

2012-2013 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI II. DÖNEM ORTAÖĞRETİM ZÜMRE İL RAPORU



MERSİN-2013

2012-2013 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
ORTAOĞRETİM II. DÖNEM ZÜMRE RAPORU

DERS :FİZİK

OLUMLU YÖNLER:

1. Aynı ünitenin her eğitim öğretim yılında birbirini tamamlayacak şekilde konuların öğrenmeyi kolaylaştırıp, unutulmamasını sağlaması,
2. Öğrenci merkezli bir müfredat olmasından dolayı, öğrencilerin derse katılımına uygun ortam sağlaması,
3. Fatih Projesinin hayata geçirilmesi sonucunda, hazırlanmış olan animasyonlarla, görsel eğitimle fizik konularının kavratılmasında kolaylık sağlaması,
4. 9.sınıflarda konular eskiye göre daha basitleştirilmiş ve öğrencinin anlayacağı şekilde olması,
5. Fizik dersinin güncel hayatla ilişkilendirilmesi,
6. Fizik kitaplarında konu ile ilgili şemalara, şekillere, resimlere sık yer verilmesi,
7. Öğrencilere bilimsel araştırma yöntemlerini öğretmesi,

SORUNLAR:

1. Ders saatlerinin yetersiz olması,
2. Laboratuvar araç-gereçlerinin eksik olması,
3. Müfredatın her yıl değişikliğe uğraması,
4. 10. Sınıf,12. Sınıf ve özellikle 11.Sınıf müfredatında konu yoğunluğunun fazla olması,
5. Laboratuvarın verimli kullanılabilmesi ve öğrenciye bilgi aktarımında yeterli olabilmesi için ayrıca fizik uygulama derslerinin bulunmaması, dersin daha çok teorik düzeyde uygulanması,
6. 9.Sınıf müfredatında ünite sayısı altıya çıkmasına rağmen ders saatlerinin iki saatte kalması,
7. 12.sınıflarda öğrencilerin YGS ve LYS ‘ye yoğunlaştıklarından müfredat programına ilgi duymaması,
8. 9.sınıf ünitelerinin sonundaki sorularla ünite konularının paralellik göstermemesi.

ÖNERİLER:

1. Ders kitaplarının daha özenli hazırlanması,
2. 9.sınıflarda haftalık ders saatinin üçe çıkarılması ve etkinlik sayısının azaltılması,
3. Bütün fizik konularının günümüz teknolojisine uygun hale getirilmesi,
4. 10.sınıflarda konular detayına inilerek işlenmesi,
5. 11.Sınıflarda “Elektrik Akım Kaynakları” konusunun daha kısa ve öğrencilerin anlayacağı şekilde günlük yaşamla da ilişkilendirilerek verilmesi,
6. Meslek Liselerinin 10,11 ve 12. Sınıflara Seçmeli Fizik dersinin müfredata konulması,
7. Ders saatinin 2 veya 4 saat olarak seçilebilmesi,
8. Öğretmenlerin yeni fizik dersi müfredat programları konusunda il düzeyinde hizmet içi eğitime alınması,
9. Kitaplarda daha fazla örnek sorulara yer verilmesi,
10. Okullarda imkanlar ölçüsünde laboratuvarların bağımsız hale getirilerek yeterli araç, gereç ile desteklenmesi.

DERS : MATEMATİK/GEOMETRİ

OLUMLU YÖNLER:

1. Etkileşimli tahtaların kullanılmaya başlamasının derslerdeki verimliliği arttırması,
2. Etkileşimli tahtaların kullanılmaya başlamasıyla geometride katı cisimler ve üç boyutlu şekillerin görsel olarak daha rahat gösterilebilmesi,
3. Müfredatta öğrencilerin çok yönlü düşünmelerini sağlayacak, yorum güçlerini arttıracak etkinlikler ve canlandırma çalışmalarına yer verilmiş olması,
4. Matematik ders kitabının önceki yıllara göre daha kullanışlı olması.

SORUNLAR:

1. Matematik ve geometri derslerinde öğretmen kılavuz kitaplarının olmaması,
2. Matematik ve Geometri derslerinin müfredatının çok yoğun olması,
3. Ders saatinin mevcut programdaki konuları yetiştirmek için yetersiz olması,
4. Öğrencilerin matematik ve geometri dersine ilgisiz ve ön yargılı yaklaşması,
5. Öğrencilerin yorum ve işlem yapma becerilerinin az olması,
6. 12. sınıf öğrencilerinin YGS-LYS hazırlık çalışmalarından dolayı müfredatın belirlenen düzeyde işlenememesi,
7. Bütün okullarda akıllı tahta olmaması,
8. Matematik dersine yönelik ders çalışma yöntemlerinin bilinmemesi.

ÖNERİLER:

1. Matematik animasyonlar ve görsel temaların kısa zamanda hazırlanması,
2. Etkileşimli tahtalarda daha fazla yayınevine ait kaynak bulunması,
3. Yetiştirme kurslarının açılması,
4. Ortak deneme sınavlarının yapılması,
5. Öğrencilere eğitim öğretim yılı başında seviye belirleme sınavları yapılarak bir önceki yıla ait eksikliklerin tespit edilmesi,
6. 9. sınıf matematik ve geometri müfredatlarının yeniden gözden geçirilmesi,
7. Matematik dersini öğrencilere sevdirmek için dersin somuttan soyuta, basitten karmaşığa doğru işlenmesi,
8. 9. ve 10.sınıfta geometriden analitik geometri konusunun ayrılması,
9. Öğretmen kılavuz kitaplarının çıkarılması,
10. Matematik ve Geometri derslerinin ya ders saatinin arttırılması veya müfredatın sadeleştirilmesi,
11. 9. sınıf matematik dersindeki kazanımların bir kısmının 10. sınıfa aktarılması,
12. YGS'nin şubat tatiline alınması.

DERS : KİMYA

OLUMLU YÖNLER:

1. Öğretim programının ve kitapların yenilenmesi,
2. Öğrencilerin yeni kitap ve programa olumlu yaklaşım sergilemesi,
3. Öğretim programında kullanılabilecek metot ve yöntemlerin çeşidinin artmış olması,
4. Kimyanın en önemli konusu olan “Karışımlar” konusunun içerik ve kazanımlar olarak iyi hazırlanmış olması.

SORUNLAR:

1. 9. Sınıf ünite sonlarındaki sorularla ünite konularının paralellik göstermemesi,
2. 12. Sınıf konularında elementlerin özellikleri çok fazla ayrıntılı olarak işlenmesi,
3. Öğrencinin çeşitli gözlemleri ve deneyleri bizzat kendisinin yapabilmesi için gerekli araç, gereç ve malzemelerin yetersiz olması,
4. 9. Sınıf 1. ünite “Kimya Bilimi”nin alt dalları ve çalışma alanlarıyla yer almaması,
5. Ders saatlerinin azlığı nedeniyle laboratuvarın istenildiği gibi kullanılamaması,
6. Öğrencilerde ders dışında derse hazırlanma ve hazır gelme bilincinin yeterli olmaması,
7. 10. ve 11. sınıflarda müfredat içeriğinin yoğun olması.

ÖNERİLER:

1. Yeni müfredata uygun malzemelerin gönderilmesi,
2. Okul kitaplarında daha fazla soru ve testlerin olması,
3. “Karmaşık Bileşikler” formüllerinin 12. Sınıfa aktarılması,
4. Kılavuz kitap gönderilmesi veya internette yayınlanması,
5. MEB tarafından hafta sonu kursların açılması ve öğrencilerin bu kurslara teşvik edilmesi,
6. Kimya derslerinin biraz daha hayata uygun hale getirilmesi,
7. Fabrikalarda üretilen kimyasal maddelerin tanıtımının ve anlatımının görsel materyallerle yapılması,
8. Sınavların açık lise sınavı gibi dönem dönem yapılması. Sınavların test yapıp optik okuyucuyla okunması,
9. 12. Sınıflarda YGS ve LYS’ ye yönelik öğrencilerin isteği doğrultusunda çalışma yapılması,
10. Fatih projesi kapsamında akıllı tahtaların işlerliğinin ve alt yapı çalışmalarının biran önce tamamlanması,
11. 10. ve 11. sınıflarda ders saatlerinin artırılması.

DERS : BİYOLOJİ

OLUMLU YÖNLER:

1. Öğretim programında uygulanabilecek metot ve yöntem çeşitliliğinin artmış olması,
2. Bölüm sonlarındaki değerlendirmeyle ilgili etkinliklerin fazla olması,
3. Etkileşimli tahtaların kullanılmasıyla grafik, tablo ve şemaların gösterilmesinde zamandan tasarruf edilmesi,
4. Bireyin kendini ve doğayı tanımasını sağlaması.

SORUNLAR:

1. Laboratuvar malzemelerinin eksik ve güncel olmaması,
2. Ders saatinin azlığından dolayı etkinliklere yeterince zaman ayrılamaması,
3. 9. sınıflarda ders saatinin 1'er saat, 10-11-12. sınıflarda 2'şer saat eksik olması,
4. Müfredattaki konuların basitten zora doğru sıralanmaması.

ÖNERİLER:

1. Fiziki koşulların iyileştirilerek laboratuvarlar için gerekli araç ve gereçlerin sağlanması,
2. Kılavuz kitaplarının gönderilmesi veya Bakanlığın sitesinden yayınlanması,
3. 9. sınıf konularının azaltılması ve basitleştirilmesi,
4. Okullar arası işbirliğinin arttırılması,
5. Etkileşimli tahtaların eğitiminin verilerek daha etkili kullanılmasının sağlanması,
6. Konular ile ilgili animasyon ve video CD yapılarak gönderilmesi veya MEB'in WEB sayfasında yayınlanması,
7. Ders saatinin arttırılması,
8. Müfredatın kolaydan zora doğru hazırlanması,
9. 11. ve 12. sınıf müfredatının YGS' ye uygun hazırlanması.

DERS : TÜRK EDEBİYATI/DİL VE ANLATIM

OLUMLU YÖNLER:

1. Etkinliklerin öğrencileri araştırmaya yöneltmesi,
2. Ortak sınavların yapılması,
3. Hazırlanalım, tartışalım, cevaplayalım, yorumlayalım, öğrenelim, canlandıralım, uygulayalım, düşünelim, gezelim ve ölçme değerlendirme bölümlerinin öğrencilere faydalı olması,
4. Derslerin sınıflardaki akıllı tahtalarla işlenmesi ve derslerde teknolojik araçlardan yararlanılması,
5. Ölçme ve değerlendirmede soru çeşitliliğinin olması.

SORUNLAR:

1. Dil ve Anlatım dersinde konular dil bilgisi ağırlıklı olduğundan öğrencilerin sözlü ve yazılı anlatım becerilerini geliştirme konusunda yetersiz kalması,
2. Edebiyat kitaplarındaki metinlerin uzun olması ve metinlerin konuya uygun seçilmemesi,
3. 9. sınıf Dil ve Anlatım dersinin kitabının içeriğinin çok karışık olması öğrencilerin öğrenmesini güçleştirir,
4. Öğretmenlerin günlük plan hazırlama aşamasında farklılıklar görülmesi ve bir öğretmenin yer verdiği bir konuya diğer öğretmenin fazla yer vermemesi,
5. Etkinlik soruları etkili değildir, sorular açık uçludur, bu durumun öğrencilerde anlamayı güçleştirir,
6. Dil ve anlatım programında zor konular 9 ve 10. Sınıf müfredatında yer alırken 11 ve 12. Sınıf müfredatlarında çok hafif konular bulunmakta ve bu durum öğrencilerin derse ilgisini azaltması,
7. Etkileşimli tahtalarda derslerle ilgili dokümanların yetersiz olması,
8. 9. sınıf Dil ve Anlatım dersinde sözcük gruplarından önce sözcük türlerinin verilmemesi,
9. Öğrencilerin derse hazırlıksız gelmeleri ve dikkat eksikliğinin olması.

ÖNERİLER:

1. Dil ve Anlatım dersinde öğrencilerin sözlü ve yazılı anlatım becerilerini geliştirecek konuların artırılması,
2. Edebiyatın aynı zamanda bir sanat ve estetik dalı olduğu, ders dağılımlarında dikkate alınarak, sanatsal yönünün ihmal edilmemesi,
3. 9. sınıf metinlerinin seviyeye uygun seçilmesi,
4. Yeni çıkan kitaplar incelenerek öğrenci seviyesine uygun olanların okul kütüphanesine dahil edilmesi,
5. Deneme sınavlarının artırılması,
6. Kütüphanelerin, sürekli edebiyat yayınlarına abone olması,
7. Öğrencilerin derse hazırlıklı gelmeleri için teşvik edilmesi,
8. Seçmeli ders sayısının azaltılması veya her sınıfta kademeli olarak artırılması,
9. Her gün bir dersin yirmi dakikasının okumaya ayrılması ve bütün ders öğretmenlerinin bu uygulamayı titizlikle yürütmesi,
10. Başarının artırılmasında görsel, işitsel ve dokusal metotların kullanılması,
11. Derslerin yıllık plan doğrultusunda öğrencilerin seviyesine uygun olarak işlenmesi,
12. 10. sınıf edebiyat konularının görsel olarak desteklenmesi,
13. Sınıflar bazında konu dağılımının ve ders saatlerinin tekrar gözden geçirilmesi,
14. Kendi kültürümüzü yansıtan sinema, müzik, tiyatro, hikâye, roman alanlarında özgün ürünlerin yaygınlaştırılıp benimsenmesi için CD, VCD gibi araçların okullarca daha kolay elde edilmesi konusunda MEB, Kültür ve Turizm Bakanlığı ile TRT arasında iş birliği yapılması,
15. Ders kitapları hazırlanırken kullanılan kâğıt ve mürekkep kalitesi dikkate alınmalı ve kullanılan yazı tipinin ve puntosunun gözü yormayacak şekilde düzenlenmesi,
16. Etkileşimli tahtalara gerekli dokümanların yüklenmesi,
17. 9. sınıf Dil ve Anlatım dersinde sözcük ve gruplarından önce sözcük türlerinin anlatılması,
18. Konularla ilgili değişik etkinlikler yapılması.

DERS : İNGİLİZCE

OLUMLU YÖNLER:

1. Öğretmen kılavuz kitaplarında ünite planlarının hazır olması,
2. Fatih projesi kapsamında sınıflarda akıllı tahta kullanımının yaygınlaşması,
3. Öğretim programının yenilenmesi,
4. Yeni programla birlikte sonuç değerlendirme yanında sürecin de değerlendiriliyor olması,
5. Konuların etkinliklerle desteklenmesi,
6. Öğrenme alanının öğrenci merkezli öğretimi gerekli kılması,
7. Ders esnasında kullanılan görsel ve işitsel materyaller öğrencinin derse ilgisini arttırması,
8. Kitapların öğrencilerin ilgisini çekecek okuma parçaları ve diyalogları daha önceki kitaplara oranla daha fazla içermesi,
9. Öğrencilerin iletim kurma, işbirliği yapma, başka kültürleri tanıma, farklı kültürlerle hoşgörü ve saygı gösterme, kişisel sosyal kültürel bakımdan gelişmelerine yardımcı olması,
10. Comenius projelerinin yabancı dil öğrenmeye olumlu katkısı.

SORUNLAR:

1. Okulların fiziksel olarak seviye gruplarına ayrılmaması ve bu dağılımların uygun şekilde yapılamaması,
2. Fatih projesi kapsamında montajı yapılan akıllı tahtaların henüz tam anlamıyla yaygınlaşmamış olması ve internet bağlantılarının henüz sağlanamamış olması,
3. Ders saatinin azaltılması ve yıllık planda yer alan konulara göre dersin süresinin yeterli olmaması,
4. Ders kitaplarında uzun metinlerin ve çok sayıda etkinliğin yer alması,
5. Ünitelerde öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyinin dikkate alınmamış olması,
6. Videoların uzun ve sıkıcı olması, öğrencilerin etkileşimine uygun olmaması,
7. Değerlendirme materyallerinin eksikliği,
8. Ders saati azlığı,
9. A1.1 düzeyindeki kitapların dinleme kaynaklarının bulunmaması,
10. Anadolu liseleri için ders kitapları ve müfredat biraz yüzeysel kalması.

ÖNERİLER:

1. Okulların fiziksel olarak seviye gruplarına ayrılması, çalışmaların yapılması ve İngilizce dersliklerinin oluşturulması,
2. Öğretim programının AB yabancı dil eğitimi kriterlerine uygun modüler bir yapıya kavuşturulması,
3. Sınıflar arası bilgi yarışmalarında İngilizce sorularına da yer verilmesi,
4. Akıllı tahtaların tüm il çapında yaygınlaştırılması,
5. Ders saatlerinin programı uygulayabilecek şekilde düzenlenmesi,
6. Dil bilgisi odaklı öğretim yerine; dinleme, yazma, konuşma becerilerinin geliştirilmesine önem verilmesi,
7. Okullardaki internet ağının ihtiyacı karşılayacak duruma getirilmesi,
8. İngilizce dersine yönelik bir kütüphane kurulması,
9. Öğrencilerin anadili İngilizce olan kişilerle iletişime geçmesi,
10. Öğrencilere sözlük kullanma alışkanlığının kazandırılması,
11. Anadolu liseleri için ayrı bir müfredatın hazırlanması.

DERS : ALMANCA

OLUMLU YÖNLER:

1. İkinci yabancı dil öğreniminin öğrencilerin çok yönlü gelişimine katkıda bulunması,
2. Modern eğitim – öğretim yöntemleri göz önünde bulundurulduğunda iletişime dayalı, öğrenci merkezli öğretim yapılmasına katkıda bulunması,
3. Dil eğitiminin kurlara ayırıp sadece dilbilgisi anlatımından oluşmaması,
4. İkinci yabancı dil öğrenimi öğrencilerin çok yönlü gelişimine katkıda bulunması,
5. Farklı kültürleri yakından tanıma fırsatı sağlaması,
6. İnsanlarla iletişim kurabilme ve kendine güven duygusunu geliştirmesi.

SORUNLAR:

1. Mevcut durumda 9, 10, 11 ve 12. sınıflarda ders kitaplarının olmaması,
2. Geçmiş yıllarda kullanılan kitapların öğrenci seviyelerine uygun olmaması,
3. Ders saatinin yetersiz olması,
4. Meslek lisesindeki ders kitaplarının seviyelerine uygun olmaması,
5. Ünitelerde öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyinin dikkate alınmamış olması,
6. Ders kitaplarında uzun metinlerin ve çok sayıda etkinliğin yer alması,
7. Okullarda işlediğimiz müfredatla YGS ve LYS sınavlarında sorulan soruların örtüşmemesi,
8. İkinci yabancı dil öğrenilmesi konusunda öğrencilerin isteksiz olması.

ÖNERİLER:

1. Dil laboratuvarlarının oluşturulması,
2. İletişime dayalı bir öğretim için işitsel ve görsel materyallerin yaygınlaştırılması,
3. Ders kitaplarının öğrenci seviyesine uygun ve iletişime yönelik olması,
4. Yetenekli öğrencilerin yabancı dile yönlendirilmesi,
5. Ders kitaplarının kurlara göre uygun bir biçimde birbirini takip etmesinin sağlanması,
6. Sözlük kullanma alışkanlığının kazandırılması.

DERS : GÖRSEL SANATLAR

OLUMLU YÖNLER:

1. Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimini sağlaması,
2. Sanatı üretmeyi seven, hayal gücü ve yaratıcılığı gelişmiş, bireylerin yetiştirilmesine katkı sağlaması,
3. Öğrencilerin çevresine karşı duyarlı olması,
4. Sanata saygılı genel kültür sahibi bireylerin yetişmesi,
5. Estetik duygusunun gelişmesine yardımcı olması.

SORUNLAR:

1. Dersin 1 ders saati olması,
2. Her okulda atölyenin olmaması,
3. Öğretmen kılavuz kitabının olmaması,
4. Öğrenci mevcutlarının kalabalık olması sebebiyle programın uygulanmasında zorlanması,
5. Araç-gereç yetersizliği.

ÖNERİLER:

1. Ders saatinin 2 ders saatine çıkartılması,
2. Her okulun fiziki koşulları değerlendirilerek atölye ortamının oluşturulması,
3. Bölge sergilerinin halkın ve öğrenci velilerinin daha rahat izleyebileceği, gezebileceği yerde yapılması,
4. Yıl sonu resim sergileri düzenlenmesi.

DERS : COĞRAFYA

OLUMLU YÖNLER:

1. Öğrencilerin yaşadığı çevreyi daha iyi tanımasını ve çevrelerine karşı daha duyarlı davranmalarını sağlaması,
2. Yeni basılan kitapların eski kitaplara göre görselliğinin ve konuların işlenişinin daha anlaşılır olması,
3. Ölçme değerlendirmenin zenginleştirilmiş olması,
4. Etkinliklerin uygulanabilir olması,
5. Ders kitaplarında etkinlik, grafik ve haritalara yer verilmesi,
6. 12. sınıf konularının YGS ve LYS ile ilgili olması,
7. Yeni müfredatın öğrencileri araştırmaya yönlendirmesi.

SORUNLAR:

1. Akıllı tahtaların henüz bazı okullarda faaliyete geçememiş olması,
2. Ders kitaplarında aynı konuyla ilgili çok sayıda etkinliklere yer verilmesi,
3. Meslek lisesindeki öğrencilerin kültür derslerine ilgisiz olması,
4. 12. sınıflarda öğrencilerin YGS için rapor almaları sebebiyle müfredatın tamamının işlenememesi,
5. İkili öğretim yapan okullarda sabah grubunun erken başlaması, öğle grubunun geç çıkması sebebiyle sabah ilk, öğleden sonra son ders saatlerinde derse olan motivasyonun sağlanamaması,
6. İnceleme gezilerinin yeterince yapılamaması.

ÖNERİLER:

1. Akıllı tahtaların bir an önce faaliyete geçirilmesi,
2. Coğrafya dersinin öneminin günümüzde artan değerinin kavratılması,
3. Fiziki şartları uygun olan okullarda coğrafya sınıflarının hazırlanması,
4. Coğrafya için gerekli olan araç ve gereçlerin sağlanması,
5. 9. sınıf Coğrafya dersinin 3 saat olması,
6. Ders kitapları hazırlanırken, meslek liselerindeki öğrencilerin seviyelerinin göz önünde tutulması,
7. 10. sınıflarda seçmeli ve zorunlu coğrafya dersi program ve kitabının ayrı olması,
8. Görsel içerikli (fotoğraf, belgeseller gibi) materyallerin CD olarak okullara gönderilmesi,
9. Yapılabilecek inceleme gezileri için prosedürlerin yumuşatılması, okul-aile birliklerinin mali destek sağlaması,
10. Veli toplantılarının daha sık aralıklarla yapılarak her velinin bu toplantılara katılımının sağlanması,
11. YGS ve LYS başarı oranlarının artırılması için sınıflarda geriye dönük konu tekrarları yapılması, konu tarama testleri uygulanması.

DERS : TARİH

OLUMLU YÖNLER:

1. Derse ilgi duyan öğrencilerin kendilerine güven duygularını geliştirdikleri ve böylelikle kendilerini daha iyi ifade edebilmeleri,
2. İnkılâp Tarihi konularıyla – Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi konularının birbirlerini tamamlayacak şekilde hazırlanmış olması,
3. Fatih Projesi çerçevesinde hazırlanmış olan 9. sınıf Z- Kitabın öğrenci üzerinde olumlu etkiler yaratması,
4. Yeni öğretim programının öğrenci merkezli olmasından dolayı kazanımların artması,
5. Ders müfredatlarında yapılan değişiklikler ve yakın dönemlere ait bilgilerin aktarılması.

SORUNLAR:

1. Tarih derslerinde öğretmen kılavuz kitaplarının olmaması,
2. T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin “Kurtuluş Savaşının Hazırlık ve Savaş Dönemi” konularına ayrılan sürenin uygulamada yeterli olmaması,
3. Ülke tarihinin önemli merkezlerinin yerinde gezilerek incelenememesi, maddi imkansızlıklardan dolayı istenen hedefe ulaşılamaması,
4. 10. sınıf Tarih-2 müfredatının geniş olması nedeniyle konuların yetiştirilmesinde sorunlar yaşanması,
5. 10. sınıf seçmeli Tarih, 11. sınıf seçmeli Tarih, derslerinin kitaplarının henüz çıkmamış olması,
6. 10. sınıf müfredatının yoğun olması nedeniyle haftada 2 saatlik dersin yeterli olmaması, konulara yeterince zaman ayrılamaması,
7. Ders araç-gereçlerinin (Cd, Harita, Projeksiyon) eksik olması,
8. Bölge ve yakın çevredeki tarihi yerlere maddi olanaksızlıklar nedeniyle gezi düzenlenememesi.

ÖNERİLER:

1. Derslerde görsel öğelere daha fazla yer verilmesi,
2. Tarih 1–2 dersleri müfredat programının yoğunluğunun azaltılması yada ders saatinin artırılması,
3. Tarih anlatımında Türk Siyasi Tarihi-Türk Kültür Tarihi- Türk Müesseseler Tarihi vs. gibi konular altında ders kitaplarının hazırlanması ve işlenmesi,
4. Milli Eğitim Bakanlığı, TRT ile anlaşarak TRT’nin arşivindeki “Tarihi Film, Dizi ve Belgesel” gibi görsel dokümanları okulların derslerde kullanmalarının sağlanması,
5. Tarih atlaslarının, yanında akıllı tahtalarda kullanılabilecek çözünürlüğü yüksek “Tarihi Haritaların” hazırlanması,
6. 10. sınıf seçmeli Tarih, 11. sınıf seçmeli Tarih ders kitaplarının bir an önce çıkarılması.

DERS : DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

OLUMLU YÖNLER:

1. Günlük hayata dair dini konuların olması,
2. İslam dininin hurafelerden ve tehlikeli akımlardan uzak, doğru ve eksiksiz anlatılması,
3. Öğrencileri incelemeye ve araştırmaya yöneltmesi,
4. Seçmeli derslerin, dersi desteklemesi ve zenginleştirilmesi,
5. LYS ve YGS’ de soru çıkacak olması,
6. 10. Sınıflarda “İbadet” konusunun ayrıntılı verilmesi,
7. Müfredat konuları ve sıralanışının düzenli olması.

SORUNLAR:

1. Yeteri düzeyde branş bazında materyal imkanının sağlanamamış olması,
2. Öğretmen kılavuz kitabı olmaması,
3. 10. sınıf ders kitabında konularla ilgili örneklerin çok az olması,
4. Hz. Muhammed’in Hayatı dersinin müfredata uygun hazırlanmaması,
5. Kur’an-ı Kerim dersine yönelik kitabın olmaması,
6. Ders saatinin az olması.

ÖNERİLER:

1. Ders saatlerinin en az 2 saate yükseltilmesi,
2. Öğretmen kılavuz kitaplarının hazırlanıp öğretmenlere gönderilmesi,
3. 10.Sınıf ders kitabında konuların daha fazla örneklendirilmesi,
4. “İman Esasları” ve “İbadet Esasları” konularının sınıflara göre paylaştırılması,
5. “Hz. Muhammed’in Hayatı” dersinin Hz. Muhammed’in doğumu ile başlayıp, vefatı ile bitecek şekilde yeniden düzenlenmesi,
6. Ünite ya da konu başlarında ve sonlarında güdülemeye, pekiştirmeye ve değerlendirmeye yönelik mini testler hazırlanması,
7. LYS ve YGS’ ye hazırlık amaçlı test sorularının hazırlanması.

DERS : FELSEFE GRUBU

OLUMLU YÖNLER:

1. Öğrencilerin düşünme anlama ve düşündüklerini ifade etme yeteneklerini geliştirmesi,
2. Felsefe, merak duygusuyla soru sorma isteğini uyandırması,
3. Öğrencilerin düşünme, anlama, düşündüklerini ifade etme yeteneklerini geliştirmesi ve ezberci eğitimden uzaklaşmasını sağlaması,
4. Öğrencilerin birbirleri arasında iletişim kurmalarını sağlaması,
5. Öğrencilerin farklı kültürleri tanıyarak karşılaştırmalar yapmasını sağlaması,
6. Öğrencilerin bilginin gücünü anlama ve bilgiye ulaşma yollarını kavramalarının sağlaması.

SORUNLAR:

1. Psikoloji dersinin konu sayısının fazla olması ve çok karmaşık olması,
2. Psikoloji dersi kitabının konu bütünlüğünü sağlayamaması ve gereksiz ayrıntıların yer alması,
3. Ders kitaplarının içeriğinin öğrencinin dikkatini çekmemesi,
4. Felsefe dersindeki hikâyelendirmelerin konuyla bağdaşmasının zor olması,
5. Felsefe grubu derslerinin seçmeli olması,
6. Psikoloji dersinde çok ağır kavramlara yer verilmesi,
7. Bilim felsefesi ünitesinin bilgi felsefesinden sonra işlenmemesi,
8. Ders saatinin yetersiz olması.

ÖNERİLER:

1. Psikoloji dersinin konularının ve içeriğinin hafifletilmesi,
2. Psikoloji kitabındaki kavramların sadeleştirilmesi,
3. Felsefe dersinin Felsefe Tarihi dersi ile birleştirilmesi,
4. Psikolojinin zorunlu ders olması,
5. Üniteler arası geçişlerin düzeltilmesi,
6. Soru-cevap, tartışma gibi teknikler kullanarak ya da performans ödevleri verilerek öğrencinin derse katılmasının teşvik edilmesi.

DERS : REHBERLİK VE YÖNLENDİRME

OLUMLU YÖNLER:

1. Öğrencinin kendini tanıması ve kendisine karşı olumlu duyguların pekişmesine yardımcı olması,
2. İletişim becerilerinin kazanılması,
3. Öğrencilerin rehberlik ve psikolojik danışmayı önemsemesi,
4. Ders seçimi, alana yönlendirme ve mesleki yönlendirme etkinliklerinin yıl boyunca yapılması,
5. Bilinçli ve kendine güvenli bireyler yetiştirmesi,
6. Öğrencilerde görülen madde bağımlılığı ve olumsuz davranış teşkil eden disiplin suçlarının azalması,
7. Ailelerin ve çevrenin rehberliğe verdikleri önemin artması.

SORUNLAR:

1. Sınıf rehber öğretmenlerinin yeterli Rehberlik faaliyetlerini uygulamaması,
2. Rehberlik saatlerinin çok verimli kullanılmadığı ve gereken önemin verilmemesi,
3. Çalışma ortamının yeterli olmaması ve araç gereçlerin eksik ve yetersiz olması,
4. Öğretmenlerin rehberlik etkinliklerine yeterli ilgiyi göstermemesi,
5. RAM ile işbirliğinin yetersiz olması,
6. Rehberlik programı etkinlik sayısının fazlalığı ve zamanın yetmemesi,
7. Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yetersiz olması.

ÖNERİLER:

1. Sınıf rehber öğretmenlerinin rehberlik faaliyetlerine daha fazla önem vermesi ve derse hazırlıklı gelmeleri,
2. Okullarda uygun çalışma ortamının sağlanması ve rehberlik servisinin donanım ve ihtiyaçlarının karşılanması,
3. Farklı kurum ve kuruluşlarla işbirliğinin artırılması,
4. Rehber öğretmenlere üniversitelerle işbirliğine gidilerek güncel konularda ilgili seminerler verilmesi,
5. Şiddet ve unsurlarını önlemeye yönelik çalışmaların işbirliği içinde yürütülmesi,
6. Zümreler arası işbirliği yapılarak, öğrenci gelişiminin takip edilmesi,
7. Verimli ders çalışma teknikleri, test teknikleri, sınav kültürü gibi konularda öğrencilere sunumların yapılması.

DERS : BEDEN EĞİTİMİ

OLUMLU YÖNLER:

1. Sağlıklı yaşam, işbirliği, çabuk ve yerinde karar verebilme, deşarj olabilme, ruh sağlığı açısından Beden Eğitimi dersi büyük önem taşıması,
2. Spor olgusu ve spor bilincinin giderek yaygınlaşması,
3. Çok çeşitli spor branşlarının olması,
4. Öğrencilerin sağlıklı yaşamın gerektirdiği bilgi, beceri ve alışkanlıkları kazanması,
5. Öğrencilerin kötü alışkanlıklardan uzak durmasını sağlaması.

SORUNLAR:

1. Öğrencilerin dersten önce spor kıyafetlerini giyebileceği soyunma odalarının yeterli olmaması,
2. Çeşitli branşların öğretilip uygulanabileceği spor alanlarının yetersiz olması,
3. Velilerin ders ve ders dışı etkinliklere ilgisiz olması,
4. Ders saatinin yetersiz olması.

ÖNERİLER:

1. Beden Eğitimi ders saatinin artırılması,
2. Müsabakalara gidiş dönüşlere belediyelerin araçla destek olması,
3. Spor kulübü bütçesinin okul aile bütçesiyle desteklenmesi,
4. Bahçesi uygun olan okullara semt sahalarının yapılması,
5. İllere ve ilçe içi sportif müsabakalara giden öğrencilerin yeme içme ve ulaşım giderlerinin karşılanması,
6. Okullara yerel yönetimlerin spor malzemesi desteği vermesi,
7. Okullara; spor malzemelerinin temini, müsabakalara katılmak için yol masrafı, sporcu öğrencilerin yiyecek, içecek, forma, eşofman vb. masraflar için yeteri kadar ödenek aktarılması.

DERS : MÜZİK

OLUMLU YÖNLER:

1. Müzik dersinin beden ve ruh sağlığı üzerine olumlu etkilerinin bulunması,
2. Müzik dersi öğrencilerin çoklu zeka kuramına göre müzikal zekalarının gelişimini sağlaması,
3. Klasik Türk müziği, klasik batı müziği gibi türleri tanıdıkça öğrencilerimizin bu türlere ilgisinin artması,
4. Öğrencilerin gerek sosyal gerekse sanatsal açıdan bilinçli bireyler olmalarını sağlaması,
5. Müzik dersinin öğrencide dikkati-konsantrasyonu, koordinasyonu, anadili, uzaysal becerileri, özgüveni, karakteri, ilgi ve yetenekleri, beyin ile duygular arasındaki koordinasyonu, iletişimi geliştirmesi.

SORUNLAR:

1. Ders saatinin az olması,
2. Müzik dersi kılavuz kitabının bulunmaması,
3. Okullarda müzik dersliklerinin olmaması ve enstrüman eksiklerinin bulunması,
4. Seçmeli derslerin üst sınıflarda devamlılığının olmaması,
5. Ders kitabı olmaması.

ÖNERİLER:

1. Konular müfredat programında biraz daha basitleştirilerek öğrencilerin derse ilgilerinin artırılmasının sağlanması,
2. Müzik dersi ile ilgili materyallerin artırılması,
3. Kılavuz kitaplarının hazırlanması,
4. Derslerde devamlılığın sağlanması için bir üst sınıfta aynı dersin seçilmesi,
5. İmkanlar ölçüsünde müzik aletlerinin sağlanması,
6. Türk müziğini sevdirmek amacıyla okullar arası ses yarışması düzenlenmesi,
7. Ders saatinin arttırılması.

DERS : MESLEK DERSLERİ

OLUMLU YÖNLER:

1. İmam Hatip Liseleri Programında derslerin saat sayısının artması,
2. Kuran-ı Kerim, hafızlık ve ezan okuma yarışmalarının güzel bir rekabet oluşturması,
3. İşletmelerde Beceri Eğitimi sayesinde, öğrencilerin sosyal ve ekonomik hayatı tanımlarını sağlanması,
4. Uygulamalı eğitim yapılması,
5. Öğrencilerin bilişim teknolojileri alanında gelişimini sağlaması,
6. Kitaplarda güncel hayatla ilgili konulara yer verilmesi,
7. Modüler öğretime yönelik ağırlıklı olarak bireysel öğrenmeyi destekleyici yöntem ve teknikler uygulanması,
8. Sağlık Meslek Lisesi müfredat programlarında yapılan değişikliklerle bazı eksikliklerin giderilmiş olması.

SORUNLAR:

1. Kur'an-ı Kerim, Tefsir ve Hadis gibi Arapçanın etkili olduğu derslerde, yabancı dil olan Arapça'ya bağlı öğrenme zorlukları çekilmesi,
2. Hitabet dersinin 12. sınıfa konulması,
3. Arapça Gramer konularının bütünlük arz etmemesi,
4. 12. sınıflarda meslek derslerinin çok yoğun olması,
5. Hemşirelik bölümünün MEB tarafından yayınlanan kitaplarının olmaması,
6. Diş Protez Bölümü öğretmenlerinin olmaması,
7. Dahili Hastalıklar ve Bakımı dersinde KVS hastalıklarından sonra kan hastalıkları gelmesi öğrencinin anlama düzeyini azaltması,
8. Ders modüllerinin yetersizliği,
9. Bulaşıcı Hastalıklar ve Bakımı dersinin 2 saat olması,
10. Sağlık Eğitim ders kitabının bakanlık tarafından yayınlanmaması,
11. Anatomi ve Fizyoloji dersinin, anatomi ve fizyoloji olarak ayrı dersler olarak okutulmaması,
12. Kadın sağlığı ve bakımı dersinin 10.sınıfta işlenmesi ve ders saatinin 3 saat olması,
13. Atölye ve laboratuarlarda bulunan makine ve araç gereçlerin anlatılan modüllere uygun olmaması.

ÖNERİLER:

1. Hitabet dersinin 11. Sınıftan itibaren başlaması,
2. Kur'an- Kerim derslerinde okunan ayetlerin meal ve tefsirine daha fazla yer verilmesi,
3. 12. sınıflardaki meslek derslerinin bazılarının alt sınıflara alınması,
4. Meslek dersleriyle ilgili bilgi ve beceri yarışmalarının yapılarak sonucunda öğrencilere ödül verilmesi,
5. Diş Protez Bölümü derslerine, öğretmen açığını gidermek için diş hekimlerinin girmesi,
6. Hastanelere beceri eğitimine giden öğretmenlerin, hastanede kullanılan yeni araç-gereçleri, yeni tedavi ve bakım materyalleri ve tekniklerinin öğretmenlerle paylaşarak işletme alanlarındaki yeniliklerin eğitime aktarılması,
7. Yazılmamış modüllerin en kısa zamanda yazılarak yayınlanması,
8. Akıllı tahta programlarına mesleklerin işleyişini kolaylaştıracak programların yüklenmesi,
9. Sağlık Eğitimi ders kitabının bakanlık tarafından yayınlanması,
10. Okullardaki atölye ve laboratuvarların çağın gerektirdiği teknolojiye donatılması.

Erol ÖZDEMİR
Şube Müdürü