

T.C.
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
ORDU MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



ORDU 2012

HAZIRLAYANLAR

MUSTAFA AKKOZ

ANADOLU İMAM-HATİP LİSESİ MÜDÜRÜ

MUZAFFER KESİK

BAŞÖĞRETMEN ANADOLU LİSESİ MÜDÜRÜ

NECMETTİN GÜNEY

İLKADIM ÖZEL EĞİTİM İŞ UYGULAMA MERKEZİ MÜDÜRÜ

ADİL ŞAHİN

ORDU TİCARET MESLEK LİSESİ MÜDÜR BAŞYARDIMCISI

YUSUF AKARSU

KARŞIYAKA ORTAOKULU MÜDÜRÜ

UĞUR YILMAZ

MERKEZ İLKOKULU MÜDÜRÜ

HASAN TOMAKİN

GAZİ İLKOKULU MÜDÜRÜ

OĞUZ KALIN

FARUK FURTUN ANAOKULU MÜDÜRÜ

MEHMET ÖZTÜRK

EĞİTİMCİLER ANAOKULU MÜDÜRÜ

AHMET ŞAMİL DEMİRCAN

ANADOLU İMAM-HATİP LİSESİ BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENİ

FATİH MEHMET OĞURLU

TEKNİK LİSE VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMENİ

DEĞERLER EĞİTİMİ PROJESİNE KATKIDA BULUNAN ALT KOMİSYONLAR

1. OKULÖNECESİ ALT KOMİSYONU

- | | |
|-------------------|--|
| a. Cemile YILMAZ | ORDU - Merkez Vakıfbank ilkokulu Anasınıfı Öğretmeni |
| b. Emine ÇELENK | ORDU – Merkez Karşıyaka Anasınıfı Öğretmeni |
| c. Esme Güler | ORDU – Merkez Eğitimciler Anaokulu Öğretmeni |
| d. Burcu KADIOĞLU | ORDU - Merkez Faruk Furtun Anaokulu Öğretmeni |

2. İLKOKUL VE ORTAOKUL ALT KOMİSYONU

- | | |
|----------------------|---|
| a. Uğur YILMAZ | ORDU - Merkez İlkokulu Müdürü |
| b. Gülşen VERDİ | ORDU –Merkez Ortaokulu Türkçe Öğretmeni |
| c. Fatma TEKİNER | ORDU –Merkez Ortaokulu Rehber Öğretmeni |
| d. Hacı KIYAK | ORDU –Merkez İlkokulu Sınıf Öğretmeni |
| e. Erol Akkuş | ORDU –Gazi Ortaokulu Türkçe Öğretmeni |
| f. Funda BARDAK | ORDU –Ticaret Meslek Lisesi Rehber Öğretmeni |
| g. Özlem BAYRAKTUTAR | ORDU –Gazi Ortaokulu Din. Kült. Ve Ahlak Bil. |

3. ORTAÖĞRETİM ALT KOMİSYONU

- | | |
|-----------------------|---|
| a. Paşa ÇITAK | ORDU –Anadolu İmam Hatip Lisesi Rehber Öğretmeni |
| b. Ali DÜZGÜN | ORDU –Anadolu İmam Hatip Lisesi Meslek Dersleri Öğretmeni |
| c. Ali ÖZCAN | ORDU –Başöğretmen Anadolu Lisesi Edebiyat Öğretmeni |
| d. Selahattin ÖZBUCAK | ORDU –Başöğretmen Anadolu Lisesi Biyoloji Öğretmeni |

1. KOMİSYONLAR- GÖREV VE SORUMLULUKLARI**1.1. İL YÜRÜTME KOMİSYONU****1.1.1. Görev ve Sorumlulukları.....****1.2. İLÇE KOMİSYONU****1.2.1. Görev ve Sorumlulukları.....****1.3. OKUL KOMİSYONU****1.3.1. Görev ve Sorumlulukları.....****1.3.2. Okul Müdürünün Görev ve Sorumlulukları.....****1.3.3. Sınıf Şube Rehber Öğretmenlerin Görev ve Sorumlulukları.....****1.3.4. Rehber Öğretmenin Görevleri.....****1.3.5. Okul Aile Birliği Temsilcisinin Görevleri.....****1.3.6. Okul Öğrenci Temsilcisinin Görevleri.....****2. DEĞERLER EĞİTİMİ UYGULAMA İLKE VE ESASLARI.....****3. DEĞERLER EĞİTİMİ UYGULAMA STRATEJİLERİ****3.1. İL/İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLÜKLERİNCE YAPILMASI GEREKEN İŞLEMLER.....****3.2. OKUL MÜDÜRLÜKLÜKLERİNCE YAPILMASI GEREKEN İŞLEMLER.....****3.3. SINIFLARIN YAPMASI GEREKEN İŞLEMLER.....****3.4. ÖĞRENCİLERİN YAPMASI GEREKEN İŞLEMLER.....****3.5. AİLELERİN YAPMASI GEREKEN İŞLEMLER.....****4. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....****5. PROJE KAPSAMINDA YAPILABİLECEK ETKİNLİKLER.....****6. DEĞERLER****7. OKUL ÖNCESİ DEĞERLER EĞİTİMİ YILLIK ÇALIŞMA PLANI.....****8. OKUL ÖNCESİ DEĞERLER EĞİTİMİ AYLIK ÇALIŞMA PLANI.....****9. İLK, ORTA VE LİSE DÜZEYİ DEĞERLER EĞİTİMİ YILLIK ÇALIŞMA PLANI...****10.EKLER.....**

1. KOMİSYONLAR - GÖREV VE SORUMLULUKLARI

1.1 İL YÜRÜTME KOMİSYONU

1. Milli Eğitim Müdürü
2. Milli Eğitim Müdür Yardımcısı /Şube Müdürü
3. Eğitim Denetmeni
4. Ortaöğretim Okul Müdürü
5. Ortaokul Müdürü
6. İlkokul Müdürü
7. Anaokulu Müdürü
8. Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürü
9. Bilişim Teknolojileri Rehber Öğretmeni/ Bilişim Teknolojileri Öğretmeni

1.1.1. Görev ve Sorumlulukları

1. İl genelinde eğitim-öğretim kurumlarında yürütülecek değerler eğitimi ile ilgili strateji ve politikaları belirlemek.
2. İl genelinde yürütülecek değerler eğitimi faaliyetlerini öğretim kademelerine göre planlamak, koordine etmek.
3. Değerler eğitimi ile ilgili eğitim-öğretim kurumlarında yürütülen çalışmaları izlemek ve değerlendirmek.
4. Çalışma şartları ve ihtiyaca göre alt komisyonlar oluşturmak, bu komisyonların görev ve sorumluluklarını belirlemek.
5. Değerler eğitiminde kullanılacak yazılı ve görsel materyalleri tespit etmek.
6. İlgili kurum ve birimler arasında eş güdümü sağlamak.
7. Değerler ile ilgili olarak alan uzmanları ve ulusal düzeyde tanınmış yazar ve akademisyenler aracılığı ile öğrencilere, öğretmenlere ve velilere yönelik seminerler ve paneller düzenlemek.
8. Yapılacak çalışmaların, yazılı ve görsel basın aracılığı ile paylaşılarak il düzeyinde gündem oluşturması sağlamak.
9. Geniş katılımlı toplantılarla değerler eğitimi ile ilgili duyarlılık eğitimi faaliyetleri yürütmek.
10. Yapılan faaliyetlere ilişkin değerlendirme raporlarını incelemek, bir sonraki eğitim-öğretim yılı için gerekli tedbirleri almak.
11. Değerler eğitimi ile ilgili uygulayıcılara yönelik eğitim etkinliklerini planlamak ve yürütülmesini sağlamak.
12. Değerler eğitimi ile ilgili eğitim-öğretim kurumlarında iyi örnekleri tespit etmek ve il genelinde uygulanmasını sağlamak.
13. Başarılı uygulamaları görülen eğitim-öğretim kurumlarını teşvik etmek.

İLÇE YÜRÜTME KURULU

1. Milli Eğitim Müdürü
2. Milli Eğitim Şube Müdürü
3. Ortaöğretim Okul Müdürü
4. Ortaokul Müdürü
5. İlkokul Müdürü
6. Anaokulu Müdürü
7. Varsa Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürü yoksa bir rehber öğretmen
8. Bilişim Teknolojileri Rehber Öğretmeni / Bilişim Teknolojileri Öğretmeni

1.2.1. Görev Ve Sorumlulukları

1. İl Yürütme Kurulunun planlaması doğrultusunda şekilde, ilçede değerler eğitimi çalışmalarını planlamak, yürütmek, takip ve koordine etmek.
2. İlçe Komisyonu, ilgili kurumlar ve okullar arasında eş güdümü sağlamak.
3. Değerler eğitimi ile ilgili; öğrenci, sınıf, okul, ilçe bazında çalışmaları izlemek, değerlendirmek ve sonuçlarını rapor halinde İl Yürütme Kuruluna bildirmek.
4. İlçede İnceleme Komisyonu oluşturmak. İlden gönderilen yazılı ve görsel materyaller dışında, uygulanmasında yarar görülen doküman ya da materyallerin, inceleme komisyonunca incelenmesini ve ilçe genelinde uygulanmasını sağlamak.
5. Değerler eğitimi çalışmalarının ilçede sağlıklı yürütülmesi için gerekli tedbirleri almak, malzeme, materyal ve diğer kaynakları temin etmek.
6. Yapılan faaliyetlere ilişkin değerlendirme raporlarını incelemek, hazırlanacak ilçe raporunu İl Yürütme Kuruluna göndermek.
7. Başarılı okulları tespit ederek ödüllendirmek, okullarda ortaya konulan ve farklılık arz eden etkinlik örneklerinin, ilçe genelinde paylaşımını sağlamak ve il genelinde de uygulanmak üzere İl Yürütme Kuruluna göndermek.

1.3. OKUL YÜRÜTME KOMİSYONU

1. Okul müdürü
2. Müdür yardımcısı
3. Her sınıf düzeyinden bir sınıf rehber öğretmeni
4. Okul psikolojik danışmanları
5. Okul aile birliği yönetim kurulunca belirlenen okul aile birliği temsilcisi
6. Okul öğrenci temsilcisi

1.3.1. Okul Yürütme Komisyonunu Görev ve Sorumlulukları

1. Değerler eğitimi kapsamında okulda yürütülecek olan faaliyetleri planlamak.
2. Değerler eğitiminin etkili ve verimli bir şekilde yürütülebilmesi için gerekli tedbirleri almak.
3. Uygulayıcılardan gelen faaliyetlere ilişkin değerlendirme raporlarını incelemek.
4. Her değer dönemi sonunda örnek davranışları bulunan öğrencileri, öğrencilere o değer kazandırılmasına yönelik başarılı çalışma yapan öğretmenleri tespit etmek ve ödüllendirmek.
5. Değerler eğitimi çalışmalarının; okul içinde ve dışında sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler ile desteklenmesini sağlamak.
6. İl/ilçeden gönderilen yazılı ve görsel materyaller dışında, uygulanmasında yarar görülen, doküman ya da materyallerin okul yazı inceleme komisyonunca incelenmesini ve okul genelinde uygulanmasını sağlamak.
7. Değerler eğitiminin verimliliğini artırmak, eğitimin kalitesini yükseltmek ve sürekli gelişimini sağlamak için, gerekli araştırmaları yapmak, iyileştirme projeleri hazırlayarak, okul müdürünün onayından sonra bu projeleri uygulamak ve sonuçlarını değerlendirmek.
8. Değerler eğitimiyle ilgili her tür evrak ve dokümanın arşivlenmesini sağlamak.

1.3.2. Okul Müdürünün Görevleri:

1. Okul yürütme kurulunu kurmak ve kurula başkanlık etmek.
2. Okulun değerler eğitiminin planlanmasını sağlamak ve uygulanmasını takip etmek.
3. Okuldaki değerler eğitimi programının verimli ve düzenli bir biçimde yürütülmesi için öğretmenler, öğrenciler ve veliler arasında koordineyi sağlamak.
4. Değerler eğitimi uygulamaları için ihtiyaç olan her türlü görsel malzeme ve eğitim materyalinin yıllık çalışma planı doğrultusunda hazırlanmasını sağlamak. Uygun görülen görsel materyalleri(film, fotoğraf, slâyt vb) okul inceleme komisyonunun onayından geçirdikten sonra çoğaltarak, okul genelinde sunumunu sağlamak.
5. Tüm öğretmenlerin girdikleri derslerde, ayın değerini değerler eğitimi okul yıllık çalışma planına uygun olarak işlemelerini sağlamak.
6. Değerler eğitimi okul yıllık planının ve yılsonu faaliyet raporunun hazırlanmasını sağlayarak İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne göndermek.

1.3.3. Sınıf Şube Rehber Öğretmenlerin Görevleri:

1. Değerler eğitimi kapsamında yapılacak faaliyetlerin sınıflar düzeyinde planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi konusunda Okul Yürütme Kuruluna önerilerde bulunmak.
2. Sınıflar düzeyinde değerler eğitimi yıllık planlarını ve yılsonu raporlarını diğer sınıf şube öğretmenleri ve şube öğrenci temsilcileriyle birlikte hazırlamak.
3. Ayın değeriyle ilgili olarak sınıflar bazında yürütülecek etkinlikleri sınıf şube öğretmenleri ve şube öğrenci temsilcileriyle birlikte planlamasını sağlamak.
4. Değerler eğitimi ile ilgili öğrenci, aile bazlı faaliyetlerin etkili bir şekilde yürütülebilmesi için diğer sınıf şube öğretmenleriyle gerekli tedbirleri almak.
5. Diğer şube sınıf öğretmenleriyle değerler eğitimi uygulamalarında aksayan yönleri tespit ederek, alınabilecek tedbirlere yönelik Okul Yürütme Kuruluna teklifte bulunmak.

1.3.4. Rehber Öğretmenin Görevleri:

1. Değerler eğitimi kapsamında okulda yapılacak faaliyetler ilişkin Okul Yürütme Kuruluna önerilerde bulunmak.
2. Değerlerlere yönelik materyal temin etmek, gerektiğinde diğer öğretmenlerinin de desteğini alarak özgün materyal geliştirmek ve okul etkinliklerinde de kullanılmasını sağlamak.
3. Uygulamada karşılaşılabilecek güçlüklerle ilgili kurum ve kişilere yardımcı olmak.

1.3.5. Okul Aile Birliği Temsilcisinin Görevleri

1. Değerler eğitimi kapsamında aileye yönelik yapılacak faaliyetler ilişkin Okul Yürütme Kuruluna önerilerde bulunmak.
2. Okul Yürütme Kurulu ve Okul Aile Birliği arasında koordineyi sağlamak.
3. Değerler eğitimi ile ilgili okul içi ve dışında uygulanacak etkinliklere Okul Aile Birliğinin maddi ve manevi desteğini sağlamak.
4. Okul Aile Birliğinin, ailelerin değerler eğitimi çalışmalarına katılımlarını ve destek vermelerini sağlamak.

1.3.6. Okul Öğrenci Temsilcisinin Görevleri

1. Değerler eğitimi kapsamında öğrenciler tarafından yapılacak faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesi konularında Okul Yürütme Kuruluna önerilerde bulunmak
2. Ayın değeriyle ilgili olarak öğrenciler tarafından yürütülecek etkinlikleri Okul Öğrenci Meclisinde planlamak.
3. Değerler eğitimi uygulamalarında aksayan yönleri tespit ederek, alınabilecek tedbirlere yönelik okul yürütme kuruluna teklifte bulunmak.
4. Ayın değerine ilişkin şube öğrenci temsilcileri koordinesinde yürütülen etkinlikleri raporlaştırmak.

2. DEĞERLER EĞİTİMİ UYGULAMA İLKE VE ESASLARI

1. 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanununda yer alan Türk Millî Eğitiminin genel amaçları ile öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyi, ilgi, yetenek ve öğrenim seviyeleri değerler eğitimi ile etkinliklerde dikkate alınacaktır.
2. İl, ilçe ve okullarda oluşturulan değerler eğitimi komisyonları yönetim, organizasyon ve takip görevini üstlenecektir.
3. Eğitim-öğretim kurumları, İl Yürütme Kurulunca hazırlanan çerçeve programında belirtilen ayın değerine bağlı kalarak okulun imkân ve şartlarını; çevrelerinin ekonomik, sosyal, kültürel ve coğrafi özelliklerini dikkate alarak değerler eğitimi etkinliklerini planlayabilecek ve farklı etkinlik ya da projeler uygulanabilecek.
4. Değerler eğitimi ile ilgili okul içi ve okul dışı etkinlikleri planlama ve uygulamada bütün öğrencilerin aktif katılımı sağlamaya yönelik olarak özellikle ortaokul ve liselerde okul öğrenci meclisine işlerlik kazandırılacaktır.
5. Yıllık çalışma planı doğrultusunda değerler eğitimi uygulamaları için hazırlanan ya da temin edilen her türlü görsel malzeme ve eğitim materyali, okul inceleme komisyonunun onayından geçtikten sonra kullanılacaktır.
6. Uygulamada diğer bütün öğretmenler eşit derecede sorumluluk sahibi olacaktır. Bu nedenle her öğretmen, girdiği derste, ayın dersin müfredat programında uyarılama yapmak suretiyle(örtük müfredat) işleyecektir.
7. Değerler eğitimi etkinliklerinde öğrencilerin birbirleriyle etkileşimde bulunabilecekleri, işbirliği yapabilecekleri aktif öğrenme ortamı sağlanacaktır.
8. Değerler eğitimi kapsamında okul içinde ve dışında yapılacak sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği ile ilişkilendirilerek yürütülecektir.
9. Ailelere değerler konusunda farkındalık kazandırılması, değerler eğitiminin aile ortamında desteklenmesi için ailelere yönelik olarak seminer, toplantılar vb etkinlikler düzenlenecektir.
10. Okul öncesi eğitim kurumları ile ilköğretim ve ortaokullarda görev yapan öğretmenler, güz dönemi seminer çalışmaları sırasında okutacakları sınıf ve derslerde değerler eğitimine ilişkin olarak yapılabilecek etkinliklere yönelik ön hazırlık çalışmaları yapacaklardır.
11. Ele alınan değer okul/kurum web sitelerinde, çeşitli kitle iletişim araçlarında uygulama örnekleri ve fotoğraflarla yayınlanacak, kamuoyunun desteği sağlanacaktır.
12. Değerler konusunda olumlu gelişmeler gösteren, yaşıtlarına örnek olan öğrenci veya sınıflar okul yönetimi tarafından sosyal ödülle (alkış, teşekkür, övgü vb.) ödüllendirilecektir.

13. Değerler eğitimi ile bağdaşmayan davranışlar sergileyen öğrenciler ile ilgili olarak okul komisyonu ve okul rehberlik servisinde müştereken gerekli tedbirler alınacaktır.
14. Okul rehberlik ve psikolojik danışma servisleri tarafından, okul genelinde ilgili değerlere yönelik tutum belirleme çalışmaları yapılacak, ön test ve son test değerlendirmeleri ile yapılan çalışmaların çocuklar üzerindeki etkisini belirlenecektir.

3. DEĞERLER EĞİTİMİ UYGULAMA STRATEJİLERİ

3.1.İL/İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİNCE YAPILMASI GEREKEN İŞLEMLERİ

1. Eğitim-öğretim yılının ilk haftasında İl/İlçe Yürütme Kurulu üyeleri belirlenerek Valilik/Kaymakamlık onayına sunulur.
2. İl Yürütme Kurulu tarafından oluşturulan alt komisyonlar tarafından hazırlanan öğretim kademelerine göre değerler eğitimi çerçeve programları eğitim-öğretim kurumlarına gönderilir.
3. İlçe Yürütme Kurulu, her eğitim-öğretim yılı haziran ayının 2. haftasının ilk iş günü toplanarak eğitim- öğretim kurumlarından gelen değerler eğitimi yılsonu çalışma raporlarını değerlendirir ve sonuçlarını aynı hafta içerisinde İl Yürütme Kuruluna gönderir.
4. İl Yürütme Kurulu haziran ayının 3. haftasının ilk iş günü toplanarak İlçe Yürütme Kurullarından gelen değerler eğitimi yılsonu çalışma raporlarını değerlendirir ve yeni eğitim-öğretim yılı için işlenecek değerleri ve alınacak tedbirleri belirler.
5. Haziran ayının 4. haftasının öğretim kademelerine göre alt komisyonlar oluşturularak, yeni eğitim-öğretim yılı için belirlenen değerlere yönelik çerçeve planları hazırlanır.

3.2.OKUL MÜDÜRLÜKLERİNCE YAPILMASI GEREKEN İŞLEMLER

1. Sene başı öğretmenler kurulunda değerler eğitimi gündem maddesi olarak alınır. Yol haritası, çalışma usul ve esasları ve komisyonda yer alacak müdür yardımcısı ile her sınıf düzeyinden bir sınıf rehber öğretmeni belirlenir.
2. Kurul toplantısını takiben okul yürütme komisyonunda görev alacak diğer üyeler belirlendikten sonra oluşturulan komisyon okul müdürünün onayıyla görevine başlar.
3. Okul Yürütme Kurulu, sene başı öğretmenler kurulu toplantısının ardından toplanarak konuyla ilgili alınan kararlar, belirlenen stratejiler dikkate alarak; İl Yürütme Kurulunca hazırlanan çerçeve programı doğrultusunda okul genelinde ve sınıflar düzeyinde yapılacak etkinlikler ile ailelere yönelik etkinlikler göz önünde bulundurularak okul yıllık çalışma planını hazırlar.
4. Okul komisyonunca hazırlanan yıllık çalışma planı doğrultusunda; ayın değerini vurgulayacak, dikkati konu üzerinde yoğunlaştıracak, uygun okul atmosferini oluşturacak etkinlikler düzenlenir.
5. İl/İlçeden gönderilen yazılı ve görsel materyaller dışında, ayın değerine ilişkin doküman ya da materyaller hazırlanır ya da temin edilir.
6. Değerler eğitimi, okul içinde ve dışında sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler ile desteklenir.
7. Eğitim-öğretim yılı süresince planlanan değerlere ilişkin yapılan faaliyetler, uygulamada karşılaşılan sorunlar, çözüm önerileri ve örnek uygulamalara ilişkin yılsonu çalışma raporu İl/İlçe Yürütme Kuruluna gönderilir.

3.3.SINIFLARIN YAPMASI GEREKEN İŞLEMLER

1. Okul çalışma planı doğrultusunda, ayın değerine ilişkin yapılacak faaliyetleri belirlemek üzere Okul Yürütme Komisyonu üyesi sınıf öğretmeni koordinesinde her şube sınıf öğretmeni ve şube öğrenci temsilcisiyle bir önceki ayın son haftasında toplantı yapar.
2. Yapılan toplantıda sınıf içinde öğrenci ve ailelerine yönelik yapılacak etkinlikler ve söz konusu etkinliklerin kimler tarafından yürütüleceği, kullanılacak yazılı ve görsel materyaller belirlenerek; ayın değerine ilişkin çalışma planı hazırlanır ve planın bir örneği okul yönetimine teslim edilir, bir örneği sınıf dosyasında saklanır.
3. Aynı sınıfta derse giren diğer öğretmenler ayın değerine ilişkin en az bir etkinlik planlayarak, dersine girdiği tüm sınıflarda ayın değerine ilişkin çalışma planının hazırlanmasına katkı sağlar.
4. Her değer dönemi başında, sınıf öğretmenlerince veli bilgilendirme toplantısı yapılır ve toplantı tutanağı sınıf dosyasında saklanır.
5. Sınıf öğretmeni, ayın değerine ilişkin planlanan faaliyetlerin sorumlular tarafından yürütülmesi için gerekli tedbirleri alır. Sorumlulardan kaynaklanan aksaklıkları tutanak ile tespit ederek Okul Yürütme Kuruluna bildirir.
6. Sınıf öğretmeni, sorumlulardan aldığı veriler doğrultusunda değer uygulandığı ayın son haftasında yapılan faaliyetlere ilişkin çalışma raporunu hazırlayarak Okul Yürütme Kuruluna sunar.

3.4.ÖĞRENCİLERİN YAPMASI GEREKEN İŞLEMLER

1. Hem okul, hem de sınıf bazında değerler eğitiminin uygulanmasında yapılacak faaliyetlerin büyük bir çoğunlunun öğrenciler tarafından yürütülmesi sağlanır. Bu amaçla Okul Öğrenci Meclisi bir önceki ayın son haftasında toplanarak ayın değeri ile ilgili yapılacak faaliyetleri belirler.
2. Şube öğrenci temsilcileri, ayın değeri ile ilgili yapılacak faaliyetleri şube sınıf öğretmenine bildirerek ayın değerine ilişkin çalışma planı hazırlanmasına katkı sağlar.
3. Şube öğrenci temsilcileri, şube sınıf öğretmeni koordinesinde ayın değerine ilişkin planlanan faaliyetlerin yürütülmesi için gerekli tedbirleri alır.
4. Karşılaşılan problemleri ve uygulayıcılardan kaynaklanan sıkıntıları ve ayın değerine ilişkin yapılan faaliyetleri, öğrenciler üzerindeki etkililiğini, öğrencilerin tutumlarındaki olumlu gelişmeleri belirleyerek o ayın son haftasında şube sınıf öğretmenine bildirir.

3.5.AİLELERİN YAPMASI GEREKEN İŞLEMLER

1. Sınıf veli toplantılarında ayın değerine ilişkin bilgi verilir. Çocuklara kazandırmaya çalışılan değer ve davranışların kalıcı olması, çocukların okulda öğrendiklerinin aile ortamında desteklenmesi için ailelerin görev ve sorumlulukları aktarılır.
2. Ayın değeriyle ilgili olarak okulda neler yapılacağı, söz konusu değerle ilgili ailenin sorumluluklarına ilişkin bilgilendirme mektubu hazırlanarak gönderilir. Çocuğunun güzel davranışlarının ailesi tarafından takdir ve teşvik edilmesi sağlanır.
3. Aile bültenleri, seminer, konferans, kitap ve film önerileriyle gibi etkinliklerle aileler sürece dahil edilir.
4. Yılsonunda, davranış notları açısından öne çıkan öğrencilerin ailelere “veli gurur mektubu” gönderilir.

4. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

1. Değerler eğitiminin sağlıklı yürütülmesi için, karşılaşılan sorunların, daha sonraki etkinliklerde yaşanmaması bakımından; öğrenci, öğretmen, yönetici ve velilerin görüş ve önerileri alınır, değerlendirilir, gerektiğinde plan güncellenir.
2. Çalışma kapsamında yer alan dokuz değer davranışa dönüşüp dönüşmediği, öğrencilerdeki yansımaları dikkatli ve titiz bir şekilde takip edilir. Devamlılık sağlanıncaya kadar gerekli tedbirler alınır.

5. PROJE KAPSAMINDA YAPILABİLECEK ETKİNLİKLER

- Değerlere yönelik grup rehberliği etkinliklerinin uygulanması.
- Okul öğrenci temsilcisinin bayrak törenlerinde ayın değeri ile ilgili bilgilendirme yapmasının sağlanması.
- Değerlerimiz konularında münazara, panel, konferans ve benzeri çalışmalar düzenlenmesi.
- Öğrenciler arasında resim, şiir, kompozisyon, öykü vb yarışmalar düzenlenmesi.
- Değerlerimizin gelişimine hizmet etmiş şahsiyetlerin araştırılmasının ve sınıf ortamında paylaşılmasının sağlanması.
- Okul ve okul çevresinde öğrencilerin değerle ilgili saha araştırmaları yapmalarının sağlanması.
- Okul genelinde ve sınıflarda proje çalışmalarının gerçekleştirilmesi.
- Okulun dikkatleri konu üzerinde yoğunlaştıracak afiş vb görsel malzemelerle donatılması.
- Öğrencilere değerleri konu alan kısa filmler seyrettirilmesi.
- Yapılacak değişik çalışmalar sonucu ortaya çıkan ürünlerin sergilenmesi.
- Duvar gazeteleri, broşürler ve benzeri basılı materyaller hazırlanması,
- Çocukların özdeşim kurabilecekleri canlı biyografilerin okulda konuk edilmesi.
- Örnek kişilikleri tanıtılması ve bu kişilerden yaşanmış hikâyelerin paylaşılması.
- Değerlerle ilgili kitap tanıtımlarının yapılması.
- Okul ve sınıf panolarına güzel sözler asılması.
- Geliri okul içi ve dışında ihtiyaç sahiplerine verilmek üzere kermes, yardım organizasyonları düzenlenmesi.

6. DEĞERLER

	Okul Öncesi Eğitimde	Diğer Eğitim Kurumlarında
Eylül	Arkadaşlık	Sorumluluk
Ekim	Sorumluluk	Sorumluluk
Kasım	Saygı	Saygı
Aralık	Sevgi ve Hoşgörü	Dürüstlük
Ocak	Yardımseverlik - İşbirliği	Kitle İletişim Araçları ve Değerler
Şubat	Sabır - Temizlik	Vatanseverlik
Mart	Barış - Vatanseverlik	Vatanseverlik
Nisan	Kardeşlik - Emaneti Koruma	Sevgi
Mayıs	Şefkat - Özgüven	Hoşgörü
Haziran	Değerlendirme	Hoşgörü

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE DEĞERLER EĞİTİMİ YILLIK ÇALIŞMA PLANI

Eylül Ayında Yapılacak İş ve İşlemler		Değerlendirme
AYIN DEĞERİ *ARKADAŞLIK	1. “Arkadaşlık” değeri planlanarak işlenir. 2. Eylül ayı değerini işleyecek zümre belirlenir. 3. Hangi etkinliklerde ne kadar sürede değer eğitimine yer verileceği planlanır ve aylık çalışma planı hazırlanır. 4. Eylül ayı etkinliği/etkinlikleri belirlenir. 5. Ayın değeriyle ilgili öğretmenlere bilgi verilir. 6. Eylül ayı değeriyle ilgili öğrencilere ve velilere bilgi verilir	
ALT KONULAR *Olumlu davranışları pekiştirme *Arkadaşlık kurma	7. Ailelere, aile bilgilendirme ve katılım mektubu yazılır. 8. Ay içinde aileye yönelik yapılacak çalışmaların planlanır 9. İhtiyaç duyulan materyal belirlenir ve temin edilir.	
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR *İlköğretim Haftası(Okulun açıldığı ilk hafta)	10. Değerlerle bağlantı kurulacak belirli gün ve haftalar planlanır. 11. Okul köşeleri hazırlanır.(değerler ağacı, pano vb) 12. İşlenen değerler ile ilgili dönütler toplanır ve değerlendirilir.	

Ekim Ayında Yapılacak İş ve İşlemler		Değerlendirme
AYIN DEĞERİ *SORUMLULUK	1.“Sorumluluk” değeri planlanarak işlenir. 2. Ekim ayı değerini işleyecek zümre belirlenir. 3.Hangi etkinliklerde ne kadar sürede değer eğitimine yer verileceği planlanır ve aylık çalışma planı hazırlanır. 4. Ekim ayı etkinliği/etkinlikleri belirlenir. 5. Ayın değeriyle ilgili öğretmenlere bilgi verilir. 6. Ekim ayı değeriyle ilgili öğrencilere ve velilere bilgi verilir	
ALT KONULAR *Merhamet *Demokrasi *Selamlaşma *Bayramlaşma (Paylaşma)	7. Ailelere, aile bilgilendirme ve katılım mektubu yazılır. 8. Ay içinde aileye yönelik yapılacak çalışmalar planlanır. 9.İhtiyaç duyulan materyal belirlenir ve temin edilir.	
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR *Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim) *Dünya Çocuk Günü(Ekim ayının ilk pazartesi günü) *Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim) *Kurban Bayramı	10.Değerlerle bağlantı kurulacak belirli gün ve haftalar planlanır. 11.Okul köşeleri hazırlanır.(değerler ağacı, pano vb) 12.İşlenen değerler ile ilgili dönütler toplanır ve değerlendirilir.	

Kasım Ayında Yapılacak İş ve İşlemler		Değerlendirme
AYIN DEĞERİ *SAYGI	1.“Saygı” değeri planlanarak işlenir. 2. Kasım ayı değerini işleyecek zümre belirlenir 3.Hangi etkinliklerde ne kadar sürede değer eğitimine yer verileceği planlanır ve aylık çalışma planı hazırlanır. 4. Kasım ayı etkinliği/etkinlikleri belirlenir. 5. Ayın değeriyle ilgili öğretmenlere bilgi verilir. 6. Kasım ayı değeriyle ilgili öğrencilere ve velilere bilgi verilir 7. Ailelere, aile bilgilendirme ve katılım mektubu yazılır. 8.Ay içinde aileye yönelik yapılacak çalışmalar planlanır.	
ALT KONULAR *İyilik yapma *Vatanseverlik (Atatürk sevgisi)		
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR *Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım) *Atatürk Haftası (10 -16 Kasım) *Öğretmenler Günü (24Kasım)		

Aralık Ayında Yapılacak İş ve İşlemler		Değerlendirme
AYIN DEĞERİ *SEVGİ VE HOŞGÖRÜ	1.“Sevgi ve Hoşgörü” değerleri planlanarak işlenir. 2. Aralık ayı değerini işleyecek zümre belirlenir 3.Hangi etkinliklerde ne kadar sürede değer eğitimine yer verileceği planlanır ve aylık çalışma planı hazırlanır. 4. Aralık ayı etkinliği/etkinlikleri belirlenir. 5. Ayın değeriyle ilgili öğretmenlere bilgi verilir. 6. Aralık ayı değeriyle ilgili öğrencilere ve velilere bilgi verilir. 7. Ailelere, aile bilgilendirme ve katılım mektubu yazılır. 8. Ay içinde aileye yönelik yapılacak çalışmalar planlanır. 9.İhtiyaç duyulan materyal belirlenir ve temin edilir. 10.Değerlerle bağlantı kurulacak belirli gün ve haftalar planlanır. 11.Okul köşeleri hazırlanır.(değerler ağacı, pano vb) 12.İşlenen değerler ile ilgili dönütler toplanır ve değerlendirilir.	
ALT KONULAR *İnsan sevgisi *Tasarruf		
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR *İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık) * Tutum, yatırım ve Türk Malı Haftası(12-18 Aralık) *Yeni Yıl(31 Aralık-1 Ocak)		

Ocak Ayında Yapılacak İş ve İşlemler		Değerlendirme
AYIN DEĞERİ *YARDIMSEVERLİK-İŞBİRLİĞİ	1.“Yardımseverlik-İşbirliği” değerleri planlanarak işlenir. 2. Ocak ayı değerini işleyecek zümre belirlenir 3.Hangi etkinliklerde ne kadar sürede değer eğitimine yer verileceği planlanır ve aylık çalışma planı hazırlanır. 4. Ocak ayı etkinliği/etkinlikleri belirlenir. 5. Ayın değeriyle ilgili öğretmenlere bilgi verilir. 6. Ocak ayı değeriyle ilgili öğrencilere ve velilere bilgi verilir. 7. Ailelere, aile bilgilendirme ve katılım mektubu yazılır. 8. Ay içinde aileye yönelik yapılacak çalışmalar planlanır. 9.İhtiyaç duyulan materyal belirlenir ve temin edilir. 10.Değerlerle bağlantı kurulacak belirli gün ve haftalar planlanır. 11.Okul köşeleri hazırlanır.(değerler ağacı, pano vb) 12.İşlenen değerler ile ilgili dönütler toplanır ve değerlendirilir	
ALT KONU *Paylaşma		
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR *Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak ayının 2. haftası)		

Şubat Ayında Yapılacak İş ve İşlemler		Değerlendirme
AYIN DEĞERİ *SABIR *TEMİZLİK	1.“Sabır ve Temizlik” değerleri planlanarak işlenir. 2.Şubat ayı değerini işleyecek zümre belirlenir. 3.Hangi etkinliklerde ne kadar sürede değer eğitimine yer verileceği planlanır ve aylık çalışma planı hazırlanır. 4. Şubat ayı etkinliği/etkinlikleri belirlenir. 5. Ayın değeriyle ilgili öğretmenlere bilgi verilir. 6. Şubat ayı değeriyle ilgili öğrencilere ve velilere bilgi verilir. 7. Ailelere, aile bilgilendirme ve katılım mektubu yazılır. 8. Ay içinde aileye yönelik yapılacak çalışmalar planlanır. 9.İhtiyaç duyulan materyal belirlenir ve temin edilir. 10.Değerlerle bağlantı kurulacak belirli gün ve haftalar planlanır. 11.Okul köşeleri hazırlanır.(değerler ağacı, pano vb) 12.İşlenen değerler ile ilgili dönütler toplanır ve değerlendirilir.	
ALT KONULAR *Sağlıklı Yaşam		
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR		

Mart Ayında Yapılacak İş ve İşlemler		Değerlendirme
AYIN DEĞERİ *BARIŞ *VATANSEVERLİK	1.“Barış ve Vatanseverlik” değerleri planlanarak işlenir. 2.Mart ayı değerini işleyecek zümre belirlenir. 3.Hangi etkinliklerde ne kadar sürede değer eğitimine yer verileceği planlanır ve aylık çalışma planı hazırlanır. 4. Mart ayı etkinliği/etkinlikleri belirlenir. 5. Ayın değeriyle ilgili öğretmenlere bilgi verilir. 6. Mart ayı değeriyle ilgili öğrencilere ve velilere bilgi verilir. 7. Ailelere, aile bilgilendirme ve katılım mektubu yazılır. 8. Ay içinde aileye yönelik yapılacak çalışmalar planlanır. 9.İhtiyaç duyulan materyal belirlenir ve temin edilir. 10.Değerlerle bağlantı kurulacak belirli gün ve haftalar planlanır. 11.Okul köşeleri hazırlanır.(değerler ağacı, pano vb) 12.İşlenen değerler ile ilgili dönütler toplanır ve değerlendirilir.	
ALT KONU *Liderlik		
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR *Çanakkale Zaferi(18 Mart) *Orman Haftası(20-26 Mart) *Dünya Tiyatrolar Günü(27 Mart) *Kütüphaneler Haftası(mart ayının son pazartesi günü)		

Nisan Ayında Yapılacak İş ve İşlemler		Değerlendirme
ALT KONULAR *Kardeşlik *Emaneti Koruma	1.“Egemenlik” değeri planlanarak işlenir. 2.Nisan ayı değerini işleyecek zümre belirlenir. 3.Hangi etkinliklerde ne kadar sürede değer eğitimine yer verileceği planlanır ve aylık çalışma planı hazırlanır. 4. Nisan ayı etkinliği/etkinlikleri belirlenir. 5. Ayın değeriyle ilgili öğretmenlere bilgi verilir. 6.Nisan ayı değeriyle ilgili öğrencilere ve velilere bilgi verilir. 7. Ailelere, aile bilgilendirme ve katılım mektubu yazılır. 8. Ay içinde aileye yönelik yapılacak çalışmalar planlanır. 9.İhtiyaç duyulan materyal belirlenir ve temin edilir. 10.Değerlerle bağlantı kurulacak belirli gün ve haftalar planlanır. 11.Okul köşeleri hazırlanır.(değerler ağacı, pano vb) 12.İşlenen değerler ile ilgili dönütler toplanır ve değerlendirilir.	
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR *Dünya Kitap Günü(23 Nisan gününü içine alan hafta) *23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (23 Nisan)		

Mayıs Ayında Yapılacak İş ve İşlemler		Değerlendirme
AYIN DEĞERİ *ŞEFKAT *ÖZGÜVEN	1.“Şefkat ve Özgüven” değerleri planlanarak işlenir. 2.Mayıs ayı değerini işleyecek zümre belirlenir 3.Hangi etkinliklerde ne kadar sürede değer eğitimine yer verileceği planlanır ve aylık çalışma planı hazırlanır. 4. Mayıs ayı etkinliği/etkinlikleri belirlenir. 5. Ayın değeriyle ilgili öğretmenlere bilgi verilir. 6.Mayıs ayı değeriyle ilgili öğrencilere ve velilere bilgi verilir. 7. Ailelere, aile bilgilendirme ve katılım mektubu yazılır. 8. Ay içinde aileye yönelik yapılacak çalışmalar planlanır. 9.İhtiyaç duyulan materyal belirlenir ve temin edilir. 10.Değerlerle bağlantı kurulacak belirli gün ve haftalar planlanır. 11.Okul köşeleri hazırlanır.(değerler ağacı, pano vb) 12.İşlenen değerler ile ilgili dönütler toplanır ve değerlendirilir.	
ALT KONULAR *Farklılıklara Saygı *Azimli Olma		
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR *Trafik ve İlk Yardım Haftası (mayıs ayının ilk haftası) *Anneler Günü (mayıs ayının 2. Pazartesi günü) *Engelliler Haftası (10-16 Mayıs) *Müzeler Haftası (18-24 Mayıs) *Atatürk’ü Anma Gençlik ve spor Bayramı (19 Mayıs)		

Haziran Ayında Yapılacak İş ve İşlemler		Değerlendirme
DEĞERLENDİRME	*Yıl içinde yapılan çalışma örnekleri fotoğraf vb. şeklinde kayda alınarak arşivlenir. *Yapılan etkinliklerle değerlerin çocuklar üzerindeki etkileri konusunda geri dönütler alınır.	

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE DEĞERLER EĞİTİMİ AYLIK ÇALIŞMA PLANI

AY VE DEĞERLER	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ALINACAK DEĞERLERİN ALT KONULARI	SINIF VE OKUL İÇİ UYGULANACAK ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AİLE KATILIMI ETKİNLİK ÖRNEKLERİ
EYLÜL (ARKADAŞLIK)	<p>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR *İlköğretim Haftası(Okulun açıldığı ilk hafta)</p> <p>ALT KONULAR *Olumlu davranışları pekiştirme *Arkadaşlık Kurma</p>	<p>ETKİNLİK1:TÜRKÇE-SINIF KURALLARI Türkçe etkinliği sırasında daha önce öğrenilen sınıf kuralları sorulur ve alınan kararlar madde halinde yazılır. Çocukların tek tek isimleri yazılarak sözleşmeyi parmak izleriyle imzalamaları sağlanır.Sözleşmedeki kurallara uyan çocuklara başarı rozetleri takılır.(Yıldız-çiçek-kalp vb)</p> <p>ETKİNLİK2:SANAT-TÜRKÇE (ÇÖP KUTUSU-OLUMLU DAVRANIŞLARI) Türkçe etkinliği sırasında olumlu ve olumsuz davranışlar hakkında sohbet edilir ve bu davranışlar küçük kartlara yazılır. Her öğrenciye karışık olarak bir kart verilir. Sınıfın ortasına çöp kutusu ve bir pano yerleştirilir. Öğrencilerden sırayla kartlarını getirmeleri istenir ve kartlar okunur.Kartlarda yazılan davranışların öğrenciye sorularak olumlu veya olumsuz olduğu bilgisi alınır ve davranış olumluysa kart davranış panosuna asılır,davranış olumsuzsa kart sınıfın ortasındaki çöp kutusuna atılır.Daha sonra sınıf içerisinde çocukların olumlu davranışlarını hem kendileri hem de birbirlerini uyararak pekiştirmeleri sağlanır.</p> <p>ETKİNLİK3:DRAMA(BAŞLADIĞI İŞİ BİTİRME) "Tavşan ile Kaplumbağa Yarışıyor "hikâyesi okunur. Çocuklarla değerlendirilir. Rol dağılımı yapılırken istedikleri hayvanı seçerek canlandırma yapmaları için ortam sağlanır. Çocukların kaplumbağa gibi verilen her çalışmayı azimle tamamlamalarının önemi vurgulanır.Ayrıca tavşan gibi kendine aşırı güvenerek çalışmalarını önemsememenin sonuçları anlatılır.</p>	<p>ETKİNLİK1:Aile Katılımı Ailelere oryantasyon haftası ile ilgili haber bültenleri gönderilir. Ailelerin çocuklara karşı kararlı ve tutarlı olması yönünde bilgiler verilir.</p> <p>ETKİNLİK2:Aile Katılımı "Arkadaş Olalım" şiiri çocuklarla birlikte öğrenilmesi için ailelere gönderilir. Birlikte okunarak anlamı konuşulur. Sınıfta da okunarak arkadaşlık ve paylaşma vurgusu yapılır.</p> <p>ARKADAŞ OLALIM Bebeğimi getirdim sana Benimle oynasa Kardeşçe oynayalım Okulda doya doya</p> <p>Benim oyuncağım senin Senin oyuncağın benim Rahat etmeli içim Canım arkadaşım benim</p> <p>ETKİNLİK3:Aile Katılımı Ailelere sınıf kuralları ile ilgili yazı gönderilir. Bu yazıda belli başlı uyulması önemli olan kurallar yazar. Bu çalışmada ailelerin çocuklarıyla sınıf kuralları hakkında konuşmaları istenir.(*Öğretmeni dinleme *Etkinliğini bitirmesi *Arkadaşlarını incitmeme *Nezaket sözcüklerini kullanma vb.)</p> <p>"KUSURSUZ DOST ARAYAN,DOSTSUZ KALIR" Deyiş</p>

AY VE DEĞERLER	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ALINACAK DEĞERLERİN ALT KONULARI	SINIF VE OKUL İÇİ UYGULANACAK ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AİLE KATILIMI ETKİNLİK ÖRNEKLERİ
EKİM (SORUMLULUK)	<p>1.BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR *Hayvanları Koruma Günü (4 Ekim) *Dünya Çocuk Günü(Ekim ayının ilk pazartesi günü) *Cumhuriyet Bayramı (29 Ekim) *Kurban Bayramı</p> <p>2.ALT KONULAR</p> <p>*Merhamet *Demokrasi *Selamlaşma *Bayramlaşma (Paylaşma)</p>	<p>ETKİNLİK 1: HİKAYE OKUMA VE HİKAYENİN CANLANDIRILMASI Büyük grup çalışması Eğitici, çocuklara Ağustos böceği ve karıncanın masalını anlatarak masaldaki sorumluluklara dikkat çeker. Ağustos böceğinin düştüğü zor durum hakkında soru cevap yapılır. Masal paylaşıldıktan sonra çocuklar tarafından masala uygun bir son yazılarak masal iki şekilde de dramatize edilir. Canlandırma sırasında hissettikleri ile ilgili konuşularak sorumluluklar hakkında konuşulur.</p> <p>ETKİNLİK 2: DAĞINIK VE DÜZENLİ OLMA Sorumlu parmaklar parmak oyunu Çocuklar öğretmeni rahat görebilecekleri şekilde otururlar. Öğretmen çocuklarla aşağıdaki parmak oyununu oynar. Ardından dağınıklığın ne olduğu, ne yaparsak dağınık olabileceğimizi, nasıl düzenli olabileceğimizi düşünmelerini sağlayarak çocuklara düzenli olmanın öneminden bahseder. Öğretmen şu soruları sorarak çocukların düşünmelerini sağlar: • Dağınıklık ne demektir? • Sizce dağınık bir oda nasıl olur? • Düzenli olmak ne demektir? • Sizce dağınık olmak ve düzenli olmak nasıl bir duygudur? • Dağınık bir odayı nasıl düzenli hale getirebilirsiniz? • Dağınık bir odada ne gibi sorunlarla karşılaşabiliriz? • Sorumluluklarını bilen insanlar dağınık olur mu? Neden? Çocukların cevapları dinlendikten sonra, oynanan parmak oyunu tekrar edilir.</p> <p>Sorumlu Parmaklar Başparmak çok dağınığım Yüzük parmak hadi yapalım İşaret parmak toplayalım Bütün parmaklar yardım eder. Orta parmak kaşını çatar</p> <p>ETKİNLİK 3: BAYRAMLAŞMA(DRAMA) Grup Etkinliği Ailelerden istenilen farklı tasarlanmış şeker külahları ile çocuklar bayram giysileriyle okula gelirler. Öncelikle çocuklar birbirleriyle bayramlaşırlar,daha sonra okuldaki tüm sınıflar gezilerek öğretmen ve öğrencilerle bayramlaşılır. ETKİNLİK 4: SINIF BAŞKANININ SEÇİMİ(TÜRKÇE ETKİNLİĞİ) Grup Etkinliği Cumhuriyet tanımı çocukların anlayacağı şekilde anlatılır. Bu konuyla ilgili drama etkinliği uygulanır. Sınıf başkanlığına aday olacak olan çocuklar seçilir. Adaylara sınıf için yapacakları anlatılır. Daha sonra adayların yakasına onları simgeleyen geometrik şekiller takılır. Daha sonra diğer öğrenciler oy verecekleri arkadaşlarını simgeleyen şekil kartını alır ve hazırlanan paravanın içindeki seçim sandığına atar. Herkes oyunu kullandıktan sonra içlerinden bir görevliyle birlikte sandık açılır. Şekil kartları sayılır ve en fazla oy olan çocuk sınıf başkanı seçilir. ETKİNLİK 5.KURBAN BAYRAMI KARTI(GEZİ) Çocuklarla Kurban Bayramı kartı hazırlanır, duyguları not edilir, aileden istenilen zarfların içine konularak postaneden çocuklara kendi adreslerine göndermeleri sağlanır. KÖTÜLÜĞÜ ADALETLE, İYİLİĞİ DE İYİLİKLE KARŞILA... (LAOTUZU)</p>	<p>ETKİNLİK 1: AİLEMİZİN SORUMLULUKLARI Çocuklara kartona çizilmiş ev maketi dağıtılır ve evi istedikleri şekilde tamamlamaları istenir. Sizce bu evde kimler yaşıyor? Bu evde yaşayan kişilerin sorumlulukları nelerdir? Bu evde yaşayan kişiler sorumluluklarını yerine getirmezse neler olabilir? Gibi sorular sorularak resim çalışması tamamlanır.</p> <p>ETKİNLİK 2:ÜLKEMİZ VE YÖNETENLER Ülkemizin adı, başkentimiz, ilimiz ve cumhurbaşkanımız, başbakanımız, valimiz vb. kişilerin görsellerle tanıtılması</p> <p>ETKİNLİK 3:AİLEYE MEKTUP Velilere çocuk hakları sözleşmesinin özeti gönderilir.</p> <p>ETKİNLİK4:AİLE BÜLTENİ Çocuğunuz kendi başına giyinip soyunmayı, yatağını toplamayı, oyuncaklarını toplamayı, kıyafetlerini katlamayı, sofrayı kurmayı başarabilir. Yatak biraz dağınık kalabilir, kıyafetler ters giyilebilir ama önemli olan kendisinin başarmasıdır. Bu minik sorumluluklar yaşla paralel olarak çocuğa mutlaka verilmelidir Ancak bu sayede çocuklarımız sorumluluk bilinçlerini geliştirebilirler. Sorumluluk sahibi bir çocuk kolay iletişim kurabilen, empati yeteneği gelişmiş, belli bir disiplin anlayışı olan bireyler olarak yetişir. Bizler, yetişkinler olarak öncelikle çocuklarımızın içinde bulunduğu yaş döneminin özelliklerini bilmeli ona göre de alabilecekleri sorumlulukları değerlendirmeliyiz. Yapabilecekleri iş ve görevleri yerine getirmeleri için onlara fırsatlar tanımalıyız. Çocuklarımızı belli görevleri yerine getirmeleri için motive etmeliyiz. Örneğin odasını toplamayan bir çocuğu ödüllendirme ve ödül panoları ile teşvik etmek gibi yaratıcı düşünceler geliştirmeliyiz. Aşırı koruyucu ve kollayıcı anne babalar olup onların kendilerini geliştirmelerine engel olmamalıyız. Ailece alınacak kararlara daima onları da ortak etmeliyiz. Çocuklarımız bazı sorumlulukları yerine getirirken minik kazalar daima olabilir, bunları zaman zaman göz ardı etmeliyiz. Mümkün olduğunca yetişkin müdahalelerini en aza indirip onlara fırsatlar tanımalıyız.</p> <p>ETKİNLİK5:AİLEMLE ŞİİR ÖĞRENYORUM Cumhuriyet ve Bayrakla ilgili çocuklara aileleri tarafından dörtlük ezberletmeleri istenir. Daha sonra çocuklara sınıf içinde oluşturdıkları kürsülerde okumaları sağlanır.</p> <p>ETKİNLİK 6:AİLE KATILIMI ETKİNLİĞİ Sınıfa evinde hayvan besleyen bir aile davet edilerek hayvanlara karşı bakım, şefkat, merhamet vb. duygularını anlatması istenir.</p>

AY VE DEĞERLER	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ALINACAK DEĞERLERİN ALT KONULARI	SINIF VE OKUL İÇİ UYGULANACAK ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AİLE KATILIMI ETKİNLİK ÖRNEKLERİ
KASIM (SAYGI)	<p>1.BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR *Kızılay Haftası (29 Ekim-4 Kasım) *Atatürk Haftası (10 -16 Kasım) *Öğretmenler Günü(24 Kasım)</p> <p>2.ALT KONULAR *İyilik yapma *Vatanseverlik (Atatürk sevgisi)</p>	<p>ETKİNLİK1:DEPREM (DRAMA) Çocuklardan istenilen malzemeler(sağlık malzemeleri-çadır-battaniye-erzak vb.) istenir. Gelen malzemeler sınıfa uygun şekilde yerleştirilir. Sınıftaki eşyalarla deprem havası verilir. Çocuklara kura ile roller dağıtılır. Kızılayın yardımı canlandırılır.</p> <p>ETKİNLİK 2.SANAT VE DRAMA ETKİNLİĞİ Çocuklarla saygı kelimesinin hakkında konuşulur ve çeşitli resimler gösterilir. Bu resimler saygılı olduğumuz anları gösterir. * Bize haklarımızı kazandıran Atatürk'e 10 Kasım'da saygımızı çiçeklerle sunduk. . *Otobüste yaşlılara yer verme *babamıza veya annemize ait zarfları açmamız *Annemizin emek vererek yaptığı yemeğin sevmesek de tadına bakmak *Yaşlı insanları ziyarete gitmek ve onlarla kibar bir şekilde konuşmak *Doğaya saygımız nedeniyle çevremizi temiz kullanmak *Konuşan iki insan arasına girmemek bir saygı örneği *Yemek masasından masadaki kişilerin yemeği bitmeden kalkmamak vb. Bu resimler her çocuğa karışık dağıtılır, çocukların bu resimleri boyamaları istenir ve daha sonra kendine çıkan resme göre çocuk arkadaşlarıyla bu çalışmanın canlandırmasını yapar.</p> <p>ETKİNLİK 3:İYİLİK KUTUSU(SANAT VE AİLE KATILIMI) Çocuklarla birlikte bir kutu süslenir. Kutuya iyilik kutusu ismi verilir. Çocuklarla iyilik kavramı ile ilgili sohbet edilir. Ailelerden çocukların evde yaptığı iyilikleri yazarak okula göndermeleri sağlanır. Çocukların kendi yaptığı iyilikleri öğretmen okuyarak özel olarak ödüllendirir. Çocuk yaptığı iyilik yazısını kutuya atar aynı zamanda öğretmen çocuklardaki güzel davranışları da yazarak kutuya atar.(Olumlu davranışların ön plana çıkarılarak pekiştirilmesi sağlanır)İyilik kutusu her ay veya uygun görülen zamanlarda açılır. En fazla iyilik yapan öğrenciler ödüllendirilir.</p> <p>ETKİNLİK 4:10 KASIM(SANAT VE TÜRKÇE ETKİNLİĞİ) Çocuklara öncelikle Atatürk'ün hayatı ve kişiliğini anlatan bir slâyt izletilir. Slâyttan sonra çocuklara neden Atatürk'e karşı saygı duymalıyız hakkında konuşulur. Her çocuk evinden iki çiçek getirir ve elindeki bir çiçeği kullanarak sınıf çelengi hazırlanır. Daha sonra çocukların yakalarına Atatürk resmi takılarak iki öğrenci tarafından taşınan çelenk okuldaki Atatürk Büstünün önüne koyulur. Diğer çocuklar ellerindeki çiçeği selam vererek Atatürk Büstünün önüne koyar. Hep beraber saygı duruşuyla birlikte günün anlam ve önemi ile ilgili çalışmalar yapılır.</p>	<p>ETKİNLİK 1:AİLE KATILIMI(YARDIMLAŞMA) Ailelerin kullanmadıkları eşya, giysi vb. malzemelerin kendi çevrelerinde bulunan ihtiyaç sahiplerine vermeleri sağlanır.(Yaptığı bir keki komşularıyla paylaşması) ETKİNLİK 2:AİLE BÜYÜKLERİNE SAYGI Ailelerden çocuklarıyla birlikte aile büyüklerini özel bir hazırlıkla ziyaret etmeleri istenir.Bu ziyaret sırasında yaşanan duygular aile ve çocuk tarafından bir mektupla anlatılır.</p> <p>ETKİNLİK 3:AİLE KATILIMI(İYİLİK MEKTUPLARI) İyilik kutusu ile ilgili bir mektup yazılır. Bu mektup da ne gibi iyiliklerin yapılacağı velilere bilgi olarak gönderilir.</p> <p>ETKİNLİK4:GERİ DÖNÜŞÜM KUTUSU "Çocuklarımızla" doğaya saygılı olmak için neler yapmalıyız" konusunda beyin fırtınası yapılır. Dünyanın yalnızca insanlara ait olmadığı, diğer canlılarında yaşama hakkına saygı gösterilmesi gerektiği konusunda çıkarımlarda bulunulur. Geri dönüşümü olabilecek malzemelerin(kağıt, cam,plastik vb.) doğaya karşı verdiği zararı aileleriyle birlikte araştırarak bilgilerini sınıf ortamında paylaşmaları sağlanabilir.Evde büyük bir kutuyu süsleyerek geri dönüşüm kutusu haline getirilir,içerine geri dönüşüm malzemeleri koyulur.</p> <p>"ÇOCUKLARA SAYGIYI ÖĞRETMENİN EN İYİ YOLU :ONLARA SAYGI GÖSTERMEKTİR. ATASÖZÜ "ANA BABANI SAYARSA,OGlundan da saygı görürsün" ATASÖZÜ</p>

AY VE DEĞERLER	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ALINACAK DEĞERLERİN ALT KONULARI	SINIF VE OKUL İÇİ UYGULANACAK ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AİLE KATILIMI ETKİNLİK ÖRNEKLERİ
ARALIK (SEVGİ VE HOŞGÖRÜ)	<p>1.BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR *İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık) * Tutum,yatırım ve Türk Mali Haftası(12-18 Aralık *Yeni Yıl(31 Aralık-1 Ocak)</p> <p>2. ALT KONULAR *İnsan sevgisi *Tasarruf</p>	<p>ETKİNLİK 1:MÜZİK ETKİNLİĞİ VE SANAT ETKİNLİĞİ SEVGİMERDİVENİ</p> <p>Gökyüzüne merdiven, kursam çıksam sevgiden/2 Yağmur olsam toprağa düşsem, çocuk olsam yeniden./2</p> <p>Bulutlarla oynasam, güneşe dokunmasam/2 Yıldız alsam saçıma taksam, çocuk olsam yeniden/2</p> <p>Bu şarkının ardından çocuklarla bir yağmur bulutu proje çalışması yaptırılır. Bu çalışmada büyük bir yağmur bulutunun damlalarını kalp şeklinden oluşacak biçimde çocukların oluşturmaları sağlanır. Her çocuk yeryüzünde kime sevgisini kime gönderecekse bu kalp damlacıklarının içine nedenleriyle birlikte yazılır.</p> <p>ETKİNLİK 2: TÜRKÇE ETKİNLİĞİ (EN SEVDİĞİM DOST) Çocuklarımızı sevdiği kişilere sevgisini söylemesi ve göstermesi konusunda teşvik etmeliyiz. Çocuğunuzla birlikte en sevdiği bir ya da iki arkadaşına kısa bir mektup yazarak sınıfımıza gönderiniz. Mektubu yazarken çocuklarınızın duygularını ifade etmesi konusunda fırsat tanıyınız. Siz yalnızca yazımından sorumlu olunuz ve gerekirse basit cümlelerle onu yönlendiriniz. Onunla en çok ne yapmayı seversin, onu neden seviyorsun vb. Mektuplar sınıf ortamında okunur.</p> <p>ETKİNLİK3:DENEY(İNSAN SEVGİSİ) İYİ MERCİMEK-KÖTÜ MERCİMEK DENEYİ İki kavanoza eşit miktarda bir avuç kadar mercimek konur. Mercimeklerin üzerine çıkacak kadar su ilave edilir. Kavanozun birisine çiçekler kesilir yapıştırılır ve üzerine güzel mercimek hoş kokulu mercimek gibi güzel sözler yazılır. Diğerine ise siyah renkte kağıtlar buruşturularak yapıştırılır ve kötü mercimek, pis kokulu mercimek gibi sözler yazılır. Her gün güzel mercimek olan kavanoz kibarca sevilir ve güzel sözler söylenir. Diğerine ise hırpalanır ve kötü sözler söylenir. 5-10 gün gözlemlenir. Sevilen mercimeğin diğerine göre daha az bozulduğu gözlemlenir. İnsana da güzel sözlerle yaklaşıldığında davranışlarının ve kalbinin güzelleşeceği sonucu hissettirilir.</p>	<p>ETKİNLİK 1:AİLE KATILIMI(HOŞGÖRÜ) Sınıfa Mevlana ile ilgili bilgi sahibi olan bir veli davet edilir, Mevlana’ nın hayat ve hoşgörüsünü çeşitli görsellerle çocuklara anlatması sağlanır.</p> <p>ETKİNLİK2:AİLE KATILIMI</p> <p>Ailelere tutumluluk ve yatırımla ilgili bilgilendirme yazıları gönderilir.Çocuklara birer tane kumbara temin etmeleri sağlanır.Çocuklar harçlıklarını kumbaraya atarak biriktirirler.İhtiyaç dahilinde biriktirilen paralar ailenin bir ihtiyacı için harcanır.</p> <p>“TOPLIMSAL HAYATTA EN YARARLI ERDEM HOŞGÖRÜDÜR.”</p> <p style="text-align: right;">Dale Carnegie</p> <p>SEVGİSİ İNSANDANN DÜNYA KORKARMIŞ.</p> <p style="text-align: right;">MEVLANA</p>

AY VE DEĞERLER	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ALINACAK DEĞERLERİN ALT KONULARI	SINIF VE OKUL İÇİ UYGULANACAK ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AİLE KATILIMI ETKİNLİK ÖRNEKLERİ
OCAK (YARDIMSEVERLİK-İŞBİRLİĞİ)	1.BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR Enerji Tasarrufu Haftası(Ocak ayının 2. Haftası)	<p>ETKİNLİK 1: TÜRKÇE ETKİNLİĞİ Çocuklarla enerji tasarrufu hakkında sohbet ederiz. *Suyu fazla harcamamak *Elektriği gereksiz yere kullanmamak * Zamanı doğru kullanmak vb. örneklerle anlatılır. Çocuklardan önceden istenen elektrik, su vb. faturaların ailemiz için önemi anlatılır. Böylelikle her türlü davranışın maddi bir değerinin olduğu çocuklara anlatılır. Sınıf içinde kullanılan malzemelerin ve kaynakların tasarruflu kullanılması için işbirliği çalışması yapılır.</p> <p>ETKİNLİK2:SERBEST ZAMAN ETKİNLİĞİ Çocuklara boş kağıtlar yerine bir yüzü yazılı kağıtların verilip onları kullanmaları sağlanır ve böylelikle kağıt israfı ve ağaçların boş yere kesilmesini önlemeleri sağlanır.</p> <p>ETKİNLİK3: PROJE(YARDIM ELİ) İhtiyaç duyulan kişi ve kurumlara okul veya sınıf bazında yardım kampanyası yapılarak birlikte kişi ve kurumlar ziyaret edilir.</p> <p>ETKİNLİK 4:TÜRKÇE Türkçe etkinliğinde çocuklara Yalancı Çoban hikâyesi okunarak çocuklara hangi durumda olursak olalım mutlaka doğru konuşmamız gerektiği ifade edilir. Çocukların ne olursa olsun doğru konuşmaları söylenir.</p> <p>“DOĞRULUK HER TÜRLÜ ŞARTLAR İÇİNDE MEYVE VERİR” Schiller</p>	<p>ETKİNLİK1. AİLE KATILIMI(EVDE TASARRUF) Ailelerin evde tasarruf konusunda neler yapabilecekleri hakkında bilgi mektupları gönderilir.(Elektriğin gereksiz yere kullanılmaması-kağıtların gereksiz kullanımı,s uyun boş harcanmaması vb)Çocuklarıyla birlikte faturaları evde incelemeleri,tasarruf sonrasında faturadaki değişiklikleri gözlemlenmeleri istenir.</p>
	2. ALT KONU *Paylaşma		

AY VE DEĞERLER	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ALINACAK DEĞERLERİN ALT KONULARI	SINIF VE OKUL İÇİ UYGULANACAK ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AİLE KATILIMI ETKİNLİK ÖRNEKLERİ
ŞUBAT(SABIR-TEMİZLİK)	<p>.BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</p> <p>2.ALT KONULAR *Sağlıklı Yaşam</p>	<p>ETKİNLİK:1 SERBEST ZAMAN (SABIR) Çocuklara “Sevdiğiniz bir yemeğin pişmesini beklerken neler hissedersiniz” diye sorulur. “Tıp” oyunu oynanır. Öğretmen tıp dedikten sonra bekleme sırasında konuşan ya da gülen öğrenciyi oyundan çıkar. Kazanan öğrenci gösterdiği sabırdan dolayı tebrik edilir.</p> <p>ETKİNLİK 2:SABIR –TÜM GÜN Çocuklar sınıfa gelince sorulur. Sizler için şeker, çikolata aldım. Yalnız bir şartım var der. Şimdi almak isteyenler 1 tane, günün dersin ortasında almak isteyenler 2 tane, sonunda almak isteyenler ise 3 tane alacaklar der ve çocukların hangi zaman diliminde almak istedikleri not edilir. Çocukların isteğine göre şeker, çikolata verilir ve dersin sonunda alanların sabırlı davrandığı ve kazancının çok ve daha güzel olduğu açıklanır.Olaylar karşısında da sabrın önemi vurgulanır.</p> <p>ETKİNLİK3:DENEY-KARABİBER DENEYİ Önce geniş bir kabın içine su doldurulur.Sonra su dolu kabın içine karabiber koyulur. (1 tutam değil suyun renginin değişeceği kadar)Sonra bir parmağımızı kabın içine daldırın değişen bir şey olmadı değil mi? Sonra farklı bir parmağımıza azıcık bulaşık deterjanı damlatılır. Sonra deterjanlı parmağımızı batırılarak değişiklikler gözlemlenir. Karabiberin de deterjandan kaçtığı gibi elimizdeki mikroplarında sabunu görünce kaçtıkları ifade edilir.</p> <p>SABIR ACIDIR AMA MEYVESİ TATLIDIR J.J.ROUSSEAU</p>	<p>ETKİNLİK 1:AİLE KATILIMI Sabırlı olmak konusunda veliye mektup gönderilir.</p> <p>ETKİNLİK2:AİLE KATILIM-ÇİMLENDİRME ÇALIŞMASI Ailelere çocuklarıyla çimlendirme çalışması yapılması istenir.(Çim, çiçek, fasulye, nohut vb.)Bakımı çocuklar tarafından olmak kaydıyla iki günde bir ölçüm yapmaları istenir.</p> <p>“HERKES EVİNİN ÖNÜNÜ SÜPÜRSÜN, ŞEHRİN SOKAKLARI TEMİZ OLACAKTI.” GOETHE</p> <p>“SEN BAKMASINI BİL DE DİKENDE GÜL GÖR, DİKENSİZ GÜLÜ HERKES GÖRÜR.” MEVLANA</p>

AY VE DEĞERLER	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ALINACAK DEĞERLERİN ALT KONULARI	SINIF VE OKUL İÇİ UYGULANACAK ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AİLE KATILIMI ETKİNLİK ÖRNEKLERİ
MART (BARIŞ VE VATANSEVERLİK)	<p>1.BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR *Çanakkale Zaferi(18 Mart) *Orman Haftası(20-26 Mart) *Dünya Tiyatrolar Günü(27 Mart) *Kütüphaneler Haftası(Mart ayının son pazartesi günü)</p> <p>2. ALT KONU *Liderlik</p>	<p>ETKİNLİK 1:LİDERLİK (OYUN) Çocuklara lider ile ilgili bilgi verilir. Nasıl bir lider olmak istedikleri sorulur. İstedikleri lider olmaları ve rol dağıtılarak canlandırmaları istenir.</p> <p>ETKİNLİK2:DRAMA-VATANSEVERLİK, LİDERLİK VE BARIŞ Çanakkale ile ilgili tüm bilgiler çocuklara görsel ve sözel olarak verilir.Daha sonra onlarla Çanakkale müziğinin canlandırması yapılır.Bu çalışmada askere giden bir çocuğun annesinden ayrılmasını,mermi taşıyan kadınların,savaşa gidecek olan askerlere çorap ören ve yufka açan kadınların fedakarlığını, askerin asker arkadaşlarıyla iletişimini,kaybettikleri asker arkadaşlarının vatan deyişini,bomba seslerinin onlar için ne ifade ettiğini,esir düşen düşman askerlerine kendi ekmeğini paylaşmasını,istiklal marşının her asker tarafından söylenerek bayrağın önemini anlatan Çanakkale Destanı canlandırılır. Bu çalışmada sahne, kostüm ve müzik kullanıldığında daha etkili olduğu belirtilir.</p> <p>ETKİNLİK 3.:TÜRKÇE-DRAMA –DOĞAYA SAYGI ELMA AĞACI Bir çiftçinin bahçesinde yaşlı bir elma ağacı varmış.Bu ağaç uzun zamandır elma vermiyormuş. Bir gün çiftçi “Nasıl olsa bu ağaç meyve vermiyor, hiç işe yaramıyor. En iyisi ben bu ağacı keseyim.” demiş. Eline bir balta almış ve ağacın yanına gitmiş. Bu sırada, ağaçta yaşayan serçelerden biri çiftçinin yanına gitmiş. _Lütfen lütfen yalvarıyorum. Bu ağaç bizim evimiz. Buralarda ondan başka ağaç yok. O işe yarıyor.Lütfen onu kesmeyin. Çiftçi ne yapacağını şaşırmış. Ağaca biraz daha yaklaşmış. Tam bu sırada ağacın dalları arasında bir arı çıkmış. Çiftçi eğilip oyuğa bakınca arıların yuvasını görmüş. O zaman yanlış düşündüğünü anlamış.”Demek bu ağaç çok işe yarıyormuş, Pek çok hayvan burada yaşıyormuş,” demiş. Ağacı kesmekten vazgeçmiş. Serçeler, arılar, bahçıvan ve elma ağacı ömürleri boyunca mutlu şekilde yaşamışlar. Bu çalışmada artık materyallerden kostümler hazırlanır bu hikâyenin canlandırılmasıyla ağaçların önemi daha görselleştirilir. Oyuncular: serçe, bahçıvan, ağaç, arı</p>	<p>ETKİNLİK1:AİLE KATILIMI Kınalı Hasan ve Kınalı Kuzular filmini çocuklarıyla izlemeleri istenir.</p> <p>ETKİNLİK2:AİLE KATILIMI Öğretmenin seçtiği bir hikaye ailelere gönderilerek hikayeyi canlandırmaları ve kameraya çekmeleri istenir. Sınıfa getirilen videolar çocuklarla sınıfta izlenir.</p> <p>ETKİNLİK3:AİLE KATILIMI Veliler için okulun bir köşesinde sınıf kitaplığı oluşturulur. Kütüphane sisteminde velilerin kitaplardan yararlanması sağlanır.Sene sonuna kadar en fazla kitap okuyan veli okul ve çocukların huzurunda ödüllendirilir.</p> <p>ETKİNLİK4:AİLE KATILIMI(İSTİKLAL MARŞININ KABULÜ) Mehmet Akif ERSOY İLE BİR GÜN Çocuklar gruplanarak Mehmet Akif ERSOY’un hayatı ile ilgili görev dağılımı yapılır.(Hayatı-şiiirleri-mesleği-sözleri vb. konular çocuklara dağıtılır.)Gelen bilgilerle sınıfta Mehmet Akif ERSOY’u canlandırması istenir.</p> <p>“BU VATAN ÇOCUKLARIMIZ VE TORUNLARIMIZ İÇİN CENNET YAPILMAYA LAYIKTIR.” ATATÜRK</p>

AY VE DEĞERLER	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ALINACAK DEĞERLERİN ALT KONULARI	SINIF VE OKUL İÇİ UYGULANACAK ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AİLE KATILIMI ETKİNLİK ÖRNEKLERİ
NİSAN (EGEMENLİK)	<p>1.BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR *Dünya Kitap Günü(23 Nisan Günü'nü içine alan hafta) *23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı(23 Nisan)</p> <p>2. ALT KONULAR *Kardeşlik *Emaneti Koruma</p>	<p>ETKİNLİK 1:DRAMA, TÜRKÇE, SANAT Çocuklardan babalarının beyaz gömleği istenir. Bugün kitap doktoru olacakları açıklanır.Kitapların nasıl kullanılması ve korunması gerektiği hakkında bilgi verilir.Sınıfta çocuklar okulda girecekleri sınıflara göre gruplanır ve görevlendirilir.Daha sonra okuldaki sınıflar tek tek gezilerek tamire ihtiyaç duyulan kitaplar emanet olarak alınır.Sınıfa gelen çocuklar yırtılan sayfaları bantlar,kırışan sayfalara atarlar ve tamir eder.Tamir edilen kitaplar daha sonra stetoskop tarafından dinlenerek kitapların duyguları çocuklar tarafından dile getirilir.Tamir edilen kitaplar sınıflarına tekrar götürüldüğünde kitapların duyguları çocuklara ifade edilir.Nasıl kullanmaları gerektiğini kitap doktorları anlatır.</p> <p>ETKİNLİK 2: EMANETİ KORUMA Çocuklardan en sevdiği oyuncak istenir. Sınıfa gelen her oyuncak paketlenir.Paketler karıştırılır. Her çocuk sırayla paketlerin birisini alır ve 1 gün boyunca evine götürerek misafir etmesi istenir. Evdekilerle tanıştırdı ve aldığı emanetle ilgili hikaye oluşturması istenir. Aldıklarının bir emanet olduğunu unutmamaları zarar verilmemesinin önemi açıklanır. Verilen süre dolunca herkes zamanında emaneti getirir ve oluşturdukları, hikayeler ,yaşadıkları duygular okunur.Bu küçük oyundan yola çıkarak sınıf ve eşyaların ,kendi vücudumuzun,vatanımızın vb. bize emanet edildiği ve emanete sahip çıkmanın önemi pekiştirilir.</p> <p>ETKİNLİK3:TÜRKÇE-SANAT(KARDEŞLİK) Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile ilgili bilgi verilir. Bu bayramının Türk ve Dünya çocuklarına Ulu Önder Atatürk tarafından hediye edildiği anlatılır.Grup çalışması yapılır.Ortaya büyük bir dünya resmi yerleştirilir.Her çocuğa farklı bir ülkenin çocuğunun resmi verilir ve boyayarak kasmeleri sağlanır.Kesilen resimler dünyanın etrafına el ele tutuşturularak yapıştırılır. Çocuklarında fikirleri alınarak dünyanın üzerine barış sloganları yazılır.O gün barış günü ilan edilir.</p>	<p>ETKİNLİK1:AİLE KATILIMI-BENİM KİTABIM Çocuklara renkli fon kartonundan kesilerek ciltlenmiş kitapçıklar verilir. Ön kapağına adı-soyadı, kitabın adı, en sevdiği renk,en sevdiği yemek, elinde sihirli bir gücü olsaydı ne yapmak isterdin gibi sorular içeren kağıt yapıştırılır ve eve gönderilir.Evde sorulara cevap yazılır ve kitabının içine hangi resimleri yapmak istiyorsa, kendine özgü hikaye oluşturup çizimleri gibi yönlendirmelerle çalışma tamamlanır.</p> <p>“HERKES BARIŞI SEVER,BÜTÜN SAVAŞLARDA BU SEVGİYE KAVUŞMAK İÇİNDİR.” Cemil SENA</p> <p>“KİTAP EN İYİ ARKADAŞTIR.” Türk Atasözü</p>

AY VE DEĞERLER	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ALINACAK DEĞERLERİN ALT KONULARI	SINIF VE OKUL İÇİ UYGULANACAK ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AİLE KATILIMI ETKİNLİK ÖRNEKLERİ
MAYIS (ŞEFKAT VE ÖZGÜVEN)	<p>1.BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</p> <p>*Trafik ve İlk Yardım Haftası(Mayıs ayının ilk haftası)</p> <p>*Anneler Günü(Mayıs ayının 2. Pazartesi günü)</p> <p>*Engelliler Haftası(10-16 Mayıs)</p> <p>*Müzeler Haftası(18-24 Mayıs)</p> <p>*Atatürk'ü Anma Gençlik ve spor Bayramı(19 Mayıs)</p> <p>*Okul Öncesi Şenlikleri</p> <p>2. ALT KONULAR</p> <p>*Farklılıklara Saygı</p> <p>*Azimli Olma</p>	<p>ETKİNLİK 1: OYUN (SİYAM İKİZLERİ)FARKLILIKLARA SAYGI</p> <p>Çocuklar eşleştirilerek kollarında ve ayaklarından bağlanır. Futbol oyunu oynamaları istenir.Oyun oynatılır ve neler hissettikleri sorulur.Kendilerinden farklı olanlar için her durumda saygılı davranmalarının önemi hissettirilir.</p> <p>ETKİNLİK 2:ŞEHİRDE YAŞAM-TAM GÜN ETKİNLİK</p> <p>Sınıf içinde halının üstüne üç boyutlu bir şehir kurulur.Bu çalışmada yerleşim yerleri elektrik bantlarıyla belirlenir,süt şişelerinden apartmanlar ,hastaneler,okullar vb. binalar yapılarak kurulan mahallelere yerleştirilir ve yollara da arabalar,trafik ışıkları koyularak uygulama sınıf hazır bir hale getirilir. Bu çalışmada hangi yerleşim bölgesindeyseniz ona göre bir hazırlık yapabilirsiniz. Kalabalık sınıflarda çocuklar gruplara ayrılarak Trafik kuralları ve şehir yaşamının kuralları sınıfta bu uygulanmayla verilmeye çalışılır.Araç ve yayalar için kullanılan trafik lambalarındaki farklılıklar anlatılır.Uyulmadığında ne gibi sonuçlar doğuracağı anlatılır ve canlandırılır.</p> <p>ETKİNLİK3:PROJE ÇALIŞMASI(MÜZE)</p> <p>Beşin fırtınası yoluyla birlikte her sınıf bir konu bulur ve bu konuda sınıf müzeleri oluşturulur . Eskiden giyilen giysiler,kullanılan araç-gereçler,taşitlar vb resimler ve görseller kullanılır.Böylece her sınıf bize müze olur ve birden çok müzeyi gezme imkanı bulabiliriz</p> <p>ETKİNLİK4:TÜRKÇE(ÖZGÜVEN)</p> <p>Çocuklar beşer altışar gruplar halinde bölünür.İçlerinden bir lider seçmeleri gruplarını isimlendirmelerini,bir konu bularak rol dağılımı yapmaları istenir.10 dk süre verilir ve seçtikleri konuyla ilgili gösteri yapmaları sağlanır.Tüm çocukların görev almaları sağlanır.</p> <p>ETKİLİK 5:TÜRKÇE-ANNE ŞEFKATİ</p> <p>Küçük oğlu annesine geldi ve ona kağıdı uzattı. Annesi ellerini önlüğüne kuruladıktan sonra kağıdı okumaya başladı;</p> <p style="padding-left: 40px;">Odamı temizlediğim için 5 TL Fırından ekmek aldığım için 1 TL</p> <p style="padding-left: 40px;">Küçük kardeşimle oynadığım için 5 TL Çöpü attığım için 1 TL</p> <p style="padding-left: 40px;">Dişlerimi fırçaladığım için 2 TL</p> <p style="padding-left: 40px;">TOPLAM BORÇ 14 TL</p> <p>Anne, umutla kendisine bakan oğlunun elinden kağıdı aldı ve kağıdın arka yüzüne şunları yazdı;</p> <p style="padding-left: 40px;">Seni 9 ay karnımda taşıdım BEDAVA</p> <p style="padding-left: 40px;">Hasta olduğunda başında bekledim, elimden geleni yaptım, senin için dua ettim</p> <p>BEDAVA</p> <p style="padding-left: 40px;">Senin için gecelerce kaygı duyup, uykusuz kaldım BEDAVA</p> <p style="padding-left: 40px;">Oyuncaklarını topladım, yemeğini hazırladım giysilerini yıkadım, ütüledim</p> <p>BEDAVA YAVRUM</p> <p style="padding-left: 40px;">Ve bunların hepsini topladığın zaman gerçek sevginin bedelinin olmadığını görürsün, bedavadır çünkü...</p> <p style="padding-left: 40px;">Oğul annenin yazdıklarını anlattıkça gözleri doldu.</p> <p style="padding-left: 40px;">Annesine baktı, "Anneciğim seni seviyorum" dedi ve kalemi alarak bu kağıda "HEPSİ ÖDENMİŞTİR" yazdı</p> <p>“HAYATTA OKUDUĞUM EN KIYMETLİ KİTAP ANNEMDİR.”</p> <p style="text-align: center;">(Abraham LINCOLN)</p>	<p>ETKİNLİK1:AİLE KATILIMI</p> <p>Ailelere zor durumda pes edilmemesi ile ilgili hikaye gönderilir.Engelli bir bireyin bile azimle çalışması sonucu neleri başarabileceği anlatılır.Sağlıklı insanların sorumlulukları konusunda azimli olmaları gerektiği vurgulanır.</p> <p>AZİM</p> <p>Japon çocuğun tek hayali çok ünlü bir karateci olmaktı. Fakat ailesi buna izin vermezdi. Bir gün talihsiz bir kaza sonucu çocuk sol kolunu kaybetti. Ailesi çocuğun moralinin çok kötü olduğunu görünce ona bir karate hocası tuttu. Hoca ilk dersinde çocuğa karşısındakini sağ koluyla tutup üstünden savurmayı gösterdi. Hatta ikinci, üçüncü ve sonraki bütün derslerde hep aynı hareketi yapıyorlardı. Çocuk bir gün hocasına "hocam ben çok sıkıldım, artık başka hareketlere geçsek" dedi. Hoca ise bunu kabul etmeyerek dünyada bu işi en hızlı yapan kişi olmadıkça bitirmeyeceğini söyledi. Çocuk o kadar hızlanmıştı ki, hocasını bile göz açıp kapayıncaya kadar yerden yere vuruyordu. Bir gün hoca elinde bir kağıtla geldi kağıtta çocuğun gençler karate şampiyonasına katılabileceği yazıyordu. Çocuk çok şaşırdı. Ertesi gün salonda ilk rakibinin karşısına çıkacakken heyecanla hocasına sordu, "hocam bu iş nasıl olur? Ben sadece tek hareket biliyorum kesin kaybederim" Hocası ise "sen sadece hareketi yap" cevabını verdi. Çocuk ringe çıktı ve hareketiyle rakibinieledi. Hatta tek hareketle finale kadar çıktı. Finalde karşısında kendisinin iki katı birisi vardı. Önce çok korktu ama gene bildiği hareketi yaparak son rakibini de yendi ve şampiyon oldu. Sevinçle hocasının yanına koştu ve sordu "hocam nasıl olur anlamıyorum, sadece bir hareket biliyorum, tek kolluyum ve şampiyon oldum" Hocası çocuğa baktı ve dedi ki, "senin yaptığın hareket karatedeki en zor hareketlerden biridir. Ve bir tek savunması vardır o da, rakibin sol kolunu tutmak".</p>

AY VE DEĞERLER	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR VE ALINACAK DEĞERLERİN ALT KONULARI	SINIF VE OKUL İÇİ UYGULANACAK ETKİNLİK ÖRNEKLERİ	AİLE KATILIMI ETKİNLİK ÖRNEKLERİ
HAZİRAN	1.YILIN DEĞERLENDİRİLMESİ		

DİĞER EĞİTİM KURUMLARINDA DEĞERLER EĞİTİMİ ÇERÇEVE PLANI

DEĞER ADI	SORUMLULUK	
AY:	EYLÜL - EKİM	
ETKİNLİK UYGULAMA SINIFI	Tüm sınıflar	
OKULUN GENELİNDEKİ ETKİNLİKLERİN SORUMLUSU	Okul komisyonu tarafından belirlenecek olan en az bir sosyal etkinlik kulübü.	
ALT DEĞERLER	YAPILACAK ETKİNLİKLER(*)	YARARLANILACAK KAYNAK VE KİŞİLER
1. Kendine Karşı Sorumluluk 2. Başkalarına Karşı Sorumluluk a) Topluma Karşı Sorumluluk b) Aileye Karşı Sorumluluk 3. Doğaya Ve Çevreye Karşı Sorumluluk 4. Özgürlük 5. Çalışkanlık	<ul style="list-style-type: none">Başarılı mezun öğrencilerin okula davet edilip, sorumluluk bilincini arttırmak için diğer öğrencilere rol model olmasının sağlanmasıMünazara çalışmalarının yapılmasıDoğaya ve hayvanlara karşı duyarlı olmanın farklı şekillerde anlatılması ve bu konuyla ilgili uygulamaların yapılmasıSorumluluğu öğrencilere ait olan botanik bahçelerin oluşturulmasıÖrnek etkinliklerin uygulanması(**)Duvar gazetesi, dergi broşür hazırlanmasıKonu ile ilgili kısa filmlerim seyrettirilmesiAile eğitimlerinin yapılmasıAilelere yönelik broşür, bülten hazırlanmasıKonferans, panel ve sempozyum yapılması.Konunun medyada işlenmesi için gerekli çalışmaların yapılması.Konuyla ilgili olarak öğrenciler ve aileleri tarafından klipler çekilmesi ve okul web sayfasında bu kliplerin yayınlanması	<ul style="list-style-type: none">Ordu Üniversitesinden konuyla ilgili uzman kişilerin çağırılmasıBelediyelerin ilgili birimleriİl ve İlçe Emniyet BirimleriSivil toplum kuruluşlarıSağlık kuruluşlarıİl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleriİl ve İlçe MüftülükleriMuhtarlıklarOkul İdaresiOkul ÖğretmenleriOkul çalışanlarıOkul Aile Birlikleri

(*) Planda gösterilen etkinlik örneklerine ilave olarak değerle ilgili değişik etkinlikler okul komisyonunca belirlenir.

(**) Kitapçığın ekinde yer alan etkinlik örnekleri uygulanabileceği gibi yeni etkinliklerde geliştirilebilir.

DEĞER ADI	SAYGI	
AY	KASIM	
ETKİNLİK UYGULAMA SINIFI	Tüm sınıflar	
OKULUN GENELİNDEKİ ETKİNLİKLERİN SORUMLUSU	Okul komisyonu tarafından belirlenecek olan en az bir sosyal etkinlik kulübü.	
ALT DEĞERLER	YAPILACAK ETKİNLİKLER(*)	YARARLANILACAK KAYNAK VE KİŞİLER
1. Kendine Saygı 2. Büyüklerine Saygı a)Aileye saygı b) Çevreye saygı 3. Öğretmenlere saygı 4. İletişimde dile saygı 5. Farklılıklara Saygı	<ul style="list-style-type: none"> Okul içinde selamlaşmanın yaygınlaştırılmasının sağlanması Sözlü tartışma türlerinin yapılması (panel, forum, münazara ..) Bir spor karşılaşmasında oyuncuların ve seyircilerin centilmence davranışlarının ön plana çıkarılması Trafikte saygı Duvar gazetesi, dergi broşür hazırlanması Konu ile ilgili kısa filmlerim seyrettirilmesi Aile eğitimlerinin yapılması Ailelere yönelik broşür, bülten hazırlanması Ailelere ev ödevi verilmesi Örnek etkinliklerin uygulanması(**) Konunun medyada işlenmesi için gerekli çalışmaların yapılması. Konuyla ilgili olarak öğrenciler ve aileleri tarafından klipler çekilmesi ve okul web sayfasında bu kliplerin yayınlanması 	<ul style="list-style-type: none"> Ordu Üniversitesinden konuyla ilgili uzman kişilerin çağırılması Belediyelerin ilgili birimleri İl ve İlçe Emniyet Birimleri Sivil toplum kuruluşları Sağlık kuruluşları İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri İl ve İlçe Müftülükleri Muhtarlıklar Okul İdaresi Okul Öğretmenleri Okul çalışanları Okul Aile Birlikleri

(*) Planda gösterilen yapılacak etkinliklere ilave olarak değerle ilgili değişik etkinlikler okul komisyonunca belirlenir.

(**) Kitapçığin ekinde yer alan etkinlik örnekleri uygulanabileceği gibi yeni etkinliklerde geliştirilebilir.

DEĞER ADI	DÜRÜSTLÜK	
AY	ARALIK	
ETKİNLİK UYGULAMA SINIFI	Tüm sınıflar	
OKULUN GENELİNDEKİ ETKİNLİKLERİN SORUMLUSU	Okul komisyonu tarafından belirlenecek olan en az bir sosyal etkinlik kulübü.	
ALT DEĞERLER	YAPILACAK ETKİNLİKLER(*)	YARARLANILACAK KAYNAK VE KİŞİLER
1. Kendine karşı dürüst olmak a. Özeleştirme b. Özdenetim 2. Başkalarına karşı dürüst olmak 3. Güven kazanma ve kazandırma 4. Alışverişte dürüst olmak. 5. Sınavda dürüst olmak.	<ul style="list-style-type: none"> • Basında yer alan dürüstlük örneklerinin öğrencilere aktarılması • Doğruluk ve dürüstlük ile ilgili üçüncü sayfa isimli bir gazete çıkarılması • Örnek etkinliklerin uygulanması(**) • Duvar gazetesi, dergi broşür hazırlanması • Konu ile ilgili kısa filmlerim seyrettirilmesi • Aile eğitimlerinin yapılması • Ailelere yönelik broşür, bülten hazırlanması • Ailelere ev ödevi verilmesi • Konunun medyada işlenmesi için gerekli çalışmaların yapılması. • Slogan yarışmalarının yapılması. • Konuyla ilgili olarak öğrenciler ve aileleri tarafından klipler çekilmesi ve okul web sayfasında bu kliplerin yayınlanması 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordu Üniversitesinden konuyla ilgili uzman kişilerin çağırılması • Belediyelerin ilgili birimleri • İl ve İlçe Emniyet Birimleri • Sivil toplum kuruluşları • Sağlık kuruluşları • İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri • İl ve İlçe Müftülükleri • Muhtarlıklar • Okul İdaresi • Okul Öğretmenleri • Okul çalışanları • Okul Aile Birlikleri

(*) Planda gösterilen etkinlik örneklerine ilave olarak değerle ilgili değişik etkinlikler okul komisyonunca belirlenir.

(**) Kitapçığın ekinde yer alan etkinlik örnekleri uygulanabileceği gibi yeni etkinliklerde geliştirilebilir.

DEĞER ADI	KİTLE İLETİŞİM ARAÇLARI VE DEĞERLER	
AY	OCAK	
ETKİNLİK UYGULAMA SINIFI	Tüm sınıflar	
OKULUN GENELİNDEKİ ETKİNLİKLERİN SORUMLUSU	Okul komisyonu tarafından belirlenecek olan en az bir sosyal etkinlik kulübü.	
ALT DEĞERLER	YAPILACAK ETKİNLİKLER(*)	YARARLANILACAK KAYNAK VE KİŞİLER
1. Kitle iletişim araçlarının değerlerimize etkileri a) Kişisel değerlere etkileri b) Toplumsal değerlere etkileri 2. Yanlış mesaj ve modellerin değerlere uygunluğunu analiz etme 3. Kültürel faaliyetlere değer verme 4. Kitle iletişim araçlarının dilimize etkileri. 5. Bilişim Suçları 6. Sosyal Medyanın (Facebook, Twitter.. vb.) değerlerimize etkileri.	<ul style="list-style-type: none"> Klasik sinema filmleri günleri yapılması Tiyatro etkinliklerinin arttırılması Sınıflarda kitap eleştirilerinin yapılması Sanatsal değerleri tanımasını sağlamak Kitle iletişim araçlarının değerlerimiz üzerine etkisi ile ilgili konferans verilmesi Kitle iletişim araçlarının sağlık üzerinde etkileri Sosyal medyanın doğru kullanımı Örnek etkinliklerin uygulanması(**) Duvar gazetesi, dergi broşür hazırlanması Konu ile ilgili kısa filmlerim seyrettirilmesi Aile eğitimlerinin yapılması Ailelere yönelik broşür, bülten hazırlanması Ailelere ev ödevi verilmesi Konuyla ilgili olarak öğrenciler ve aileleri tarafından klipler çekilmesi ve okul web sayfasında bu kliplerin yayınlanması 	<ul style="list-style-type: none"> Ordu Üniversitesinden konuyla ilgili uzman kişilerin çağırılması Belediyelerin ilgili birimleri İl ve İlçe Emniyet Birimleri Sivil toplum kuruluşları Sağlık kuruluşları İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri İl ve İlçe Müftülükleri Muhtarlıklar Okul İdaresi Okul Öğretmenleri Okul çalışanları Okul Aile Birlikleri

(*) Planda gösterilen etkinlik örneklerine ilave olarak değerle ilgili değişik etkinlikler okul komisyonunca belirlenir.

(**) Kitapçığın ekinde yer alan etkinlik örnekleri uygulanabileceği gibi yeni etkinliklerde geliştirilebilir.

DEĞER ADI	VATANSEVERLİK	
AY	ŞUBAT - MART	
ETKİNLİK UYGULAMA SINIFI	Tüm sınıflar	
OKULUN GENELİNDEKİ ETKİNLİKLERİN SORUMLUSU	Okul komisyonu tarafından belirlenecek olan en az bir sosyal etkinlik kulübü.	
ALT DEĞERLER	YAPILACAK ETKİNLİKLER(*)	YARARLANILACAK KAYNAK VE KİŞİLER
1. Milli ve manevi değerleri benimseme 2. Vatandaşlık sorumluluklarını bilmesi 3. Atatürkçülük 4. Şehitlik ve Gazilik	<ul style="list-style-type: none"> • Atatürk ve vatan sevgisi konusunda etkinliklerin bulunarak işlenmesi • Milli mücadele ile ilgili etkinliklerin yapılması • İstiklal Marşının öneminin vurgulanması • Bayrak sevgisinin vurgulanması • “Atatürk’ün Gençliğe Hitabesi”nin anlamının kavratılması • Tarihi değerlere sahip çıkılması ile ilgili çalışmalar yapılması • Örnek etkinliklerin uygulanması Örnek etkinliklerin uygulanması(**) • Duvar gazetesi, dergi broşür hazırlanması • Konu ile ilgili kısa filmlerin seyrettirilmesi • Aile eğitimlerinin yapılması • Ailelere yönelik broşür, bülten hazırlanması • Ailelere ev ödevi verilmesi • Konferans, Panel ve sempozyum düzenlenmesi • Konuyla ilgili olarak öğrenciler ve aileleri tarafından klipler çekilmesi ve okul web sayfasında bu kliplerin yayınlanması 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordu Üniversitesinden konuyla ilgili uzman kişilerin çağırılması • Belediyelerin ilgili birimleri • İl ve İlçe Emniyet Birimleri • Sivil toplum kuruluşları • Sağlık kuruluşları • İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri • İl ve İlçe Müftülükleri • Muhtarlıklar • Okul İdaresi • Okul Öğretmenleri • Okul çalışanları • Okul Aile Birlikleri

(*) Planda gösterilen etkinlik örneklerine ilave olarak değerle ilgili değişik etkinlikler okul komisyonunca belirlenir.

(**) Kitapçığın ekinde yer alan etkinlik örnekleri uygulanabileceği gibi yeni etkinliklerde geliştirilebilir.

DEĞER ADI	SEVGİ	
AY:	NİSAN	
ETKİNLİK UYGULAMA SINIFI	Tüm sınıflar	
OKULUN GENELİNDEKİ ETKİNLİKLERİN SORUMLUSU	Okul komisyonu tarafından belirlenecek olan en az bir sosyal etkinlik kulübü.	
ALT DEĞERLER	YAPILACAK ETKİNLİKLER(*)	YARARLANILACAK KAYNAK VE KİŞİLER
1. Kendini Sevmek a) Öz bakım b) Özgüven c) Girişimcilik 2. İnsanı sevmek 3. Doğayı sevmek 4. Arkadaşlık 5. Barış	<ul style="list-style-type: none"> • Temizlik ve hijyen konularının aktarılması • Barış, sevgi konulu kompozisyon, panel, şiir, resim, afiş ve slogan yarışmaları düzenlenmesi • Duvar gazetesi, dergi broşür hazırlanması • Konu ile ilgili kısa filmlerin seyretilmesi • Aile eğitimlerinin yapılması • Ailelere yönelik broşür, bülten hazırlanması • Ailelere ev ödevi verilmesi • Sınıflarda konu hakkında neler yapılacağı hakkında beyin fırtınası yapılması • Konunun medyada işlenmesi • Örnek etkinliklerin uygulanması(**) • Konuyla ilgili olarak öğrenciler ve aileleri tarafından klipler çekilmesi ve okul web sayfasında bu kliplerin yayınlanması 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordu Üniversitesinden konuyla ilgili uzman kişilerin çağırılması • Belediyelerin ilgili birimleri • İl ve İlçe Emniyet Birimleri • Sivil toplum kuruluşları • Sağlık kuruluşları • İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri • İl ve İlçe Müftülükleri • Muhtarlıklar • Okul İdaresi • Okul Öğretmenleri • Okul çalışanları • Okul Aile Birlikleri

(*) Planda gösterilen etkinlik örneklerine ilave olarak değerle ilgili değişik etkinlikler okul komisyonunca belirlenir.

(**) Kitapçığın ekinde yer alan etkinlik örnekleri uygulanabileceği gibi yeni etkinliklerde geliştirilebilir.

DEĞER ADI	HOŞGÖRÜ	
AY	MAYIS - HAZİRAN	
ETKİNLİK UYGULAMA SINIFI	Tüm sınıflar	
OKULUN GENELİNDEKİ ETKİNLİKLERİN SORUMLUSU	Okul komisyonu tarafından belirlenecek olan en az bir sosyal etkinlik kulübü.	
ALT DEĞERLER	YAPILACAK ETKİNLİKLER(*)	YARARLANILACAK KAYNAK VE KİŞİLER
1. Milli ve manevi değerlere hoşgörü 2. İyilik 3. Merhamet 4. İnançlara hoşgörü 5. Düşüncede hoşgörü 6. Trafikte hoşgörü	<ul style="list-style-type: none"> • Komşu hakkı ve komşuya hoşgörü konusunda şiir, kompozisyon ve resim yarışmalarının yapılması • Sınıfların birbirini misafir etmesi • Örnek etkinliklerin uygulanması (**) • Duvar gazetesi, dergi broşür hazırlanması • Konu ile ilgili kısa filmlerim seyrettirilmesi • Aile eğitimlerinin yapılması • Ailelere yönelik broşür, bülten hazırlanması • Ailelere ev ödevi verilmesi • Slogan yarışmalarının yapılması • Konferans, panel ve sempozyum düzenlenmesi • Konuyla ilgili olarak öğrenciler ve aileleri tarafından klipler çekilmesi ve okul web sayfasında bu kliplerin yayınlanması 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordu Üniversitesinden konuyla ilgili uzman kişilerin çağırılması • Belediyelerin ilgili birimleri • İl ve İlçe Emniyet Birimleri • Sivil toplum kuruluşları • Sağlık kuruluşları • İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri • İl ve İlçe Müftülükleri • Muhtarlıklar • Okul İdaresi • Okul Öğretmenleri • Okul çalışanları • Okul Aile Birlikleri

(*) Planda gösterilen etkinlik örneklerine ilave olarak değerle ilgili değişik etkinlikler okul komisyonunca belirlenir.

(**) Kitapçığın ekinde yer alan etkinlik örnekleri uygulanabileceği gibi yeni etkinliklerde geliştirilebilir.

..... OKULU DEĞERLER EĞİTİMİ AYLIK ÇALIŞMA PLANI

SINIFI		
DEĞER ADI		
ALT DEĞERLER		
YAPILACAK ETKİNLİKLER		SORUMLU ÖĞRETMENLER VE ÖĞRENCİLER

Şube Öğrenci Temsilcisi
Adı SOYADI
İmzası

Şube Sınıf Öğretmeni
Adı SOYADI
İmzası

..... OKULU DEĞERLER EĞİTİMİ AYLIK ÇALIŞMA RAPORU

SINIFI			
DEĞER ADI			
ALT DEĞERLER			
YAPILAN ETKİNLİKLER	KATILIMCI GRUP VE SAYILARI		
	Öğrenci	Veli	
Satır Sayısı Arttırılabilir.			
YAPILAN FAALİYETLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ			
KARŞILAŞILAN PROBLEMLER VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ			
YAPILAN ÖRNEK ETKİNLİKLER			

Şube Öğrenci Temsilcisi
Adı SOYADI
İmzası

Şube Sınıf Öğretmeni
Adı SOYADI
İmzası

..... OKULU DEĞERLER EĞİTİMİ YILLIK ÇALIŞMA RAPORU

DEĞERLER	YAPILAN ETKİNLİKLER	KATILIMCI GRUP VE SAYILARI	
		Öğrenci	Veli
YAPILAN FAALİYETLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ			
KARŞILAŞILAN PROBLEMLER VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ			
YAPILAN ÖRNEK ETKİNLİKLER			

OKUL YÜRÜTME KURULU ÜYELERİ

.....İLÇESİ DEĞERLER EĞİTİMİ YILLIK ÇALIŞMA RAPORU

DEĞERLER	YAPILAN ETKİNLİKLER	UYGULANAN OKUL SAYISI	KATILIMCI GRUP VE SAYILARI	
			Öğrenci	Veli
YAPILAN FAALİYETLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ				
KARŞILAŞILAN PROBLEMLER VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ				
YAPILAN ÖRNEK ETKİNLİKLER				

İlçe Milli Eğitim Müdürü