların farklı olduğu sonucuna ulaşırlar. Araştırma sonuçlarını bir çizelge ile yazı tahtasında gösterirler. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama  9.Performans çalışması | İnteraktif tahta materyalleri  Eba  Ders Kitabı,  Slayt | [!]Firma sayısının fiyata etkisine değinilir. Rekabet kavramı tanımlanarak rekabetin olduğu piyasalar ile rekabetin olmadığı piyasalardaki fiyat oluşumuna vurgu yapılır.  [!] Tam rekabet, eksik rekabet **[**monopol (tekel),  oligopol, monopollü (tekelci) rekabet**]** piyasalarına değinilir. |
| 1 | 1. Tam Rekabet  2. Eksik Rekabet |
| ARALIK | 2. HAFTA  (12-16/12/2016) | 1 |  | a. Monopol (tekel) piyasası  b. Oligopol piyasası | |  | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama | İnteraktif tahta materyalleri  Eba  Ders Kitabı,  Slayt |  |
| 1 | c. Monopolcu (tekelci) rekabet piyasası | |

|  |
| --- |
| **3.ÜNİTE: MİLLÎ GELİR, EKONOMİK BÜYÜME VE İSTİHDAM Kazanım Sayısı: 11 Ders Saati:12 Oranı:% 17,8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ARALIK | 3. HAFTA  (19-23/12/2016) | 1 | **1.** Millî geliri ve millî gelirle ilişkili temel kavramları açıklar. | MİLLÎ GELİR, EKONOMİK BÜYÜME VE İSTİHDAM  A. GSMH – MG -GSYH | Öğrenciler kavram haritası, beyin fırtınası ve proje çalışması gibi tekniklerle millî gelir ve millî gelir ile ilişkili temel kavramları ortaya koyar. Vergi konusuna değinilerek devlet bütçesi şemalandırılır. Ülkemizin refah düzeyi ile millî gelir arasında bağlantı kurularak ülkenin gelişme seviyesi ortaya konur. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama  9.Performans çalışması | İnteraktif tahta materyalleri  Eba  Ders Kitabı,  Slayt | [!] Ekonomik gelişmişlik düzeyi ile millî gelir arasında ilişki kurulur.  [!] GSMH, GSYİH, SYİH, YİG, MG kavramları açıklanır.  [!] Millî gelirin kişisel, fonksiyonel ve üretim faktörleri arasındaki dağılımına vurgu yapılır.  Coğrafya dersinin ilgili konuları ile ilişkilendirilir.  [!]Türkiye’deki millî gelir seviyesindeki dağılım ile bölgeler arasındaki dağılıma vurgu yapılır.  Coğrafya dersinin ilgili konuları ile  İlişkilendirilir |
| 1 | **2.** Millî gelirin kişisel, fonksiyonel ve üretim faktörleri arasındaki dağılımını örneklerle açıklar.  **3.** Türkiye’deki millî gelir seviyesini ve dağılımını verilerle açıklar  **4.** Türkiye’nin millî geliri ile diğer ülkelerin millî gelirlerini karşılaştırır. | B. MİLLÎ GELİRİN DAĞILIMI | /Dört gruba ayrılan öğrencilerden birinci grup; bölgeler arası millî gelir dağılımı ikinci grup; millî gelirin fonksiyonel dağılımını üçüncü grup; millî gelirin sektörel dağılımını dördüncü grup ise kişi başına düşen millî geliri araştırırlar.  Gruplar araştırma sonuçları hakkında sınıfa bilgi verirler ve bu bilgileri şemayla belirtir.  / Öğrenciler gazete, dergi, ansiklopedi ve diğer bilgi kaynaklarından  Türkiye’nin cumhuriyet döneminden itibaren millî gelirinin onar yıllık dönemler arasındaki gelişim seyrini araştırır ve sınıfta paylaşır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ARALIK | 4. HAFTA  (26-30/12/2016) | 1 |  | **C. MİLLÎ GELİRİN ÜRETİM FAKTÖRLERİ ARASINDA DAĞILIMI**  1. Rant  2. Faiz |  |  | İnteraktif tahta materyalleri  Eba  Ders Kitabı,  Slayt |  |
| 1 |  | 3. Ücret  4. Kâr |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OCAK | I. HAFTA  (02-06/01/2017) | 1 |  | **Ç. MİLLÎ GELİRİN ULUSLARARASI KARŞILAŞTIRILMASI** |  | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması | İnteraktif tahta materyalleri  Eba  Ders Kitabı,  Slayt |  |
| 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OCAK | 2. HAFTA  (09-13/01/2017) | 1 | **YILBAŞI TATİLİ ( 01 Ocak 2015- Perşembe)** | | /Öğrenciler gruplara ayrılarak her bir gruba ekonomik büyümenin kaynaklarını araştırır. Ekonomik kaynakların etkin kullanılması sayesinde teknolojik gelişmenin, buna paralel olarak da ekonomik büyümenin olumlu bir şekilde gelişeceği ve ülkede refah seviyesinin artacağı sonucuna varılır. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama  9.Performans çalışması | İnteraktif tahta materyalleri  Eba  Ders Kitabı,  Slayt  Atilla filminden kısa bir gösteri | [!]Ekonomik büyümenin kaynakları olan üretim faktörlerinin (doğal kaynaklar, iş gücü, sermaye, müteşebbis); üretimde daha fazla miktarda kullanılması, eksik kapasitede kullanılan üretim faktörlerinin yüksek kapasitede kullanılması ve üretim faktörlerinde verimlilik artışı sağlanmasına vurgu yapılır. |
| 1 | **5.** Ekonomik büyümenin kaynaklarını sıralayarak teknolojik gelişmenin ekonomik büyüme üzerindeki etkisini örneklendirir | **D. EKONOMİK BÜYÜMENİN KAYNAKLARI** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OCAK | 3. HAFTA  (16-20/01/2017) | 1 |  | **E. EKONOMİK BÜYÜME VE GELİŞME** | /Öğrenciler ekonomik büyüme ile yaşam standardı arasındaki ilişkiyi araştırır. Araştırma sonuçları sınıfta paylaşılır. Ekonomik büyüme yoluyla üretim artışı sağlayan toplumların yaşam düzeylerinin yükseleceği, yaşam standardı göstergelerinin daha olumlu hale gelmesinin, ekonomik büyümenin istikrar içerisinde devam etmesine bağlı olduğunu ortaya koyar. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama  9.Performans çalışması | İnteraktif tahta materyalleri  Eba  Ders Kitabı,  Slayt | [!] Ekonomik büyüme arttıkça yaşam standardının artacağı ve refah seviyesinin yükseleceği vurgulanır. |
| 1 | **6.** Ekonomik büyüme ile yaşam standardı arasındaki ilişkiyi ortaya koyar. | **F. EKONOMİK BÜYÜME İHTİYACI**  **G. EKONOMİK BÜYÜME YAŞAM STANDARDI İLİŞKİSİ** |

|  |
| --- |
| **2016-2017 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI I. YARIYIL TATİLİ (20 OCAK-3 ŞUBAT 2017)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ŞUBAT | 1. HAFTA  (06-10/02/2017) | 1 | **7.** İstihdamın ekonomideki yeri ve önemini örneklerle açıklar.  **8.** Eksik ve tam istihdam kavramını açıklar. | **Ğ. İSTİHDAM VE ÖNEMİ** | “Ülkenin ekonomik ve sosyal açıdan gelişmesi ve kalkınabilmesi için istihdam düzeyinin yükseltilmesinin önemi “konulu tartışma sınıfta düzenlenir. Tartışma sonucunda eksik istihdam ve tam istihdamın neler olduğu ve ekonomiye etkileri öğrenciler tarafından ortaya konur.  Öğrenciler eksik istihdam (işsizlik) kavramından yola çıkarak Türkiye’deki işsizliğin hangi boyutta olduğunu tartışırlar. İşsizliğin ekonomik ve sosyal boyutlarıyla ilgili sorunlarına beyin fırtınası, münazara, tartışma, grup çalışması gibi tekniklerle çözüm önerileri üretirler.  /Öğrenciler çevrelerindeki işsiz kişilerin, niçin işsiz olduklarını önceden hazırlanan görüşme formuyla belirler. Sonuçlar sınıfta paylaşılarak işsizlikle ilgili alınabilecek önlemlere ilişkin öğrenci görüşleri alınır. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama  9.Performans çalışması | İnteraktif tahta materyalleri  Eba  Ders Kitabı,  Slayt | [!] Araştırma sonuçları ve proje çalışmaları sınıf içerisinde değerlendirilerek sonuçlar özet halinde sınıf panosunda sergilenir.  [!]İstihdam teriminin tanımı yapılarak ekonomideki yeri ve önemi açıklanır.  [!] Girişim ve girişimciliğin önemine değinilir.  Girişimcilik dersinin ilgili konuları ile ilişkilendirilir.  [!] İş bulma olanağı açısından toplumumuzda yer alan belli başlı meslekler karşılaştırılır. |
| 1 | **9.** Eksik istihdamın ekonomide meydana getirdiği olumsuzlukları yorumlar.  **10.** İşsizliğin ekonomik ve toplumsal sonuçlarını açıklar.  **11.** İşsizliğin önlenmesi için alınması gereken önlemlerle ilgili öneriler geliştirir. | **H. TAM İSTİHDAM**  **I. EKSİK İSTİHDAM** |

|  |
| --- |
| **4.ÜNİTE: PARA, BANKACILIK VE ENFLASYON Kazanım Sayısı: 11 Ders Saati:13 Oranı:% 17,8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ŞUBAT | 2. HAFTA  (13-17/02/2017) | 1 | **1.** Mübadele ve para kavramlarını açıklar.  **2.** Paranın tarihsel gelişimini açıklar. | **PARA, BANKACILIK VE ENFLASYON**  **A.MÜBADELE VE PARANIN TANIMI** | Öğrenciler birbirinden çok farklı iki malı mübadele açısından karşılaştırır (demir, buğday  vb.). Karşılaştırma sonunda mübadele güçlüğünü ortaya koyarlar. Paranın mübadele aracı olarak kullanılmaya başlanmasıyla ihtiyaçlarımızı karşılayacak mal ve hizmetlerin rahatlıkla değişebilirliğini fark eder.  /Öğrenciler merkez bankasının İnternet sitesini ziyaret ederek Türkiye’de kullanılmış olan paraların tarihçelerini araştırır. Araştırma sonuçlarını sınıfta paylaşılarak paranın tarihsel gelişimi ve mübadelede sağladığı kolaylıklar hakkında bilgi sahibi olurlar. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama  9.Performans çalışması | İnteraktif tahta materyalleri  Eba  Ders Kitabı,  Slayt | [!] Mübadele ve para kavramları açıklanarak  mübadele ve para arasındaki ilişkiye değinilir. Bu kavramların ekonomik hayattaki işlevlerine vurgu yapılır.  [!] Paranın tarihsel gelişimi vurgulanır.  Tarih dersinin ilgili konuları ile ilişkilendirilir. |
| 1 | **B. PARANIN TARİHSEL GELİŞİMİ** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ŞUBAT | 3. HAFTA  (20-24/02/2017) | 1 | **3.** Ekonomide paranın yeri, önemi ve fonksiyonlarını örneklerle açıklar.  **4.** Para ile ilgili kuruluşların görev yetki ve sorumluluklarını açıklar. | **C. EKONOMİDE PARANIN YERİ, ÖNEMİ VE FONKSİYONLARI** | Ekonomide paranın satın alma gücü ile mal ve hizmetlerin mübadele (değişim) değerinin karşılaştırılması, oluşturulan iki küçük gruba tartıştırılır. Tartışma sonucunda öğrenciler insanların ihtiyaçlarını karşılayabilmeleri için çalışarak elde ettikleri para ile ihtiyaç duydukları mal ve hizmetleri satın aldıkları bilgisini edinirler.  /Öğrenciler çevrelerindeki para ile ilgili kuruluşları ziyaret ederler. Para ile ilgili bu kuruluşların görevlerini araştırırlar. Söz konusu kuruluşlarla ilgili film vb. gösterimi yaparlar. Bu kuruluşlarla ilgili basında yer alan haberleri sınıf panosunda sergilerler. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama  9.Performans çalışması | İnteraktif tahta materyalleri  Eba  Ders Kitabı,  Slayt | [!]Paranın ekonomideki yeri, önemi ve fonksiyonlarına vurgu yapılır.  [!] Para ile ilgili kuruluşlardan Merkez  Bankası, diğer bankalar ve mali kuruluşlara  (SPK, BDDK, TMSF, İMKB) değinilir. |
| 1 |
| **Ç. PARA İLE İLGİLİ KURULUŞLAR** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ŞUBAT - MART | I. HAFTA  (27 ŞUBAT-03 MART 2017) | 1 | **5.** Bankaların ekonomideki görev ve sorumluluklarını açıklar.  **6.** Merkez bankasının ekonomideki yerini ve önemini açıklar. | **Ç. PARA İLE İLGİLİ KURULUŞLAR** | //Öğrenciler çevrelerindeki bankaları gezerek buralarda verilen hizmetleri yerinde incelerler. Bir banka yetkilisi sınıfa davet edilerek Merkez Bankası ve bankaların ekonomideki yeri ve önemi ile ilgili bilgilendirme yapması istenir. Çalışma sonucunca öğrenciler bankaların ekonomik işlevleri hakkında çıkarımlarda bulunurlar. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama  9.Performans çalışması | İnteraktif tahta materyalleri  Eba  Ders Kitabı,  Slayt  Çağrı filminden kısa bir gösteri | [!] Merkez Bankası ile enflasyon arasındaki ilişkiye vurgu yapılır. |
| 1 | **D. BANKALARIN GÖREV VE SORUMLULUKLARI**  **E. MERKEZ BANKASI** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MART | 2. HAFTA  (06-10/03/2017) | 1 | **7.** Döviz piyasasını açıklar | **F. DÖVİZ PİYASASI** | //Öğrenciler, döviz bürolarının işlevlerini, para piyasasındaki yerini ve önemini araştırır ve sonuçlar sınıfta paylaşır. Öğrenciler, uluslararası ticarette döviz ve döviz piyasasının oynadığı rolü ve etkilerini fark eder.  /Öğrenciler, İnternet aracılığıyla geçmiş yıllar esas alınarak iki ürünün fiyat farklılıklarını araştırır. Araştırma sonuçları sınıfta paylaşılır ve panoda sergilenir. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama  9.Performans çalışması | İnteraktif tahta materyalleri  Eba  Ders Kitabı,  Slayt | [!] Döviz kavramı tanımlanarak dövizin ekonomideki yeri ve önemine vurgu yapılır.  [!]Enflasyon türleri ele alınır. |
| 1 | **8.** Enflasyon kavramını açıklayarak enflasyon türlerini belirtir. | **G. ENFLASYON**  1. Enflasyonun Nedenleri |
| MART | 3. HAFTA  (13-17/03/2017) | 1 | **9.** Enflasyon endekslerinin (TÜFE ve ÜFE) farklılıklarını açıklar. | 2. Enflasyonun Sonuçları  3. Enflasyonun Türleri | /Öğrenciler Türkiye İstatistik Kurumunun (TÜİK) İnternet sitesine girerek enflasyonun nasıl hesaplandığını inceler. Son bir ayın TÜFE ve ÜFE sonuçlarını araştırırlar. Araştırma sonuçlarını sınıf ortamında değerlendirirler. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama  9.Performans çalışması | İnteraktif tahta materyalleri  Eba  Ders Kitabı,  Slayt | [!]Enflasyon endeksleri açıklanır. |
| 1 | 4. Enflasyon Endeksleri  **12 Mart İstiklal Marşı’nın Kabulü ve M. Akif Ersoy.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MART | 4. HAFTA  (20-24/03/2017) | 1 | **10.** Ekonomik sitem içerisinde enflasyonun yol açtığı etkileri ortaya koyar.  **11.** Enflasyondan korunmak için alınması gereken önlemlerle ilgili öneriler geliştirir.  Çanakkale zaferinin önemini kavrar. | 5. Enflasyondan Korunmak İçin Çareler | //Öğrenciler çevrelerindeki ticaret odalarını, ziraat odalarını, borsaları vb. gibi meslek odalarını ziyaret eder. Enflasyonu ortaya çıkaran nedenlerle birlikte enflasyondan korunmak için alınacak önlemler ve enflasyonun ekonomik ve sosyal sonuçlarını araştırarak sınıfta paylaşır. Öğrenciler enflasyonun ekonomik ve sosyal sonuçları ile enflasyondan kurtulmak için alınacak önlemlerle ilgili görüş oluşturur. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama  9.Performans çalışması | İnteraktif tahta materyalleri  Eba  Ders Kitabı,  Slayt | [!] Enflasyonun ekonomik sisteme etkisi ortaya konularak Türkiye’de gerçekleşen enflasyon ve enflasyondan korunmak için alınacak tedbirler hakkında bilgi verilir. |
| 1 | **18 MART ÇANAKKALE ZAFERİ VE ÖNEMİ** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MART | 5. HAFTA  (27-31/03/2017) | 1 |  | 6. Türkiye’de Enflasyon |  | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar |  |  |

|  |
| --- |
| **5.ÜNİTE: ÖDEMELER DENGESİ, DIŞ TİCARET VE ULUSLARARASI EKONOMİK KURULUŞLAR Kazanım Sayısı: 9 Ders Saati:13 Oranı:% 16,1** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NİSAN | 1. HAFTA  (03-07/04/2017) | 1 | 1. Ödemeler dengesi kavramını açıklayarak ödemeler bilânçosu ana hesaplarının sonuçlarını yorumlar | **ÖDEMELER DENGESİ, DIŞ TİCARET VE ULUSLARARASI EKONOMİK KURULUŞLAR** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NİSAN | 2. HAFTA  (10-14/04/2017) | 1 | **1.** Ödemeler dengesi kavramını açıklayarak ödemeler bilânçosu ana hesaplarının sonuçlarını yorumlar | A. ÖDEMELER DENGESİ VE DIŞ TİCARET | Ödemeler dengesinin alacaklı ve borçlu işlemleri dikkate alınarak hesaplar tahtada sırayla incelenir. İnceleme sonucunda ödemeler dengesi bilançosu fazla vermiş veya denge oluşmuşsa ülkenin ekonomik yapısının olumlu olduğu, ödemeler dengesinde açık varsa uygulanan ekonomik politikaların yeterli olmadığı sonucuna varılır. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması | İnteraktif tahta materyalleri  Eba  Ders Kitabı,  Slayt | [!] Ödemeler dengesi kavramı açıklanır. |
| 1 | 1. Ödemeler Dengesi  2. Ödemeler Bilançosu Ana Hesapları |
| NİSAN | 3. HAFTA  (17-21/04/2017) | 1 | **2.** Dış ticaretin ülke ekonomisindeki önemini ve etkilerini açıklar.  **3.** Dış ticaret açığı ya da fazlası ile dış açığın ya da fazlasının ülke ekonomisine etkilerini değerlendirir.  **4.** Döviz ve döviz kuru kavramlarını açıklar | 3. Dış Ticaretin Önemi  4. Dış Ticaretin Ülke Ekonomisindeki Etkileri  5. Döviz ve Döviz Kuru | /Öğretmen öğrencilerden Türkiye’nin yıllar itibariyle ihracat ve ekonomik büyüme istatistiklerini araştırmalarını ister. İhracat ve ekonomik büyüme arasındaki ilişki ortaya konur. Dış ticaretin ülke ekonomisindeki önemine ve etkisine örnekler verilerek dış ticaretin tanımı yapılır.  Öğrenciler, Türkiye’nin dış ticaretinden örnek tablo ve grafikleri inceleyerek dış ticaret açığı ve fazlalığının ülke ekonomisine etkisini tartışır. Ortaya çıkan görüşler doğrultusunda dış ticaret açığı ya da fazlası ile dış açığın ya da fazlasının ülkemizin ekonomisine etkileri değerlendirilir.  Öğrenciler döviz kuru, konvertibilite (çevrilgenlik) kavramı ve dış ticaret arasındaki ilişkiyi tartışır. Yabancı paraların millî para cinsinden değerlerini ve dünya ticaretinde önemli bir yere sahip olan ve kabul gören konvertibilitesi yüksek paraları beÖğrenciler, Türkiye’de gerçekleştirilen devalüasyonları araştırarak sınıfta paylaşır. Yapılan devalüasyonların ekonomik sistemimize etkisi tartışılarak ortaya konur. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama  9.Performans çalışması | İnteraktif tahta materyalleri  Eba  Ders Kitabı,  Slayt | [!] Dış ticaret ile ekonomik büyüme ve istihdam arasında ilişki kurulur.  Coğrafya dersinin ilgili konuları ile ilişkilendirilir.  [!] Dış ticaret fazlalığının gelişmiş ülke ekonomilerinde görülebileceği vurgulanır.  [!] Bir ülkenin cari fazla vermesinde hizmet ihracatının önemi vurgulanır.  Coğrafya dersinin ilgili konuları ile  İlişkilendirilir   4. ünitenin döviz piyasası konusuyla  İlişkilendirilir  [!]Enflasyon ile devalüasyon arasındaki ilişki vurgulanır. |
| 1 | .  **5.** Devalüasyon kavramını açıklayarak nedenlerini ortaya koyar. | **B. DEVALÜASYON**  1. Nedenleri  2. Etkileri |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NİSAN | 4. HAFTA  (24-28/04/2017) | 1 | **6.**Belli başlı uluslararası ekonomik kuruluşları sıralar.  **7.**Uluslararası ekonomik kuruluşların  Türk ekonomisine etkilerini değerlendirir. | **C. ULUSLARARASI EKONOMİK KURULUŞLAR**  1. IMF (Uluslararası Para Fonu)  **23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI ( I.TBMM’nin Açılışı ve Önemi)** | Uluslararası ekonomik kuruluşlar sıralanır. Bu kuruluşlarla Türk ekonomisinin ilişkileri ve tarihi gelişimi konusunda öğrencilere proje çalışması verilir. Çalışmayı alan öğrencilerden konuyla ilgili olarak sunu yapmaları istenir. Sunuların slâyt vb. eğitim teknolojileriyle desteklenmesi konusunda öğrencilere rehberlik yapılır. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama  9.Performans çalışması | İnteraktif tahta materyalleri  Eba  Ders Kitabı,  Slayt | [!] Uluslararası ekonomik kuruluşlardan  IMF, Dünya Bankası, OECD, AB,  UNCTAD’a değinilir. |
| 1 |  | 2. IBRD (Dünya Bankası) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MAYIS | 1. HAFTA  (02-05/05/2017) | 1 |  | EMEK VE DAYANIŞMA GÜNÜ  ( 01 MAYIS 2017 – Pazartesi )  3. OECD (Ekonomik Iş Birliği ve Kalkınma Örgütü)  4. UNCTAD (Birleşmiş Milletler Ticaret ve Kalkınma Konferansı) |  | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması | İnteraktif tahta materyalleri  Eba  Ders Kitabı,  Slayt |  |
| 1 |  | 5. AB (Avrupa Birliği) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MAYIS | 2. HAFTA  (08-12/05/2017) | 1 |  | 5. AB (Avrupa Birliği) |  | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması | İnteraktif tahta materyalleri  Eba  Ders Kitabı,  Slayt |  |
| 1 | 5. AB (Avrupa Birliği) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MAYIS | 3. HAFTA  (15-18/05/2017) | 1 | **8.** Türkiye’nin AB ile ilişkilerinin tarihi gelişimini özetler.  **9.** Türkiye’nin AB’ye tam üyeliği sürecinde yapılan çalışmaların ilerleme sürecine etkilerini değerlendirir.  Hedefler:1. Mustafa Kemal’in Samsun’a çıkışının, Kurtuluş Savaşımızın başlangıcı olduğunun kavratılması.  Davranışlar: 1-Mustafa Kemal’in Samsun’a çıkışının milli bilincin uyandırılması ve Kuva-i Milliye Hareketi üzerindeki etkisini açıklayabilme. | Ç. TÜRKİYE AB İLİŞKİLERİ  1. Türkiye’de AB ile İlgili Gelişmeler  2. Gümrük Birliğinin Getirdiği Yükümlülükler | /Öğrenciler, Türkiye ve Avrupa Birliği arasındaki ilişkilerin tarihi gelişimi araştırır.  Araştırmada İnternet, gazete, dergi vb. kaynaklara öğrencilerin ulaşması konusunda rehberlik yapılır. Çalışmalar sınıf ortamında paylaşılır. Öğrenciler, ülkemizin Avrupa  Birliğine giriş için başvuruda bulunduğu tarihten günümüze kadar olan gelişmeler ve gelinen durum hakkında görüş oluşturur.  /Öğrenciler, Türkiye’nin AB’ye tam üyeliği konusunda yapılan çalışmaları yazılı ve görsel basından takip etmeleri konusunda ödevlendirilir. Sınıfta konuyla ilgili bir takvim oluşturulur. Öğrencilerin edindikleri bilgiler ilgili tarihin altına işlenerek ülkemizin tam üyelik konusunda attığı adımlar kronolojik olarak sıralanır. Büyük grup tartışma tekniği kullanılarak “Avrupa Birliğine niçin girmeliyiz?” sorusuna cevap aranır. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama  9.Performans çalışması | İnteraktif tahta materyalleri  Eba  Ders Kitabı,  Slayt | [!] Avrupa Birliğinin yapısı, amacı, gümrük birliği, Türkiye’nin Avrupa Birliğine üyeliği ve uyumu konusunda temel bilgiler verilir.  [!] Türkiye’nin AB’ye tam üyeliği ile ilgili haber, yorum, analiz, makale vb. içeren gazete kupürlerinden yararlanılır. |
| 1 | 3. Türkiye’nin Avrupa Birliği’ne Tam Üyeliği  19 MAYIS ATATÜRK’Ü ANMA GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI ATATÜRK’ÜN SAMSUN’A ÇIKMASI VE ÖNEMİ |

|  |
| --- |
| **6.ÜNİTE: TÜRKİYE’NİN GENEL EKONOMİK SORUNLARI Kazanım Sayısı: 10 Ders Saati:8 Oranı:% 15,1** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MAYIS | 4. HAFTA  (22-26/05/2017) | 1 | **1.** Türkiye’nin genel ekonomik sorunlarını sıralar.  **2.** Türkiye’de enflasyonun ekonomiye etkilerini örneklerle açıklar.  **3.** Türkiye’de işsizliğin ekonomiye etkilerini örneklendirir. | **TÜRKİYE’NİN GENEL EKONOMİK SORUNLARI**  **A. YÜKSEK ENFLASYON** | //Öğrenciler, ülkemizin ekonomik sorunları ile ilgili olarak meslek kuruluşlarını ziyaret ederek görüşler alır. Bu görüşler sınıfta paylaşılarak Türkiye’nin genel ekonomik sorunları sıralanır. Bu sorunların yer aldığı bir şema hazırlanarak sınıf panosuna asılır.  4. ünitede işlenen enflasyon konusunun kısa tekrarı yapılır. Bu bilgilerden hareketle Türk ekonomisine enflasyonun etkisinin neler olduğunu öğrenciler tarafından ortaya konur.Öğrenciler, “işsizliğin Türk ekonomisine etkileri” konusunda tartışarak var olan durum ve çözüm yollarının neler olabileceği konusunda görüşlerini ortaya koyar.  Görüşler değerlendirilerek günlük yaşamdan örneklerle Türkiye’de işsizliğin ekonomiye etkileri değerlendirilir. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama  9.Performans çalışması | İnteraktif tahta materyalleri  Eba  Ders Kitabı,  Slayt | [!]Türkiye’nin genel ekonomik sorunları ile ilgili öğrencilere bireysel proje çalışması verilebilir.   4. ünitedeki “enflasyon” konusuyla ilişkilendirilir.   3. ünitedeki “işsizlik” konusuyla ilişkilendirilir. |
| 1 | **4.** Türkiye’de verim düşüklüğü ile millî gelir arasındaki ilişkiyi belirtir.  **5.** Türkiye’de verim düşüklüğünün ekonomik faaliyetlere etkilerini açıklar. | **C. VERİM DÜŞÜKLÜĞÜ** | Verim düşüklüğü kavramı açıklanarak verim düşüklüğünün millî gelire ve ekonomik faaliyetlere etkisinin neler olabileceği öğrencilerden soru cevap yöntemiyle alınır. | 1.ünitedeki “Türkiye’nin ekonomik kaynakları” ve “Türkiye’nin ana sektörleri” konularıyla ilişkilendirilir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MAYIS -HAZİRAN | V. HAFTA  (29 MAYIS-02 HAZİRAN 2017) | 1 | **6.** Türkiye’de gelir dağılımı bozukluğunun nedenlerini sıralayarak çözüm önerileri geliştirir. | **Ç. GELİR DAĞILIMI BOZUKLUĞU** | Türkiye’de gelir dağılımı bozukluğunun nedenleri sıralanır. Çözüm önerileri konusunda öğrenciler gruplara ayrılarak münazara, tartışma gibi etkinlikler düzenlenir.  Gelir dağılımı bozukluğunun yol açtığı ekonomik ve sosyal sorunlara ulaşırlar.  Türkiye’de ödemeler dengesi sorunlarının yıllara göre seyrini içeren tablo öğrencilerle incelenerek yorumlanır. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama  9.Performans çalışması | İnteraktif tahta materyalleri  Eba  Ders Kitabı,  Slayt | 3.ünitedeki “millî gelir” konusu ile ilişkilendirilir.   5. ünitedeki Ödemeler Dengesi konusuyla ilişkilendirilir. |
| 1 | **7.** Türkiye’de ödemeler dengesi sorunlarının yıllara göre seyrini karşılaştırır. | **D. UYGULANAN EKONOMİK POLİTİKALAR**  **E. DİĞER NEDENLER**  1. Özelleştirme |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HAZİRAN | I. HAFTA  (05-09/06/2017) | 1 | **8.** Türkiye ekonomisinde yaşanan belli başlı ekonomik krizleri kronolojik olarak sıralar. | 2. Dış Borçlar | | Türk ekonomisinde yaşanan belli başlı ekonomik krizlerin seyrini içeren tablo öğrencilerle incelenerek yorumlanır.  Öğrencilere; yaşadıkları çevre, çevre kirliliği, küresel ısınma konularında bir kompozisyon yazarak sınıfla paylaşmaları istenir. Bu problemlerin çözümü konulu proje çalışmaları verilir. Çeşitli çevre kuruluşlarının uzmanları okula davet edilerek konferans düzenlenir. | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama  9.Performans çalışması | İnteraktif tahta materyalleri  Eba  Ders Kitabı,  Slayt | [!]Ülke ekonomisini zaman içerisinde krize götüren nedenler vurgulanır.  [!]Çevrenin korunması konusunda bilinç, duyarlılık vb. davranışlar kazandırılmaya çalışılır.  Coğrafya dersinin ilgili konuları ile ilişkilendirilir. |
| 1 | **9.** Çevre kirliliği ve küresel ısınma sorunlarına karşı duyarlı olur. | 3. Ödemeler Dengesi Açıkları  F. ÇEVRESEL SORUNLAR  1. Çevre Kirliliği Nedenleri ve Çevre Korumanın Anlamı  2. Küresel Isınma | |
| HAZİRAN | II. HAFTA  (12-16/06/2017) | 1 | **10.** Sürdürülebilir gelişme kavramını örneklerle açıklar. | **G. SÜRDÜRÜLEBİLİR GELİŞME** | Öğrencilere sürdürülebilir gelişme ile ilgili belgesel izlettirilir. Öğrenciler,  ‘‘Çevreye zarar vermeden duyarlı bir kalkınma süreci yaşanabilir mi?” konusunu izlenen belgesel ve günlük yaşamdan örneklerle büyük grup tartışmasıyla değerlendirir. Öğrenciler, ekonomik yaşamın çevre üzerindeki etkileri ve sürdürülebilir gelişmenin duyarlı çevre bilinciyle ilişkisini ortaya koyar. | | 1.Anlatım  2.Soru-cevap  3. İnceleme  4.Grup Tartışması  5.Bireysel Çalışmalar  6.Tekrarlama  7.Grup Çalışması  8.Yapılan işi Yorumlama  9.Performans çalışması | İnteraktif tahta materyalleri  Eba  Ders Kitabı,  Slayt | Coğrafya dersinin ilgili konularıyla ilişkilendirilir. |
| 1 | **Eğitim – Öğretim Yılının Genel Değerlendirmesi** |

|  |
| --- |
| etkinlik: Etkinlik Gezi:İnceleme gezisi [!] :Uyarı Ders içi ilişkilendirme:Ders içi ilişkilendirme Diğer derslerle ilişkilendirme: Diğer derslerle ilişkilendirme |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOT:** Bu Yıllık Plan;   * Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın 26.08.2009 tarih ve 126 sayılı Kurul Kararı gereği hazırlanan Ekonomi Ders Programında belirtilen esaslara uygun olarak, * 30.07.2003 Karar Tarihli, 226 Karar Sayılı, 2551 Tebliğler Dergisinde yayımlanan “ Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim ve Öğretim Çalışmalarının Plânlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge “ gereği ünitelendirilmiş olarak yapılmıştır. | | | | | | | | | |
| Mat. Öğretmeni |  | Mat. Öğretmeni |  | Mat. Öğretmeni |  |  |  |  | 19/09/2016  UYGUNDUR  Okul Müdürü |