**[](http://www.izzeteker.com/index.php)**

**…………………………………… ORTAOKULU   
2012 - 2013 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI   
HZ. MUHAMMED’İN HAYATI DERSİ II. DÖNEM (ÖĞRETİM YILI ORTASI)   
 ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ TOPLANTI TUTANAĞI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Toplantı No** | : 2 |
| **Toplantının Öğretim Yılı** | : 2012 – 2013 |
| **Toplantının Dönemi** | : II. Dönem |
| **Toplantının Tarihi ve yeri** | : 13.02.2013 Saat: 12.30 - Öğretmenler Odası |
| **Toplantının Başkanı** | : …………….…… ( Müdür Yrd / Branş Öğretmeni) |
| **Toplantıya Katılanlar** | : …………….. , ………..… (Ders Öğretmenleri) |

**GÜNDEM MADDELERİ**

1. Açılış, yoklama ve yazman seçimi.
2. 1739 / 2842 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunun 2. 10. ve 43. Maddelerinin okunup hatırlanması
3. Türk Milli Eğitiminin amaçlarının tespiti.
4. MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın 25.06.2012 Tarih ve 69 sayılı Kurul Kararı’nın Okunması.
5. Hz. Muhammed’in Hayatı Dersi (5 – 8.Sınıflar) Öğretim Programının İncelenmesi.
6. Hz. Muhammed’in Hayatı Dersinin Genel Amaçlarının Belirtilmesi
7. 2012 -2013 Eğitim Öğretim Yılı Birinci Dönemin Başarı Açısından Değerlendirilmesi.
8. Birinci dönemde hangi konuların ilendiğine dair kısa bir değerlendirme
9. İkinci Dönemde Başarıyı Artırmak için Alınacak Tedbirlerin Görüşülmesi ve Tespiti.
10. İlk Dönem İtibari İle Seçmeli Derslerde Görülen Eksikliklerin Değerlendirilmesi.
11. Derslerde Uygulanacak Yöntem ve Metotların Belirlenmesi.
12. Öğrencilerin Sosyal, Kültürel Faaliyetlere Katılımını Sağlayacak Etkinlikler Planlanması.
13. Diğer Zümre Öğretmenleri İle İşbirliği İçerisinde Çalışılması.
14. Dilek, Temenniler ve Kapanış.

**GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ**

**1.** **Açılış, yoklama ve yazman seçimi**:

Toplantı zümre başkanı ……………………………………………………….. tarafından başarı dilekleriyle açıldı.

Yapılan yoklama sonucunda zümre öğretmenlerinin toplantıda hazır bulunduğu görüldü.

Yazman olarak ise ………………………….……………………….. seçildi.

**2. 1739 / 2842 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunun 2. 10. ve 43. Maddelerinin okunup hatırlanması:**

Genel ve özel amaçlar bakımından 1739 sayılı Milli Eğitim Temel kanununun ilgili maddeleri zümre başkanı ………..………………………………….. tarafından okunarak açıklandı.   
 Bu kanuna *göre ilköğretim; 6-14 yaşlarındaki çocukların eğitim ve öğretimini kapsar. İlköğretim kız ve erkek bütün vatandaşlar için zorunludur ve devlet okullarında parasızdır.*

Madde 2- Türk Milli Eğitiminin genel amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini,

**1**. Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;

**2**. Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;

**3**. İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak;

Böylece, bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu arttırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı seçkin bir ortağı yapmaktır.

**Madde 10-**Eğitim sistemimizin her derece ve her türü ile ilgili ders programlarının hazırlanıp uygulanmasında ve her türlü eğitim faaliyetlerinde Atatürk inkılâp ve ilkeleri ve Anayasada ifadesini bulmuş olan Atatürk milliyetçiliği temel olarak alınır. Milli ahlak ve milli kültürün bozulup yozlaşmadan kendimize has şekli ile evrensel kültür içinde korunup geliştirilmesine ve öğretilmesine önem verilir.

Milli birlik ve bütünlüğün temel unsurlarından biri olarak Türk dilinin eğitiminin her kademesinde, özellikleri bozulmadan ve aşırılığa kaçılmadan öğretilmesine önem verilir; çağdaş eğitim ve bilim dili halinde zenginleşmesine çalışır ve bu maksatla Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Yüksek Kurumu ile işbirliği yapılarak Milli Eğitim Bakanlığınca gereken tedbirler alınır.

**Madde 43-** Öğretmenlik, Devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleğidir. Öğretmenler bu görevlerini Türk Milli Eğitiminin amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak ifa etmekle yükümlüdürler. Öğretmenlik mesleğine hazırlık genel kültür, özel alan eğitimi ve pedagojik formasyon ile sağlanır.

Yukarıda belirtilen nitelikleri kazanabilmeleri için hangi öğretim kademesinde olursa olsun, öğretmen adaylarının yüksek öğrenim görmelerinin sağlanması esastır. Bu öğrenim lisans öncesi, lisans ve lisansüstü seviyelerde yatay ve dikey geçişlerle de imkân verecek biçimde düzenlenir.

**3. Türk Milli Eğitiminin amaçlarının tespiti:**

İlköğretimin amaç ve görevleri Milli Eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak;

**a -** Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına göre yetiştirmek;

**b -** Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayat ve üst öğrenime hazırlamak

**c -** Atatürk İnkılap ve ilkelerine ve Anayasa da ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani manevi ve kültürel değerlerini benimseyen koruyan ve geliştiren; ailesini ve vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek olduğu ders öğretmeni ……………………………………..……………… tarafından okundu.

**4- MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın 25.06.2012 Tarih ve 69 sayılı Kurul Kararı’nın Okunması.**

Zümre Başkanı ………………………………………………………… tarafından ilgili Kurul Kararı okundu. Bu Karar şöyledir:

*“Temel Eğitim Genel Müdürlüğünün 19.06.2012 tarihli ve 9596 sayılı yazısı eki “İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesinin ekli örneğine göre kabulü ve 2012-2013 Eğitim ve Öğretim Yılından itibaren birinci ve beşinci sınıflardan başlanmak üzere kademeli olarak uygulanması ,Kurulumuzun 20.07.2010 tarihli ve 75 sayılı Kararı ile kabul edilen “İlköğretim Okulları Haftalık Ders Çizelgesinin 2012-2013 Eğitim ve Öğretim Yılından itibaren birinci ve beşinci sınıflardan başlanmak üzere kademeli olarak uygulamadan kaldırılması kararlaştırıldı.”*

1. **Ortaokul – İmam Hatip Ortaokulu Hz.Muhammed’in Hayatı (5 – 8 .Sınıflar) Öğretim Programının İncelenmesi.**

Talim ve Terbiye Kurulunun İnternet Sitesinden indirilen öğretim programı zümre başkanı ……………………………. tarafından zümre öğretmenlerine özet bir şekilde anlatıldı.

1. **Hz.Muhammed’in Hayatı Dersinin Genel Amaçlarının Belirtilmesi**

Hz. Muhammed’in Hayatı Dersi programıyla öğrencilerin;

• Hz. Muhammed’in hayatını ana temalarıyla tanımaları,

• İslam dininin doğru anlaşılmasında Hz. Muhammed’e olan ihtiyacı fark etmeleri,

• Hz. Muhammed’in islamı yaşamada örnek olduğunu kavramaları,

• Hz. Muhammed’in hayatını bütüncül bir yaklaşımla öğrenmeleri amaçlanmaktadır.

**7- 2012 -2013 Eğitim Öğretim Yılı Birinci Dönemin Başarı Açısından Değerlendirilmesi**

Ders öğretmeni …………………………… 1. Döneminin genel bir değerlendirilmesini yaptı. Sınıfların genelinde başarı seviyesinin yüksek olduğunu belirtti.

Öğrencilerin derse karşı ilgi ve tutumlarının memnuniyet verici düzeyde olduğunu derse aktif olarak katıldıklarını, ilgilerini çeken konularda sorular sorduklarını söyledi. Dersimizin de önemi ve gereği dikkate alınarak bu başarının devam ettirilmesi gerektiğini ifade etti.

**8- Birinci dönemde hangi konuların ilendiğine dair kısa bir değerlendirme**

Bu konuda söz alan ders öğretmeni……………………………………….. genel olarak ilk dönem konularında nelerin üzerinde durulduğuna değindi ve şöyle devam etti:

Hz. Muhammed ‘in hayatını genel hatları ile ele alan birinci ünite işlenirken doğduğu çevrenin fiziki ve sosyal yapısı üzerinde duruldu. Öğrencilerin bu konuda kendi çevreleri ile karşılaştırdıklarında değişik bir kültür ortamını algılamakta zorlandıkları gözlendi. Farklılıkların kavranması görsel materyallerle (sunu, video, resim, vb.) desteklenerek aşıldı. Hz. Muhammed ‘in çocukluk ve gençlik yıllarını nasıl geçirdiğine değinildi.

Hz. Muhammed ‘ e peygamberlik verilişi ve Mekke dönemi anlatılırken kitabın eksik kaldığı noktalarda hadis kaynaklarına ve Kuran ı Kerim meallerine başvuruldu. Medine döneminde Hz. Muhammed ‘in özellikle sosyal barışı sağlamak adına yaptıkları üzerinde duruldu ve vefatına kadar geçen dönem genel olarak hatırlatıldı.

İkinci ünitede hayatın içinde, yaşayan bir peygamberin beden, kıyafet ve çevre temizliği hususunda dikkat ettiği noktalar vurgulandı. Temizlik anlatılırken aynı zamanda günlük hayatla ilişkilendirildi.

Hz. Muhammed ‘in Misvak kullanımından yola çıkılarak ağız ve diş sağlığı için diş fırçalama alışkanlığı kazandırılmaya çalışıldı. Beden temizliği için saç bakımı, tırnak kesimi, el yüz yıkama vb. uygulamaların önemi üzerinde duruldu.

Hadislerden yararlanarak Hz. Muhammed’in çevreye verdiği önemin anlaşılması ve örnek alınması için çalışmalar yapıldı. Çevreye zarar veren atık malzemelerin değerlendirilmesi açısından geri dönüşüm kutuları oluşturuldu. Temizliğin ibadetler için de gerekliliğinin farkına varıldı ve İslam dinindeki önemi Hz Muhammed’in yaşayışı örnek gösterilerek benimsetildi.

Hz. Muhammed’in ahlakının peygamber olmadan önce de sonrasında da örnek alınacak güzellikte ilkeler olduğu kavratıldı. Tevazu hoşgörü güvenilirlik doğruluk merhamet gibi değerlerden oluşan kişilik özellikleri, kendi hayatımıza yansıtabilmemiz için örnek gösterildi. Ahlaki değerlerin davranış haline dönüşmesi için öğrencilere görevler verildi.

Zümre başkanı ders öğretmenlerine teşekkür ederek, aynı özverinin II. Dönemde de devam etmesini diledi.

**9-** **2.Dönemde Başarıyı Artırmak için Alınacak Tedbirlerin Görüşülmesi ve tesbiti**

Öğrenci başarısını artırıcı ve başarısızlığını giderici hususlardaki tedbirler konusunda, zümre başkanı ……………………………………. öğrencilerimize ders çalışma tekniklerinin öğretilmesinin gerektiğini, öğrencilerimizin sorunlarını çözücü yaklaşımların başarıyı arttırıcı etkenler olduğunu belirti.

Ders Öğretmeni ……………………………. öğrencilerin hem yaşları gereği hem de havaların ısınması nedeniyle çok hareketli bir döneme gireceklerini davranışlarında farklılıklar olabileceğinden daha dikkatli olunması gerektiğini söyledi.

Özellikle sıcak havalarda öğrencilerin ilgisini çekebilecek etkinliklere önem verilmesini; hoşlanmadıkları etkinliklerde ısrarcı olunmaması gerektiği belirtti. Ayrıca Okul ve aile iş birliğinin başarıyı artırma açısından önemi üzerinde duruldu.

Ders öğretmeni ………………………………………….. Dersler öğrenci merkezli olarak, çeşitli yöntem ve teknikler kullanarak ve mümkün olduğunca görsel ve teknolojik materyaller kullanılarak işlenmelidir dedi. Projeksiyon sınıfı ve kütüphane aktif olarak kullanılmalıdır dedi ve konuların sunum olarak projeksiyon sınıfında işlenmesi gerektiğini belirtti.

Zümre Başkanı; derslerde yıllık planlara paralel gidilmesi gerektiği hususunda hatırlatmada bulundu.

Ders öğretmeni………………………….. ödevlerin öğrenciye bilgi ve birikim kazandıracak konulardan titizlikle seçileceğini, ödevlerin zamanlı olarak verilip takibi yapılarak zamanı geldiğinde toplanıp değerlendirileceğini ifade etti.

Ayrıca bu dönem sınıflar arasında Bilgi Kültür Yarışmasının düzenlenmesinin sınıflar arası rekabeti kızıştırabileceğini ve bununda öğrencilerin başarılarına yansıyabileceğini söyledi.

**10. İlk Dönem İtibari İle Seçmeli Derslerde Görülen Eksikliklerin Değerlendirilmesi.**

Ders Öğretmeni ……………………………….. bu konuda söz alarak şöyle söyledi:

İlk dönem itibari ile bu dersler genel olarak verimli bir şekilde geçmiş, öğrenciler derslere karşı büyük ilgi göstermişlerdir.

Ancak bazı sıkıntılarında yaşandığı gözden kaçmamıştır. Bu sıkıntıların neler olduğu ise kısaca şu şekilde özetlenebilir:

1. Seçmeli ders kitaplarının eğitim-öğretim yılının başına yetiştirilememesi en büyük sorunlardan biri olarak karşımıza çıkmıştır. Öğretmenler kendilerinin hazırladıkları veya sosyal medyadan, internetten buldukları dökümanlarla bu açığı gidermeye çalışmışlardır. Bu da istenilen düzeyde olmamıştır.
2. Öğretmenlere yönelik kılavuz kitapların olmaması da dersin etkili anlatılmasını engellemiştir.
3. Hz. Muhammed’in Hayatı dersi kitabının içeriğinin çok zayıf olduğu gözlemlenmiştir. Çok önemli konular ve tarihi olaylar tek bir satırla geçiştirilmiştir.
4. Seçmeli derslerin zamanı da okullarda sıkıntı olmuştur. Genellikle seçmeli dersler Çarşamba günü öğleden sonraları yapılmış veya taşımalı eğitim görülen okullarda öğle araları ders işlenmiştir.

Bu da günde 6 saat ders gören bir çocuğun fazladan 2 saat daha okulda kalmasını sağlamış, zaten beyin olarak kafası yorulan çocuğa bu dersler ilgi çekici gelmemeye başlamıştır. Bu da istenilen randumanın elde edilmesini engellemiştir.

1. Seçmeli derslerde not olayının olmaması bazı öğrencilerin derse kaşı gereken ilgiyi göstermemelerine sebeb olmuştur.

**11. Derslerde Uygulanacak Yöntem ve Metotların Belirlenmesi.**

Derslerde uygulanacak yöntem ve teknikler konusunda zümre başkanı ……………………….derse hazırlıklı gelmenin öneminin üzerinde durdu. Konuların güncel yaşamla ilişkilendirilmesi gerektiğini vurguladı.

Ders öğretmeni ……………………………….., öğrencilerin öğretmeniyle karşılıklı rahat konuşmasına imkan vererek özen gerektiren bir iletişim dili benimsenmesi gerektiğini ifade etti.

Derslerin işlenişinde konunun ve öğrencilerin özelliğine bağlı olarak; anlatım, soru cevap, örnek olay incelemesi, öyküleme, problem çözme, beyin fırtınası, drama, tümevarım, tümdengelim, analiz metot ve tekniklerinin, özellikle de aktif öğrenme yöntemlerinin kullanılması gerektiği sonucuna varıldı.

**12.Öğrencilerin Sosyal, Kültürel faaliyetlere Katılımını Sağlayacak Etkinlikler Planlanlaması**

Öğrencilerin sosyal, kültürel faaliyetlere daha fazla katılımını sağlamak için çalışmalar yapılmasına karar verildi.

Bu doğrultuda mili ve manevi değerlerimizin yaşandığı günlere dikkat çekilmesi gerektiği belirtildi. Çevremizde bulunan ibadet yerleri, huzurevi, şehitlik gibi öğrencilerde olumlu etkiler bırakabilecek yerlerin gezilmesi kararlaştırıldı.

Ayrıca dini bayram, gün ve gecelere paralel olarak sınıf ve okul bünyesinde öğrenciler arasında saygı, sevgi, arkadaşlık, dostluk ve kardeşlik duygularını güçlendirecek çeşitli sosyal etkinliklerin (Tebrik, kutlama, pano oluşturma, ikram vb.) yapılmasına karar verildi. Ders Öğretmeni …………………..………….. yapılacak olan bu sosyal çalışmaların öğrenciler üzerinde olumlu izler bırakacağını ifade etti.

**13. Dilek, Temenniler ve Kapanış**

Zümre başkanı ……………………………….. başarılı ve verimli bir eğitim öğretim dönemi olması temennisinde bulundu. Teşekkür ederek toplantıyı sona erdirdi.

**…..……………… ……………………..**

**Zümre Başkanı Ders Öğretmeni**

**UYGUNDUR**

**…. / 02 / 2013**

**……………………………..**

**Okul Müdürü**

**DKAB, İHL ve ARAPÇA ÖĞRETMENLERİNE ÖZEL GRUBUMUZA KATILIN… (8100 ÜYE)**

[www.facebook.com/groups/izzetekerpaylasim/](http://www.facebook.com/groups/izzetekerpaylasim/)

**TÜM MEB CAMİASINI BİR ARAYA TOPLAMAYI AMAÇLAYAN GRUBUMUZA KATILIN…**

<https://www.facebook.com/groups/milliegitimcamiasi/>

**…………………………………… ORTAOKULU   
2012 - 2013 EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI   
HZ. MUHAMMED’İN HAYATI DERSİ II. DÖNEM (ÖĞRETİM YILI ORTASI)   
 ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ TOPLANTI KARARLARI**

**1-** Zümre öğretmenlerinin, zümre kararlarını zaman zaman gözden geçirmesi kararlaştırıldı.

**2-** Talim ve Terbiye Kurulu'nun 25.06.2012 Tarih ve 69 Sayılı Kurul Kararı İle Kabul Edilen Öğretim Programına uygun olarak hazırlanan yıllık planın 1.Dönem işleyişinde herhangi bir sıkıntı olmadığı, 2.Dönem de aynı planın uygulanmasına devam edilmesi kararlaştırıldı.

**3-** Dersler işlenirken Atatürk İlke ve İnkılaplarının planlara yansıtılması konusunda titizlik gösterilmesi kararlaştırıldı

**4-** Okul içindeki başarısız öğrencilerin kazanılması için bu öğrencilere okul içinde ve derslerde daha fazla söz hakkı, ödev ve sorumluluk verilerek onların başarıya teşvik edilmesi kararlaştırıldı. .

**5-** Ders içi çalışmalarda konu ile ilgili çeşitli kaynak kitap, dergi, resim ve fotoğraf gibi materyallerin sınıfa getirilmesi ve bilgisayar ile projeksiyondan yararlanmasına ağırlık verilmesi; Öğrenciler için dersi daha ilginç hale getirecek somut ve anlamalarını kolaylaştıracak teknikler kullanılması kararlaştırıldı.

6- Ünitelendirilmiş Yıllık Planlar ile sınıf defterleri arasında birlik sağlanması kararlaştırıldı.

1. Öğrencilerin sosyal, kültürel faaliyetlere daha fazla katılımını sağlamak için çalışmalar yapılmasına karar verildi.
2. Mili ve manevi değerlerimizin yaşandığı günlere dikkat çekilmesi gerektiği belirtildi. Çevremizde bulunan ibadet yerleri, huzurevi, şehitlik gibi öğrencilerde olumlu etkiler bırakabilecek yerlerin gezilmesi kararlaştırıldı.
3. Ayrıca dini bayram, gün ve gecelere paralel olarak sınıf ve okul bünyesinde öğrenciler arasında saygı, sevgi, arkadaşlık, dostluk ve kardeşlik duygularını güçlendirecek çeşitli sosyal etkinliklerin (Tebrik, kutlama, pano oluşturma, ikram vb.) yapılmasına karar verildi.
4. Derslerin işlenişinde konunun ve öğrencilerin özelliğine bağlı olarak; anlatım, soru cevap, örnek olay incelemesi, öyküleme, problem çözme, beyin fırtınası, drama, tümevarım, tümdengelim, analiz metot ve tekniklerinin, özellikle de aktif öğrenme yöntemlerinin kullanılması gerektiği sonucuna varıldı.
5. sınıflar arasında Bilgi Kültür Yarışmasının düzenlenmesinin sınıflar arası rekabeti kızıştırabileceğini ve bununda öğrencilerin başarılarına yansıyabileceğini söyledi.

**12-** Diğer zümre ve branş öğretmenleri ile mutlaka işbirliği yapılmasına, dersin genel olarak değerlendirilmesi ve öğrencilerin derse daha aktif olarak katılmalarının sağlanması için gerektiğinde bir araya gelinmesine karar verildi.

**…………………. …………………….. ………………………**

**DKAB Öğretmeni DKAB Öğretmeni DKAB Öğretmeni**

UYGUNDUR

13 / 02 / 2013

**………………………………………  
Okul Müdürü**