**2017-2018 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI FEN BİLİMLERİ DERSİ 1. ZÜMRE TOPLANTISI**

Toplantı yeri : Öğretmenler Odası

Toplantı tarihi : 14/09/2017

Toplantı saati : 10.00

Toplantıya iştirak edenler :

**GÜNDEM**

**1)** Açılış, yoklama, başkan ve yazman seçimi, yönetmeliğin zümre ile ilgili [95](file:///C:\Documents%20and%20Settings\yürdagül\Desktop\Local%20Settings\Temp\İlköğretim_Kurumları_Yönetmeliği.doc). maddesinin okunması,

**2)** 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu’ nun okunması

**3)** İlköğretim Yönetmeliğinin son yapılan değişiklikleri de kapsayan şeklinin okunması

**5)** Meslekî eserler, bilim ve teknolojideki ve eğitim alanındaki yeni gelişmelerin incelenmesi.

**6)** 2016-2017 öğretim yılının eğitim–öğretim ve disiplin yönünden değerlendirilerek aksayan yönlerin 2017-2018 öğretim yılında meydana gelmemesi için önlemlerin belirlenmesi

**7)** Mevzuattaki yenilik ve değişikliklerin incelenmesi, ders öğretim programlarının, uygulama esaslarının ve genel amaçları ile konuların özel amaçlarının incelenip ortak bir anlayış oluşturulması, konularının işlenmesinde izlenecek yöntem ve teknikler ile öğrenci ödevleri ve derslerin değerlendirilmesi konularında kararlar alınması.

**8)** Öğretim yılı çalışma takvimine göre, iş günü takvimi ve öğretmen yıllık çalışma programının hazırlanması,

**9)** Yapılan önceki uygulamalara göre; ders programındaki kazanımların ve etkinliklerin gerçekleştirilmesinde karşılaşılan güçlüklerin tespiti ve hangi güçlüğün nasıl giderileceğinin belirlenmesi,

**10)** 2016-2017 eğitim öğretim yılında yapılan ünitelendirilmiş yıllık planlar ile ders planlarının uygulanmasındaki aksaklıkların sıralanarak, giderilmeleri için başvurulacak çözüm yollarının kararlaştırılması,

**11)** 2016-2017 eğitim öğretim yılana ait sene sonu zümre tutanakları ve ‘Ders Kesimi Raporları’ incelenerek –varsa- bitirilemeyen konuların yeni yılda ne zaman ve nasıl telafi edileceğine karar verilmesi,

**12)** PLANLAMA

a. Çevre şartları, tekrarlanacak konular, öğrenci seviyeleri ve belirli günler dikkate alınarak, zorunlu olarak yapılacak yer değişikliklerinden sonra, ünite-tema ve konuların plana aktarılma sırasının belirlenmesi,

b. Programdaki çizelge incelenerek, plandaki hangi ünite kazanımı ile hangi ders içi, disiplin ve ara disiplin kazanımlarının ilişkilendirilerek plana yazılması gerektiğinin tespit edilmesi,

c.Dersin programında yer verilen Atatürkçülük konularının incelenmesi ve Atatürkçülük konularınınünitelendirilmiş yıllık planda yazılacakları yerlerin kararlaştırılması,

d. Planlar uygulanırken idareden ve velilerden istenecek desteklerin kararlaştırılması,

f. Kazanımların gerçekleştirilmesi için 2017-2018 eğitim öğretim yılında yapılacak etkinliklerin, etkinliklerin yapılmasında uygulanacak yöntem ve tekniklerin tespit edilerek ünitelendirilmiş yıllık plana yazılması hususunun karara bağlanması,

e. İlgi etkinliğin yanında plana yazılmak üzere; etkinliklere göre kullanılacak kaynak, araç-gereçlerden okulda olanların, öğrenciler, öğretmen, idare veya bölgeden sağlanacakların belirlenmesi,

f. Programda yapılması istenen inceleme, gezi, gözlem, deney ve araştırmalardan; mevcut imkanlara göre yapılabilecek olanların belirlenip, nasıl ve ne zaman uygulanacaklarının kararlaştırılması,

**13.** Türkçe’nin doğru kullanılması, konuşma ve yazma kurallarının iyi kullanılması ve öğretilmesi için Türkçe öğretmenleri ile işbirliği esaslarının tespiti ve tespit edilen esaslara uyulması. ( Okuma saatlerinin belirlenmesi )

**14.** Programların ve derslerin birbirine paralel olarak yürütülmesi, derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan kitap, araç ve öğretim materyallerinin belirlenmesi, ders araç ve gereçlerinin kullanılması, bunlardan planlı bir şekilde yararlanılması, korunması ve bakımı için diğer zümre öğretmenleriyle görüşülmesi,

**15.** Programda kullanılacak ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerin tespiti ile uygulamak ve değerlendirmek üzere ortak ölçme ve değerlendirme araçlarının hazırlanması, dönem sonunda sınav analizinin yapılması (Haftalık ders saatine göre yapılacak en az ve en çok sınav sayılarının, yapılma zamanlarının, türlerinin ve yazılı-uygulamalı olma şeklinin tespit edilmesi, (İY. [35](file:///D:\İRFAN%20KARA\İDARİ%20ÇALIŞMA%20PROGRAM%20DOSYALARI\2010-2011%20EĞİTİM%20VE%20PLANLAMA\ZÜMRE%20ÖĞRETMENLER%20KURULU\İlköğretim_Kurumları_Yönetmeliği.doc), [36](file:///D:\İRFAN%20KARA\İDARİ%20ÇALIŞMA%20PROGRAM%20DOSYALARI\2010-2011%20EĞİTİM%20VE%20PLANLAMA\ZÜMRE%20ÖĞRETMENLER%20KURULU\İlköğretim_Kurumları_Yönetmeliği.doc))

**16.** Şubeler arasındaki seviyeyi ölçmek üzere; her dönem yapılacak ortak yazılı sınav esaslarının belirlenmesi,

**17.** Öğrencilere teker, teker veya grup çalışması şeklinde verilecek **(ödev)** proje konularının sınıflar düzeyinde tespiti, projelerin verilme ve alınma zamanlarının, not vermede kullanılacak değerlendirme ölçeği veya dereceli puanlama anahtarı ölçütlerinin karara bağlanması, (TD. [2300](file:///D:\İRFAN%20KARA\İDARİ%20ÇALIŞMA%20PROGRAM%20DOSYALARI\2010-2011%20EĞİTİM%20VE%20PLANLAMA\(04)%20Kanun_Mevzuat_Klasörü\Proje_(ödev)_işleri))

**18.** Geç kalan, devamsızlık yapan öğrencilerin takip edilmesi ve okul idaresi ile işbirliği yapılması esaslarının belirlenmesi.

**19.** Diğer zümre öğretmenleri ile işbirliği ve koordinasyon.

**20.** Öğrencilerin çalışma ve eğitim durumları ile çevrenin özellikleri incelenerek olumsuzluğa neden olabilecek durumlar ile ilgili alınacak önlemlerin kararlaştırılması.

**21.** Öğretmenlerin hangi konularda mahalli hizmet içi eğitim almak istediklerinin belirlenmesi,

**22.** Okul zümresinde çözümlenemeyip, ‘Eğitim Bölgesi Zümre Öğretmenler Kurulu Gündemi’ne alınması istenen sorunların kararlaştırılması (M.E.B. 2002/ 18 no’lu Genelge),

23. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleşleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının görüşülmesi

24. Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmaların yapılması,

25. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası düzeyde katıldıkları çeşitli sınav ve yarışmalarda aldıkları sonuçların görüşülmesi,

26. Zümrede tartışılan ve görüşülen gündem maddeleri ile kesinleşen konuların karara bağlanması ve karar defterine yazılması.

27. Dilek temenniler.

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ

1. Atatürk Ortaokulu Fen Bilimleri dersi zümre öğretmenleri toplantısı Zümre Başkanı Zafer ALAN başkanlığında toplandı. yazmanlığa Hülya GÜREL seçildi. Yönetmeliğin zümre ile ilgili 95. maddesi okundu.
2. Mehmet Yaşar ERDOĞAN , okulumuzun iş güvenliği tedbirlerinin çok kısmında olan eksiklikler giderilince bir sorun oluşmayacağı düşüncesinde olduğunu söyledi.

Zafer ALAN, dersimizin özelliği gereği Fen Bilimleri Labaratuvarında iş güvenliğini tehlikeye sokacak deney masaları için kontrollü elektrik panosu ile önlem alındığını, araç gereçlerin bulunduğu odanın kilitli olduğunu, bu bölümü sadece öğretmenlerin kulladığını söyledi. Ancak zeminde 4 adet su borusu çıkıntısı olduğıunu bu çıkıntılara ayağı ile takılan öğrencilerin düştüğünü en kısa sürede bu aksaklığın giderilmesinin gerektiğini söyledi.

Hülya GÜREL, eğitim öğretim başlamadan aksaklığın giderilmesinin gerektiğini bu konuda idarenin bilgilendirileceğini söyledi.

1. Zafer ALAN, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 2. maddesinde yer alan Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçlarını okuyarak ilköğretim okulları Fen Bilimleri dersinin bu amaçlar doğrultusunda işleneceğini belirtti.

Zafer ALAN, genel amaçlar doğrultusunda öğrencilerin; 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanununda belirtildiği esaslar çerçevesinde, Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, Atatürk Milliyetçiliğini benimseyen, vatanını, milletini, ailesini seven ve bunların çıkarlarını koruyan, olumlu davranışlar edinebilen, çalışmayı, disiplinli olmayı kendine görev edinen kişiler olarak yetiştirilmesine çalışılmasının yeni öğretim yılında da hedefimiz olduğunu söyledi.

1. Mehmet Yaşar ERDOĞAN , 23/10/2014-29154, 25/6/2015-29397, 6/6/2016-29744 sayılı Resmi Gazetelerde yer alan, Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği yapılan değişiklikleri okuyarak bu konuda bilgi sahibi olunması gerektiğini belirtti.
2. Mehmet Yaşar ERDOĞAN , Okulumuzda “gerek idare bazında gerekse de ders öğretmeni olarak eğitim ve öğretim alanındaki yeni gelişmelerin titizlikle takip edildiğini” vurguladı.

Hülya GÜREL, dersimizin özelliği gereği öğrencilerimizle yıl içerisinde teknolojik alandaki gelişmeleri günlük olarak takip etmekteyiz. Öğrencilerimiz duydukları veya şahit oldukları bir gelişmeyi mutlaka sınıfta arkadaşlarına da duyurmaktalar. Bu konuda öğrencilerimizi özendirmekteyiz.

1. İmran MANAY, 2016-2017 eğitim öğretim yılına ait öğrenci başarılarının iyi olduğunun gözlendiğini ifade etti. Fen Bilimleri Öğretiminin, mevcut öğrenci başarısının artarak devam etmesi ve başarısız öğrencilerin durumlarının düzelmesi için yapılabilecekler konusunda sürekli görüş alışverişinde bulunulmasının gerekliliğini ifade etti. Özellikle öğrencilere Fen Bilimleri dersini daha ilgi çekici bir hale getirerek, her öğrencinin derse katılımının sağlanması gerektiğini ifade etti. Ayrıca başarı seviyesi düşük ve derse ilgisi az olan öğrenciler noktasında diğer zümre öğretmenleri ve okul idaresi ile diyalogun gerekliliğini ifade etti.

Hülya GÜREL, Fen Bilimleri dersine karşı öğrencilerin göstermiş oldukları ilginin başarıyı olumlu yönde etkilediğini ve ders ile ilgili deney, gözlem, inceleme gibi etkinlikler ile Fen Bilimleri dersinin gerektirdiği uygulamaların yapılması neticesinde öğrenci başarısının arttığını gözlemlediğini belirtti.

1. Hülya GÜREL, Talim ve Terbiye Kurulu’nun 2017 yılında yayımlanan İlköğretim Okulları Fen Bilimleri programı ve yeni yayınlanan Fen Bilimleri programına göre Fen Bilimleri dersi genel amaçlarını okuyarak eğitim öğretimin, planlamanın, değerlendirmelerin, Atatürkçülük konularının amaçları doğrultusunda işlendiğini, yeni eğitim ve öğretim yılında da aynı hassasiyetin gösterileceğini ifade etti. Programda yapılan değişikliğin sınıflarda kademeli uygulanmasının doğabilecek hataların önüne geçilmesi için olumlu olduğunu söyledi.

Yeni programın uygulanmasında karşılaşılan güçlükler: Sayısal konuların yoğunlukta olduğu ısı sıcaklık , yoğunluk, sürat ve birim dönüştürme vb. konularda öğrenciler matematiksel işlem yapmakta zorlanmaktadırlar. Dönem sonlarında bölgenin özelliklerinden kaynaklanan öğrenci devamsızlığı artmakta olduğu için son konularda istenilen verim elde edilememektedir. Bir takım uygulama ve etkinliklerde malzeme ve imkan yetersizliği nedeniyle sorunlar yaşanabilmektedir.

Güçlüklerin giderilmesi konusunda alınabilecek önlemler; Matematik zümre öğretmenleriyle işbirliği yapılarak Fen konularında kullanılacak işlem becerilerinin önceden öğretilmesiyle öğrencilerin hazır bulunuşluluğu sağlanabilir. Fen ve Mühendislik uygulamalarının dönem sonunda etili şekilde kullanılması bu sorunun çözümüne yardımcı olacaktır. Kolay elde edilebilecek daha basit alternatif malzemelerle eksiklikler giderilebilir. Diğer okullardan yardım alınabilir.

1. Öğretim yılı çalışma takvimine göre, iş günü takvimi 1. dönem ve 2. dönem toplam 177 gün (35 hafta), saat olarak dönemlere dağılımı ise 1. Dönem 89 saat, 2. Dönem 88 saat olarak belirlenmiş olup, ayrıca her öğretmenin kendi dersine girdiği sınıflar özelliğine göre öğretmen yıllık çalışma programı hazırlaması gerektiği Zafer ALAN tarafından ifade edildi.
2. Mehmet Yaşar ERDOĞAN , ders kitabındaki benzer etkinliklerin gruplandırılarak yapılması gerektiğini ve öğrencilerin yaptıkları etkinliklerin mutlaka kontrol edilerek yanlış olan yönlerin düzeltilmesi veya grup içerisinde tartışma ortamı sağlanarak öğrencilerin yanlışlarını kendilerinin bulması gerektiğini ifade etti..
3. 2016-2017 eğitim-öğretim yılında yapılan ünitelendirilmiş yıllık planlar ile ders planlarının uygulanmasında herhangi bir aksaklık yaşanmadığı ve bu yıl da aynı titizlikle planların düzenleneceği belirtildi.
4. 2016-2017 eğitim-öğretim yılına ait zümre kararları gözden geçirildi. Bu kararların uygun, olumlu ve uygulanabilir olduğu belirlendi. Gezi ve inceleme planlamaları hariç diğer alınan kararların uygulandığı, ders kesim raporları incelenmesi sonucunda bitirilemeyen konu olmadığı tespit edildi.
5. 2017-2018 eğitim öğretim yılında 5, 6, 7 ve 8. sınıflarda uygulanan müfredata göre Atatürkçülük konuları incelendi ve bu müfredata uygun şekilde belirlenmiş olan öğrenme alanlarında işlenmesi gerektiği belirtildi. 5, 6,7,8 sınıflar için Fen Bilimleri dersi öğretim programı kazanımları ile eşleşen Atatürkçülük konularının işlenmesinde gereken hassasiyeti tüm zümre öğretmenlerinin göstermesi gerektiği belirtildi. (2488 ve 2504 sayılı TD)

İmran MANAY, Fen Bilimleri derslerinde anlatım, soru–cevap, tartışma, örnekleme, uygulama, beyin fırtınası ve gözlem metotlarını uygulamanın faydalı olacağını söyledi. Ayrıca yeni öğretim programındaki değişikliklere dikkat edilerek, konuların işlenişi sırasında konuların önemine göre öğrenci merkezli ve öğrencilerin derse katılımlarını ve rollerini arttıracak metotların kullanılmasının faydalı olacağını da belirti.

Mehmet Yaşar ERDOĞAN , müfredatın ön gördüğü kazanımları öğrenciye kazandırmak için amaç ve kazanımların düzeyine, konuların özelliğine göre anlatım, tartışma, rol oynama, örnek olay, problem çözme, beyin fırtınası, gezi, gözlem, deney, gösteri, gösterip yaptırma, soru cevap, proje, görüşme gibi yöntem ve teknikler kullanılması gerektiği, bu yöntemlerle öğrencilerin kazanımları ezberlemeden, araştırma yoluyla edinmeleri ve fen bilimlerini bütün olarak algılamalarının sağlanması gerektiğini söyledi. Ayrıca Fen Bilimleri Öğretim programına göre öğrenci merkezli aşağıda belirtilen stratejilerin kullanılması gerektiğini ifade etti.

•Rol Yapma •Proje •Bağımsız Çalışma

•Küçük Grup Tartışması •Kütüphane Taraması •Öğrenme Merkezleri

•Okul Gezisi • Drama •Keşfetme

•İşbirliğine Bağlı Öğrenme •Problem Temelli Öğrenme •Oyun Oynama

Zafer ALAN; Gezi yapılabilecek yerler olarak Botanik Bahçesi, Zooloji Müzesi, Orman Bakanlığı Fidanlığı, İSKİ Arıtma tesisleri, İ.Ü. Veterinerlik Fakültesi, İ.Ü. Gözlemevi, Kandilli Rasathanesi, Şişli Belediyesi Bilim Merkezini, Bigi Üniversitesi Bilim Etkinlikleri ve Darüşşafaka Uzay Kulübü Etkinliklerine katılımı önerdi. Bu öneri kurulca da benimsendi.

Hülya GÜREL, Bilim Uygulamaları Dersi etkinlik çeşidi, mekân, yöntem, kullanılan araç-gereç çeşidi vb bakımlarından esnek bir yapıda uygulanması gerekmektedir. Yapılacak deneyler veya etkinlikler orijinal seçilmiş, öğrencileri usandırmadan, eğlenceli ve her aşamasında farklı kazanımların kazanıldığı etkinlikler olmalıdır. Bu bağlamda geçmiş yıllarda yaptığımız çalışmalar oldukça verimli olmuş ders öğrenciler tarafından sevilmiştir dedi. Bilim Uygulamaları dersinde kavramlar ve terimlerin öğretilmesi yerine, öğrencilerin çevrelerinde meydana gelen olayların bilimsel temellerini keşfetmelerini amaçlayan çeşitli etkinliklerle işlenmasi oldukça yararlı olmaktadır. Bu ders uygulamalı bir derstir. Geçtiğimiz yıllarda seçtiğimiz etkinlikler çevreden kolaylıkla bulunabilecek araç gereçlerle düzenlenebildiği gibi; sınıf, okul bahçesi, spor salonu gibi her ortamda yapılabilen etkinliklerdi. Etkinlikler özelliğine göre bireysel ya da gruplar halinde uygulanabilir. Bu kapsamda öğrenciler grup çalışmalarında farklı gruplarda çalışan öğrencilerle çalışmalarını tartışma imkânı bulurlar. Bazen farklılıkların veya tamamen zıt sonuçların bulunmasının doğal olduğu ve yaratıcılık özelliğinin bir ürünü olduğuna dikkat çekilebilir. Önemli olan öğrencilerin etkinlik sırasında aktif olmasını sağlamak, sorgulama, gözlem ve araştırma yapma, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme, problem çözme gibi becerilerinin yanı sıra olayları bilim yoluyla açıklamayı öğrenmelerini sağlamak olmalıdır dedi.

13. Türkçe’nin doğru kullanımı açısından mutlaka okuma çalışmaları yapılması ve yazılı sınav değerlendirmelerinde yazım kuralları ve sayfa düzenine de yer verilmesi gerektiğini, ders konusunun özelliğine göre öğrencilerin ilgilerini çekebilecek TUBİTAK yayınlarının derste okutulmasının yararlı olabileceği Hülya GÜREL tarafından belirtildi.

14. Ders araç-gereçlerinin derslerde kullanımına dikkat edilmesinin gerekliliği, program ve derslerin birbirine paralel yürütülebilmesi için İlkokul 4. Sınıf öğretmenleri ve zümre öğretmenlerinin koordinasyonlarının önemi vurgulandı.

15.İmran MANAY, Fen Bilimleri derslerinden öğrencilere her dönem 3 yazılı yapılması, 3 sınıf içi etkinlik notunun verilmesi, sınavların sene başından itibaren işlenen konulardan yapılması ve ağırlığın son konulara verilmesine, Bilim Uygulamaları Dersindeki sınavların uygulama olarak yapılmasının daha yararlı olacağını söyledi.

Hülya GÜREL, **Ölçme ve değerlendirme konusunda yalnız yazılıların değil yapılacak diğer etkinliklerin de göz önünde bulundurulacağını belirtildi. Öğrenci başarısını değerlendirmek için aşağıda kullanılabilecek yöntemler söylendi.**

•Çoktan seçmeli testler •Performans değerlendirme

•Doğru-yanlış soruları •Kısa cevaplı yazılı yoklamalar

•Eşleştirme soruları •Kavram haritaları

•Yapılandırılmış grid •Tanılayıcı dallanmış ağaç

•Uzun cevaplı yazılı yoklamalar •Kelime ilişkilendirme

•Soru – cevap •Proje

•Tamamlama (boşluk doldurma) soruları •Drama

•Görüşme •Yazılı raporlar

•Gösteri •Poster

•Grup ve/veya akran değerlendirmesi •Kendi kendini değerlendirme

Zafer ALAN, sınavlar ile ilgili olarak İlköğretim Kurumları Yönetmeliği’nin 36. maddesinde yer alan hükümleri okudu.

Sınavlardan önce sorularla birlikte cevap anahtarının hazırlanması ve sınav kağıtları ile birlikte saklanması, cevap anahtarında her soruya verilecek puanların ayrıntılı olarak belirtilmesi, sınav sorularının imkânlar ölçüsünde çoğaltılarak öğrencilere dağıtılması görüşüldü.

16. Mehmet Yaşar ERDOĞAN , şubeler arası seviyeyi ölçmek üzere 5, 6 ve 7. sınıflarda I. ve II. dönem son sınavların ortak yapılmasını, 8. Sınıflarda zaten TEOG sınavı yapılacağında ortak yapılmasına gerek olmadığını ifade etti. TEOG sınavlarının tamamen test tekniğine dayalı olarak hazırlandığı, bu nedenle ortak sınavlarında test ağırlıklı olması gerektiğini ifade etti.

17. Sene içerisinde isteyen tüm öğrencilere en az bir olmak üzere proje ödevi verileceği belirtildi.

18. Geçerli bir özrü olmaksızın derse mütemadiyen geç gelen öğrencilerin dersin işleyişini bozduğu belirtilmiştir. Bu konuda okul idaresi ile işbirliği yapılması gerektiğiİmran MANAY tarafından ifade edilmiştir.

19. Mehmet Yaşar ERDOĞAN , branşlar arasında işbirliğinin konuların daha iyi kavranmasına etkili olacağını belirtti. Geçen seneki kılavuz kitaplarda zaten diğer branşlarla işbirliği yapılacak konuların ve kazanımların ayrıntılı şekilde yer aldığını belirterek, işbirliğine uyulmasının ortak bir anlayış geliştirmek açısından verimli olacağını belirtti.

Hülya GÜREL, matematiksel işlemlerin kolay çözümü için planlama yaparken matematik öğretmenleri ile ortak hareket edilmesinin gerekliliğini ifade etti. Oran orantı, bir bilinmeyenli denklem çözümleri ile ölçme ( uzunluk, ağırlık, zaman ) konularının ilk işlenen konular arasında olmaları için Matematik Öğretmenlerinin planlama yapmalarının gerektiğini söyledi.

20. Mehmet Yaşar ERDOĞAN, öğrenci başarısızlıklarında aile, ekonomik durum, çevre gibi faktörlerin etkili olabileceğini belirterek bunun için öğrencinin en iyi şekilde tanınmaya çalışılmasını söyledi. Bunun için sınıf rehber öğretmeni ile okul rehber öğretmeninin işbirliğinin gerekliliği vurgulandı. Ayrıca akademik başrıyı arttırabilmek amacıyla öğrencilerde;

* Sorumluluk duygusunu artırmaya çalışmalıyız.
* Başarılarını uygun bir şekilde ödüllendirmeliyiz.
* Günlük yaşamında düzenli ve programlı olmasına yardımcı olmalıyız.
* Öğrenciyi okumaya teşvik etmeli, okuma alışkanlığı kazanmasına yardımcı olmalıyız.
* Düzenli ders çalışmasını sağlamalıyız.
* Öğrencinizi izleyin ve motive etmeliyiz.
* Öğrencilerin tümünü ders esnasında izlemeli ve onlara izlediğimizi hissettirmeliyiz.
* Öğrenciyi motive etmek için onlara aktif olma fırsatı verilmeli, öğretmen merkezli öğretim yöntemleri terk ederek, mümkün olduğunca fazla öğrenciye söz hakkı verilmeliyiz.
* Öğrencilerin ilgilerini anlamak ve derse ilgiyi artırmak için iyi bir gözlemle öğrencilerinin ilgi düzeylerini keşfetmeye çalışmalı, ilginin dağılması ve sıkılma belirtilerinin görülmesi durumunda güncel bir konuyu tartışmak, mantık ve zekâ oyunlarını kullanmak, birkaç dakika serbest faaliyet yapmalarına izin vermek gibi yolları kullanarak ilgilerini yeniden kazanmaya çalışmalıyız.
* Sınıf kurallarını tespit etmek amacıyla öğrencilerle tanıştığımız ilk derste öğrencilerinden beklediği davranışlarla ilgili açıklamalar yapmalı, kurallar koymalı ve bu kuralların neden gerekli olduğu konusunda tatmin ve ikna edici açıklamalar yapmalıyız.
* Derste değişiklik yaparak, sınıfta sürekli aynı yöntemleri kullanmamız, dersin sıkıcı bir hal almasına ve öğrencilerin dikkatlerinin dağılmasına neden oluyor. Ortaya çıkabilecek istenmeyen davranışlar, dersin işlenişinde, öğretim yöntemlerinde, araç ve gereçlerde değişiklikler yapılarak ortadan kaldırılabilir.
* Sorumluluk vererek, yapacak bir işi olmadığını düşünen veya işi kendisine ilginç gelmeyen öğrencinin istenmeyen davranışlara yönelmesi önlemiş oluruz. Bu durumda ona kendisini meşgul edecek bir iş vermek ya da işini kendisine daha ilginç gelecek başka bir işle değiştirmek istenmeyen davranışların önlenmesi konusunda yararlı bir yöntemdir. *(Sınıf başkanlığı yapmak, araç gereç getirip götürmek, ödevleri kontrol etmek gibi.)*
* Yapılan bütün uyarılara rağmen öğrencinin davranışlarında bir değişiklik görülmüyorsa sorunun konuşulmasında yarar var diye düşünüyorum. İstenmeyen bir davranış görüldüğünde hemen sıcağı sıcağına öğrenciyle ders içinde veya ders dışında, davranışının nedenleri ve sonuçları hakkında konuşmalıyız.
* Bazı davranış sorunlarının boyutları, öğretmenin üstesinden gelemeyeceği kadar büyük olabilir. Böylesi durumlarda öğretmenin okul yönetimi, rehberlik servisi ve çocuğun ailesinden yardım istemesi ve işbirliği yapması en doğru davranış modelidir.
* Öğrenilenler çok çabuk unutulur. Unutmayı engellemek için sık sık tekrarlar ve bu tekrarları içeren değerlendirmeler yapılmalıdır. Değerlendirmeler sonucunda sadece ölçme değil aynı zamanda sınav analizi de yapılmalıdır.
* Derslerin işlenmesi esnasında öğrencilerin etkin katılımı sağlanmalı, öğrenci rahatça soru sorabilmeli, görüşlerini açıklayabilmelidir. Önemli konular sloganlaştırılabilir. Ders kitaplarındaki etkinlikler mutlaka yapılmalıdır. Ders kitapları ana kaynak olmalıdır.
* Öğrencilerin okuma hızlarını arttırıcı çalışmalar yapılmalı, anlayarak ve sessiz okumaya önem verilmelidir.
* Derslerde sadece öğretmenlerin not tutturmaları değil, öğrencilerin de bireysel not alma alışkanlıkları mutlaka oluşturulmalıdır. Öğretmenin veya öğrencinin bireysel olarak aldığı notlar; öğrenci tarafından mutlaka evde tekrar temize çekilmelidir. Bu temize çekmenin aynı zamanda bir tekrar olduğu asla unutulmamalıdır. (Veli bu konuda da bilgilendirilmelidir.)
* Veli, öğretmen, öğrenci ve okul başarı konusunda ortak hedefler oluşturmalıdır. Bu hedeflere ulaşmada hedefimize bizi ulaştıracak araç ve gereçler iyi seçilmeli, hedef basamaklarında nerede olduğumuz belli aralıklarla kontrol edilmeli ve yeni odaklamalar oluşturulmalıdır.
* Öğretmenler, okul, anne ve babaların öğrencilere yaklaşımı onların eğitim başarılarını oluşturucu ve destekleyici olmalı, tavır ve davranışlarda ortak bir tutum geliştirilmelidir.
* Derste bol problem çözülmeli, yapılamayan problemler tekrarlanmalıdır. Aynı tip önemli problemleri çözmek vazgeçilmez olmalıdır. Bu şekilde başarılı olunacağı öğrenciye anlatılmalıdır.

21.Ders araç gereçleri yapımı, akıllı tahta kullanımı, ders araç-gereçleri kullanımı ve deney eğitimi konularında hizmet içi eğitim almak istenildiği belirtildi.

22.Okul zümresinde çözümlenemeyen herhangi bir sorunla karşılaşılmamıştır.

23. Mehmet Yaşar ERDOĞAN , Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler olarak e okuldan aşağıdaki isimleri yazılı öğrencilerin tespit edildiğini belirtti.

42 5. Sınıf/A Şubesi ARDA ARICA İşitme Yetersizliği Az İşiten,

221 5. Sınıf/A Şubesi FATİH ORÇUN UZUN İşitme Yetersizliği Az İşiten-Dil ve Konuşma Güçlüğü,

302 5. Sınıf/E Şubesi KADİR GÜREL Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizlik,

897 6. Sınıf/B Şubesi ERSİN EGE HAŞIL Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizlik,

43 6. Sınıf/D Şubesi AHMET EMİRHAN SAĞLAM Özel Öğrenme Güçlüğü,

101 7. Sınıf/B Şubesi EREN TÜFEKÇİ Özel Öğrenme Güçlüğü ,

750 7. Sınıf/D Şubesi BAHAR YAVUZ Bedensel Yetersizlik,

878 8. Sınıf/A Şubesi YÜKSEL GÖREN Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizlik,

891 8. Sınıf/A Şubesi HALİL İBRAHİM TÜFEKÇİ Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu,

479 8. Sınıf/C Şubesi SUDENUR ALUÇ Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizlik,

308 8.Sınıf D Şubesi TUNAHAN ŞİŞMAN Erkek Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu,

391 8. Sınıf/E Şubesi MUSTAFA KOÇ Özel Öğrenme Güçlüğü,

Listede bulunan öğrencilerin BEP planlarının hemen yapılması, ayrıca nakil gelecek öğrencilerin okul açıldıktan sonra yapılan tespit sonucunda BEP planlarının yapılması gerektiğini söyledi.

24. Zafer ALAN, Toplumların gelişme düzeylerini arttırmak için girişimci sayısının arttırılması gerekmektedir. Öğrencilerimizi girişimciliğe teşvik edebilmek için önce onların girişimcilik eğilimlerini belirlemek gerekmektedir. Bu amaçla bir ölçek belirleyerek önce bir anket yapmamız gerektiğini söyledi.

Başarılı girişimcilerin özelliklerine bakacak olursak;

a. Yaratıcı düşünme becerisi

b. Yüksek düzeyde çalışma arzusu

c. Cesaret, tutku ve kararlık

d. İnsanlarla üst düzeyde ilişki kurabilme becerisi,

e. Kendisini yazılı ve sözlü ifade edebilme becerisi,

f. İşini sevmesi ve iş motivasyonu,

g. Zengin bir bilinç altı ve hayal kurma gücü,

h. Ekip ve takım çalışmasına yatkınlılık,

i. Kişisel vizyonu ve misyonunun olması,

j. Değişime, dönüşüme açık ve istekli olması,

k. Esnek toleranslı davranabilme gücü,

l. Samimi, güvenilir, sempatik ve esprili kişilik,

m. İnsanları inandırma ve ikna kabiliyetinin yüksek olması,

n. Yönetim becerisi ve liderlik yeteneği,

o. İş bitirme azmi ve heyecanı,

p. İleri görüşlülük ve fırsatları yakalama alışkanlığı (Hisrich and Peters, 1973)

olduğunu görüyoruz dedi. Yapacağımız ölçeğin sorularının bu özellikleri kapsaması gerektğini ifade etti. Ayrıca Liselerde okutulan Girişimcilik dersi olduğu, bu dersleri okutan öğretmenlerden yararlanılması gerektiğini söyledi.

**25.** TUBİTAK Bilim Fuarlarının takibi ve ortak katılımı konusunda fikir birliğine varıldı. Bu konuda öğrencilerin önceden bilgilendirilmeleri ve hazırlıklara başlamaları benimsendi. Zümremiz önceki yıl Boğaziçi Üniversitesi ile işbirliği yaparak Dünya’da İklim Değişimlerini konu alan İrresistible proje etkinliğine katılmış, Ulusal düzeyde 4. Öğretmen ve öğrenci gruplarıyla Ulusal sergide eserlerini sergilemiş, yapılan değerlendirme sonucu **Hülya GÜREL** öğretmenimizin ekibi Almanya’da yapılan Uluslararası sergide projelerini sergilemişlerdir. Bu etkinlik sonucu öğrencilerimizin etkinliklere katılımı konusunda daha istekli oldukları gözlemlendi.

**26.** Zümrede tartışılan ve görüşülen gündem maddeleri ile kesinleşen konular karara bağlanmış ve karar defterine yazılmıştır.

**27.** 2017-2018 Eğitim-öğretim yılı I. dönem zümre öğretmenleri kurulu toplantısı dönemin ve yılın başarılı geçmesi dilek ve temennileri ile sona erdirildi.

**T.C.**

**YAKUTİYE KAYMAKAMLIĞI**

**Hilalkent 125. Yıl OrtaokuluMüdürlüğü**

**2017-2018 EĞİTİM VE ÖĞRETİM YILI1.DÖNEM BAŞI**

**FEN BİLİMLERİ DERSİ ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTI KARARLARI**

**(İlköğretim Yönetmeliği Madde 95)**

**Karar No : 1**

**Karar Tarihi : 08/09/2017**

**ALINAN KARARLAR**

***1)*** *Atatürk Ortaokulu Fen Bilimleri dersi zümre öğretmenleri başkanlığına Fen Bilimleri Öğretmeni Zafer ALAN, yazmanlığa Fen Bilimleri Öğretmeni Hülya GÜREL seçildi.*

*2****)*** *2016–2017 eğitim öğretim yılına ait öğrenci başarılarının iyi olduğu ancak yine de öğrencilere Fen Bilimleri dersini daha ilgi çekici bir hale getirerek, her öğrencinin derse katılımının sağlanmasına;*

***3)*** *Fen Bilimleri dersi planlanırken Atatürkçülük konularının yer verilmesine ve ders işlenirken gereken hassasiyetin gösterileceğine;*

***4)*** *Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı hakkında yapılan değişikliklerin takip edilmesi ve derslerin değişiklik kapsamında işlenmesine;*

***5)*** *Ders kitaplarındaki etkinliklerin tamamının ders esnasında yaptırılamadığını, zaman yönünden sıkıntı yaşanmaması için benzer etkinliklerin gruplandırılarak yapılması ve öğrencilerin yaptıkları etkinliklerin mutlaka kontrol edilerek yanlış olan yönlerin düzeltilmesi veya grup içerisinde tartışma ortamı sağlanarak öğrencilerin yanlışlarını kendilerine buldurma yönünde ders işlenmesine;*

***6)*** *2016-2017 eğitim-öğretim yılına ait zümre kararları gözden geçirildi. Bu kararların uygun, olumlu ve uygulanabilir olduğu belirlendi. Ders kesim raporları incelendi ve bitirilemeyen konu olmadığının tespitine;*

***7)*** *Fen Bilimleri dersi işlenirken anlatım, soru–cevap, tartışma, uygulama, beyin fırtınası, rol oynama, örnek olay, problem çözme, gezi, gözlem, deney, gösteri, gösterip yaptırma, proje, görüşme yöntem ve tekniklerinin kullanılmasına;*

***8****) Yıllık çalışma takviminin etkinlik kağıdı şeklinde düzenlenmesine;*

***9)*** *Fen Bilimleri Programı’na göre öğrencilerin kullanabilmeleri için; ders kitabı dışında kaynak kitapların kullanılmasına, portfolyo dosyası, not tutmaları ve deney raporu yazabilmeleri için defter ve diğer kırtasiye malzemelerinin alınması ve yapılacak deneylerde kullanacakları araç ve gereçlerin zamanı geldikçe temin edilmesi için öğrencilerin bilgilendirilmesine, ayrıca ders programları belirlendiğinde laboratuvar derslerinin çakışmadan faydalanabilmek için bir laboratuvar kullanım çizelgesi oluşturulmasına;*

***10)*** *Gezi yapılabilecek yerler belirlendi.*

***11)*** *Türkçe’nin doğru kullanımı açısından mutlaka okuma çalışmaları yapılması ve yazılı sınav değerlendirmelerinde yazım kuralları ve sayfa düzenine de yer verilmesine;*

***12)*** *Ders araç-gereçleri kullanımı konusunda tüm zümre öğretmenlerinince ortak hareket etmesine;*

***13)*** *Fen Bilimleri derslerinden yapılacak yazılı sınavların sene başından itibaren işlenen konulardan yapılması ve ağırlığın son konulara verilmesine;*

***14)*** *6, 7. ve 8. sınıflarda matematiksel işlemlerin hayli fazla olduğu, konuların anlaşılabilmesi için çözülen örneklerde sürekli matematiksel işlemlerin kullanıldığı, işlem yapamayan öğrencinin derste başarılı olamadığını belirterek matematik öğretmenleri ile yıllık planda belirtilen zamanlarda işbirliği yapılarak kullanılacak işlemlerle ilgili yardım alınmasına;*

***15)*** *Sosyal Bilgiler öğretmeni ile Coğrafya konularında, Resim öğretmeni ile çizim konularında, Türkçe öğretmeni ile anlatım ve anlama konularında işbirliği yapılmasına;*

***16)*** *Değerlendirme yöntemleri olarak,*

* *Çoktan seçmeli testler*
* *Performans değerlendirme*
* *Doğru-yanlış soruları*
* *Kısa cevaplı yazılı yoklamalar*
* *Eşleştirme soruları*
* *Kavram haritaları*
* *Yapılandırılmış grid*
* *Tanılayıcı dallanmış ağaç*
* *Uzun cevaplı yazılı yoklamalar*
* *Kelime ilişkilendirme*
* *Soru –cevap*
* *Proje*
* *Tamamlama(boşluk doldurma)soruları*
* *Drama*
* *Görüşme*
* *Yazılı raporlar*
* *Gösteri*
* *Poster*
* *Grup ve/veya akran değerlendirmesi*
* *Kendi kendini değerlendirme*

*Belirlenmesine;*

***17)*** *Sınavlardan önce sorularla birlikte cevap anahtarının da hazırlanması ve sınav kağıtları ile birlikte saklanması, cevap anahtarında her soruya verilecek puanların ayrıntılı olarak belirtilmesine ve sınav bitiminde cevap anahtarlarının sınıf duyuru panosuna asılmasına;*

***18)*** *5, 6, 7 ve 8. sınıflar için bir dönem içerisinde yönetmelik gereği 3 yazılı sınav yapılması, en az bir ders içi etkinlik notu verilmesine, sınavların sene başından itibaren işlenen konulardan yapılması ve ağırlığın son konulara verilmesine, Bilim Uygulamaları Dersindeki sınavların uygulama olarak yapılmasına yazılı sınavların tarihlerinin aşağıdaki gibi belirlenmesine;*

***I. DÖNEM YAZILI TARİHLERİ:***

***SINIFLAR*** ***1.YAZILI 2.YAZILI 3.YAZILI***

***5*** *Ekim 4. Hafta Kasım 5. Hafta Ocak 1. Hafta*

***6*** *Ekim 4. Hafta Kasım 5. Hafta Ocak 1. Hafta*

***7*** *Ekim 4. Hafta Kasım 5. Hafta Ocak 1. Hafta*

***8*** *Ekim 4. Hafta Teog Ocak1 .Hafta*

***II. DÖNEM YAZILI TARİHLERİ:***

***SINIFLAR*** ***1.YAZILI 2.YAZILI 3.YAZIL***

***5*** *Mart 3. Hafta Nisan 3. Hafta Mayıs 4. Hafta*

***6*** *Mart 3. Hafta Nisan 3. Hafta Mayıs 4. Hafta*

***7*** *Mart 3. Hafta Nisan 3. Hafta Mayıs 4. Hafta*

***8*** *Mart 3. Hafta Teog Mayıs 4.Hafta*

***19)*** *Şubeler arası seviyeyi ölçmek üzere I. ve II. dönem son sınavların ortak yapılması ve ortak sınavların test ağırlıklı olmasına;*

***20)*** *Proje değerlendirme ölçütleri aşağıdaki gibi belirlenmesine;*

***PROJE ÖDEVLERİNİN DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ***

***Proje Ödevleri 1*** *100 Puan* ***Proje Ödevleri 2*** *100 Puan*

*Araştırma : 20 Puan Araştırma : 10 Puan*

*Konuya Yaklaşım : 50 Puan Malzeme Seçimi : 10 Puan*

*Tertip Düzen : 10 Puan Tertip Düzen : 30 Puan*

*İmla Kuralları : 10 Puan Kullanılabilirlik : 30 Puan*

*Zamanında Teslim : 10 Puan Yaratıcılık : 20 Puan*

***21)*** *Proje görevleri konuları olarak sınıf düzeylerine göre aşağıdaki gibi belirlenmesine ayrıca belirlenen projeler dışında öğrenci isteğininde göz önünde bulunmasına;*

***PROJE GÖREVLERİ***

***5. SINIF FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ PROJE GÖREVLERİ LİSTESİ***

*1) Maddenin ayırt edici özelliği olan kaynama, erime ve donma noktalarını bilmenin günlük hayatımıza getireceği yararlar.*

*2) Üç boyutlu Dünya Ay ve gezegenlerin modelinin hazırlanması.*

*3) Saksı çiçeği (menekşe, begonya, yaprağı güzel, sardunya, kaktüs vb.) yetiştirme.*

**6. SINIF FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ PROJE GÖREVLERİ LİSTESİ**

*1) Hücrenin kısımlarını gösteren 3 boyutlu model hazırlama*

*2) Basit bir reosta modeli yapımı*

*3) Zıt çalışan kasların çalışma prensibini anlatan model tasarımı*

*4) Soluk alıp verme mekanizmasını gösteren model yapımı*

*5) Günlük hayatta kullanılabilecek bir termos modeli yapımı*

*6) Kapalı mekânlarda yankı oluşumunu engelleyebilecek proje geliştirilmesi*

*7) Fosil yapımı*

*8) İskelet modelini çeşitli malzemeler kullanarak oluşturma.*

*9) 3’lü seri bağlanmış üreteç ve 2 paralel bağlanmış ampulden oluşan elektrik devresi yapma.*

*10) 3’lü paralel bağlanmış ampul ve 2 seri bağlanmış üreteçten oluşan elektrik devresi yapma.*

*11) Dolaşım sistemini hakkında araştırma yapma ve poster*

*12) Solunum sistemini hakkında araştırma yapma ve poster*

**7. SINIFLAR FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ PROJE GÖREVLERİ LİSTESİ**

*1) Yenen bir yemeğin sindirim kanalından geçişini açıklayan kavram şeması hazırlama*

*2) Görme olayı ile ilgili model yapımı*

*3) Element ve bileşiklere model yapma*

*4) Renk çemberi yapımı*

*5) Güneş sistemi maketi*

**8.SINIF FEN VE TEKNOLOJİ DERSİ PROJE GÖREVLERİ LİSTESİ**

*1) Yaşantımızdaki enerji dönüşümlerine örnekler.*

*2) Kanser nedir? Nasıl oluşur? (Kontrolsüz hücre bölünmesi)*

*3) Klonlama nedir? Nasıl yapılır? Bir doktorla röportaj yapma*

*4) DNA modeli yapalım.*

*5) Kalıtsal hastalıklarla ilgili doktorla röportaj ve poster hazırlama.*

*6) Akraba evliliğinin sakıncaları nelerdir? Doktorlar ile röportaj ve poster hazırlama*

***22)*** *Geçerli bir özrü olmaksızın derse mütemadiyen geç gelen öğrencilerin dersin işleyişini bozduğu için okul idaresi ile işbirliği yapılmasına;*

***23)*** *Branşlar arasında işbirliğinin daha etkin bir şekilde yapılmasına, Matematik Dersi Öğretmenleriyle* *Oran orantı, bir bilinmeyenli denklem çözümleri ile ölçme ( uzunluk, ağırlık, zaman )konularının ortak planlama yapılmasına;*

***24)*** *Öğrenci başarısızlıklarında aile, ekonomik durum, çevre gibi faktörlerin etkili olabileceğinden öğrencinin en iyi şekilde tanınmaya çalışılması, bunun için sınıf rehber öğretmeni ile okul rehber öğretmeninin işbirliğinin daha güçlü kılınmasına;*

***25****) Fen Bilimleri zümre öğretmenleri olarak başta akıllı tahta kullanımı ile ilgili olmak üzere ders araç-gereçleri kullanımı ve deney eğitimi konularında hizmet içi eğitim talebinde bulunulmasına;*

***26)*** *Özel Eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin BEP planlarının yıllık planların yapılırken yapılmasına;*

*Oybirliği ile karar verildi.*

**Fen Bilimleri Dersi Zümre Öğretmenleri**

**Zafer ALAN Hülya GÜREL İmran MANAY Yaşar ERDOĞAN**

**14/09/2017**

**Uygundur.**

**Hasan GÖZÜTOK**

**Okul Müdürü**





