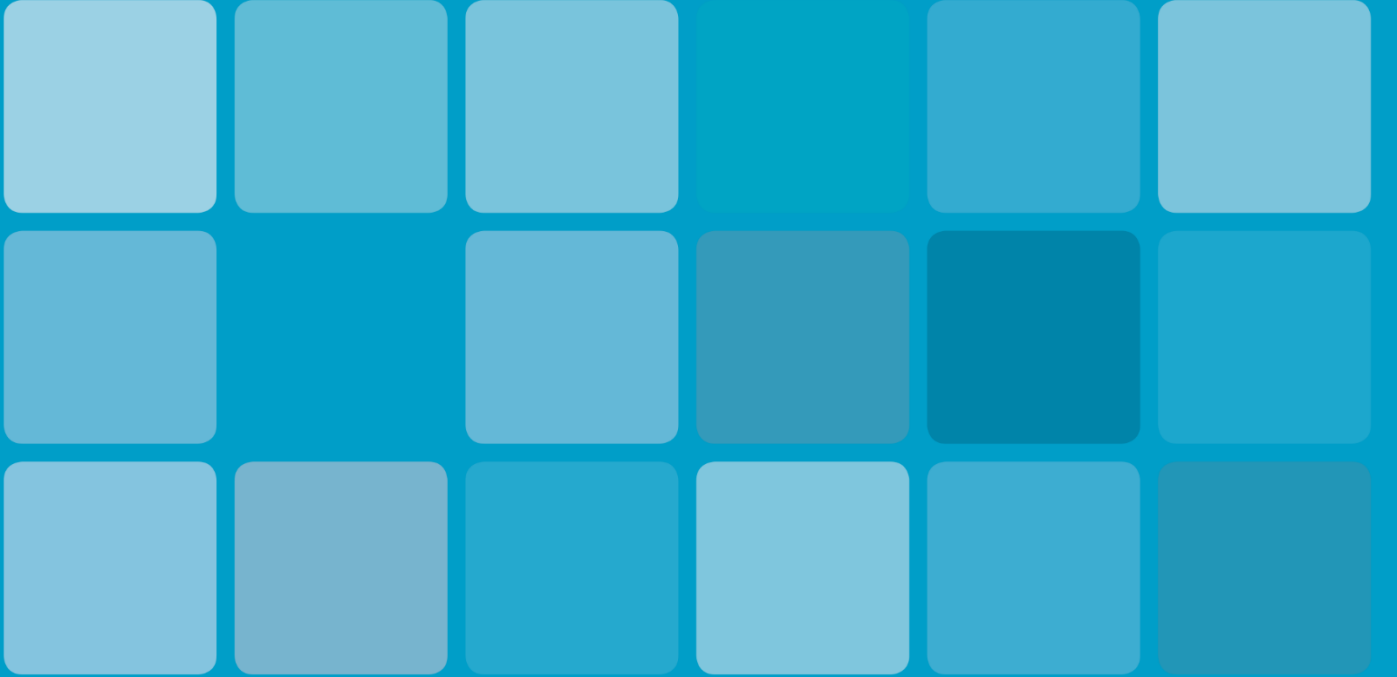




T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü



ÇİNCE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

(Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar)





**T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü**

ÇİNCE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI
(Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar)

Ankara - 2018

İÇİNDEKİLER

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRETİM PROGRAMLARI	3
ÖĞRETİM PROGRAMLARININ AMAÇLARI	3
ÖĞRETİM PROGRAMLARININ PERSPEKTİFİ.....	3
DEĞERLERİMİZ	4
YETKİNLİKLER	4
ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMI	5
BİREYSEL GELİŞİM VE ÖĞRETİM PROGRAMLARI	6
SONUÇ	7
ÇİNCE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN ÖZEL AMAÇLARI	7
ÇİNCE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULANMASINDA DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR.....	8
ÇİNCE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI	10
5. SINIF TEMA, KAZANIM VE AÇIKLAMALARI	13
6. SINIF TEMA, KAZANIM VE AÇIKLAMALARI	25
7. SINIF TEMA, KAZANIM VE AÇIKLAMALARI	37
8. SINIF TEMA, KAZANIM VE AÇIKLAMALARI	49

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRETİM PROGRAMLARI

Bilim ve teknolojide yaşanan hızlı değişim, bireyin ve toplumun değişen ihtiyaçları, öğrenme öğretme teori ve yaklaşımlarındaki yenilik ve gelişmeler bireylerden beklenen rolleri de doğrudan etkilemiştir. Bu değişim bilgiyi üreten, hayatta işlevsel olarak kullanabilen, problem çözebilen, eleştirel düşünen, girişimci, kararlı, iletişim becerilerine sahip, empati yapabilen, topluma ve kültüre katkı sağlayan vb. niteliklerdeki bir bireyi tanımlamaktadır. Bu nitelik dokusuna sahip bireylerin yetişmesine hizmet edecek öğretim programları salt bilgi aktaran bir yapıdan ziyade bireysel farklılıkları dikkate alan, değer ve beceri kazandırma hedefli, sade ve anlaşılır bir yapıda hazırlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda bir taraftan farklı konu ve sınıf düzeylerinde sarmal bir yaklaşımla tekrar eden kazanımlara ve açıklamalara, diğer taraftan bütünsel ve bir kerede kazandırılması hedeflenen öğrenme çıktılarına yer verilmiştir. Her iki gruptaki kazanım ve açıklamalar da ilgili disiplinin yetkin, güncel, geçerli ve eğitim öğretim sürecinde hayatla ilişkileri kurulabilecek niteliktedir. Bu kazanımlar ve sınırlarını belirleyen açıklamaları, sınıflar ve eğitim kademeleri düzeyinde değerler, beceriler ve yetkinlikler perspektifinde bütünlük sağlayan bir bakış açısıyla yalın bir içeriğe işaret etmektedir. Böylelikle üst bilişsel becerilerin kullanımına yönlendiren, anlamlı ve kalıcı öğrenmeyi sağlayan, sağlam ve önceki öğrenmelerle ilişkilendirilmiş, diğer disiplinlerle ve günlük hayatla değerler, beceriler ve yetkinlikler çevresinde bütünleşmiş bir öğretim programları toplamı oluşturulmuştur.

ÖĞRETİM PROGRAMLARININ AMAÇLARI

Öğretim programları, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununun 2. maddesinde ifade edilen “Türk Millî Eğitimimizin Genel Amaçları” ile “Türk Millî Eğitimimizin Temel İlkeleri” esas alınarak hazırlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarıyla sürdürülen tüm çalışmalar; okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim seviyelerinde birbirini tamamlayıcı bir şekilde aşağıdaki amaçlara ulaşmaya yöneliktir:

1. Okul öncesi eğitimi tamamlayan öğrencilerin bireysel gelişim süreçleri göz önünde bulundurularak bedensel, zihinsel ve duygusal alanlarda sağlıklı şekilde gelişimlerini desteklemek
2. İlkokulu tamamlayan öğrencilerin gelişim düzeyine ve kendi bireyselliğine uygun olarak ahlaki bütünlük ve öz farkındalık çerçevesinde, öz güven ve öz disipline sahip, gündelik hayatta ihtiyaç duyacağı temel düzeyde sözel, sayısal ve bilimsel akıl yürütme ile sosyal becerileri ve estetik duyarlılığı kazanmış, bunları etkin bir şekilde kullanarak sağlıklı hayat yönelimli bireyler olmalarını sağlamak
3. Ortaokulu tamamlayan öğrencilerin, ilkokulda kazandıkları yetkinlikleri geliştirmek suretiyle millî ve manevi değerleri benimsemiş, haklarını kullanan ve sorumluluklarını yerine getiren, “Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi”nde ve ayrıca disiplinlere özgü alanlarda ifadesini bulan temel düzey beceri ve yetkinlikleri kazanmış bireyler olmalarını sağlamak
4. Liseyi tamamlayan öğrencilerin, ilkokulda ve ortaokulda kazandıkları yetkinlikleri geliştirmek suretiyle, millî ve manevi değerleri benimseyip hayat tarzına dönüştürmüş, üretken ve aktif vatandaşlar olarak yurdumuzun iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunan, “Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi”nde ve ayrıca disiplinlere özgü alanlarda ifadesini bulan temel düzey beceri ve yetkinlikleri kazanmış, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bir mesleğe, yükseköğretime ve hayata hazır bireyler olmalarını sağlamak.

ÖĞRETİM PROGRAMLARININ PERSPEKTİFİ

Eğitim sistemimizin temel amacı değerlerimiz ve yetkinliklerle bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip bireyler yetiştirmektir. Bilgi, beceri ve davranışlar öğretim programlarıyla kazandırılmaya çalışılırken değerlerimiz ve yetkinlikler bu bilgi, beceri ve davranışların arasındaki bütünlüğü kuran bağlantı ve ufuk işlevi görmektedir. Değerlerimiz toplumumuzun millî ve manevi kaynaklarından damıtılarak dünden bugüne ulaşmış ve yarınlarmıza aktaracağımız öz mirasımızdır. Yetkinlikler ise bu mirasın hayata ve insanlık ailesine katılmasını ve katkı vermesini sağlayan eylemsel bütünlüklerimizdir. Bu yönüyle değerlerimiz ve yetkinlikler birbirinden ayrılmaz bir şekilde teori-pratik bütünlüğündeki asli parçamızı oluşturur. Güncellik içinde öğrenme öğretme süreçleriyle kazandırmaya çalıştığımız bilgi, beceri ve davranışlar ise bizi biz yapan

değerlerimizin ve yetkinliklerin günün şartları içinde görünürlük kazanma araç ve platformlarıdır; günün şartları içinde değişiklik gösterebilir yapısıyla arızidir ve bu sebeple de sürekli gözden geçirmelerle güncellenir, yenilenir.

DEĞERLERİMİZ

Değerlerimiz öğretim programlarının perspektifini oluşturan ilkeler toplamıdır. Kökleri geleneklerimiz ve dünümüz içinde, gövdesi ve dalları bu köklerden beslenerek bugünüme ve yarınlarımıza uzanmaktadır. Temel insani özelliklerimizi oluşturan değerlerimiz, hayatımızın rutin akışında ve karşılaştığımız sorunlarla başa çıkmada eyleme geçmemizi sağlayan kudretin ve gücün kaynağıdır.

Bir toplumun geleceğinin, değerlerini benimsemiş ve bu değerleri sahip olduğu yetkinliklerle ete kemiğe büründüren insanlarına bağlı olduğu tartışma götürmez bir gerçektir. Bundan dolayı eğitim sistemimiz her bir üyesine uygun ahlaki kararlar alma ve bunları davranışlarında sergileme yeterliliğini kazandırma amacıyla hareket eder. Eğitim sistemi sadece akademik açıdan başarılı, belirlenmiş bazı bilgi, beceri ve davranışları kazandıran bir yapı değildir. Temel değerleri benimsemiş bireyler yetiştirmek asli görevidir; yeni neslin değerlerini, alışkanlıklarını ve davranışlarını etkileyebilmelidir. Eğitim sistemi değerleri kazandırma amacı çerçevesindeki işlevini, öğretim programlarını da kapsayan eğitim programıyla yerine getirir. “Eğitim programı”; öğretim programları, öğrenme öğretme ortamları, eğitim araç gereçleri, ders dışı etkinlikler, mevzuat gibi eğitim sisteminin tüm unsurları göz önünde bulundurularak oluşturulur. Öğretim programlarında bu anlayışla değerlerimiz, ayrı bir program veya öğrenme alanı, ünite, konu vb. olarak görülmemiştir. Tam aksine bütün eğitim sürecinin nihai gayesi ve ruhu olan değerlerimiz, öğretim programlarının her birinde ve her bir biriminde yer almıştır.

Öğretim programlarında yer alan “kök değerler” şunlardır: adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik. Bu değerler, öğrenme öğretme sürecinde hem kendi başlarına, hem ilişkili olduğu alt değerlerle ve hem de öteki kök değerlerle birlikte ele alınarak hayat bulacaktır.

YETKİNLİKLER

Eğitim sistemimiz yetkinliklerde bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip karakterde bireyler yetiştirmeyi amaçlar. Öğrencilerin hem ulusal hem de uluslararası düzeyde; kişisel, sosyal, akademik ve iş hayatlarında ihtiyaç duyacakları beceri yelpazeleri olan yetkinlikler Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinde (TYÇ) belirlenmiştir. TYÇ sekiz anahtar yetkinlik belirlemekte ve aşağıdaki gibi tanımlamaktadır:

1) Anadilde iletişim: Kavram, düşünce, görüş, duygu ve olguları hem sözlü hem de yazılı olarak ifade etme ve yorumlama (dinleme, konuşma, okuma ve yazma); eğitim ve öğretim, iş yeri, ev ve eğlence gibi her türlü sosyal ve kültürel bağlamda uygun ve yaratıcı bir şekilde dilsel etkileşimde bulunmaktır.

2) Yabancı dillerde iletişim: Çoğunlukla ana dilde iletişimin temel beceri boyutlarını paylaşmakta olup duygu, düşünce, kavram, olgu ve görüşleri hem sözlü hem de yazılı olarak kişinin istek ve ihtiyaçlarına göre eğitim, öğretim, iş yeri, ev ve eğlence gibi uygun bir dizi sosyal ve kültürel bağlamda anlama, ifade etme ve yorumlama becerisine dayalıdır. Yabancı dillerde iletişim, aracılık etme ve kültürlerarası anlayış becerilerini de gerektirmektedir. Bireyin yeterlilik seviyesi, bireyin sosyal ve kültürel geçmişi, çevresi, ihtiyaçları ve ilgilerine bağlı olarak dinleme, konuşma, okuma ve yazma boyutları ile farklı diller arasında değişkenlik gösterecektir.

3) Matematiksel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler: Matematiksel yetkinlik, günlük hayatta karşılaşılan bir dizi problemi çözmek için matematiksel düşünme tarzını geliştirme ve uygulamadır. Sağlam bir aritmetik becerisi üzerine inşa edilen süreç, faaliyet ve bilgiye vurgu yapılmaktadır. Matematiksel yetkinlik, düşünme (mantıksal ve uzamsal düşünme) ve sunmanın (formüller, modeller, kurgular, grafikler ve tablolar) matematiksel modlarını farklı derecelerde kullanma beceri ve isteğini içermektedir.

Bilimde yetkinlik, soruları tanımlamak ve kanıta dayalı sonuçlar üretmek amacıyla doğal dünyanın açıklanmasına yönelik bilgi varlığına ve metodolojiden yararlanma beceri ve arzusuna atıfta bulunmaktadır.

Teknolojide yetkinlik, algılanan insan istek ve ihtiyaçlarını karşılama bağlamında bilgi ve metodolojinin uygulanması olarak görülmektedir. Bilim ve teknolojide yetkinlik, insan etkinliklerinden kaynaklanan değişimleri ve her bireyin vatandaş olarak sorumluluklarını kavrama gücünü kapsamaktadır.

4) Dijital yetkinlik: İş, günlük hayat ve iletişim için bilgi iletişim teknolojilerinin güvenli ve eleştirel şekilde kullanılmasını kapsar. Söz konusu yetkinlik, bilgiye erişim ve bilginin değerlendirilmesi, saklanması, üretimi, sunulması ve alışverişi için bilgisayarların kullanılması ayrıca internet aracılığıyla ortak ağlara katılım sağlanması ve iletişim kurulması gibi temel beceriler yoluyla desteklenmektedir.

5) Öğrenmeyi öğrenme: Bireyin kendi öğrenme eylemini etkili zaman ve bilgi yönetimini de kapsayacak şekilde bireysel olarak veya grup hâlinde düzenleyebilmesi için öğrenmenin peşine düşme ve bu konuda ısrarcı olma yetkinliğidir. Bu yetkinlik, bireyin var olan imkânları tanıyarak öğrenme ihtiyaç ve süreçlerinin farkında olmasını ve başarılı bir öğrenme eylemi için zorluklarla başa çıkma yeteneğini kapsamaktadır. Yeni bilgi ve beceriler kazanmak, işlemek ve kendine uyarlamak kadar rehberlik desteği aramak ve bundan yararlanmak anlamına da gelir. Öğrenmeyi öğrenme, bilgi ve becerilerin ev, iş yeri, eğitim ve öğretim ortamı gibi çeşitli bağlamlarda kullanılması ve uygulanması için önceki öğrenme ve hayat tecrübelerine dayanılması yönünde öğrenenleri harekete geçirir.

6) Sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler: Bu yetkinlikler kişisel, kişilerarası ve kültürlerarası yetkinlikleri içermekte; bireylerin farklılaşan toplum ve çalışma hayatına etkili ve yapıcı biçimde katılmalarına imkân tanıyacak; gerektiğinde çatışmaları çözecek özelliklerle donatılmasını sağlayan tüm davranış biçimlerini kapsar. Vatandaşlıkla ilgili yetkinlik ise bireyleri, toplumsal ve siyasal kavram ve yapılara ilişkin bilgiye, demokratik ve aktif katılım kararlılığına dayalı olarak medeni hayata tam olarak katılmaları için donatmaktadır.

7) İnisiyatif alma ve girişimcilik: Bireyin düşüncelerini eyleme dönüştürme becerisini ifade eder. Yaratıcılık, yenilik ve risk almanın yanında hedeflere ulaşmak için planlama yapma ve proje yönetme yeteneğini de içerir. Bu yetkinlik, herkesi sadece evde ve toplumda değil işlerine ait bağlam ve şartların farkında olabilmeleri ve iş fırsatlarını yakalayabilmeleri için aynı zamanda iş hayatında desteklemekte; toplumsal ve ticari etkinliklere girişen veya katkıda bulunan kişilerin ihtiyaç duydukları daha özgün bilgi ve beceriler için de bir temel teşkil etmektedir. Etik değerlerin farkında olma ve iyi yönetişimi desteklemeyi de kapsar.

8) Kültürel farkındalık ve ifade: Müzik, sahne sanatları, edebiyat ve görsel sanatlar dâhil olmak üzere çeşitli kitle iletişim araçları kullanılarak görüş, deneyim ve duyguların yaratıcı bir şekilde ifade edilmesinin öneminin takdiridir.

ÖĞRETİM PROGRAMLARINDA ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMI

Hiçbir insan bir başkasının birebir aynısı değildir. Bu sebeple öğretim programlarının ve buna bağlı olarak ölçme ve değerlendirme sürecinin “herkese uygun”, “herkes için geçerli ve standart olması” insanın doğasına terstir. Bu sebeple ölçme ve değerlendirme sürecinde azami çeşitlilik ve esneklik anlayışıyla hareket edilmesi şarttır. Öğretim programları bu açıdan bir yol göstericidir. Öğretim programlarından ölçme değerlendirmeye ait bütün unsurları içermesini beklemek gerçekçi bir beklenti olarak değerlendirilemez. Eğitimde çeşitlilik; birey, eğitim düzeyi, ders içeriği, sosyal ortam, okul imkânları vb. iç ve dış dinamiklerden ciddi şekilde etkilendiği için, ölçme ve değerlendirme uygulamalarının etkililiğini sağlamada öncelik öğretim programlarından değil öğretmen ve eğitim uygulayıcılarından beklenir. Bu noktada özgünlük ve yaratıcılık öğretmenlerden temel beklentidir.

Bu bakış açısından hareketle öğretim programlarında ölçme ve değerlendirme uygulamalarına yön veren ilkeleri aşağıdaki gibi özetlemek mümkündür:

1. Ölçme ve değerlendirme çalışmaları öğretim programının tüm bileşenleri ile azami uyum sağlamalı, kazanım ve açıklamaların sınırları esas alınmalıdır.
2. Öğretim programı, ölçme sürecinde kullanılabilecek ölçme araç ve yöntemleri açısından uygulayıcılara kesin sınırlar çizmez, sadece yol gösterir. Ancak tercih edilen ölçme ve değerlendirme araç ve yönteminde, gereken teknik ve akademik standartlara uyulmalıdır.
3. Eğitimde ölçme ve değerlendirme uygulamaları eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır ve eğitim süreci boyunca yapılır. Ölçme sonuçları tek başına değil izlenen süreçlerle birlikte bütünlük içinde ele alınır.
4. Bireysel farklılıklar gerçeğinden dolayı bütün öğrencileri kapsayan, bütün öğrenciler için genel geçer, tek tip bir ölçme ve değerlendirme yönteminden söz etmek uygun değildir. Öğrencinin akademik gelişimi tek bir yöntemle veya teknikle ölçülüp değerlendirilmez.
5. Eğitim sadece “bilme (düşünce)” için değil, “hissetme (duygu)” ve “yapma (eylem)” için de verilir; dolayısıyla sadece bilişsel ölçümler yeterli kabul edilemez.
6. Çok odaklı ölçme değerlendirme esastır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğretmen ve öğrencilerin aktif katılımıyla gerçekleştirilir.
7. Bireylerin ölçme ve değerlendirmeye konu olan ilgi, tutum, değer ve başarı gibi özellikleri zamanla değişebilir. Bu sebeple söz konusu özellikleri tek bir zamanda ölçmek yerine süreç içindeki değişimleri dikkate alan ölçümler kullanmak esastır.

BİREYSEL GELİŞİM VE ÖĞRETİM PROGRAMLARI

Öğretim programlarının geliştirilmesi sürecinde insanın çok yönlü gelişimsel özelliklerine dair mevcut bilimsel bilgi ve birikim dikkate alınarak bütün bileşenler arasında ahengi dikkate alan harmonik bir yaklaşım benimsenmiştir. Bu bağlamda bazı temel gelişim ilkelerine değinmek yerinde olacaktır.

Öğretim programları, insan gelişiminin belirli bir dönemde sonlanmadığı ve gelişimin hayat boyu sürdüğü ilkesi ile hazırlanmıştır. Bu sebeple öğretim programlarında, her yaş döneminde bireylerin gelişim özelliklerini dikkate alarak destekleyici önlemler alınması önerilmektedir.

Gelişim, hayat boyu sürse de tek ve bir örnek yapıda değildir. Evreler hâlinde ilerler ve her evrede bireylerin gelişim özellikleri farklıdır. Evreler de başlangıç ve bitişleri açısından homojen değildir. Bu sebeple programlar olabildiğince bunu göz önünde bulunduran bir hassasiyetle yapılandırılmıştır. Programların amaçlarını ve kazanımlarını gerçekleştirme sürecinde gerekli uyarlamaların öğretmen tarafından yapılması beklenir.

Gelişim dönemleri ardışık ve değişmeyen bir sıra izler. Her evrede olup bitenler takip eden evreleri etkiler. Öte yandan bu ardışıklık belirli yönelimlerle karakterize edilir: basitten karmaşığa, genelden özele ve somuttan soyuta doğru gelişim gibi. Program geliştirme sürecinde söz konusu yönelimler hem bir alandaki yeterliliği oluşturan kazanım ve becerilerin ön şart ve ardılığı noktasında dikkate alınmış hem de sınıflar düzeyinde derslerin dağılımlarında ve birbirleriyle ilişkilerinde göz önünde bulundurulmuştur.

Öğretim programlarında insan gelişiminin bir bütün olduğu ilkesi ile hareket edilmiştir. İnsanın farklı gelişim alanlarındaki özellikleri birbirleri ile etkileşim hâlinindedir. Söz gelimi dil gelişimi düşünce gelişimini etkiler ve düşünce gelişiminden etkilenir. Bu sebeple öğretmenlerden, öğrencinin edindiği bir kazanımın, gelişimde başka bir alanı da etkileyeceğini dikkate alması beklenir.

Öğretim programları bireysel farklılıklara ilişkin hassasiyetler göz önünde bulundurularak yapılandırılmıştır. Kalıtsal, çevresel ve kültürel faktörlerden kaynaklanan bireysel farklılıklar ilgi, ihtiyaç ve yönelme açısından da kendini belli eder. Öte yandan bu durum bireylerarası ve bireyin kendi içindeki farklılıkları da kapsar. Bireyler hem başkalarından farklılık gösterir hem de kendi içindeki özellikleri ile

farklıdır. Örneğin bir bireyin soyut düşünme yeteneği güçlü iken aynı bireyin resim yeteneği zayıf olabilir.

Gelişim hayat boyu sürmekle birlikte bu gelişimin hızı evrelere göre değişkendir. Hızın yüksek olduğu zamanlar gelişim açısından riskli ve kritik zamanlardır. Bu sebeple öğretmenlerin gelişim hızının yüksek olduğu zamanlarda öğrencinin durumuna daha duyarlı davranması beklenir. Söz gelimi ergenlik dönemi kimlik edinimi için kritik dönemdir ve eğitim bu dönemde kimlik edinimini destekleyici sosyal etkileşimleri artırır ve yönetir.

SONUÇ

Elimizdeki programları güncelleme sürecinde hangi işlemlerden ve aşamalardan geçtiğimiz üzerine bilgi vermek de yerinde olacaktır. Bu bağlamda:

- Farklı ülkelerin son yıllarda benzer gerekçelerle yenilenip güncellenen öğretim programları incelenmiş,
- yurt içinde ve yurt dışında eğitim öğretim ve programlar üzerine yapılan akademik çalışmalar taranmış,
- başta Anayasamız olmak üzere ilgili mevzuat, kalkınma planları, hükûmet programları, şûra kararları, siyasi partilerin programları, sivil toplum kuruluşları ve sivil araştırma kurumları tarafından hazırlanan raporlar vb. dokümanlar analiz edilmiş,
- Millî Eğitim Bakanlığı programlar ve öğretim materyalleri daire başkanlıkları tarafından geliştirilen anketler aracılığıyla öğretmen ve yöneticilerin programlar ve haftalık ders çizelgelerine yönelik görüşleri toplanmış,
- illerden gelen her bir branşla ilgili zümre raporları incelenmiş,
- branşlara yönelik açık uçlu sorulardan oluşan ve elektronik ortamda erişime açılan anket verileri derlenmiş,
- eğitim fakültelerimizin branşlar ölçeğinde hazırladıkları raporlar incelenmiş,

bütün görüş, öneri, eleştiri ve beklentiler, Bakanlığımızın ilgili birimlerinden uzman personel, öğretmen ve akademisyenlerden oluşan çalışma gruplarınca değerlendirilmiştir. Yapılan tespitler doğrultusunda öğretim programlarımız gözden geçirilip güncellenmiş ve yenilenmiştir. Programların uygulanmasına 2018-2019 eğitim öğretim yılı itibarıyla topyekûn geçilecek ve sonrasında yapılacak izleme değerlendirme sonuçlarına göre yine gerekli güncellemeler yapılacaktır. Böylelikle programlarımızın gelişmelerle ve bilimsel, sosyal, teknolojik vb. ihtiyaçlarla koşutluğunun sürekliliği sağlanmış olacaktır.

ÇİNCE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN ÖZEL AMAÇLARI

Çince Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen Türk Millî Eğitimi'nin Genel Amaçları ile Temel İlkeleri esas alınarak hazırlanmıştır. Çince Dersi Öğretim Programı ile öğrencilerden;

- Çince öğrenmeye istekli olmaları,
- Temel düzeyde Çince iletişim kurmaları,
- Çince söz varlığını zenginleştirmeleri,
- Hedef dil olan Çince dinleme, konuşma, okuma ve yazma dil becerilerini geliştirmeleri,
- Çince kendini ifade etme, iletişim kurma, iş birliği yapma, eleştirel düşünme ve problem çözme gibi becerilerini geliştirmeleri,
- Çince öğrenirken ana dilinin zenginliğinin farkına varmaları,
- Bilgi teknolojilerinden yararlanarak öğrenme becerilerini geliştirmeleri,
- Dil öğrenimi ile kültür arasında sıkı bir ilişki olduğunu fark etmeleri,
- Kültürel farklılıklara saygı duymaları,
- Çin'in coğrafyası hakkında bilgi edinmeleri beklenmektedir.

Burada ifade edilen özel amaçların her birinin kazanımlarda karşılığı yer almaktadır. Öğrenme etkinliklerinin planlanmasında ve öğretim materyallerinin hazırlanmasında, genel amaçlarla kazanımlar bir bütünlük içinde değerlendirilmelidir.

ÇİNCE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULANMASINDA DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR

1. Seçmecî Yöntem





Çince öğretiminde temel olarak kullanacağımız bu yöntem, öğretmenleri Çince öğretiminde birden çok yöntemi bir arada kullanmaya teşvik etmektedir. Böylelikle öğretmenler yalnızca bir öğretim yöntemine bağlı kalmayacaklar ve öğrencileri Çinceyi etkili bir şekilde öğrenmeye teşvik edeceklerdir. Seçmecî yöntemi kullanacak olan öğretmenler; Çince sözcüklerin tonlamalarının öğretiminde işitsel-sözel yöntem, görsel-işitsel yöntem ve iletişimci yöntemi temel alabilir. Çince dil bilgisi kurallarının öğretiminde doğrudan yöntem veya bilişsel yöntemden faydalanabilir. Çince karakterleri öğretirken aynı şekilde iletişimci yaklaşıma başvurabilir ve yazılı iletişim etkinliklerine ağırlık verebilir. Öğrencilerin konuşma becerilerini etkin hale getirmek için ise eylem odaklı yaklaşıma ağırlık verebilir. Öğretmen sınıf içinde uygulayacağı etkinliklerde Çoklu Zekâ Kuramından faydalanabilir.

2. Yapılandırıcı Dil Öğretim Yaklaşımı ve Öğrencilerin Derse Etkin Katılmalarını Sağlama

Yapılandırıcı dil yaklaşımı, ülkemizde 2004-2005 eğitim öğretim yılında uygulamaya konulmuştur. Beceriyi uygulamak için öğrencilere öğrendiklerini uygulamasını sağlayacak etkinlikler verilir. Öğrenciler cesaretlendirilerek öğrendiklerini sınıfa aktarır. Böylelikle öğrencilere becerilerini sözlü bir şekilde aktarma ve derse etkin bir şekilde katılma imkânı verilir. Ayrıca Çince öğretiminde öğrencilerin Çinceyi aktif bir şekilde öğrenmelerini sağlamak için öğrencilerin düzeylerine uygun çeşitli görev ve etkinlikler hazırlanabilir.

3. Fonetik ve Tonlamaya Önem Verme

Çince dil öğretiminin fonetik ve ses tonlamasına ayrılan kısmında Çince'deki beş ses tonunun (dört ana ton ve bir nötr ton) öğretimine önem verilmelidir. Çince'de önem arz eden Çince tonlamaları gösteren tablo aşağıda verilmiştir. Öğretmenlerin bu tablo eşliğinde öğrencilere doğru tonlamayı öğretmesi esastır. Ayrıca öğretmenler; tablo, görsel ve işitsel araçlardan faydalanarak öğrencilere Çince'deki sesletimleri ve tonlamaları doğru bir şekilde aktarmalı ve tekrarlatmalıdır.

Birinci Ton (Düz)	İkinci Ton (Yükselen)	Üçüncü Ton (Düşüp Yükselen)	Dördüncü Ton (Düşen)
			

Tablo 2. Dört Tonlama İşaretçisi

4. Dinleme-Yazma Çalışması

Ses tonlarının iyi bir şekilde kavranması için öğretmenler her temanın bitiminde dinleme, yazma ve tonları doğru kullanma alıştırmaları (听写) yapmalıdır. Bu tekrarlar ile öğrenciler, dönem sonunda tonları akılda kalıcı bir şekilde öğrenecekler ve imleri doğru bir şekilde yazacaklardır.

5. Dil ile Birlikte Kültürün Öğretilmesi

Yabancı dil olarak Çince öğrenimi, öğrenilen dilin kültürü hakkında bilgi edinmeyi gerektirir. Kültürel bilgilerin tam öğrenilmemesi ya da öğretmen tarafından tam aktarılamaması öğrencilerin bir Çinliyle konuşurken kendilerini tam ifade edememesine veya karşıdaki kişinin neden böyle davrandığını

çözemesine yol açacaktır. Bu sebeple dil ile birlikte kültürel öğeler verilmeli ve öğrencilerin öncelikle Çin kültürünü anlaması sağlanmalıdır. Buna ek olarak öğrencilere; Çin kültürü ve Türk kültürünü benzer ve farklı yönleriyle karşılaştırabilme ve Türk kültürüne ait öğeleri Çince ifade edebilme becerisi kazandırılmalıdır.

6. Dinleme - Konuşma

6.1. Çince öğretiminin dinlemeye ayrılan bölümünde, öncelikle Çince ses heceleri belirli bir sıralama ile öğrenciye aktarılmalı, sonrasında öğrencilere hem solo hem koro halinde tekrar yaptırılarak pekiştirilmelidir. Bu süreçte anlamdan çok hedef dildeki ses hecesinin telaffuzunun ayırt edilebilmesi önemlidir.

6.2. Çince ses tonlarının üzerinde ciddiyetle durulmalıdır. Akabindeki süreçte ise kelime ve basit cümleler ile ses hecelerinin anlamlandırılması aşamasına geçilmelidir. Böylelikle anlamsız ses öbeklerinin anlamlı ses öbeklerine dönüşümü sağlanmalıdır. Öğrenme öğretme sürecinde öğretmen dinleme etkinlikleri düzenlemeli ve bu etkinlikleri ses ve görüntü içerikleri ile zenginleştirmelidir.

6.3. Öğrencilerin dinleme becerilerini geliştirebilmeleri için sınıf içi çalışmaların yanı sıra sınıf dışı ortamlarda da dinlemenin sürdürülebilmesi önemlidir. Örneğin; öğrenciler Çince yayın yapan TV kanalları, film, dizi vb. görseller izlemeye teşvik edilmelidir.

6.4. Çince konuşma öğretiminde, ilk olarak derslere Çince sesletim sistemi ve Çince tonlamaların öğretimiyle başlanmalıdır. Sesletim sistemi ve tonlamalar ders esnasında sürekli tekrar ettirilerek pekiştirilmelidir.

6.5. Çince konuşma becerisinin kazanılmasında, öğrenciler Çin dilinin kurallarını ve sözcüklerin doğru telaffuzlarını öğrenmek ile birlikte Çin beden dilini de (jest, mimik) öğrenmelidirler. Çin beden dilinin öğretiminde öğretmenler görsel ve işitsel materyaller kullanarak öğrencilere Çinlilerin konuşurken kullandığı jest ve mimikleri öğretmelidirler.

6.6. Çince konuşma öğretiminde bir öğrencinin Çinceyi akıcı bir şekilde kullanarak kendini sözlü ifade edebilmesinin sağlanması önemlidir. Bu bağlamda; öğrencilere karşılıklı diyalog kurma alıştırmaları yaptırılmalıdır.

7. Okuma - Yazma:



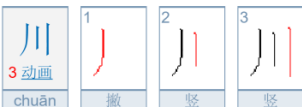

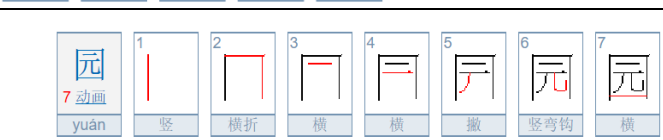
7.1. Temel seviye Çince öğretiminde; Çince pinyin sisteminden çok Çince imlerin öğretimine ağırlık vermek gerekmektedir.

7.2. Çincede genellikle tek bir im tek bir sözcüğün karşılığıdır. Ancak; bazı durumlarda iki veya üç im bir araya gelerek yeni bir sözcüğü oluşturabilmektedir. Örneğin; “电 diàn” iminin anlamı “elektrik” iken; “电脑 diànnǎo” imleri “bilgisayar”; “电脑室 diànnǎoshì” imleri ise “bilgisayar odası” anlamına gelmektedir. Bu sebeple; öğrenci Çince bir metni okurken, aynı kelimeyi oluşturan bu imleri birbirinden kopuk ve duraklayarak değil, tek seferde birleşik olarak okumalı ve anlamalıdır.

7.3. Çince okuma etkinliği; sessiz ve sesli okuma olmak üzere iki şekilde yapılmalıdır. Sessiz okuma, öğrencinin verilen metin üzerinde konsantrasyonunu sağlamasına ve okuduğunu kısa süre içerisinde anlamasına yardımcı olurken; yüksek sesli okuma, dili, işitsel ve görsel belleğini birlikte kullanmasını sağlamaktadır. Böylece öğrenci telaffuz ve ses tonları ile ilgili yaptığı hataları kolaylıkla fark edecek ve zamanında düzeltecektir.

7.4. Çincede yazılacak imlerin aynı formda olması gerekmektedir. Her bir im hem kendi içinde hem de diğer imlerle birlikte kullanılırken, belli yapısal ve boyutsal standartlara uygun olarak yazılmalıdır.

7.5. Çince imleri oluşturan çizgiler, belli bir yazım sıralamasına sahiptir. İmlerin bu sıralamaya göre yazılması; hem imlerin daha kolay hafızaya yerleşmesini sağlayacak hem de yazının yapısal dengesini korumaya yardımcı olacaktır. Buna göre; bir imi yazılırken genellikle önce yatay, sonra dikey; önce sol, sonra sağ; önce dış, sonra iç; önce üst sonra alt çizgiler çizilmelidir. İmlerin yazım sıralamaları aşağıdaki tabloda verilmiştir:

Önce yatay sonra dik	
Önce yukarı sonra aşağı	
Önce sol sonra sağ	
Önce orta sonra sol ve sağ	
Önce dış sonra iç sonra kapatma	

7.6. Çin yazısı öğretiminde yazı çalışması yapmak oldukça önemlidir. Yazım sıralamalarına ve yazım standartlarına uygun olarak öğretilmiş olan her bir imin tekrar tekrar yazılması gerekmektedir. Yazı çalışmalarında, özel olarak hazırlanmış olan standart kareli kağıtların kullanılması önemlidir.

7.7. Çince bir metinde, Türkçede olduğu gibi, duygu ve düşünceleri daha açık ifade etmek, cümlelerin yapısını ve duraklama noktalarını belirlemek, okumayı ve anlamayı kolaylaştırmak, yazılı ifadeyi netleştirmek üzere noktalama işaretlerinin kullanılması önemlidir.

7.8. Çince yazı çalışmalarında sınıfta yapılan yazı etkinliğine ek olarak öğrencinin yapacağı bireysel çalışmalara rehberlik yapılmalı; öğrencilerin kendilerini yazılı şekilde ifade edebilmesinin sağlanması amacıyla kısa metin yazma alıştırmaları yaptırılmalıdır.

ÇİNCE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI

1. Programın Kapsamı

Çince Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı'nda her sınıf düzeyi on iki temaya ayrılmış, her temaya altı ders saati verilmiştir. Tema ve konuların oluşturulmasında; somuttan soyuta, basitten karmaşığa öğretim ilkeleri, öğrencilerin gelişim düzeyleri, hazır bulunuşlukları ve öğrenim becerileri dikkate alınmıştır. Sınıf düzeylerine göre hazırlanan "Çince Dersi Öğretim Programı'nın İçerikler Tablosu"nda tema başlıklarına, kazanım ve açıklamalara yer verilmiştir.

2. Öğrenme Alanları

Dil öğrenme; dinleme, okuma, yazma ve konuşma olmak üzere dört becerinin çok iyi harmanlanması ile başarıya varacak olan bir süreçtir. Bu sürecin başarıya ulaşması için bu dört beceriyi hem ayrı ayrı hem birbiri ile sarmal bir etkileşimin içerisinde ele almakta fayda vardır. Programın öğrenme alanlarını oluşturan beceriler aşağıda özetlenmektedir:

Dinleme

Çince Dersi Öğretim Programı'nda (Ortaokul 5,6,7 ve 8. Sınıflar) yer alan dinleme öğretimindeki amaç; hedef dili öğrenenlerin dinleme ve sesletim becerisini geliştirmek, Çince'deki vurgu ve tonlamaların hangi anlamlara karşılık geldiğini bulmak, konuşmacıdan gelen mesajı tam ve doğru algılayabilmektir. Çinceyi öğrenebilmek için sözcüklerin tonlarını doğru telaffuz etmek ve farklı tonlarda söylenen sözcükleri anlayabilme esnekliğine ulaşabilmek önemlidir. Ton değişimi, anlam değişimine neden olacağı için Çince eğitimine ses tonlarıyla başlanmalıdır. Dinleme etkinliğinde görsel ve işitsel araçlar kullanılmalıdır. Dinleme çalışmaları yapılırken görsel materyallerden faydalanılmalıdır.

Konuşma

Öğrencinin temel seviyede Çince konuşabilmesi öncelikle dinleme becerisinin geliştirilmesine bağlıdır. Dinleme becerisinin belirli bir seviyeye gelmesiyle birlikte konuşma becerisi daha hızlı gelişecektir. Çince Temel seviyede dahi olsa öğrencilerin hedef dilde basit diyaloglar ile konuşma becerisine geçişi sağlanmalıdır. Sınıf ortamında iki farklı konuşma şekli temel alınabilir:

1. Karşılıklı Konuşma (Diyalog): Selamlaşma, günlük konuşma, teşekkür etme, özür dileme, bir soruya cevap verme, yol tarif etme, telefonla konuşma vb. durumlarda karşılıklı konuşmalara yer verilir.
2. Bağımsız Konuşma: tanıtma, duyuru, sunum vb. durumlarda topluluğa konuşmaya yer verilir.

Çince konuşma öğretimi; soru-cevap tekniği, ikili ya da grup çalışmaları, ders başı ve sonu alıştırmalarıyla dersin her aşamasında uygulanmalıdır.

Okuma

Akademik dil etkinliğinin gelişmesine fayda sağlayacak okuma alanında, öğrencinin seviyesine uygun parçalar seçilmelidir. Sesli okuma, başlangıç düzeyinde çok kullanılan etkinliklerden biridir. Bu parçalar eğitim esaslı olmalı, kelime öğrenmeye ya da öğrendiği sözcüğü pekiştirmeye yardımcı olmalıdır. Kullanılan sözcükler basit ve zihinsel gelişime uygun olmalıdır. Sınıf içi etkinliklerde öğrencilere sesli ve sessiz okuma yaptırılabilir ve okutulan metinle ilgili sorular sorulabilir.

Yazma

Yazma öğretiminin dersin bir parçası olduğu göz önünde bulundurularak, derslerde yazma öğretimine diğer beceriler kadar yer verilmelidir. Her derste öğrenilen yeni sözcüklerin yazım açılımı, öğrencilere tahtada ton vuruşları ile verilmelidir. Yazı öğretiminde amaç; Çincenin dil bilgisi kurallarını doğru kullanarak yazılı bir iletiyi doğru aktarmaktır. Yazma becerisi; öğretme sürecini kontrol eden, öğrenilen sözcük ve yapıların pekiştirilmesini sağlayarak öğretime yön veren önemli aşamalardandır.

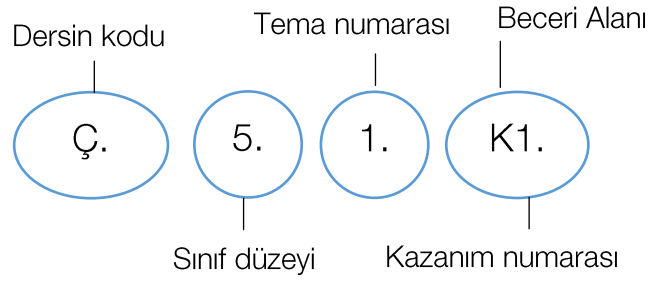
Kazanımlar

Öğretim programının temel öğelerinden biri olan kazanımlar, öğretme öğrenme sürecinde öğrencinin ulaşması hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri ifade etmektedir. Öğrenme kazanımlarında merkez öğrencidir; bu sebeple öğretme öğrenme sürecinde, öğretilen konunun içeriğinden çok öğrencinin kendinden beklenen yeterliliklerden hangilerine ulaşabildiği önemlidir. Temel seviye Çince Öğretim Programında öğrencilere; kişisel ve günlük hayatla ilgili temel dil becerileri kazandırılacak, Çin ve Çin kültürü hakkında fikir edinmeleri, çok kültürlülük anlayışı ve uluslararası perspektif kazanmaları sağlanacaktır.

Sınıflar	Küresel Düzey	Alt Düzeyler	Ders Saati	Toplam Kazanım Sayıları
5	A1	A1.1	72	165
6		A1.2	72	151
7	A2	A2.1	72	175
8		A2.2	72	173
TOPLAM			288	664

Kazanımların Yapısı

Tematik yaklaşımla hazırlanan Çince Dersi Öğretim Programı'nda (Ortaokul 5,6,7 ve 8. Sınıflar) yer alan kazanımlar her sınıf düzeyi için dört temel dil becerisi altında gruplandırılmıştır.



Açıklamalar

Öğretim programında kazanımlarla birlikte verilen açıklamalar; kazanımların hangi kapsamda, ne kadar verileceği ve nasıl uygulanabileceği ile ilgili bilgilerden oluşmaktadır. Açıklamalar, kazanımı uygulamada öğretmene yol gösterici bir işlev görmektedir. Açıklamalarda belirtilen örnekler Çince olarak belirtilmiştir.

5. SINIF TEMA, KAZANIM VE AÇIKLAMALARI		
TEMA	İÇERİK VE DİL YAPISI	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR
1 SES BİLGİSİ	<p>声母 韵母 (单韵母和复合韵母) 声韵拼合 (音节) 前鼻韵母和后鼻韵母 韵母的标写 四个声调和轻声 声调的标写 三声变调 “一”的变调 “不”的变调</p>	<p>DİNLEME Ç.5.1.D1. Dinlediği ünlüleri ve heceleri doğru tonlamalarla telaffuz eder. Çince Pinyin hece tablosundaki (汉语拼音音节表) ünlüleri ve heceleri duyup sınıf bazında ve bireysel olarak tekrar etmeleri sağlanır. Ç.5.1.D2. Dinlediği benzer heceleri birbirinden ayırt eder. “ji – qí”, “zì – zhī”, “zōu – zuo”, “duo – dou”, “ban – bang”, “chí – chē”, “xiāng – xiōng” gibi benzer heceleri dinletilir ve heceleri ayırt etmeleri istenir. Dinletilen benzer heceleri yazılı olarak verilerek öğrencilerin bu heceleri eşleştirmeleri istenir. Ç.5.1.D3. Dinlediği hecelerin tonlarını ayırt eder. Aynı heceler farklı tonlarda dinletilerek öğrencilerden bu heceleri ayırt etmeleri istenir. “马 – 妈”, “怕 – 爬”, “书 – 鼠” vb. örnekler kullanılarak farklı tonda seslendirilen aynı hecenin farklı anlamlara gelebileceği vurgulanır.</p> <p>KONUŞMA Ç.5.1.K1. Hecelerin seslerini doğru çıkarır. Çince Pinyin hece tablosundan faydalanılır. Ç.5.1.K2. Heceleri doğru tonda telaffuz eder. Çince Pinyin hece tablosu ve tonlama tablosundan faydalanılır.</p> <p>OKUMA Ç.5.1.O1. Çince Pinyin hece tablosundaki heceleri tanır. Ç.5.1.O2. Çince Pinyin hece tablosundaki heceleri sesli olarak okur. Ç.5.1.O3. Tonlama işaretlerini tanır. Ç.5.1.O4. Heceleri doğru tonda sesli olarak okur. Görsel hece ve kelime kartları kullanılarak öğrencilerden heceleri tonları ile tekrar etmesi istenir.</p> <p>YAZMA Ç.5.1.Y1. Pinyinleri doğru ton işaretleriyle yazar. Çince Pinyin hece tablosundan faydalanılır. Ç.5.1.Y2. Tonlama işaretlerini doğru kullanır. Dinleme-yazma alıştırmaları yapılır.</p>

5. SINIF		
TEMA	İÇERİK VE DİL YAPISI	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR
2 SELAMLAŞMA VE TANIŞMA	<p>你好！ / 你们好！ / 老师好！ / 您好！</p> <p>你好吗？</p> <p>我很好！ 你呢？</p> <p>再见！</p> <p>你 / 他 / 她 叫什么名字？</p> <p>我 / 他 / 她 叫.....</p> <p>我 / 他 / 她 是.....</p> <p>我的名字叫.....</p>	<p>DİNLEME</p> <p>Ç.5.2.D1. Dinlediği basit kelimeleri doğru tonlamalarla telaffuz telaffuz eder.</p> <p>Ç.5.2.D2. Dinlediği metinlerde geçen selamlaşma ve tanışma cümlelerini anlar.</p> <p><i>Diyalog biçiminde metinler dinletilir.</i></p> <p>KONUŞMA</p> <p>Ç.5.2.K1. Basit selamlaşma ifadelerini kullanır.</p> <p>“你好！”，“你好吗？” vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>Ç.5.2.K2. Basit ifadeler kullanarak karşısındakinin adını sorar.</p> <p>“你 / 他 / 她 叫什么名字？” ifadeleri üzerinde durulur.</p> <p>Ç.5.2.K3. Basit ifadeler kullanarak kendi adını veya bir başkasının adını söyler.</p> <p>“我叫.....”，“她是.....” vb. basit ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>Ç.5.2.K4. Selamlaşma ve tanışmada karşısındakine saygıyla hitap eder.</p> <p>“您好！”，“您叫什么名字？” ifadeleri üzerinde durulur.</p> <p>OKUMA</p> <p>Ç.5.2.O1. Selamlaşma ve tanışma cümlelerinde geçen basit imleri ve pinyinlerini tanıır.</p> <p>“你”，“我”，“她”，“他”，“叫” vb. basit sözcükler üzerinde durulur.</p> <p>Ç.5.2.O2. Selamlaşma ve tanışma cümlelerinde geçen basit im ve pinyinleri okur.</p> <p>Ç.5.2.O3. Basit ve kısa cümlelerden oluşan bir metni okur.</p> <p>Ç.5.2.O4. Okuduğu metin ile ilgili temel sorular sorar.</p> <p>Ç.5.2.O5. Okuduğu metin ile ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>YAZMA</p> <p>Ç.5.2.Y1. Selamlaşma ve tanışma cümlelerinin pinyinlerini yazar.</p> <p><i>Dinleme – yazma alıştırmaları yapılır.</i></p> <p>Ç.5.2.Y2. Çince imlerin temel kuruluşlarını gördüğü şekilde yazar.</p> <p><i>Kazanım ile ilgili konu işlenirken, 6 temel vuruş (点、横、竖、撇、捺、提) üzerinde durulur. İmleri yazarken vuruş sıralamasının önemli olduğu vurgulanır.</i></p>

5. SINIF		
TEMA	İÇERİK VE DİL YAPISI	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR
3 AİLE VE ARKADAŞLAR	<p>他 / 她是谁? 他 / 她是我..... (爸爸、妈妈、哥哥、弟弟、姐姐、妹妹、朋友、好朋友) 他 / 她是你的.....吗? 是 / 不是 他 / 她是 / 不是我的..... 你的爸爸叫什么名字? 我的爸爸叫.....</p>	<p>DİNLEME Ç.5.3.D1. Dinlediği kelime ve cümleleri doğru tonlamalarla telaffuz eder. Ç.5.3.D2. Dinlediği metinlerde geçen cümleleri anlar. <i>Diyalog biçiminde metinler dinletilir.</i> Ç.5.3.D3. Dinlediği soru cümlelerini ayırt eder.</p> <p>KONUŞMA Ç.5.3.K1. Basit cümlelerle ailesini veya arkadaşlarını tanıtır. “我的.....”, “你的.....” vb. ifadeler üzerinde durulur. Ç.5.3.K2. Basit sorulara cevap verir. Ç.5.3.K3. Aile ve arkadaşları hakkında basit sorular sorar. “他是谁?”, “你的朋友叫什么名字?” vb. ifadeler üzerinde durulur. Ç.5.3.K4. Aile ve arkadaşlarına karşı duygularını ifade eder. “妈妈! 我爱你!”, “你是我的好朋友!” vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>OKUMA Ç.5.3.O1. Aile ve arkadaşlık ilişkilerini belirten basit kelimelerin imlerini tanır. Ç.5.3.O2. Aile ve arkadaşlık ilişkilerini belirten basit kelimelerin pinyinlerini tanır. Ç.5.3.O3. Aile ve arkadaşlık ilişkilerini belirten basit kelimelerin pinyinlerini okur. <i>Pinyinler önce imlerin altına yazılarak verilir ve okumaları istenir. Daha sonra imlerin altından pinyin kaldırılır ve tekrar okumaları istenir.</i> Ç.5.3.O4. Basit ve kısa cümlelerden oluşan bir metni okur. Ç.5.3.O5. Basit ve kısa cümlelerden oluşan bir metni anlar.</p> <p>YAZMA Ç.5.3.Y1. Aile ve arkadaşlık ilişkilerini belirten kelimelerin pinyinlerini yazar. <i>Dinleme – yazma alıştırmaları yapılır.</i> Ç.5.3.Y2. 6 temel vuruş kullanarak bazı basit imleri yazar. “一、二、三、六、八、十” vb. vuruş sayısı az olan imler üzerinde durulur.</p>

5. SINIF

TEMA	İÇERİK VE DİL YAPISI	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR
4 SAYILAR	<p>0 – 100 的整数 你 / 他 / 她几岁? 你的朋友几岁? 你的哥哥多大? 你的爸爸多大年纪? 我 / 他 / 她.....岁。</p>	<p>DİNLEME Ç.5.4.D1. Dinlediği sayı, kelime ve cümleleri doğru tonlamalarla telaffuz eder. Ç.5.4.D2. Dinlediği soru ifadelerini diğerlerinden ayırt eder. Ç.5.4.D3. Dinlediği 0 – 100 arası sayıları tanır. Ç.5.4.D4. Dinlediği metinlerde geçen cümleleri anlar. <i>Diyaloglar biçiminde metinler dinletilir.</i></p> <p>KONUŞMA Ç.5.4.K1. 0 – 100 arası sayıları sayar. Ç.5.4.K2. Basit ifadeler kullanarak yaş sorar. Ç.5.4.K3. Basit ifadeler kullanarak kendisinin ve başkalarının yaşını söyler. Ç.5.4.K4. Basit ve kısa ifadeler kullanarak diyalog kurar.</p> <p>OKUMA Ç.5.4.O1. 0 – 100 arası sayıların imlerini tanır. Ç.5.4.O2. 0 – 100 arası sayıların pinyinlerini tanır. Ç.5.4.O3. Basit ve kısa cümlelerden oluşan bir metni okur. Ç.5.4.O4. Basit ve kısa cümlelerden oluşan bir metni anlar. Ç.5.4.O5. Okuduğu metin ile ilgili temel sorular sorar. Ç.5.4.O6. Okuduğu metin ile ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>YAZMA Ç.5.4.Y1. 0 – 100 arası sayıların imlerinin altına pinyinlerini yazar. Ç.5.4.Y2. Temada verilen bazı basit imleri yazar. <i>“几、岁、他、她、我、你” vb. vuruş sayısı az olan imler üzerinde durulur.</i></p>

5. SINIF		
TEMA	İÇERİK VE DİL YAPISI	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR
5 ÜLKELER VE ŞEHİRLER	<p>土耳其、中国、美国、日本、法国、英国 ...</p> <p>你 / 他 / 她是哪国人？</p> <p>我 / 他 / 她是..... 人。</p> <p>你呢？</p> <p>安卡拉、伊斯坦布尔、安塔利亚、阿达纳...</p> <p>科尼亚、卡尔斯、开塞利、萨姆松</p> <p>你 / 他 / 她是哪里人？</p> <p>我 / 他 / 她是..... 人。</p>	<p>DİNLEME</p> <p>Ç.5.5.D1. Dinlediği ülke isimlerini, sözcük ve cümleleri doğru tonlamalarla telaffuz eder.</p> <p>Ç.5.5.D2. Dinlediği soru ifadelerini ayırt eder.</p> <p>Ç.5.5.D3. Dinlediği ülke isimlerini tanıır.</p> <p>Ç.5.5.D4. Dinlediği metinlerde geçen cümleleri anlar.</p> <p><i>Diyalog biçiminde metinler dinletilir.</i></p> <p>KONUŞMA</p> <p>Ç.5.5.K1. Basit ifadeler kullanarak karşısındaki memleketini sorar.</p> <p>Ç.5.5.K2. Basit ifadeler kullanarak kendisinin ve başkalarının memleketini söyler.</p> <p>Ç.5.5.K3. Basit ve kısa ifadeler kullanarak diyalog kurar.</p> <p>Ç.5.5.K4. Basit ifadeler kullanarak ülkesine olan sevgisini sözlü olarak ifade eder.</p> <p><i>“我爱我的国家！” “土耳其很美！” vb. basit ifadeler üzerinde durulur.</i></p> <p>OKUMA</p> <p>Ç.5.5.O1. Temayla ilgili basit imleri tanıır.</p> <p>Ç.5.5.O2. Ülke isimlerinin pinyinlerini tanıır.</p> <p>Ç.5.5.O3. Basit ve kısa cümlelerden oluşan bir metni okur.</p> <p>Ç.5.5.O4. Basit ve kısa cümlelerden oluşan bir metni anlar.</p> <p>Ç.5.5.O5. Okuduğu metin ile ilgili temel sorular sorar.</p> <p>Ç.5.5.O6. Okuduğu metin ile ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>YAZMA</p> <p>Ç.5.5.Y1. Temada verilen imlerin üzerine pinyinlerini yazar.</p> <p>Ç.5.5.Y2. Temada verilen bazı basit imleri yazar.</p> <p><i>“国、人、哪、里、中、日、法” vb. vuruş sayısı az olan imler üzerinde durulur.</i></p>

5. SINIF

TEMA	İÇERİK VE DİL YAPISI	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR
6 MESLEKLER	<p>老师、学生、医生、经理、护士、司机、警察、歌手</p> <p>你 / 他 / 她做什么工作？</p> <p>我 / 他 / 她是.....</p> <p>你的爸爸是医生吗？</p> <p>你的妈妈是不是老师？</p> <p>她不是老师，是医生。</p>	<p>DİNLEME</p> <p>Ç.5.6.D1. Dinlediği kelime ve cümleleri doğru tonlamalarla telaffuz eder.</p> <p>Ç.5.6.D2. Dinlediği soru ifadelerini diğerlerinden ayırt eder.</p> <p>Ç.5.6.D3. Dinlediği metinlerde geçen cümleleri anlar.</p> <p><i>Diyalog biçiminde metinler dinletilir.</i></p> <p>KONUŞMA</p> <p>Ç.5.6.K1. Basit ifadeler kullanarak karşısındakinin mesleğini sorar.</p> <p>Ç.5.6.K2. Basit ifadeler kullanarak kendisinin ve başkalarının mesleğini söyler.</p> <p>Ç.5.6.K3. Basit ve kısa ifadeler kullanarak diyalog kurar.</p> <p>OKUMA</p> <p>Ç.5.6.O1. Meslek isimlerinin imlerini tanır.</p> <p>Ç.5.6.O2. Meslek isimlerinin pinyinlerini tanır.</p> <p>Ç.5.6.O3. Basit ve kısa cümlelerden oluşan bir metni okur.</p> <p><i>Dürüstlük, adalet ve sabır vurgusu içeren bir metin üzerinde durulur.</i></p> <p>Ç.5.6.O4. Basit ve kısa cümlelerden oluşan bir metni anlar.</p> <p>Ç.5.6.O5. Okuduğu metin ile ilgili temel sorular sorar.</p> <p>Ç.5.6.O6. Okuduğu metin ile ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>YAZMA</p> <p>Ç.5.6.Y1. Temada verilen imlerin üzerine pinyinlerini yazar.</p> <p><i>Dinleme – yazma alıştırmaları yapılır.</i></p> <p>Ç.5.6.Y2. Temada verilen bazı basit imleri yazar.</p> <p><i>“老、师、学、生、手” vb. vuruş sayısı az olan imler üzerinde durulur.</i></p>

5. SINIF		
TEMA	İÇERİK VE DİL YAPISI	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR
7 RENKLER	<p>红色、白色、黑色 蓝色、黄色、绿色 这 / 那 是什么颜色? 这 / 那是..... 你喜欢什么颜色? 我喜欢..... 你喜欢红色吗? 我不喜欢红色。</p>	<p>DİNLEME Ç.5.7.D1. Dinlediği kelime ve cümleleri doğru tonlamalarla telaffuz eder. <i>Temayla ilgili metin dinletilir.</i> Ç.5.7.D2. Dinlediği soru ifadelerini ayırt eder. <i>Öğrenciye temayla ilgili sorular sorulur, sorulara cevap vermesi sağlanır.</i> Ç.5.7.D3. Dinlediği metinlerde geçen cümleleri anlar. <i>Diyalog biçiminde metinler dinletilir.</i></p> <p>KONUŞMA Ç.5.7.K1. Basit ifadeler kullanarak renklerle ilgili sorular sorar. Ç.5.7.K2. Basit ve kısa ifadeler kullanarak diyalog kurar.</p> <p>OKUMA Ç.5.7.O1. Renklerin imlerini tanır. Ç.5.7.O2. Renklerin pinyinlerini tanır. Ç.5.7.O3. Basit ve kısa cümlelerden oluşan bir metni okur. Ç.5.7.O4. Basit ve kısa cümlelerden oluşan bir metni anlar. Ç.5.7.O5. Okuduğu metin ile ilgili temel sorular sorar. Ç.5.7.O6. Okuduğu metin ile ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>YAZMA Ç.5.7.Y1. Temada verilen imlerin üzerine pinyinlerini yazar. <i>Dinleme – yazma alıştırmaları yapılır.</i> Ç.5.7.Y2. Temada verilen bazı basit imleri yazar. <i>“白、红、色、这、那、吗” vb. vuruş sayısı az olan imler üzerinde durulur.</i></p>

5. SINIF

TEMA	İÇERİK VE DİL YAPISI	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR
8 DIŞ GÖRÜNÜŞ	<p>眼睛、鼻子、头发、耳朵、嘴巴、个子高、矮、胖、瘦、长、短、大、小、漂亮、帅</p> <p>我爸爸的个子很高。</p> <p>她很漂亮。</p> <p>我哥哥很帅。</p> <p>她有黑头发。</p> <p>我妈妈有蓝色的眼睛。</p> <p>他的个子高吗？</p> <p>她瘦不瘦？</p> <p>他的眼睛大不大？</p>	<p>DİNLEME</p> <p>Ç.5.8.D1. Dinlediği kelime ve cümleleri doğru tonlamalarla telaffuz eder.</p> <p>Ç.5.8.D2. Dinlediği soru ifadelerini ayırt eder.</p> <p>Ç.5.8.D3. Dinlediği metinlerde geçen cümleleri anlar.</p> <p><i>Diyalog biçiminde metinler dinletilir.</i></p> <p>KONUŞMA</p> <p>Ç.5.8.K1. Basit ifadeler kullanarak dış görünüşle ilgili sorular sorar.</p> <p>Ç.5.8.K2. Basit ifadeler kullanarak bir başkasının dış görünüşü hakkında bilgi verir.</p> <p>OKUMA</p> <p>Ç.5.8.O1. Temada geçen imleri tanır.</p> <p>Ç.5.8.O2. Temada geçen sözcüklerin pinyinlerini tanır.</p> <p>Ç.5.8.O3. Basit ve kısa cümlelerden oluşan bir metni okur.</p> <p>Ç.5.8.O4. Basit ve kısa cümlelerden oluşan bir metni anlar.</p> <p>Ç.5.8.O5. Okuduğu metin ile ilgili temel sorular sorar.</p> <p>Ç.5.8.O6. Okuduğu metin ile ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>YAZMA</p> <p>Ç.5.8.Y1. Temada verilen imlerin üzerine pinyinlerini yazar.</p> <p><i>Dinleme – yazma alıştırmaları yapılır.</i></p> <p>Ç.5.8.Y2. Temada verilen bazı basit imleri yazar.</p>

5. SINIF		
TEMA	İÇERİK VE DİL YAPISI	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR
9 KIYAFETLER	<p>一件 上衣 / 毛衣 / 衣服 / 衬衫 (穿)</p> <p>一条 裤子 / 裙子</p> <p>一条 头巾、围巾</p> <p>一双 袜子 / 运动鞋 (戴)</p> <p>一顶 帽子</p> <p>一副 手套</p> <p>你有 白色的 运动鞋 吗?</p> <p>你有没有 白色的 运动鞋?</p> <p>我没有 白色的 运动鞋。 我有一双 蓝色 的 运动鞋。</p> <p>他的 毛衣 是什么 颜色?</p> <p>你喜欢 戴 什么 颜色 的 帽子?</p> <p>你喜欢 穿 什么 颜色 的 衣服?</p>	<p>DİNLEME</p> <p>Ç.5.9.D1. Dinlediği kelime ve cümleleri doğru tonlamalarla telaffuz eder.</p> <p>Ç.5.9.D2. Dinlediği soru ifadelerini diğerlerinden ayırt eder.</p> <p>Ç.5.9.D3. Dinlediği metinlerde geçen cümleleri anlar.</p> <p><i>Diyalog biçiminde metinler dinletilir.</i></p> <p>KONUŞMA</p> <p>Ç.5.9.K1. Basit ifadeler kullanarak kıyafetlerle ilgili sorular sorar.</p> <p>Ç.5.9.K2. Basit ve kısa ifadeler kullanarak diyalog kurar.</p> <p>OKUMA</p> <p>Ç.5.9.O1. Temada geçen imleri tanır.</p> <p>Ç.5.9.O2. Temada geçen sözcüklerin pinyinlerini tanır.</p> <p>Ç.5.9.O3. Basit ve kısa cümlelerden oluşan bir metni okur.</p> <p>Ç.5.9.O4. Basit ve kısa cümlelerden oluşan bir metni anlar.</p> <p>Ç.5.9.O5. Okuduğu metin ile ilgili temel sorular sorar.</p> <p>Ç.5.9.O6. Okuduğu metin ile ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>YAZMA</p> <p>Ç.5.9.Y1. Temada verilen imlerin üzerine pinyinlerini yazar.</p> <p><i>Dinleme – yazma alıştırmaları yaptırılır.</i></p> <p>Ç.5.9.Y2. Temada verilen bazı basit imleri yazar.</p>

5. SINIF

TEMA	İÇERİK VE DİL YAPISI	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR
<p style="text-align: center;">10 YİYECEK VE İÇECEKLER</p>	<p>饺子、馒头、面条儿、米饭、面包、汉堡 苹果、香蕉、西瓜、葡萄、橘子、草莓 红/绿茶、咖啡、牛奶、水、可乐、果汁 土耳其人喜欢喝绿茶吗？ 土耳其人不喜欢喝绿茶。 你要喝/吃什么？ 我要喝/吃..... 你喜欢吃面包还是米饭？ 你喜欢吃什么水果？ 很好吃！</p>	<p>DİNLEME Ç.5.10.D1. Dinlediği kelime ve cümleleri doğru tonlamalarla telaffuz eder. Ç.5.10.D2. Dinlediği soru ifadelerini diğerlerinden ayırt eder. Ç.5.10.D3. Dinlediği metinlerde geçen cümleleri anlar. <i>Diyalog biçiminde metinler dinletilir.</i></p> <p>KONUŞMA Ç.5.10.K1. Basit ifadeler kullanarak yiyecek ve içeceklerle ilgili sorular sorar. Ç.5.10.K2. Basit ve kısa ifadelerle sorulan sorulara cevap verir. Ç.5.10.K3. Yiyecek ve içeceklerle ilgili kısa bir diyalog kurar. “你喜欢吃什么？”，“面条儿很好吃。我们吃面条儿吧！” vb. basit ifadeler kullanarak karşısındakine yardımcı olması sağlanır.</p> <p>OKUMA Ç.5.10.O1. Temada geçen imleri tanır. Ç.5.10.O2. Temada geçen sözcüklerin pinyinlerini tanır. Ç.5.10.O3. Basit ve kısa cümlelerden oluşan bir metni okur. Ç.5.10.O4. Basit ve kısa cümlelerden oluşan bir metni anlar. Ç.5.10.O5. Okuduğu metin ile ilgili temel sorular sorar. Ç.5.10.O6. Okuduğu metin ile ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>YAZMA Ç.5.10.Y1. Temada verilen imlerin üzerine pinyinlerini yazar. <i>Dinleme – yazma alıştırmaları yaptırılır.</i> Ç.5.10.Y2. Temada verilen bazı basit imleri yazar.</p>

5. SINIF		
TEMA	İÇERİK VE DİL YAPISI	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR
11 HOBİLER	<p>游泳、看电影、看书、听音乐、骑自行车、练功夫、跑步、跳舞、唱歌、钓鱼、打篮球/排球/乒乓球/网球/羽毛球、踢足球</p> <p>你有什么爱好？ 我非常喜欢骑自行车。 你会打乒乓球吗？ 我会/不会打乒乓球。 你会不会唱歌？ 你喜欢看电影还是听音乐？</p>	<p>DİNLEME Ç.5.11.D1. Dinlediği kelime ve cümleleri doğru tonlamalarla telaffuz eder. Ç.5.11.D2. Dinlediği soru ifadelerini diğerlerinden ayırt eder. Ç.5.11.D3. Dinlediği metinlerde geçen cümleleri anlar. <i>Diyalog biçiminde metinler dinletilir.</i></p> <p>KONUŞMA Ç.5.11.K1. Basit ifadeler kullanarak hobilerle ilgili sorular sorar. Ç.5.11.K2. Hobilerle ilgili sorulan sorulara cevap verir. Ç.5.11.K3. Basit ve kısa ifadeler kullanarak diyalog kurar.</p> <p>OKUMA Ç.5.11.O1. Temada verilen imleri tanır. Ç.5.11.O2. Temada verilen sözcüklerin pinyinlerini tanır. Ç.5.11.O3. Basit ve kısa cümlelerden oluşan bir metni okur. Ç.5.11.O4. Basit ve kısa cümlelerden oluşan bir metni anlar. Ç.5.11.O5. Okuduğu metin ile ilgili temel sorular sorar. Ç.5.11.O6. Okuduğu metin ile ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>YAZMA Ç.5.11.Y1. Temada verilen imlerin üzerine pinyinlerini yazar. <i>Dinleme – yazma alıştırmaları yapılır.</i> Ç.5.11.Y2. Temada verilen bazı basit imleri yazar.</p>

5. SINIF

TEMA	İÇERİK VE DİL YAPISI	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR
12 PLAN YAPMA	<p>火车站、机场、超市、食堂、银行、游泳池、运动场、图书馆、电影院</p> <p>我们一起去电影院看电影，好不好？</p> <p>好的，我们一起去超市。</p> <p>我们什么时候去看电影？</p> <p>我们今天/明天去超市！</p> <p>你去图书馆做什么？</p> <p>我去图书馆看书/做作业。</p>	<p>DİNLEME</p> <p>Ç.5.12.D1. Dinlediği kelime ve cümleleri doğru tonlamalarla telaffuz eder.</p> <p>Ç.5.12.D2. Dinlediği soru ifadelerini diğerlerinden ayırt eder.</p> <p>Ç.5.12.D3. Dinlediği metinlerde geçen cümleleri anlar.</p> <p><i>Diyalog biçiminde metinler dinletilir.</i></p> <p>KONUŞMA</p> <p>Ç.5.12.K1. Basit ifadeler kullanarak temayla ilgili sorular sorar.</p> <p>Ç.5.12.K2. Temayla ilgili sorulara basit ifadeler kullanarak cevap verir.</p> <p>Ç.5.12.K3. Basit ve kısa ifadeler kullanarak diyalog kurar.</p> <p>OKUMA</p> <p>Ç.5.12.O1. Temada verilen imleri tanır.</p> <p>Ç.5.12.O2. Temada verilen sözcüklerin pinyinlerini tanır.</p> <p>Ç.5.12.O3. Basit ve kısa cümlelerden oluşan bir metni okur.</p> <p><i>Sorumluluk ve öz denetim vurgusu içeren basit bir metin üzerinde durulur.</i></p> <p>Ç.5.12.O4. Basit ve kısa cümlelerden oluşan bir metni anlar.</p> <p>Ç.5.12.O5. Okuduğu metin ile ilgili temel sorular sorar.</p> <p>Ç.5.12.O6. Okuduğu metin ile ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>YAZMA</p> <p>Ç.5.12.Y1. Temada verilen imlerin üzerine pinyinlerini yazar.</p> <p><i>Dinleme – yazma alıştırmaları yapılır.</i></p> <p>Ç.5.12.Y2. Temada verilen bazı basit imleri yazar.</p>

6. SINIF TEMA, KAZANIM VE AÇIKLAMALARI		
TEMA	İÇERİK VE DİL YAPISI	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR
1 SES BİLGİSİ	<p>声母 韵母 (单韵母和复合韵母) 声韵拼合 (音节) 前鼻韵母和后鼻韵母 韵母的标写 四个声调和轻声 声调的标写 三声变调 “一”的变调 “不”的变调</p>	<p>DİNLEME Ç.6.1.D1. Dinlediği kelime ve cümleleri doğru tonlamalarla telaffuz eder. Çince Pinyin hece tablosundaki (汉语拼音音节表) ünlüleri ve heceleri duyup sınıf bazında ve bireysel olarak tekrar etmeleri sağlanır. Ç.6.1.D2. Dinlediği benzer heceleri birbirinden ayırt eder. “Zh-j, sh-x, ch-q” gibi benzer sesli ilk heceleri ayırt etmesi sağlanır. Ç.6.1.D3. Öğrenci dinlediği benzer heceleri ayırt eder. Dinlenen benzer heceler yazılı olarak verilerek öğrencilerin bu heceleri eşleştirmeleri istenir. Ç.6.1.D4. Dinlediği hecelerin tonlarını ayırt eder. “马-妈”, “家-加”, “到-道” vb. örnekler kullanarak farklı tonda seslendirilen aynı hecenin farklı anlamlara gelebileceği vurgulanır. Ç.6.1.D5. “zh”, “ch”, “sh” ünsüzleri ile bu ünsüzlere benzeyen “z”, “c”, “s” ünsüzlerinin sesletim farkını kavrar.</p> <p>KONUŞMA Ç.6.1.K1. Hecelerin seslerini doğru çıkarır. Çince Pinyin hece tablosundan faydalanılır. Ç.6.1.K2. Heceleri doğru tonda telaffuz eder. Çince Pinyin hece tablosu ve tonlama tablosundan faydalanılır.</p> <p>OKUMA Ç.6.1.O1.Çince Pinyin hece tablosundaki heceleri tanır. Ç.6.1.O2.Çince Pinyin hece tablosundaki heceleri sesli olarak okur. Görsel hece ve kelime kartları kullanılarak öğrencilerden heceleri tonları ile tekrar etmesi istenir. Ç.6.1.O3.Tonlama işaretlerini ayırt eder. Ç.6.1.O4. Heceleri doğru tonda okur. Öğrencilerin “ā, á, ǎ, à” vb. heceler üzerindeki tonları doğru telaffuz etmesi sağlanır.</p> <p>YAZMA Ç.6.1.Y1. Tonlama işaretlerini doğru kullanır. Dinleme-yazma alıştırmaları yapılır.</p>

6. SINIF		
TEMA	İÇERİK VE DİL YAPISI	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR
2 SELAMLAŞMA VE KENDİNİ TANITMA	<p>大家好！/ 同学们好！/ 老师好！</p> <p>你今天怎么样？</p> <p>不太好。</p> <p>还好。</p> <p>马马虎虎。</p> <p>你叫什么名字？</p> <p>我的名字叫...</p> <p>我叫...</p> <p>我是...</p> <p>她/他是谁啊？</p> <p>他是我的好朋友/同学/。他叫...</p> <p>您贵姓？</p> <p>免贵姓...我叫...</p> <p>我认识你很高兴。</p> <p>好久不见，我很想念你啊！</p>	<p>DİNLEME</p> <p>Ç.6.2.D1. Selamlaşma ve tanışmada kullanılan basit ifadeleri anlar.</p> <p>Ç.6.2.D2. Selamlaşma ve tanışmada kullanılan basit ifadeleri doğru tonla telaffuz eder.</p> <p>Öğrencilerden selamlaşma ve tanışma ifadelerini dinleyip tekrar etmesi istenir.</p> <p>Ç.6.2.D3. Dinlediği metinlerde geçen selamlaşma ve tanışma cümlelerini anlar.</p> <p>“你今天怎么样？” “好久不见！” “您贵姓？” “免贵姓...” vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>KONUŞMA</p> <p>Ç.6.2.K1. Basit selamlaşma ifadelerini kullanır.</p> <p>“你今天怎么样？” vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>Ç.6.2.K2. Saygı ifadesi kullanarak karşındakinin adını sorar.</p> <p>“您贵姓？” ifadesi üzerinde durulur.</p> <p>Ç.6.2.K3. Saygı ifadesi kullanarak kendi adını söyler.</p> <p>“免贵姓...我叫...” ifadesi üzerinde durulur.</p> <p>Ç.6.2.K4. Duygu ve düşüncelerini basit cümleler ile ifade eder.</p> <p>“好久不见，我很想念你啊”，“我认识你很高兴” vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>OKUMA</p> <p>Ç.6.2.O1. Selamlaşma ve tanışma cümlelerinde geçen basit imleri okur.</p> <p>Ç.6.2.O2. Basit ve kısa cümlelerden oluşan bir metni okur.</p> <p>Ç.6.2.O3. Basit ve kısa cümlelerden oluşan bir metni anlar.</p> <p>Ç.6.2.O4. Okuduğu metin ile ilgili temel sorular sorar.</p> <p>“你今天怎么样？” “您贵姓？” “她/他是谁啊？” vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>Ç.6.2.O5. Okuduğu metin ile ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>YAZMA</p> <p>Ç.6.2.Y1. Selamlaşma ve tanışma ile ilgili ifadeleri gördüğü şekliyle yazar.</p> <p>Dinleme – yazma alıştırmaları yapılır.</p>

6. SINIF		
TEMA	İÇERİK VE DİL YAPISI	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR
3 AİLE VE ARKADAŞLAR	<p>你家人有几口人? 我家有七口人, 爷爷、奶奶、爸爸、妈妈、哥哥、姐姐和我。</p> <p>你妈妈今年多大了? 我妈妈今年 30 岁了。</p> <p>我哥哥今年 16 岁了。我比哥哥小四岁。</p> <p>我们俩是好朋友/姐妹/兄弟。</p> <p>你们认识几年了? 我们认识五年了。</p> <p>她很漂亮吗? 她真的很漂亮。 他很帅。</p>	<p>DİNLEME</p> <p>Ç.6.3.D1.Dinlediği metinde bir ailenin kaç kişiden oluştuğunu anlar.</p> <p>Ç.6.3.D2.Dinlediği metinde kişilerin kaç yaşında olduğunu anlar.</p> <p>“我妈妈今年 30 岁”, “我哥哥今年 16 岁。” vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>Ç.6.3.D3.Dinlediği metinde aile bireylerinin ve arkadaşlarının fiziksel özellikleriyle ilgili gerekli bilgiyi ayırt eder.</p> <p>“她很漂亮”, “他很帅” gibi ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>Ç.6.3.D4.Soru ifadelerini diğer ifadelerden ayırt eder.</p> <p>“你们家有几口人?”, “你妈妈今年多大了?”, “你比哥哥小几岁?”, “你们认识几年了?”, “她真的很漂亮吗?” vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>KONUŞMA</p> <p>Ç.6.3.K1.1'den 100'e kadar sayıları sayar.</p> <p>Ç.6.3.K2.Basit cümleler ile aile, akraba ve arkadaşlarını tanıtır.</p> <p>Ç.6.3.K3.Sözcükleri basit bağlaçlarla birbirine bağlar.</p> <p>和 bağlacı üzerinde durulur.</p> <p>Ç.6.3.K4.Kendisi, aile bireyleri veya arkadaşlarının fiziksel özellikleriyle ilgili soru sorar.</p> <p>“她真的很漂亮吗?” vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>Ç.6.3.K5.Kendisi, aile bireyleri veya arkadaşlarının fiziksel özellikleriyle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>“她真的很漂亮.” ifadesi ile dürüstlük bildiren cevaplar vermesi sağlanır.</p> <p>OKUMA</p> <p>Ç.6.3.O1.Aile, akrabalar ve arkadaşlar ile ilgili cümleleri okur.</p> <p>“我们俩是好朋友/姐妹/兄弟”, “我们认识五年了” vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>Ç.6.3.O2.Okuduğu metinde aile bireyleri veya arkadaşlarının fiziksel özellikleriyle ilgili bilgileri anlar.</p> <p>YAZMA</p> <p>Ç.6.3.Y1.1'den 100'e kadar sayıları yazar.</p> <p>Öğrencilerden 1'den 100'e kadar sayıları yazması istenir.</p> <p>Ç.6.3.Y2.Aile, akrabalar ve arkadaşlar ile ilgili ifadeleri gördüğü şekliyle yazar.</p> <p>Öğrencilerden tema ile ilgili ifadeleri yazması istenir ve “和”, “比” kalıpları üzerinde durulur.</p>

6. SINIF		
TEMA	İÇERİK VE DİL YAPISI	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR
4 HOBİLERİM	<p>你的爱好是什么？ 我的爱好是看书，你的爱好是什么？ 你最喜欢的休闲活动是什么？ 我想学跳舞，请您帮帮我。 你能帮我学跳舞吗？</p> <p>爱好 看书 看电影 听音乐 唱歌 跳舞 画画儿 功夫 上网 玩电脑游戏 喜欢，最</p>	<p>DİNLEME Ç.6.4.D1. Kişisel ve günlük hayatı yakından ilgilendiren kısa yönergeleri anlar. Öğrencilerin tema ile ilgili "你的爱好是什么？"，"你喜欢做什么活动？"，"我的爱好是看书" vb. ifadeleri anlaması sağlanır.</p> <p>Ç.6.4.D2. Temayla bağlantılı olarak sözcüklerin cümledeki yerini, görevini bilir Öğrencilerin "喜欢" yardımcı fiilinin ve üstünlük derecesi bildiren "最" yapısının cümledeki kullanım yerini anlaması sağlanır.</p> <p>KONUŞMA Ç.6.4.K1. Basit ifadeler kullanarak hobilerini tanıtır. "我的爱好是....." ifadesi üzerinde durulur. Ç.6.4.K2. "喜欢" ve "最" sözcüklerini kullanarak basit sorulara cevap verir. Ç.6.4.K3. "喜欢" ve "最" sözcüklerini kullanarak bir kişiye temel düzeyde tanıtır.</p> <p>OKUMA Ç.6.4.O1. Temada verilen imleri tanıır. Ç.6.4.O2. Basit ve kısa cümlelerden oluşan bir metni okur. Ç.6.4.O3. Okuduğu metin ile ilgili temel sorular sorar. Ç.6.4.O4. Okuduğu metin ile ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>YAZMA Ç.6.4.Y1. Tema ile ilgili yeni sözcükleri/ sözcük öbeklerini yazım sırasına uygun şekilde yazar. "爱好，最，帮忙，喜欢，跳舞，功夫，玩电脑游戏" vb. sözcükleri pinyin ve tonlarıyla kuralına uygun yazması sağlanır. Ç.6.4.Y2. Kalp ifadeleri kullanarak temayla ilgili bir metin yazar. Öğrencilerden metin yazarken yardımseverlik kavramlarını kullanmaları istenir.</p>

6. SINIF		
TEMA	İÇERİK VE DİL YAPISI	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR
5 SPOR	<p>你喜欢做什么运动? 你喜欢打篮球吗? 你会打排球吗? 我跟我的好朋友一起打篮球。</p> <p>运动 篮球 排球 乒乓球 游泳 足球 击剑 功夫 会/能 打/踢 和 跟...一起</p>	<p>DİNLEME Ç.6. 5.D1. Duyduğu basit sözcük öbeklerini doğru telaffuz eder. “你喜欢做什么运动?” ifadesi üzerinde durulur. Ç.6. 5.D2. Basit, açık, yavaş ve anlaşılır günlük konuşmaları takip eder. “打, 踢” vb. filleri üzerinde durulur ve öğrencilerden bu filleri ifade edilen sporta ilişkilendirmesi istenir. Ç.6. 5.D3. Dinlemede geçen sporta ilgili ifadeleri anlar.</p> <p>KONUŞMA Ç.6. 5.K1. Sözcük öbeklerini basit bağlaçlarla bağlar. “和” bağlacı üzerinde durulur ve cümle içerisinde ifade etmesi sağlanır. Ç.6. 5.K2. Kalıp ifadeler kullanarak temayla ilgili diyalog kurar. “跟...一起” yapısıyla dostluk bildiren ifadeleri kullanarak öğrencilerden diyalog kurması istenir. Ç.6. 5.K3. Sporta ilgili resim ve görselleri “-e bilme” dil yapısıyla açıklar. “会”ve “能” yapıları üzerinde durulur.</p> <p>OKUMA Ç.6. 5.O1. Basit ve kısa cümlelerden oluşan bir metni okur. Ç.6. 5.O2. Basit ve kısa cümlelerden oluşan bir metni anlar. Ç.6. 5.O3. Okuduğu metin ile ilgili temel sorular sorar. Ç.6. 5.O4. Okuduğu metin ile ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>YAZMA Ç.6. 5.Y1. Temayla ilgili sözcükleri kuralına uygun yazar. Ç.6. 5.Y2. Sevdigi sporları anlatan kısa bir metin yazar. Öğrencilerden metin yazarken “会”, “能” vb. dil bilgisi yapılarını kullanmaları istenir.</p>

6. SINIF		
TEMA	İÇERİK VE DİL YAPISI	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR
6 YİYECEK VE İÇECEKLER	<p>甜, 酸, 咸, 辣, 你喜欢吃/ 喝什么? 你要吃/ 喝什么? 你早饭吃什么? 你不要不要.....? 食品: 面包、米饭、面条、饺子、三明治、汉堡、比萨、汤等等。 饮料: 牛奶、果汁、水、茶、咖啡、汽水等等。 对我很公平/ 对我不公平。</p> <p>早饭(餐) 午饭(餐) 晚饭(餐) 要、吃、喝 碗, 盘 盒, 罐, 杯, 瓶</p>	<p>DİNLEME Ç.6.6.D1. Duyduğu basit sözcük öbeklerini telaffuz eder. Öğrencilerden “你喜欢吃/ 喝什么?”, “你要吃/ 喝什么?”, “你早饭吃什么?” vb. basit sözcük öbeklerini fonetiğe uygun telaffuz etmesi istenir. Ç.6.6.D2. Yiyecek ve içecek adlarını ilgili görsellerle eşleştirir. Öğrencilerden duyduğu yiyecek ve içeceklerin görsellerini göstermeleri istenir. Ç.6.6.D3. Tema ile ilgili basit günlük konuşmaları anlar. Öğrencilere yiyecek ve içecek adlarının geçtiği bir metin dinletilir ve öğrencilerden dinlediği metinde geçen tema ile ilgili sözcükleri ayırt etmeleri istenir.</p> <p>KONUŞMA Ç.6.6.K1. Yiyecek ve içeceklerle ilgili günlük basit sorular sorar. “你喜欢吃/ 喝什么?”, “你要吃/ 喝什么?”, “你早饭吃什么?” vb. ifadeler üzerinde durulur. Ç.6.6.K2. Yiyecek ve içeceklerle ilgili sözcükleri kullanarak basit sorulara cevap verir. “我喜欢吃面条”, “我要喝咖啡”, “我早饭吃奶酪, 橄榄, 蜂蜜...” vb. ifadeler üzerinde durulur. Ç.6.6.K3. Temayla ilgili kalıp ifadeler kullanarak diyalog kurar. “味道真不错, 很好吃”, “对我很公平/ 对我不公平” gibi saygı ve adalet bildiren ifadeleri kullanarak öğrencilerden diyalog kurlmaları istenir.</p> <p>OKUMA Ç.6.6.O1. Okuduğu kısa ve basit metin / diyalogları anlar. Ç.6.6.O2. Temada verilen sözcükleri ve cümleleri fonetiğe uygun olarak okur. Ç.6.6.O3. Okuduğu metin ile ilgili temel sorular sorar. Ç.6.6.O4. Okuduğu metin ile ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>YAZMA Ç.6.6.Y1. Temada geçen yiyecek ve içecek ile ilgili sözcükleri kullanarak basit cümleler yazar. Ç.6.6.Y2. Kalıp ifadeleri kullanarak temayla ilgili bir metin yazar. Öğrencilerden metin yazarken saygı ve adalet bildiren ifadeleri kullanmaları istenir.</p>

6. SINIF		
TEMA	İÇERİK VE DİL YAPISI	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR
7 TARİHLER	<p>今天星期几?</p> <p>今天是几月?</p> <p>今天几月几号?</p> <p>今天几月几号星期几?</p> <p>星期: 星期一、星期二、星期三、星期四、星期五、星期六、星期天(日)</p> <p>月: 一月、二月、三月、四月、五月、六月、七月、八月、九月、十月、十一月、十二月</p> <p>数字 从一到一百</p> <p>今天、明天、昨天、现在</p> <p>一个星期有几天?</p> <p>一个月有多少天?</p> <p>一年有几个月?</p>	<p>DİNLEME</p> <p>Ç.6.7.D1. Dinlediği metinde geçen yıl / ay / gün sözcüklerini ayırt eder. Öğrencilerin “几” ile ilgili sorulan soruları anlaması ve “年/ 月/ 星期/ 日(号)” sözcüklerinin cümle içindeki yerini öğrenmesi sağlanır.</p> <p>Ç.6.7.D2. Dinlediği metinde geçen zaman zarflarını ayırt eder. “昨天/ 今天/ 明天/ 现在” vb. zaman zarfları üzerinde durulur.</p> <p>KONUŞMA</p> <p>Ç.6.7.K1. Basit ifadeler kullanarak tarihleri “yıl/ ay/ gün” şeklinde söyler. “昨天/ 今天/ 明天/ 现在” vb. zaman zarfları üzerinde durulur.</p> <p>Ç.6.7.K2. Yıl /ay/gün ifadelerini kullanarak iletişim kurar.</p> <p>Ç.6.7.K3. Basit ifadeler kullanarak tarih ile ilgili soru sorar. “今天几月几号星期几?” ifadesi üzerinde durulur.</p> <p>Ç.6.7.K4. Basit ifadeler kullanarak tarih ile ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>Ç.6.7.K5. Basit ve kısa ifadeler kullanarak diyalog kurar.</p> <p>OKUMA</p> <p>Ç.6.7.O1. Basit ve kısa cümlelerden oluşan bir metni okur. Öğrencilerin “星期、月、年” ve “一个星期有几天?” vb. ifadeleri fonetiğe uygun şekilde sesli okuması sağlanır.</p> <p>Ç.6.7.O2. Basit ve kısa cümlelerden oluşan bir metni anlar.</p> <p>Ç.6.7.O3. Okuduğu metninle ilgili temel sorular sorar.</p> <p>Ç.6.7.O4. Okuduğu metninle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>YAZMA</p> <p>Ç.6.7.Y1. Okuduğu metinlerle ilgili verilen soruları yazarak cevaplar. Yeni öğrendiği kelime ve sözcük öbeklerini dil bilgisi yapısına uygun şekilde yazması sağlanır.</p> <p>Ç.6.7.Y2. Vatansız konulu millî günlerin tarihlerini kullanabileceği kısa bir metin yazar.</p>

6. SINIF		
TEMA	İÇERİK VE DİL YAPISI	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR
8 HAYVANLAR	<p>你有宠物吗？ 你有什么宠物？ 它叫什么名字？ 这是你的狗吗？ 这是我的狗，我很喜欢它。 它几岁了？</p> <p>宠物：猫、狗、鱼、鸟 动物：牛、马、鸭、熊猫</p> <p>有 / 没有</p> <p>量词：只、条、匹、头</p>	<p>DİNLEME</p> <p>Ç.6.8.D1. Duyduğu basit sözcükleri uygun telaffuzla seslendirir. Öğrencilerin “宠物, 狗, 猫” vb. sözcükleri duyup tekrar etmesi sağlanır.</p> <p>Ç.6.8.D2. Dinlediği somut ve basit sözcüklerin ilgili görsellerini bulur. Öğrencilerden duyulan “宠物、狗、动物” vb. sözcükler görsellenir.</p> <p>Ç.6.8.D3. Dinlediği metinde geçen hayvanlarla ilgili sözcükleri ayırt eder.</p> <p>Ç.6.8.D4. Dinlediği metinde geçen ölçü birimlerini ayırt eder. Öğrencilerin “狗, 马, 牛, 鸟, 鱼” vb. hayvan adlarını dinlediğinde tanıması ve bu sözcükleri “只, 匹, 条, 头” vb. ölçü birimleriyle ilişkilendirmesi sağlanır.</p> <p>KONUŞMA</p> <p>Ç.6.8.K1. Sahip olduğu evcil hayvanları temel düzeyde tanıtır. Öğrencilerden sahiplik belirten “有/没有” vb. sözcükleri kullanarak evcil hayvanı olup olmadığını ifade etmesi istenir.</p> <p>Ç.6.8.K2. Hayvanlarla ilgili resim ve görselleri sözlü olarak tanımlar.</p> <p>Ç.6.8.K3. Basit ve kısa ifadeler kullanarak diyalog kurar.</p> <p>OKUMA</p> <p>Ç.6.8.O1. Basit ve kısa cümlelerden oluşan bir metni okur.</p> <p>Ç.6.8.O2. Basit ve kısa cümlelerden oluşan bir metni anlar.</p> <p>Ç.6.8.O3. Tema ile ilgili verilen görsellerin üzerindeki imleri okur.</p> <p>Ç.6.8.O4. Okuduğu metinle ilgili temel sorular sorar.</p> <p>Ç.6.8.O5. Okuduğu metinle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>YAZMA</p> <p>Ç.6.8.Y1. Tema ile ilgili ifadeleri kuralına uygun yazar.</p> <p>Ç.6.8.Y2. Tema ile ilgili kısa bir metin yazar. Öğrencilerden metin yazarken sorumluluk ve sevgi bildiren ifadeleri kullanmaları istenir.</p>

6. SINIF		
TEMA	İÇERİK VE DİL YAPISI	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR
9 SAATLER	<p>现在几点钟? 现在七点半。</p> <p>你每天几点起床? 我每天七点起床。</p> <p>你喜欢早起吗? 我不太喜欢早起。</p> <p>我经常不吃早餐。</p> <p>每天/常常/平常/经常/从来不/ 从来没</p> <p>现在/在/正在</p> <p>现在/每天</p> <p>点/分/差/半 /一刻/三 刻</p> <p>早上差十分八点 中午十二点 中午十二点半 晚上差一刻八点</p>	<p>DİNLEME Ç.6.9.D1. Dinlediği metinde geçen tema ile ilgili ifadeleri anlar. “现在几点钟?” , “现在八点半” vb. ifadeleri duyduğunda anlaması sağlanır. Ç.6.9.D2. Dinlediği metinde geçen tema ile ilgili ifadeleri görseliyle eşleştirmesi sağlanır. “点、半、分、一刻、三刻” vb. ifadeleri duyduğunda görseliyle eşleştirir. Ç.6.9.D3. Dinlediği metinde geçen zaman ifadelerini ayırt eder. “每天/常常/平常/经常/从来不/ 从来没/现在/在/正在/点/分/差/半 /一刻/三刻” vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>KONUŞMA Ç.6.9.K1. Zaman ile ilgili soru sorar. “现在几点钟?” ifadesi üzerinde durulur. Ç.6.9.K2. Zaman ile ilgili sorulan soruya cevap verir. “点、半、分、一刻” vb. ifadeler üzerinde durulur. Ç.6.9.K3. Basit ve kısa ifadeler kullanarak diyalog kurar.</p> <p>OKUMA Ç.6.9.O1. Temayla ilgili sözcük, sözcük öbekleri ve metinleri doğru tonlamalarla telaffuz eder. Ç.6.9.O2. Basit ve kısa cümlelerden oluşan bir metni anlar. Ç.6.9.O3. Okuduğu metinle ilgili temel sorular sorar. Ç.6.9.O4. Okuduğu metinle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>YAZMA Ç.6.9.Y1. Tema ile ilgili ifadeleri kuralına uygun yazar. Ç.6.9.Y2. Kendi günlük hayatı ile ilgili kısa bir metin yazar. Öğrencilerden metnin yazarken öz denetim bildiren ifadeler kullanmaları istenir.</p>

6. SINIF

TEMA	İÇERİK VE DİL YAPISI	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR
10 ALIŞVERİŞ	<p>这个(东西)多少钱? 这个(东西)二块五毛钱。</p> <p>您要几盒牛奶? 我要两盒(瓶)牛奶。</p> <p>您还要别的東西嗎? 我还要一瓶水。</p> <p>一共多少钱? 一共十五里拉。</p> <p>对不起, 给你添麻烦了。 没关系!</p> <p>块/ 里拉/元/毛/分</p> <p>量词: 个/块/杯/包/盒/瓶/碗</p> <p>你耐心等一下吧! 这/那</p> <p>要/ 还要</p>	<p>DİNLEME Ç.6.10.D1. Dinlediği metinde geçen tema ile ilgili soru cevap cümlelerini anlar. Öğrencilerin "这个多少钱?", "一共多少钱?", "您要几盒牛奶?" vb. soru cümlelerini anlaması sağlanır. Ç.6.10.D2. Duyduğu sözcükleri anlamlarıyla eşleştirir. Öğrencilerin duyduğu "块, 钱, 多少, 里拉" vb. sözcükleri anlamlarıyla eşleştirmesi sağlanır. Ç.6.10.D3. Dinlediği metinde geçen para birimi sözcüklerini ayırt eder. "块/ 里拉/ 元/ 毛/ 分" sözcükleri üzerinde durulur.</p> <p>KONUŞMA Ç.6.10.K1. Tema ile ilgili sorular sorar. "这个(东西)多少钱?", "您要几盒(瓶)牛奶?", "一共多少钱?" vb. ifadeler üzerinde durulur. Öğrencilerden kurdukları soru cümlelerinde nesneleri "瓶, 盒, 碗" vb. ölçü birimleri ile kullanmalarını istenir. Ç.6.10.K2. Tema ile ilgili sorulara cevaplar verir. "这个二块五毛钱", "我要两盒(瓶)牛奶", "一共十五里拉" vb. ifadeler üzerinde durulur. Ç.6.10.K3. Tema ile ilgili öğrendiği sözcük ve sözcük öbeklerini sesli olarak ifade eder. "块, 里拉, 钱, 盒, 瓶, 毛" vb. sözcükleri sesli olarak tekrarlaması sağlanır. Ç.6.10.K4. Tema ile ilgili ölçü birim sözcüklerini kullanır. Ç.6.10.K5. Toplama/ çıkarma sorularına rakamları kullanarak cevap verir.</p> <p>OKUMA Ç.6.10.O1. Öğrendiği konuyla ilgili sözcük/ sözcük öbekleri ile metin/ diyalogları doğru tonlamalarla telaffuz eder. Ç.6.10.O2. Basit ve kısa cümlelerden oluşan bir metni anlar. Ç.6.10.O3. Okuduğu metinle ilgili temel sorular sorar. Ç.6.10.O4. Okuduğu metinle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>YAZMA Ç.6.10.Y1. Tema ile ilgili ifadeleri kuralına uygun yazar. Ç.6.10.Y2. Öğrendiği ölçü birim sözcüklerini uygun yerlere yazar. "个/块/杯/包/盒/瓶/碗" vb. ölçü birim sözcükleri üzerinde durulur. Ç.6.10.Y3. Sabır bildiren kısa cümleler yazar. "你耐心等一下吧!" ifadesi üzerinde durulur.</p>

6. SINIF		
TEMA	İÇERİK VE DİL YAPISI	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR
11 GİYİM	<p>衣服、穿、毛衣、大衣、裤子、裙子、袜子、鞋子、衬衫。</p> <p>这件衣服怎么样？ 这件衣服很漂亮。</p> <p>那件呢？ 那件也不错。</p> <p>今天你想穿什么？ 今天我想穿裙子。你呢？ 我也想穿裙子。</p> <p>这条红裤子很漂亮。 那条黑裤子很不错。</p> <p>这双绿袜子怎么样？</p> <p>件、条、双</p>	<p>DİNLEME Ç.6.11.D1. Dinlediği metinde geçen giyecekleri renk ve sayılarıyla eşleştirir. “...条红裤子”，“...条黑裤子”，“...双绿袜子” vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>Ç.6.11.D2. Dinlediği metinde geçen tema ile ilgili basit soruları anlar. “这件衣服怎么样？”，“今天你想穿什么？”，“这双绿袜子怎么样？” vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>KONUŞMA Ç.6.11.K1. Tema ile ilgili diyalog çalışması yapar. Öğrencilerden diyalog içerisinde “件、条、双” vb. ölçü birimlerini kullanmaları istenir.</p> <p>Ç.6.11.K2. Kendi dolabındaki elbiseleri basit düzeyde tasvir eder. Öğrencilerden kendisine ait elbiseleri ölçü birimlerini yerinde kullanarak renk ve sayılarına göre gruplandırılmaları istenir.</p> <p>Ç.6.11.K3. Basit ve kısa ifadeler kullanarak diyalog kurar.</p> <p>OKUMA Ç.6.11.O1. Tema ile ilgili basit ve kısa cümlelerden oluşan bir metni okur. Ç.6.11.O2. Tema ile ilgili basit ve kısa cümlelerden oluşan bir metni anlar. Ç.6.11.O3. Okuduğu metinle ilgili temel soruları sorar. Ç.6.11.O4. Okuduğu metinle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>YAZMA Ç.6.11.Y1. Tema ile ilgili ifadeleri kuralına uygun yazar. Ç.6.11.Y2. Dolabındaki giysilerin listesini hazırlar. Listenin hazırlanmasında öğrencilerden “件、条、双” vb. ölçü birimlerini kullanmaları istenir. Ç.6.11.Y3. Tema ile ilgili kısa bir metin yazar. Öğrencilerden metin yazarken “件、条、双” vb. ölçü birimlerini kullanmaları istenir.</p>

6. SINIF

TEMA	İÇERİK VE DİL YAPISI	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR
12 SAĞLIK	<p>请帮助我。 你哪儿不舒服？ 你头疼吗？ 你最近身体好吗？ 我帮你去医院。 大夫/ 医生/ 护士 救命！ 咳嗽/感冒/发烧 看病/检查/吃药/开药/多喝水</p>	<p>DİNLEME Ç.6.12.D1. Dinlediği metinde sağlıkla ilgili sözcük ve sözcük öbeklerini ayırt eder. Tema ile ilgili sözcüklerin pekiştirilmesi için dinleme etkinlikleri yaptırılır. Ç.6.12.D2. Dinlediği metinde geçen hastalık ile ilgili sözcükleri ayırt eder. “不舒服/头疼/咳嗽/感冒/发烧” vb. sözcüklerin üzerinde durulur.</p> <p>KONUŞMA Ç.6.12.K1. Karşısındakine basit cümle kalıpları ile sağlığını anlatır. Ç.6.12.K2. Konuşma esnasında hastalık ile ilgili temel kavramları kullanır. Ç.6.12.K3. Karşısındaki ile temel düzeyde diyalog kurar. “帮助、帮忙、我帮你去医院” vb. yardımseverlik ifadeleri üzerinde durulur.</p> <p>OKUMA Ç.6.12.O1. Okuduğu metinde geçen tema ile ilgili basit ifadeleri anlar. Ç.6.12.O2. Okuduğu metinde geçen hastalık ile ilgili sözcükleri ayırt eder. “不舒服/头疼/咳嗽/感冒/发烧” vb. sözcüklerin üzerinde durulur. Ç.6.12.O3. Okuduğu metinle ilgili temel sorular sorar. Ç.6.12.O4. Okuduğu metinle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>YAZMA Ç.6.12.Y1. Tema ile ilgili sözcükleri yazım sırasına uygun şekilde yazar. Ç.6.12.Y2. Tema ile ilgili duyduğu sözcükleri yazar. Dinleme- yazma çalışması yaptırılır. Ç.6.12.Y3. Kendisinin ya da bir tanıdığının sağlık durumu hakkında basit düzeyde bir metin yazar. “帮助、帮忙、我帮你去医院” vb. yardımseverlik ifadeleri ve “不舒服/头疼/咳嗽/感冒/发烧” vb. sözcüklerin üzerinde durulur.</p>

7. SINIF TEMA, KAZANIM VE AÇIKLAMALARI		
TEMA	İÇERİK VE DİL YAPISI	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR
1 SES BİLGİSİ	<p>声母 韵母 (单韵母和复合韵母) 声韵拼合 (音节) 前鼻韵母和后鼻韵母 韵母的标写 四个声调和轻声 声调的标写 三声变调 “一”的变调 “不”的变调</p>	<p>DİNLEME Ç.7.1.D1. Dinlediği ünlüleri ve heceleri doğru telaffuzla tekrarlar. Çince Pinyin hece tablosundaki (汉语拼音音节表) ünlüleri ve heceleri duyup sınıfla birlikte ve bireysel olarak tekrar etmeleri sağlanır.</p> <p>Ç.7.1.D2. Dinlediği benzer heceleri birbirinden ayırt eder.</p> <p>Ç.7.1.D3. Dinlediği heceyle yazılı olarak verilen seçenekleri eşleştirir. Öğrencilerden “ji – qi”, “zi – zhi”, “zou – zou”, “duo – dou”, “ban – bang”, “chi – che”, “xiang – xiong” vb. benzer heceleri ayırt etmeleri istenir. Ayrıca öğrencilerden yazılı olarak verilen benzer heceleri duyduklarıyla eşleştirmeleri istenir.</p> <p>Ç.7.1.D4. Dinlediği hecelerin tonlarını ayırt eder.</p> <p>Ç.7.1.D5. Yazılı olarak verilen seçenekleri eşleştirir. Öğrencilerden farklı tonlarda dinletirilen aynı heceleri ayırt etmeleri istenir. “马 – 妈”, “怕 – 爬”, “书 – 鼠” vb. örnekler kullanılarak farklı tonda seslendirilen aynı hecenin farklı anlamlara gelebileceği vurgulanır.</p> <p>KONUŞMA Ç.7.1.K1. Dinlediği sesleri doğru tonlamalarla telaffuz eder. Ç.7.1.K2. Basit kalıp ifadelerle cümle kurar.</p> <p>OKUMA Ç.7.1.O1. Çince Pinyin hece tablosundaki heceleri tanıır. Ç.7.1.O2. Çince Pinyin hece tablosundaki heceleri sesli olarak okur. Ç.7.1.O3. Tonlama işaretlerini tanıır. Ç.7.1.O4. Heceleri doğru tonda sesli olarak okur. Görsel hece ve kelime kartları kullanılır.</p> <p>YAZMA Ç.7.1.Y1. Heceleri yazar. Ç.7.1.Y2. Tonlama işaretlerini doğru kullanır. Dinleme-yazma alıştırmaları yapılır.</p>

7. SINIF		
TEMA	İÇERİK VE DİL YAPISI	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR
2 SELAMLAŞMA VE KENDİNİ TANITMA	<p>你好！ / 你们好！ / 老师好！ 您好！ 大家好！ 你好吗？ 你们都好吗？ 我很好！ 你呢？ 我们都很好！ 你们呢？ 我们也很好！ 我们都很好！ 我们都不太好！ 谢谢！ 再见！</p> <p>你 / 他 / 她 叫什么名字？ 你 / 他 / 她 叫..... 你 / 他 / 她 是.....</p> <p>您贵姓？ 我姓....我叫.... 你的名字是什么？ 你姓什么？ 我怎么称呼您？</p>	<p>DİNLEME Ç.7.2.D1. Selamlaşmada kullanılan basit kelimeleri anlar. Ç.7.2.D2. Selamlaşma ve tanışmada kullanılan basit kelimeleri doğru telaffuz ve tonla tekrarlar. Ç.7.2.D3. Dinlediği metinlerde geçen isim sorma ve söyleme cümlelerini anlar. Öğrencilere dinlediğini tekrar etme alıştırmaları yaptırılır.</p> <p>KONUŞMA Ç.7.2.K1. Basit selamlaşma ifadelerini kullanır. Ç.7.2.K2. Kalıp ifadeleri kullanarak adını söyler. Soru – cevap ve diyalog kurma alıştırmaları yaptırılır. Ç.7.2.K3. Bir başkasının adını sorar. Soru – cevap ve diyalog kurma alıştırmaları yaptırılır. Ç.7.2.K4. Basit ve kısa ifadelerle diyalog kurar.</p> <p>OKUMA Ç.7.2.O1. Selamlaşmada kullanılan sözcüklerin inlerini tanır. Ç.7.2.O2. Selamlaşmada kullanılan sözcüklerin pinyinlerini tanır. Ç.7.2.O3. İsim sorma ve söyleme cümlelerinde geçen imleri tanır. Ç.7.2.O4. İsim sorma ve söyleme cümlelerinde geçen pinyinleri tanır. Pinyinler önce imlerin üstüne yazılarak verilir ve öğrencilerin imleri pinyinleriyle okumaları istenir. Daha sonra imlerin üstünden pinyin kaldırılır ve öğrencilerin imleri pinyiniz okumaları istenir.</p> <p>Ç.7.2.O5. Okuduğu metinle ilgili temel sorular sorar. Ç.7.2.O6. Okuduğu metinle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>YAZMA Ç.7.2.Y1. Selamlaşmada kullanılan kelimelerin pinyinlerini yazar. Ç.7.2.Y2. İsim sorma ve söyleme cümlelerinin pinyinlerini yazar. Dinleme – yazma alıştırmaları yapılır. Ç.7.2.Y3. Çince imlerin temel vuruşlarını gördüğü şekilde yazar. 6 temel vuruş (点、横、竖、撇、捺、提) üzerinde durulur. İmleri yazarken vuruş sıralamasının önemli olduğu vurgulanır.</p>

7. SINIF		
TEMA	İÇERİK VE DİL YAPISI	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR
3 AİLE VE ARKADAŞLAR	<p>他 / 她是谁? 他 / 她是我..... (爸爸、妈妈、哥哥、弟弟、姐姐、妹妹、姑姑、叔叔、舅舅、外婆、外公、爷爷、奶奶、老师、学生、朋友、好朋友、最好的朋友) 他 / 她是你的.....吗? 他 / 她不是我的..... 他 / 她 叫什么名字? 他 / 她叫.....</p> <p>他 / 她是你的同学吗? 他们 / 她们是你的朋友吗? 是 / 不是 你 / 他 / 她是我的朋友。 他们 / 她们 是我的同学。 他 / 她 叫什么名字? 他 / 她叫.....</p> <p>他是不是你好朋友? 谁是你们的中文老师? 你有几个女同学/男同学?</p>	<p>DİNLEME Ç.7.3.D1. Dinlediği kelime ve cümleleri doğru telaffuz ve tonlamayla tekrar eder. Ç.7.3.D2. Dinlediği soru ifadelerini ayırt eder. Ç.7.3.D3. Dinlediği metinlerde geçen cümleleri anlar. Öğrencilere dinlediğini tekrar etme alıştırmaları yaptırılır.</p> <p>KONUŞMA Ç.7.3.K1. Basit cümlelerle aile, akraba ve arkadaşlarını tanıtır. Soru – cevap ve diyalog kurma alıştırmaları yaptırılır. Ç.7.3.K2. Basit sorulara cevap verir. Ç.7.3.K3. Aile ve arkadaşları hakkında basit sorular sorar. “他是谁? ”, “他 / 她是你的.....吗? ”, “他 / 她 叫什么名字? ”, “他 / 她是你的朋友吗? ”, “他是不是你好朋友? ” vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>OKUMA Ç.7.3.O1. Aile ve arkadaşlık ilişkilerini belirten kelimelerin imlerini tanır. Ç.7.3.O2. Aile ve arkadaşlık ilişkilerini belirten kelimelerin pinyinlerini tanır. Ç.7.3.O3. Basit ve kısa cümlelerden oluşan bir metni okur. Ç.7.3.O4. Okuduğu metindeki cümleleri anlamlandırır. Pinyinler önce imlerin üstüne yazılarak verilir ve öğrencilerin imleri pinyinleriyle okumaları istenir. Daha sonra imlerin üstünden pinyin kaldırılır ve öğrencilerin imleri pinyinless okumaları istenir. Ç.7.3.O5. Okuduğu metinle ilgili temel sorular sorar. Ç.7.3.O6. Okuduğu metinle sorulara cevap verir.</p> <p>YAZMA Ç.7.3.Y1. Aile ve arkadaşlık ilişkilerini belirten kelimelerin pinyinlerini yazar. Dinleme – yazma alıştırmaları yaptırılır. Ç.7.3.Y2. Altı temel vuruşu kullanarak bazı basit imleri yazar. “我、你、他、人、家、学、姐、妹、弟、哥、歌、乐” vb. imler üzerinde durulur.</p>

7. SINIF

TEMA	İÇERİK VE DİL YAPISI	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR
4 YOL TARİFİ	<p>请问！去安卡拉大学怎么走？ 请问！安卡拉大学离这儿远不远？ 附近有没有医院？ 得坐车吗？ 您不知道医院怎么走？ 你是不是走路来的？</p> <p>往前走 200 米就到了。 打车去更方便。 过马路左拐。 直走右转。 从这儿向右走五分钟就到了。 你走错路了！ 需要回头！</p>	<p>DİNLEME Ç.7.4.D1. Dinlediği metin geçen yol tarifi ile ilgili cümle kalıplarını anlar. Ç.7.4.D2. Dinlediği metin geçen yer ve yön zarflarını anlar. Ç.7.4.D3. Dinlediği metin geçen mesafe ve ulaşım ile ilgili sözcükleri anlar. Ç.7.4.D4. Dinlediği metin ve diyaloglarda geçen mesafe ve ulaşım ile ilgili cümleleri anlar. Yol ve adres sormayla ilgili olan: “请问！， 知不知道？， 怎么走？， 怎么去？， 远不远？， 近还是远？， 在哪？， 多久？” soru kalıplarını üzerinde durulur, ses tonlarının doğru anlaşılması için dinleme tekrarı yapılır.</p> <p>KONUŞMA Ç.7.4.K1. Yer yön zarflarını ve cümle kalıplarını kullanarak adres sorar. Ç.7.4.K2. Yer yön zarflarını ve cümle kalıplarını kullanarak yol tarif eder. Ç.7.4.K3. Mesafe ve ulaşım ile ilgili sözcükleri kullanarak diyalog kurar. “进来， 出去， 过来， 过去， 往前， 往后， 左转， 右转， 直走， 上去， 下来” vb. yer yön zarflarını kullanarak öğrencinin diyalog kurması, adres sorması ve yol tarif etmesi sağlanır. Diyalogda insanlar arası iletişimde saygı gösterme kavramı vurgulanır.</p> <p>OKUMA Ç.7.4.O1. Okuduğu metinlerde geçen yer yön zarflarını tanır. Ç.7.4.O2. Okuduğu metinlerde geçen mesafe ve ulaşım ile ilgili imleri tanır. Ç.7.4.O3. Yol tarifi ile ilgili cümleleri anlar. “从一个地方到另外一个地方， 打车去， 走路去， 坐火车或坐飞机去” vb. kalıplar üzerinde durulur, bu kalıpları içeren metinler seçilerek öğrenciye sessiz ve sesli okuma yaptırılır. Ç.7.4.O4. Okuduğu metinle ilgili temel sorular sorar. Ç.7.4.O5. Okuduğu metinle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>YAZMA Ç.7.4.Y1. Yer yön zarflarını doğru yazar. Ç.7.4.Y2. Mesafe ve ulaşım ile ilgili imleri doğru yazar. Ç.7.4.Y3. Yol tarifi ile ilgili cümleleri doğru yazar. Duyduğu ve okuduğu metin ve diyaloglarda geçen im ve cümle kalıplarını, doğru kullanması ve yazım kurallarına uygun şekilde yazması sağlanır. Ç.7.4.Y4. Yol tarifi ile ilgili kısa bir diyalog yazar. Öğrencilerden metin yazarken yardımseverlik kavramını vurgulamaları istenir.</p>

7. SINIF		
TEMA	İÇERİK VE DİL YAPISI	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR
5 ÜLKELER VE BAŞKENTLER	<p>请在世界地图上指出中国在哪儿。 请在世界地图上指出土地面积最大的国家。</p> <p>中国的西边有哪些国家？ 请在世界地图上指出你去过的国家。 中国是世界上人口最多的国家。</p> <p>中国的首都是北京。 北京在中国的北部。 你知道法国的首都是哪个城市吗？ 安卡拉是土耳其的首都。 伊斯坦布尔是土耳其人口最多的城市。</p>	<p>DİNLEME</p> <p>Ç.7.5.D1. Dinlediği metinlerde geçen ülke adlarını anlar.</p> <p>Ç.7.5.D2. Dinlediği metinlerde geçen başkent adlarını anlar.</p> <p>Ç.7.5.D3. Dinlediği metinler doğrultusunda Çin'in haritadaki yerini gösterir.</p> <p>Ç.7.5.D4. Dinlediği metinler doğrultusunda diğer ülkelerin haritadaki yerlerini gösterir.</p> <p>Ç.7.5.D5. Dinlediği metinlerde geçen ülkelerin önemli şehirlerini ve komşularını ayırt eder.</p> <p>“土耳其、中国、法国、德国、美国、俄国、加拿大、安卡拉、伊斯坦布尔、北京、上海、柏林” vb. ülke ve şehir adları metin ve diyaloglar içerisinde dinletilir.</p> <p>Ç.7.5.D6. Dinlediği metinde geçen ülkelerin nüfuslarını ayırt eder.</p> <p>“人口多、人口少、土地面积” vb. ifadeler metin ve diyaloglar içerisinde dinletilir.</p> <p>KONUŞMA</p> <p>Ç.7.5.K1. Çin'in başkentini ve eyaletlerinin adlarını söyler.</p> <p>Ç.7.5.K2. Türkiye ve diğer dünya ülkelerinin adlarını ve başkentlerini söyler.</p> <p>Ç.7.5.K3. Karşılaştırma cümleleri kurarak ülkeler arası coğrafi karşılaştırma yapar.</p> <p>Ülke ve başkent adları, “更大、最小、最大、最多、比较高、比较漂亮” vb. karşılaştırma kalıpları cümle içerisinde verilir, temayla ilgili sözlü diyalog yapılır, harita üzerinde yer bulma etkinlikleri yapılır.</p> <p>Ç.7.5.K4. Çin'in ve Türkiye'nin komşuları hakkında bilgi verir.</p> <p>Ç.7.5.K5. Çin'in ve Türkiye'nin nüfusu hakkında bilgi verir.</p> <p>Çin ve Türkiye'nin komşuları ve nüfusları üzerine karşılaştırma cümleleri ve diyaloglar kurdurulur.</p> <p>OKUMA</p> <p>Ç.7.5.O1. Okuduğu metinlerde geçen ülke, eyalet ve şehir isimlerini anlar.</p> <p>Ç.7.5.O2. Okuduğu metinlerde geçen ülkelerin nüfusları ile ilgili cümleleri anlar.</p> <p>Ç.7.5.O3. Okuduğu metinlerde geçen ülkelerin coğrafi yapılarıyla ilgili cümleleri anlar.</p> <p>“世界上土地面积最大的国家是中国，对不对？” “中国比法国大，是不是？” “德国的人口还是美国的人口多？” cümle kalıpları üzerinde durulur.</p> <p>Ç.7.5.O4. 1000 ve üstü sayıları tanır.</p> <p>“千、万、十万、百万、千万、亿” sayıları üzerinde durulur.</p> <p>YAZMA</p> <p>Ç.7.5.Y1. Duyduğu veya okuduğu ülke, eyalet ve şehir adlarını imlerle yazar.</p> <p>Ç.7.5.Y2. 1000 ve üstü sayıları imlerle yazar.</p> <p>Duyduğu ve okuduğu metin ve diyaloglarda geçen im ve cümle kalıpları, doğru kullanması ve yazım kurallarına göre yazması için alıştırmalar yapılır.</p> <p>Ç.7.5.Y3. Kendi ülkesini tanıtan kısa bir metin yazar.</p> <p>Öğrencilerden metin yazarken vatanseverlik kavramı vurgulamaları istenir.</p>

7. SINIF		
TEMA	İÇERİK VE DİL YAPISI	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR
6 FESTİVALLER VE BAYRAMLAR	<p>中国的传统节日有哪些？ 与中国传统节日有关的传说故事有哪些？ 中国人怎么过节？ 中国的小孩喜欢拿到红包！ 土耳其小孩知道红包是什么吗？ 大人还是小孩更喜欢过节？</p> <p>土耳其的节日与中国的节日有哪些共同点？ 土耳其人怎么过节？ 土耳其有几个宗教节日？ 在土耳其老人还是年轻人更喜欢过节？</p>	<p>DİNLEME Ç.7.6.D1. Dinlediği metinlerde geçen bayram ve festivalleri tanıır. Ç.7.6.D2. Dinlediği metinlerde geçen hikayeleri anlar. Ç.7.6.D3. Dinlediği kültür unsurlarıyla ilgili sözcük ve sözcük öbeklerini tanıır. Öğrencilerin “与...有关、关于、有哪些、怎么做、是不是、有没有、几个、几种” kalıplarla kurmuş olan cümle ve diyalogları dinlemeleri sağlanır. Toplumsal gelenek ve görenekler gibi kültür unsurlarına ilişkin kısa metinler dinletilir.</p> <p>KONUŞMA Ç.7.6.K1. Çin'in önemli festival ve bayramlarının adlarını sayar. Ç.7.6.K2 Çin'in bayramları hakkında temel bilgiler verir. Ç.7.6.K3. Türk millî ve dinî bayramlarını Çince ifadelerle tanıtır. Ç.7.6.K4. Türk ve Çin bayramlarını karşılaştıran diyaloglar kurar. Ç.7.6.K5. Okuduğu ve dinlediği metinlerde geçen tema ile ilgili sorulara cevap verir. “春节、端午节、中秋节、元宵节、清明节、开斋节、古尔邦节、青年节、儿童节、教师节” vb.kavramlar üzerinde durulur.</p> <p>OKUMA Ç.7.6.O1. Çin ve Türk gelenek göreneklerine dair okuduğu metinleri anlar. Tema konusu işlenirken Çin'in farklı etnik gruplarının sahip olduğu farklı kültür ve inançlardan bahsedilir. Çinli müslümanların bayram kutlamalarıyla ilgili metin okutulur. Okuduğu metinlerde geçen geçmiş ve gelecek zamanlı söz ve sözcük öbeklerini tanıır. Geçmiş ve gelecek zaman ekleri olan “了、要、将” kullanımı öğretilir. Ç.7.6.O3. Renklerle ilgili resim ve görselleri tanıır. Ç.7.6.O4. Okuduğu metinle ilgili temel sorular sorar. Ç.7.6.O5. Okuduğu metinle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>YAZMA Ç.7.6.Y1. Bayramlarla ilgili tebrik ve kutlama mesajları yazar. “祝贺、祝福、庆祝” vb. sözcükler ile basit kutlama mesajları yazdırılır. Ç.7.6.Y2. Tema konularıyla ilgili metin yazar. Dinledikleri ve okudukları metinleri yazım kurallarına uygun yazmaları istenir. Ç.7.6.Y3. Renklerle ilgili verilen yazı alıştırmasını yapar. Yazı ve şekil görsellerinin eşleştirilmesi sağlanır. Ç.7.6.Y4. Geleneksel bayramları tanıtan kısa bir metin yazar. Öğrencilerden metin yazarken dostluk ve sevgi kavramları üzerinde durmaları istenir.</p>

7. SINIF		
TEMA	İÇERİK VE DİL YAPISI	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR
7 TUTUM VE DUYGULAR	<p>我同意你的看法。 我也这么觉得。 你的建议是什么？ 我看应该可以吧！ 我的意见跟你的一样。 我的意见跟你的不太一样。</p> <p>我不同意。 我不接受这种看法。 他的想法太好笑了。 我认为这种说法有问题。 我认为不行！ 我认为不太可能。</p>	<p>DİNLEME Ç.7.7.D1. Dinlediği metin ve diyaloglarda geçen sıfat cümlelerini tanır. “我很喜欢、他非常喜欢、太特别、很一般、行吗、不可以、当然好、没问题、不可能” vb. ifadelerle kurulmuş olan sıfat cümleleri dinletilir. Ç.7.7.D2. Günlük hayatta sık kullanılan ifadeleri anlar. Beğenme, beğenmeme, onaylama ve karşı çıkma kalıp ifadelerinin geçtiği metinler dinletilir. Ç.7.7.D3. Dinlediği metinlerden yola çıkarak, konuşmacının duygularını tahmin eder. Farklı ses tonu ve vurgu içeren diyalog biçimindeki metinler dinletilir.</p> <p>KONUŞMA Ç.7.7.K1. Duygu, düşünce ve tutumunu aktaran diyaloglar kurar. Ç.7.7.K2. Karşı çıkma ve onaylama ifadelerinin geçtiği diyaloglar kurar. “喜欢、不喜欢、爱、可以、同意、难过、生气、不行、反对、不可以、不可能、好” vb. sözcüklerle karşılıklı diyalog kurdurulur. Fikir sorma, onay veya karşı çıkma, beğenip beğenmeme ifadeleri geçen diyaloglar oluşturmaları istenir. Ç.7.7.K3. Sözcükleri bağlaçlarla bağlayarak sebep-sonuç cümleleri kurar. “因为...所以、可能是因为、不但...而且...” vb. kalıplarla sebep-sonuç cümleleri kurdurulur.</p> <p>OKUMA Ç.7.7.O1. Tutum, duygu ve düşüncelerle bağlantılı olan basit sözcükleri ve sözcük öbeklerini tanır. Ç.7.7.O2. Okuduğu metinlerde geçen olumlu ve olumsuz sıfat ifadelerini tanır. Ç.7.7.O3. Tutum ve davranışlarla ilgili kısa bir metni okur. İçerisinde dürüstlük, sabır ve sorumluluk bilinci geçen metin okutulmalıdır. Ç.7.7.O4. Okuduğu metinle ilgili temel sorular sorar. Ç.7.7.O5. Okuduğu metinle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>YAZMA Ç.7.7.Y1. Dinlediği veya okuduğu metinlerde geçen sıfatları dil kuralları doğrultusunda yazıya aktarır. Ç.7.7.Y2. Basit cümlelerle kendi tutum ve duygularını ifade eder. Öğrencilerden metin yazarken öz denetim ve adalet kavramlarını vurgulamaları istenir. Ç.7.7.Y3. Sınıf arkadaşlarının yüz ifadelerini anlatan cümleler yazar. “我喜欢什么、你不喜欢什么、你的爱好、他们的兴趣、我特别爱的是、你怎么这么喜欢、我很生气、你为什么不高兴” vb. ifadeleri kullanılarak, kendini ve sınıf arkadaşlarını yazılı olarak ifade etmesi sağlanır. Öğrencilerden kızgın, üzgün, sevinçli gibi ifadeler kullanmaları istenir.</p>

7. SINIF

TEMA	İÇERİK VE DİL YAPISI	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR
8 KÜLTÜREL FAALİYETLER	<p>你喜欢看书吗? 你喜欢不喜欢看电影? 你喜欢看书还是看电影? 你喜欢看什么类型的书? 经济类、文化类、教育类、体育类、语言文字类、艺术类、历史类、地理类等。 你喜欢看什么类型的电影? 科幻片、恐怖片、动画片、浪漫片、爱情片、剧情片、犯罪片、动作片、喜剧片等等。 关于中国历史最好的书是“史记”。 关于中国哲学最好的电影是“孔子”。</p>	<p>DİNLEME Ç.7.8.D1. Dinlediği metinde geçen kişi, kitap ve film isimlerini anlar. Konu işlerken kişi, kitap ve film çeşitleri üzerinde durulur. Ç.7.8.D2. Cümle yapıları içerisindeki dil bilgisi yapılarını ayırt eder. “不”, “还是”, “关于” vb. dil bilgisi yapıları üzerinde durulur. Ç.7.8.D3. Yazılış ve okunuş olarak aynı olan “看” iminin farklı anlamlara geldiğini anlar. “看” imi üzerinde durulur ve dinlediği metinde “看” iminin okumak ve izlemek anlamında kullanıldığı vurgulanır.</p> <p>KONUŞMA Ç.7.8.K1. Sevdiği kitap türleri hakkında bilgi verir. “经济类、文化类、教育类、体育类、语言文字类、艺术类、历史类、地理类” vb. kitap türleri üzerinde durulur. Ç.7.8.K2. Sevdiği film türleri hakkında bilgi verir. “科幻片、恐怖片、动画片、浪漫片、爱情片、剧情片、犯罪片、动作片、喜剧片” vb. film türleri üzerinde durulur. Ç.7.8.K3. Kalıp ifadeleri kullanarak diyalog kurar. Konuşma esnasında cümle yapısının doğru kurulmasının yanı sıra cümle içerisinde geçen “不”, “还是”, “关于”, “最” vb. kalıp ifadelerin vurgusu üzerinde durulur.</p> <p>OKUMA Ç.7.8.O1. Okuduğu metinde tema ile ilgili imleri tanır. Ç.7.8.O2. Film ve kitap türleri ile ilgili bir metni okur. Tema ile ilgili sözcükler üzerinde durulur ve tema ile ilgili ifadeler yüksek sesle okutulur. Ç.7.8.O3. Okuduğu metindeki kalıp ifadeleri tanır. “不”, “还是”, “关于”, “最” vb. kalıp ifadelerin vurgusu üzerinde durulur. Ç.7.8.O4. Okuduğu metinle ilgili temel sorular sorar. Ç.7.8.O5. Okuduğu metinle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>YAZMA Ç.7.8.Y1. Tema ile ilgili ifadeleri yazım sırasına uygun şekilde yazar. Dinleme-yazma alıştırmaları yapılır. Ç.7.8.Y2. Sevdiği kitap ve film türleri hakkında kısa bir metin yazar. Öğrencilerden metin yazarken tema ile ilgili sözcük/sözcük öbeklerini ve “不”, “还是”, “关于”, “最” vb. kalıp ifadelerini kullanmalarını ister.</p>

7. SINIF		
TEMA	İÇERİK VE DİL YAPISI	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR
9 Kişilik	<p>为什么每个人的性格不一样? 每一个人都是独一无二的。</p> <p>因为每个人的生活环境不一样, 所以 每个人的性格也不一样。</p> <p>他的性格怎么样? 好动、爱表现、爱说话、 害羞、诚实、冷静、热情、温柔、野 蛮、细心、粗心、耐心、爱国、公 平、平和、任性、外向、内向等等。</p> <p>一样/不一样</p> <p>又.....又.....</p> <p>越.....越.....</p> <p>因为.....所以.....</p>	<p>DİNLEME</p> <p>Ç.7.9.D1. Dinlediği metinde geçen kişilerle ilgili ifadeleri ayırt eder. “好动、爱表现、爱说话、害羞、诚实、冷静、热情、温柔、野蛮、细心、粗心、耐心、爱国、公平、平和、任性、外向、内向” vb. sözcükler üzerinde durulur.</p> <p>Ç.7.9.D2 Dinlediği metinde kişiler hakkında yapılan değerlendirmeyi anlar.</p> <p>Ç.7.9.D3. Dinlediği metinde geçen kalıp ifadeleri ayırt eder. “又.....又..... / 越.....越..... / 因为.....所以.....” vb. kalıp ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>KONUŞMA</p> <p>Ç.7.9.K1. Öğrendikleri yapıları kullanarak sınıftan bir arkadaşının kişiliğini tanıtır. Öğrencinin arkadaşının kişiliği hakkında yaptığı değerlendirmeye dikkatle takip edilmelidir. Öğrencinin arkadaşısı hakkında yapabileceği olumsuz ve onur kırıcı değerlendirmelerin önüne geçilmelidir.</p> <p>Ç.7.9.K2. Konuşması esnasında kişilerle ilgili sözcükleri jest ve mimikleri ile destekler. Çinlilerin konuşurken kullandığı jest ve mimikleri öğrenciye doğru bir şekilde aktarılır ve öğrencilerin konuşma esnasında bu jest ve mimikleri doğru bir şekilde uygulaması sağlanır.</p> <p>Ç.7.9.K3. Kendi kişiliği hakkında bilgi verir. Konuşma esnasında öğrencilerden “为什么 / 怎么样 / 不一样 / 又.....又..... / 越.....越.....” vb. kalıp ifadeleri kullanmalarını ister.</p> <p>Ç.7.9.K4. Başkasının kişiliği hakkında bilgi verir. Konuşmaları esnasında öğrencilerden dürüstlük, dostluk, vatanseverlik, yardımseverlik, sabır, adalet ve sorumluluk bildiren kişilik ifadelerini kullanmalarını ister.</p> <p>OKUMA</p> <p>Ç.7.9.O1. Okuduğu metinde geçen tema ile ilgili sözcük ve sözcük öbeklerini sesli okur. Sesli okuma esnasında öğrencilerin telaffuz ve tonlama ile ilgili yaptıkları hataları hemen düzeltilmelidir.</p> <p>Ç.7.9.O2. Okuduğu metinde geçen kalıp ifadeleri ayırt eder. “又.....又..... / 越.....越..... / 因为.....所以.....” vb. kalıp ifadeler durulur.</p> <p>Ç.7.9.O3. Okuduğu metinle ilgili temel soruları sorar.</p> <p>Ç.7.9.O4. Okuduğu metinle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>YAZMA</p> <p>Ç.7.9.Y1. Kalıp ifadeler üzerinde tema ile ilgili cümleler kurar. Dinleme-yazma alıştırmaları yapılır. “又.....又..... / 越.....越..... / 因为.....所以.....” vb. kalıp ifadeler durulur.</p> <p>Ç.7.9.Y2. Aile bireylerinden birinin kişiliği hakkında kısa bir metin yazar. Öğrencilerden metin yazarken dürüstlük, dostluk, vatanseverlik, yardımseverlik, sabır, adalet ve sorumluluk bildiren kişilik ifadelerini kullanmalarını ister.</p>

7. SINIF		
TEMA	İÇERİK VE DİL YAPISI	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR
10 ÇİN'E GİDELİM	<p>暑假去哪里旅游好？</p> <p>暑假、寒假、冬天、夏天。</p> <p>前年、去年、今年、明年、后年等。</p> <p>你想去中国旅游吗？</p> <p>中国有哪些好玩的地方？</p> <p>北京、西安、上海等。</p> <p>长城、兵马俑、东方明珠等。</p> <p>订票、预定房间、名胜古迹、世界八大奇、历史背景、美食、好玩、有意思、值得等。</p> <p>应该 / 必须 / 得</p>	<p>DİNLEME</p> <p>Ç.7.10.D1. Dinlediği metinde geçen mevsim isimlerini anlar.</p> <p>Öğrencilerden “暑假、寒假、冬天、夏天” vb. sözcükleri duyup tekrar etmeleri istenir.</p> <p>Ç.7.10.D2. Dinlediği metinde geçen zaman sözcüklerini anlar.</p> <p>Öğrencilerden “前年、去年、今年、明年、后年” vb. sözcükleri duyup tekrar etmeleri istenir.</p> <p>Ç.7.10.D3. Dinlediği metinde geçen olay örgüsünü anlar.</p> <p>Ç.7.10.D4. Dinlediği metinde geçen tavsiyeler hakkında kısa notlar alır.</p> <p>Bir metni dinlerken nasıl not alınacağı öğrencilere aktarılır.</p> <p>KONUŞMA</p> <p>Ç.7.10.K1. Tatil ve gezi hakkında diyalog kurar.</p> <p>Sınıf içerisinde küçük gruplar kurularak öğrencilerden temalarla öğrendiği sözcükleri ve kalıp ifadeleri diyalog içerisinde kullanmaları istenir.</p> <p>Ç.7.10.K2. Tatil hakkında tavsiyede bulunur.</p> <p>Konuşma esnasında öğrencilerden “应该 / 必须 / 得” vb. kalıp ifadeleri kullanmaları istenir.</p> <p>Ç.7.10.K3. Gitmek istediği tatil yerini tanıtır.</p> <p>Tanıtım esnasında öğrencilerden “世界八大奇、历史背景、美食、好玩、有意思、值得” vb. sözcük ve sözcük öbeklerini kullanmaları istenir.</p> <p>Ç.7.10.K4. Otelden yer ayırır.</p> <p>“订票、预定房间” vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>OKUMA</p> <p>Ç.7.10.O1. Okuduğu metinlerdeki olayların oluş sırasını takip eder.</p> <p>Öğrencinin metni okuması bittikten sonra kısa soru ve cevaplarla metni anlayıp anlamadığı test edilir.</p> <p>Ç.7.10.O2. Okuduğu metinden Çin ve Çin kültürü hakkında bilgi edinir.</p> <p>Gerektiği takdirde Çin kültürü hakkında metin dışı bilgiler verilir.</p> <p>Ç.7.10.O3. Okuduğu metinle ilgili temel sorular sorar.</p> <p>Ç.7.10.O4. Okuduğu metinle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>YAZMA</p> <p>Ç.7.10.Y1. Tema ile ilgili ifadeleri doğru yazar.</p> <p>Dinleme-yazma alıştırmaları yapılır. İmlerin yazım sırasına göre yazılıp yazılmadığı kontrol edilir.</p> <p>Ç.7.10.Y2. “Çin'e Yolculuğum” başlığı altında kısa bir metin yazar.</p> <p>Kompozisyon yazımında öğrencilerden tema ile ilgili öğrendiği yer, zaman, tasvir vb. ifadeleri kullanmaları istenir.</p>

7. SINIF		
TEMA	İÇERİK VE DİL YAPISI	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR
11 DÜNYA VE ÜLKELER	<p>世界上有七大洲：亚洲、非洲、北美洲、南美洲、南极洲、欧洲和大洋洲（澳洲）。</p> <p>目前世界人口总数是.....</p> <p>世界上人口最多的大洲是亚洲。</p> <p>中国是世界上人口最多的国家。</p> <p>土耳其、美国、英国、意大利、德国、希腊、俄罗斯（俄国）、日本、韩国等等。</p> <p>中国的邻国是哪些国家？</p> <p>中国陆上邻国有 14 个，分别是：朝鲜、俄罗斯、蒙古、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、阿富汗、巴基斯坦、印度、不丹、尼泊尔、缅甸、老挝和越南。</p>	<p>DİNLEME</p> <p>Ç.7.11.D1. Dinlediği metin ile ilgili ifadeleri doğru telaffuz ve tonlamayla seslendirir.</p> <p>Ses tonlarının doğru anlaşılması için dinleme tekrarı yapılır.</p> <p>Ç.7.11.D2. Dinlediği metinde geçen kıta isimlerini ayırt eder.</p> <p>Öğrencilerden “亚洲、非洲、北美洲、南美洲、欧洲和大洋洲（澳洲）” vb. kıta isimlerini duyup tekrar etmeleri istenir.</p> <p>Ç.7.11.D3. Dinlediği metinde geçen ülke isimlerini ayırt eder.</p> <p>Öğrencilerden “土耳其、美国、英国、意大利、德国、希腊、俄罗斯（俄国）、日本、韩国” vb. ülke isimlerini duyup tekrar etmeleri istenir.</p> <p>Ç.7.11.D4. Komşu ülkeler ile ilgili basit bilgileri anlar.</p> <p>Genel kültür başlığı altında komşu ülkeler hakkında kısa bilgiler verilir.</p> <p>Ç.7.11.D5. Sayısal değerleri anlar.</p> <p>Sayılar basitte zora doğru anlatılır.</p> <p>KONUŞMA</p> <p>Ç.7.11.K1. Yedi kıtayı tanıtır.</p> <p>Ç.7.11.K2. Ülkelerin komşuları hakkında soru sorar.</p> <p>Ç.7.11.K3. Ülkelerin komşuları hakkında sorulan sorulara cevap verir.</p> <p>Ç.7.11.K4. Ülkemizi tanıtır.</p> <p>Ülkemize ait şehir isimlerinden birkaçı öğretilir.</p> <p>Ç.7.11.K5. Çin'i tanıtır.</p> <p>Çin'i tanıtırken kültürel bilgilere yer verilir.</p> <p>Ç.7.11.K6. 1'den 10 milyara kadar olan sayıları sayar.</p> <p>OKUMA</p> <p>Ç.7.11.O1. Okuduğu metinle ilgili sorular sorar.</p> <p>Ç.7.11.O2. Okuduğu metinle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>YAZMA</p> <p>Ç.7.11.Y1. Metinde geçen tema ifadelerini doğru şekilde yazar.</p> <p>Ç.7.11.Y2. Ülkeleri tanıtan kısa bir metin yazar.</p> <p>Metin yazımında öğrencilerden “目前世界人口总数是.....”，“世界上人口最多的大洲是.....”，“我国陆上邻国有.....” vb. kalıp ifadeleri kullanmaları istenir.</p>

7. SINIF		
TEMA	İÇERİK VE DİL YAPISI	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR
12 PARA	<p>钱重要不重要？为什么？</p> <p>土耳其里拉、美金（美元）、人民币、欧元等。</p> <p>银行交易</p> <p>取钱、寄钱、汇款</p> <p>自动取款机</p> <p>要还钱。</p> <p>一个人每天最多换多少美金？</p> <p>有没有限制？</p> <p>美元对人民币汇率是多少？</p> <p>我想开一个接收土耳其里拉无限制的账户怎么办理？</p>	<p>DİNLEME</p> <p>Ç.7.12.D1. Dinlediği metinde geçen sayısal değerleri not alır.</p> <p>Ç.7.12.D2. Dinlediği metinde geçen para kurlarını hesaplar.</p> <p>“美元对人民币汇率是……” ifadesi üzerinde durulur.</p> <p>KONUŞMA</p> <p>Ç.7.12.K1. Temel düzeyde günlük banka işlemleri ile ilgili konuşur.</p> <p>Küçük gruplar oluşturularak bankacılık işlemleri hakkında kısa diyaloglar yaptırılır.</p> <p>Ç.7.12.K2. Bankacılık işlemleri ile ilgili diyalog kurar.</p> <p>Ç.7.12.K3. Diyaloglarda ülkelerin para birimlerini doğru kullanır.</p> <p>Diyaloglarda öğrencilerden “土耳其里拉、美金（美元）、人民币、欧元” vb. para birimlerini kullanmalarını ister.</p> <p>OKUMA</p> <p>Ç.7.12.O1. Okuduğu metinde geçen dünya para birimlerini tanır.</p> <p>“土耳其里拉、美金（美元）、人民币、欧元” vb. para birimleri üzerinde durulur.</p> <p>Ç.7.12.O2. Okuduğu metinde geçen bankacılık işlemleri ile ilgili sözcükleri ayırt eder.</p> <p>“银行交易、取钱、寄钱、汇款、自动取款机、还钱” vb. sözcükler/sözcük öbekleri üzerinde durulur.</p> <p>Ç.7.12.O3. Okuduğu metinle ilgili temel sorular sorar.</p> <p>Ç.7.12.O4. Okuduğu metinle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>YAZMA</p> <p>Ç.7.12.Y1. Metinde geçen para birimlerini doğru yazar.</p> <p>Ülke- para birimi eşleştirme alıştırmaları yapılır.</p> <p>Ç.7.12.Y2. Temel banka işlemleri ile ilgili imleri yazar.</p> <p>“银行交易、取钱、寄钱、汇款、自动取款机、还钱” vb. sözcükler/sözcük öbekleri üzerinde durulur.</p> <p>Ç.7.12.Y3. Temel banka işlemleri ile ilgili kısa bir diyalog yazar.</p> <p>Diyalog yazımında öğrencilerden “银行交易、取钱、寄钱、汇款、自动取款机、还钱、汇率、无限制、限制” vb. sözcükler/sözcük öbeklerini kullanmalarını ister.</p>

8. SINIF TEMA, KAZANIM VE AÇIKLAMALARI		
TEMA	İÇERİK VE DİL YAPISI	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR
1 SES BİLGİSİ	<p>声母 韵母 (单韵母和复合韵母) 声韵拼合 (音节) 前鼻韵母和后鼻韵母 韵母的标写 四个声调和轻声 声调的标写 三声变调 “一”的变调 “不”的变调</p>	<p>DİNLEME Ç.8.1.D1. Dinlediği ünlüleri ve heceleri doğru telaffuz ve tonlamayla tekrar eder. Çince Pinyin hece tablosundaki (汉语拼音音节表) ünlüleri ve heceleri duyup sınıfla birlikte ve bireysel olarak tekrar etmeleri sağlanır. Ç.8.1.D2. Dinlediği benzer heceleri birbirinden ayırt eder. “zhe – zhi”, “tuo – tou”, “cuo-suo”, “suo-sou”, “san-can”, “dang-tang”, “zhan-zhang”, “chou-chuo” gibi benzer heceleri dinletilir ve öğrencilerden heceleri ayırt etmeleri istenir. Ç.8.1.D3. Dinlediği hecelerin tonlarını ayırt eder. Aynı heceler farklı tonlarda dinletilerek öğrencilerden bu heceleri ayırt etmeleri istenir. “爸 – 八”, “家 – 加”, “长 – 唱”, “长 – 张” vb. örnekler kullanılarak farklı tonda seslendirilen aynı hecenin farklı anlamlara gelebileceği vurgulanır.</p> <p>KONUŞMA Ç.8.1.K1. Hecelerin seslerini doğru çıkarır. Çince Pinyin hece tablosundan faydalanılır. Ç.8.1.K2. Heceleri doğru tonda telaffuz eder. Çince Pinyin hece tablosu ve tonlama tablosundan faydalanılır.</p> <p>OKUMA Ç.8.1.O1. Çince Pinyin hece tablosundaki heceleri tanır. Ç.8.1.O2. Çince Pinyin hece tablosundaki heceleri sesli olarak okur. Ç.8.1.O3. Tonlama işaretlerini tanır. Ç.8.1.O4. Heceleri doğru tonda sesli olarak okur. Görsel hece ve kelime kartları kullanılarak öğrencilerden heceleri tonları ile tekrar etmesi istenir.</p> <p>YAZMA Ç.8.1.Y1. Heceleri yazar. Çince Pinyin hece tablosundan faydalanılır. Ç.8.1.Y2. Tonlama işaretlerini doğru kullanır. Dinleme-yazma alıştırmaları yapılır.</p>

8. SINIF		
TEMA	İÇERİK VE DİL YAPISI	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR
2 SELAMLAŞMA VE KENDİNİ TANITMA	<p>大家好！/ 同学们好！/ 女士们好！/ 先生们好！</p> <p>你最近怎么样？</p> <p>一般，不是很好。</p> <p>一切都好吗？</p> <p>她/他是谁啊？</p> <p>他是我的好友/同学/同事/同屋。他叫...</p> <p>您贵姓？</p> <p>免贵姓....我叫...</p> <p>我认识你很高兴。</p> <p>好久不见，我很想念你啊！</p> <p>今天遇到你，我好开心。</p> <p>请代我向你全家问好。</p>	<p>DİNLEME</p> <p>Ç.8.2.D1. Selamlaşma ve tanışmada kullanılan basit kelimeleri anlar.</p> <p>Ç.8.2.D2. Selamlaşma ve tanışmada kullanılan basit kelimeleri doğru telaffuz ve tonlamayla tekrar eder. Öğrencilerden selamlaşma ve tanışma kelimelerini duyup tekrar etmesi istenir.</p> <p>Ç.8.2.D3. Dinlediği metinlerde geçen selamlaşma ve tanışma ifadelerini anlar.</p> <p>“你最近怎么样？” “好久不见”，“您贵姓...”，“我认识你很高兴” vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>KONUŞMA</p> <p>Ç.8.2.K1. Basit selamlaşma ifadelerini kullanır.</p> <p>“你最近怎么样？” “一切都好吗？” vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>Ç.8.2.K2. Saygı ifadesi kullanarak karşındakinin adını sorar.</p> <p>“您贵姓？” ifadesi üzerinde durulur.</p> <p>Ç.8.2.K3. Saygı ifadesi kullanarak kendi adını söyler.</p> <p>“免贵姓....我叫...” ifadesi üzerinde durulur.</p> <p>Ç.8.2.K4. Duygu ve düşüncelerini basit cümleler ile ifade eder.</p> <p>“好久不见，我很想念你啊”，“今天遇到你，我好开心”，“我认识你很高兴，我很荣幸认识你/你们” vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>Ç.8.2.K5. Basit ifadeler kullanarak diyalog kurar.</p> <p>OKUMA</p> <p>Ç.8.2.O1. Okuduğu metin ile ilgili kısa ve net soruları anlar.</p> <p>“你最近怎么样？” “一切都好吗？” “您贵姓？” “她/他是谁啊？” vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>Ç.8.2.O2. Okuduğu metinle ilgili temel sorular sorar.</p> <p>Ç.8.2.O3. Okuduğu metinle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>YAZMA</p> <p>Ç.8.2.Y1. Selamlaşma ve tanışma ile ilgili ifadeleri gördüğü şekliyle yazar.</p> <p>Dinleme – yazma alıştırmaları yapılır.</p> <p>Ç.8.2.Y2. Selamlaşma ve arkadaşını tanıtmaya ile ilgili kısa bir diyalog yazar.</p> <p>Öğrencilerden diyalog yazarken “他是我的好友” vb. dostluk ifadelerini ve “今天遇到你，我好开心”，“好久不见，我很想念你啊！” vb. sevgi ifadelerini kullanmaları istenir.</p>

8. SINIF		
TEMA	İÇERİK VE DİL YAPISI	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR
3 AİLE VE ARKADAŞLAR	<p>你家人有几口人? 我家有七口人, 爷爷、奶奶、爸爸、妈妈、哥哥、姐姐和我。</p> <p>你妈妈今年多大了? 我妈妈今年 30 岁了。我爸爸比我妈妈大五岁。</p> <p>你比哥哥小几岁? 我哥哥今年 16 岁。我比哥哥小四岁。</p> <p>我们俩是好朋友/姐妹/兄弟。</p> <p>你们认识几年了? 我们认识五年了。</p> <p>你朋友个子比你高吗? 我朋友个子比我高。 我个子和 he 差不多。 他和我一样帅。 她长得很漂亮。 他长得很帅。</p>	<p>DİNLEME</p> <p>Ç.8.3.D1. Dinlediği metindeki ailenin kaç kişiden oluştuğunu anlar.</p> <p>Ç.8.3.D2. Dinlediği metinde kişilerin yaşlarını olduğunu anlar.</p> <p>“我妈妈今年 30 岁。我爸爸比我妈妈大五岁” “我哥哥今年 16 岁。我比哥哥小四岁” vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>Ç.8.3.D3. Dinlediği metinde aile bireylerinin ve arkadaşlarının fiziksel özellikleriyle ilgili gerekli bilgiyi çıkarır.</p> <p>“我朋友个子比我高”, “我和他的个子差不多”, “她长得很漂亮”, “他长得很帅” vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>Ç.8.3.D4. Soru ifadelerini diğer ifadelerden ayırt eder.</p> <p>“你们家有几口人?” “你妈妈今年多大了?” “你比哥哥小几岁?” “你们认识几年了?” “你朋友个子比你高吗?” “她长得很漂亮吗?” vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>KONUŞMA</p> <p>Ç.8.3.K1. 1'den 1000'e kadar sayıları sayar.</p> <p>Ç.8.3.K2. Basit cümlelerle aile, akraba ve arkadaşlarını tanıtır.</p> <p>Çincede karşılaştırma ifadesi olarak kullanılan“比, 和...差不多”, betimleme ifadesi olarak kullanılan “得” kalıpları üzerinde durulur.</p> <p>Ç.8.3.K3. Sözcükleri basit bağlaçlarla birbirine bağlar.</p> <p>“和” bağlacı üzerinde durulur.</p> <p>Ç.8.3.K4. Kendisi, aile bireyleri veya arkadaşlarının fiziksel özellikleriyle ilgili soru sorar.</p> <p>“你朋友个子比你高吗?” “她长得很漂亮吗?” vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>Ç.8.3.K5. Kendisi, aile bireyleri veya arkadaşlarının fiziksel özellikleriyle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>“我朋友个子比我高”, “我和他的个子差不多”, “她长得很漂亮”, “他长得很帅。” vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>Ç.8.3.K6. Arkadaşının fiziksel özelliği ile ilgili sorulara adaletli bir şekilde cevap verir.</p> <p>Öğrencilerden konuşma esnasında adalet ve eşitlik bildiren “他和我一样帅” ifadeleri üzerinde durulması istenir.</p> <p>OKUMA</p> <p>Ç.8.3.O1. Aile, akraba ve arkadaşlar ile ilgili cümleleri anlar.</p> <p>Dostluk bildiren “我们是好朋友/姐妹/兄弟”, “我们认识五年了” vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>Ç.8.3.O2. Okuduğu metinde aile bireyleri veya arkadaşlarının fiziksel özellikleri ile ilgili bilgileri anlar.</p> <p>YAZMA</p> <p>Ç.8.3.Y1. 1'den 1000'e kadar sayıları yazar.</p> <p>Öğrencilerden 1'den 1000'e kadar sayıları yazmaları istenir.</p> <p>Ç.8.3.Y2. Aile, akraba ve arkadaşları ile ilgili ifadeleri gördüğü şekliyle yazar.</p> <p>Öğrencilerden tema ile ilgili ifadeleri yazmaları istenir ve “和, 比, 和...差不多, 得” kalıpları üzerinde durulur.</p>

8. SINIF		
TEMA	İÇERİK VE DİL YAPISI	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR
4 OKULUM VE SINIF ARKADAŞLARIM	<p>你是哪个学校几年级几班的学生？ 我是阿塔图尔克小学七年级 A 班的学生。</p> <p>你们班有多少学生？ 我们班有 20 个学生。 我们班有 20 多个同学。</p> <p>你们班百分之几的学生是女生/男生？ 我们班百分之四十的学生是女生。 我们班百分之六十的学生是男生。</p> <p>你学了多长时间汉语了？ 我学汉语两年了，可是说得不流利。 我汉语说得很流利。</p> <p>你汉语说得真不错。 哪里！哪里！，还差得远呢。</p> <p>学汉语真的很难吗？ 学汉语不难。</p> <p>我们全班同学都认真学习。 全班同学没有一个人不认真学习。</p>	<p>DİNLEME Ç.8.4.D1. Dinlediği metinde geçen basit kelimeleri doğru telaffuz ve tonlamayla tekrar eder. Öğrencilerden “学校、小学、同学、七年级、A 班的学生、学、学习、汉语、说、流利、班、学生、女生、男生、不错、很难、认真” vb. ifadeleri duyup tekrar etmeleri istenir. Okul ve eğitim hayatıyla ilgili metin dinletilir.</p> <p>Ç.8.4.D2. Okul ve eğitim hayatı ile ilgili ifadeleri anlar. Ç.8.4.D3. Dinlediği metinde sınıftaki öğrenci sayısını ayırt eder. “我们班有 20 个学生”，“我们班有 20 多个同学” vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>KONUŞMA Ç.8.4.K1. Okuduğu okul ve sınıfıyla ilgili sorulara cevap verir. “我是阿塔图尔克小学七年级 A 班的学生” ifadesi üzerinde durulur. Hangi okulda okuduğu, kaçınıcı sınıfa olduğuna yönelik sorular yöneltilir. Ç.8.4.K2. Basit cümlelerle “kaç yıldır Çince öğrendiği” sorusuna cevap verir. “我学汉语两年了” ifadesi üzerinde durulur. Ç.8.4.K3. Basit cümlelerle “Sınıftaki kız erkek öğrenci sayısının oranı nedir” sorusuna cevap verir. “我们班百分之四十的学生是女生”，“我们班百分之六十的学生是男生” vb. ifadeler üzerinde durulur. Ç.8.4.K4. Çincece durum bildiren tümleş olan 得’yi kullanarak Çince seviyesi hakkında konuşur. “汉语说得不流利”，“汉语说得很流利” vb. ifadeler üzerinde durulur. Ç.8.4.K5. Alçakgönüllülük ve saygı bildiren bir ifade kullanarak “你汉语说得真不错” ifadesine cevap verir. “哪里！哪里！，还差得远呢” ifadesi üzerinde durulur. Ç.8.4.K6. İki olumsuz yapı kullanarak bir olumlu cümle kurar. “全班同学没有一个人不认真学习” ifadesi üzerinde durulur.</p> <p>OKUMA Ç.8.4.O1. Sınıf, okul, sınıf arkadaşları ile ilgili sözcükleri ve sözcük öbeklerini tanır. Ç.8.4.O2. Eğitim hayatı ile ilgili soruları anlar. “你是哪个学校几年级几班的学生？”，“你学了多长时间汉语了？”，“学汉语真的很难吗？” vb. ifadeler üzerinde durulur. Ç.8.4.O3. Yüzdelik sayıları tanır. “百分之四十”，“百分之六十” vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>YAZMA Ç.8.4.Y1. Okul ve eğitim hayatı ile ilgili ifadeleri doğru şekilde yazar. Öğrencilerden tema konusuyula ilgili ifadeleri yazmaları istenir. Ç.8.4.Y2. Okul ve eğitim hayatı ile ilgili kısa bir metin yazar. Öğrencilerden metin yazarken Çincece durum bildiren tümleş olan 得’yi ve yardımcı fiil 了’yi kullanmaları istenir.</p>

8. SINIF		
TEMA	İÇERİK VE DİL YAPISI	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR
5 MESLEKLER	<p>你妈妈做什么工作？ 我妈妈是化学老师。 (老师、医生、律师、工人、厨师、服务员、警察、出租车司机、校长、宪兵、军人等等。)</p> <p>你爸爸在哪儿工作？ 我爸爸在大学医院工作，他是医生。</p> <p>你爸爸工作几年了？ 他已经工作五年了。</p> <p>我姐姐一边上学，一边打工。 我哥哥现在读大四，周末经常去打工。</p> <p>你理想的工作是什么？ 我的理想是当一名医生。因为医生可以治疗许多病人。 我想当一名优秀的医生。</p>	<p>DİNLEME</p> <p>Ç.8.5.D1. Dinlediği tema ile ilgili ifadeleri doğru telaffuz ve tonlamayla tekrar eder. Öğrencilerden “我妈妈/爸爸/姐姐/哥哥是老师/医生/律师/工人/厨师/服务员/警察/出租车司机/校长/宪兵/军人” vb. ifadeleri duyup tekrar etmeleri istenir.</p> <p>Ç.8.5.D2. Dinlediği metinde mesleklerle ilgili basit bilgileri anlar. “我妈妈是化学老师”，“我爸爸在大学医院工作”，“他是医生，我已经工作五年了”，“我姐姐一边上学，一边打工”，“我哥哥现在读大四，周末经常去打工” vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>Ç.8.5.D3. Dinlediği metinde geçen soru zamirlerini tanıır. “做什么工作？”，“在哪儿工作？”，“工作几年了？”，“理想的工作是什么？” vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>Ç.8.5.D4. Dinlediği metinde geçen iş tecrübeleri ile ilgili ifadeleri anlar. “我爸爸在伊斯坦布尔大学医院工作，他是医生”，“他已经工作五年了” vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>KONUŞMA</p> <p>Ç.8.5.K1. Karşılıklı konuşmada ailesinin mesleği hakkında kısa bilgiler verir.</p> <p>Ç.8.5.K2. Başkasının mesleği hakkında bilgi edinmek için sorular sorar. “我妈妈/爸爸/姐姐/哥哥做什么工作？”，“在哪儿工作？”，“工作几年了？” vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>Ç.8.5.K3. Karşılıklı konuşmada ailesinin mesleği hakkında sorulan sorulara cevaplar. “已经工作五年了”，“一边上学，一边打工”，“现在读大四，周末经常去打工” vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>Ç.8.5.K4. İki eylemi birbirine bağlar. “一边...一边...” bağlacı üzerinde durulur.</p> <p>Ç.8.5.K5. Karşılıklı konuşmada hayalindeki meslek hakkında kısa bilgi verir. “我的理想是当一名医生”，“我想当一名优秀的医生” vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>OKUMA</p> <p>Ç.8.5.O1. Okuduğu metinle ilgili sorular sorar</p> <p>Ç.8.5.O2. Okuduğu metinle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>Ç.8.5.O3. Okuduğu metinde aile üyelerinin meslekleri ile ilgili bilgileri anlar ve ayırt eder.</p> <p>Ç.8.5.O4. Okuduğu metinde geçen yeni dil bilgisi yapılarını tanıır. “了”，“想”，“经常”，“已经”，“一边...一边...” vb. dil bilgisi yapıları üzerinde durulur.</p> <p>YAZMA</p> <p>Ç.8.5.Y1. Metin içinde geçen tema ifadelerini doğru yazar.</p> <p>Ç.8.5.Y2. Ailesinin mesleği ile ilgili kısa bir metin yazar. Metnin yazımında öğrencilerden “了”，“想”，“经常”，“已经”，“一边...一边...” vb. dil bilgisi yapılarını kullanmaları istenir.</p> <p>Ç.8.5.Y3. Hayalindeki meslek ile ilgili kısa bir metin yazar. “我的理想是...”，“我想当...” vb. ifadeler üzerinde durulur.</p>

8. SINIF		
TEMA	İÇERİK VE DİL YAPISI	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR
6 GÜNDELİK YAŞAM	<p>你是怎样安排自己一天的生活的?</p> <p>你每天几点起床/上课/预习课文/看书/睡觉?</p> <p>你每天花多长时间看电视?</p> <p>我每天七点起床,刷牙,洗脸。</p> <p>洗脸以后,穿好衣服。</p> <p>七点半吃完早饭以后,我就去学校上学。</p> <p>在学校,上午我上五节课,下午上二节课。</p> <p>中午我在学校吃午饭。</p> <p>下午一点学校放学,一点半到家。</p> <p>我从两点到四点预习课程。</p> <p>四点到五点,我和朋友一起去体育馆踢足球。</p> <p>每天晚上七点吃完晚饭以后,看一个半小时的电视。</p> <p>我从晚上八点半到九点半看书。</p> <p>我每天晚上十点准时睡觉。</p>	<p>DİNLEME</p> <p>Ç.8.6.D1. Dinlediği tema ile ilgili ifadeleri doğru telaffuz ve tonlamayla tekrar eder. <i>Öğrencilerden</i> "起床、刷牙、洗脸、穿衣服、吃早饭、去学校上学、上课、吃午饭、放学、到家、预习课程、吃晚饭、看电视、睡觉" vb. ifadeleri duyup tekrar etmeleri istenir.</p> <p>Ç.8.6.D2. Dinlediği metinde geçen gündelik yaşamla ilgili basit bilgileri anlar.</p> <p>Ç.8.6.D3. Dinlediği metinde geçen zaman zarflarını tanır.</p> <p>"每天、七点、七点半、以后、上午、中午、下午、一点、一点半、从两点到五点、晚上、一小时、准时" vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>KONUŞMA</p> <p>Ç.8.6.K1. Karşısındaki kişinin gündelik yaşamı hakkında soru sorar.</p> <p>"你是怎样安排自己一天的生活的?" ifadesi üzerinde durulur.</p> <p>Ç.8.6.K2. Karşılıklı konuşmada gündelik yaşamı hakkında sorulan soruları cevaplar.</p> <p>"你每天几点起床/上课/预习课文/看书/睡觉?", "你每天花多长时间看电视?" vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>Ç.8.6.K3. Kendisinin gündelik yaşamı hakkında kısa bilgiler verir.</p> <p>Ç.8.6.K4. Konuşma esnasında zaman zarflarını doğru bir şekilde kullanır.</p> <p>"每天、七点、七点半、以后、上午、中午、下午、一点、一点半、从两点到五点、晚上" vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>OKUMA</p> <p>Ç.8.6.O1. Okuduğu metinle ilgili temel soruları sorar.</p> <p>Ç.8.6.O2. Okuduğu metinle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>Ç.8.6.O3. Okuduğu metinde geçen zaman zarflarını tanır.</p> <p>"每天、七点、七点半、以后、上午、中午、下午、一点、一点半、从两点到五点、晚上" vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>Ç.8.6.O4. Okuduğu metinde geçen sonuç tümleçlerini tanır.</p> <p>"穿好" ve "吃完" ifadeleri üzerinde durulur.</p> <p>YAZMA</p> <p>Ç.8.6.Y1. Metin içinde geçen tema ifadelerini doğru yazar.</p> <p>Ç.8.6.Y2. Kendisinin gündelik yaşamı ile ilgili kısa bir metin yazar.</p> <p><i>Öğrencilerden metin yazarken öz denetim ve sorumluluk bildiren ifadeleri ve tema ile ilgili "每天、七点、七点半、以后、上午、中午、下午、一点、一点半、从两点到五点、晚上、在、好、完、准时" vb. zaman ve sonuç bildiren zarfları kullanmaları istenir.</i></p>

8. SINIF		
TEMA	İÇERİK VE DİL YAPISI	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR
7 HASTAYIM	<p>你哪里不舒服? 你怎么了? 你一直打喷嚏, 并咳嗽。生病了吗? 肚子痛, 并发烧。</p> <p>你的体温是多少? 我的体温是 39 度。</p> <p>你发高烧了。你病情真的不见好, 我带你去医院看病。 检查过后, 医生说病情加重了, 必须要打点滴。明天早上要做尿检和血检。</p> <p>你病得这么严重啊! 尿检和血检结果出来了吗? 嗯, 出来了。医生说我得病了感冒, 需要吃抗病毒感冒药。</p>	<p>DİNLEME Ç.8.7.D1. Dinlediği tema ile ilgili ifadeleri doğru telaffuz ve tonlamayla tekrar eder. Öğrencilerden “舒服、不舒服、生病、肚子痛、病情、发高烧、去医院看病、打点滴、做尿检和血检、病毒感染、吃抗病毒感冒药” vb. ifadeleri dinleyip tekrar etmeleri istenir.</p> <p>Ç.8.7.D2. Dinlediği metinde geçen hastalık ile ilgili basit bilgileri anlar. Ç.8.7.D3. Dinlediği metinde geçen şart ifadelerini ayırt eder. “要、需要、必须” vb. şart ifadeleri üzerinde durulur.</p> <p>KONUŞMA Ç.8.7.K1. Konuşma esnasında hastalık ile ilgili temel kavramları kullanır. Ç.8.7.K2. Karşılıklı konuşmada sağlık sorunlarından bahseder. “一直打喷嚏, 并咳嗽”, “发烧了, 肚子也好像”, “得了病毒感染” vb. ifadeler üzerinde durulur. Ç.8.7.K3. Karşılıklı konuşmada tavsiyede bulunur. Yardımsızlık bildirilen “我带你去医院看病”, ve şart bildirilen “必须要打点滴”, “需要吃抗病毒感冒药” vb. ifadeler üzerinde durulur. Ç.8.7.K4. Konuşma esnasında şart bildiren ifadeleri kullanır. “要、需要、必须” vb. şart ifadeleri üzerinde durulur. Ç.8.7.K5. Konuşma esnasında iki eylemi birbirine bağlar. “并” ifadesi üzerinde durulur.</p> <p>OKUMA Ç.8.7.O1. Okuduğu metinle ilgili temel sorular sorar Ç.8.7.O2. Okuduğu metinle ilgili sorulara cevap verir. Ç.8.7.O3. Okuduğu metinde geçen sağlık sorunlarını anlar. “一直打喷嚏, 并咳嗽”, “发烧了, 肚子也好像”, “发高烧了”, “得了病毒感染” vb. ifadeler üzerinde durulur. Ç.8.7.O4. Okuduğu metinde geçen hastalık ile ilgili tavsiyeleri anlar. “我带你去医院看病”, “必须要打点滴”, “需要吃抗病毒感冒药” vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>YAZMA Ç.8.7.Y1. Metin içinde geçen tema ifadelerini doğru şekilde yazar. Ç.8.7.Y2. Sağlık sorunlarını anlatan ifadeleri kullanarak kısa bir metin yazar. Metnin yazımında öğrencilerden “要”, “需要”, “必须”, “了”, “一直”, “并”, “带你去” vb. yapıları kullanmaları istenir. Ç.8.7.Y3. Sağlık sorunlarından bahseden kısa bir diyalog yazar. Diyalog yazımında öğrencilerden “要”, “需要”, “必须”, “了”, “一直”, “并”, “带你去” vb. yapıları kullanmaları istenir.</p>

8. SINIF		
TEMA	İÇERİK VE DİL YAPISI	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR
8 SEBZE VE MEYVELER	<p>市场门口很多人排队。耐心等待吧。</p> <p>市场上的蔬菜、水果都非常新鲜。</p> <p>市场上卖的蔬菜有土豆、白菜(一颗)、茄子、胡萝卜、葫芦、菜花、大蒜、洋葱、芹菜、菠菜、红薯、生菜、青椒、红椒等等。</p> <p>市场上卖的水果有苹果、桃子、西瓜(一颗)、哈密瓜、葡萄、橘子、橙子、草莓、香蕉、李子、樱桃、芒果等等。</p> <p>两斤=一公斤</p> <p>你买什么?</p> <p>阿姨,我想买一斤西红柿。多少钱一斤?</p> <p>本地西红柿 2 块钱一斤。这些西红柿是 3 块 5 一斤。</p> <p>叔叔,苹果多少钱一斤?</p> <p>苹果三块一斤。</p> <p>太贵了!我的钱不够买一斤苹果。能再便宜点吗?</p> <p>你要几斤?</p> <p>我要三斤。</p> <p>我买了三斤苹果一共花了 7 块五毛。</p>	<p>DİNLEME</p> <p>Ç.8.8.D1. Dinlediği tema ile ilgili ifadeleri doğru telaffuz ve tonlamayla tekrar eder.</p> <p>Ç.8.8.D2. Dinlediği metinde geçen sebze ve meyve isimlerini ayırt eder.</p> <p>Öğrencilerden “土豆、白菜(一颗)、茄子、胡萝卜、葫芦、菜花、大蒜、洋葱、芹菜、菠菜、红薯、生菜、青椒、红椒、苹果、桃子、西瓜、哈密瓜、葡萄、橘子、橙子、草莓、香蕉、李子、樱桃、芒果” vb. sözcükleri dinleyip tekrar etmeleri istenir.</p> <p>Ç.8.8.D3. Dinlediği metinde geçen sebzelerin ve meyvelerin fiyatlarını ayırt eder.</p> <p>“2 块钱一斤, 3 块 5 一斤” vb. ifadelerin üzerinde durulur.</p> <p>KONUŞMA</p> <p>Ç.8.8.K1. Karşılıklı konuşmada markette bulunan sebzeleri tanıtır.</p> <p>Ç.8.8.K2. Karşılıklı konuşmada markette bulunan meyveleri tanıtır.</p> <p>Ç.8.8.K3. Konuşma esnasında miktar bildiren ifadeleri kullanır.</p> <p>“一个、一斤、三斤、公斤、一颗” vb. ölçü birimleri üzerinde durulur.</p> <p>Ç.8.8.K4. Kalıp ifadeleri kullanarak alışveriş yapar.</p> <p>Sabırlı olmayı ifade eden “耐心等待吧” ifadesi ve “我想买一斤...”, “多少钱一斤”, “要三斤” vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>Ç.8.8.K5. Kalıp ifadeleri kullanarak pazarlık yapar.</p> <p>“太贵了!我的钱不够买一斤....能再便宜点吗?” ifadesi üzerinde durulur.</p> <p>OKUMA</p> <p>Ç.8.8.O1. Okuduğu metin ile ilgili temel sorular sorar.</p> <p>“买什么?”, “多少钱一斤?”, “要几斤?” vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>Ç.8.8.O2. Okuduğu metinle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>Ç.8.8.O3. Okuduğu metinde geçen sebze ve meyve ifadelerini anlar.</p> <p>Ç.8.8.O4. Okuduğu metinde geçen miktar ifadelerini anlar.</p> <p>YAZMA</p> <p>Ç.8.8.Y1. Metin içinde geçen tema ifadelerini doğru şekilde yazar.</p> <p>Ç.8.8.Y2. Alışveriş listesi hazırlar.</p> <p>“我想买一斤...” ifadesi üzerinde durulur.</p> <p>Ç.8.8.Y3. Sayı ve miktar ifadeleri kullanarak alışveriş ile ilgili bir diyalog yazar.</p> <p>Diyalog yazımında öğrencilerden “一个、一斤、三斤、公斤、一颗 3 块 5 一斤, 一共花了 7 块五毛” vb. ifadeleri kullanmaları istenir.</p>

8. SINIF		
TEMA	İÇERİK VE DİL YAPISI	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR
9 MEVSİMLER VE GİYECEKLER	<p>一年有几个季节? 一年有四个季节, 是春季、夏季、秋季、冬季。</p> <p>夏天很炎热。 春天温暖。 秋天凉爽。 冬天很寒冷。</p> <p>哈尔滨冬天的最低气温能达到零下40 度, 建议穿棉衣、大衣、厚外套、手套、围巾、羽绒服等厚重保暖衣服。</p> <p>厦门夏天最高气温达到 39 度, 建议穿短套装、衬衫、T 恤、短裤、裙子等等。</p> <p>冬季是一年四季中最冷的一个季节。 冬天的时候, 多穿点儿衣服, 一定要戴围巾、帽子和手套。</p> <p>夏季是一年四季中最热的一个季节。 夏天的时候, 可以少穿点儿衣服, 戴墨镜。</p>	<p>DİNLEME</p> <p>Ç.8.9.D1. Dinlediği tema ile ilgili ifadeleri doğru telaffuz ve tonlamayla tekrar eder. Öğrencilerden “季节、春天、夏天、秋天、冬天、炎热、温暖、凉快、寒冷、气温、零下、建议、穿棉衣、大衣、厚外套、帽子、手套、围巾、羽绒服、厚重保暖衣服、短套装、衬衫、T 恤衫、短裤、裙子、冷、热” vb. ifadeleri duyup tekrar etmeleri istenir.</p> <p>Ç.8.9.D2. Dinlediği metinde geçen mevsim isimlerini ayırt eder. Öğrencilerden “季节、春季、夏季、秋季、冬季” ifadelerini duyup tekrar etmeleri istenir.</p> <p>Ç.8.9.D3. Dinlediği metinde geçen giyecek isimlerini ayırt eder. Öğrencilerden “棉衣、大衣、厚外套、帽子、手套、围巾、羽绒服、厚重保暖衣服、短套装、衬衫、T 恤衫、短裤、裙子” vb. ifadeleri duyup tekrar etmeleri istenir.</p> <p>Ç.8.9.D4. Dinlediği metinde geçen zıt anlamlı kelimeleri ayırt eder. “最低-最高”, “最冷-最热”, “多穿点儿-少穿点儿” vb. ifadeleri duyup tekrar etmeleri istenir.</p> <p>KONUŞMA</p> <p>Ç.8.9.K1. Basit bir şekilde mevsimleri tanıtır.</p> <p>Ç.8.9.K2. Basit bir şekilde dört mevsimde giyilen giyecekleri tanıtır.</p> <p>Ç.8.9.K3. Kalıp ifadeleri kullanarak sunu yapar. “一年有四个季节、是春季、夏季、秋季、冬季”, “建议穿...”, “冬天/夏天的时候...”, “夏季是一年四季中最热的一个季节”, “冬季是一年四季中最冷的一个季节” vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>Ç.8.9.K4. Konuşma esnasında zıt kelimeleri kullanır. “最低-最高”, “最冷-最热”, “多穿点儿-少穿点儿” vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>Ç.8.9.K5. Karşılıklı konuşmada tavsiyede bulunur. “建议...”, “多穿点儿衣服”, “可以...”, “少穿点儿衣服”, “一定要...” vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>OKUMA</p> <p>Ç.8.9.O1. Okuduğu metinle ilgili temel sorular sorar.</p> <p>Ç.8.9.O2. Okuduğu metinle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>Ç.8.9.O3. Okuduğu metinde geçen zıt anlamlı kelimeleri ayırt eder.</p> <p>Ç.8.9.O4. Okuduğu metinde geçen tavsiye ifadelerini anlar.</p> <p>YAZMA</p> <p>Ç.8.9.Y1. Metin içinde geçen tema ifadelerini doğru şekilde yazar.</p> <p>Ç.8.9.Y2. Mevsimlere göre giyilen giyeceklerin listesini hazırlar.</p> <p>Ç.8.9.Y3. Kalıp ifadeleri kullanarak tema ile ilgili kısa bir metin yazar. Metin yazımında öğrencilerden “最低-最高”, “最冷-最热”, “多穿点儿-少穿点儿” vb. zıt anlamlı kelimeleri ve “建议...”, “多穿点儿衣服”, “可以...”, “少穿点儿衣服”, “一定要...” vb. tavsiye ifadelerini kullanmalarını istenir.</p>

8. SINIF		
TEMA	İÇERİK VE DİL YAPISI	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR
10 VATANIM	<p>土耳其共和国是一个横跨欧亚两洲的国家。</p> <p>土耳其是一个三面环海的国家。土耳其北临黑海，南临地中海，西临爱琴海。</p> <p>土耳其总人口约有 8100 万。</p> <p>土耳其国歌的名字是《独立进行曲》。</p> <p>土耳其首都都是安卡拉。伊斯坦布尔是世界上唯一地跨欧亚两大洲的城市。</p> <p>土耳其的邻国有哪些国家？</p> <p>土耳其的邻国有 8 个，分别是：格鲁吉亚、亚美尼亚、阿塞拜疆、伊朗、伊拉克、叙利亚、保加利亚和希腊。</p> <p>土耳其名胜古迹主要有伊斯坦布尔托普卡帕皇宫、圣索菲亚大教堂、苏丹艾哈迈德清真寺（蓝色清真寺），恰纳卡莱特洛伊古城，伊兹密尔埃菲索古城遗址，布尔萨绿色清真寺，代尼兹利棉花堡和内夫谢希尔卡帕多奇亚。</p> <p>爱国</p> <p>土耳其旅游必去景点....</p> <p>你一定要参观....</p> <p>说实话，土耳其最美的地方是.....</p>	<p>DİNLEME</p> <p>Ç.8.10.D1. Dinlediği tema ile ilgili ifadeleri doğru telaffuz ve tonlamayla tekrar eder.</p> <p>Ç.8.10.D2. Dinlediği metinde geçen komşu ülke isimlerini ayırt eder.</p> <p>“邻国”ifadesi üzerinde durulur.</p> <p>Ç.8.10.D3. Dinlediği metinde geçen şehir ve gezi yerlerinin isimlerini ayırt eder.</p> <p>KONUŞMA</p> <p>Ç.8. 10.K1. Türkiye’yi tanıtır.</p> <p>“土耳其共和国、横跨欧亚两洲的国家、三面环海、北临、南临、黑海、地中海、爱琴海、总人口、国歌、首都、地跨、安卡拉、伊斯坦布尔、邻国” vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>Ç.8. 10.K2. Türkiye’nin komşularını tanıtır.</p> <p>“邻国、格鲁吉亚、亚美尼亚、阿塞拜疆、伊朗、伊拉克、叙利亚、保加利亚、希腊” vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>Ç.8. 10.K3. Türkiye’nin nüfusu ile ilgili bilgi verir.</p> <p>“总人口” ifadesi üzerinde durulur.</p> <p>Ç.8. 10.K4. Türkiye’de gezilecek yerleri tanıtan kısa bir sunu yapar.</p> <p>Öğrencilerden Türkiye’yi tanıtırken “爱国” vb. vatanseverlik bildiren ve “说实话” vb. dürüstlük bildiren ifadeler kullanmaları istenir. Ayrıca sunuda “名胜古迹、主要有、和、旅游必去景点、一定要、参观、说实话” vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>Ç.8. 10.K5. 1’den 100 milyara kadar sayar.</p> <p>OKUMA</p> <p>Ç.8. 10.O1. Okuduğu metinle ilgili temel sorular sorar.</p> <p>Ç.8. 10.O2. Okuduğu metinle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>Ç.8. 10.O3. Okuduğu metinde ülke ve şehir isimlerini anlar.</p> <p>Ç.8.10.O4. Okuduğu metinde yer-yön ifadelerini ayırt eder.</p> <p>“北临、南临、西临” vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>YAZMA</p> <p>Ç.8. 10.Y1. Metin içinde geçen tema ifadelerini doğru şekilde yazar.</p> <p>Ç.8. 10.Y2. Türkiye’yi tanıtan kısa bir metin yazar.</p> <p>Öğrencilerden metin yazarken “土耳其共和国、横跨欧亚两洲的国家、三面环海、北临、南临、西临、黑海、地中海、爱琴海、总人口、国歌、首都、地跨、安卡拉、伊斯坦布尔、邻国” gibi ifadeleri kullanmaları istenir.</p> <p>Ç.8.10.Y3. Türkiye’deki gezilecek yerleri tanıtan kısa bir diyalog yazar.</p>

8. SINIF		
TEMA	İÇERİK VE DİL YAPISI	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR
11 TATİL REZERVASYONU	<p>喂！您好！我想预订一张北京到伊斯兰布尔的机票。从北京到伊斯兰布尔航空公司有哪些？</p> <p>直飞还是转机？直飞。</p> <p>请稍等一下，我查查看。从北京直飞伊斯兰布尔的航班只有一个航空。</p> <p>请问你打算什么时候出发？</p> <p>下周六二月七日。</p> <p>...航空...周五晚上十二点五十起飞。太好了！就订这班。</p> <p>请问您想订头等舱还是经济舱？我要经济舱。</p> <p>请问您的护照号码？</p> <p>我的护照号码是.....。</p> <p>请问您要用哪一种付款方式？信用卡/现金。（用信用卡付款。）</p> <p>好的。您的机票已经订好了。</p> <p>我要预定一个单人间/双人间，住三晚。多少钱？</p> <p>价格包含早餐/午餐/晚餐吗？我要退房了。请结账。</p>	<p>DİNLEME</p> <p>Ç.8.11.D1. Dinlediği tema ile ilgili ifadeleri doğru telaffuz ve tonlamayla tekrar eder.</p> <p>Ç.8.11.D2. Dinlediği metinde geçen uçak bileti ayırma ile ilgili bilgileri anlar.</p> <p>Öğrencilerden “预订、航空公司、直飞、转机、稍等、查看、机票、打算、出发、起飞、头等舱、经济舱、护照、付款方式、信用卡、现金、订好” vb. ifadeleri duyup tekrar etmeleri istenir.</p> <p>Ç.8.11.D3. Dinlediği metinde geçen otelde yer ayırma ile ilgili bilgileri anlar.</p> <p>Öğrencilerden “预定、单人间、双人间、住三晚、价格、包含、早餐、午餐、晚餐、退房、结账” vb. ifadeleri duyup tekrar etmeleri istenir.</p> <p>KONUŞMA</p> <p>Ç.8.11.K1. Kalıp ifadeleri kullanarak uçak bileti ayırma işlemi yapar.</p> <p>“想预订一张北京到伊斯兰布尔的机票”，“我要用信用卡付款” vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>Ç.8.11.K2. Kalıp ifadeleri kullanarak otelden yer ayırır.</p> <p>“要预定一个单人间/双人间，住三晚” ifadesi üzerinde durulur.</p> <p>Ç.8.11.K3. Uçak bileti rezervasyonu ile ilgili sorular sorar.</p> <p>Ç.8.11.K4. Uçak bileti rezerve ederken direk ya da aktarmalı uçuş istediğini söyler.</p> <p>“直飞” ve “转机” ifadeleri üzerinde durulur.</p> <p>Ç.8.11.K5. Uçak bileti ayırma tarihi hakkında bilgi verir.</p> <p>“我想订下周六二月七日出发” ifadesi üzerinde durulur.</p> <p>Ç.8.11.K6. Otelden yer ayırma ile ilgili sorular sorar.</p> <p>Ç.8.11.K7. Ödeme yöntemleri ile ilgili bilgi verir.</p> <p>“用信用卡/现金付款” ifadeleri üzerinde durulur.</p> <p>OKUMA</p> <p>Ç.8.11.O1. Okuduğu metinle ilgili temel sorular sorar.</p> <p>Ç.8.11.O2. Okuduğu metinle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>Ç.8.11.O3. Okuduğu metinde bilet alma ile ilgili bilgileri anlar.</p> <p>Ç.8.11.O4. Okuduğu metinde otelden yer ayırma ile ilgili bilgileri anlar.</p> <p>YAZMA</p> <p>Ç.8.11.Y1. Metin içinde geçen tema ifadelerini doğru şekilde yazar.</p> <p>Ç.8.11.Y2. Uçak ve otel rezervasyonu ile ilgili kısa bir diyalog yazar.</p> <p>Öğrencilerden metin yazarken uçak ve otel rezervasyonu ile ilgili kalıp ifadeleri kullanmaları istenir.</p>

8. SINIF		
TEMA	İÇERİK VE DİL YAPISI	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR
12 DOĞAYI KORUYALIM	<p>我们应该怎样做才能保护环境呢？保护环境，人人有责。</p> <p>为了保护环境，我们生活的垃圾不能乱扔，应该放进（扔进）垃圾桶里，并且分类好。</p> <p>我们一定要重视垃圾分类。</p> <p>可回收的垃圾主要包括废纸、塑料、玻璃、金属和布料五大类。</p> <p>我们要节约用水。</p> <p>我们要节约资源。</p> <p>我们要爱护花草树木，保护城市绿地。</p> <p>我们不乱砍树木，多植树。</p> <p>保护环境应该植树造林。</p> <p>我们一定要准备举办一场环保活动。</p>	<p>DİNLEME</p> <p>Ç.8.12.D1. Dinlediği tema ile ilgili ifadeleri doğru telaffuz ve tonlamayla tekrar eder.</p> <p>Ç.8.12.D2. Dinlediği metinde doğayı korumak için yapılması gerekenleri anlar.</p> <p>Öğrencilerden “保护环境”，“人人有责”，“生活的垃圾不能乱扔”，“垃圾应该放进（扔进）垃圾桶里”，“一定要重视垃圾分类”，“要节约用水”，“要节约资源”，“不随地吐痰”，“不乱砍树木”，“应该植树造林”，“一定要准备举办一场环保活动” vb. ifadeleri duyup tekrar etmesi istenir.</p> <p>Ç.8.12.D3. Dinlediği metinde geçen şart ifadelerini ayırt eder.</p> <p>“要”，“一定”，“一定要”，“应该” vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>KONUŞMA</p> <p>Ç.8.12.K1. Doğayı koruma ile ilgili sunu hazırlar.</p> <p>Ç.8.12.K2. Sunuda şart ifadelerini kullanır.</p> <p>“要”，“一定”，“一定要”，“应该” vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>Ç.8.12.K3. Geri dönüştürülen atıklar hakkında bilgi verir.</p> <p>“可回收的垃圾主要包括废纸、塑料、玻璃、金属和布料五大类” ifadesi üzerinde durulur.</p> <p>Ç.8.12.K4. Doğayı korumak için yapılması gerekenler hakkında bilgi verir.</p> <p>Ç.8.12.K5. İki cümleyi birbirine bağlar.</p> <p>“并且” bağlacı üzerinde durulur.</p> <p>Ç.8.12.K6. Doğayı korumak için yapılmaması gereken davranışlar hakkında bilgi verir.</p> <p>“不乱砍树木”，“不能乱扔” vb. ifadeler üzerinde durulur.</p> <p>OKUMA</p> <p>Ç.8.12.O1. Okuduğu metninle ilgili temel sorular sorar.</p> <p>Ç.8.12.O2. Okuduğu metninle ilgili sorulara cevap verir.</p> <p>Ç.8.12.O3. Okuduğu metinde doğayı korumak için yapılması gerekenleri anlar.</p> <p>Ç.8.12.O4. Okuduğu metinde doğayı korumak için yapılmaması gereken davranışları anlar.</p> <p>YAZMA</p> <p>Ç.8.12.Y1. Metin içinde geçen tema ifadelerini doğru şekilde yazar.</p> <p>Ç.8.12.Y2. Doğayı korumak ile ilgili kısa bir metin yazar.</p> <p>Öğrencilerden metin yazarken “要”，“一定”，“一定要”，“应该” vb. şart ifadelerini ve yapılmaması gereken davranışları bildiren “不，不能” kalıplarını kullanmaları istenir.</p> <p>Ç.8.12.Y3. Doğayı koruma önlemleri hakkında bir afiş hazırlar.</p> <p>Öğrencilerden afiş hazırlanırken “要”，“一定”，“一定要”，“应该” gibi şart ifadelerini ve alınması gereken önlemleri bildiren “不，不能” kalıplarını kullanmaları istenir.</p>

