|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | ÜNİTE: VÜCUDUMUZUN BİLMECESİNİ ÇÖZELİM | | | KONU ALAN ADI: CANLILAR VE HAYAT | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KONU** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **KAVRAMLAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| 18-22 EYLÜL | 1 | 3 | **4.1.1.**  **Destek ve Hareket** | **4.1.1.1.** Vücudumuzun destek ve hareketini sağlayan kemik, eklem, kas ve iskelet kavramlarını ve bu yapılar arasındaki ilişkileri açıklar. | **Dik Durulabilir mi?** | [!] Kemik, eklem, kas ve iskeletin yapısına girilmez.  [!] Kemik, eklem ve kas çeşitlerine girilmez. | Kemikler, eklemler, kaslar, iskelet | Açık uçlu sorular    Öz Değerlendirme Formu    Akran Değerlendirme Formu |
| 25-29 EYLÜL | 2 | 3 | **4.1.1.2.** İskelet ve kas sağlığını etkileyebilecek durumları örneklerle açıklar. | **Nasıl Bükebiliyorum.** | [!] Kemik gelişiminde dengeli beslenmenin önemi vurgulanır. | İskelet ve kas sağlığı |
| 02-06 EKİM | 3 | 3 | **4.1.2.**  **Soluk Alıp Verme** | **4.1.2.1.** Soluk alıp vermede görevli yapı ve organları tanır ve şema üzerinde gösterir. | **Akciğer Modeli** | [!]Soluk alıp verme, soluk alıp verme sırasında havanın izlediği yol, doğru soluk alıp verme.  Burun, yutak, gırtlak, soluk borusu ve akciğerler sadece organ olarak verilir, yapıları-na değinilmez | Burun, yutak, gırtlak, soluk borusu, akciğer,  Soluk alıp-verme | Açık uçlu sorular    Öz Değerlendirme Formu |
| 09-13 EKİM | 4 | 3 | **4.1.2.2.** Soluk alıp verme sırasında havanın izlediği yolu model üzerinde gösterir. | **Akciğer Modeli** | Akran Değerlendirme Formu |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | ÜNİTE: VÜCUDUMUZUN BİLMECESİNİ ÇÖZELİM | | | KONU ALAN ADI: CANLILAR VE HAYAT | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KONU** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **KAVRAMLAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| 16-20 EKİM | 5 | 3 | **4.1.3.**  **Kanın Vücutta Dolaşımı** | 4.1.3.1. Kanın vücutta dolaşımını sağlayan yapı ve organları tanır ve model üzerinde gösterir. |  | [!]Kan hücreleri, kalbin yapısı, damar çeşitleri, büyük ve küçük kan dolaşımına değinilmez | Kan, kalp, damarlar | Açık uçlu sorular    Öz Değerlendirme Formu    Akran Değerlendirme Formu |
| 23-27 EKİM | 6 | 3 |  |
| 30 EKİM-03 KASIM | 7 | 3 | **4.1.4.**  **Egzersiz Yapalım** | 4.1.4.1. Egzersiz, soluk alıp verme ve nabız arasın-da ilişki kurar.    4.1.4.2. Egzersiz sonucunda nabızla ilgili elde ettiği verileri kaydeder ve yorumlar.  4.1.4.3. Egzersiz yapmanın vücut sağlığı açısından önemini fark eder. | **Nabız Ölçüyorum** | [!]Kanın vücutta dola-şımı esnasında kalbin kanı pompaladığı konu-suna değinilir.  [!]Egzersiz ile ilgili yapılacak olan etkin-liklerde sağlık sorunu (Örnek: solunum yetmezliği, astım, kalp yetmezliği vb.) olan öğrenciler dikkate alınır | Nabız, egzersiz, egzersiz yapmanın önemi | Açık uçlu sorular    Öz Değerlendirme Formu    Akran Değerlendirme Formu |
| ÜNİTE SONU DEĞERLENDİRME | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | ÜNİTE: KUVVETİN ETKİLERİ | | | KONU ALAN ADI: FİZİKSEL OLAYLAR | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KONU** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **KAVRAMLAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| 08-10 KASIM | 8 | 3 | **4.2.1.**  **Kuvvetin Cisimler Üzerindeki Etkileri** | 4.2.1.1. Kuvvetin, cisimlerin hareket ve şekillerini değiştirmesine yönelik deneyler yapar ve sonucu tartışır. | **Kuvvet Hareketi Değiştirir mi?** | Bu ünitede öğrencilerin; kuvvetin cisimler üzerindeki etkilerini fark etmeleri, mıknatısların  temel özelliklerini anlamaları ve kullanıldıkları yerleri keşfetmeleri amaçlanmaktadır. | Kuvvetin hız-landırıcı etkisi,  kuvvetin yavaş-latıcı etkisi,  kuvvetin yön değiştirici etkisi, kuvvetin şekil değiştirici etkisi | Açık uçlu sorular    Öz Değerlendirme Formu    Akran Değerlendirme Formu |
| 13-17 KASIM | 9 | 3 | **Şekli Değişti mi?** |
| 20-24 KASIM | 10 | 3 | **4.2.2.**  **Mıknatısların Çekim**  **Kuvveti** | 4.2.2.1. Mıknatısın ne olduğunu ve kutuplarını bilir.  4.2.2.2. Mıknatısın etki ettiği maddeleri deney yaparak keşfeder.  4.2.2.3. Mıknatısların günlük yaşamdaki kullanım alanlarına örnekler verir. | **Mıknatısla tanışalım.** | [!]Mıknatısın uyguladığı kuvvetin, temas gerektirmediği vurgulanır. | Mıknatıs, mıknatısın kutupları, mıknatısların kullanım alanları | 1.DÖNEM TEOG |
| 27 KASIM-01 ARALIK | 11 | 3 | **Mıknatısla Oynayalım** |  |
| ÜNİTE SONU DEĞERLENDİRME | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | ÜNİTE: MADDEYİ TANIYALIM | | | KONU ALAN ADI: MADDE VE DEĞİŞİM | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KONU** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **KAVRAMLAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| 04-08 ARALIK | 12 | 3 | **4.3.1.**  **Maddeyi Niteleyen Özellikler** | **4.3.1.1.** Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar. | **Kim Yüzdü, Kim Battı**  **Suyu Kim Çekti** | \*Maddeyi niteleyen; suda yüzme ve batma, suyu çekme ve çekmeme ve mıknatısla çekilme özelliğine değinilir. | Suda yüzme ve batma, suyu çekme ve çekmeme, mıknatısla çekilme | Açık uçlu sorular    Öz Değerlendirme Formu    Akran Değerlendirme Formu |
| 11-15 ARALIK | 13 | 3 | **4.3.2.**  **Maddenin Hâlleri** | **4.3.2.1.** Maddenin hâllerini bilir ve aynı maddenin farklı hâllerine örnekler verir. **4.3.2.2.** Maddelerin hâllerine ait temel özellikleri karşılaştırır. | **Kabın Şeklini Aldı mı?**  **Sıvı Maddeler**  **Kokunun Sırrı**  **Balondaki Gaz** | \*Tanecikli ve boşluklu yapıya girilmez | Katı, sıvı, gaz |
| 18-22 ARALIK | 14 | 3 | **4.3.3.**  **Maddenin Ölçülebilir Özellikleri** | **4.3.3.1.** Farklı maddelerin kütle ve hacimlerini ölçerek karşılaştırır.  **4.3.3.2.** Ölçülebilir özelliklerini kullanarak maddeyi tanımlar. | **Nasıl Ölçelim?**  **Sıvıların Kütlesi**  **Sıvının Hacmi**  **Katının Hacmi** | \*Gazların kütle ve hacimlerine girilmez.  **\***Kütlesi ve hacmi olmayan olguların  (Ör: ışık, ısı, gölge vb.) madde olmadığı belirtilir. | Kütle, hacim |  |
| 25-29 ARALIK | 15 | 3 | **4.3.4.**  **Maddenin Isı Etkisiyle Değişimi** | **4.3.4.1.** Maddelerin ısınıp-soğumasına yönelik deneyler tasarlar ve yapar. **4.3.4.2.** Maddelerin ısı etkisiyle hal değiştirebileceğine yönelik deney yapar ve sonuçları yorumlar. | **Havluya Ne Oldu?**  **Çikolataya Ne Oldu?** | \*Hâl değişimlerinden sadece erime ve donmaya değinilir. | Isınma, soğuma, hâl değişimi, erime, donma |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | ÜNİTE: MADDEYİ TANIYALIM | | | KONU ALAN ADI: MADDE VE DEĞİŞİM | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KONU** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **KAVRAMLAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| 01-05 OCAK | 16 | 1 | **4.3.4.**  **Maddenin Isı Etkisiyle Değişimi** | **4.3.4.2.** Maddelerin ısı etkisiyle hal değiştirebileceğine yönelik deney yapar ve sonuçları yorumlar. | **Havluya Ne Oldu?**  **Çikolataya Ne Oldu?** | \*Hâl değişimlerinden sadece erime ve donmaya değinilir. | Isınma, soğuma, hâl değişimi, erime, donma | Açık uçlu sorular    Öz Değerlendirme Formu    Akran Değerlendirme Formu |
| 2 | **4.3.5.**  **Madde ve Cisim** | **4.3.5.1.** Madde ve cismi tanımlayarak aralarındaki farkları açıklar. |  |  | Madde, cisim |
| 08-12 OCAK | 17 | 1 | **4.3.5.**  **Madde ve Cisim** | **4.3.5.1.** Madde ve cismi tanımlayarak aralarındaki farkları açıklar. |  |  | Madde, cisim | Açık uçlu sorular    Öz Değerlendirme Formu    Akran Değerlendirme Formu |
| 2 | **4.3.6.**  **Saf Madde ve Karışım** | **4.3.6.1.** Günlük yaşamında sıklıkla kullandığı maddeleri saf madde ve karışım şeklinde sınıflandırır ve aralarındaki farkları açıklar | **Karışım** |  | Saf madde, karışım |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | ÜNİTE: MADDEYİ TANIYALIM | | | KONU ALAN ADI: MADDE VE DEĞİŞİM | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KONU** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **KAVRAMLAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| 15-19 OCAK | 18 | 1 | **4.3.6.**  **Saf Madde ve Karışım** | **4.3.6.1.** Günlük yaşamında sıklıkla kullandığı maddeleri saf madde ve karışım şeklinde sınıflandırır ve aralarındaki farkları açıklar | **Karışım** |  | Saf madde, karışım | Açık uçlu sorular    Öz Değerlendirme Formu    Akran Değerlendirme Formu |
| 2 | **4.3.7.**  **Karışımlar Ayrıştırılması** | **4.3.7.1.** Günlük yaşamda karşılaştığı karışımların ayrıştırılmasında kullanılabilecek yöntemlere karar verir ve test eder. | **Nasıl Ayırırım** |  | Eleme, süzme, mıknatısla ayırma |
| 05-09 ŞUBAT | 19 | 3 | **4.3.7.**  **Karışımlar Ayrıştırılması** | **4.3.7.1.** Günlük yaşamda karşılaştığı karışımların ayrıştırılmasında kullanılabilecek yöntemlere karar verir ve test eder. | **Nasıl Ayırırım** |  | Eleme, süzme, mıknatısla ayırma |  |
| 12-16 ŞUBAT | 20 | 3 | **4.3.8.**  **Karışımların Ekonomik Değeri** | **4.3.8.1.** Karışımları ayırmayı, ülke ekonomisine katkısı ve kaynakların etkili kullanımı bakımından tartışır. |  |  | Katı atıkların ayrıştırılması |  |
| ÜNİTE SONU DEĞERLENDİRME | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | ÜNİTE: GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE AYDINLATMA VE SES TEKNOLOJİLERİ | | | KONU ALAN ADI: FİZİKSEL OLAYLAR | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KONU** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **KAVRAMLAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| 19-23 ŞUBAT | 21 | 3 | **4.4.1.**  **Geçmişten Günümüze Aydınlatma Teknolojileri** | **4.4.1.1.** Geçmişten günümüze kullanılan aydınlatma araçlarını karşılaştırır ve teknolojinin aydınlatma araçlarının gelişimine olan katkısını fark eder |  | Aydınlatma araçlarının yaşamımızdaki önemi vurgulanır. | Geçmişten günümüze aydınlatma teknolojileri, aydınlatma araçlarının önemi | Açık uçlu sorular    Öz Değerlendirme Formu    Akran Değerlendirme Formu |
| 26 ŞBT-02 MART | 22 | 3 | **4.4.2.**  **Uygun Aydınlatma** | **4.4.2.1.** Uygun aydınlatmanın ne demek olduğu ve nasıl yapılması gerektiği hakkında araştırma yapar ve sunar.  **4.4.2.2.** Ortamları uygun şekilde aydınlatmanın göz sağlığı açısından önemini tartışır. |  |  | Uygun aydınlatma ve önemi, aydınlatma araçlarının tasarruflu kullanımı |
| 05-09 MART | 23 | 2 | **4.4.2.**  **Uygun Aydınlatma** | **4.4.2.2.** Ortamları uygun şekilde aydınlatmanın göz sağlığı açısından önemini tartışır.  **4.4.2.3.** Aydınlatma araçlarının tasarruflu kullanımının aile ve ülke ekonomisi bakımından önemini araştırır ve sunar, |  |  | Uygun aydınlatma ve önemi, aydınlatma araçlarının tasarruflu kullanımı |  |
| 1 | **4.4.3.**  **Işık Kirliliği** | **4.4.3.1.** Işık kirliliğinin nedenlerini sorgular. |  |  | Işık kirliliği ve olumsuz etkileri, ışık kirliliğini önlemek için yapılması gerekenler |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | ÜNİTE: GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE AYDINLATMA VE SES TEKNOLOJİLERİ | | | KONU ALAN ADI: FİZİKSEL OLAYLAR | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KONU** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **KAVRAMLAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| 12-16 MART | 24 | 3 | **4.4.3.**  **Işık Kirliliği** | **4.4.3.2.** Işık kirliliğinin, doğal hayata ve gök cisimlerinin gözlenmesine olan olumsuz etkilerini açıklar.  **4.4.3.3.** Işık kirliliğini azaltmaya yönelik çözümler üretir. |  |  | Geçmişten günümüze aydınlatma teknolojileri, aydınlatma araçlarının önemi | Açık uçlu sorular    Öz Değerlendirme Formu    Akran Değerlendirme Formu |
| 19-23 MART | 25 | 1 | **4.4.3.**  **Işık Kirliliği** | **4.4.3.3.** Işık kirliliğini azaltmaya yönelik çözümler üretir. |  |  |
| 2 | **4.4.4.**  **Geçmişten Günümüze Ses Teknolojileri** | **4.4.4.1.** Geçmişten günümüze kullanılan ses teknolojilerini karşılaştırır. **4.4.4.2.** Şiddetli ses üreten teknolojik araçların olumlu ve olumsuz etkilerini araştırır ve sunar. | **Megafon Yapalım** | Ses şiddetini değiştirmeye, işitme yetimizi geliştirmeye ve sesi kaydetmeye yarayan teknolojiler üzerinde durulur. | Ses düzeyini değiştirmeye yarayan teknolojiler, işitme yetimizi geliştirmeye yönelik teknolojiler,  ses kayıt teknolojileri |  |
| 26-30 MART | 26 | 1 | **4.4.4.2.** Şiddetli ses üreten teknolojik araçların olumlu ve olumsuz etkilerini araştırır ve sunar. | **Megafon Yapalım** | Ses şiddetini değiştirmeye, işitme yetimizi geliştirmeye ve sesi kaydetmeye yarayan teknolojiler üzerinde durulur. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | ÜNİTE: GEÇMİŞTEN GÜNÜMÜZE AYDINLATMA VE SES TEKNOLOJİLERİ | | | KONU ALAN ADI: FİZİKSEL OLAYLAR | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KONU** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **KAVRAMLAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| 26-30 MART | 26 | 2 | **4.4.5.**  **Ses Kirliliği** | **4.4.5.1.** Ses kirliliğinin nedenlerini sorgular. **4.4.5.2.** Ses kirliliğinin insan sağlığı ve çevre üzerindeki olumsuz etkilerini açıklar. | **Gürültülü Ortamlar** |  | Ses kirliliği ve olumsuz etkileri, ses kirliliğini önlemek için yapılması gerekenler | Açık uçlu sorular    Öz Değerlendirme Formu    Akran Değerlendirme Formu |
| 02-06 NİSAN | 27 | 3 | **4.4.5.**  **Ses Kirliliği** | **4.4.5.2.** Ses kirliliğinin insan sağlığı ve çevre üzerindeki olumsuz etkilerini açıklar. **4.4.5.3.** Ses kirliliğini azaltmaya yönelik çözümler üretir. | **Gürültülü Ortamlar** |  | Ses kirliliği ve olumsuz etkileri, ses kirliliğini önlemek için yapılması gerekenler |
| ÜNİTE SONU DEĞERLENDİRME | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | ÜNİTE: MİKROSKOBİK CANLILAR VE ÇEVREMİZ | | | KONU ALAN ADI: CANLILAR VE HAYAT | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KONU** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **KAVRAMLAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| 09-13 NİSAN | 28 | 3 | **4.5.1.**  **Mikroskobik Canlıları Tanıyalım** | **4.5.1.1.** Mikroskopun işlevini bilir.  **4.5.1.2.** Mikroskopun tarihsel süreç içerisindeki gelişimini araştırır ve rapor eder. | **Neredesin Sen?** | Mikroskopun parçalarına değinilmez.  Mikroskobik canlıların isimlerinden  bahsedilmez. | Mikroskop ve mikroskobik canlılar |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | ÜNİTE: MİKROSKOBİK CANLILAR VE ÇEVREMİZ | | | KONU ALAN ADI: CANLILAR VE HAYAT | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KONU** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **KAVRAMLAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| 16-20 NİSAN | 29 | 2 | **4.5.1.**  **Mikroskobik Canlıları Tanıyalım** | **4.5.1.2.** Mikroskopun tarihsel süreç içerisindeki gelişimini araştırır ve rapor eder.  **4.5.1.3.** Mikroskobik canlıların varlığını fark eder ve mikroskop yardımı ile bu canlıları gözlemler | **Neredesin Sen?** | Mikroskobik canlıları gözlemlerken hijyenle ilgili gerekli tedbirler alınır. | Mikroskop ve mikroskobik canlılar | Açık uçlu sorular    Öz Değerlendirme Formu    Akran Değerlendirme Formu |
| 1 | **4.5.2.**  **İnsan ve Çevre İlişkisi** | **4.5.2.1.** İnsan ve çevre arasındaki karşılıklı etkileşimin önemini kavrar.  **4.5.2.2.** Çevre kirliliğinin nasıl önlenebileceğini tartışır.  **4.5.2.3.** Çevre kirliliğini önlemek için yakın çevresini temiz tutar.  **4.5.2.4.** Çevreyi korumak ve güzelleştirmek için bir proje tasarlar. |  | \*Çevre kirliliğinin insanların sağlığı üzerindeki olumsuz etkilerine değinilir. | Çevre kirliliği, çevreyi koruma ve güzelleştirme |
| 23-27 NİSAN | 30 | 3 |  | \*Çevre kirliliğinin insanların sağlığı üzerindeki olumsuz etkilerine değinilir. | Çevre kirliliği, çevreyi koruma ve güzelleştirme | 2.DÖNEM TEOG |
| ÜNİTE SONU DEĞERLENDİRME | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | ÜNİTE: BASİT ELEKTRİK DEVRELERİ | | | KONU ALAN ADI: FİZİKSEL OLAYLAR | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KONU** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **KAVRAMLAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| 30 NİSAN-04 MAYIS | 31 | 3 | **4.6.1. Basit Elektrik Devreleri** | **4.6.1.1.** Basit elektrik devresini oluşturan devre elemanlarını işlevleriyle tanır ve çalışan bir devre kurar. | **Devre kuruyorum** |  | Devre elemanları, basit elektrik devresi kurulumu | Açık uçlu sorular    Öz Değerlendirme Formu    Akran Değerlendirme Formu |
| 07-11 MAYIS | 32 | 3 | **4.6.1.2.** Evde ve okuldaki elektrik düğmelerinin birer devre elemanı olduğunu bilir. |  |  |  |
| 14-18 MAYIS | 33 | 3 | **4.6.1.3.** Elektrik düğmeleri ile lambalar arasında, duvar içinden geçen bağlantı kabloları olduğu çıkarımını yapar |  |  |  |  |
| ÜNİTE SONU DEĞERLENDİRME | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SÜRE | | | ÜNİTE: BASİT ELEKTRİK DEVRELERİ | | | KONU ALAN ADI: FİZİKSEL OLAYLAR | | |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | **KONU** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **KAVRAMLAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** |
| 21-25 MAYIS | 34 | 3 | **4.7.1. Dünyamızın Hareketleri** | 4.7.1.1. Dünya’nın dönme ve dolanma hareketlerini ve bu hareketlerin sonucunda gerçekleşen olayları açıklar. | **Gece Gündüz**  **Hem Dönerim Hem Dolanırım** | \*Dünya’nın kendi etrafında bir tam dönüşünü tamamladığı sürenin bir gün; Güneş etrafında bir tam dolanımını tamamladığı sürenin ise bir yıl olarak kabul edildiği belirtilir | Dönme hareketi ve sonuçları, dolanma hareketi ve sonuçları | Açık uçlu sorular    Öz Değerlendirme Formu    Akran Değerlendirme Formu |
| 28 MAYIS-01 HAZ | 35 | 3 | 4.7.1.1. Dünya’nın dönme ve dolanma hareketlerini ve bu hareketlerin sonucunda gerçekleşen olayları açıklar. |
| 04-08 HAZİRAN | 36 | 3 | 4.7.1.1. Dünya’nın dönme ve dolanma hareketlerini ve bu hareketlerin sonucunda gerçekleşen olayları açıklar. |  |
| ÜNİTE SONU DEĞERLENDİRME | | | | | |