***KAYNAŞTIRMA NEDİR?***

* **Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin**
* **Akranlarıyla birlikte**
* **Eğitim ve öğretimlerini**
* **Bütün kademelerde sürdürme esasına dayanan**
* **Destek hizmetlerinin sağlandığı özel eğitim uygulamalarıdır.**

**KAYNAŞTIRMANIN AMACI**

* **Çocuğu normal hale getirme değil,**
* **Onun ilgi ve yeteneklerini,**
* **En iyi şekilde kullanmasını sağlamak,**
* **Toplum içinde yaşayabilmesini kolaylaştırmaktır.**

**KAYNAŞTIRMANIN TARİHÇESİ**

* **Tarihe bakıldığında engelli bireylerin normal gelişim gösteren akranlarından ayrı olarak özel eğitim okullarında veya özel eğitim sınıflarında eğitildiği görülmektedir.**
* **II. Dünya Savaşı sonrası 1950’li yıllarda çok nadir dile getirilmeye başlanan engelli bireylerin engelli olmayan yaşıtlarıyla aynı eğitim ortamını paylaşması fikri 1960’lı yıllarda giderek daha fazla taraftar bulmuştur.**

**KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİNİN İLKELERİ**

* **Özel eğitime ihtiyacı olan bireyin akranlarıyla aynı kurumda eğitim görme hakkı vardır.**
* **Kaynaştırma özel ve genel eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır.**
* **Hizmetler yetersizliğe göre değil, eğitim ihtiyaçlarına göre planlanır**
* **Karar verme süreci aile - okul - eğitsel tanılama sürecine göre gerçekleşir.**
* **Kaynaştırmaya erken başlamak esastır.**
* **Kaynaştırmada bireysel farklılıklar esastır.**
* **Gönüllülük, sevgi, sabır, gayret gerekmektedir.**
* **Eğitim, normal insanlarla ve doğal ortamlarda verilmelidir.**
* **Eğitim, bireyi toplumun bir parçası haline getirmeyi amaçlar.**

**KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİNİN YARARLARI**

* **Özel eğitime ihtiyaçları olan bireylere**
* **Normal çocuklara**
* **Ailelere**
* **Öğretmenlere yararları vardır**

**KAYNAŞTIRMA UYGULAMALARI**

**1. Tam Zamanlı Kaynaştırma**

**2. Yarı Zamanlı Kaynaştırma**

**3. Tersine Kaynaştırma**

**TAM ZAMANLI KAYNAŞTIRMA**

* **Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencinin kaydı normal sınıftadır; öğrenci tam gün boyunca normal sınıfta eğitim alır.**

**YARI ZAMANLI KAYNAŞTIRMA**

* **Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencinin kaydı özel eğitim sınıfındadır; özel eğitim sınıfı öğrencisi başarılı olabileceği derslerde kaynaştırma sınıfında eğitim alır.**

**TERSİNE KAYNAŞTIRMA**

* **Yetersizlikleri olmayan bireyler istekleri doğrultusunda, özellikle okul öncesi eğitimde, çevrelerindeki kaynaştırma uygulaması yapan özel eğitim okullarında açılan sınıflara kayıt yaptırabilirler.**

**KAYNAŞTIRMA UYGULAMALARINDA GÖREV VE SORUMLULUKLAR**

**1-OKUL MÜDÜRÜ;**

**Kaynaştırma uygulamaları için,**

**Kurumda gerekli düzenlemeleri yapar,**

**Uygulanmasını sağlar,**

**Özel eğitim hizmetleri kurulu ile iş birliği yapar.**

**2-ÖĞRETMEN**

**Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin sınıf tarafından sosyal kabulü için önlemler alır,**

**Bireysel ve gelişim özelliklerini dikkate alarak değerlendirme yapar,**

**Programını bireyselleştirerek uygular,**

**Aileler, ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği içinde çalışır.**

**3-REHBER ÖĞRETMEN**

**Kaynaştırma uygulaması kararıyla gelen öğrenci için;**

**Uygun eğitim ortamının düzenlenmesi**

**Öğrencilerin gelişimlerini izleme ve aile eğitimi konularında öğretmenlere rehberlik eder.**

**4-AİLE**

**Programın uygulanması sırasında çalışmalara etkin bir şekilde katılır.**

**Gerektiğinde eğitim araç - gereç desteği sağlar.**

**DEĞERLENDİRME**

* **Kaynaştırma uygulamasındaki öğrenciler için;**
* **Devam ettikleri okulun sınıf geçme ve sınavlarla ilgili hükümlerine göre değerlendirilir.**
* **Bireysel ve gelişim özellikleri dikkate alınarak, sınavlarda gerekli önlemler alınır ve düzenlemeler yapılır.**
* **Değerlendirmede öncelikle BEP teki hedeflerin gerçekleştirilmesi hedef alınır.**
* **Bazı öğrenciler uyarlamalar ve düzenlemelerle sınıf müfredatını takip edebilirler. Bu öğrencilerin başarıları normal sınavlarla değerlendirilmektedir.**
* **Bazı öğrenciler ise engelinin derecesine bağlı olarak sınıf müfredatını takip edememekte ve sınıf içinde yapılan sınavlarda başarısız olmaktadır. Bu öğrenciler için farklı programlar ve farklı değerlendirme sistemleri gerekmektedir.**

**DEĞERLENDİRME SİSTEMİ**

**1) GELENEKSEL DEĞERLENDİRME SİSTEMi**

**İlköğretim sınav yönetmeliğine göre yapılmaktadır.**

**5 = pekiyi 4= iyi 3 = orta 2 = geçer 1 = başarısız**

**2) SINAVLARDA UYARLAMALAR YAPILMASI**

**Hafif derecede öğrenme problemi olan, sınıf müfredat programlarından değişiklik yapılmaksızın yararlanabilen öğrencilerin başarılarının sınav içeriğinde değişiklik yapılmadan, bazı uyarlamalar yapılarak sınıf arkadaşlarıyla aynı sınavlarla değerlendirilmeleridir.**

* **Sınav süresinde / zamanında uyarlama yapmak**
* **Sınavdan önce yardım etmek**
* **Sınav sırasında yardım etmek**
* **Motivasyonu arttırmak**
* **Sınav ortamını uyarlamak**
* **Sınav yönergelerinde uyarlamalar yapmak**
* **Sınav formatını değiştirmek**
* **Sınavda sözlük, hesap makinesi, cetvel gibi yardımcı ders araçlarının kullanılmasını sağlamak.**

**3) ALTERNATİF NOT VERME (DEĞERLENDİRME SİSTEMİNDE DEĞİŞİKLİK YAPMAK)**

**BEP hazırlanan öğrenciler için değerlendirme sistemi ve buna bağlı olarak bireyselleştirilmiş not verme sistemi geliştirilmelidir.**

* **BEP Temel Alınan Değerlendirme**

**BEP te yer alan amaç için belirlenen ölçüt temel alınır.**

**Örnek: Toplama, çıkarma, çarpma ve bölme olmak üzere dört işlem yapar.**

**Öğrenciye karışık işlemler verildiğinde bu işlemlerin % 90’ını doğru yaptığında BEP’ te yer alan amaca ulaşmış olacaktır.**

**Öğrencinin dönem sonunda bu beceriye ilişkin yeterliliği %70 olsun.**

**Harf sistemi uygulanıyor olsun.**

**90-100 arası = A / 80-89 arası = B / 70-79 arası = C NOT = C**

**Rakam sistemi 1 ile 100 arasında NOT = 70**

**1 ile 10 arasında NOT =7**

**Bu değerlendirme sonucunda başarı nota dönüştürülerek karneye not verirken;**

**Öğrencinin aldığı notun müfredata göre değil de BEP’ e göre verildiği belirtilmelidir.**

**Örnek: Karnedeki notun yanına bir yıldız konması**

**Türkçe = 4\***

**Bu yıldızın anlamının karnenin altında açıklanması önerilen bir yöntemdir.**

* **Çok Kaynaklı Değerlendirme**

**Sadece başarı değil çaba – gayret – başarı birlikte değerlendirilmelidir.**

**Örnek: Öğrenci zamanı uygun kullanıyor, yönergelere uyuyorsa, ısrarla beceri üzerinde çalışıyorsa ÇABA PUANI = A**

**Beceriyi ne kadar doğru yaptığı BAŞARI PUANI = C alınabilir.**

**A ve C nin ortalaması alınarak KARNE NOTU = B verilebilir.**

* **Sözleşmeli Değerlendirme**

**Öğretmen ve öğrencinin birlikte olarak “hangi puanı alabilmek için ne yapmak gerektiğine” karar verdikleri sistemdir.**

**Örnek: “Öğrenci düzenli olarak sınıfa geliyorsa, her derste en az bir kez gönüllü oluyorsa, ödevlerini eksiksiz tamamlıyorsa o dersten 60 yada 6 yada 3 alacak “ şeklinde sözleşme yapılabilir.**

**3) ALTERNATİF NOT VERME (DEĞERLENDİRME SİSTEMİNDE DEĞİŞİKLİK YAPMAK**

* **Ölçüt Bağımlı Değerlendirme: Beceriyi tam olarak öğrenmenin ölçütünü oluşturmak**

**Öğretim öncesi yapılan değerlendirme için basamaklar oluşturulur. Basamaklar kolaydan zora doğru sıralanır.**

**Örnek: Çıkarma işlemi yapar.**

1. **Tek basamaklı sayılarla çıkarma yapar.**
2. **İki basamaklı sayılarla eldesiz çıkarma yapar.**
3. **İki basamaklı sayılarla eldeli çıkarma yapar.**
4. **Üç basamaklı sayılarla eldesiz çıkarma yapar.**
5. **Üç basamaklı sayılarla eldeli çıkarma yapar.**

**Her alt beceri için ölçüt belirlenir. Tek basamaklılarla hazırlanan 10 çıkarma işleminden 9 unu yapmışsa bu aşama öğrenilmiş sayılır.**

**Alt beceri için ölçüt 9/10 kabul edilir ve her alt beceride tanımlanan işlem türünde 9/10 türünde başarılı olmadıkça bir sonraki işlem geçilemez.**

* **Güçlük Düzeyi Temel Alınan Değerlendirme**

**Sınıf ortalamasından daha fazla başarı gösteren yada sınıf düzeyinden daha alt düzeyde başarılı öğrenciler için yapılan değerlendirmedir.**

**Örnek: Öğrenci 5. sınfta iken matematik becerilerinden sınıf düzeyinin altında olduğu için 3. sınıf matematik becerileri üzerinden çalışılıyorsa 3. sınıf materyalinin kullanıldığı sınavda % 90 başarılı ise alacağı not A’dır.(Yani 5)**

**Öğretmen karneye not verirken A ,90 YADA 5 ‘in yanına (5(3)) yazabilir.**

* **Kontrol Listeleri İle Değerlendirme**

**Öğrenci arkadaşlarından farklı görünmeyen karne alır.**

**Karne ile birlikte her dersteki başarıyı açık olarak gösteren kontrol listeleri verilerek karne desteklenir.**

**Kontrol listesi çalışılan becerilerin sıralanmasıdır. Her madde “+” ve**

**“-” ile “yapar” , “yardımla yapar” , “yapamaz” gibi derecelendirilebilir.**

* **Portfolyo / Dosya Temel Alarak Yapılan Değerlendirme:**

**Çocuğun bir dönemde yaptığı çalışma örnekleri, ev ödevleri, sınf ödevleri vb. den gelişimi gösterilen örnekler seçilerek değerlendirilir.**

* **Paylaşımcı Değerlendirme:**

**Öğrencinin birden fazla öğretmeni olduğu durumlarda kullanılan bir sistemdir. Okulda özel eğitim öğretmeni varsa dönem sonunda iki öğretmen birlikte değerlendirme yaparlar.**

**DEĞERLENDİRME**

**-Görme Yetersizliği olan öğrencilere;**

* **Yazılı yoklamalarda yeteri kadar zaman verilir.**
* **Braille (Kabartma Yazı) olarak verilen yanıtlar sınavdan sonra öğrenciye okuyarak değerlendirilir.**
* **Yazılı yoklamalarda bilgisayar gibi cihazlardan yararlanılabilir.**

**Bu öğrenciler çizimli ve şekilli sorulardan muaf tutulur.**

**- İşitme Yetersizliği Olan Öğrencilere;**

**Yabancı dil programlarının bazı konularından veya tamamından muaf tutulurlar.**

**Bu öğrencilerin başarıları yazılı sınavlar, ödevler ve projelerle değerlendirilir.**

**-Ortopedik Yetersizliği Olan Öğrenciler;**

**Yazmada güçlük çektiği belirlenenler sözlü olarak değerlendirilir.**

**Sinir sisteminin zedelenmesiyle ortaya çıkan yetersizliği olanlar ise, çoktan seçmeli testlerle değerlendirilirler.**

**-Dil ve Konuşma Güçlüğü Olan Öğrencilerin Değerlendirilmesi;**

* **Yazılı sınavlar, ödevler ve projeler dikkate alınır.**

**- Özel Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrencilerin Değerlendirilmesi;**

* **Güçlükten etkilenme durumuna göre yazılı veya sözlü değerlendirmelerin herhangi birinden istekleri doğrultusunda muaf tutulurlar.**

**-Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu Olan Öğrencilerin Değerlendirilmesi;**

* **Kısa yanıtlı ve az sorulu sınavlar, ödevler ve projelerle değerlendirilirler.**

**- Otistik ve Duygusal Uyum Güçlüğü Olan Öğrencilerin Değerlendirilmesi;**

* **Öğrencilerin hazır oldukları zamanda yapılır.**

**KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİNE YÖNELİK HAZIRLIK ÇALIŞMALARI**

* **Öğretmeni hazırlama**
* **Engelli öğrenciyi hazırlama**
* **Diğer öğrencileri hazırlama**
* **Aile ve yakın çevreyi hazırlama**
* **Okul yönetimini hazırlama**
* **Eğitim ortamını hazırlama**
* **Eğitim programını hazırlama**

**KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİNDE DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR**

* **Öğrencilerin yetersiz yönleri kadar yeterli yönleri de bilinmelidir.**
* **Normal sınıf içinde tek bir yetersizlik türüne yönelik yerleştirilme yapılmalıdır.**
* **Eğitim okulda olduğu kadar okul dışı ortamlarda da devam etmelidir.**
* **Çocuklara başarabilecekleri görevler verilmeli, başarıları ödüllendirilmelidir.**
* **Çocuğun güvenini, kişiliğini, ilgisi sarsacak sözlerden kaçınılmalıdır.**
* **Ders konularının analizleri yapılmalı konular parçalara ayrılmalıdır.**
* **Her aşamada çocuklar güdülenmeli ve teşvik edilmelidir.**
* **Yetersizlik ne olursa olsun birey olduğu gibi kabul edilmelidir.**
* **Kaynaştırma yoluyla eğitimlerine devam eden bireylerin bulunduğu sınıflarda sınıf mevcutları; okul öncesi eğitim kurumlarında özel eğitime ihtiyacı olan 2 bireyin bulunduğu sınıflarda 10, 1 bireyin bulunduğu sınıflarda 20 öğrenciyi geçmeyecek şekilde düzenlenir.**
* **Diğer kademelerdeki eğitim kurumlarında ise sınıf mevcutları; özel eğitime ihtiyacı olan 2 bireyin bulunduğu sınıflarda 25, 1 bireyin bulunduğu sınıflarda 35 öğrenciyi geçmeyecek şekilde düzenlenir.**

[www.egitimhane.com](http://www.egitimhane.com)