KOCASİNAN BEHİCE YAZGAN KIZ ANADOLU LİSESİ 2017-2018 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI COĞRAFYA DERSİ SENE BAŞI ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTI TUTANAĞIDIR

**Toplantı Tarihi: 06.09.2017**

**Toplantı No: 1**

**Toplantı Saati: 14:00**

**Toplantı Yeri: Okul Kütüphanesi**

**Toplantıya Katılanlar: Coğrafya öğretmeni Ümüt BİLGİN, Coğrafya öğretmeni Armağan ÖZTÜRK ve Coğrafya Öğretmeni Abdulkadir KÖRDEMİR**

MEB Orta Öğretim Genel Müdürlüğünün 25/08/2017 tarih ve 83203306-10.04-E.12827610 Sayılı MEB Eğitim kurulları ve zümreleri yönergesi incelenerek aşağıdaki gündem maddelerine göre toplantıya geçilmiştir.

**1.**Açılış ve Yoklama.

**2.** Zümre başkanı ve yardımcısının seçilmesi.

**3.**Bir önceki toplantıda alınan kararların incelenmesi.

**4.a**.Planların; eğitim ve öğretimle ilgili mevzuat, okulun kuruluş amacı ve ilgili alanın öğretim programına uygun yapılması .

**b**. Öğretim programlarında yer alması gereken Atatürkçülükle ilgili konular üzerinde durularak çalışmaların buna göre planlanması

**5.**Öğretim programlarının incelenmesi, programların çevre özellikleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması, yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulamasında konu ve kazanım ağırlıklarının dikkate alınması.

**6.**Derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesi.

**7.** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları(BEP) ile ders planlarının görüşülmesi.

**8.**  Diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek işbirliği ve esasların belirlenmesi.

**9.**Öğretim alanı ile bilim ve teknolojideki gelişmelerin izlenerek uygulamalara yansıtılması.

**10.**Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmaların yapılması.

**11.**Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan kitap,araç-gereç vb öğretim materyallerinin belirlenmesi.

**12.** Okul ve çevre imkanlarının değerlendirilerek, yapılacak deney, proje, gezi ve gözlemlerin planlanması.

**13.** Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi amacıyla sınav analizlerinin yapılması.

**14.**Sınavların ve ortak sınavların planlanması.

**15.** Öğrencilerin ulusal ve uluslar arası düzeyde katıldıkları çeşitli sınav ve yarışmalarda aldıkları sonuçlara ilişkin başarı durumlarının incelenmesi.

**16.**Öğretim programları, okul ve çevre şartları dikkate alınarak eğitim kurumlarının kademe ve türüne göre proje konuları ile performans çalışmalarının belirlenmesi, planlanması ve bunların ölçme ve değerlendirilmesine yönelik ölçeklerin hazırlanması.

**17.** İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi.

**18.**Dilek, temenniler ve kapanış.

MADDELERİN GÖRÜŞÜLMESİ

**1. Açılış ve Yoklama :** Milli Eğitim kurulları ve zümreleri yönergesi 25.08.2017 tarihli ve 83203306-10.04-E12827610 sayı numaralı yönerge dikkate alınarak bu zümre hazırlanmıştır. Gündem maddeleri görüşülmek üzere Coğrafya öğretmeni Ümüt BİLGİN, Coğrafya öğretmeni **Armağan ÖZTÜRK** ve Coğrafya Öğretmeni **Abdulkadir KÖRDEMİR**’ın katılımıyla toplantıya başlandı.

**2. Ümüt BİLGİN** oy birliği ile zümre başkanlığına seçildi.

**3.** **Bir önceki toplantıda alınan kararların incelenmes**i. Bir önceki toplantı tutanağıÜmüt BİLGİN tarafından okundu Önceki zümre toplantısında alınan kararlar gözden geçirilmiş uygulanan ortak sınavların başarıyı ölçmede faydalı olduğu görülmüştür. Diğer alınan tüm kararlara uyulduğu görülmüştür.

**4. a) Planların; eğitim ve öğretimle ilgili mevzuat, okulun kuruluş amacı ve ilgili alanın öğretim programına uygun yapılması:**

Ümüt BİLGİN; 1739 sayılı Milli Eğitim Temel kanunundan Türk Milli Eğitiminin genel ve özel amaçları ile ilgili maddeleri okudu. Eğitim-Öğretimin her aşamasındaki etkinliklerin bu kapsamda değerlendirilmesi gerektiği ifade edildi.

**4.b)** Abdulkadir KÖRDEMİR: ATATÜRKÇÜLÜKLE ilgili konuların 18.01.1982 tarihli 2104 sayılı Tebliğler Dergisi ile Mayıs 1998 tarihli 2488 sayılı Tebliğler Dergisine göre hazırlanması gerektiğini ifade etti.

Talim ve Terbiye Kurulunun 26.08.2011 tarih ve 131 sayılı kararı ile kabul edilen Coğrafya Dersi Müfredat Programında açıklamalar kısmında yer alan hangi kazanımda Atatürkçülükle ilgili hangi özelliğin açıklanacağı aşağıda belirtilmiştir. Terbiye Kurulu Başkanlığının 04.09.2014 tarih ve 85 sayılı Kararı ile kabul edilen Ortaöğretim Coğrafya Dersi (10. Sınıf) Öğretim Programındaki değişiklikler dikkate alınmıştır.

C.10.7 Atatürk’ün topraklarımız hakkındaki görüşleri, konuyla ilişkilendirilir.

C.10.10-11 Atatürk’ün denizlerimizle ilgili görüşleri verilir.

Ç.10.2 Atatürk’ün gelişme ve medeniyetle ilgili görüşleri konuyla ilişkilendirilir.

C.11.4 Atatürk’ün Türkiye ekonomisi ile ilgili görüşleri doğrultusunda ekonomik değerlerimiz vurgulanır.

C.11.6 Atatürk’ün tarım ve hayvancılıkla ilgili görüşleri ve uygulamaları konuyla ilişkilendirilir

C.11.7 Atatürk’ün doğal kaynaklarımızın değerlendirilmesi ile ilgili önerileri ve uygulamaları örneklendirilir

C.11.10 Atatürk’ün Türkiye’nin sanayileşmesine verdiği önem ve bu konudaki uygulamalara

ait sözleri konuyla ilişkilendirilir.

C.11.1 Atatürk’ün Türk dünyasına yönelik bakışı ve görüşleri konuyla ilişkilendirilir.

C.12.3 Atatürk’ün ulaşımla ilgili görüşleri konuyla ilişkilendirilir.

C.12.12 Atatürk’ün Türkiye’nin kalkınmasına ait görüşleri ve konu ile ilgili uygulamaları

konuyla ilişkilendirilir.

C.12.14 Atatürk’ün dış politika ve dünya barışı ile ilgili görüşleri konuyla ilişkilendirilir.

C.12.15 Atatürk’ün Türkiye açısından önemli gördüğü birliklere ait görüşleri konuyla ilişkilendirilir.

**5. Öğretim programlarının incelenmesi, programların çevre özellikleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması, yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulamasında konu ve kazanım ağırlıklarının dikkate alınması.**

Armağan ÖZTÜRK:Coğrafya dersi planlarının; Talim ve Terbiye Kurulunun 26/08/2011 tarih ve 131 sayılı kararı ile kabul edilen Coğrafya Dersi Müfredat Programı, Terbiye Kurulu Başkanlığının 04.09.2014 tarih ve 85 sayılı Kararı ile kabul edilen Ortaöğretim Coğrafya Dersi (10. Sınıf) Öğretim Programındaki değişiklikler ve Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı 17/07/2017 tarih ve 84 sayılı Ortaöğretim Coğrafya Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programına göre hazırlanacağını belirtti.Yeni öğretim proğramı 2017-2018 eğitim ve öğretim yılından itibaren 9. sınıflarda; 2018-2019 eğitim ve öğretim yılından itibaren tüm sınıf düzeylerinde uygulanacak ve planlar ilgili öğretim programlarına göre hazırlanacaktır.

Coğrafya Dersi Öğretim Programıyla öğrencilerin kazanması gereken genel amaçlar:

1.Coğrafya biliminin temel kavram, kuram ve araştırma yöntemlerini kullanarak araştırmalar yapması ve sonucunu raporlaştırması,

2. İnsan-doğa ilişkisi çerçevesinde coğrafi sorgulama becerileri kazanması,

3. Evrene ait temel unsurları hayat la ilişkilendirmesi,

4. Doğal ve beşerî sistemlerin işleyiş ve değişimini kavraması,

5. Yakın çevresinden başlayarak ülkesine ve dünyaya ait mekânsal değerleri anlama ve bu değerlere sahip çıkma bilinci geliştirmesi,

6. Ekosistemin işleyişine yönelik sorumluluk bilinci kazanması,

7. Doğa ve insanın uyumlu birlikteliği ve sürekliliği için mekânsal planlamanın önemini kavraması,

8. Doğal ve beşerî kaynakların kullanımında “tasarruf bilinci” geliştirmesi,

9. Doğal ve beşerî sistemlerin yerel ve küresel etkileşim içinde işleyişini anlamlandırması,

10. Kalkınma süreçlerinin doğayla uyumlu kılınmasının önemini kavraması,

11. Doğal afetler ve çevre sorunlarını değerlendirerek bunlardan korunma ve önlem alma yollarına yönelik uygulamalar geliştirmesi,

12. Bölgesel ve küresel düzeyde etkin olan çevresel, kültürel, siyasi ve ekonomik örgütlerin uluslararası ilişkilerdeki rolünü kavraması,

13.Coğrafi birikim ve sentez ülkesi olan Türkiye’nin bölgesel ve küresel ilişkiler açısından konum özelliklerini kavrayarak ülkesinin sahip olduğu potansiyelin bilincine varması,

14.Coğrafi bilgilere sahip olmanın“vatan bilinci” kazanılmasındaki önemini kavraması,

15.Harita okuryazarlığına yönelik harita okuma, yorumlama, sorgulama ve çizim becerileri kazanması,

16.Türkiye’ nin yeni vizyonuna uygun olarak başta Türkiye ile yakın ilişkisi bulunulan bölgeler ve ülkeler olmak üzere dünya daki gelişmiş ve gelişmekte olan ülkeler hakkında bilgi sahibi olması amaçlanmaktadır.

Bu amaçlar doğrultusunda yıllık planlar kazanım ağırlıkları dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bu planlar hazırlanırken öğrencilerin kazanması gereken coğrafi beceriler göz önünde bulundurulmuştur.

Bu beceriler :

1-Coğrafi Gözlem

2-Arazide Çalışma

3-Coğrafi Sorgulama

4-Zamanı Algılama

5-Değişim ve Sürekliliği Algılama

6-Harita Becerileri

7-Tablo, Grafik ve Diyagram hazırlama ve yorumlama

8-Kanıt kullanma

Plânlarda aşağıdaki temel ilkeler göz önünde bulundurulacaktır:

a) Plânlar; çağdaş eğitimin gereklerine uygun olarak öğrenci merkezli, bireyselleşmiş öğretim, tam öğrenme, aktif öğrenme-öğretme ve disiplinleri arası çalışmaları esas alan uygulanabilir etkinliklere dayalı olmalıdır.

b) Plânlama çalışmalarında öğrenme-öğretme süreci, etkin hâle getirilerek eğitimdeki yeni gelişmeler, çevre özellikleri, öğrencilerin bireysel gelişim özellikleri (fiziksel, duygusal, bilişsel ve psikomotor) ile okul-çevre ilişkileri göz önüne alınmalıdır.

c) Plân, standart değil, gerektiğinde konu, süre ve uygulamada değişiklikler yapılabilecek esneklikte olmalıdır.

d) Plân, Eğitim-öğretimin hedeflerine ve öğretim kurumlarının özel amaçlarına uygun olmalıdır.

e) Plânda öğretim programlarına göre konular belirlenir. Ayrıca konuların işlenişinde kullanılacak öğrenme-öğretme yaklaşımları, araç-gereç, kaynaklar, öğrenci etkinlikleri, gezi, gözlem ve deneyler göz önünde bulundurulur.

f) Her plân belli bir süreyi kapsayacak şekilde olur.

g) Plân, öğretimin niteliğine ve seviyesine, konuya, öğretim dalına ve amacına uygun olur.

Plan hazırlanırken Ağustos 2003 tarih ve 2551 sayılı, Ağustos **2005/2575**  T.D.indeki “Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim ve Öğretim Çalışmalarının Plânlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge” esas alınacaktır

Ünitelendirilmiş Yıllık planlar ve ders planları yönergede belirtilen şekli ile konu, amaç, kaynak, araç ve gereç, deney gezi, gözlem ve yöntem teknikleri diğer zümrelerle işbirliği ve yazılı sınav tarihleri belirtilmek sureti ile hazırlanacağı ifade edildi.

Abdulkadir KÖRDEMİR:Ders planlarının mutlaka hazırlanması gerektiğini, plansız hedeflere ulaşmanın mümkün olmadığını, planlar hazırlanırken beceriler, kavramlar, değerler ve tutumların göz önünde bulundurulması gerektiğini söyledi.

Planlar hazırlanırken göz önüne alınacak çalışma takvimi



Coğrafya Dersi öğretim Programı uygulanırken her bir sınıf düzeyi için ünitelerde yer alan kazanımlara ayrılması öngörülen ders saatleri

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | 9. SINIF ( 2 Ders Saati) Ünite | Kazanım sayısı | Süre/Ders saati | Oran (%) | | --- | --- | --- | --- | | Doğal Sistemler | 13 | 47 | 65 | | Beşerî Sistemler | 4 | 15 | 21 | | Küresel Ortam: Bölgeler ve Ülkeler | 3 | 5 | 7 | | Çevre ve Toplum | 2 | 5 | 7 | | TOPLAM | 22 | 72 | 100 | |

|  |
| --- |
| SINIFLAR |
|  | Seçmeli/Ortak  Haftada 4 Saat | Ortak  Haftada 2 saat |
| 10.SINIF |  | 33 |
| 11.SINIF | 44 |  |
| 12.SINIF | 37 |  |

9.SINIF COĞRAFYA KAZANIMLARI

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI: 1. DOĞAL SİSTEMLER | Süre |
| 9.1.1. Doğa ve insan etkileşimini örneklerle açıklar.. | 2 |
| 9.1.2. Coğrafyanın konularını ve bölümlenmesini açıklar. | 2 |
| 9.1.3. Coğrafya biliminin gelişimini açıklar. | 2 |
| 9.1.4. Koordinat sistemini kullanarak zaman ve yere ait özellikler hakkında çıkarımlarda bulunur. | 8 |
| 9.1.5. Haritayı oluşturan unsurlardan yararlanarak harita kullanır.. | 5 |
| 9.1.6. Bilgileri haritalara aktarmada kullanılan yöntem ve teknikleri açıklar. | 2 |
| 9.1.7. Eş yükselti eğrileriyle çizilmiş haritalar üzerinde yer şekillerini ayırt eder. | 6 |
| 9.1.8. Dünya’nın şekli ve hareketlerinin etkilerini değerlendirir | 7 |
| 9.1.9. Atmosferin katmanları ve özellikleri ile hava olaylarını ilişkilendirir. | 1 |
| 9.1.10. Örneklerden yararlanarak hava durumu ile iklim özelliklerini etkileri açısından karşılaştırır. | 1 |
| 9.1.11. İklim elemanlarının oluşumunu ve dağılışını açıklar. | 9 |
| 9.1.12. Yeryüzündeki farklı iklim tiplerinin özellikleri ve dağılışları hakkında çıkarımlarda bulunur. | 4 |
| 9.1.13. Türkiye’de görülen iklim tiplerinin özellikleri hakkında çıkarımlarda bulunur.. | 6 |
| ÖĞRENME ALANI: 2.BEŞERÎSİSTEMLER |  |
| 9.2.1. Yerleşmelerin gelişimini etkileyen faktörleri analiz eder.. | 1 |
| 9.2.2. Yerleşme doku ve tiplerinin oluşumunda etkili olan faktörleri örneklerle açıklar. | 1 |
| 9.2.3. Türkiye’de yerleşmelerin dağılışını etkileyen faktörleri örneklerle açıklar.. | 2 |
| 9.2.4. Türkiye’deki yerleşim birimlerini fonksiyonel özellikleri açısından ayırt eder. | 2 |
| 3.KÜRESEL ORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER |  |
| 9.3.1. Dünyadaki farklı bölge örneklerini, özellikleri ve bölge belirlemede kullanılan kriterler açısından değerlendirir. | 1 |
| 9.3.2. Bölge sınırlarının amaca göre değişebilirliğini örneklerle açıklar. | 1 |
| 9.3.3. Harita kullanarak çeşitli coğrafi kriterlerle belirlenmiş bölgelerde bulunan ülkeleri sınıflandırır | 1 |
| 4. ÇEVRE VE TOPLUM  KAZANIMLAR |  |
| 9.4.1*.* İnsanların doğal çevreyi kullanma biçimlerini örneklendirir. | 2 |
| 9.4.2. Doğal ortamda insan etkisiyle meydana gelen değişimleri sonuçları açısından değerlendirir. | 2 |
| YAZILI SINAV 1. VE 2. DÖNEM | 4 |

10. SINIF COĞRAFYA KAZANIMLARI

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI: A. DOĞAL SİSTEMLER | Süre |
| A.10.1. Kayaçların özellikleri ile yeryüzü şekillerinin oluşum süreçlerini ilişkilendirir. | 4 |
| A.10.2. Su kaynaklarını farklı özelliklerine göre sınıflandırır. | 6 |
| A.10.3. Toprak çeşitliliğini oluşum süreçlerine göre açıklar. | 4 |
| A.10.4. Bitki tür ve topluluklarını genel özelliklerine göre sınıflandırır. | 1 |
| A.10.5.Farklı bitki topluluklarının dağılışı ile iklim ve yer şekillerini ilişkilendirir. | 2 |
| ÖĞRENME ALANI: B.BEŞERÎSİSTEMLER |  |
| B.10.1. Nüfus özellikleri ve nüfusun önemi hakkında çıkarımlarda bulunur. | 1 |
| B.10.2. Dünya nüfusunun dağılışını ve dağılışı etkileyen faktörleri sorgular. | 1 |
| B.10.3.Dünya nüfusunun dağılışını ve dağılışı etkileyen faktörleri sorgular. | 1 |
| B.10.4. Nüfus piramitleri oluşturarak nüfusun yapısıyla ilgili çıkarımlarda bulunur. | 2 |
| B.10.5.Örnek incelemeler yoluyla göçün mekânsal sentezlerini analiz eder. | 1 |
| B.10.6. Tarihî metinler, belgeler ve haritalardan yararlanarak dünyadaki göçlerin nedenleri hakkında çıkarımlarda bulunur. | 1 |
| B.10.7.Ekonomik faaliyet türlerinin oransal dağılımına ilişkin verileri, ülkelerin gelişmişlik düzeyleriyle ilişkilendirir. | 2 |
| ÖĞRENME ALANI: C. MEKÂNSAL BİRSENTEZ: TÜRKİYE |  |
| C.10.1.Türkiye’nin konumunu özellikleri ve etkileri açısından değerlendirir. | 1 |
| C.10.2.Türkiye’deki yer şekillerinin temel özelliklerini ve dağılışını analiz eder. | 10 |
| C.10.3. Türkiye’nin yer şekillerinin oluşum sürecini iç ve dış kuvvetlerle ilişkilendirir. | 2 |
| C.10.4. Türkiye’nin iklimini etkileyen faktörler hakkında çıkarımlarda bulunur. | 1 |
| C.10.5. Türkiye’deki iklim elemanlarının özellikleri hakkında çıkarımlarda bulunur. | 2 |
| C.10.6. İklime ait kanıtlardan yararlanarak Türkiye’de görülen iklim tiplerinin özellikleri hakkında çıkarımlarda bulunur. | 1 |
| C.10.7.Türkiye’deki toprak tipleri ve bunların dağılışında etkili olan faktörleri ilişkilendirir. | 2 |
| C.10.8. Türkiye topraklarının kullanımını verimlilik açısından değerlendirir. | 2 |
| C.10.9. Türkiye’deki doğal bitki topluluklarının dağılışını yetişme şartlarıyla ilişkilendirerek analiz eder. | 2 |
| C.10.10. Türkiye’deki su varlıklarını genel özellikleri ve dağılışları açısından analiz eder. | 2 |
| C.10.11.Türkiye’deki su varlığından yararlanmayı ekonomik, sosyal ve kültürel etkileriyle analiz eder. | 2 |
| C.10.12. Türkiye’de yerleşme ve nüfus dağılışını etkileyen faktörler hakkında çıkarımlarda bulunur. | 1 |
| C.10.13. Türkiye’deki yerleşim birimlerini fonksiyonel özellikleri açısından ayırt eder. | 1 |
| C.10.14.Doğal unsurlardan yola çıkarak Türkiye’deki kırsal yerleşme tiplerinin çeşitliliğini örneklendirir. | 2 |
| C.10.15. Türkiye’deki şehirleri fonksiyonlarına göre örneklendirir. | 1 |
| C.10.16. Türkiye nüfusunun yapısal özelliklerini ve dağılışını analiz eder. | 1 |
| C.10.17. Türkiye’de nüfusun tarihsel seyrini sosyal ve ekonomik faktörler açısından sorgular. | 2 |
| C.10.18. Türkiye’deki göçlerin sebep ve sonuçlarını coğrafi açıdan sorgular. | 1 |
| ÖĞRENME ALANI: Ç. KÜRESEL ORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER |  |
| Ç.10.1. Uluslararası ulaşım hatlarının bölgesel ve küresel etkilerini sorgular. | 2 |
| ÖĞRENME ALANI: D. ÇEVRE VE TOPLUM |  |
| D.10.1. Doğal afetleri; oluşumu özellikleri, dağılışları ve insanlara olan etkileri bakımından analizi. | 1 |
| D.10.2. İnsanların doğal afetlerin oluşumuna etkisini, afet bilincinin geliştirilmesi açısından değerlendirir. | 1 |
| YAZILI SINAV 1. VE 2. DÖNEM | 4 |

11. SINIF COĞRAFYA KAZANIMLARI (4 SAAT)

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI: A. DOĞAL SİSTEMLER | Süre |
| A.11.1. Biyoçeşitliliğin oluşumunda ve azalmasında etkili olan faktörleri sorgular. | 4 |
| A.11.2. Ekosistemi oluşturan unsurları, madde döngüsünü ve enerji akışını ekosistemin devamlılığı açısından analiz eder. | 8 |
| A.11.3. Su ekosisteminin unsurlarını ve işleyişini analiz eder. | 4 |
| ÖĞRENME ALANI: B.BEŞERÎSİSTEMLER |  |
| B.11.1.Ülkelerin farklı dönemlerine ait nüfus politikalarını ve bunların sonuçlarını karşılaştırır. | 4 |
| B.11.2.Şehirleri fonksiyonel özellikleri açısından örneklendirerek bunların küresel ve bölgesel etkilerini yorumlar. | 4 |
| B.11.3. Tarihsel süreçte şehirlerin nüfus ve fonksiyonel özelliklerindeki değişimleri küresel etkileri açısından yorumlar. | 4 |
| B.11.4. Doğal unsurların üretim, dağıtım ve tüketim süreçleri üzerindeki etkisini analiz eder. | 2 |
| B.11.5.Beşerî unsurların üretim, dağıtım ve tüketim süreçleri üzerindeki etkisini analiz eder. | 2 |
| B.11.6. Üretim, dağıtım ve tüketim sektörleri arasındaki ilişkiyi ekonomiye etkisi açısından analiz eder. | 2 |
| B.11.7.Doğal kaynakları sınıflandırarak doğal kaynak-ekonomi ilişkisini açıklar. | 2 |
| ÖĞRENME ALANI: C. MEKÂNSAL BİR SENTEZ: TÜRKİYE KAZANIMLAR |  |
| C.11.1. Türkiye’nin tarih boyunca medeniyetler merkezi olmasının nedenlerini coğrafi konum açısından değerlendirir. | 3 |
| C.11.2.Türkiye’dekiyerşekilleriilearazikullanımı arasındaki ilişkiyi analiz eder. | 4 |
| C.11.3.Türkiyeekonomisininsektöreldağılımınıve bunları etkileyen şartları analiz eder. | 4 |
| C.11.4.Türkiye’deuygulananekonomipolitikalarını değişim ve süreklilik açısından değerlendirir. | 2 |
| C.11.5.Türkiye’de tarım ve hayvancılığı şekillendiren unsurlarla bu sektörlerin özelliklerini açıklar. | 16 |
| C.11.6. Tarım ve hayvancılığın Türkiye ekonomisindeki yerini değişim ve süreklilik açısından değerlendirir. | 4 |
| C.11.7.Türkiye'nin madenlerini ve enerji kaynaklarını ülke ekonomisindeki yeri ile birlikte değerlendirir. | 4 |
| C.11.8.Türkiye’nin madenlerini ve enerji kaynaklarını etkili kullanım açısından değerlendirir. | 4 |
| C.11.9. Türkiye sanayisini şekillendiren faktörleriyle bu sektörün özelliklerini açıklar. | 4 |
| C.11.10. Sanayinin Türkiye ekonomisindeki yerini değişim ve süreklilik açısından değerlendirir. | 2 |
| C.11.11. Farklı hizmet sektörlerinin Türkiye’nin ekonomik kalkınmasıyla olan ilişkisini sorgular. | 2 |
| C.11.12. Türkiye’deki doğal afetlerin nedenleri, dağılışları ve sonuçlarını analiz eder. | 4 |
| ÖĞRENME ALANI: Ç. KÜRESEL ORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER KAZANIMLAR |  |
| Ç.11.1. Kültürü oluşturan unsurlardan yola çıkarak farklı kültürel bölgelerin yeryüzünde yayılış alanlarına ait analizler yapar. | 2 |
| Ç.11.2.Ülkelervebölgelerarasındakiticaretleham madde, üretim ve Pazar alanlarını ilişkilendirir. | 2 |
| Ç.11.3. Örnek incelemeler yoluyla ülkeler arası etkileşimde turizm faaliyetlerinin rolünü sorgular. | 4 |
| Ç.11.4.Örnekincelemeyoluylabirülkenincoğrafi özelliklerini araştırır. | 4 |
| Ç.11.5.Sanayileşmiş bir ülkeyi sanayileşme aşamaları açısından analiz ederek sanayileşme süreçlerini değerlendirir. | 4 |
| Ç.11.6.Tarımsal faaliyetler açısından farklı düzeylerdeki ülkeleri karşılaştırarak tarım-ekonomi ilişkisini yorumlar. | 4 |
| Ç.11.7. Bölgesel ve küresel ölçekteki örgütleri amaçları, işlevleri ve etki alanları açısından değerlendirir. | 3 |
| ÖĞRENME ALANI: D. ÇEVRE VE TOPLUM KAZANIMLAR |  |
| D.11.1.Doğalkaynaklarındeğerivekullanımındaki değişimi tarihsel süreçte farklı bölgelerle örneklendirir. | 2 |
| D.11.2.Yenilenemeyen kaynakların kullanımını “tükenebilirlik” ve “alternatif kaynaklar ”çerçevesinde analiz eder. | 2 |
| D.11.3.Ülkelerarasındadoğalkaynakkullanımındaki farklılığı çevresel sonuçlar açısından değerlendirir. | 2 |
| D.11.4. Madenlerin ve enerji kaynaklarının üretim, dağıtım ve tüketiminin çevreye olumsuz etkilerini örneklendirir. | 2 |
| D.11.5. Doğal kaynakların kullanımındaki farklı tutumları “çevreye duyarlılık” açısından sorgular. | 4 |
| D.11.6. Doğal kaynakların etkin kullanımında çevre planlamasının önemini kavrar. | 2 |
| D.11.7. Örneklerden yararlanarak “etkili arazi kullanma ”uygulamalarının çevre üzerindeki etkilerini değerlendirir. | 2 |
| D.11.8. Çevre sorunlarını farklı kriterlere göre sınıflandırır. | 4 |
| D.11.9. Çevre sorunlarının oluşum ve yayılma süreçlerini küresel etkileri açısından sorgular. | 2 |
| D.11.10. Örnek incelemeler yoluyla teknolojik değişimleri çevresel sonuçları ve insana etkileri açısından analiz eder. | 2 |
| D.11.11.İnsan faaliyetlerinin karbon, azot, oksijen ve su döngülerine olan etkilerini örneklendirir. | 2 |
| D.11.12.Farklıatıktürleriniçevreveinsansağlığına etkileri açısından değerlendirir. | 1 |
| D.11.13.Çevreveinsansağlığıaçısındanatıklardan korunma yöntemlerini sorgular. | 1 |
| D.11.14.Yenilenemeyen kaynakların sürdürülebilir kullanımı açısından geri dönüşüm stratejilerini değerlendirir. | 1 |
| D.11.15. Çevre sorunlarının önlenmesine yönelik stratejiler geliştirir. | 2 |
| YAZILI SINAV (1. VE 2. DÖNEM) | 4 |

12.SINIF COĞRAFYA KAZANIMLARI(4 SAAT)

|  |  |
| --- | --- |
| ÖĞRENME ALANI: A. DOĞAL SİSTEMLER KAZANIMLAR | Süre |
| A.12.1. Doğa olaylarının ekstrem durumlarını ve etkilerini değerlendirir. | 4 |
| A.12.2. Coğrafi bir bakış açısıyla doğal ve beşerî süreçler arasındaki etkileşime kanıtlar gösterir. | 4 |
| A.12.3. Doğal sistemlerdeki değişimlerle ilgili geleceğe yönelik çıkarımlarda bulunur. | 4 |
| ÖĞRENME ALANI: B.BEŞERÎSİSTEMLER |  |
| B.12.1.Dünyaüzerindeilk kültür merkezlerinin ortaya çıkışını ve yayılışını belirleyen faktörleri zaman, süreklilik ve değişim açısından değerlendirir. | 4 |
| B.12.2. Örnek incelemeler yoluyla bir bölgedeki baskın ekonomik faaliyet türünün sosyal ve kültürel yaşama olan etkilerini tartışır. | 4 |
| B.12.3. Şehirleşme, göç ve sanayileşme olgularını birbirleriyle olan ilişkiler ve toplumsal etkileri açısından yorumlar. | 4 |
| B.12.4. Nüfus, yerleşme ve ekonomik faaliyetlerde gelecekte olabilecek değişimlerle ilgili çıkarımlarda bulunur. | 4 |
| ÖĞRENME ALANI: C. MEKÂNSAL BİRSENTEZ: TÜRKİYE |  |
| C.12.1.Bölge tanımlama ve sınıflandırılmasında kullanılan kriterler açısından ülkemizdeki farklı bölge türlerini haritalar üzerinde örneklendirir. | 7 |
| C.12.2.Ulaşımdaetkiliolanunsurlardanyolaçıkarak Türkiye’deki ulaşım sistemlerinin gelişimiyle ilgili çıkarımlarda bulunur. | 4 |
| C.12.3. Ulaşım ağları ile yerleşme ve ekonomik faaliyetleri ilişkilendirir. | 4 |
| C.12.4.Türkiye’deki ticaret merkezlerini, ticarete konu olan mallarını ve akış yönlerini değişim ve süreklilik açısından analiz eder. | 4 |
| C.12.5. Türkiye’nin dış ticaretini ve dünya pazarlarındaki yerini ticarete konu olan ürünler açısından analiz eder. | 1 |
| C.12.6.Türkiye’yisembolizeedenmekânsal değerleri, mekân algısına etkisiyle yorumlar. | 2 |
| C.12.7. Türkiye’nin turizm değerlerini sınıflandırarak turizm potansiyelini yorumlar. | 4 |
| C.12.8. Turizmden yararlanma açısından Türkiye’nin diğer ülkeler arasındaki yerini sorgular. | 4 |
| C.12.9. Turizm faaliyetlerinin çevresel, kültürel ve ekonomik etkilerinden yola çıkarak Türkiye’nin turizm politikalarını değerlendirir. | 4 |
| C.12.10. Türkiye’nin nüfus politikalarını ve gerekçelerini değerlendirir. | 2 |
| C.12.11.Türkiye’nin nüfus projeksiyonlarına dayalı senaryolar oluşturur. | 2 |
| C.12.12. Türkiye’deki bölgesel kalkınma projelerini gerekçeleri ve etkileri açısından değerlendirir. | 4 |
| C.12.13.Tarihsel süreçte Türkiye’nin jeopolitik konumunu değişim ve süreklilik açısından değerlendirir. | 4 |
| C.12.14. Türkiye’nin içinde yer aldığı jeopolitik bölgelerle olan ilişkisini analiz eder. | 4 |
| C.12.15. Türkiye’nin küresel ve bölgesel ölçekteki siyasi, askeri ve ekonomik örgütlerle ilişkisini yorumlar. | 4 |
| ÖĞRENME ALANI: Ç. KÜRESEL ORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER KAZANIMLAR |  |
| Ç.12.1.Örnekanalizleryoluylaülkeleringelişmişlik seviyelerini belirleyen faktörler hakkında çıkarımlarda bulunur. | 4 |
| Ç.12.2. Gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerin coğrafî özelliklerini karşılaştırarak ülkelerin farklı gelişmişliklerinin nedenlerini yorumlar. | 7 |
| Ç.12.3. Ülkeleri doğal kaynak potansiyeli açısından karşılaştırarak doğal kaynakların bölgesel ve küresel ilişkilerdeki etkisini sorgular. | 4 |
| Ç.12.4.Dünyanınönemlienerjinakilhatlarınıbölge ve ülkelere etkileri açısından analiz eder. | 4 |
| Ç.12.5.Birülkeninkonumununbölgeselveküresel etkilerini değerlendirir. | 4 |
| Ç.12.6. Ülkeler arasında sorun oluşturabilecek mekânsal unsurları, günümüz çatışma alanlarıyla ilişkilendirir. | 3 |
| ÖĞRENME ALANI: D. ÇEVRE VE TOPLUM KAZANIMLAR |  |
| D.12.1. Doğal çevrenin sınırlılığını “beslenme halkaları ”ve “taşıma kapasitesi” kavramlarına dayalı olarak açıklar. | 4 |
| D.12.2.Doğa-insanetkileşimindenkaynaklanan riskler hakkında çıkarımlarda bulunur. | 4 |
| D.12.3. Çevre sorunlarının önlenmesine yönelik farklı ülkelerdeki uygulamaları tarihse süreçte değerlendirir. | 4 |
| D.12.4. Çevre yönetimi ve koruma açısından çevresel örgütlerin etkinliklerini değerlendirir. | 4 |
| D.12.5. Doğal kaynakların yönetimine ait ilkeler belirler. | 4 |
| D.12.6. Sınırlı kaynakların etkili kullanımı konusunda projeler geliştirir. | 4 |
| D.12.7. Doğal çevreyi korumaya yönelik alınan önlemlerin ve projelerin mekâna etkilerini değerlendirir. | 4 |
| D.12.8. Ortak doğal mirasın ekosistemdeki öneminden yola çıkarak doğal miraslara yönelik tehditleri sorgular. | 2 |
| D.12.9. Çevre bilincine sahip olur. | 2 |
| YAZILI SINAV (1. VE 2. DÖNEM) | 4 |

**6.Derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesi.**

Armağan ÖZTÜRK: Derslerde uygulanacak teknikler sorgulayıcı, neden – sonuç ilişkisine dayalı, olaylar arasında bağlantılar kurmayı sağlayıcı, yaklaşımlar ortaya koymalıdır. Harita becerisi, gözlem becerisi, arazi çalışma becerisi, coğrafi sorgulama becerisi, zaman kullanma becerisi, kanıt kullanma becerisi, değişim ve sürekliliği algılama becerileri kazandırmak temel olmalıdır.

Coğrafya derslerinde uygulanacak en önemli öğretim ilkelerinin şunlar olduğunu söyledi. öğrenene görelik ilkesi, yakından uzağa ilkesi, somuttan soyuta ilkesi, açıklık ilkesi, aktivite ilkesi, bütünlük ilkesi, güncellik ilkesi

Uygulanacak öğretim metotları ise şu şekilde belirlenmiştir:

Anlatım, soru-cevap, problem çözme, gösteri, gezi gözlem, beyin fırtınası, tartışma yöntemleri gibi yöntemler kullanılmalıdır.

Öğrencilere derse hazır gelme alışkanlığı kazandırılmalı, bir önceki dersle bağlantı kurulmalı, öğrenciler bilgileri ezberleme yerine coğrafi olayları açıklamaya ve sonuç çıkarmaya yönlendirilmelidir. Dersin niteliğine uygun olarak sunu çalışmasının ödev olarak verilmesi kararlaştırılmıştır.

**7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları(BEP) ile ders planlarının görüşülmesi:**Okul rehberlik birimi ile iş birliği halinde Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin durumları görüşülmüştür.10 sınıflarda Esma Sultan ÖKSÜZ adlı öğrenci ortopedik yetersizlik, Deniz BUDAKLI dil ve konuşma güçlüğü ,11 sınıf Derya DEMİRCİ dil ve konuşma güçlüğü yaşamaktadır. Yetersizlik bedensel kaynaklı olduğu için ayrıca BEP planı yapılmayacaktır. 12.sınıfta Büşra AYHAN adlı öğrenci evde eğitim görmektedir.

**8. Diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek işbirliği ve esasların belirlenmesi.**

9. Sınıflar coğrafya Dersinde; doğal sistemler tarih, biyoloji, kimya öğretmenleriyle; coğrafyanın yararlandığı bilim dalları açısından; yerin şekli, boyutları, hareketleri, yerçekimi konularında fizik; saat ve ölçek, uzunluk, alan, eğim hesaplamalarında matematik; taşların çözülmesi, toprak oluşumu konularında kimya ve fizik öğretmeleriyle taşların çözülmesi ve ufalanması açısından; karstik şekiller konusunda Kimya öğretmeni ile;

Yine tarih öğretmenleri ile Atatürkçülük konularında işbirliği yoluna gidilecektir.

10. Sınıflar Coğrafya dersinde, Türkiye’nin bitki örtüsü konusunda biyoloji öğretmeni ile bitkilerin yapısı ile toprak iklim arasındaki ilişki açısından; Türkiye’nin toprakları konusunda kimya ve fizik öğretmeleriyle taşların çözülmesi ve ufalanması açısından işbirliği yoluna gidilecektir.

11.Sınıflarda özellikle ilk konular olan döngüler konusunun işlenmesinde biyoloji öğretmeniyle sıkı bir işbirliğine gidilecektir. Ayrıca madenler konusunda kimya öğretmeniyle iş birliği yapılacaktır.

12.Sınıflarda; Ticaret konusunda matematik, ticaretin sosyal yapıya etkisinde felsefe, çevre bilinci konularında biyoloji öğretmenleriyle iş birliği yapılacaktır.

Sonuç itibariyle genel olarak matematik coğrafya konuları ( ölçekler, uzunluk,alan ve eğim hesaplamaları vb.) işlenirken Matematik Öğretmenleriyle, geçmişten günümüze geçim tarzları işlenirken Tarih Öğretmenleriyle, madencilik, enerji kaynaklarında Fizik ve Kimya Öğretmenleri ile yurt sevgisi, Türkçeyi güzel konuşma ve yazma konusunda Edebiyat Öğretmenleri ile; öğrencilerin sergilemiş oldukları olumsuz davranışların giderilmesi için sınıf rehber öğretmenleri ve okul rehber öğretmeni ile işbirliğine gidilmesi kararlaştırılmıştır.

**9.Öğretim alanı ile bilim ve teknolojideki gelişmelerin izlenerek uygulamalara yansıtılması.**

Abdulkadir KÖRDEMİR:Coğrafya Dersi ile alakalı güncel makale, dergi, teknolojik gelişmeler vb. yenilikleri takip ederek konuların içeriğine göre sınıflarda işlenmesi gerektiğini belirtti. Örnek olarak harita bilgisinde öğrencilere akıllı tahta üzerinden google veya yandex maps üzerinden incelemeler yaptırılması

Bakanlığımızın uygulamaya koyduğu FATİH Projesi kapsamında okulumuzun tüm sınıflarında etkileşimli tahtalar kullanılmaya başlanmıştır. Ancak altyapıda yaşanan internet bağlantı sorununun, bu yaz yapılan çalışmalarla giderileceği düşünülmektedir. Coğrafya derslerinde görselliğin büyük önem taşıdığı dikkate alınarak etkileşimli tahtaların en iyi şekilde kullanılması öğrenci başarısına büyük katkı sağlamaktadır. EBA sisteminde yer alan dokümanlar etkili bir şekilde kullanılmalıdır.

**10.Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmaların yapılması.**

Öğrencilere görevler verilerek girişimcilik özelliklerinin geliştirilmesinin gerektiği belirtildi. Örnek olarak gezi faaliyetlerinin öğrenciler tarafından organize edilmesi…

Girişimcilik ile alakalı eğitim, fuar vb. gibi etkinliklere gezi düzenlenmesi gerektiği belirtildi.

**11.Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan kitap,araç-gereç vb öğretim materyallerinin belirlenmesi.**

Abdulkadir KÖRDEMİR: Dersle ilgili araç gereç ve kaynakların eksik olmaması gerekir. Ders verimliliği üzerinde araç ve gereç kullanımının coğrafya gibi derslerde oldukça önemli olduğunu vurguladı. Derslerde mutlaka harita kullanılması, imkanlar dahilinde öğrencilere büyük atlas aldırılması kararlaştırıldı. Etkileşimli tahtalardaki haritalar ve derslerle ilgili oyunlar öğrencilere kullandırılması kararlaştırıldı.

Armağan ÖZTÜRK: Öğrencilerin yıl boyunca yaptıkları çalışmaları içeren öğrenci ürün dosyası bulundurmaları yararlı olacaktır dedi.

**12. Okul ve çevre imkanlarının değerlendirilerek, yapılacak deney, proje, gezi ve gözlemlerin planlanması.**

9. sınıfta iklim ünitesi 10. sınıfta Türkiye İklimi işlenirken meteoroloji bölge müdürlüğüne gezi düzenlenmesine karar verildi.

**13. Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi amacıyla sınav analizlerinin yapılması**

Her sınav sonunda analizlerin yapılmasına ve eksik, yetersiz kalan konularla ilgili gerekli çalışmaların yapılmasına kararı verildi.

**14.Sınavların ve ortak sınavların planlanması**

Ortak sınavlar okul zümre başkanlarının aldığı karar doğrultusunda planlanacaktır.

Armağan ÖZTÜRK: Ezber ve belleğe dayalı sorular yerine anlama, yorumlama, yeteneğini ölçen düşündürücü sorular sorulmalıdır. yazılı yoklamalarda soruların içeriği bilgi, kavrama, uygulama, analiz, sentez düzeyinde öğrencilerin öğrenme becerilerini ölçen sınıf seviyesine uygun açık ve anlaşılır olmalıdır. Yazılılar öğrenciler için öğrenme fırsatı haline dönüştürülmelidir.

Abdulkadir KÖRDEMİR: Yazılı sınavlarda konu bütünlüğüne, soruların kapsam, muhteva ve niteliklerine dikkat edilmelidir.

7/9/2013 tarih ve 28758 sayılı MEB ORTA ÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİNİN 45. Maddesi gereğince yazılı sınav sayıları ve tarihleri belirlenmiştir.

Her iki dönem için

2 saatlik dersler için 2 yazılı sınavı,

4 saatlik dersler için 2 yazılı sınavı,

Yönetmeliğe göre birden fazla şubedeki tüm derslerin yazılıları ortak yapılıp değerlendirilecektir. Her dönemin son sınavlarında test tekniğine de yer verilmesi kararlaştırıldı. Ancak matematiksel işlem gerektiren soruların klasik türde sorulmasına karar verildi.

**15. Öğrencilerin ulusal ve uluslar arası düzeyde katıldıkları çeşitli sınav ve yarışmalarda aldıkları sonuçlara ilişkin başarı durumlarının incelenmesi.**

Armağan ÖZTÜRK Okulumuz öğrencilerinin son yıllardaki LYS de Coğrafya dersi başarıları ile ilgili aşağıdaki bilgileri paylaştı.

2014 yılı LYS

Coğrafya 1 net ortalaması :8,27

2015 yılı LYS

Coğrafya-1 net ortalaması : 11,07

2016 yılı LYS

Coğrafya-1 net ortalaması : 11,03

2017 yılı LYS

Coğrafya-1 net ortalaması : 8,43

2014 yılı LYS

Coğrafya 2 net ortalaması : 5,75

2015 yılı LYS

Coğrafya-2 net ortalaması : 6,55

2016 yılı LYS

Coğrafya-2 net ortalaması :9,51

2017 yılı LYS

Coğrafya-2 net ortalaması :6,13

2014 ve 2015’de coğrafya 1 testi net ortalamalarında bir artıış olduğu gözlenmiştir. 2016 yılı ortalaması bir önceki yılla aynıdır.2017 yılında bir düşüş gözlenmiştir.Coğrafya 2 2016 ortalamalarında ciddi bir artış olmuştur. Bu durum coğrafya dersi adına sevindirici olmuştur. 2017 yılında bir düşüş gözlenmiştir.

Burada bize düşen en önemli görev öğrencileri yönlendirmede daha aktif bir rol üstlenmek olmalıdır. Öğrencilerin daha başarılı olacakları sınav türüne göre ders seçimi yapmalarını sağlamak gerekmektedir. Ayrıca öğrencilere üniversiteye yerleşme sistemi net bir şekilde anlatılmalıdır.

Coğrafya öğretmenleri olarak MF puan türüne göre bir okul hedefleyen öğrencilere TM puan türünün de bir alternatif olduğu, coğrafya dersinin bu anlamda belirleyici rolü mutlaka vurgulanmalıdır. Ayrıca coğrafya dersinin sadece YGS başarısını değil, ilerde tercih alternatifini çoğaltmak adına LYS sonucunu da etkilediği vurgulanmalı, öğrenciler bu yönde motive edilmeye çalışılmalıdır.

Tüm öğrencilerimizin başarılarını artırabilmek için ÖSYM’nin sınavlarda sorduğu soru tarzları açıklanmalı, geçmiş yıllarda çıkmış soru örnekleri konular işlenirken mutlaka öğrencilere gösterilmeli, çıkmış soruların kazanımlara göre dağılımlarını gösteren analizler yapılmalıdır. Geçen yıl açılmaya başlayan destekleme ve yetiştirme kurslarının öğrenci başarısına önemli bir katkı sağladığı gözlenmiştir. Bu yıldan itibaren kurslarda görülen eksikliklerin telafi edilmesiyle bu katkı daha da artacaktır

**16.Öğretim programları, okul ve çevre şartları dikkate alınarak eğitim kurumlarının kademe ve türüne göre proje konuları ile performans çalışmalarının belirlenmesi, planlanması ve bunların ölçme ve değerlendirilmesine yönelik ölçeklerin hazırlanması.**

28/109/2016 tarih ve 29871 sayılı MEB ORTA ÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ’nin 50. Maddesine göre; Her dönemde tüm derslerden iki performans puanı

verilir. Performans çalışması, proje ve diğer çalışmalar ile ilgili değerlendirme ölçekleri

zümre kararlarıyla belirlenir. Bunlardan birisi birinci fıkra kapsamında yapılan performans

çalışmasına, diğeri ise öğrencinin derse hazırlık, devam, aktif katılım ve örnek davranışlarına

göre verilir. Zümre kararıyla performans çalışmasına dayalı olarak bir performans puanı daha

verilebilir, denilmektedir

.

Proje Konuları

COĞRAFYA -9

1. Doğal unsurların yaşantısındaki etkisinden yola çıkarak doğa ve insan ilişkisi üzerine araştırma

2. Doğal sistemlerin coğrafyanın konuları içerisindeki yeri.

3. Bilgileri haritalara aktarmada kullanılan yöntem ve teknikler

4. Koordinat sistemi ve haritayı oluşturan unsurlar

5. Yakın çevreden eş yükselti eğrileriyle çizilmiş bir haritalar oluşturma

6. Dünyanın şekli ve hareketlerinin sonuçları

7. Hava olaylarının oluşum süreçleri ile atmosferin özellikleri

8. Hava durumu ile iklim özelliklerini etkileri açısından karşılaştırılması

9. Harita ve grafikleri kullanarak iklim elemanlarının oluşumu ve dağılışı üzerinde etkili olan faktörler

10. Harita ve diğer görsel materyallerden yararlanarak farklı iklim tiplerinin özellikleri ve dağılışı hakkında çalışmalar

11. Haritalar kullanarak Türkiye’nin iklimini etkileyen faktörler hakkında çalışmalar.

12. Türkiye de görülen iklim tiplerinin özellikleri

13. Tablolar, grafikler ve haritalardan yararlanarak Türkiye’deki iklim elemanlarının özellikleri hakkında çalışmalar.

14. Dünyadaki farklı bölge örneklerini, özellikleri ve bölge belirlemede kullanılan kriterler

15. Çeşitli ölçeklerdeki bölge örneklerini kullanarak bölge sınırlarının amaca göre değişebilirliliği

16. Haritalardan yararlanarak çeşitli coğrafî kriterlerle belirlenmiş bölgelerde bulunan ülkeler hakkında çalışmalar.

16. İnsanların gereksinimlerinden yola çıkarak doğal çevreyi kullanma biçimlerini

17. Doğal çevrenin insan faaliyetlerine etkilerini ve insanların doğal çevreye uyum süreçleri

18. Örneklerden yararlanarak doğal ortamda insan etkisiyle meydana gelen değişimlerin sonuçları

COĞRAFYA -10

1. Kayaçların özellikleri ile yeryüzü şekillerinin oluşum süreçleri

2. Levha tektoniği kuramı ile deprem kuşakları ve volkanlar

3. Sıcak su kaynakları ve fay hatları

4. Su kaynakları

5. Toprak çeşitliliğini ve oluşum süreçleri

6. Bitki topluluklarının genel özellikleri

7. Bitki topluluklarının dağılışı ile iklim ve yer şekilleri ile ilişkisi

8. Geçmişten günümüze nüfusla ilgili verilerin kullanım amaçlarındaki değişimin nedenleri ve nüfusun önemi

10. Dünya nüfusunun tarihsel süreçteki değişimini

11. Nüfus özelliklerine ait tablo, grafik ve haritaları kullanarak nüfus dağılışını, değişimini ve etkilerinin sorgulanması

12. Harita, tablo ve grafiklerden yararlanarak nüfus artış oranının değişiminde etkili olan faktörleri sorgulanması

13. Nüfus piramitleri oluşturarak nüfusun yapısıyla ilgili çalışmalar

14. Tarihî metinler, belgeler ve haritalardan yararlanarak dünyadaki göçlerin nedenleri hakkında araştırma

15. Örnek incelemeler yoluyla göçün mekânsal etkilerini analiz edilmesi

16. Görsel materyallerden yararlanarak geçmişten günümüze farklı geçim tarzlarını, ekonomik faaliyetler ve toplumsal değişimler açısından analiz edilmesi

17. Ekonomik faaliyetleri temel özellikleri açısından birincil, ikincil ve üçüncül faaliyet sınıflarına göre ayırt edilmesi

18. Ekonomik faaliyet türlerinin oransal dağılımına ilişkin verileri, ülkelerin gelişmişlik düzeyleriyle ilişkilendiren araştırma yapılması

19. Türkiye’deki toprak tipleriyle dağılış özellikleri

20. Türkiye’nin toprak varlığının farklı şekillerde kullanımına ait örneklerden yararlanarak bir araştırma yapılması

21. Türkiye’deki doğal bitki topluluklarını, türlerinin zenginliği ve yetişme şartlarını ilişkilendirerek dağılışlarını analiz eden bir araştırma

22. Ülkemize ait karakteristik bitki tür ve topluluklarının sınıflandırılması

23. Türkiye’deki su varlığının özelliklerini doğal süreçlerle ilişkilendirilmesi

24. Türkiye’deki su varlığının ekonomik, sosyal ve kültürel etkilerinin analiz edilmesi

25. Görsel materyalleri kullanarak Türkiye’de yerleşme ve nüfus dağılışını etkileyen faktörler hakkında araştırma

26. Türkiye’deki yerleşim birimlerini fonksiyonel özellikleri açısından sınıflandırılması

27. Doğal unsurlardan yola çıkarak Türkiye’deki kır yerleşme tiplerinin çeşitliliği üzerine araştırma

28. Türkiye’deki şehirlerin fonksiyonlarına göre sınıflandırılması

29. Verilerden yararlanarak Türkiye nüfusunun yapısal özelliklerinin dağılışı

30. Görsel materyallerden yararlanarak Türkiye’de nüfusun tarihsel seyrini, sosyal ve ekonomik faktörler açısından sorgulayan bir araştırma

31. Örnek incelemeler yoluyla Türkiye’deki göçlerin sebep ve sonuçlarını değişim ve süreklilik açısından araştırılması

32. Kıtaların ve okyanusların konumsal önemi

33. Bölgeler ve ülkelerarası etkileşimde teknolojik gelişmelerin rolü

34. Uluslararası ulaşım hatlarının bölgesel ve küresel etkileri

35. Yaşanan alan ile başka alanlardaki doğal afetleri oluşum nedenleri, şiddetleri, sıklıkları ve insanlara olan etkileri bakımından karşılaştırılması

36. Dünyanın farklı bölgelerinde oluşan benzer doğal afetlerin etkilerini, korunma yöntemleri ve planlama açısından karşılaştırılması

37. Doğal afetlere neden olan uygulamalarla korunma yolları

COĞRAFYA -11

1.Bitki ve hayvan türlerindeki zenginliğin oluşumunda ve türlerin azalmasında etkili faktörler

2.Yeryüzündeki suların ekosistem içerisindeki yerinden yola çıkarak doğal sistemlerin işleyişi üzerindeki etkisi

3.Ekosistemi oluşturan unsurlar ile madde döngüsü ve enerji akışı arasındaki ilişkiler

4.Hidroelektrik güç

5.Ülkelerin farklı dönemlerine ait nüfus politikaları

6.Şehirleri fonksiyonel özellikleri açısından küresel ve bölgesel etkileri

7.Doğal unsurların üretim, dağıtım ve tüketim süreçleri üzerindeki etkisi

8.Beşerî unsurların üretim, dağıtım ve tüketim süreçleri üzerindeki etkisi

9.Üretim, dağıtım ve tüketim sektörlerinin birbirlerine olan etkileri

10.Doğal kaynakları sınıflandırılması

11.Ülkemizin dünyadaki yeri ve önemi

12.Ülkemizdeki yer şekilleri ile arazi kullanımı arasındaki ilişkiler

13.Türkiye ekonomisinin sektörel dağılımıyla ekonomik faaliyetleri etkileyen şartları ilişkilendirir.

14.Türkiye ekonomisinin sektörel dağılımı ve ekonomi politikaları

15.Türkiye’de tarım ve hayvancılığın şekillendiren ekonomimizdeki yeri

16.Türkiye'nin madenleri ve enerji kaynaklarının ekonomimizdeki yeri

17.Türkiye’nin madenlerin ve enerji kaynaklarının etkili kullanımı

18.Türkiye’deki doğal afetlerin dağılışı ve oluşum şekilleri

19.Türkiye’deki sanayi bölgelerinin gelişim süreci.

20.Türk kültürünün yayılış alanları

21.Ülkeler arası etkileşimde turizm faaliyetlerinin rolü

22.İstenilen bir ülkenin coğrafî özelliklerini araştırılması

23.Sanayileşmiş bir ülkeyi sanayileşme aşamaları açısından analiz edilmesi

24.Tarımsal faaliyetler açısından farklı düzeylerdeki ülkeleri karşılaştırarak tarım-ekonomi ilişkisinin yorumlanması

25.Doğal kaynakların keşfi ve kullanımı ile insan faaliyetlerindeki değişim

26.Doğal kaynakların kullanımının mekânsal etkileri ve çevreye duyarlılık

27. Dünyadaki ilk kültür merkezleri

COĞRAFYA -12

1. Türkiye’nin üye olduğu uluslararası siyasi-askeri örgütler (BM, NATO, OECD, KEİ, AB, İKÖ)

2.Küresel ısınma (nedenleri ve insan hayatına etkileri) (PowerPoint sunu olabilir)

3.Türkiye’de dış ticaret ve dış ticaret politikaları

4.Ülkemizde Coğrafi Bölgeleri oluşturan faktörler.

5.Türkiye’de ulaşım sistemlerinin gelişimi (kara, hava, deniz ve demiryolları)

6.Türkiye’nin sınırları içindeki ve çevresindeki petrol ve doğalgaz boru hatları

7.Ülkemizdeki ve çevresinde bulunan petrol boru hatları ve bunların ülkemiz için önemi

8.Türkiye’nin nüfus politikaları

9.Türkiye’nin jeopolitik ve jeostratejik önemi

10.Türkiye’de tamamlanan ve çalışmaları devam eden bölgesel kalkınma projeleri

11.Ülkemizi İlgilendiren başlıca sorunlar (Kıbrıs, Irak, Ege Adaları, Batı Trakya)

12.Türkiye’nin sınır komşusu olduğu ülkelerin coğrafi özellikleri

Performans çalışması konuları

9. SINIF

-İnternette CBS uygulaması yapan bir kuruluşun incelenmesi

-Hayatımızda coğrafya

- Kabartma harita yapımı

- Maket izohips haritası yapımı

- Renklendirme yöntemiyle harita yapımı

- Dünya ve ayın güneş çevresindeki hareketleri (maket)

- Güneş sistemi maketi

- Özel tarihler

- Mevsimler neden oluşur

- Atmosfer olmasaydı

- İlimiz günlük hava durumu takibi ve analizi

-İklim ve hava durumu arasındaki farklar(gazete, dergi ve internet haberleri ve görsellerle destekleyerek)

-Küresel ısınma ve ülkemize etkileri

-Yaşadığınız yerdeki beşeri sistemleri, bunlar arasında nasıl bir ilişki ve etkileşimin bulunduğunu, buna bağlı olarak hangi sonuçların ortaya çıktığını araştırmak, bu sonuçlara göre öneriler sunmak

-Fonksiyonel değişim yaşamış bir yerleşmeyi bularak bu değişimin nedenleri konusunda çıkarımlarda bulunmak, yerleşmenin geleceği hakkında öngörü geliştirmek

10. SINIF

-Çevrenizdeki kırsal yerleşme tiplerini araştırarak buralardaki konutlarla coğrafi özelliklerini ilişkilendirmek

- Fotoğraflarla kayaçlar

- Seyahate çıkan kıtalar

- Toprak ana

- Toprağın hikâyesi

- Nüfus sayımı ve analizi

- Okulumuz öğretmenleri ile göç anketi

- Gazete dergi, internet gibi haberleşme araçlarından dünyada meydana gelen göçleri araştırılması ve bir rapor hazırlanması

- Türkiye’nin yer şekilleri

-sularımızdan sürekli olarak yararlanabilmek için neler yapılmalıdır

-GAP’ın ekonomik sosyal ve kültürel etkilerini gösteren bir çalışma yapınız

- Dağlarımız

- Göllerimiz

- Ovalarımız

- Bitkilerimiz ve endemik bitkiler

- İklimiz

- Nüfusumuzun özellikleri

- Kültürleri bağlayan yollar

11. SINIF

-Ülkemizde yaşanan çevre sorunlarını araştırarak, bu sorunların neden ve sonuçları konusunda çıkarımlarda bulunmak.

-Yaşadığınız yerde kurulmuş önemli medeniyetlere ait müzeleri ziyaret ederek değişik kaynaklar ve bu müzelerden elde ettiğiniz yazılı ve görsel malzemeyi kullanarak, sınıfta panolar oluşturulması

-Kayseri’nin tarihsel süreçteki nüfusu ve fonksiyonlarının değişimini bu değişimler üzerinde etkili olan faktörleri araştırma

-Yakın çevrenizdeki ticaret odası, hal vb. yerleri gezerek, hangi ürünlerin nasıl ve ne şekilde buralara getirildiğini ve tüketiciye hangi yollarla ulaştırıldığını araştırınız.

-Türkiye’de teşvik kapsamındaki illeri tespit ederek Türkiye dilsiz haritası üzerine yerleştiriniz. Teşvik uygulamasının bu illerden bir tanesine sağlayacağı faydaları araştırınız.

-İlimizde çıkarılan değerli madenler ve işletmelerin araştırılması

-İlginizi çeken, merak ettiğiniz herhangi bir ülkenin coğrafi özelliklerinin araştırılması

-Ülkemiz ya da dünyadan seçeceğiniz iki farklı barajı ’doğal kaynak kullanımındaki farklılık ve çevresel sonuçlar açısından’ araştırma

- Hava kirliliği ve etkileri

-Atıklar ve geri dönüşüme kazandırılması

12.sınıf

-Yakın zamanda yaşanmış jeolojik, klimatolojik, hidrolojik kökenli ekstrem bir olayın araştırılması

-Küresel ısınma ve etkileri

-Manş tüneli ve insan doğa etkileşimi

-Hızlı kentleşmenin oluşturduğu çevresel sorunlar

-Kentsel dönüşüm uygulaması yapan belediyelerin alternatif projeleri nelerdir

-Marmaray Projesi

-İlimizde açılan fuarda sergilenen ticari ürünler

-Kayserinin turizm varlıkları

-Türkiye’de uygulanan nüfus politikaları

-bölgesel kalkınma projeleri

-Türkiye’nin enerji taşımacılığındaki rolü

-Türkiye’nin çevresinde yaşanan bölgesel sorunlar

-Türkiye - AB ilişkileri

-İlginizi çeken, merak ettiğiniz herhangi bir ülkenin coğrafi özelliklerinin araştırılması

-Doğal mirasın korunması için neler yapılmalıdır

-Sulak alanların korunmasının önemi

-Sultan sazlığı ve barınan canlı türleri

NOT: Öğrenci istediği konuda performans ödevi hazırlayabilir.

Öğrencilere iki performans puanı verilmesine ve performans puanlarının aşağıda belirlenen ölçeklere göre verilmesine karar verilmiştir.

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. FIKRA PERFORMANS DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ*** |  |
| ***ÖĞRENCİDE GÖZLENECEK ÖZELLİKLER*** |  |
| ***Ödevin nasıl yapılacağını planlamıştır*** | ***10*** |
| ***Ödevi hazırlarken çeşitli kaynaklardan yararlanmıştır*** | ***10*** |
| ***Performans ödevinde çalışılmak üzere seçilen konunun raporlaştırılmasında ulaşılan kaynaklardaki bilgilerden yeterince yararlanmıştır*** | ***10*** |
| ***Performans ödevi çeşitli görsel materyallerle desteklenmiştir*** | ***15*** |
| ***Performans çalışmasında yer alan görsel materyaller, konuya ilişkin özet bilgiler ile desteklenmiştir.*** | ***15*** |
| ***Ödevde kullanılan kaynaklar uygun biçimde rapora yansıtılmıştır*** | ***15*** |
| ***Rapor anlaşılır biçimde yazılmıştır. Oluşturulan cümleler Türkçe yazım kurallarına uygundur*** | ***5*** |
| ***Ortaya çıkan performans ödevi, konunun amacına uygundur.*** | ***20*** |
| ***DEĞERLENDİRMEGENEL TOPLAMI*** | ***100*** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Sınıf içi Performans DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ*** |  |
| ***ÖĞRENCİDE GÖZLENECEK ÖZELLİKLER*** |  |
| ***Derse hazırlıklı gelmesi*** | ***10*** |
| ***Verilen ödevleri yapması*** | ***20*** |
| ***Derse devam durumu*** | ***5*** |
| ***Derse iştirak etmesi*** | ***10*** |
| ***Sorgulama ve Problem çözme*** | ***10*** |
| ***Araştırma yapma yönü*** | ***5*** |
| ***Defterini temiz kullanması*** | ***10*** |
| ***Ürün doyasının eksiksiz ve amaca uygun olması*** | ***20*** |
| ***Sınıf içi örnek davranışları*** | ***10*** |
| ***DEĞERLENDİRMEGENEL TOPLAMI*** | ***100*** |

Proje ödevlerinin Nisan ayının ikinci haftasında toplanmasına karar verilmiştir. Öğrencilerin projelerinin aşağıdaki ölçeğe göre değerlendirilmesine karar verilmiştir.

PROJE DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GÖZLENECEK ÖĞRENCİ KAZANIMLARI | DERECELER | | | | | | | |
|  |  |  | |  | | |  |
| 5puan | 4 puan | | 3 | 2 | | | 1 |
| I. PROJE HAZIRLAMA SÜRECİ | | | | | | | | |
| Projenin amacını belirleme |  |  |  | |  | |  | |
| Projeye uygun çalışma planı yapma |  |  |  | |  | |  | |
| İhtiyaçları belirleme |  |  |  | |  | |  | |
| Farklı kaynaklardan bilgi toplama |  |  |  | |  | |  | |
| Projeyi plana göre gerçekleştirme |  |  |  | |  | |  | |
| TOPLAM |  |  |  | |  | |  | |
| II. PROJENİN İÇERİĞİ | | | | | | | | |
| Türkçeyi doğru ve düzgün  yazma |  |  |  | |  | |  | |
| Bilgilerin doğruluğu |  |  |  | |  | |  | |
| Toplanan bilgilerin analiz edilmesi |  |  |  | |  | |  | |
| Elde edilen bilgilerden çıkarımda bulunma |  |  |  | |  | |  | |
| Toplanan bilgileri düzenlenme |  |  |  | |  | |  | |
| Kritik düşünme becerisini gösterme |  |  |  | |  | |  | |
| Yaratıcılık yeteneğini kullanma |  |  |  | |  | |  | |
| TOPLAM |  |  |  | |  | |  | |
| III. SUNU YAPMA | | | | | | | | |
| Türkçeyi doğru ve düzgün  konuşma |  |  |  | |  |  | | |
| Sorulara cevap verebilme |  |  |  | |  |  | | |
| Konuyu dinleyicilerin ilgisini çekecek şekilde sunma |  |  |  | |  |  | | |
| Sunuyu hedefe yönelik materyalle destekleme |  |  |  | |  |  | | |
| Sunuda akıcı bir dil ve beden dilini kullanma |  |  |  | |  |  | | |
| Verilen sürede sunuyu yapma |  |  |  | |  |  | | |
| Sunum sırasındaki öz güvene sahip olma |  |  |  | |  |  | | |
| Severek sunu yapma |  |  |  | |  |  | | |
| TOPLAM |  |  |  | |  |  | | |
| GENEL TOPLAM |  |  |  | |  |  | | |

**17. İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi.**

İş sağlığı ve güvenlik tedbirlerinin dersimizden ziyade okulun genel belirlemesi gereken tedbirler olduğu belirtildi. Okul idaresinin bu konuda alacağı tüm tedbir ve kararlara uygun hareket edeceği belirlendi.

**TOPLANTIDA ALINAN KARARLAR**

1.Derslerin işlenişinde görselliğe önem vererek etkileşimli tahtaların etkin şekilde kullanılması ve harita kullanım becerilerinin kazandırılmasına karar verildi

2.Yeterli araç gereç bulundurularak derslere girilmesi, öğrencilerin ders araç gereçlerinin tam olmasına dikkat edilmesi kararlaştırıldı.

3. Öğretmen merkezli değil öğrenci merkezli öğrenme ön plana çıkarılacaktır

4. 9.sınıflarda Coğrafi koordinatlar Dünyanın şekli ve hareketleri, harita bilgisi ve iklim konularının ağırlıklı olarak işlenmesi

5. Öğrencilerin teknolojiden faydalanmalarını sağlamak amacıyla araştırma ödevlerinin verilmesi, öğrencilerin teknoloji doğru kullanmalarını sağlamak amacıyla çalışmaların yapılması, öğrencilere konularla ilgili sunumlar hazırlattırılması,

Konuların özelliğine göre etkileşimli tahta, eba içerikleri, konuyla ilgili maketler ile ders işlenmesi,

6.Eba içeriklerinin kullanımı konusunda tüm öğrencilerin bilgilendirilmesi ve sistem üzerinden takibinin yapılması

7. Öğrencilerin derse hazırlıklı gelmelerini sağlamak amacıyla ödevler verilmesi, öğrencilerin yanlarında atlas bulundurma alışkanlığının kazandırılması, öğrenci ürün dosyası (portfolyö) bulundurmalarının sağlanması

8. 9. sınıfta iklim ünitesi işlenirken meteoroloji bölge müdürlüğüne gezi düzenlenmesine karar verildi.

9. İkinci dönem 1. Yazılıların açık uçlu, ikinci yazılıların çoktan seçmeli test şeklinde yapılması kararlaştırıldı.

10. 2 saatlik ve 4 saatlik dersler için 2 yazılı 1 performans ve 1 sınıf içi performans notu verilmesi kararlaştırıldı.

11. Öğrenci başarısını ölçülmesi ve değerlendirilmesinde ortak bir anlayışın birlik ve beraberliğin sağlanabilmesi için performans ve projelerin yukarıda belirtilen değerlendirme ölçeği dikkate alınarak incelenmesi

12. Performans ve proje ödevlerin belirli bir plan dahilinde, takip formuna göre takip edilmesine karar verildi.

13. Türkçemizin doğru yazılıp, telaffuz edilmesi için ders sonlarında konuyla ilgili coğrafi terimlerin yazılış ve okunuşları üzerinde durulmasına karar verildi.

14-Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin eksik kazanımlarının takviye edilmesine karar verilmiştir.

15- Özel eğitime ihtiyacı olan 4 öğrencimizin eksiklerinin takibinin yapılması ve gerekli yardımın sağlanmasına karar verilmiştir.

16- 9.sınıflarda yenilenen öğretim programına göre değerler eğitimi göz önünde bulundurulmasına karar verilmiştir.

Ümüt BİLGİN Abdulkadir KÖRDEMİR Armağan ÖZTÜRK

Zümre Başkanı Coğrafya Öğretmeni Coğrafya Öğretmeni

06/09/2017

İbrahim UYAR

Okul Müdürü