|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE NUMARASI** | **AYLAR** | **HAFTA** | **SÜRE (Ders Saati)** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **BECERİLER VE ÖZELLİKLER** | **DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME, ARA DİSİPLİNLER,**  **ATATÜRKÇÜLÜK** | **AÇIKLAMALAR** |
| 1. **ÜNİTE** | 18 – 22 EYLÜL | 1 | 5 | **SAYILAR** | **Doğal Sayılar** | 1. 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıları okur ve yazar.  2. 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıların bölüklerini ve basa-maklarını, basamaklarındaki rakamların basamak değerlerini belirtir. | **DUYUŞSAL ÖZELLİKLER**  **PROBLEM ÇÖZME**  **AKIL YÜRÜTME**  **İLİŞKİLENDİRME**  **İLETİŞİM**  **PSİKOMOTOR GELİŞİM**  **ÖN DÜZENLEME YETERLİLİKLERİ** |  | [!] En büyük ve en küçük 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayılar buldurulur.  [!] 5 ve 6 basamaklı doğal sayılar için basamak tablosu kullandırılır.  [!] Ara basamaklarında “0” olan sayılar da incelenir.  [!]Basamaklarındaki rakamları veya bölüklerindeki sayıları verilen doğal sayıları yazdırma etkinlikleri de yaptırılır. |
| **1.ÜNİTE** | 25 – 29 EYLÜL | 2 | 3 | **SAYILAR** | **Doğal Sayılar** | 3- 4, 5 ve 6 basamaklı doğal sayıları çözümler. |  | [!] Ara basamaklarında tekrar eden rakamlar ve sıfır bulunan sayılarla da çözümleme yaptırılır. |
| 2 | **SAYILAR** | **Doğal Sayılar** | 4.Doğal sayıları en yakın onluğa veya yüzlüğe yuvarlar. |  |  |
| **1.ÜNİTE** | 02-06 EKİM | 3 | 3 | **SAYILAR** | **Doğal Sayılar** | 5.Bir örüntüyü sayılarla ilişkilendirir ve eksik olan bölümü tamamlar | **⮔** Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 6, 12) | [!]Bir örtüye karşılık gelen sayısal ilişkiler çok sayıda olabileceğinden bunların arasından bu sınıf düzeyine uygun olanlar seçilir.  [!]Örüntü şekillerle verilebileceği gibi sayılarla da verilebilir. Sayılarla verilen örüntünün şekillerle gösterimi yapılır. |
| 2 | **SAYILAR** | **Doğal Sayılar** | 6. En çok altı basamaklı doğal sayıları sıralar. | Uzunlukları ölçme | [!] Sıralamalarda sembol kullandırılır.  [!] Önce iki sayı, sonra ikiden fazla sayılarla karşılaştırma yaptırılarak sıralatılır |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE NUMARASI** | **AYLAR** | **HAFTA** | **SÜRE (Ders Saati)** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **BECERİLER VE ÖZELLİKLER** | **DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME, ARA DİSİPLİNLER,**  **ATATÜRKÇÜLÜK** | **AÇIKLAMALAR** |
| 1. **ÜNİTE** | 09-13 EKİM | 4 | 3 | **GEOMETRİ** | **Açı ve Açı Ölçüsü** | 1. Açının kenarlarını ve köşesini belirtir.  2. Açıyı isimlendirir ve sembolle gösterir | **DUYUŞSAL ÖZELLİKLER**  **PROBLEM ÇÖZME**  **AKIL YÜRÜTME**  **İLİŞKİLENDİRME**  **İLETİŞİM**  **PSİKOMOTOR GELİŞİM**  **ÖN DÜZENLEME YETERLİLİKLERİ** | **⮔** Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 2) | [!] Açı formal olarak tanımlanmaz.  [!] Açıyı sembolle gösterme yollarından birinin, açının çizimi ile elde edilen şekil yani ““ veya “ ” sembolü olduğu vurgulanır. Yandaki I. model “O açısı” olarak adlandırılır ve “ O” veya “ ” sembolü ile gösterilir.  [!] Açıyı, köşesine yazılacak olan büyük harfle isimlendir-meleri sağlanır. |
| 2 | **GEOMETRİ** | **Açı ve Açı Ölçüsü** | 4. Açıları standart açı ölçme araçlarıyla ölçerek; dar, dik, geniş ve doğru açı olarak belirler. |  | [**!**] Açı ölçme birimi olarak derece sembolü ( ° ) kullandırılır.  [**!**] Dik açının ölçüsünün 90° ve doğru açının ölçüsünün 180° olduğu buldurulur.  [**!**] Dar açının 0° ile 90°, geniş açının 90° ile 180° arasında olduğu vurgulanır.  [**!**] Açıları, s(Â) = 90° veya s(Â) = 180° biçiminde göstermeleri sağlanır.  [**!**] Açı ölçüsünün en az 0° ve en fazla 180° olduğu vurgulanır |
| 1. **ÜNİTE** | 16-20 EKİM | 5 | 2 | **GEOMETRİ** | **Açı ve Açı Ölçüsü** | 3. Açıları, standart olmayan birimlerle ölçerek standart açı ölçme biriminin gerekliliğini açıklar |  | [**!**] Yuvarlak pastada merkezden kenara doğru kestiğimiz dilimlerin “büyük” veya “küçük” genişlikte olma durumları; kapının yarı açık, tam açık, kapalı durumları vb. model alınarak her açının bir büyüklüğü olduğu ve bu büyüklüğün, uzunluk veya sıvılar gibi ölçülebileceği vurgulanır. |
| 3 | **GEOMETRİ** | **Açı ve Açı Ölçüsü** | 5. Ölçüsü verilen bir açıyı çizer.  6. Açıların ölçülerini tahmin eder ve tahminini açıyı ölçerek kontrol eder |  | [**!**] Aynı ölçüye sahip açıların duruşlarındaki farklılığın, açının ölçüsünde etkili olmadığı vurgulanır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE NUMARASI** | **AYLAR** | **HAFTA** | **SÜRE (Ders Saati)** | **ÖĞRENMEALANI** | **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | | **KAZANIMLAR** | **BECERİLER VE ÖZELLİKLER** | | | **DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME, ARA DİSİPLİNLER,**  **ATATÜRKÇÜLÜK** | | **AÇIKLAMALAR** |
| 1. **ÜNİTE** | 23-25 EKİM | 6 | 1 | **1.DÖNEM 1.YAZILI** | | | | | | | | | |
| 2 | **VERİ** | | **Sütun Grafiği** | 1.Sütun grafiğini oluşturur  2.Sütun grafiğini yorumlar. | | **DUYUŞSAL ÖZELLİKLER**  **PROBLEM ÇÖZME**  **AKIL YÜRÜTME**  **İLİŞKİLENDİRME**  **İLETİŞİM**  **PSİKOMOTOR GELİŞİM**  **ÖN DÜZENLEME YETERLİLİKLERİ** | **⮔** Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Sunu (Kazanım 3,4)  **⮔**Fen ve Teknoloji dersi “Vücudumuz Bilmecesini Çözelim” ünitesi (Kazanım 4.2)  ⮵ Rehberlik ve Psikolojik Danışma  (Kazanım 12) | | [!] Olaylar, öğrencilerin okul içi veya dışı yaşantısından olabilir.  [!] Sütun grafiği hakkında bilgi verilmeden önce nesne veya şekil grafiği yaptırılır. Öğrencileri yönlendirilerek sütun grafiği oluşturmaları sağlanır.  [!] Sütun grafiklerinde sütunların genişliklerinin aynı olmasına dikkat edilir.  [!] Grafik eksenlerinin ve grafiğin isimlendirilmesine önem verilir.  [!] Sütun grafikleri içeren gazete kupürleri incelenerek yorumlanabilir.  [!]Yorumlarının gerekçelerini açıklamaları sağlanır.  [!] Değerlendirmede projenin her aşaması (hazırlık, süreç, rapor ve sunu) göz önünde bulundurulmalıdır. | |
| **1.ÜNİTENİN SÜRESİ 18 EYLÜL – 25 EKİM 28 DERS SAATİ /6 HAFTA** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **ÜNİTE** | 26-27 EKİM | 6 | **2** | **SAYILAR** | | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi** | 1.En çok dört basamaklı doğal sayılarla toplama işlemini yapar. | |  |  | | [!] Üç doğal sayı ile yapılan toplama işleminde sayıların toplanma sırasının değişmesinin sonucu değiştirmediğini işlem yaparak göstermeleri sağlanır.  [!] Bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içinde kalınır. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE NUMARASI** | **AYLAR** | **HAFTA** | **SÜRE (Ders Saati)** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **BECERİLER VE ÖZELLİKLER** | **DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME, ARA DİSİPLİNLER,**  **ATATÜRKÇÜLÜK** | **AÇIKLAMALAR** |
| **2.ÜNİTE** | 30 EKİM-03 KASIM | 7 | 1 | **SAYILAR** | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi** | 1.En çok dört basamaklı doğal sayılarla toplama işlemini yapar. | **DUYUŞSAL ÖZELLİKLER**  **PROBLEM ÇÖZME**  **AKIL YÜRÜTME**  **İLİŞKİLENDİRME**  **İLETİŞİM**  **PSİKOMOTOR GELİŞİM**  **ÖN DÜZENLEME YETERLİLİKLERİ** |  | [!] Üç doğal sayı ile yapılan toplama işleminde sayıların toplanma sırasının değişmesinin sonucu değiştirmediğini işlem yaparak göstermeleri sağlanır.  [!] İşlemlerin doğruluğu, hesap makinesi ile de kontrol ettirilebilir.  [!] Bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içinde kalınır.  [!] Verilmeyen farklı rakamlar yerine farklı şekiller veya harfler kullanılır. |
| 2 | **SAYILAR** | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi** | 2.Toplamı en çok dört basamaklı olan iki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır. |  | [**!**] Tahmin ile sonucun karşılaştırılmasında hesap makinesi de kullanılabilir. |
| 2 | **SAYILAR** | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi** | 3.Toplamları en çok dört basamaklı olacak şekilde en çok dört basamaklı doğal sayıları, 100’ün katlarıyla zihinden toplar.  4.Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer ve kurar. | ⮔Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 4) | [!] Ardışık doğal sayılar, ardışık tek ve çift doğal sayıların her biriyle işlemler yaptırılır.  [!] Problemlerde bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içinde olmalıdır.  [!] Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur. |
| 06 – 10 KASIM | 8 | 2 | **SAYILAR** | **Doğal Sayılarla Toplama İşlemi** | 4.Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer ve kurar. |  |  |
| 3 | **SAYILAR** | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi** | 1.En çok dört basamaklı doğal sayılarla çıkarma işlemini yapar. |  | [!] Ara basamaklarında sıfır olan sayılarla da çıkarma işlemi yaptırılır.  [!]Bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içinde kalınır  [!] Verilmeyen farklı rakamlar yerine farklı şekiller veya harfler kullanılır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE NUMARASI** | **AYLAR** | **HAFTA** | **SÜRE (Ders Saati)** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **BECERİLER VE ÖZELLİKLER** | **DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME, ARA DİSİPLİNLER,**  **ATATÜRKÇÜLÜK** | **AÇIKLAMALAR** |
| 1. **ÜNİTE** | 13 – 17 KASIM | 9 | 1 | **SAYILAR** | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi** | 1.En çok dört basamaklı doğal sayılarla çıkarma işlemini yapar. | **DUYUŞSAL ÖZELLİKLER**  **PROBLEM ÇÖZME**  **AKIL YÜRÜTME**  **İLİŞKİLENDİRME**  **İLETİŞİM**  **PSİKOMOTOR GELİŞİM**  **ÖN DÜZENLEME YETERLİLİKLERİ** |  | [!] Ara basamaklarında sıfır olan sayılarla da çıkarma işlemi yaptırılır.  [!]Bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içinde kalınır  [!] Verilmeyen farklı rakamlar yerine farklı şekiller veya harfler kullanılır. |
| 2 | **SAYILAR** | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi** | 2.En çok üç basamaklı iki doğal sayının farkını tahmin eder, tahminini işlem sonucu ile karşılaştırır. |  | [**!**] Çıkarma işleminin sonucunun tahminini gerektiren durumlara örnekler verdirilir. |
| 2 | **SAYILAR** | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi** | 3.Üç basamaklı doğal sayılardan, 100’ün katı olan doğal sayıları zihinden çıkarır.  4.Doğal sayılarla çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer ve kurar. | ()Zaman ölçme  **⮔**Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (kazanım 4) | [!] Problemlerde bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içinde olmalıdır.  [!] Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur.  Doğal sayılarla en çok üç işlemil problemler çözdürülür ve kurdurulur. |
| **2.ÜNİTE** | 20 – 24 KASIM | 10 | 2 | **SAYILAR** | **Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi** | 4.Doğal sayılarla çıkarma işlemini gerektiren problemleri çözer ve kurar. | ()Zaman ölçme  **⮔**Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (kazanım 4) | [!] Problemlerde bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içinde olmalıdır.  [!] Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur.  Doğal sayılarla en çok üç işlemil problemler çözdürülür ve kurdurulur. |
| 3 | **GEOMETRİ** | **Üçgen, Kare ve Dikdörtgen** | 1. Üçgen, kare ve dikdörtgeni isimlendirir.  2. Üçgen, kare ve dikdörtgenin kenarlarını isimlendirir |  | [!]Üçgen, kare ve dikdörtgen isimlendirilirken harfler alfabetik sıraya uygun seçilmeyebilir.  [!]Kare ve dikdörtgen sembolle gösterilmez. Üçgeni sembolle gösterirken çizgi modeli olan "Δ" kullandırılır.  [!]Üçgen, kare ve dikdörtgenin kenarlarının aynı zamanda bir doğru parçası olduğu vurgulanır.  [!]Uçları A, B olan doğru parçası;  veya  ile temsil edildiğinde uzunluğu, sırasıyla AB veya  ile gösterildiği belirtilir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE NUMARASI** | **AYLAR** | **HAFTA** | **SÜRE (Ders Saati)** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **BECERİLER VE ÖZELLİKLER** | **DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME, ARA DİSİPLİNLER,**  **ATATÜRKÇÜLÜK** | **AÇIKLAMALAR** |
| **2.ÜNİTE** | 27 KASIM-01 ARALIK | 11 | 2 | **GEOMETRİ** | **Üçgen, Kare ve Dikdörtgen** | 3. Kare ve dikdörtgenin, kenar ve açı özelliklerini belirler. |  |  | [!]Farklı duruşlardaki kare ve dikdörtgenin özelliklerinin değişmeyeceği vurgulanır. |
| 2 | **GEOMETRİ** | **Üçgen, Kare ve Dikdörtgen** | 4. Köşegeni belirler. |  | [!]Kenar ile köşegen arasındaki fark vurgulanır.  [!]Üçgenin köşegeni olmadığı belirtilir. |
| 1 | **1. DÖNEM 2. YAZILI** | | | | | |
| **2.ÜNİTE** | 04 – 08 ARALIK | 12 | 2 | **GEOMETRİ** | **Üçgen, Kare ve Dikdörtgen** | 5.Üçgenleri kenar uzunluklarına göre sınıflandırır | **DUYUŞSAL ÖZELLİKLER**  **PROBLEM ÇÖZME**  **AKIL YÜRÜTME**  **İLİŞKİLENDİRME**  **İLETİŞİM**  **PSİKOMOTOR GELİŞİM**  **ÖN DÜZENLEME YETERLİLİKLERİ** |  |  |
| 3 | **GEOMETRİ** | **Üçgen, Kare ve Dikdörtgen** | 6. Üçgenleri açı ölçülerine göre sınıflandırır. |  | [!]Farklı duruşlardaki üçgenlerin özelliklerinin değişmeyeceği vurgulanır.  Modeldeki açıların karışmaması için üçgen köşelerin düz kestirilmez. |
| **2.ÜNİTE** | 11 – 15 ARALIK | 13 | 2 | **GEOMETRİ** | **Üçgen, Kare ve Dikdörtgen** | 7. Üçgeni iç açılarının ölçülerinin toplamını belirler |  | [!]Farklı duruşlardaki üçgenlerin özelliklerinin değişmeyeceği vurgulanır.  Modeldeki açıların karışmaması için üçgen köşelerin düz kestirilmez. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE NUMARASI** | **AYLAR** | **HAFTA** | **SÜRE (Ders Saati)** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **BECERİLER VE ÖZELLİKLER** | **DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME, ARA DİSİPLİNLER,**  **ATATÜRKÇÜLÜK** | **AÇIKLAMALAR** |
| **2.ÜNİTE** | 11 – 15 ARALIK | 13 | 3 | **GEOMETRİ** | **Üçgen, Kare ve Dikdörtgen** | 8. Açıölçer, gönye veya cetvel kullanarak dik üçgen, kare ve dikdörtgeni çizer | **DUYUŞSAL ÖZELLİKLER**  **PROBLEM ÇÖZME**  **AKIL YÜRÜTME**  **İLİŞKİLENDİRME**  **İLETİŞİM**  **PSİKOMOTOR GELİŞİM**  **ÖN DÜZENLEME YETERLİLİKLERİ** |  | [!]Dik üçgende hipotenüsten söz edilmez. |
| **2.ÜNİTE** | 18 – 22 ARALIK | 14 | 1 | **ÖLÇME** | **Uzunlukları Ölçme** | 1.Atatürk’ün önderliğinde ölçme birimlerine getirilen yeniliklerin gerekliliğini nedenleriyle açıklar. |  | [**!**] Bu sınıftaki ölçme birimleriyle sınırlı kalınır.  [**!**] Atatürk’ün ölçülerle ilgili olarak getirdiği yeniliklerin tarihlerini içeren problemleri problem çözme basamakları kullanılarak çözdürülür ve bu tarihlerle ilgili problemler kurdurulur.  [**!**]Ölçme araçlarının ve birimlerinin sergilendiği arkeoloji, etnografya ve cumhuriyet müzelerine gezi düzenlenerek ve buralarda yer alan uzunluk, tartma, zaman ve sıvı ölçme araçları inceletilerek yeniliklerin gerekliliği nedenleriyle tartışılabilir. |
| 1 | **ÖLÇME** | **Uzunlukları Ölçme** | 2.Standart uzunluk ölçme birimlerinden kilometre ve milimetrenin kullanım alanlarını belirtir. |  |  |
| 3 | **ÖLÇME** | **Uzunlukları Ölçme** | 3.Milimetre-santimetre, santimetre-metre ve metre-kilometre arasındaki ilişkileri açıklar.  4.Belirli uzunlukları farklı uzunluk ölçme birimleriyle ifade eder. |  | [**!**] Bu sınıftaki ondalık kesir sınırlılıkları içerisinde dönüşümler yaptırılır.  [**!**] Milimetre ve kilometrenin kısaltılmış yazımı kullandırılır.  [**!**] Ondalık kesir gösterimini gerektirmeyen dönüşümler üzerinde durulur. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE NUMARASI** | **AYLAR** | **HAFTA** | **SÜRE (Ders Saati)** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **BECERİLER VE ÖZELLİKLER** | **DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME, ARA DİSİPLİNLER,**  **ATATÜRKÇÜLÜK** | **AÇIKLAMALAR** |
| **2.ÜNİTE** | 25 – 29 ARALIK | 15 | 2 | **ÖLÇME** | **Uzunlukları Ölçme** | 5.Bir uzunluğu en uygun uzunluk ölçme birimiyle tahmin eder ve tahminini ölçme yaparak kontrol eder. | **DUYUŞSAL ÖZELLİKLER**  **PROBLEM ÇÖZME** |  |  |
| 3 | **ÖLÇME** | **Uzunlukları Ölçme** | 6.Uzunluk ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer ve kurar. |  | [!] Problemler bu sınıfın sınırlılıkları içinde kalınarak seçilir. |
| **2.ÜNİTENİN SÜRESİ 25 EKİM – 29 ARALIK 47 DERS SAATİ /9 HAFTA** | | | | | | | | | |
| **3.ÜNİTE** | 01 – 05 OCAK | 16 | 3 | **SAYILAR** | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi** | 1. Çarpımı en çok beş basamaklı doğal sayı olacak şekilde iki doğal sayıyla çarpma işlemini yapar.  2. Üç doğal sayı ile yapılan çarpma işleminde sayıların birbirleriyle çarpılma sırasının değişmesinin, sonucu değiştirmediğini gösterir. | **AKIL YÜRÜTME**  **İLİŞKİLENDİRME** |  | [!] Basamak tablolarından yararlandırılır.  [!] Ara basamaklarında sıfır olan sayılarla da çarpma işlemi yaptırılır.  [!] Bu sınıftaki sayı ve işlem sınırlılıkları içinde verilmeyen çarpan da buldurulabilir.  [!]Verilmeyen farklı rakamlar yerine farklı şekiller veya harfler kullanılır.  [!]Bu sınıftaki işlem ve sayı sınırlılığı içinde kalınır. |
| 1 | **1.DÖNEM 3.YAZILI** | | | | | |
| **3.ÜNİTE** | 08 – 12 OCAK | 17 | 3 | **SAYILAR** | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi** | 3. En çok üç basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000’in en çok dokuz katı olan doğal sayılarla kısa yoldan çarpar.  4. En çok üç basamaklı doğal sayıları 10, 100, 1000 ile zihinden çarpar | **İLETİŞİM**  **PSİKOMOTOR GELİŞİM**  **ÖN DÜZENLEME YETERLİLİKLERİ** |  | [**!**] Üç çarpanlı işlemlerde, çarpanlar parantezle gruplandırılır. İşlem önceliğinin parantez içindeki terime verildiği vurgulanır. |
| 2 | **SAYILAR** | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi** | 5. En çok iki basamaklı doğal sayıları 5, 25 ve 50 ile kısa yoldan çarpar. |  | [**!**] 5 ve 50 ile kısa yoldan çarpılacak sayılar 2’ye bölünebilen; 25 ile kısa yoldan çarpılacak sayılar ise 4’e bölünebilen sayılardan seçtirilir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE NUMARASI** | **AYLAR** | **HAFTA** | **SÜRE (Ders Saati)** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **BECERİLER VE ÖZELLİKLER** | **DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME, ARA DİSİPLİNLER,**  **ATATÜRKÇÜLÜK** | **AÇIKLAMALAR** |
| 1. **ÜNİTE** | 15 – 19 OCAK | 18 | 2 | **SAYILAR** | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi** | 6.En çok iki basamaklı iki doğal sayının çarpımını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. | **DUYUŞSAL ÖZELLİKLER**  **PROBLEM ÇÖZME**  **AKIL YÜRÜTME**  **İLİŞKİLENDİRME**  **İLETİŞİM**  **PSİKOMOTOR GELİŞİM**  **ÖN DÜZENLEME YETERLİLİKLERİ** |  | [!]Tahmin ile sonucun karşılaştırılmasında hesap makinesi de kullanabilir. |
| 3 | **SAYILAR** | **Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi** | 7. Doğal Sayılarla çarpma işlemini gerektiren problemleri çözer ve kurar. | **⮔** Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 4)  Girişimcilik (Kazanım 29-30) | [!] Doğal sayılarla toplama, çıkarma ve çarpma işlemlerini gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur.  [!] İşlemlerin sonuçları bu sınıftaki sayı ve işlem sınırlılıkları içerisinde olmalıdır.  [!] Problemler bu sınıftaki sayı ve işlem sınırlılıkları içerisinde olmalıdır.  [!] En az biri bölme olmak üzere toplama, çıkarma ve çarpma işlemlerini gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur. |
| **3.ÜNİTE** | 05 – 09 ŞUBAT | 19 | 3 | **SAYILAR** | **Doğal Sayılarla**  **Bölme İşlemi** | 1.Bölme işleminde bölümün basamak sayısını işlem yapmadan belirler.  2. Üç basamaklı doğal sayıları, en çok iki basamaklı doğal sayılara böler. |  | [!]Tahmin ile sonucun karşılaştırılmasında hesap makinesi de kullanabilir.  [!]Bölen, bir basamaklı doğal sayı olarak seçtirilir.  [!]Bölümün doğruluğu kontrol ettirilir  [!]Kalanlı ve kalansız bölme yaptırılır  [!]Yan yana bölme işlemi verilerek de yaptırılır |
| 2 | **SAYILAR** | **Doğal Sayılarla**  **Bölme İşlemi** | 3. Son üç basamağı sıfır olan en çok beş basamaklı doğal sayıları 10, 100 ve 1000 ‘e kısa yoldan böler. |  | [!]Bölümün doğruluğu kontrol ettirilir  [!]Kalanlı ve kalansız bölme yaptırılır  [!]Yan yana bölme işlemi verilerek de yaptırılır |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE NUMARASI** | **AYLAR** | **HAFTA** | **SÜRE (Ders Saati)** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **BECERİLER VE ÖZELLİKLER** | **DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME, ARA DİSİPLİNLER,**  **ATATÜRKÇÜLÜK** | **AÇIKLAMALAR** |
| **3.ÜNİTE** | 12 - 16 ŞUBAT | 20 | 5 | **SAYILAR** | **Doğal Sayılarla**  **Bölme İşlemi** | 5.İki adımlı işlemleri yapar. | **DUYUŞSAL ÖZELLİKLER**  **PROBLEM ÇÖZME**  **AKIL YÜRÜTME**  **İLİŞKİLENDİRME**  **İLETİŞİM**  **PSİKOMOTOR GELİŞİM**  **ÖN DÜZENLEME YETERLİLİKLERİ** |  | [!] İşlemlerin öncelikleri parantez kullandırılarak belirletilir.  [!] Bu sınıftaki sayı ve işlem sınırlılıkları içinde kalınır.  [**!**] Toplama, çıkarma, çarpma ve bölme işlemlerinden herhangi ikisinin kullanıldığı işlemler de yaptırılır. |
| **SAYILAR** | **Doğal Sayılarla**  **Bölme İşlemi** | 6. Doğal sayılarla bölme işlemini gerektiren problemleri çözer ve kurar | **⮔** Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 4)  Girişimcilik (Kazanım 29-30) | [**!**] Doğal sayılarla toplama, çıkarma ve çarpma işlemlerini gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur.  [**!**] İşlemlerin sonuçları bu sınıftaki sayı ve işlem sınırlılıkları içerisinde olmalıdır.  [**!**] Problemler bu sınıftaki sayı ve işlem sınırlılıkları içerisinde olmalıdır.  [**!**] En az biri bölme olmak üzere toplama, çıkarma ve çarpma işlemlerini gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur. |
| **3.ÜNİTENİN SÜRESİ 29 ARALIK 2017- 16 ŞUBAT 2018 24 DERS SAATİ / 5 HAFTA** | | | | | | | | | |
| **4.ÜNİTE** | 19 – 23 ŞUBAT | 21 | 5 | **SAYILAR** | **Kesirler** | 1.Payı ve paydası en çok iki basamaklı doğal sayı olan kesirleri, kesrin birimlerinden elde ederek isimlendirir.  2.Payı ve paydası en çok iki basamaklı olan kesirleri sayı doğrusunda gösterir. |  |  | [!] Paydanın, bütünün kaç eş parçaya (yani kesrin birimine) bölündüğü, payın bu parçalardan (yani kesrin biriminden) kaç tanesinin alındığı anlamında olduğu vurgulanır.  [!] Bu sınıfta bileşik kesir ile tam sayılı kesirler birbirine dönüştürülmez.  [!] Basit, bileşik ve tam sayılı kesirler isimlendirilirken bu kesirlerin bütüne göre büyüklüklerine dikkat çekilir. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE NUMARASI** | **AYLAR** | **HAFTA** | **SÜRE (Ders Saati)** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **BECERİLER VE ÖZELLİKLER** | **DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME, ARA DİSİPLİNLER,**  **ATATÜRKÇÜLÜK** | **AÇIKLAMALAR** |
| **4.ÜNİTE** | 26 ŞUBAT-02 MART | 22 | 5 | **SAYILAR** | **Kesirler** | 3. Kesirleri karşılaştırır.  4. Eşit paydalı en çok dört kesri, büyükten küçüğe veya küçükten büyüğe doğru sıralar  5. Payları eşit, paydaları birbirinden farklı en çok dört kesri, büyükten küçüğe veya küçükten büyüğe doğru sıralar. | **DUYUŞSAL ÖZELLİKLER**  **PROBLEM ÇÖZME**  **AKIL YÜRÜTME**  **İLİŞKİLENDİRME**  **İLETİŞİM**  **PSİKOMOTOR GELİŞİM**  **ÖN DÜZENLEME YETERLİLİKLERİ** |  | [!] Karşılaştırma sonucunu <, > ve = sembollerinden uygun olan biri ile göstermeleri sağlanır.  [!] Karşılaştırma etkinlikleri farklı kesir çeşitleri (basit-basit, basit- tamsayılı, tam sayılı- bileşik vb.) arasında yaptırılır.  [!] Kesirler model kullanılarak karşılaştırılır.  [!] Modellemede zorlanmamak için paydası bir basamaklı olan kesirler seçilir.  [!] Tam sayılı kesirlerin tam kısmı, bir basamaklı olmalıdır.  [**!**] Kesir modelleri veya sayı doğrusunda gösterilen paydaları eşit (kesir birimleri aynı) kesirlerin, payı (kesir birimi sayısı) en büyük olanın en büyük kesir olduğu vurgulanır.  [**!**] Kesirlerle ilgili bu sınıf sınırlılıkları içerisinde kalınır.  [**!**] Kesirler sembol kullanılarak sıralatılır.  Kesirlerle ilgili bu sınıf sınırlılıklar içinde kalınır. |
| **4.ÜNİTE** | 05 – 09 MART | 23 | 2 | **SAYILAR** | **Kesirler** | 6. Bir çokluğun belirtilen bir basit kesir kadarını belirler. | Uzunlukları Ölçme  Zamanı Ölçme | [!] Çokluk sayısı en çok üç basamaklı olmalıdır.  [!] Basit kesrin paydası bir basamaklı olmalıdır.  [!] Bir çokluğun belirtilen basit kesir kadarını bulma etkinliklerine önce problemlerle başlanır. Sonra işlemler yaptırılır. |
| 3 | **SAYILAR** | **Ondalık Kesirler** | 1.Bir bütün 10 ve 100 eş parçaya bölündüğünde ortaya çıkan kesrin birimlerinin odalık kesir olduğunu belirtir. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE NUMARASI** | **AYLAR** | **HAFTA** | **SÜRE (Ders Saati)** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **BECERİLER VE ÖZELLİKLER** | **DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME, ARA DİSİPLİNLER,**  **ATATÜRKÇÜLÜK** | **AÇIKLAMALAR** |
| **4.ÜNİTE** | 12 – 16 MART | 24 | 4 | **SAYILAR** | **Ondalık Kesirler** | 2.Ondalık kesirleri virgül kullanarak yazar.  3.Ondalık kesirlerin tam kısmını, kesir kısmını ve basamak adlarını belirtir. | **DUYUŞSAL ÖZELLİKLER**  **PROBLEM ÇÖZME**  **AKIL YÜRÜTME** |  |  |
| 1 | **2.DÖNEM 1.YAZILI** | | | | | |
| **4.ÜNİTE** | 19 -23 MART | 25 | 3 | **SAYILAR** | **Ondalık Kesirler** | 4.İki ondalık kesri karşılaştırarak aralarındaki ilişkiyi büyük, küçük veya eşit sembolüyle gösterir. | **İLİŞKİLENDİRME**  **İLETİŞİM**  **PSİKOMOTOR GELİŞİM**  **ÖN DÜZENLEME YETERLİLİKLERİ** |  |  |
| 2 | **SAYILAR** | **Zamanı Ölçme** | 1.Dakika ile saniye arasındaki ilişkiyi açıklar.  2.Saat-dakika, dakika-saniye arasındaki dönüşümleri yapar. | ⮵ Spor Kültürü ve Olimpik Eğitim (Kazanım 6, 7, 20)  ⮵ Afetten Korunma ve Güvenli Yaşam (Kazanım7, 23)  ⮵ Kariyer Bilinci Geliştirme (Kazanım 20) | [**!**] 12 saatlik gösterimle 24 saatlik gösterimler arasında dönüşümler yaptırılır. Örneğin; 15.38’in , “Öğleden sonra 3’ü 38 dakika geçiyor.” anlamına gelmesi gibi.  [**!**] Kronometre sadece araç olarak tanıtılır.  [**!**] Saat, dakika ve saniye birimleri için sembol kullanılmaz.  [**!**] Bu sınıftaki sayı ve işlem sınırlılıkları içerisinde dönüşümler yaptırılır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE NUMARASI** | **AYLAR** | **HAFTA** | **SÜRE (Ders Saati)** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **BECERİLER VE ÖZELLİKLER** | **DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME, ARA DİSİPLİNLER,**  **ATATÜRKÇÜLÜK** | **AÇIKLAMALAR** |
| **4.ÜNİTE** | 26 – 30 MART | 26 | 2 | **ÖLÇME** | **Zamanı Ölçme** | 3.Yıl-ay-hafta-gün arasındaki ilişkileri açıklar |  | ⮵İnsan Hakları ve Vatandaşlık (Kazanım 54) | [!] “Bir ay 4 haftadır.” gibi hatalı ifadeler kullanılmaz.  [!] Artık yıl açıklanır.  . |
| 3 | **ÖLÇME** | **Zamanı Ölçme** | 4. Zaman ve ölçme birimlerinin kullanıldığı problemleri çözer ve kurar. | ⮵Kariyer bilinci geliştirme (Kazanım 20) | [!]Bu sınıf sınırlıkları içerisinde zaman ölçülerinin kullanıldığı problemler çözdürülür ve kurdurulur. |
| **4.ÜNİTENİN SÜRESİ 19 ŞUBAT-30 MART 2018 30 DERS SAATİ/6 HAFTA** | | | | | | | | | |
| **5.ÜNİTE** | 02 – 06 NİSAN | 27 | 2 | **SAYILAR** | **Kesirlerle Toplama İşlemi** | 1.Paydaları eşit kesirlerle toplama işlemi yapar. | **DUYUŞSAL ÖZELLİKLER**  **PROBLEM ÇÖZME**  **AKIL YÜRÜTME**  **İLİŞKİLENDİRME**  **İLETİŞİM**  **PSİKOMOTOR GELİŞİM**  **ÖN DÜZENLEME YETERLİLİKLERİ** |  | [!]Kesirlerle yapılan toplama işleminde kesrin birimlerinden yararlanılır.  [!]Tam sayılı kesirlerle işlem yapılırken kesrin tam kısmı ve paydası bir basamaklı olmalıdır.  [!]Tam sayılı kesirlerde kendi içinde toplama işlemi yaptırılır.  [!]Basit- basit, basit-bileşik, bileşik-bileşik kesirlerle toplama işlemi yapılırken pay ve payda en fazla iki basamaklı olmalıdır. |
| 2 | **SAYILAR** | **Kesirlerle Çıkarma İşlemi** | 1.Paydaları eşit kesirlerle çıkarma işlemi yapar |  | [!]Kesirlerle yapılan çıkarma işlemlerinde kesrin birimlerinden yararlandırılır.  [!]Tam sayılı kesirlerle işlem yapılırken kesrin tam kısmı ve paydası bir basamaklı olmalıdır.  [!]Tam sayılı kesirlerde kendi içinde toplama işlemi yaptırılır.  [!]Basit- basit, basit-bileşik, bileşik-bileşik kesirlerle toplama işlemi yapılırken pay ve payda en fazla iki basamaklı olmalıdır. |
| 1 | **SAYILAR** | **Kesirlerle Çıkarma İşlemi** | 2.Kesirlerle toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer ve kurar. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE NUMARASI** | **AYLAR** | **HAFTA** | **SÜRE (Ders Saati)** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **BECERİLER VE ÖZELLİKLER** | **DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME, ARA DİSİPLİNLER,**  **ATATÜRKÇÜLÜK** | **AÇIKLAMALAR** |
| **5.ÜNİTE** | 09 – 13 NİSAN | 28 | 3 | **SAYILAR** | **Kesirlerle Çıkarma İşlemi** | 2.Kesirlerle toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer ve kurar. | **DUYUŞSAL ÖZELLİKLER**  **PROBLEM ÇÖZME**  **AKIL YÜRÜTME**  **İLİŞKİLENDİRME**  **İLETİŞİM**  **PSİKOMOTOR GELİŞİM**  **ÖN DÜZENLEME YETERLİLİKLERİ** |  |  |
| 2 | **GEOMETRİ** | **Geometrik Cisimler** | 1. İzometrik kâğıttaki çizimleri eş küplerle oluşturur. | **⮔** Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 6,10, 12) | [**!**] İzometrik kâğıtta çizim yaptırılmamalıdır.  [**!**] Verilen çizimlerin eş küplerle oluşturulabilen türden olmasına dikkat edilir.  [**!**] En fazla 12 eş küp ile oluşturulabilecek basit yapıların izometrik kâğıttaki çizimleri verilir. |
| **5.ÜNİTE** | 16 – 20 NİSAN | 29 | 2 | **GEOMETRİ** | **Çevre** | 1.Düzlemsel şekillerin çevre uzunluklarını belirler. |  | [!] Çevre uzunlukları hesaplatılan düzlemsel şekiller çokgen olarak isimlendirilmez.  [!] Çevre uzunluk hesaplamalarında formül kullanılmaz. |
| 2 | **GEOMETRİ** | **Çevre** | 2.Kare ve dikdörtgenin çevre uzunlukları ile kenar uzunlukları arasındaki ilişkiyi belirler. |  | [!] Karenin çevre uzunluğunu;  Ç=4🞪bir kenar uzunluğu,  Dikdörtgenin çevre uzunluğunu;  Ç=(2🞪uzun kenar)+(2🞪kısa kenar) biçiminde ifade etmeleri sağlanır. |
| 1 | **2.DÖNEM 2.YAZILI** | | | | | |
| **5.ÜNİTE** | 23-27 NİSAN | 30 | 1 | 23 NİSAN ULUSAL EGEMENLİK VE ÇOCUK BAYRAMI | | | | | |
| 4 | **GEOMETRİ** | **Çevre** | 3.Aynı çevre uzunluğuna sahip farklı geometrik şekiller oluşturur.  4.Düzlemsel şekillerin çevre uzunluklarını hesaplamayla ilgili problemleri çözer ve kurar. |  |  |  |
| **ÜNİTE NUMARASI** | **AYLAR** | **HAFTA** | **SÜRE (Ders Saati)** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **BECERİLER VE ÖZELLİKLER** | **DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME, ARA DİSİPLİNLER,**  **ATATÜRKÇÜLÜK** | **AÇIKLAMALAR** |
| **5.ÜNİTE** | 30 NİSAN – 04 MAYIS | 31 | 5 | **GEOMETRİ** | **Alan** | 1.Bir alanı, standart olmayan alan ölçme birimleriyle tahmin eder ve birimleri sayarak tahminini kontrol eder.  2.Düzlemsel bölgelerin alanlarının, bu alanı kaplayan birim karelerin sayısı olduğunu belirler.  3.Karesel ve dikdörtgensel bölgelerin alanlarını birim kareleri kullanarak hesaplar. |  |  | [**!**] Alan ölçme hesaplamalarında niçin birim kareler kullanıldığı vurgulanır.  [**!**] El, ayak, çiçek, yaprak vb. düzlemdeki şekillerin sınırladığı bölgenin alanlarının ölçüsünün, birer tahmin olduğu vurgulanır. |
| **5.ÜNİTENİN SÜRESİ 2 NİSAN-4 MAYIS 2018 25 DERS SAATİ /5 HAFTA** | | | | | | | | | |
| **6.ÜNİTE** | 07 – 11 MAYIS | 32 | 3 | **GEOMETRİ** | **Simetri** | 1.Düzlemsel şekillerdeki simetri doğrularını belirler ve çizer. | **DUYUŞSAL ÖZELLİKLER**  **PROBLEM ÇÖZME**  **AKIL YÜRÜTME**  **İLİŞKİLENDİRME**  **İLETİŞİM**  **PSİKOMOTOR GELİŞİM**  **ÖN DÜZENLEME YETERLİLİKLERİ** | “Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma  (Kazanım 6, 10, 12) | [!] Simetrik şekillerdeki simetrik nokta çiftlerinin simetri doğrusuna olan uzaklıklarının eşit olduğu vurgulanır.  [!] Yatay ve düşey simetri doğrusunun yanında köşegen simetri doğrusu da kullandırılır. |
| 2 | **GEOMETRİ** | **Örüntü ve Süslemeler** | 1. Uygun karesel, dikdörtgensel ve üçgensel bölgeleri kullana-rak ve boşluk kalmayacak şe-kilde döşeyerek süsleme yapar. | Örüntü ve Süslemeler  **⮔** Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 6, 12) | [!] Süslemelerde oluşturulan model temel alınarak arada boşluk kalmayacak şekilde döşeme yaptırılır. |
| **6.ÜNİTE** | 14 – 18 MAYIS | 33 | 1 | **GEOMETRİ** | **Örüntü ve Süslemeler** | 1. Uygun karesel, dikdörtgensel ve üçgensel bölgeleri kullana-rak ve boşluk kalmayacak şe-kilde döşeyerek süsleme yapar. | Örüntü ve Süslemeler  **⮔** Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 6, 12) | [!] Süslemelerde oluşturulan model temel alınarak arada boşluk kalmayacak şekilde döşeme yaptırılır. |
| 4 | **ÖLÇME** | **Tartma** | 1.Tonun kullanıldığı yerleri belirler.  2.Ton-kilogram, kilogram-gram ve gram-miligram arasındaki ilişkileri belirtir. | **⮔**Fen ve Teknoloji dersi “Maddeyi Tanıyalım” ünitesi (Kazanım 3.3) | [**!**] Ton, “ t” ile gösterilir.  [**!**] Ton-kilogram, kilogram-gram ve gram-miligram arasında ondalık kesir yazımını gerektirmeyen dönüşümler yaptırılır. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE NUMARASI** | **AYLAR** | **HAFTA** | **SÜRE (Ders Saati)** | **ÖĞRENME ALANI** | **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIMLAR** | **BECERİLER VE ÖZELLİKLER** | **DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME, ARA DİSİPLİNLER,**  **ATATÜRKÇÜLÜK** | **AÇIKLAMALAR** |
| **6.ÜNİTE** | 21 – 25 MAYIS | 34 | 2 | **ÖLÇME** | **Tartma** | 3.Ton-kilogram, kilogram-gram, gram-miligramla ilgili problemleri çözer ve kurar | **DUYUŞSAL ÖZELLİKLER**  **PROBLEM ÇÖZME**  **AKIL YÜRÜTME**  **İLİŞKİLENDİRME** |  | [!]Problemler bu sınıfın sınırlılıkları içinde olmalıdır. |
| 2 | **ÖLÇME** | **Sıvıları Ölçme** | 1.Litre ve mililitre arasındaki ilişkiyi belirtir.  2.Litre ve mililitre arasında dönüşümler yapar. | **⮔** Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 1)  **⮔**Fen ve Teknoloji dersi “Maddeyi Tanıyalım” ünitesi (Kazanım 3.5) | [**!**] 1 litre = 1 L ve 1 mililitre = 1 ml ile gösterilir.  [**!**] Litre ile mililitre arasındaki ondalık kesir yazımını gerektirmeyen dönüşümler yaptırılır. |
| 1 | 2.DÖNEM 3.YAZILI | | | | | |
| **6.ÜNİTE** | 28 MAYIS – O1 HAZİRAN | 35 | 2 | **ÖLÇME** | **Sıvıları Ölçme** | 3.Bir kaptaki sıvının miktarını, litre ve mililitre birimleriyle tahmin eder ve ölçme yaparak tahminini kontrol eder. | **PROBLEM ÇÖZME**  **İLETİŞİM**  **PSİKOMOTOR GELİŞİM**  **ÖN DÜZENLEME YETERLİLİKLERİ** |  |  |
| 3 | **ÖLÇME** | **Sıvıları Ölçme** | 4.Litre ve mililitre ile ilgili problemleri çözer ve kurar. |  |  |
| **6.ÜNİTE** | 04 – 08 HAZİRAN | 36 | 3 | **VERİ** | **Olasılık** | 1.Olasılık belirten kelimeleri uygun cümlelerde kullanır. | **⮔** Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 4) | [**!**] Öğrencilere, olası bazı olayların “kesin ve imkânsız” dışındaki durumlarının da olduğu buldurulur. |
| 2 | GENEL TEKRAR | | | | | |
| **6.ÜNİTENİN SÜRESİ 7 MAYIS 8 HAZİRAN 2018 25 DERS SAATİ /5 HAFTA** | | | | | | | | | |