**AYANCIK FATİH İLKOKULU 2016-2017 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MEB MÜFREDAT DEĞERLENDİRME RAPORUDUR**

|  |  |
| --- | --- |
| **SINIF** | **1.SINIF** |
| ÖĞRETMENLER | GÜLLÜZAR ÇIVGIN (1/A), NİLAY OKUYUCU (1/B), ERHAN ÇELEM (1/C), PINAR GÜL (1/D), M.MACİT YILMAZ (1/E) |
| TÜRKÇE DERSİ | **Pınar GÜL:** “Türkçe öğretmen kılavuz kitabının ve öğrenci ders kitaplarının geç gelmesi dersin işlenişi sırasında sıkıntı yaratmıştır.Kendi imkanlarımız ölçüsünde dersi işlemeye ve etkinlikler yapmaya çalıştık bu durum ise bizleri hayli zorladı.”  **Erhan ÇELEM :** “Kamuoyuna açıklanan yeni ilkokul Türkçe müfredatından ve eğitim uzmanlarının görüşlerinden derlediği bilgilere göre, 21. yüzyıl becerileri yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme, yansıtıcı düşünme, dijital yetkinlik, estetik duyarlılık içerecek şekilde yeniden yapılandırıldığı ifade edilmektedir. Bu durum sevindirici olup, olumlu bir yaklaşım olarak değerlendirilmelidir.Buna göre ; Birinci sınıfta el yazısı kesinlikle tartışmaya açılmalıdır . Bu konuda öğretmen arkadaşlarımın da fikirlerini bekliyoruz . Bizim değerlendirmemiz 1. sınıftan itibaren el yazısı kaldırılmalıdır , ortaokuldan itibaren güzel yazı dersi getirilebilir.  **Nilay OKUYUCU:** “Ben de el yazısının kaldırılıp düz yazının geri gelmesi taraftarıyım.Çünkü öğrenciler el yazıyı yazmada zorlanıyorlar.Bu da öğrencilerde özgüven duygusunu zedeliyor.Ayrıca öğrencilerin yazıları ilk başta güzel ve okunaklı olsa bile daha sonra okunamaz hale geliyor. Düz yazıya geçilmeli.”  **Güllüzar ÇIVGIN :**”Taslak programda okuma ve dinleme/izleme metinlerinin dağılımlarına bakıldığında bir önceki programa göre metin sayısının fazla olduğunu görüyoruz. Yaptığımız çalışmalar ışında metin sayılarının artırılmasının okuma yazma çalışmalarına çok fazla katkı sağlayacağını düşünmüyorum. Öğrenciler var olan ses grupları üzerinden yapılan çalışmalar ve metinler üzerinden gerekli ilk okuma becerisini rahatlıkla kazanabiliyor.”  **M.Macit YILMAZ :** “Kazanımların çok değişmediğini görüyoruz. Kazanımların içerisine öğrencilerimizin rekabetçi değil, paylaşımcı davranışlarını geliştirici kazanımlarla geliştirilmesi gereklidir.” |
| MATEMATİK DERSİ | **Pınar GÜL:** “Matematik dersindeki konular 1.sınıf düzeyindedir.Yeterli seviyededir.Ancak kitapta etkinliklerin daha fazla olması gerekir.Çünkü derslerde ders kitaplarının dışında fotokopiyle de alıştırma yapma gereği duyuyorum.”  **Güllüzar ÇIVGIN :**” Milli Eğitim Bakanlığının matematik dersiyle ilgili materyallerin okullara göndermesi gerekir.Materyalleri kendi imkanlarımızla hazırlamaya çalışıyoruz.”  **Nilay OKUYUCU:** “Kazanımların günlük yaşamda kullanılır ölçütler içinden seçilmesinin ve kullandığı bilgilerle matematiği daha fazla sevmesini sağlayacak etkinliklerle donatılması çok önemli ve gereklidir.”  **M.Macit YILMAZ :** “Kazanımlara denk gelen etkinlik örnekleri zenginleştrilmelidir.”  **Erhan ÇELEM :** “Örtük ve ezberci hedefler yerine açık ve geliştirici hedefler belirlenmelidir. Çağın gerektirdiği bilimsel değişimlere yatkın, teknolojik gelişmelerle orantılı kullanabileceği bilgilere yer verilmesi gerekmektedir. |
| HAYAT BİLGİSİ DERSİ | **M.Macit YILMAZ :** “Atatürkçülük konularının bir bütün olarak ele alınırken 1. Sınıftan itibaren başlayan ve devamında süregiden bir yaklaşımla yeniden yapılandırılması gerekir. Kazanımların verilmesi için ulusal bayramlar, belirli gün ve haftalar beklenmemeli örneğin okulun açıldığı ilk hafta içinde Atatürk’ün hayatı ailesi ve ilkokul yaşamı aktarılmalıdır.”  **Güllüzar ÇIVGIN :**”Atatürkçülük ünitesi işlenirken öğrencilerin seviyelerine uygun görsellere metinlerden daha fazla yer verilmeli, öğrencilerin ilgisini çekecek animasyonlarla konunun işlenmesi somutlanmalıdır.”  **Nilay OKUYUCU:** “Hayat bilgisi hayatı öğretmeli. Öğrenciyi değişen şartlara göre uyum sağlayıcı yenilik ve değişimi kabul eden bireyler haline getirecek etkinliklerle zenginleştirilmelidir.”  **Erhan ÇELEM :** “Öğrencilerimizi hayata hazırlayacağımıza göre onları eğitim sürecinde de etkin kılacak sosyal etkinliklere sevk edecek uygulamalar planlı bir süreçle işlenmelidir.”  **Pınar GÜL:** “Etkinliklerimizi ve çalışmalarımızı dört duvarın arasına sığdırmak yerine okul dışında öğretmek çizgisinden eğitmek çizgisine yönlendirebileceğimiz planlamalar yapılmalı. |
| GÖRSEL SANATLAR DERSİ | **Ortak Görüş:** Ders saati en az (özellikle 1. Sınıflarda) iki saat olarak belirlenmeli okuma yazma çalışmalarıyla ilgili kaygı taşıyan sınıf öğretmeni yerine sanatsal eğitim almış ve öğrencilerin yeteneklerini keşfedebilecek bir görsel sanatlar öğretmeni tarafından verilmesinin çok yararlı olacağı inancındayız. |
| OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİK DERSİ | **Ortak Görüş:** Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin yeterli seviyede olduğunu düşünüyoruz. |
| MÜZİK DERSİ | **Ortak Görüş:** Müzik dersinin yeterli seviyede olduğunu düşünüyoruz. Bu dersimizin de sanatsal yönü düşünüldüğünde ve 1. Sınıf öğrencilerinin yoğun okuma ve yazma faaliyetleri arasında eğlenebilecekleri ve aynı zamanda kendilerindeki yetenekleri keşfetmeleri açısından ders saatlerinin en az iki saate çıkarılmasının ve dersin müzik öğretmeni tarafından verilmesinin çok önemli olduğunu düşünüyoruz. Böyle bir uygulama en yoğun çaba içerisinde olan 1. Sınıf öğretmenini dinlendirecek çalışmalarını daha verimli yürütmesine yardımcı olacaktır. Bu yapılamıyorsa kitaptaki şarkıların bir cd’sini okullara gönderilerek öğretmenlerin dersi işleyebilmeleri kolaylaştırılmalıdır. |

[www.egitimhane.com](http://www.egitimhane.com)

GÜLLÜZAR ÇIVGIN (1/A) NİLAY OKUYUCU (1/B) ERHAN ÇELEM (1/C)

Sınıf Öğretmeni Sınıf Öğretmeni Sınıf Öğretmeni

PINAR GÜL (1/D) M.MACİT YILMAZ (1/E)

Sınıf Öğretmeni Sınıf Öğretmeni