|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| YUNUS EMRE ANADOLU TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ 2013- 2014 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 9. SINIFLAR ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK MATEMATİK DERS PLANI | | | | | | | |
| SÜRE | | | BÖLÜM: KÜMELER- DENKLEM VE EŞİTSİZLİKLER | | | | |
| AY | HAFTA | SAAT | ALT ÖĞRENME ALANLARI VE  KAZANIMLAR | ÖĞRENME ALANI  (MANTIK) | ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ VE TEKNİKLERİ | DEĞERLENDİRME |
| EYLÜL    EYLÜL | 16-20    28- 02 | 3  3 | KÜMELERDE TEMEL KAVRAMLAR  1. Küme kavramını örneklerle açıklar ve kümeleri ifade etmek için farklı gösterimler kullanır.2. Evrensel küme, boş küme, sonlu küme ve sonsuz küme kavramlarını örneklerle açıklar.  3. Alt küme kavramını ve özelliklerini açıklar.4. İki kümenin eşitliğini açıklar. | Kümelerde Temel Kavramlar  Öğrencilerle tanışma | Sözlü Anlatım  Soru-cevap  Problem çözme  Mukayese etme  Analiz etme,  Uygulama | Ders kitapları  M.E. B. TAVSİYELİ  KİTAPLAR |  |
| 23-27 | 6 | KÜMELERDE İŞLEMLER  1. Kümelerde birleşim, kesişim, fark ve tümleme işlemlerini yapar; bu işlemler arasındaki ilişkileri ifade eder. | Kümelerde İşlemler |
| EKİM | 30-04 | 6 | 2. İki kümenin kartezyen çarpımını açıklar.  3. Kümelerde işlemleri kullanarak problem çözer. | Kümelerde İşlemler |
| 07-11 | 4  2 | GERÇEK SAYILAR  1. İrrasyonel sayılar ve gerçek sayılar kümesini açıklar.  I.DERECEDEN DENKLEM VE EŞİTSİZLER  1. Gerçek sayılar kümesinde birinci dereceden eşitsizliğin özelliklerini açıklar.2. Gerçek sayılar kümesinde aralık kavramını açıklar. | Gerçek Sayılar  I.Dereceden Denklem Ve Eşitsizler |
| 14-18 |  | Kurban Bayramı |  |
| 21-25 | 6 | 3. Birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem ve eşitsizliklerin çözüm kümelerini bulur. | I.Dereceden Denklem Ve Eşitsizler | I.YAZILI |
| 28-01 | 6 | 4. Bir gerçek sayının mutlak değeri ile ilgili özellikleri gösterir ve mutlak değerli ifade içeren birinci dereceden bir bilinmeyenli denklem ve eşitsizliklerin çözüm kümelerini bulur. | I.Dereceden Denklem Ve Eşitsizler | 29 EKİM CUMHURİYET  BAYRAMI |
| KASIM | 04-08 | 6 | 5. Birinci dereceden iki bilinmeyenli denklem ve eşitsizlik  sistemlerinin çözüm kümelerini bulur. | I.Dereceden Denklem Ve Eşitsizler | 10 KASIM ATATÜRK’ÜN  ÖLÜM YIL DÖNÜMÜ |
| 11-15 | 6 | ÜSTLÜ İFADE VE DENKLEMLER  1. Üstlü ifadeleri içeren denklemleri çözer. | Üstlü İfade Ve Denklemler |  |
| 1 8-22 | 6 | 2. Köklü ifadeler ve özelliklerini bir gerçek sayının rasyonel sayı kuvveti ile İlişkilendirerek açıklar. | Üstlü İfade Ve Denklemler |
| 25-29 | 6 | DENKLEM VE EŞİTSİZLİKLERLE İLGİLİ UYGULAMALAR  1. Oran ve orantı kavramlarını gerçek/gerçekçi hayat durumlarını modellemede ve problem çözmede kullanır.  2. Denklem ve eşitsizlikleri gerçek/gerçekçi hayat durumlarını modellemede ve problem çözmede kullanır. | Denklem Ve Eşitsizliklerle İlgili Uygulamalar | II. YAZILI |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| YUNUS EMRE ANADOLU TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ 2013- 2014 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 9. SINIFLAR ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK MATEMATİK DERS PLANI | | | | | | | |
| SÜRE | | | BÖLÜM: DENKLEM VE EŞİTSİZLİKLER | | | | |
| AY | HAFTA | SAAT | ALT ÖĞRENME ALANLARI VE  KAZANIMLAR | ÖĞRENME ALANI  (MANTIK) | ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ VE TEKNİKLERİ | DEĞERLENDİRME |
| ARALIK | 02-06 | 6 | 1. Oran ve orantı kavramlarını gerçek/gerçekçi hayat durumlarını modellemede ve problem çözmede kullanır.  2. Denklem ve eşitsizlikleri gerçek/gerçekçi hayat durumlarını modellemede ve problem çözmede kullanır. | Denklem Ve Eşitsizliklerle İlgili Uygulamalar | Sözlü Anlatım  Soru-cevap  Problem çözme  Mukayese etme  Analiz etme,  Uygulama | Ders kitapları  M.E. B. TAVSİYELİ  KİTAPLAR |  |
| 09-13 | 6 | 1. Oran ve orantı kavramlarını gerçek/gerçekçi hayat durumlarını modellemede ve problem çözmede kullanır.  2. Denklem ve eşitsizlikleri gerçek/gerçekçi hayat durumlarını modellemede ve problem çözmede kullanır. | Denklem Ve Eşitsizliklerle İlgili Uygulamalar |
| 16-20 | 6 | 1. Oran ve orantı kavramlarını gerçek/gerçekçi hayat durumlarını modellemede ve problem çözmede kullanır.  2. Denklem ve eşitsizlikleri gerçek/gerçekçi hayat durumlarını modellemede ve problem çözmede kullanır.. | Denklem Ve Eşitsizliklerle İlgili Uygulamalar |
| 23-27 | 6 | 1. Oran ve orantı kavramlarını gerçek/gerçekçi hayat durumlarını modellemede ve problem çözmede kullanır.  2. Denklem ve eşitsizlikleri gerçek/gerçekçi hayat durumlarını modellemede ve problem çözmede kullanır. | Denklem Ve Eşitsizliklerle İlgili Uygulamalar |
| 30-03 | 6 | 1. Oran ve orantı kavramlarını gerçek/gerçekçi hayat durumlarını modellemede ve problem çözmede kullanır.  2. Denklem ve eşitsizlikleri gerçek/gerçekçi hayat durumlarını modellemede ve problem çözmede kullanır. | Denklem Ve Eşitsizliklerle İlgili Uygulamalar | III. YAZILI |
|  |
| OCAK | 06-10 | 2  4 | Denklem Ve Eşitsizliklerle İlgili Uygulamalar  FONKSİYON KAVRAMI VE GÖSTERİMİ  1. Fonksiyon kavramını açıklar. | Denklem Ve Eşitsizliklerle İlgili Uygulamalar  Fonksiyon Kavramı ve Gösterimi |
| 13-17 | 6 | 1. Fonksiyon kavramını açıklar. | Fonksiyon Kavramı ve Gösterimi |
| 20-24 | 6 | 2. Fonksiyonların grafik gösterimini yapar. | Fonksiyon Kavramı ve Gösterimi |
| ŞUBAT | 10-14 | 6 | 3. *f*(*x*)=*x* (*n*!Z) biçimindeki fonksiyonların grafiklerini çizer. | Fonksiyon Kavramı ve Gösterimi |
| 17-21 | 6 | 4. Bire bir ve örten fonksiyonları açıklar. | Fonksiyon Kavramı ve Gösterimi |
| 24-28 | 6 | ÜÇGENLERİN EŞLİĞİ  1. Bir üçgenin iç açılarının ölçüleri toplamının 180°, dış açılarının ölçüleri toplamının 360° olduğunu gösterir.2. İki üçgenin eşliğini açıklar, iki üçgenin eş olması için gerekli olan asgari koşulları belirler. | Üçgenlerin Eşliği |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| YUNUS EMRE ANADOLU TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ 2013- 2014 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 9. SINIFLAR ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK MATEMATİK DERS PLANI | | | | | | | |
| SÜRE | | | BÖLÜM: GEOMETRİ- VERİ, SAYMA VE OLASILIK | | | | |
| AY | HAFTA | SAAT | ALT ÖĞRENME ALANLARI VE  KAZANIMLAR | ÖĞRENME ALANI  (MANTIK) | ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ VE TEKNİKLERİ | DEĞERLENDİRME |
| MART | 03 -07 | 6 | 3. Bir üçgende daha uzun olan kenarın karşısındaki açının ölçüsünün daha büyük olduğunu gösterir.  4. Uzunlukları verilen üç doğru parçasının hangi durumlarda üçgen oluşturduğunu belirler. | Üçgenlerin Eşliği | Sözlü Anlatım  Soru-cevap  Problem çözme  Mukayese etme  Analiz etme,  Uygulama | Ders kitapları  M.E. B. TAVSİYELİ  KİTAPLAR |  |
| 10-14 | 6 | ÜÇGENLERİN BENZERLİĞİ  1. Bir üçgenin bir kenarına paralel olarak çizilen bir doğru diğer iki kenarı kestiğinde bu doğrunun üçgenin kenarlarını orantılı doğru parçalarına ayırdığını (temel orantı teoremi) ve bunun karşıtının da doğru olduğunu gösterir.ı2. İki üçgenin benzerliğini açıklar, iki üçgenin benzer olması için gerekli olan asgari koşulları belirler. | Üçgenlerin Benzerliği |
| 17-21 | 6 | 3. Üçgenlerin benzerliğini modelleme ve problem çözmede kullanır | Üçgenlerin Benzerliği |
| 24-28 | 6 | Üçgenin Yardımcı Elemanları  1. Bir açının açıortayını çizer ve özelliklerini açıklar.  2. Üçgenin iç ve dış açıortaylarının özelliklerini gösterir. | Üçgenin Yardımcı Elemanları | I.YAZILI |
| NİSAN | 31-04 | 6 | 3. Üçgenin kenarortaylarının bir noktada kesiştiğini gösterir ve kenarortayla ilgili özellikleri açıklar.9, 10, 11 ve 12. Sınıflar Matem  4. Üçgenin kenar orta dikmelerinin bir noktada kesiştiğini gösterir. | Üçgenin Yardımcı Elemanları |  |
| 07-10 | 2  4 | 5. Üçgenin yüksekliklerinin bir noktada kesiştiğini gösterir ve üçgenin çeşidine göre bu noktanın konumunu belirler  DİK ÜÇGEN VE TRİGONOMETRİ  1. Dik üçgende Pisagor teoremini ispatlar ve uygulamalar yapar.  2. Dik üçgende dar açıların trigonometrik oranlarını tanımlar ve uygulamalar yapar. | Üçgenin Yardımcı Elemanları  Dik Üçgen ve Trigonometri |
| 14-18 | 6 | 3. Birim çemberi tanımlar ve trigonometrik oranları birim çember üzerindeki noktanın koordinatlarıyla ilişkilendirir. | Dik Üçgen ve Trigonometri |
| 21-25 | 2  4 | 4. Üçgende kosinüs teoremini ispatlar ve uygulamalar yapar.  ÜÇGENİN ALANI  1. Üçgenin alanını veren bağıntıları oluşturur ve uygulamalar yapar. | Dik Üçgen ve Trigonometri  Üçgenin Alanı | 23 NİSAN ULUSAL  EGEMENLİK VE ÇOCUK  BAYRAMI |
| 28-02 | 6 | 1. Üçgenin alanını veren bağıntıları oluşturur ve uygulamalar yapar | Üçgenin Alanı | II. YAZILI |
| MAYIS | 05-09 | 2  4 | 2. Üçgende sinüs teoremini ispatlar ve uygulamalar yapar.  Vektör Kavramı ve Vektörlerle İşlemler  1. Vektör kavramını açıklar.2. İki vektörün toplamını ve vektörün bir gerçek sayıyla çarpımını cebirsel ve geometrik olarak gösterir | Üçgenin Alanı  Vektör Kavramı ve Vektörlerle İşlemler |  |
| 12-16 | 4  2 | 2. İki vektörün toplamını ve vektörün bir gerçek sayıyla çarpımını cebirsel ve geometrik olarak gösterir  MERKEZİ EĞİLİM VE YAYILIM ÖLÇÜLERİ  1. Merkezi eğilim ve yayılım ölçülerini verileri yorumlamada kullanır. | Vektör Kavramı ve Vektörlerle İşlemler  Merkezi Eğilim ve Yayılım Ölçüleri |
| YUNUS EMRE ANADOLU TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ 2013- 2014 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI 9. SINIFLAR ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK MATEMATİK DERS PLANI | | | | | | | |
| SÜRE | | | BÖLÜM: VERİ, SAYMA VE OLASILIK | | | | |
| AY | HAFTA | SAAT | ALT ÖĞRENME ALANLARI VE  KAZANIMLAR | ÖĞRENME ALANI  (MANTIK) | ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ VE TEKNİKLERİ | DEĞERLENDİRME |
| MAYIS | 19-23 | 6 | 1. Merkezi eğilim ve yayılım ölçülerini verileri yorumlamada kullanır. | Merkezi Eğilim ve Yayılım Ölçüleri | Sözlü Anlatım  Soru-cevap  Problem çözme  Mukayese etme  Analiz etme,  Uygulama | Ders kitapları  M.E. B. TAVSİYELİ  KİTAPLAR | 19 MAYIS ATATÜRK’Ü  ANMA GENÇLİK VE  SPOR BAYRAMI |
| 26-30 | 6 | VERİLERİN GRAFİKLE GÖSTERİLMESİ  1. Gerçek hayat durumunu yansıtan veri gruplarını uygun grafik türleriyle temsil ederek yorumlar.2. Serpme grafiğini açıklar, iki nicelik arasındaki ilişkiyi serpme grafiği ile gösterir ve yorumlar.  3. Kutu grafiğini açıklar, bir veri grubuna ait kutu grafiğini çizerek yorumlar ve veri gruplarını karşılaştırmada kutu grafiğini kullanır. | Verilerin Grafikle Gösterilmesi | III. YAZILI |
| HAZİRAN | 02-06 | 2  4 | 3. Kutu grafiğini açıklar, bir veri grubuna ait kutu grafiğini çizerek yorumlar ve veri gruplarını karşılaştırmada kutu grafiğini kullanır.  BASİT OLAYLARIN OLASILIKLARI  1. Örnek uzay, deney, çıktı, bir olayın tümleyeni, ayrık ve ayrık olmayan olay kavramlarını açıklar. | Verilerin Grafikle Gösterilmesi  Basit Olayların Olasılıkları |  |
| 09-13 | 6 | 2. Tümleyen, ayrık ve ayrık olmayan olaylar ile ilgili olasılıkları hesaplar. | Basit Olayların Olasılıkları |  |
|  |  |  |  |  | | | |
|  | |

Bu yıllık plan, 2551 Sayılı Tebliğler Dergisi **“Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim ve Öğretim Çalışmalarının Plânlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge”,** Matematik dersinin Talim Terbiye Kurulu’nun 01.02.2013 tarih ve 9 sayılı kararı “Ortaöğretim Matematik Dersi Öğretim Programı”, ve 2104 Sayılı Tebliğler dergisi **“ İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Atatürk İnkîlap ve İlkelerinin Öğretim Esasları Yönergesi “ esas alınarak hazırlanmıştır.**

2104 Sayılı Tebliğler dergisi **“ İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Atatürk İnkîlap ve İlkelerinin Öğretim Esasları Yönergesi “** gereğince matematik derslerinde konuların ilgisine göre yeri geldikçe:

**a.** Atatürk'ün "Bilim ve Teknik İçin Sınır Yoktur" özdeyişinin, günümüzdeki uzay çalışmaları örnek verilerek, anlamının büyüklüğü ve önemi üzerinde durulmalıdır.

**b.** Yine Atatürk'ün **"Hayatta En Hakiki Mürşit İlimdir"** özdeyişinin bilimin hızla geliştiği bu çağdaki etki alanı ve önemi açıklanmalıdır.

**c.** Atatürk'ün Bilim ve Fende, Fen 'in uygulaması olan tekniğe ne kadar önem verdiğini ifade eden Bursa nutuklarındaki **"Hakiki Rehberimiz İlim ve Fen Olacaktır. "** şeklindeki sözleri üzerinde durulmalıdır.

**ç.** Atatürk'ün **"İstikbal Göklerdedir"** sözünün anlamı belirtilmeli; Atatürk'ün Fen ve teknikten soyutlanamayan hava gücüne, dolaylı da olsa bu gücün dayandığı Fen ve Tekniğe verdiği önem açıklanmalıdır.

**d.** Atatürk zamanında kurulan Fabrikalar ve fen kuruluşlarının, 0'nun Fen ve Tekniğe dayanan sanayiye verdiği önemin açık bir kanıtı olduğu ve bunların önemi belirtilmelidir.

**e.** Osmanlılar döneminde kullanılması güç olan arşın, dirhem, okka gibi uzunluk ve ağırlık birimleri ile ölçü sistemleri yerine daha kolay kullanılır, pratik metrik sistemin, gram ve kilogram ölçülerinin konulmasının Atatürk'ün emirleri ile gerçekleştirildiği açıklanmalı ve bunların önemine değinilmelidir.

**f.** Fizik, Kimya, Biyoloji derslerinin ve bütün Fen Bilimleri ve Matematiğin öğretiminde kullanılan, yüzlerce anlaşılması güç **Arapça ve Osmanlıca terimlerin,** Atatürk'ün direktifleri ile **Türkçeleştirildiği anlatılmalı,** aradaki büyük öğrenim kolaylığına öğrencilerin dikkati çekilmelidir.

Dilek AKALIN Özhan AKALIN Ali TONBAK Yaşar TEKEREK Ebru YAZICI Rahime ÖZDEMİR Murat KOÇ Emine BALTACI Fatma ARMAĞAN Vildan KOÇ Ebru OCAKTAŞ

Tuğba ÖZKAN Hacer HANCI Gönül ÖZBEK Fatma SOĞUKPINAR

16/ 09/ 2013

UYGUNDUR

İSMAİL SATEKİN

OKUL MÜDÜRÜ