**Okul-Temelli Mesleki Gelişim Nedir? (OTMG)**

OTMG, mevcut durumunu belirleyen, kaliteye ilişkin hususları düşünen, yeni yaklaşımları deneyen, başarılarını ölçebilen ve sonuçlarını değerlendirerek yeni yöntemler geliştiren öğretmenlerin mesleki gelişimini ve okulların mesleki öğrenme toplulukları olmalarını hedefleyen bir çalışmadır.

OTMG uygulamaları, aşağıdaki konularla yakından ilişkilidir:

* Öğretmenlerin mesleki yaşamlarının tüm aşamalarına yansıyan öğretmen yeterlikleri,
* Okul Gelişim Planında tanımlanmış okulun öncelikleri,
* Öğretmenin hizmet içi eğitimi

Ayrıca OTMG uygulaması öğretmenin:

* Mesleki gelişim için istekli olmasını
* Özgüvenin gelişmesini
* Yeterliğinin artmasını
* Öğrenci-merkezli eğitim programına uygun etkin öğrenmeye rehberlik etmesini destekler.

Bunun yanı sıra, okulda farklı etkinliklerle bireysel mesleki eylem planları yapan öğretmenlerin;

* Mesleki bilgi ve anlayışa,
* Mesleki beceri ve yetkinliklere,
* Mesleki değer ve kişisel sorumluluklara

sahip olmaları beklenir.

Bu etkin öğretmen özellikleri, genel yeterlikler doğrultusunda öğretmenin kendisini geliştirmesine bağlı olarak ortaya çıkar. Okulda etkili mesleki öğrenme ve mesleki gelişim, öğretmen yeterliklerinde tanımlanan ilkelere dayalı olduğunda ve okulun gelişim yönetiminin önemli bir parçası olduğunda tam olarak gerçekleşir.

Dolayısıyla, OTMG öğretmenlerin mesleki uygulamalarını ve öğrencilerin başarılarını iyileştirecektir. Öğretmenler için OTMG’in öncelikleri şunlardır:

* **“Mesleki Gelişimi” içselleştirmek,.**
* **Okullarla ve öğretmenlerle bilgi akışını iyileştirmek,**
* **Öğretmen yeterliklerini kullanmak,**

OTMG, öğrenci başarısını ve öğretmenin mesleki uygulamasının iyileştirmesinde destek sağlar. Uygulamalar, öğrencilerin öğrenmelerini geliştirme ile doğrudan ilişkili olmalı ve odağında alan bilgisi, öğretim bilgisi ve öğrenciler hakkında bilgiler yer almalıdır. Mesleki gelişim, öğretmenin okul düzeyinde öğrenme ihtiyaçlarını karşılayan, teorinin uygulamaya dönüştürüldüğü bir alandır. Dolayısıyla, öğrendiği mesleki bilgileri okuldaki uygulamalarına yansıtmaları için öğretmenlere yeterince fırsat tanır.

**Yeni Öğretim Programı ve OTMG**

Yeni eğitim programı; öğretme ve öğrencinin ne bilmesi gerektiğinden çok öğrencinin nasıl öğrendiği ile ilgilenen yapılandırmacı yaklaşımı ve aktif öğrenmeyi esas almaktadır.

**a) Öğrenci Merkezli Öğrenme**

Yeni eğitim programı öğrencilerin öğrenmesine önem veren bir bakış açısına sahiptir. Bu yaklaşıma göre, öğrenme; sadece bilgilerin alınması değil, zihinsel sürecin aktif olduğu, öğrenci merkezli bir süreci içermektedir.

Yeni eğitim programının en önemli özelliği, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarını ortaya çıkararak her öğrencinin öğrenim ihtiyacını karşılamaktır. OTMG’in amaçlarından biri de öğretmenlerin öğrencilerin başarabileceği alanlara ilişkin anlayış geliştirmeleri ve bireysel öğrenme ihtiyaçlarına odaklı öğrenme ortamları düzenlemeleridir. OTMG etkinliklerini etkili bir biçimde uygulayarak bu amaçları destekleyebilirsiniz.

**b) Yapılandırmacı Yaklaşım**

Yapılandırmacı yaklaşıma göre, öğrenciler önceki bilgileriyle yeni bilgileri arasında bağlantı kurarak etkin yapılandırma ile öğrenirler. Öğrencilerin öğrendiği bilgiler, birbirinden bağımsız değildir. Bilgi, diğer bilgilerle bağlantı halinde olan karmaşık bir ağ şeklindedir.

Yapılandırmacı yaklaşım temelinde geliştirilen eğitim programının sonucu olarak öğretmen ve öğrenci rolleri de değişmiştir. Yeni programdan önceki uygulamalarda öğretmenin ve/veya ders kitabının sunduğu bilgileri öğrencinin pasif olarak alması söz konusu iken yeni programın felsefesi doğrultusunda, öğrencilerin etkin katılım ile bilgiye ulaşması ve bilgiyi yapılandırması hedeflenmektedir.

Eğitimde, eğer çocuklarımızın ve genç bireylerin etraflarındaki dünyayı anlamalarını istiyorsak, onlara öğrenmede anlamları nasıl yapılandıracakları konusunda yardımcı olmalıyız. Bunu yapabilmek için, öğretmen tarafından öğrencinin aktif olarak öğrenebilmesi için uygun öğrenme ortamları sağlanmalı ve çeşitli öğretim ve öğrenme yöntemlerine yer verilmelidir.

**c) Aktif Öğrenme**

Aktif öğrenme, öğretmenin sınıf kontrolünü kaybetmesi, her konuda öğrencilerin karar vermesi, öğrencilerin gürültü yapması ve sistematik bir biçimde çalışmamaları anlamına gelmez. Aktif öğrenme, öğretmenin öğrenme ortamlarının bir yöneticisi olması, öğrenme için bir yardımcı ve düzenleyici olması anlamına gelmektedir. Öğrencilerin öğrenme sürecine etkin olarak katılmasını sağlamak için üst düzey düşünme ve bilişsel becerilerini (eleştirel düşünme, problem çözme, yaratıcılık, analiz, sentez ve değerlendirme, yeni durumlara uyum sağlama, bilgilerden çıkarımlarda bulunma) kazandırmaya yönelik etkinlikler planlanmalıdır.

Mevcut araştırmalar, farklı öğrenme biçimlerine sahip öğrencilerin öğretmen merkezli geleneksel yöntemler yerine aktif öğrenmeyi destekleyen stratejileri benimsediklerini ve doğrudan anlatım, aktarımdan ziyade yeni öğretim teknikleri ile yapılandırılmış öğretme-öğrenme ortamlarında daha iyi öğrendiklerini göstermektedir. Bu nedenle aktif öğrenmeyi destekleyen pek çok yöntem, teknik ve strateji hakkında öğretmenlerin daha fazla bilgi ve beceri sahibi olması neredeyse bir zorunluluktur. Bunu yapmak için öğrenci merkezli öğretim yaklaşımlarını denemeye istekli olmak en öncelikli koşuldur.

**Öğretmen Yeterlikleri**

Yeni öğretmen yeterlikleri, her öğretmenin sahip olması gereken bilgi, beceri ve tutumları tanımlar. Öğretmen yeterlikleri öğretimin, öğrenme çıktılarının ve liderliğin kalitesini arttırmada eğitim reformunun bir parçasıdır. Bu yeterlikler, öğrencilerin kaliteli eğitim alması ve okulların kaliteli yönetilmesini sağlama isteğini yansıtmaktadır.

Öğretmen yeterliklerini; ***öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri* ve *öğretmenlik mesleği özel alan yeterlikleri***oluşturmaktadır. Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri, Kasım 2006 tarih ve 2590 sayılı Tebliğler Dergisi’nde yayınlanmıştır. Öğretmenlik Mesleği Özel Alan Yeterlikleri ile ilgili çalışmalar ise devam etmektedir.

Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri el kitabında, okuldaki tüm öğretmenlerin işlerini daha iyi yapabilmeleri için sahip olmaları gereken önemli bilgi, beceri ve tutumları içeren performans göstergeleri sunulmaktadır. **OTMG bu yeterlikler doğrultusunda okulun ve öğretmenin gelişim beklentilerinin açık ve net olmasını sağlar.**

Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri’nde yer alan aşağıdaki ifade, yeterliklerin eğitim programının felsefesi ile de örtüşmekte olduğunu göstermektedir.

“***öğretmenlerimizin yeterli alan bilgisine sahip olması, bu bilgiyi öğrencilerine yeni program anlayışı doğrultusunda, yapılandırmacı bir yaklaşımla aktarabilmeleri yönetme ve organize etme yanında öğrencileriyle iletişim ve meslektaşları ile işbirliği yapabilme becerilerine sahip olmaları, aileler başta olmak üzere ilgili tüm paydaşlarla etkin görüş alış verişinde bulunabilmeleri beklenmektedir****.*”

Mesleki gelişim hedefi/hedefleri, öğretmen yeterliklerine ilişkin değerlendirme ve ihtiyaç analizi sonuçlarına göre, her bir öğretmen için bireysel olarak oluşturulabilir. Bu, öğretmenlerin kişisel mesleki gelişim ihtiyaçlarının oluşturulmasında ve okul gelişim planındaki önceliklerin tanımlanmasında yardımcı olacaktır.

**OTMG’in Çerçevesi**

Öğretim sürecindeki yeni yaklaşımlar öğretmenlerin öğretim becerilerini geliştirip, genişletebilecekleri öğrenme ve gelişim sistemini de beraberinde getirmiştir. Altı ana yeterliğin oluşturduğu OTMG çerçevesi bu durumu yansıtmakta ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yapılan yatırımın Türk Eğitim Sistemi içinde önemli bir yatırım olduğunu göstermektedir.

Aşağıda yeterlik alanlarının birbirleri ile ve mesleki gelişim ile olan bağlantılarını gösteren çerçeve verilmiştir.

**OKUL TEMELLİ MESLEKİ GELİŞİM**

OTMG çerçevesine öğretmenlik mesleği genel yeterliklerinin yerleştirilmesinin amacı, **bu yeterlikleri ya da çıktıları basitçe listelemek değil, öğretmenin gelişiminde her birinin birbiriyle bağlı olduğunu ve birinin diğerinden bağımsız olmadığını gösterebilmektir**. Bu çerçevede yalnızca genel yeterliklerle değil, *F. Program ve İçerik Bilgisi* yeterliği incelendiğinde özel alan yeterlikleri ile de bağlantı kurulmaktadır. Bu durumda öğretmenin, gelişim hedeflerini belirlerken genel alan yeterlikleri ile beraber özel alan yeterliklerini de dikkate alması gerekecektir.

OTMG planları bu unsurlar arasındaki etkileşimin sonucunda geliştirilebilecektir. Bu Kılavuz, herhangi bir kariyer basamağında olan, her öğretmen tarafından kullanılarak, bir öğretmen ve okul gelişim planının oluşturulmasında destek amaçlı kullanılabilir. Her öğretmenin gelişim planı, deneyimleri ve akademik eğitiminin gereksinimlerine dayalı olarak, yeterlikler ve diğer ulusal niceliksel gereksinimlerine göre farklılık gösterecektir.

OTMG’ye Okul Gelişim Planında yer verilmesi önerilir. Böylece, okul müdürü veya OTMG koordinatörü, her öğretmenin mesleki gelişim planlarını okulun vizyon ve gelişim stratejisi kapsamında düzenleyebilir ve yönetebilir.

**OTMG Okul İçin Neden Önemlidir?**

İyi planlanmış bir OTMG, öğretmenlerin eğitim ve gelişim olanaklarından belli bir düzeyde düzenli olarak yararlanmalarını güvence altına alması nedeniyle son derece önemlidir. Performans yönetimi ve okul gelişim yaklaşımlarının özünde OTMG yer almaktadır. OTMG’yi etkili bir biçimde uygulayan okullarda daha az sorunla karşılaşılır. Bu okullardaki öğretmenler okullarında oluşan değişim ve gelişimin bir parçası olurlar.

Öğretmenlerin kendi öğrenme ve uygulamalarını sürekli olarak geliştirmeleri, okul gelişiminin temelini oluşturur. OTMG, öğretmenlere okulun iyileştirilmesi ve iyi uygulamaların geliştirilmesi sürecinde sürükleyici bir rol alma fırsatı sağlar. Öğretmenlerin iş birliği yaparak çalışmaları ve mesleki bilgi paylaşımı kültürünün oluşması, okul standartlarının yükselmesini ve gelişimini destekler.

OTMG, hem okulun hem de öğretmenlerin mesleki sorumluluğudur. Bu süreçte öğretmenler gelişimlerini farklı yöntemlerle sağlayabilirler. Örneğin; öğretmenlerin bireysel araştırmaları, ihtiyacı doğrultusunda belirlediği kurslara katılması, okuldaki mevcut bilgi birikiminin düzenli eğitim çalışmalarıyla paylaşılması veya dışarıdan bir uzmanın (bu uzman bir üniversiteden, Milli Eğitim Bakanlığı’ndan ya da başka bir okuldan gelebilir) çağrılmasıyla alınacak eğitim vb. çalışmalar, OTMG’yi destekler. Ancak araştırma sonuçları, öğretmenlerin iş birlikli araştırma yöntemini kullanmalarını sağlayan, okulun öğrenen topluluk olarak gelişmesine yardımcı olan OTMG modelinin en etkili yöntem olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte araştırmalar, daha geniş bir öğrenen ağının parçası olmanın ve okulda yürütülmekte olan OTMG programlarında iş birliği yapanlar arasında yer almanın öğretmenler üzerinde olumlu etkiler yarattığını da göstermektedir.

**OTMG Okul Gelişimini Nasıl Destekler?**

Mesleki öğrenme, öğretmenlere yeni öğretim programıyla ortaya çıkan ihtiyaçları karşılayacak uygulamalar geliştirmede ve okulu iyileştirmede belirleyici bir rol alma fırsatı sağlar. Bunun sürekliliği de ancak okul gelişimini ve yükselen standartları destekleyen, öğretmenlerin iş birliği içinde çalışmaları ve mesleki bilgi paylaşımı kültürünün oluşturulmasıyla yoluyla sağlanabilir.

**Okulun**

**Kurumsal**

**Gelişimi**

**OKUL**

Vizyon

Misyom

Değerler

İhtiyaçlar

Okul kültürü

**Okul Temelli Mesleki Gelişim**

**OKUL GELİŞİMİ**

Okul gelişim süreci, okulun fiziki kaynaklarını ve insan kaynaklarını geliştirerek eğitimin niteliğini ve öğrenci başarısını arttırmayı, eğitimde planlı ve sürekli gelişimi amaçlayan sistematik bir süreçtir. Okul Gelişim Planı, okulun mevcut durumu ve hedeflenen gelecekteki durumu ile ilgili olarak ihtiyaç duyulan gelişimini organize eder, okulun kısa ve uzun vadeli gelişim hedeflerini belirler, gelişimde öncelik taşıyan çalışmaları ve hedeflere ne zaman ulaşılacağını ortaya koyar.

Stratejik Plân, okulun gelişim hedeflerini ve okul gelişiminde izlenecek stratejileri ortaya koyan ve okula vizyon kazandıran bir plândır. Yapılacak çalışmalara yön vererek, önceliklerin tespitine yardımcı olur. Stratejik plân içerisinde okulun ilkeleri, değerleri, yargıları, misyonu, vizyonu ve değer ölçütleri dikkate alınır. Bütün okullar aynı sistemin birer parçası olsalar bile, içinde bulunduğu çevre koşullarındaki farklılıklar ve değişen öğrenci ihtiyaçları nedeniyle her okulun öğrenim ihtiyacı ve gelişim planı birbirinden farklı olacaktır.

Okul Temelli Mesleki Gelişim ise, Okul Gelişim Planının insan kaynaklarını geliştirme boyutunda öğretmenin mesleki gelişimini desteklemektedir. Öğrenen öğrenci, öğrenen öğretmen ve öğrenen okul anlayışı temelinde sürekli gelişim hedeflenmektedir.

OKUL

**OTMG**

ÖĞRENCİ

**ÖĞRETMEN**

MESLEKTAŞ

VELİ

KTAŞ

VELİ

**OTMG öğretmenler için neden önemlidir?**

OTMG, öğretmenlerin ihtiyaç duydukları alanlarda yakın çevre olanaklarını kullanarak uzmanlaşmalarına, elde ettikleri deneyimleri meslektaşları ile paylaşmalarına olanak sağlar. Elde edilen gelişim, öğretmenlerin iş başarımlarının/performanslarının değerlendirilmesinin, kariyer gelişimlerinin temelini oluşturacaktır.

**OTMG Öğretmen Uygulamalarını Nasıl Destekler?**

Okul liderliğinin, gelişimin ve dönüşümün özünde OTMG uygulamaları ile öğrenen öğretmen vardır. OTMG, mesleki öğrenme fırsatlarına yönlendirilmiş öğretmenlere aşağıdaki konularda destek sağlayacaktır.

**Öğrenen Öğretmen-Etkili OTMG**

* Yaratıcı düşünme ve uygulamaları zenginleştirme
* Öğrencilerin düşük başarı alanlarını belirleme
* Kariyer gelişimi
* Öğrencilerin yaratıcılıklarını geliştirme ve uygulamalarında kanıtları kullanma, kanıtlarla çalışma
* Öğrenme ve öğretmede etkili yeni yaklaşımları araştırma, değerlendirme ve içselleştirme
* Öğretim programına uygun planlama ve değerlendirme yapma
* Diğer öğretmenlerden öğrenmek için tüm fırsatları yönetme
* Sınıf ve öğrenci verilerini toplama, yorumlama ve yönetme
* Ekip çalışmaları geliştirme
* Davranış yönetimi stratejileri geliştirme
* Kaynaştırma eğitimini teşvik etme
* Kendi uygulamalarındaki gelişimin farkında olma

**OTMG öğrenciler için neden önemlidir?**

Öğrenci merkezli, yapılandırmacı yaklaşımı temel alan yeni öğretim programı “öğretmek”ten çok “öğrenme”yi merkeze alan bir anlayışı esas alır. Öğrencinin neyi öğrendiği değil, nasıl öğrendiği önemlidir. Eğitimde, eğer çocuklarımızın ve genç bireylerin etraflarındaki dünyayı anlamalarını istiyorsak, onlara öğrenmede anlamları nasıl yapılandıracakları konusunda yardımcı olmalıyız. Bunu yapabilmek için, öğretmen tarafından öğrencinin aktif olarak öğrenebilmesi için uygun öğrenme ortamları sağlanmalı ve çeşitli öğretim ve öğrenme yöntemlerine yer verilmelidir.

*PISA, TIMMS, PIRLS vb.* araştırma sonuçları eğitim kalitesinin dünya ülkeleri ile kıyaslandığında ülkemizde öğrenci başarısının ve eğitimin kalitesinin oldukça düşük olduğunu ortaya koymaktadır.

Eğitimde kaliteyi ve eşitliği artırma ihtiyacı, öğretmenin genel mesleki yeterlikler doğrultusunda gelişimini ve öğretmenlik mesleğinin niteliğinin gelişimi ihtiyacını da beraberinde getirmiştir.

**OTMG öğrencileri nasıl destekler?**

Öğrenen ihtiyacının temel alınmasıyla öğretmenin mevcut mesleki yeterlik düzeyini geliştirmesi, öğrencilerin doğrudan gelişimini sağlayacaktır. Yaşam boyu öğrenme ilkesini benimseyen öğretmenler, yaptıkları çalışmalarla öğrencilerine model olacaklardır.

OTMG ile öğretmenin bilgi ve becerileri gelişir, öğrencileriyle etkileşimi artar. ve öğrencilerin derse aktif katılımı sağlanır.

Mevcut araştırmalar, öğrencilerin, öğretmen merkezli geleneksel yöntemler yerine aktif öğrenmeyi destekleyen stratejiler benimsendiğinde, öğrencilerin doğrudan anlatım, aktarımdan ziyade yeni öğretim teknikleri ile yapılandırılmış öğretme-öğrenme ortamlarında daha iyi öğrendiklerini göstermektedir. OTMG öğrencinin derse aktif katılmasını, özgüveninin artmasını, öğrenme oluşumunu daha iyi değerlendirmesini destekler.

**OTMG veliler için neden önemlidir?**

* **Veliler neyi bilmek ister?**
* **Öğretmen ve idareden neleri beklerler?**
* **Öğretmenin velilerden beklentileri ne olmalıdır?**
* **Veli sürece nasıl katılacak?**

Aileler çocukların eğitimiyle ciddi olarak ilgilenirler. Onlar, çocuklarına ne öğretildiğini, bunun öğretmenler tarafından nasıl gerçekleştirildiğini ve çocuklarının sınıfta ne kadar başarılı olduklarını öğrenmek isterler. Öğretme-öğrenme sürecinde, ailelerin çocukların eğitimiyle daha fazla ilgilenmeleri, okul müdürü ve öğretmenlerle bu konuda iş birliği yapmaları beklenir. Bu anlamlı bir şekilde gerçekleştiğinde okullar faaliyetleri (gelişim planları vb.) hakkında velilerin bilgilenmesini sağlamalıdır. Okul müdürünün, öğretmenin ve velilerin öğrencilerin öğrenme gelişimlerini sağlamak için oluşturdukları destekleyici bağlar başarılı bir okul-aile iş birliği ile gerçekleşir. OTMG çalışmaları, velilerin okulda öğretme ve öğrenmenin geliştirilmesi için gösterilen çabaların daha fazla farkında olmalarına olanak sağlar. Bunun için okulların OTMG planlarının velilerle paylaşmasını öneririz.