**2012 – 2013 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI 2. SINIF MATEMATİK DERSİ YILLIK PLAN ÖRNEĞİ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | |  | | | | | |
|  | **AYLAR** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **1. ÜNİTE** | **EYLÜL** | 3 | 1  2  1 | **SAYILAR**  Doğal Sayılar | 1. Deste ve düzineyi örneklerle açıklar.  2. Nesne sayısı 100’den az olan bir çokluğu, onluk ve birlik gruplara ayırarak bunlara karşılık gelen sayıyı yazar ve okur.  3. 100’den küçük doğal sayıların basamaklarını adlandırır, basamaklardaki rakamların basamak değerlerini belirtir. | **E:** Kaç Deste, Kaç Düzine?  **E:** Kaç Tane Gerekli?  **E:** Onluk ve Birliklerine Ayırma  **E:** Sayıyı Bulalım  **E:** Onluk ve Birlikleri Birleştirelim  **E:** Basamak Değerleri |  Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 5) | Neler Biliyorum?  Neler Öğrendik? | [!] Deste ve düzinedeki nesnelerin eş özellikli olması gerektiğine dikkat çekilir. |
| 4 | 1  3 | **SAYILAR**  Doğal Sayılar | 3. 100’den küçük doğal sayıların basamaklarını adlandırır, basamaklardaki rakamların basamak değerlerini belirtir.  4. 100 içinde ikişer ve beşer, 40 içinde dörder, 30 içinde üçer ileriye ve geriye doğru sayar. | **E:** Sayı Oluşturalım  **E:** Ritimli Sayma  **E:** İkişer Ritmik Sayalım  **E:** Örüntü Oluşturalım  **E:** Bum Oyunu |  Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi   Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi   Doğal Sayılarla Bölme İşlemi | Neler Öğrendik? | [!] İleriye ve geriye doğru ikişer, üçer, dörder ve beşer saymalarda, ilgili sayıların katlarından başlatılır. |
| **EKİM** | 1 | 2  2 | **SAYILAR**  Doğal Sayılar | 4. 100 içinde ikişer ve beşer, 40 içinde dörder, 30 içinde üçer ileriye ve geriye doğru sayar.  5. Sayı örüntüleri oluşturur. | **E:** Dörder ve Üçer Ritmik Sayma  **E:** Dörder Ritmik Sayalım  **E:** Geriye Üçer Ritmik Sayalım  **E:** Örüntü Zinciri  **E:** Kırmızı Kutuya Gelecek Sayıyı Bulalım |  Örüntü ve Süslemeler | Neler Biliyorum?  Neler Öğrendik? | [!] Örüntüde kullanılan sayılar bu sınıftaki sayı sınırlılıkları içinde olmalıdır.  [!] Örüntü oluşturmada ve tamamlamada yüzlük tablodan yararlanılır.  [!] Örüntüyü tamamlamada en fazla iki sayı buldurulur. |
| 2 | 2  2 | **GEOMETRİ**  Örüntü ve Süslemeler | 1. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeleri belirleyerek tamamlar.  2. Bir örüntüdeki ilişkiyi kullanarak farklı malzemelerle aynı ilişkiye sahip yeni örüntüler oluşturur. | **E:** Eksik Tamamlama, Yenisini Oluşturma  **E:** Kaybolanı Bulalım  **E:** Kural Aynı, Örüntü Farklı |  Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 2) | Neler Öğrendik? | [!] Verilen veya oluşturulan örüntülerdeki ilişkiler açıklatılır.  [!] En çok dört ögeden oluşan tekrarlı örüntüler kullanılır. |
| 3 | 3  1 | **ÖLÇME**  Paralarımız  Zamanı Ölçme | 1. Paralarımızı tanır.  1. Tam ve yarım saatleri okur, saati tam ve yarım saate ayarlar. | **E:** Hangi Para ile Ne Alınır?  **E:** Pazara Gidelim  **E:** Hangi Kumbarada Çok Para Var?  **E:** Saat Ayarlama ve Okuma  **E:** Tam Saatleri Okuyalım  **E:** Yarım Saatleri Okuyalım |  Doğal Sayılarla Toplama İşlemi   Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi   Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi   Hayat Bilgisi dersi “Benim Eşsiz Yuvam” teması (Kazanım B.2.34)   Girişimcilik (Kazanım 32)   Hayat Bilgisi dersi “Okul Heyecanım” teması (Kazanım A.2.1)   Rehberlik ve Psikolojik Danışma (Kazanım 17) | Neler Öğrendik? | [!] Kâğıt ve madenî paralarımızın tümü tanıtılır.  [!] Alışveriş fişi veya faturasındaki değerler bu sınıf sınırlılıklarında olmalıdır.  [!] Yarım saatlerde akrebin, iki sayının tam ortasında olmasına dikkat ettirilir.  [!] Yarım saatlerin buçuk olarak da ifade edildiği vurgulanır. |

\***E:** Ders Kitabı ve Öğretmen Kılavuz Kitabı’nda yer alan etkinlikler

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | |  | | | | | |
|  | **AYLAR** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **1. ÜNİTE** | **EKİM** | 4 | 3  1 | **ÖLÇME**  Zamanı Ölçme | 2. Saat-gün, hafta-gün, ay-gün, mevsim-ay, yıl-hafta ve yıl-ay arasındaki ilişkileri açıklar.  3. Zaman ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer ve kurar. | **E:** Bir Günüm  **E:** Poster Hazırlayalım  **E:** Saat Kaç?  **E:** Haftanın Günleri  **E:** Kaç Ay Var?  **E:** Problem Çözelim |  Hayat Bilgisi dersi “Benim Eşsiz Yuvam” teması (Kazanım B.2.11)   Hayat Bilgisi dersi “Dün, Bugün, Yarın” teması (Kazanım C.2.15)   Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Kendini Yazılı Olarak İfade Etme (Kazanım 1)   Sağlık Kültürü (Kazanım 27) | Neler Öğrendik? | [!] Saat-hafta, gün-yıl vb. dolaylı ilişkilere girilmez.  [!] Problemlerde çalışılan sayılar ve işlemler bu sınıfın sınırlılıkları içinde aldırılır. |
| **KASIM** | 1 | 1  2  1 | **ÖLÇME**  Zamanı Ölçme  **SAYILAR**  Doğal Sayılar | 3. Zaman ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer ve kurar.  6. 100’den küçük iki doğal sayıyı karşılaştırarak aralarındaki ilişkiyi belirtir.  7. 100’den küçük en çok dört doğal sayıyı büyükten küçüğe veya küçükten büyüğe doğru sıralar. | **E:** Neresi Daha Sıcak?  **E:** Küçük, Büyük, Eşit  **E:** Modelleyelim, Büyüğü Bulalım  **E:** Hangisi Büyük?  **E:** Sıralayalım |  | 1. Ünite Değerlendirme Soruları  Neler Öğrendik? | [!] “Büyük”, “küçük” ve “eşit” sembolleri kullanılmadan karşılaştırma yaptırılır. |
| **2. ÜNİTE** |
| 2 | 2  2 | **SAYILAR**  Doğal Sayılar | 7. 100’den küçük en çok dört doğal sayıyı büyükten küçüğe veya küçükten büyüğe doğru sıralar.  8. Sıra bildiren sayıları sözlü ve yazılı olarak kullanır. | **E:** Hangisi Az, Hangisi Çok?  **E:** Öykü Yazalım  **E:** Komutu Uygulayalım |  Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 5)   Spor Kültürü ve Olimpik Eğitim (Kazanım 18) | Neler Öğrendik? | [!] “Büyük”, “küçük” ve “eşit” sembolleri kullanılmadan sıralama yaptırılır. |
| 3 | 1  2  1 | **SAYILAR**  Doğal Sayılar  **ÖLÇME**  Uzunlukları Ölçme | 8. Sıra bildiren sayıları sözlü ve yazılı olarak kullanır.  9. İki basamaklı doğal sayıların hangi onluğa daha yakın olduğunu belirler.  1. Standart olmayan farklı uzunluk ölçme birimlerini birlikte kullanarak bir uzunluğu ölçer. | **E:** Yıldızı Kim Alacak?  **E:** Öncekine mi, Sonrakine mi Yakın?  **E:** Hangi Onluğa Yakın?  **E:** Yerim Neresi?  **E:** Ölçüp Karşılaştırma  **E:** Ölçelim, Yapıştıralım |  Uzunlukları Ölçme   Uzamsal İlişkiler | Neler Biliyorum?  Neler Öğrendik? | [!] Model olarak cetvel kullandırılır.  [!] 5’in ve 10’un katı olmayan, 95’ten küçük sayılar seçtirilir.  [!] Ölçme yapılırken standart olmayan ölçme araçlarının boşluk olmayacak şekilde uç uca getirileceği, iple yapılan ölçmelerde ise ipin gergin olarak tutulması gerektiği vurgulanır. |

\***E:** Ders Kitabı ve Öğretmen Kılavuz Kitabı’nda yer alan etkinlikler

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | |  | | | | | |
|  | **AYLAR** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **2. ÜNİTE** | **KASIM** | 4 | 1  2  1 | **ÖLÇME**  Uzunlukları Ölçme | 1. Standart olmayan farklı uzunluk ölçme birimlerini birlikte kullanarak bir uzunluğu ölçer.  2. Standart uzunluk ölçme araçlarını belirterek gerekliliğini açıklar.  3. Uzunlukları metre ve santimetre birimleriyle ölçer. | **E:** Kulaçla ve Metre ile Ölçüm  **E:** Kitap ve Kalem Ölçümü  **E:** Hangi Aracı Kullanmalıyız?  **E:** Kim Hangi Ölçme Aracını Kullanır?  **E:** Ölçme Yapalım |  Rehberlik ve Psikolojik Danışma (Kazanım 5) | Neler Öğrendik? | [!] Standart uzunluk ölçme araçlarından metre, mezura, cetvel, şerit metre vb. araçlar ölçme etkinlikleri sırasında kullandırılır.  [!] Metre ve santimetre birimleriyle ölçülebilecek uzunluklar seçtirilir.  [!] Ölçmeler ifade edilirken birim kullanımına dikkat çekilir (3 metre 15 santimetre vb.).  [!] Metre ve santimetre için kısaltma kullanılmaz.  [!] Yapılan ölçmeler, 1 metre  25 santimetre şeklinde ifade ettirilir. |
| **ARALIK** | 1 | 1  2  1 | **ÖLÇME**  Uzunlukları Ölçme | 3. Uzunlukları metre ve santimetre birimleriyle ölçer.  4. Uzunlukları metre ve santimetre birimleriyle tahmin eder ve tahminini ölçme sonucuyla karşılaştırır.  5. Metre ve santimetre birimleriyle ilgili problemleri çözer ve kurar. | **E:** Metre ve Santimetre  **E:** Ölçelim Karşılaştıralım  **E:** Kaç Santimetre?  **E:** Tahmin ve Ölçme Sonucu  **E:** Doğru Tahmin  **E:** Kimin Tahmini Daha Yakın? |  | Neler Öğrendik? | [!] Tahmininde referans seçilen uzunluk biriminin önemi vurgulanır.  [!] Problemler, bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içerisinde çözdürülür ve kurdurulur. |
| 2 | 1  1  2 | **ÖLÇME**  Uzunlukları Ölçme  Sıvıları Ölçme | 5. Metre ve santimetre birimleriyle ilgili problemleri çözer ve kurar.  6. Standart olan veya olmayan uzunluk ölçme birimleriyle sayı doğrusu modelleri oluşturur.  1. Standart olmayan sıvı ölçme birimlerini kullanarak sıvıların miktarını ölçer. | **E:** Problem Çözelim  **E:** Ölçme Aracı Yapma  **E:** Karıştan Sayı Doğrusuna  **E:** Ölçme Aracı Yapıyoruz  **E:** Pipetle Ölçme Yapalım  **E:** Doldur, Boşalt  **E:** Bardak Aynı, Kap Farklı |  | Neler Biliyorum?  Neler Öğrendik? | [!] Kendi yaptığı cetveli numaralandırırken cetvelin sıfır ile başladığına dikkat ettirilir.  [!] Ölçülen sıvının miktarına uygun olarak standart olmayan ölçme birimlerinden bardak, kaşık, fincan, sürahi vb. mutfak araçları ölçme etkinlikleri sırasında kullandırılır. |
| **3. ÜNİTE** | 3 | 1  3 | **ÖLÇME**  Sıvıları Ölçme  **SAYILAR**  Doğal Sayılarla  Toplama İşlemi | 1. Standart olmayan sıvı ölçme birimlerini kullanarak sıvıların miktarını ölçer.  1. Toplamları 100’e kadar olan doğal sayıların eldesiz toplama işlemini yapar. | **E:** Hangisiyle Daha Çabuk Dolar?  **E:** Kitaplıkta Kaç Kitap Oldu?  **E:** Uygun Kartları Bulalım  **E:** Toplayalım  **E:** Modelleyerek Toplayalım |  | 2. Ünite Değerlendirme Soruları  Neler Öğrendik? | [!] Toplama işlemi onluk taban blokları, sayma çubukları vb. materyallerle modellenir ve işlem açıklatılır.  [!] İki basamaklı doğal sayılar toplatılırken çözümlemeden de yararlanılır.  [!] En fazla üç doğal sayının eldesiz toplandığı işlemler yaptırılır.  [!] Toplama işleminde toplananların yerlerinin değiştirilebileceği ve toplamın değişmeyeceği vurgulanır. |

\***E:** Ders Kitabı ve Öğretmen Kılavuz Kitabı’nda yer alan etkinlikler

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | |  | | | | | |
|  | **AYLAR** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **3. ÜNİTE** | **ARALIK** | 4 | 3  1 | **SAYILAR**  Doğal Sayılarla Toplama İşlemi | 2. Eldeli toplama işlemini yapar, toplama işleminde eldenin ne anlama geldiğini modellerle açıklar.  3. İki doğal sayının toplandığı işlemde verilmeyen toplananı belirler. | **E:** Dergi Kaç Sayfa?  **E:** Eldeli Toplama İşlemi Yapalım  **E:** Verilmeyen Kaç?  **E:** Verilmeyeni Bulalım |  | Neler Öğrendik? | [!] Basamak değerinin modellenebildiği materyaller kullanılır.  [!] Üç doğal sayının toplandığı ve “eldenin” iki onluk olduğu işlemler de yaptırılır.  [!] Öğrencilerin farklı stratejiler geliştirmeleri ve geliştirdikleri stratejileri açıklamaları sağlanır. |
| **OCAK** | 1 | 2  2 | **SAYILAR**  Doğal Sayılarla Toplama İşlemi  Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi | 3. İki doğal sayının toplandığı işlemde verilmeyen toplananı belirler.  1. 100’den küçük ve onluk bozmayı gerektirmeyen iki doğal sayının farkını bulur. | **E:** Hangisi Kolay?  **E:** Kaç Sayfa Kaldı?  **E:** Ayıralım |  | Neler Öğrendik? | [!] Çıkarma işleminin farklı anlamları ile ilgili etkinlikler de yaptırılır.  [!] Çıkarma işlemi onluk taban blokları, sayma çubukları vb. materyallerle modellenir ve işlem açıklatılır. |
| 2 | 1  3 | **SAYILAR**  Doğal Sayılarla  Çıkarma İşlemi | 1. 100’den küçük ve onluk bozmayı gerektirmeyen iki doğal sayının farkını bulur.  2. Onluk bozmayı gerektiren iki doğal sayının farkını bulur, onluk bozmanın ne anlama geldiğini modellerle açıklar. | **E:** Ali’ye Kalan Cevizler  **E:** Onluk Bozalım |  | Neler Öğrendik? | [!] Onluk bozmanın anlamı vurgulanırken çözümlemeden de yararlanılır. |
| 3 | 2  2 | **ÖLÇME**  Tartma | 1. Kilogramın kullanıldığı yerleri belirtir.  2. Kilogramla ilgili problemleri çözer ve kurar. | **E:** Tartıyoruz  **E:** Listeyi İnceleyelim  **E:** Problem Çözelim |  Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Kendini Yazılı Olarak İfade Etme (Kazanım 1) | Neler Biliyorum?  Neler Öğrendik? | [!] Kütle ve ağırlık terimleri kullanılmaz.  [!] Problemler, bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içerisinde düzenlenir. |
| 4 | 1  2  1 | **ÖLÇME**  Tartma  **GEOMETRİ**  Simetri | 2. Kilogramla ilgili problemleri çözer ve kurar.  1. Bir şeklin iki eş parçaya ayrılıp ayrılamayacağını belirler uygun şekilleri iki eş parçaya ayırır.  2. Simetriyi, modelleri ile açıklar. | **E:** İki Eş Parçaya Ayırma  **E:** Eş Parçayı Bul  **E:** Aynadaki Görüntü |  Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 2) | Neler Öğrendik? |  |
| **4. ÜNİTE** | **ŞUBAT** | 2 | 1  2  1 | **GEOMETRİ**  Simetri  **SAYILAR**  Doğal Sayılarla  Toplama İşlemi | 2. Simetriyi, modelleri ile açıklar.  4. Toplamları 100’ü geçmeyen, 10 ve 10’un katı olan doğal sayıların toplamını zihinden bulur.  5. Toplamları 50’yi geçmeyen iki doğal sayıyı zihinden toplar. | **E:** Bahçede Kaç Ağaç Var?  **E:** “Sıra Sende” Oyunu  **E:** Zihinden Toplayalım  **E:** Sonuç Aynı, Yol Farklı  **E:** Yıldız Kim? |  | Neler Biliyorum?  Neler Öğrendik?  3. Ünite Değerlendirme Soruları | [!] Zihinden toplama işlemleri yaptırılırken değişik stratejiler geliştirmelerine fırsat verilir. |

\***E:** Ders Kitabı ve Öğretmen Kılavuz Kitabı’nda yer alan etkinlikler

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | |  | | | | | |
|  | **AYLAR** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **4. ÜNİTE** | **ŞUBAT** | 3 | 1  2  1 | **SAYILAR**  Doğal Sayılarla  Toplama İşlemi | 5. Toplamları 50’yi geçmeyen iki doğal sayıyı zihinden toplar.  6. Toplamı 100’e kadar olan iki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır.  7. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer ve kurar. | **E:** Tahmin ve İşlem Sonucu  **E:** Tahminde Bulunalım  **E:** Problem Çözelim |  Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 6) | Neler Öğrendik? | [!] Tahminin doğru veya yanlış değerlendirilmesi yerine sonuca yakınlığı ve amaca uygunluğu dikkate alınarak değerlendirme yapılmalıdır.  [!] Toplamanın farklı anlamlarını içeren problemler seçtirilir.  [!] Toplamı en çok iki basamaklı olan doğal sayılarla, en çok iki işlem gerektiren problemler çözdürülür.  [!] Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur. |
| 4 | 2  2 | **SAYILAR**  Doğal Sayılarla  Toplama İşlemi  Doğal Sayılarla  Çıkarma İşlemi | 7. Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer ve kurar.  3. 100’den küçük ve 10’un katı olan iki doğal sayının farkını zihinden bulur. | **E:** Zihinden Çıkarma  **E:** Tombala  **E:** Zihinden Çıkarma İşlemi Yapalım |  | Neler Biliyorum?  Neler Öğrendik? |  |
| **MART** | 1 | 1  3 | **SAYILAR**  Doğal Sayılarla  Çıkarma İşlemi | 3. 100’den küçük ve 10’un katı olan iki doğal sayının farkını zihinden bulur.  4. 100’e kadar olan doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder, tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. | **E:** Farkı Tahmin Etme  **E:** Yakın Tahminde Bulunalım  **E:** En Yakın Tahmini Bul |  | Neler Öğrendik? | [!] Öğrencilerin değişik tahmin stratejileri geliştirmelerine ortam sağlanmalıdır. |
| 2 | 3  1 | **SAYILAR**  Doğal Sayılarla  Çıkarma İşlemi | 5. Doğal sayılarla yapılan bir çıkarma işleminde verilmeyen eksileni veya çıkanı belirler.  6. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer ve kurar. | **E:** Saklı Blokların Sayısı  **E:** Kaç Kişi Kayboldu?  **E:** Problem Çözelim |  Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Kendini Yazılı Olarak İfade Etme (Kazanım 1) | Neler Öğrendik? | [!] En çok iki basamaklı doğal sayılarla, en çok iki çıkarma işlemini ve toplama işlemini gerektiren problemler çözdürülür.  [!] Problemlerdeki veriler ve işlem sonuçları bu sınıftaki sayı sınırlılıkları içerisinde olmalıdır.  [!] Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur. |
| 3 | 2  2 | **SAYILAR**  Doğal Sayılarla  Çıkarma İşlemi  **VERİ**  Nesne Grafiği | 6. Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer ve kurar.  1. Bir problemle ilgili veri toplar ve nesne grafiğini oluşturur. | **E:** Veri Toplama ve Grafik Oluşturma  **E:** Veri Toplayalım, Grafik Oluşturalım |  Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 2) | Neler Biliyorum?  Neler Öğrendik? | [!] Problemler, öğrencilerin okul içindeki veya dışındaki yaşantısından olabilir.  [!] Başlangıçta hangi veri toplama yollarının kullanıldığı önerilebilir.  [!] Grafikler, hem yatay hem de dikey olarak yaptırılır.  [!] Oluşturulan grafiğe başlık yazdırılır.  [!] Öğrencilerin nesneleri aynı hizaya koymalarını kolaylaştıracak grafik çizelgeleri kullandırılır.  [!] Grafikte nesnenin kendisi yerine temsilci nesneler (fasulye, mandal vb.) de kullanılabilir. |

\***E:** Ders Kitabı ve Öğretmen Kılavuz Kitabı’nda yer alan etkinlikler

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | |  | | | | | |
|  | **AYLAR** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **4. ÜNİTE** | **MART** | 4 | 3  1 | **VERİ**  Nesne Grafiği  Tablo | 2. Nesne grafiğini yorumlar.  1. Veriyi tablo şeklinde düzenler. | **E:** Yorumlayalım  **E:** Oylama  **E:** Tablo Oluşturalım |  Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 2)   Rehberlik ve Psikolojik Danışma (Kazanım 13)   Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 2) | Neler Öğrendik? | [!] Tabloya başlık yazdırılır. |
| **NİSAN** | 1 | 2  2 | **VERİ**  Tablo  **SAYILAR**  Doğal Sayılarla  Çarpma İşlemi | 1. Veriyi tablo şeklinde düzenler.  1. İki sayıyı çarpmanın ne anlama geldiğini modellerle açıklar. | **E:** Kaç Tanesi Kaç Eder?  **E:** Kaç Eder? |  Doğal Sayılar | Neler Biliyorum?  Neler Öğrendik?  4. Ünite Değerlendirme Soruları |  |
| **5. ÜNİTE** | 2 | 3  1 | **SAYILAR**  Doğal Sayılarla  Çarpma İşlemi | 2. Toplamları 20’ye kadar ve toplananları aynı olan toplama işlemlerini, çarpma işlemine dönüştürerek çarpma işlemini yapar.  3. 10’a kadar olan doğal sayıları 2, 3, 4 ve 5 sayılarıyla çarpar. | **E:** Toplamadan Çarpmaya  **E:** Çarpım Tablosu  **E:** Grupları Modelleyelim  **E:** Kaç Çubuk Var? |  Doğal Sayılar | Neler Öğrendik? | [!] “Çarpan” ve “çarpım” kelimeleri ile “x” (çarpı) işaretinin çarpma işlemine ait ifadeler olduğu vurgulanarak “kaç tane”, “kaç kere” ifadelerinin çarpma işlemiyle ilişkisi belirtilir.  [!] Çarpma işlemi yaptırırken ritmik sayma ve modellerden yararlanılır. |
| 3 | 3  1 | **SAYILAR**  Doğal Sayılarla  Çarpma İşlemi | 3. 10’a kadar olan doğal sayıları 2, 3, 4 ve 5 sayılarıyla çarpar.  4. Çarpma işleminde “1” ve “0”ın etkisini açıklar. | **E:** “1” ve “0”ın Etkisi  **E:** Çarpma İşlemine Göre Etkisiz Sayı |  | Neler Öğrendik? |  |
| 4 | 1  2  1 | **SAYILAR**  Doğal Sayılarla  Çarpma İşlemi | 4. Çarpma işleminde “1” ve “0”ın etkisini açıklar.  5. Çarpma işleminde çarpanların yerleri değiştirildiğinde çarpımın değişmeyeceğini gösterir.  6. Çarpımı 100’ü geçmeyen ve bir çarpanı 10 olan çarpma işlemlerini zihinden yapar. | **E:** Kim Yuttu?  **E:** Çarpanların Yeri Değişince  **E:** Yer Değiştirelim  **E:** 10 ile Zihinden Çarpma |  | Neler Öğrendik? | [!] Çarpma işlemleri, en çok 5’e kadar olan doğal sayılarla yaptırılır. |
| 5 | 1  3 | **SAYILAR**  Doğal Sayılarla  Çarpma İşlemi | 6. Çarpımı 100’ü geçmeyen ve bir çarpanı 10 olan çarpma işlemlerini zihinden yapar.  7. Biri çarpma işlemi olmak üzere en çok iki işlemi gerektiren problemleri çözer ve kurar. | **E:** Zihinden Çarpalım  **E:** Problem Çözelim |  Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Kendini Yazılı Olarak İfade Etme (Kazanım 1) | Neler Öğrendik? | [!] Problemler en çok iki adımda çözülecek şekilde kurgulanır.  [!] Bir basamaklı doğal sayılar ile 2, 3, 4, 5 sayıları kullandırılarak çarpma işlemleri yaptırılır.  [!] Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur. |

\***E:** Ders Kitabı ve Öğretmen Kılavuz Kitabı’nda yer alan etkinlikler

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SÜRE** | | | |  | | | | | |
|  | **AYLAR** | **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME ALANI /**  **ALT ÖĞRENME ALANI** | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK ÖRNEKLERİ** | **ARA DİSİPLİNLERLE DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **AÇIKLAMALAR** |
| **5. ÜNİTE** | **MAYIS** | 1 | 2  2 | **GEOMETRİ**  Geometrik Cisimler ve  Şekiller | 1. Küp ve prizma modellerinde yüzleri, köşeleri ve ayrıtları gösterir.  2. Silindir, koni ve küre modellerinde yüzleri gösterir. | **E:** Geometrik Cisim Modelleri  **E:** Geometrik Cisimleri Süsleyelim  **E:** Adı Ne? |  | Neler Biliyorum?  Neler Öğrendik? | [!] Geometrik cisimlerdeki “ayrıt” kavramı ile geometrik şekillerdeki “kenar” kavramı vurgulanır.  [!] Prizmaların özel isimleri ön plana çıkarılmaz.  [!] Silindir, koni ve kürede ayrıt bulunmadığı vurgulanır. |
| 2 | 2  2 | **GEOMETRİ**  Geometrik Cisimler ve  Şekiller | 3. Küp, dikdörtgen, kare ve üçgen prizması modellerinin yüzleri ile silindir ve koni modellerinin düz yüzlerinin isimlerini belirtir.  4. Karesel, dikdörtgensel, üçgensel bölgelerin ve dairenin sınırlarının isimlerini belirtir. | **E:** Eşleştirme  **E:** Düzlemsel Bölgelerin Sınırları  **E:** Hangi Şekil?  **E:** Köşe Kapmaca |  | Neler Öğrendik? | [!] Karesel, dikdörtgensel, üçgensel bölge ve daire isimlendirilirken tanım yapılmaz.  [!] Kare, dikdörtgen, üçgen ve çember isimlendirilirken tanımları verilmez. |
| 3 | 2  2 | **GEOMETRİ**  Geometrik Cisimler ve  Şekiller | 5. Karenin, dikdörtgenin, üçgenin köşe ve kenarlarını gösterir.  6. Kare, dikdörtgen, üçgen ve çember modelleri oluşturur. | **E:** Çizgiden Ayrılma  **E:** Geometrik Şekiller Oluşturalım  **E:** Makarnadan Şekiller  **E:** Hangi Şekil?  **E:** Geometrik Şekil Modelleri |  Hayat Bilgisi dersi Okul Heyecanım” teması (Kazanım A.2.4) | Neler Öğrendik?  5. Ünite Değerlendirme Soruları | [!] Her bir kenarın uçlarının birleşimi ile köşelerin belirlendiği vurgulanır.  [!] Kare, dikdörtgen, üçgen ve çemberin çizimleri yaptırılmaz. |
| **6. ÜNİTE** | 4 | 3  1 | **SAYILAR**  Doğal Sayılarla  Bölme İşlemi | 1. Kalansız olarak gruplandırılabilen en çok 20 nesneyi, birerli, ikişerli, üçerli, dörderli ve beşerli gruplandırarak grup sayısını belirtir.  2. En çok 20 nesneyi kalansız olarak 2, 3, 4 ve 5 gruba eşit olarak paylaştırarak her gruptaki nesne sayısını belirtir. | **E:** Gruplara Ayırma  **E:** Gruplara Paylaştırma  **E:** Kaç Grup Eder?  **E:** Problem Çözelim |  Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi   Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi | Neler Biliyorum?  Neler Öğrendik? | [!] Bölmenin, gruptaki nesne sayısını bulma olduğunu fark ettirirken somut nesneler kullanılır ve günlük hayattaki örneklerden oluşan problemlerden yararlanılır. |
| **HAZİRAN** | 1 | 2  2 | **SAYILAR**  Doğal Sayılarla  Bölme İşlemi | 2. En çok 20 nesneyi kalansız olarak 2, 3, 4 ve 5 gruba eşit olarak paylaştırarak her gruptaki nesne sayısını belirtir.  3. Eksileni 20’yi geçmeyen ve çıkanları aynı olan ardışık çıkarma işlemini, bölme işlemine dönüştürerek bölme işlemini yapar. | **E:** Çıkarma İşleminden Bölme İşlemine  **E:** Paylaştıralım |  Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi | Neler Öğrendik? |  |
| 2 | 1  3 | **SAYILAR**  Doğal Sayılarla  Bölme İşlemi  Kesirler | 3. Eksileni 20’yi geçmeyen ve çıkanları aynı olan ardışık çıkarma işlemini, bölme işlemine dönüştürerek bölme işlemini yapar.  1. Bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi açıklar. | **E:** Bölme İşlemine Dönüştürelim  **E:** Katla, Kes  **E:** Bütün, Yarım, Çeyrek |  Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 5) | Neler Biliyorum?  Neler Öğrendik?  6. Ünite Değerlendirme Soruları | [!] Bütünler eş parçalara ayrılabilecek nitelikte seçtirilir.  [!] Pay, payda ve kesir çizgisi terimleri vurgulanmaz. |

\***E:** Ders Kitabı ve Öğretmen Kılavuz Kitabı’nda yer alan etkinlikler