**4+4+4 EĞİTİM SİSTEMİ DEĞERKENDİRME RAPORU**

2012-2013 Öğretim yılında yasal düzenlemeyle başlanılan 4+4+4 uygulanmasında sorunlarla karşılaşılmıştır.

1.Sınıflarda 60 - 72 aylık öğrencilerin aynı sınıfta bulunmaları sorun yaratmakta; aynı müfredatın farklı seviyedeki iki gruba uygulanması pedagojik olarak bilimsel verilerle çelişmektedir. Okulda oluşturulacak komisyon nezaretinde; seviye/yaş gruplarına göre sınıfların yeniden oluşturulmalıdır.

·        Anasınıfı kökenli ve üst düzey öğrencilerin seviyelerine uygun program uygulanmadığı zaman öğrencilerin olumsuz etkilendikleri, çevresine ve sınıftaki diğer öğrencilere de olumsuz yansımaları olmaktadır. Bilinen eğitsel verilerle de çelişen, öğrencileri duraklatan, bildiklerini de unutturan ve bıkkınlığa sebep olan uygulamanın çağdaş yaklaşımlarla acilen hazır bulunuşluk düzeyleri dikkate alınarak çözümlenmesi gerekmektedir.

·         “Uyum ve Hazırlık Çalışmaları Hazırlık Kitabı”ındaki etkinliklerin program gereğince uygulanması sınıfların kalabalık olması veya öğrenci sayısının normal olmakla beraber oyunlaştırılmış etkinliklerin uygulanması fiziki olarak mümkün olmamaktadır, bu durumda sınıfların öğrenci sayısının azaltılarak dersliklerde uygun oyun alanları oluşturulmalıdır.

·        1.Sınıflarda; Öğretmen Kitabı“Uyum ve Hazırlık Çalışmaları” ile “Öğrenci Çalışma Kitabı 1-2”set olarak bazı okullarda öğretmen ve öğrencilere ulaşması gecikmiştir. İlgili birimlerce kitap ve maretyal eksikliklerinin giderilmelidir.

Sınıfların, özellikle de 60 aylık çocukların boylarına göre okul tuvalet, lavabo ve musluklar düzenlenmelidir.

1.Sınıf öğrencileri 5. saatten sonra (5. ve 6. saatlerde) yoruluyorlar, ders ve etkinliklere katılmakta zorlanıyorlar. Sınıf öğrenci sayılarının özellikle uyum süresince oyunlaştırılmış etkinliklerin uygulanmasına yönelik olarak 10 -20 arasında sınırlandırılması, etkinliklere ve öğrencinin yaşına uygun oyun köşe ve materyallerinin sağlanması programın uygulanmasında ve öğrencinin etkinliklere katılmasında etkili olacaktır. Ya da; sınıftan ayrı olarak oluşturulacak gerekli donanımı sağlanmış oyun sınıf/alan/birimlerin öğrenci etkinliklerinin uygulamasında yararlanılması veya fiziki olarak uygun şartların bulunması durumunda okul öncesi sınıflardan/birimlerden 1. sınıfların yararlanmalarının sağlanmalıdır.

1.Sınıflarda altına kaçıran ve tuvalet eğitimi yerleşmemiş öğrenciler ile uyum problemi yaşayan öğrenciler için psikolojik destek sağlanması gerekmektedir. Bu desteği sağlayacak sağlık personeli, mümkün değilse her okulun öncelikle Rehber Öğretmen ihtiyacı karşılanmalıdır.

Okullarda ihtiyaca cevap verecek sayı ve yeterlilikte yardımcı personel bulunmamaktadır. Her kademedeki okullara yeterli sayı ve özellikte yardımcı personel istihdam edilmeli veya hizmet alımı için yeterli ödenek sağlanmalıdır.

  e-okul’da yaşanan sorunların giderilmesi, modüle girişlerin sürekli ve kısıntısız olması için gerekli düzenleme ve teknolojik tedbirlerin alınmalıdır.

1.Sınıflarda Rehberlik ve Sosyal Etkinlik Yönetmeliğinin uygulanması mevzuatlardaki çelişki nedeniyle uygulanamamakta, farklı uygulamalar ise sorunları çözmediği gibi öğretmenlere sorumluluk yüklemektedir. Uygulamadaki sınıflar arasında Rehberlik çalışmalarının mevzuatla yapılmayacağı eğitsel olarak başlı başına bir sorun olarak görülmekte; ders saatleri dışında yürütülmesi gereken Klüp/Sosyal Etkinlik çalışmalarının uygulanması ders saatleri, kurumun imkânları, fiziki yetersizlik vb. sebeplerle önceki yıllarda uygulanamadığı gibi, yeni düzenlemeyle imkânsız hale gelmiştir. Yasal uygulanabilir düzenleme en kısa zamanda yapılmalıdır. Bu çıkmaz uygulamada problemin çözümsüz veya yanlış çözüm arayışlarına yönlendirmekte, öğretmenlere göre değişen farklı çözümleri; dolayısıyla katlanmış sorunları beraberinde getirmektedir.

**SONUÇ**

4+4+4 eğitim sistemi ilköğretime başlama yaşını kesinlikle 7’den aşağı düşürmemelidir. “Yaşı gelmedikçe kalem yürümez”. Beş-altı yaş ve ay hesapları üzerinde neden bu kadar çok durulduğu anlaşılmıyor. Bütün dünyanın çözdüğü ilköğretime başlama yaşını karıştıra karıştıra eğitimin başlangıç adımını ters adımla başlatacağız. İlköğretim okumaya değil yazı yazmaya başlama yaşıdır. İlköğretim eskiden bizde "mektep" (yazı öğretilen yer), Hindistan'da lipi-sala (yazı evi) diye biliniyordu. Yazı öğretimine yedi yaşından (72 ay) önce başlamamalıdır. İlk dört yılın neden seçildiği net olarak açıklanıp kabul ettirilmelidir. Bizde başlangıçtan beri beş yıllık temel eğitim esas alınmıştı. Öğretmen yetiştirmeden ders programlarının hazırlanmasına kadar bu kesme noktası kabul ediliyordu (dünyada da genelde böyledir). İlk dört yıl temel kabul edilirse burada hangi “temel” bilgiler verilebilir? 4+4 yapılanmasının neye göre yapıldığı bilimsel olarak temellendirilmelidir. Bu 10 yaş eğer çocuklarını bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal vs. açılarından bir yeni dönemin başlangıcı ise bunu gelişim psikolojisi uzmanları ve psikoloji alanındaki mesleki kuruluşlar tarafından desteklenmesi gerekir. Eğer ilk dört yılda verilen bilgi ve beceriler program açısından yeterli bir temel sayılıyorsa, bunun program geliştirme alanındaki bilim adamları ve dernekler tarafından desteklenmesi gerekir.

Eğitimhane.com