**BAFRA FEN LİSESİ 2018– 2019 ÖĞRETİM YILI** **11. SINIFLAR BİYOLOJİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANIDIR.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÜNİTE NO: 1** İNSAN FİZYOLOJİSİ **(116 Ders saati)** | | | | | | | | | | |
| **TOPLAM DERS SAATİ** | **AYLAR** | **HAFTALAR** | **DERS SAATİ** | **ALT ÖĞRENME ALANLARI** | **KAZANIM VE AÇIKLAMALARI** | **ETKİNLİKLER** | **ATATÜRKÇÜLÜK** | **ÖĞRENME -ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME** (**Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi )** |
| **ÜNİTE NO: 1** İnsan Fizyolojisi  **(Ders saati: 116)** | **EYLÜL** | **3** | *4* | **11.1.İnsan Fizyolojisi** | **11.1.1.Denetleyici ve Düzenleyici Sistemler, Duyu Organları**  **11.1.1.1.Sinir sisteminin yapı, görev ve işleyişini açıklar.**  **a.** Sinir doku incelenir. Yapılarına göre nöron çeşitleri verilmez. |  | Atatürk'ün "Bilim ve Teknik İçin Sınır Yoktur" özdeyişinin açıklanması | Tartışma  Sözlü  Anlatım    Deney ve gözlem  Soru – cevap    Araştırma | Ders kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler,  Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.)  Konu ile ilgili CD ler.  Etkileşimli tahta  Kazanımlarla ilgili belgesel, film,  Simülasyon  EBA içerikleri |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **4** | *4* | **11.1.1. Denetleyici ve Düzenleyici Sistemler.** | **11.1.1.1. Sinir sisteminin yapı, görev ve işleyişini açıklar.**  **a.** Sinir doku incelenir. Yapılarına göre nöron çeşitleri verilmez.  **b.** İmpuls iletiminin elektriksel ve kimyasal olduğu vurgulanır. | **Etkinlik Adı:**  Beynin Anatomik Yapısının İncelenmesi |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**BAFRA FEN LİSESİ 2018– 2019 ÖĞRETİM YILI 11. SINIFLAR BİYOLOJİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANIDIR.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TOPLAM DERS SAATİ** | **AYLAR** | **HAFTALAR** | **DERSSAATİ** | **KONULAR** | **KAZANIM VE AÇIKLAMALARI** | **ETKİNLİKLER** | **ATATÜRKÇÜLÜK** | **ÖĞRENME -ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRE**  **(Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
| **ÜNİTE NO: 1** İnsan Fizyolojisi  **(Ders saati: 116)** | **EKİM** | **1** | *4* | **11.1.1. Denetleyici ve Düzenleyici Sistemler** | **11.1.1.1. Sinir sisteminin yapı, görev ve işleyişini açıklar.**  **c.** Merkezi ve çevresel sinir sistemi açıklanır. Beyin ön (uç ve arka beyin), orta ve arka beyin (pons, omurilik soğanı, beyincik) olarak verilir.  Omurilik, refleks yayı ve refleks verilir.  **Beynin alt bölümlerine girilmez.**  **ç.** Çevresel sinir sisteminde somatik ve otonom sistemin genel özellikleri verilir.  **Sempatik ve parasempatik ayırımına girilmez.** |  | Atatürk'ün Hayatta en hakiki mürşit ilimdir, fendir. ‘’ sözünün açıklanması  **CUMHURİYET BAYRAMI VE ÖNEMİ** | Tartışma  Sözlü  Anlatım    Deney ve gözlem  Soru – cevap    Araştırma | Konularla ilgili çeşitli deney araç ve gereçleri.  Ders kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler,  Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.)  Konu ile ilgili CD ve DVD’ ler.  Etkileşimli tahta  Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon  EBA içerikleri |  |
| **2** | *4* | **11.1.1. Denetleyici ve Düzenleyici Sistemler** | **d.** Sinir sisteminin yapısı işlenirken görsel öğeler (resim, çizim, karikatür, fotoğraf), grafik düzenleyiciler (kavram haritaları, zihin haritaları, şemalar), e-öğrenme nesneleri (animasyon, video, simülasyon, infografik, arttırılmış ve sanal gerçeklik uygulamaları) yararlanır.  **e.** Güncel araştırmalar (koku-hafıza ilişkisi) örneklendirilir.  **f.** İbn-i Sina’nın insan fizyolojisiyle ilgili yaptığı çalışmalarla ilgili okuma metni verilir. |  |
| **3** | *4* | **11.1.1. Denetleyici ve Düzenleyici Sistemler** | 11.1.1.2.Endokrin bezleri ve bu bezlerin salgıladıkları hormonları açıklar.  **a.** görsel öğeler, grafik düzenleyiciler, e-öğrenme nesneleri (animasyon, video, simülasyon, infografik, arttırılmış ve sanal gerçeklik uygulamaları) yararlanır.  **b. Hormonların yapılarına girilmez.**  **c.** Homeostasi örnekleri açıklanır.  **ç.** Hormonların yaşam kalitesi üzerine etkileri tartışılır. | **Etkinlik Adı:**  Sinir sistemi ile ilgili e öğrenme nesneleri ve afiş, poster, sunu çalışmalarının yapılması. |
| **4** | *4* | **11.1.1.**  **Denetleyici ve Düzenleyici Sistemler** | **11.1.1.3. Sinir sistemi rahatsızlıklarına örnekler verir.**  **a.** Felç, MS, Parkinson, Alzheimer, epilepsi, depresyon gibi hastalıklar üzerinde durulur.  **b.** Sinir sistemi rahatsızlıklarının tedavisiyle ilgili gelişmeleri araştırır.  **c.** Mahmut Gazi YAŞARGİL’in çalışmalarına değinilir.  **11.1.1.4. Sinir sistemi sağlıklı yapısının korunması için çıkarımlarda bulunur.** |
| *29EKİM*  *CUMHURİYET BAYRAMI* |
| **5** | *2* | **11.1.1. Denetleyici ve Düzenleyici Sistemler** | **11.1.1.5. Duyu organlarının yapısını ve işleyişini kavrar.**  **a.** Deri verilirken kısaca bağ ve Epitel doku verilir.  **b.** Duyu organlarının yapıları şema üzerinden açıklanır.  **c.** Görsel öğeler, grafik düzenleyiciler, e-öğrenme nesnelerinden faydalanılır. |

**BAFRA FEN LİSESİ 2018– 2019 ÖĞRETİM YILI 11. SINIFLAR BİYOLOJİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANIDIR.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TOPLAM DERS SAATİ** | **AYLAR** | **HAFTALAR** | **DERSSAATİ** | **KONULAR** | **KAZANIM VE AÇIKLAMALARI** | **ETKİNLİKLER** | **ATATÜRKÇÜLÜK** | **ÖĞRENME -ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi )** |
| **ÜNİTE NO: 1** İnsan Fizyolojisi  **(Ders saati: 116)** | **KASIM** | **1** | *2* | **11.1.1. Denetleyici ve Düzenleyici Sistemler.** | **11.1.1.5. Duyu organlarının yapısını ve işleyişini kavrar.**  **d. Göz ve kulakta ana kısımlar verilir, ayrıntılı girilmez.**  **e.** İbn-i Heysem’in gözle ilgili çalışmaları belirtilir. | **Etkinlik Adı:**  Duyu organlarının yapı ve çalışmasıyla ilgili animasyon, sunu, poster, afiş hazırlama |  | Tartışma  Sözlü  Anlatım  Deney ve gözlem  Soru – cevap  Araştırma | Konularla ilgili çeşitli deney araç ve gereçleri.  Ders kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler,  Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.)  Konu ile ilgili CD ve DVD’ ler.  Etkileşimli tahta  Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon  EBA içerikleri | **1. ORTAK SINAV**  **………………………..** |
| **2** | *4* | **11.1.1. Denetleyici ve Düzenleyici Sistemler.** | **11.1. 1.6. Duyu organları rahatsızlıklarını açıklar.** **a.** Göz kusurları, işitme kaybı vb. hastalıklarla ilişki kurulur.  **b.** Görme ve işitme engellilerin karşılaştıkları sorunlara dikkat çekmek için sosyal farkındalık etkinlikleri (kamu spotu, proje, broşür) hazırlar.  **11.1. 1.7. Duyu organlarının sağlıklı yapısının korunması için çıkarımlarda bulunur** | 10 Kasım Haftası  *‘’ Bağımsızlık benim karakterimdir.’’* |
| **3** | *4* | **11.1.2. Destek ve Hareket Sistemi** | **11.1.2.1. Destek ve hareket sistemi elemanlarının yapısını ve işleyişini açıklar.** **a. Kemik, Kıkırdak ve Kas doku açıklanır.**  **b.** Görsel öğeler, grafik düzenleyiciler, e-öğrenme nesnelerinden faydalanılır.  **c.** Kemik ve kas çeşitleri açıklanır. **ç.** “Huxley Kayan İplikler Modeli” incelenir.  **d.** Kıkırdak ve eklem çeşitleri ile vücutta bulundukları yerler verilir. **Yapılarına girilmez.** |  |
| **4** | *4* | **11.1.2. Destek ve Hareket Sistemi** | **11.1.2.2. Destek ve hareket sistemi hastalıklarını açıklar.** Kırık, çıkık, burkulma, menisküs ve eklem rahatsızlıkları araştırılır. |
|  |  | **5** | *2* | **11.1.2. Destek ve Hareket Sistemi** | **11.1.2.3. Destek ve hareket sisteminin sağlıklı yapısının korunması için çıkarımlarda bulunur.**  Destek ve hareket sistemi için sporun ve beslenmenin, uygun duruşun önemi araştırılır ve tartışılır.  **11.1.2.4.Destek ve hareket sistemiyle doğrudan ilişkili güncel uygulamalara örnekler verir.** |  |  |  |  |

**BAFRA FEN LİSESİ 2018– 2019 ÖĞRETİM YILI 11. SINIFLAR BİYOLOJİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANIDIR.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TOPLAM DERS SAATİ** | **AYLAR** | **HAFTALAR** | **DERS SAATİ** | **KONULAR** | **KAZANIM VE AÇIKLAMALARI** | **ETKİNLİKLER** | **ATATÜRKÇÜLÜK** | **ÖĞRENME -ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi )** |
| **ÜNİTE NO: 1**  İnsan Fizyolojisi  **(Ders saati: 116)** | **ARALIK** | **1** | *4* | **11.1.3. Sindirim Sistemi** | **11.1.3.1. Sindirim sisteminin yapı, görev ve işleyişini açıklar.**  **a.** Sindirim sistemi işlenirken görsel öğeler, grafik düzenleyiciler, e-öğrenme nesnelerinden faydalanılır. **b.** Sindirime yardımcı yapı ve organların (karaciğer, pankreas ve tükürük bezleri), görevleri irdelenir **ancak yapısına girilmez.**  **c.** Öğrencilerin sindirimi gözlemleyebileceği deneyler tasarlar. | **Etkinlik Adı:**  Yağların Sindirimi |  | Tartışma  Sözlü  Anlatım  Deney ve gözlem  Soru – cevap Araştırma | Konularla ilgili çeşitli deney araç ve gereçleri.  Ders kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler,  **EBA içerikleri** |  |
| **2** | *4* | **11.1.3. Sindirim Sistemi** | **11.1.3.2. Sindirim sistemi rahatsızlıklarını açıklar.**  **Reflü, gastrit, ülser, hemoroit, kabızlık, ishal örnekleri verilir.** |
| **3** | *4* | **11.1.3. Sindirim Sistemi** | **11.1.3.3. Sindirim sisteminin sağlıklı yapısının korunması için çıkarımlarda bulunur.**  **a.** Fiziksel aktivitenin sindirim sistemi sağlığına olumlu etkisi vurgulanır.  **b.** Tüketilen besinlerin temizliği ve lif açısından zengin doğal gıdalarla beslenmenin önemi vurgulanır.  **c.** Asitli içecek tüketmenin ve fast -food tarzı beslenmenin sindirim sistemine etkileri tartışılır.  **d.** Antibiyotik tüketmenin bağırsak florasına etkileri ve bilinçsiz antibiyotik tüketmenin zararları belirtilir. | **Etkinlik Adı**:  Memeli Kalbinin İncelenmesi |  | Tartışma  Sözlü  Anlatım  Deney ve gözlem  Soru – cevap  Araştırma | Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.)  Konu ile ilgili CD ve DVD’ ler.  Etkileşimli tahta  Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon  EBA içerikleri | **2. ORTAK SINAV**    **…………………………** |
| **4** | *4* | **11.1.4. Dolaşım Sistemleri** | **11.1.4.1. Kalp, kan ve damarların yapı, görev ve işleyişini kavrar.**  **a.** Kan doku açıklanır. **b.** Dolaşım sistemi anlatılırken görsellerden yararlanılır.  **c.** Kalbin çalışmasına etki eden faktörler (sempatik sinir sistemi, adrenalin, tiroksin, kafein, tein, asetilkolin, vagus siniri vb.) araştırılır. **ç.** Alyuvar ve akyuvarlar incelenir, **akyuvar çeşitleri B ve T lenfositleri ile sınırlandırılır.**  **d.** Kan grupları üzerinde durulur. **Genel alıcı, genel**  **Verici kavramları kullanılmaz.** |

**BAFRA FEN LİSESİ 2018– 2019 ÖĞRETİM YILI 11. SINIFLAR BİYOLOJİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANIDIR.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TOPLAM DERS SAATİ** | **AYLAR** | **HAFTALAR** | **DERS SAATİ** | **KONULAR** | **KAZANIM VE AÇIKLAMALARI** | **ETKİNLİKLER** | **ATATÜRKÇÜLÜK** | **ÖĞRENME -ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi )** |
| **ÜNİTE NO: 1 İNSAN FİZYOLOJİSİ**  **(Ders saati: 116)** | **OCAK** | **1** | *4* | **11.1.4. Dolaşım Sistemleri** | **11.1.4.1. Kalp, kan ve damarların sağlıklı yapısının korunması için çıkarımlarda bulunur.** **e.** Öğrencilere kan ve ilik bağışının önemiyle ilgili farkındalık çalışmaları yaptırılır. (Kamu spotu, broşür, anket gibi)  **f.** Konu işlenirken anoloji ve modellerden yararlanılır.  **g. İbn-i Nefs ’in dolaşımla ilgili görüşleri vurgulanır.** | **Etkinlik Adı:**  Kan Damarları ve Özellikleri  **Etkinlik Adı:**  Dolaşım Sisteminin hastalıklarıyla ilgili afiş, poster ve farkındalık çalışması yapılması. |  | Tartışma  Sözlü  Anlatım  Deney ve gözlem  Soru – cevap  Araştırma | Ders kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler,  Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.)  Konu ile ilgili CD ve DVD’ ler.  Etkileşimli tahta  Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon  EBA içerikleri |  |
| **2** | *4* | **11.1.4. Dolaşım Sistemleri** | **11.1.4.2. Lenf dolaşımını açıklar ve kan dolaşımı ile ilişkilendirir.**  **a.** Ödem oluşumu ve bağışıklık ile bağlantı kurulur. |
| **3** | *4* | **11.1.4. Dolaşım Sistemleri** | **11.1.4.3. Dolaşım sistemi rahatsızlıklarını açıklar.**  Kalp krizi, Damar tıkanıklığı, yüksek tansiyon, varis, AIDS, Kırım-Kongo Kanamalı Ateşi, kangren, grip gibi Virütik hastalıklar ve alerji gibi bağışıklık sistemi rahatsızlıkları araştırılır.  **11.1.4.4. Dolaşım sistemi sağlığını korumak için çıkarımlarda bulunur.** |
| **YARIYIL TATİLİ (21 OCAK 2019–1 ŞUBAT 2019)** | | | | | | | | | | |
| **ÜNİTE NO: 1 İnsan Fizyolojisi**  **(Ders saati: 116)** | **ŞUBAT** | **1** | *4* | **11.1.4. Dolaşım Sistemleri** | **11.1.4.5. Bağışıklık çeşitlerini bilir, vücudun doğal koruma mekanizmalarının bulunduğunu açıklar.** **a.** Birinci vücut savunmasının bağışıklıktaki etkisi belirtilir.  **b.** Enfeksiyon ve alerji gibi durumların bağışıklık ile ilişkisi örnekler üzerinden açıklanır. **c.** İmmunoglobulinler verilmez.  **ç.** Aşıların önemi üzerinde durulur. **d.** Hastalık yapan organizmaların genetik yapılarını değiştirmelerinin insan sağlığını tehdit ettiği belirtilir. | **Etkinlik Adı:**  Soluk Alıp Verme Mekanizmasıyla ilgili e-öğrenme nesneleri hazırlar. |  | Tartışma  Sözlü  Anlatım  Deney ve gözlem  Soru – cevap  Araştırma | Ders kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler,  Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.)  Konu ile ilgili CD ve DVD’ ler.  Etkileşimli tahta  Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon  EBA içerikleri |  |
| **2** | *4* | **11.1.5. Solunum sistemi** | **11.1.5.1. Solunum sistemi organlarının yapı, görev ve işleyişini açıklar.** **a.** Soluk alıp verme ile ilgili deneyler yapılır ve soluk alıp verme mekanizması irdelenir. |
| **3** | *4* | **11.1.5. Solunum sistemi** | **11.1.5.2. Alveollerden dokulara ve dokulardan alveollere gaz taşınmasını açıklar.**  **11.1.5.3. Solunum sistemi hastalıklarına örnekler verir.**  KOAH, Astım, verem, akciğer ve gırtlak kanseri vb. |
| **4** | *4* | **11.1.5. Solunum sistemi** | **11.1.5.4. Solunum sisteminin sağlıklı yapısının korunması için çıkarımlarda bulunur.** |

**BAFRA FEN LİSESİ 2018– 2019 ÖĞRETİM YILI 11. SINIFLAR BİYOLOJİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANIDIR.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TOPLAM DERS SAATİ** | **AYLAR** | **HAFTALAR** | **DERS SAATİ** | **KONULAR** | **KAZANIM VE AÇIKLAMALARI** | **ETKİNLİKLER** | **ATATÜRKÇÜLÜK** | **ÖĞRENME -ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi )** |
| **ÜNİTE NO: 1 İnsan Fizyolojisi**  **(Ders saati: 116)** | **MART** | **1** | **2** | **11.1.6.Üriner sistem** | **11.1.6.1.Üriner sistemin yapı, görev ve işleyişini açıklar.**  **a.** Görsel öğeler, grafik düzenleyiciler, e-öğrenme nesnelerinden faydalanılır. **b.** Böbreğin alyuvar üretimine etkisi araştırılır ve böbrek rahatsızlığı ile kansızlık ilişkilendirilir.  **c.** Böbrek diseksiyonu yapılarak yapısı incelenir. | **Etkinlik Adı:**  Böbreğin Yapısının İncelenmesi |  | Tartışma  Sözlü  Anlatım  Deney ve gözlem  Soru – cevap  Araştırma | Ders kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler,  Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.)  Konu ile ilgili CD ve DVD’ ler.  Etkileşimli tahta  EBA içerikleri |  |
| **2** | **4** | **11.1.6.Üriner sistem** | **11.1.6.2. Boşaltımın Homeostazi açısından önemini tartışır.** **a.** Böbrek, deri ve akciğerin boşaltıma ilişkin homeostatik işlevleri tartışılır. |
| **3** | **4** | **11.1.6.Üriner sistem** | **11.1.6.3. Üriner sistem rahatsızlıklarını açıklar.** **a.** Böbrek taşı, böbrek yetmezliği, diyaliz, böbrek nakli gibi konular araştırılır.  **b.** Böbrek bağışının önemi vurgulanır.  **11.1.6.4. Üriner sistemin sağlıklı yapısının korunması için yapılacaklar için çıkarımda bulunur.** | **Etkinlik:**  Üreme Organları İle İlgili Hastalıklar Hakkında e-öğrenme nesneleri ve sosyal farkındalık oluşturma. | 18 MART  Çanakkale Şehitlerini Anma Günü | Tartışma  Sözlü  Anlatım  Deney ve gözlem  Soru – cevap  Araştırma | Ders kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler,  Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.)  Konu ile ilgili CD ve DVD’ ler.  Etkileşimli tahta  Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon  EBA içerikleri |  |
| **4** | **4** | **11.1.7.**  **Üreme Sistemi ve Embriyonik Gelişim** | **11.1.7.1. Üreme Sistemlerinin yapı, görev ve işleyişlerini açıklar.**  **a.** İnsanda dişi ve erkek üreme sistemleri incelenir. Görsel öğeler, grafik düzenleyiciler, e-öğrenme nesnelerinden faydalanılır.  **b.** Dişi ve erkek üreme hücrelerinin oluşumu incelenir.  **c.** Menstrual döngüyü düzenleyen hormonlarla ilgili grafiklere yer verilir. |
| **5** | **4** | **11.1.7.**  **Üreme Sistemi ve Embriyonik Gelişim** | **d.** Üreme sağlığı ve cinsel yolla bulaşan yaygın hastalıklar (AIDS, frengi, hepatit, HPV vb.) tartışılır.  **e.** Tüp bebek yöntemi benzeri **in vitro fertilizasyon** **yöntemler**i kısaca anlatılır. |

**BAFRA FEN LİSESİ 2018– 2019 ÖĞRETİM YILI 11. SINIFLAR BİYOLOJİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANIDIR.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TOPLAM DERS SAATİ** | **AYLAR** | **HAFTALAR** | **DERS SAATİ** | **KONULAR** | **KAZANIM VE AÇIKLAMALARI** | **ETKİNLİKLER** | **ATATÜRKÇÜLÜK** | **ÖĞRENME -ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi)** |
| **ÜNİTE NO: 1 İnsan Fizyolojisi**  **ÜNİTE: 2 Komünite Ekolojisi** | **NİSAN** | **1** | *4* | **11.1.7. Üreme Sistemi ve Embriyonik Gelişim** | **11.1.7.2. İnsanda üreme sisteminin sağlığının korunması için çıkarımlarda bulunur.** | **Etkinlik:**  İnsanda Embriyonik Gelişimle ilgili e öğrenme nesneleri hazırlama. |  | Tartışma | Ders kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler, | **1. ORTAK SINAV**  **…........................** |
| **2** | *4* | **11.1.7. Üreme Sistemi ve Embriyonik Gelişim** | **11.1.7.3. İnsanda embriyonik gelişim sürecini açıklar.**  **a.** Hamilelikte bebeğin gelişimini olumsuz etkileyen faktörler (alkol, sigara, madde bağımlılığı, folik asit yetersizliği vd.) incelenir.  **b.** Hamileliğin izlenmesinin bebek ve annenin sağlığı açısından önemi belirtilir.  **c.** İnsanda embriyonik gelişim süreci Görsel öğeler, grafik düzenleyiciler, e-öğrenme nesnelerinden faydalanılarak açıklanır.  **ç.** Çoklu doğumların nedenleri üzerinde durulur. |
| **ÜNİTE NO: 2 KOMÜNİTE VE POPULASYON EKOLOJİSİ (Ders Saati: 28)** | | | | | | | |
| **3** | *4* | **11.2.Komünite ve Popülasyon Ekolojisi** | **11.2.1.1. Komünitenin yapısına etki eden faktörleri açıklar.**  **a.** Komünitelerin içerdiği biyolojik çeşitliliğin karasal ekosistemlerde enlem, sucul ekosistemlerde ise suyun derinliği ve suyun kirliliği ile ilişkili olduğu açıklanır.  **b. Komünite içerisinde baskın ve kilit taşı türlerin önemi üzerinde durulur.** | **Etkinlik:**  Çevre kirliliği ile ilgili e-öğrenme nesneleri ve sosyal farkındalık çalışmaları yapılması. | 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı  ‘’ Egemenlik kayıtsız şartsız milletindir.’’ | Sözlü  Anlatım  Deney ve gözlem  Soru – cevap  Araştırma | Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.)  Konu ile ilgili CD ve DVD’ ler.  Etkileşimli tahta  Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon  EBA içerikleri |
| **4** | *4* | **11.2.1.Komünite Ekolojisi** | **11.2.1.2. Komünitede türler arası ve tür içi rekabeti ve simbiyotik ilişkileri örneklerle açıklar.**  **a.** Simbiyotik ilişkiler ve holozoik beslenme çeşitleri örnekler üzerinden incelenir.  **b.** Parazitlik ve Mutualizm insan sağlığı ile ilişkilendirilir (bit, pire, kene, tenya, bağırsak florası vb.).  **c.** Bitkisel parazitlere ökse otu, canavar otu gibi örnekler verilir.  **Komünitelerde av-avcı ilişkisi vurgulanır.** |
| **5** | *2* | **11.2.1.Komünite Ekolojisi** | **11.2.1.3. Komünitelerdeki simbiyotik ilişkileri örneklerle açıklar.**  **a.** Parazitlik ve Mutualizm insan sağlığı ile ilişkilendirilir. |

**BAFRA FEN LİSESİ 2018– 2019 ÖĞRETİM YILI 11. SINIFLAR BİYOLOJİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANIDIR.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TOPLAM DERS SAATİ** | **AYLAR** | **HAFTALAR** | **DERS SAATİ** | **KONULAR** | **KAZANIM VE AÇIKLAMALARI** | **ETKİNLİKLER** | **ATATÜRKÇÜLÜK** | **ÖĞRENME -ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** | **DEĞERLENDİRME (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi )** |
| **ÜNİTE NO: 2 Komünite ve Populasyon Ekolojisi**  **(Ders saati: 28)** | **MAYIS** | **1** | *2* | **11.2.1.Komünite Ekolojisi** | **11.2.1.4. Komünitelerdeki süksesyonu örneklerle açıklar.**  **a.** Primer ve sekonder Süksesyon ayırımına girilmez.  **b. Süksesyonun evrelerine girilmez.** |  | 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı.  *‘’ İstikbal göklerdedir.’’* | Tartışma  Sözlü  Anlatım  Deney ve gözlem  Soru – cevap  Araştırma | Ders kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler,  Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.)  Konu ile ilgili CD ve DVD’ ler.  Etkileşimli tahta  Kazanımlarla ilgili belgesel, film, simülasyon  EBA içerikleri | **2. ORTAK SINAV**  **………………………..** |
| **2** | *4* | **11.2.2. Populasyon Ekolojisi** | **11.2.2.1. Popülasyon dinamiğine etki eden faktörleri analiz eder.**  **a.** Popülasyonun taşıma kapasitesi örnekler üzerinden tartışılır.  **b.** İnsan nüfusu, insan yaş piramitleri besin-bitki hayat alanı grafiklerle irdelenir. |
| **3** | *4* | **11.2.2. Populasyon Ekolojisi** | **11.2.2.1. Popülasyon dinamiğine etki eden faktörleri analiz eder.**  **a.** Popülasyonun taşıma kapasitesi örnekler üzerinden tartışılır.  **b.** İnsan nüfusu, insan yaş piramitleri besin-bitki hayat alanı grafiklerle irdelenir.  **c.** Popülasyon büyümesine ilişkin farklı büyüme eğrileri (S ve J) çizilir. |
| **4** | *4* | **11.2.2. Populasyon Ekolojisi** | **11.2.2.1. Popülasyon dinamiğine etki eden faktörleri analiz eder.**  **ç.** Hardy-Weinberg prensibi örneklendirilerek açıklanır. |
|  |  | **5** | *4* | **11.2.2. Populasyon Ekolojisi** | **d.** Dünya ve ülkemiz nüfusunun hızla artması grafikler üzerinden analiz edilir ve olası sonuçları tartışılır. |  |

**BAFRA FEN LİSESİ 2018– 2019 ÖĞRETİM YILI 11. SINIFLAR BİYOLOJİ DERSİ ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANIDIR.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TOPLAM DERS SAATİ** | **AYLAR** | **HAFTALAR** | **DERS SAATİ** | **KONULAR** | **KAZANIM VE AÇIKLAMALARI** | **ETKİNLİKLER** | **ATATÜRKÇÜLÜK** | **ÖĞRENME -ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ** | **KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ** | | **DEĞERLENDİRME (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi )** |
| **ÜNİTE NO: 2 Komünite Ekolojisi**  **(Ders saati: 28)** | **HAZİRAN** | **1** | *2* | **11.2.2. Populasyon Ekolojisi** | **11.2.2.1. Popülasyon dinamiğine etki eden faktörleri analiz eder.** |  |  | Tartışma  Sözlü  Anlatım | |  |  |
| **2** | *4* | **11.2.2.**  **Populasyon Ekolojisi** | **11.2.2.1. Popülasyon dinamiğine etki eden faktörleri analiz eder.**  **d.** Dünya ve ülkemiz nüfusunun hızla artması grafikler üzerinden analiz edilir ve olası sonuçları tartışılır. |  |  | Tartışma  Sözlü  Anlatım Deney ve gözlem  Soru – cevap Araştırma | Ders kitabı, MEB onaylı kaynak kitap ve dergiler,  Bilimsel eserler, bilimsel dergiler (Bilim ve Teknik dergisi vb.)  Konu ile ilgili CD ve DVD’ ler.  Etkileşimli tahta  EBA içerikleri | |  |

***NOT 1****) Bu yıllık plan, Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu Başkanlığınca* ***19/01/2018 tarih 35 sayıyla*** *yayınlanan* ***Orta Öğretim Biyoloji Dersi Öğretim Programlarında*** *değişiklik yapılmasını öngören yazısı,* ***2104 (Atatürkçülük konularının programlara yansıtılması),*** *ve* ***2551 (Eğitim öğretim faaliyetlerinin planlı yürütülmesi),*** *sayılı Tebliğler Dergilerine uygun olarak hazırlanmıştır.*

***2.*** *Bu yıllık plan talim Terbiye kurulunun* ***19/02/2018 tarih 56 sayılı kararı*** *ile açıklanan* ***fen Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi*** *dikkate alınarak hazırlanmıştır.*

***3.*** *Ortak sınav tarihleri* ***Okul Sınav Komisyonca*** *belirlendiğinde yıllık plana yazılacaktır.*

***4****. İşgünü 3 ve daha az olan haftalar için ders saati iki saat olarak belirlenmiştir. Öğretmenin haftalık ders programına göre yıllık plandaki gerekli ayarlama öğretmen tarafından yapılacaktır.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Zümre öğretmenleri*** | | |
| *Miraç AĞAN* | *Engin SAY* | *Abdurrahman GÜNTAY* |
| *Biyoloji Zümre Başkanı* | *Biyoloji Öğretmeni* | *Biyoloji Öğretmeni* |
|  |  |  |
|  | *U Y G U N D U R*  *……../ 09 / 2018*  *Kadir ALBAYRAK*  *Okul Müdürü* |  |
|  | | |