



# İLKOKUL TRAFİK GÜVENLİĞİ DERSİ

Öğretim Programı Tanıtım Sunusu

# Neden Trafik Güvenliği?

---





# Programın Geliştirilme Süreci

---

- 2017 İlkokul Trafik Güvenliği Dersi Öğretim Programının geliştirilme sürecinde dersle ilgili akademisyen, öğretmen ve uzmanlardan oluşan komisyon üyeleri tarafından yapılan çalışmalardan yararlanılmıştır.



# Programın Geliştirilme Süreci

---

- İhtiyaç Analizi Çalışmaları
- Öğretim Programlarının İncelenmesi
- Öğretim Programına İlişkin Yapılan Akademik Çalışmaların Değerlendirilmesi
- Ders Kitaplarının Analiz Edilmesi
- Alan Araştırmasının Yapılması



# Programın Genel Amaçları

---

- Toplam 8 genel amaç cümlesi bulunmaktadır. Programda öğrencilerden;
  1. Trafikle ilgili temel kavramları açıklamaları,
  2. Trafikle ilgili olumlu değer yargısı oluşturmaları,
  3. Trafik kuralları konusunda duyarlılık geliştirmeleri,
  4. Trafik güvenliği bilinci oluşturmaları,



# Programın Genel Amaçları

---

5. Trafik ve ilk yardımı ilişkilendirmeleri,
6. Trafikte tehlikeli hareketlerden kaçınmaları,
7. Trafikte diğer bireylere saygı göstererek “ben” yerine “biz” bilincini geliştirmeleri,
8. Trafik sorunlarını önleme ve çözmede yeni öneriler geliştirmeleri beklenmektedir.



# Programın Temel Felsefesi

---

- Öğretim Programı öğrenci merkezli öğrenmeyi temel alır.
- Öğrencinin bilgiye ulaşma yollarını kullanması, öğrenmeyi yaparak ve yaşayarak kendisinin gerçekleştirmesini esas alır.
- Öğretmen, bilgiye ulaşmada öğrencinin rehberidir.



# Programın Temel Felsefesi

---

1. İşbirlikçi öğrenme,
2. Sosyal beceriler,
3. Eleştirel düşünme,
4. İnovatif düşünme becerisi,
5. Tecrübe ederek öğrenme,
6. Estetik (Aesthetic) eğitimi ele alınan başlıca konular arasında olmuştur.





# Merak

---

- Bireyi “öğrenme”ye yönlendirecek en önemli güç bu “merak” duygusudur. Çünkü öğrenme soru sormak, sorularına cevap almak, cevap alınamayan sorulara cevap bulmaya çalışmakla başlar ve birey ayırt etmeyi, ardından da bir araya getirmeyi öğrenir.
- Böylece hem kendisini hem de içinde bulunduğu dünyayı, yeniden inşa etme kaygısını ve cesaretini kazanır.



# İyi – Doğru - Güzel

---

- Benzer şekilde epistemolojik, sosyolojik ve estetik açılardan “iyi”, “doğru” ve “güzel” kavramları da öğrencinin müreffeh bir toplumu oluşturan mutlu bir birey olmasında önemli yer tutmaktadır.
- Öyle ki bu kavramlar, ayrı ayrı ele alındıklarında bütün bir insan yaşamının gerekliliklerine karşılık gelecek derinliğe ve içeriğe sahiptir.
- Nitelikli ve hedefi hayata dönük bir eğitim, “iyi”, “doğru” ve “güzel” kavramlarını temel almalıdır.



# İş Birliği

---

- İş birliğine dayalı öğrenme, iş birliğini ve iletişimi temel alır. Farklılıklara saygı gösterilmesine, farklılıkların zenginlik olarak algılanmasına, düşüncelerin daha rahat paylaşılmasına ve nihayetinde yeni fikirlerin oluşmasına ortam hazırlar.
- Bu bağlamda öğretim programı; bireyi topluma, toplumu da bireye feda etmeyen, kişi hak ve hürriyetine saygılı, uzlaşmacı bireyler yetiştirmek üzerine temellendirilmiştir.



# Sosyal Beceriler

---

- Sosyal beceriler başkaları ve çevreyle olumlu etkileşimi içerir.
- Başkalarının duygularını anlama,
- Grup etkinliklerinde yer alma
- Cömertlik
- Yardımseverlik
- Başkalarıyla iletişimde bulunma
- Müzakere etme
- Sorun çözme vb.



# Sosyal Beceriler

---

Burada önemli olan;

- Kendisiyle ve toplumuyla uyum içinde
- Sorumluluklarını bilen ve gereğini yerine getirebilen
- Bir yandan millî, diğer yandan da evrensel değerleri içselleştirmiş
- Öz güven sahibi bireyler yetiştirmektir.



# Eleştirel Düşünce

---

- Eleştirel düşünme yeni fikirlerin ortaya çıkmasını sağlar.
- Ayrıca birey, düşüncelerini argümanlar ortaya koyarak savunduğu için bu savunma, düşüncelerin tekrar değerlendirilmesine de olanak tanır.
- Öğretim programında bu düşünce biçimini içselleştiren, analitik ve yaratıcı düşünme becerilerinin gelişmesine izin veren bir yolla hayati tecrübeyi, eskimez yeniyi bulmaya, ona ihtimam göstermeye ve yeniden üretebilmenin yollarına ulaşmaya önem verilmiştir.



# İnovatif Düşünme

---

- İnovatif düşünme becerisi yeni kavrayışlara, özgün yaklaşımlara, yeni bakış açılara, bir şeylerin anlaşılması ve kavranmasında yepyeni yollara öncülük eden bir düşünme biçimidir.

Genel olarak inovatif düşünmenin geliştirilmesinde önemli olan;

- Bireylerin fikir üretimini sağlayacak tekniklerin kullanılması
- Farklı fikirlerin ortaya atılması
- Fikir üretimine, hayal gücüne, düşünme becerilerinin geliştirilmesine dayalı eğitimin sağlanabilmesidir.



# Somut Yaşantılar

---

- Günümüz eğitim anlayışı öğrencinin bilgi düzeyinin değerlendirilmesinden ziyade, bilginin birey için anlamlı ve yaşantısal hâle getirilmesi esasına dayanmaktadır.
- Öğretim programlarında doğa bilinciyle desteklenen bir çevre anlayışına sahip öğrencilerin yetiştirilmesiyle beraber, öğrenmenin sadece okul mekânları veya sınıflarla sınırlı olmadığı, bütün hayatı kapsadığı fikrini temele alan, öğrenilenlerin günlük hayatta kullanılabilmesinin yolunu açan bir yaklaşım dikkate alınmıştır.





# Estetik Duyarlılık

---

Estetik eđitiminin programa işlenmesinde hedef;

- Fikirlerini, beğenilerini sunabilen,
- Eđlenerek ve ilgi alanlarını geliştirerek öğrenen,
- Yüksek motivasyonlu, eleştirel düşünme becerileri gelişmiş,
- Mutlu, estetik değarlere uzak olmayan,



# Estetik Duyarlılık

---

Estetik eđitiminin programa işlenmesinde hedef;

- Estetik hazzın izini süren,
- Estetik bakış edinebilmiş,
- Kendi hayal gücünü ortaya koyabilen,
- Hayatın tek yönlü işleyişini kendi tasarımları ile zenginleştiren bireyler yetiştirmektir.



# Estetik Eğitimi

---

- Yemek kaşığından çeşmeye, kuş yuvasından kapıya kadar hayatı, en ince ayrıntısına varana dek, süsleme hassasiyeti taşıyan bir geleneğin bu imkânlarının tekrar ortaya çıkarılması beklentisiyle hareket edilmiştir.



# Çok Yönlü Gelişim

---

- Öğretim programında öğrencilerin duygusal, zihinsel ve sosyal yeteneklerini mümkün olduğu kadar eş ölçüde geliştirmelerine imkân verilmiştir.
- Ayrıca eşitlik, adil olma kavramları üzerinde yoğun olarak durulmuş; duyguları dile getirme, düşüncelerini öz güvenle ifade edebilme, öneride bulunma veya bir fikri reddedebilme hakları da düzeylerine uygun şekilde eğitimin parçası hâline getirilmeye çalışılmıştır.



# Tarih Bilinci

---

- Geleceğe ışık tutmada önemli bir yeri olan tarih bilgisi ve bilincinin öğrencilere doğru bir şekilde kazandırılması için tarihin komplekssiz bir şekilde aktarılabilmesi fakat diğer taraftan da tarihin öznesi olmuş milletimizin büyük tarihsel başarılarının da göz ardı edilmemesi üzerine eleştirel bir tarih felsefesi gözetilmiştir.



# Sanatsal, Edebi ve Kültürel Bilinç

---

- Genel olarak sanatsal, edebî ve kültürel çalışmalar öğrencilerin düzeylerine uygun şekilde eğitime dâhil edilmiştir.
- Tarihi boyunca değişik medeniyetlere ev sahipliği yapmış ve bu medeniyetlerin en gözde eserlerini hâlâ muhafaza etmekte olan bir ülke olarak bu kültürel varlıkların ancak bilgili ve yaşadığı döneme de belirli bir tarih bilinciyle bakabilen bireylerin yetişmesiyle gelecek nesillere aktarılabilceği düşüncesi gözetilmiştir.

# Programın Temel Yeterlilikleri





# Programın Becerileri

---

- |  |                    |
|--|--------------------|
| 1.Araştırma                                  | 7. Karar Verme     |
| 2.Bilgi ve İletişim Teknolojilerini Kullanma | 8. Kurallara Uyma  |
| 3.Empati                                     | 9. Mekânı Algılama |
| 4.Girişimcilik                               | 10. Sorun Çözme    |
| 5.Gözlem                                     | 11. Sosyal Katılım |
| 6.İletişim                                   |                    |



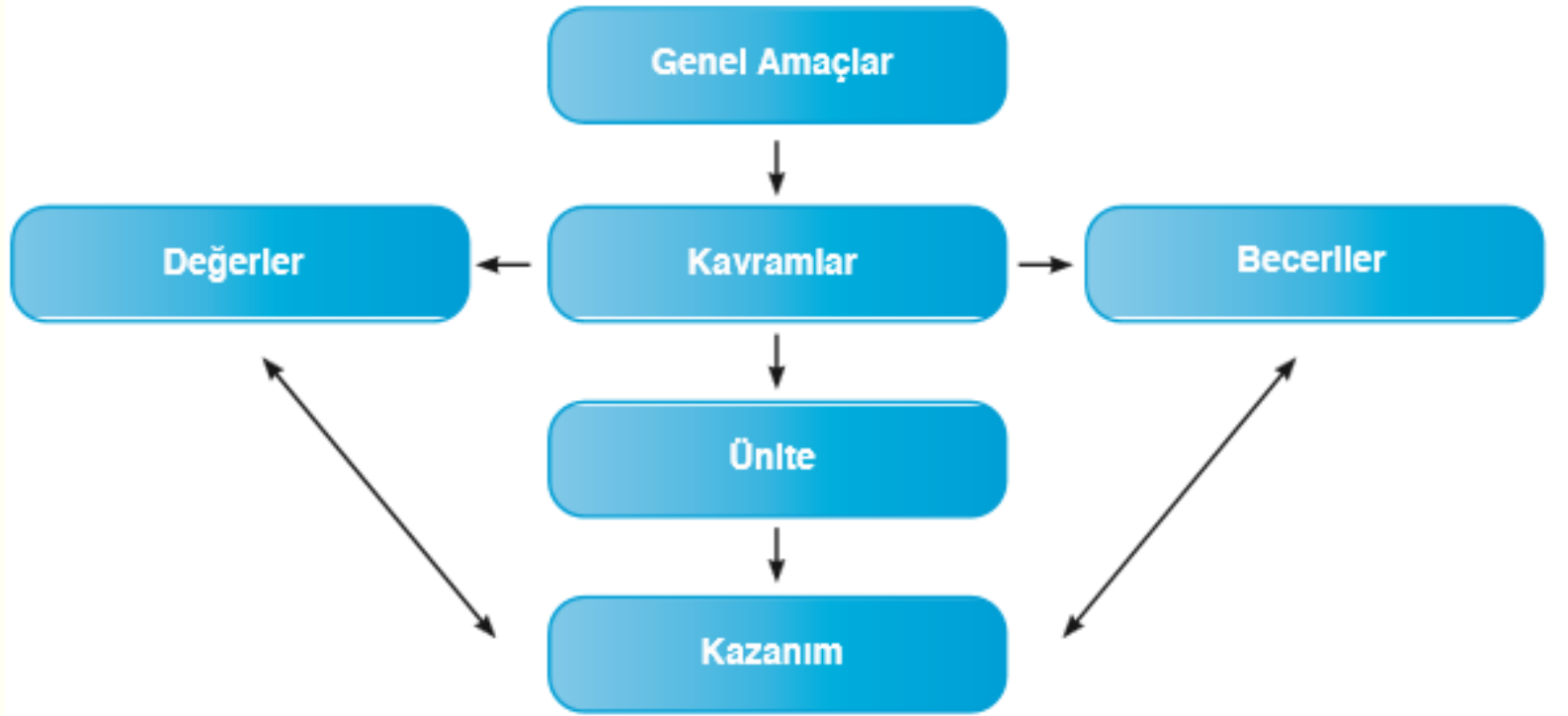


# Programın Değerleri

---

- |                             |                   |
|-----------------------------|-------------------|
| 1. Bilimsellik              | 5. Sabır          |
| 2. Çalışkanlık              | 6. Saygı          |
| 3. Dayanışma                | 7. Sorumluluk     |
| 4. Doğal Çevreye Duyarlılık | 8. Yardımseverlik |

# Programın Organizasyon Yapısı



# Programın Organizasyon Yapısı

Dersin kodu

Sınıf düzeyi

TG.

4.

1.

1.

Ünite numarası

Kazanım numarası

# Öğretim Programı

| Sınıf  | Ünite No | Ünite Adı           | Kazanım Sayısı | Ders Saati (Öngörülen Süre) | Ders Saati Yüzdesi |
|--------|----------|---------------------|----------------|-----------------------------|--------------------|
| 4      | 1        | Trafikte Güvenlik   | 17             | 28                          | 78                 |
|        | 2        | Trafikte İlk Yardım | 4              | 8                           | 22                 |
| Toplam |          |                     | 21             | 36                          | 100                |

# Programın Ölçme-Değerlendirme Anlayışı

- Program hem süreç hem de sonuç odaklı değerlendirme anlayışına sahiptir.



# Programın Ölçme-Değerlendirme Anlayışı

## Tanıma

**Amacı:** Öğrencilerin dönem, ünite ve ders öncesinde beceri ve kazanımlar açısından ön öğrenmelere ilişkin düzeylerinin belirlenmesidir.

**Araçları:** Hazırbulunuşluk testleri, gözlem, görüşme formları, yetenek testleri vb.

## İzleme-Biçimlendirme

**Amacı:** Dönem başından sonuna kadar öncelik, öğrencilere not vermek değil, öğrenme eksiklerini belirlemek ve öğrenmelerini geliştirmek, ilgi ve yeteneklerini ortaya çıkarmaktır. Ayrıca öğrenme-öğretme sürecini biçimlendirmektir.

**Araçları:** İzleme / ünite testleri, uygulama etkinlikleri, otantik görevler, dereceli puanlama anahtarı, açık uçlu sorular, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, öz ve akran değerlendirme, grup değerlendirme, projeler, gözlem formları vb.

## Sonuç (Ürün) Odaklı

**Amacı:** Öğrencilerin kazanım ve beceri açısından ne düzeyde olduklarının, bir diğer ifadeyle öğrencilerin başarı düzeylerinin belirlenmesidir.

**Araçları:** Dönem sonu sınavları, uygulama sınavları, gözlem, görüşme formları, projeler vb.



# Programın Ölçme-Değerlendirme Anlayışı

---

1. Yazılı Sınavlar
2. Kısa Cevaplı Testler
3. Çoktan Seçmeli (Seçme Gerektiren) Testler
4. Projeler
5. Öz Değerlendirme
6. Öğrenci Ürün Dosyası

1. Akran Değerlendirme
2. Gözlem ve kontrol listeleri
3. Dereceleme Ölçekleri
4. Dereceli Puanlama Anahtarı



---

# ÖĞRETİM PROGRAMINDA NE DEĞİŞTİ?





# 1. Programın Ünite Adlarında Yapılan Değişiklikler:

---

| ÜNİTE ADLARI   |                    |
|----------------|--------------------|
| 2011           | 2017               |
| Trafik Bilinci | Trafikte Güvenlik  |
| İlkyardım      | Trafikte İlkyardım |



## 2. Programın Kazanım Sayılarında Meydana Gelen Değişiklikler:

| ÜNİTE ADLARI   |                     | KAZANIM SAYILARI |             |
|----------------|---------------------|------------------|-------------|
| 2011           | 2017                | 4. Sınıf         |             |
|                |                     | <u>2011</u>      | <u>2017</u> |
| Trafik Bilinci | Trafikte Güvenlik   | 19               | 17          |
| İlk yardım     | Trafikte İlk yardım | 5                | 4           |
| Toplam         |                     | 24               | 21          |



# Programın Yapısında ve İçeriğinde Meydana Gelen Değişim

---

- 2011 ve 2017 öğretim programlarında toplam 8'er tane genel amaç ifadesi bulunmaktadır. 2017 öğretim programında yer alan genel amaçların bazıları değiştirilmiş, bazı amaçlar ise daha sade ve anlaşılır hale getirilerek, öğretim programı içeriğiyle bütünleştirilmiştir.
- 2011 öğretim programında toplam 6 beceri varken 2017 öğretim programında toplam 11 beceri bulunmaktadır.
- 2011 öğretim programında toplam 7 değer varken 2017 öğretim programında toplam 8 değer bulunmaktadır.



# Programın Yapısında ve İçeriğinde Meydana Gelen Değişim

---

- Programın içeriğinde trafik bir bütün olarak ele alınmış, özellikle günümüz ulaşımında ön plana çıkan havayolu ve demiryolu ulaşımında öğrencilerin karşılaşılabileceği kişi, kavram ve durumlara dikkat çekilmiştir.
- Ayrıca program, okul içi ve okul dışı öğrenme faaliyetlerini önemsemiştir. Ayrıca öğrenme-öğretme sürecinde öğrenci merkezli öğretim strateji, yöntem ve tekniklerinin kullanılmasını istemiştir.



# Program Öğretmenlerden Ne İstiyor?

---

- 1. Kazanımların öğretiminde okul içi veya okul dışı etkinliklere önem verilmelidir. Trafik ve ilk yardım uygulamaları imkân varsa çocuk trafik eğitim parkında veya okulda oluşturulacak bir trafik ortamında yapılmalıdır.
- 2. Öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyini belirlemeye dikkat edilmeli, dersin öğretiminde öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel gelişimleri ile bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır.



# Program Öğretmenlerden Ne İstiyor?

---

- 3. Kazanımın içeriğine göre derse trafik polisi, sağlık personeli vb. uzman kişiler davet edilebilir.
- 4. Özellikle araştırma içerikli kazanımlara yönelik öğrencilere verilen görevlerde, öğrencilerin araştırma sonuçlarını afiş, poster, pano, broşür, gazete, tablo, grafik vb. materyaller ile sunu yapma gibi etkinliklerle desteklemelerine özen gösterilmelidir. Ayrıca imkânlar ölçüsünde öğrencilerin sunularını bilgi ve iletişim teknolojileri destekli olarak yapmalarına olanak sağlanmalıdır.



# Program Öğretmenlerden Ne İstiyor?

---

- 5. Belirli gün ve haftalardan Trafik Haftası'nda çeşitli yarışmalar ve eğitici etkinlikler aracılığıyla öğrencilerde trafik bilincinin gelişmesini destekleyici etkinlikler yapılmalıdır.
- 6. Program uygulanırken özel gereksinimi olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalı ve planlamalar yapılmalıdır.



# Program Öğretmenlerden Ne İstiyor?

---

- 7. Program uygulanırken değerleri öğrencilerin kazanmasına özen gösterilmeli, tüm kazanımlar ilgili değerlerle eşleştirilmeli ve örtük program anlayışından hareketle dersler işlenmelidir.
- 8. Trafik Güvenliği dersinin zevkli ve eğlenceli bir şekilde işlenerek kazanımlara ulaşılabilmesi için gerekli tedbirler alınmalıdır.



---

---

**TEŞEKKÜRLER...**