

MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI EKİM AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:

TARİH: EKİM

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

ÖĞRETMEN ADI:

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM
EKİM	<p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler. Gerçek durumu inceler.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içinde bir sayıdan önce ve sonra geleni söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, miktarını, uzunluğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre eşleştirir.)</p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, tadını, kokusunu, miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.)</p> <p><b>Kazanım 20. Nesne grafiği hazırlar.</b> (Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçlarını açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır.</b> (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatı ile ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.</b> (Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p>

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.**

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

**Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.**

(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

**MOTOR GELİŞİM****Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belli bir mesafeye ilerler.)

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste, yan yana, iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vs. ye dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır, yırtar, gerer, çeker, sıkar, açar, kapatır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri art arda yapar.)

**ÖZ BAKIM BECERİLERİ****Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

(Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.)

**Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.**

(Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç gereçleri kullanır.**

(Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM****Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanır.**

(Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini, duyuşsal özelliklerini söyler.)

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

(Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

<p><b>Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.</b> (Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)</p> <p><b>Kazanım 13. Estetik değerleri korur.</b> (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevresindeki güzelliklere değer verir.)</p> <p><b>Kazanım 15. Kendine güvenir.</b> (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)</p>						
<p style="text-align: center;"><b>KAVRAMLAR</b></p> <p><b>RENK:</b> Kırmızı, Sarı</p> <p><b>GEOMETRİK ŞEKİL:</b> Daire, Üçgen, Eşkenar Dörtgen</p> <p><b>BOYUT:</b> Büyük-Küçük (En büyük, en küçük), İnce-Kalın, Uzun-Kısa, Zayıf-Şişman, Dar-Geniş</p> <p><b>MİKTAR:</b></p> <p><b>YÖN/MEKÂNDA KONUM:</b> Sağ-Sol</p> <p><b>SAYI/SAYMA:</b> 1 (Bir), 2 (İki), 3 (Üç)</p> <p><b>DUYU:</b> Tatlı-Tuzlu, Islak-Kuru</p> <p><b>DUYGU:</b> Kızgın, Üzgün, Mutlu</p> <p><b>ZİT:</b> Uzak-Yakın, Düzenli-Dağınık</p> <p><b>ZAMAN:</b> Gece-Gündüz</p> <p><b>AYIN DEĞERİ:</b> Saygı</p>						
<table><tr><th>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</th><th>ALAN GEZİLERİ</th><th>AİLE KATILIMI</th></tr><tr><td>4 Ekim Hayvanları Koruma Günü 15-16-17-18 Ekim Kurban Bayramı 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı</td><td>Okul çevresi gezilir.</td><td>Uygun etkinliklere velilerin eşlik etmesi istenir.</td></tr></table>	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI	4 Ekim Hayvanları Koruma Günü 15-16-17-18 Ekim Kurban Bayramı 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı	Okul çevresi gezilir.	Uygun etkinliklere velilerin eşlik etmesi istenir.
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI				
4 Ekim Hayvanları Koruma Günü 15-16-17-18 Ekim Kurban Bayramı 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı	Okul çevresi gezilir.	Uygun etkinliklere velilerin eşlik etmesi istenir.				
<p><b>DEĞERLENDİRME</b></p>						

Sınıf Öğretmeni İmza

Okul Müdürü İmza



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 01.10.2013

Yaş Grubu (ay): 48-66 Ay

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
- Oyun Zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı  
"Uzak-Yakın" isimli sanat, drama, okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı  
"Yüzü Tamamla" isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat ve bireysel etkinlik
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve Gidiş

Sınıf Öğretmeni imza

Okul Müdürü imza

ETKİNLİK TÜRÜ: SANAT-DRAMA (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Okuma Yazmaya Hazırlık)

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen CD 1'den parça 5'deki fabl öğrencilere dinletir.</p> <p>Uzak-Yakın</p> <p>Karga çıkmış bir dala, Duruyor çok uzakta, Bakıyor budala budala. Bir parça peynirle Düşmüş hemen tuzağa Tilki onu kandırmış, Yakınına yaklaşmış, Kargayla bir şarkı ısmarlamış, Bizimki açmasıyla ağzını, Kurnaz tilki çok sevinmiş, Peyniri büyük bir zevkle yemiş.</p> <p>Çocuklara şiirde anlatılan hikâyeden ne anladıkları sorulur. Uzak yakın kavramı üzerine konuşulur. Cisimlerin, nesnelerin uzaklaştıkça küçüldükleri, yaklaştıkça büyüdüğü belirtilir. Sevimli Dünyam 1, sayfa 33 yapılır. Resim üzerine sohbet edilip sorular sorulur: "Resimde sana en uzak hayvan hangisi? Sana en yakın hayvan hangisi? Resimdeki en büyük hayvan hangisi? En uzun olan nerede? ... vb."</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Sevimli Dünyam 1, CD 1.</p>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</b> Öğrencilere en yakınındaki ve uzağındaki arkadaşlarının kimler olduğu sorulabilir. Yakındaki ve uzaktaki eşyalar sorulabilir.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> Zıt: Uzak-yakın</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Çocukla birlikte uzak-yakını anlatan bir resim yapılabilir. Resim yapılırken uzakta olanların küçük, yakında olanların büyük olduğu dikkate alınabilir.</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Benim kendisine en uzak olduğum arkadaşınız kim?</li> <li>Kimin evi okula uzak?</li> <li>Uzakta olan bir fil büyük mü görünür küçük mü?</li> <li>Uçaktan bakıldığında aşağısı nasıl görünür? Neden?</li> </ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	

**YÜZÜ TAMAMLA****ETKİNLİK TÜRÜ:** OYUN-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

01.10.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanır. (Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.)</b></p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer.)</b></p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Sınıf tahtasına ya da duvara asılan bir kâğıda, gözleri, ağzı, burnu ve kulakları olan büyük bir surat resmi çizilir. Öğrenciler bu tahtayı rahatça görebilecekleri bir şekilde oturur. Öğrencilerle birlikte suratımızdaki organlar teker teker söylenir ve her söylenen organ resimden silinir. Öğretmen, “Gördünüz mü suratımız bomboş kaldı, haydi bir oyun oynayalım ve bu suratta eksik kalan organları tamamlayalım.” der ve isteyen öğrencileri teker teker tahtaya alarak resmi tamamlatır. Ardından “Ama siz bunu çok kolay yaptınız. Biraz zorlaştırmak istiyorum. Kimler gözü kapalıyken suratımızı tamamlamak ister?” diye sorarak öğrencilerin isteklerini kontrol eder. Öncelikle öğretmen gözlerini bir eşarpı kapatarak suratı tamamlamaya çalışır (Kasıtlı olarak organlar farklı yerlere yapılır, komik çizilir.). Çizim bitince öğretmen gözlerini açar ve çocuklarla birlikte ortaya çıkan resim hakkında konuşur. Daha sonra istekli çocuklar ile gözler kapatılarak etkinlik sürdürülür. Oyun bitiminde Sevimli Dünyam 1, sayfa 14 yapılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p> <p>Sevimli Dünyam 1, yazı tahtası, tahta kalem, eşarp.</p>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</b></p> <p>Tahtaya bir hayvan çizilerek kulağı ya da kuyruğu çizilmeye çalışılır. Körebe oynanabilir.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Yüzümüzdeki organların isimleri</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p> <p>Yapılan etkinlik mektup yoluyla aileye bildirilir ve evde de benzer oyun oynayabilecekleri önerilir.</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oyundan hoşlandın mı?</li><li>• Gözün kapalıyken çizmek kolay mıydı?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	





## TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 02.10.2013

Yaş Grubu (Ay): 48-66 Ay

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
- Oyun zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı  
"Kimin Kardeşi Var?" isimli Türkçe bireysel etkinlik
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı  
"Hayvanlar" isimli bütünleştirilmiş sanat, drama, oyun ve Türkçe bireysel etkinlik
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve Gidiş

Sınıf Öğretmeni İmza

Okul Müdürü İmza

**KİMİN KARDEŞİ VAR?****ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE (Bireysel Etkinlik)

02.10.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p><b>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 15. Kendine güvenir.</b> (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Sınıf öğretmeni “Kimin bir kardeşi var?”, “Kimin iki kardeşi var?” gibi sorular sorup çocuklardan kardeş sayıları ve kardeş adları hakkında bilgi alır. Kardeşi bebek olan bir iki çocuktan bebeklerin nasıl oldukları, ihtiyaçlarını nasıl karşıladıkları anlatılması istenir. Sonra Sevimli Dünyam 1, sayfa 10 yapılır.</p> <p>“Kardeşiniz ağladığı zaman ne yapmanız gerekir?” gibi sorular yöneltilebilir.</p> <p>Çeşitli yiyecek isimleri söylenir. Söylenen yiyecekleri bebeklerin yiyip yiyemeyeceği sorulur.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p> <p>Sevimli Dünyam 1.</p>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</b></p> <p>Çocuklardan isteyenler bebekken neler yapmış olabilecekleri hakkında tahminlerde bulunabilir. Tahminler paylaşılabilir.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p> <p>“Bugün kardeşlerden ve bebeklikten konuştuk. Siz de çocuğunuza bebekliğine ait eşyaları ve fotoğrafları gösterebilirsiniz.” notu ailelere gönderilir.</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</b></p> <p>Sınıf kuralları oluşturulurken her çocuğun sürece katılmasına dikkat edilir.</p>	
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <p>Çocuklara bebekken yapamayıp şimdi yapabildikleri şeyler sorulur:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bebekken yemeğinizi kendiniz yiyebiliyor muydunuz?</li><li>• Bebekken üstünüzü kendiniz değiştirebiliyor muydunuz?</li><li>• Bebekken konuşabiliyor muydunuz?</li></ul>

## HAYVANLAR

ETKİNLİK TÜRÜ: SANAT-DRAMA (Bireysel Etkinlik)

02.10.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini / izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste, yan yana, iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vs. ye dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)</p> <p><b>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri art arda yapar.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen çocukları masaya davet ederek Sevimli Dünyam 1, sayfa 16 açılır. DVD’den “Hayvanlar” şiiiri dinletilir.</p> <p>“Şu bizim inekten bir ses geldi mö... Kedicik arkadaşlarına seslendi miyav... Küçük köpek mama istedi hav... Horoz sabahı müjdeledi üü... At yedi çayır çimeni a... Kuş uçtu, uçtu, bir dala konuverdi cik...”</p> <p>Bir kez öğretmen okur, bir kez de çocuklarla birlikte okunur. Sayfada hangi hayvanlar olduğu sorulur. DVD’den hayvanların sesi dinletilip çocukların bu sesi taklit etmesi sağlanır.</p> <p>Öğretmen “Bütün çocuklar sevgiyle korunuyor. Bütün bu çocuklar da sevgileriyle hayvan dostlarını koruyor. Hayvanlar da yavrularını koruyor, ne güzel değil mi? Sizin en sevdiğiniz hayvanlar hangileri? Beslediğiniz bir hayvan var mı?</p> <p>Onları koruyalım çünkü onların bizim sevgimize, korumamıza çok ihtiyaçları var.</p> <p>Hangi hayvanın, hangi özelliğinden yaralanıyoruz, Biliyor musunuz?” gibi sorular sorar. Şu şiiir okunur: “Hayvanlarımız, Besinlerimiz İnek olmasaydı, bulabilir miydik eti, sütü Tavuk olmasaydı. Yiyebilir miydik yumurtayı, Nasıl doyururduk biz karnımızı Hayvanlar olmasaydı?”</p> <p>Sevimli Dünyam 1, sayfa 17 yapılır. Hayvanların ne ile beslendikleri sorulur.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p> <p>Sevimli Dünyam 1, DVD, boya kalemleri.</p>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</b></p> <p>Sayfalardaki hayvanlara isim konulup boyanabilir. Hayvan taklidi yapılabilir. Başka bildikleri ve gördükleri hayvan isimleri sorulabilir.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Yavru, faydalı</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p> <p>Hayvan barınağına gidilebilir. Sevimli Dünyam 1 Aile Katılı Etkinlik Yaprakları, sayfa 9.</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</b></p> <p>Çocukların bilmedikleri hayvanlarla ilgili bilgilendirilme yapılmasına dikkat edilir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hiç hayvanat bahçesine gittiniz mi?</li><li>• Hangi hayvanlar vardı?</li><li>• Mahallenizde hangi hayvanlar var?</li><li>• Beslediğiniz hayvan var mı?</li><li>• İnsanlara yardımcı olan hayvanlar hangileridir?</li></ul>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 03.10.2013

Yaş Grubu (ay): 48-66 Ay

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
- Oyun zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı  
"En Sevdiğim Oyuncakım" bütünleştirilmiş Türkçe büyük grup ve bireysel etkinlik
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı  
"Büyük-Küçük" isimli matematik büyük grup ve bireysel etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve gidiş.

Sınıf Öğretmeni İmza

Okul Müdürü İmza

**EN SEVDİĞİM OYUNCAĞIM****ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

03.10.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler. Gerçek durumu inceler.)</b></p> <p><b>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)</b></p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)</b></p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste, yan yana, iç içe dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)</b></p> <p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. (Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları özenli kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)</b></p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen, sınıfın çeşitli yerlerine oyuncaklar yerleştirmiştir. Bu oyuncaklar ait oldukları yerlerde bulunmamaktadırlar. Çocukların kahvaltıdan sonra u düzeninde otururlar.</p> <p>Sınıf öğretmeni, sırayla çocuklardan en sevdikleri oyuncaklarından bahsetmelerini ister. Neden sevdiklerini, kimin aldığını, -varsa- adını söylemelerini ister. Her çocuk evinde en sevdiği oyuncakların hangisi olduğunu söyledikten sonra “Okulda en sevdiğiniz oyuncak hangisidir?” diye sorulur. Tüm çocukların cevapları alınır. “Sevdiğimiz oyuncakların kırılmasını kaybolması istemiyorsak neler yapabiliriz?” sorusu ile yeni bir tartışma konusu açılır. Çocuklardan aşağıdaki cümleleri sıra ile tamamlamalarını isteriz:</p> <p>“Oyuncaklarımızı ortada bırakırsak...”</p> <p>Oyuncaklarımızı birbirimize atarsak...</p> <p>Oyuncaklarımızı duvara fırlatırsak...” gibi cümleler. Cümlelerimiz tamamladıktan sonra çocukların sınıfa bakmaları istenir. Sınıfta yerlerine konmamış oyuncakları fark edene kadar çevreyi incelemeleri istenir. Yerlerine yerleştirilmemiş oyuncakları gören çocuklara en sevdikleri oyuncakları yerlerine koymaları söylenir.</p> <p>Sevimli Dünyam 1, sayfa 11 yapılır.</p> <p>Yapbozların değiş-tokuş edilerek yapılması sağlanır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p> <p>Sevimli Dünyam 1, sınıftaki çeşitli oyuncaklar, oyuncak resimleri, boya kalemleri.</p>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</b></p> <p>En güzel yapboz seçilir. Bantla birleştirilen yapboz sınıfta panoya asılır.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Sevgi</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p> <p>“Bugün en sevdiği oyuncakını çizip yapboz yaptık. Yapbozunu kontrol edip siz de evde sevdiği başka bir oyuncakla ilgili yapboz yapmasını sağlayabilirsiniz.” notu evlere gönderilir.</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</b></p> <p>Her öğrencinin yapbozu yapmış olmasına dikkat edilir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>En sevdiğiniz oyuncak arkadaşlarınızla paylaşmısınız?</li><li>Arkadaşınızın yaptığı yapbozu beğendiniz mi?</li><li>Oyuncaklarımızı nasıl korumalıyız?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	

**BÜYÜK-KÜÇÜK**

ETKİNLİK TÜRÜ: FEN (Büyük Grup, Bireysel)

03.10.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER</b> <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.) <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler.) <b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) <b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> CD 1'den parça 11 dinletilir. <b>BİLMECELER</b> Tekerlek gibiyim, Simide de benzerim, Çevirince dönerim, Söyle haydi ben neyim? (Daire)  Elindeki topa benzerim, Sepetteki portakal gibiyim Arabanın tekerine benzerim, Bil bakalım ben neyim? (Daire)  Sevimli Dünyam 1, sayfa 41 açılır. Öğretmen "Bu şekli hatırladınız mı? Bu şeklin adı ne idi? Şimdi, bu küçüklü, büyüklü olan dairelerin, çizgilerini tamamlayalım ve bildiğin, daire şeklinde olan neler varsa üzerine çizelim... Mesela güneş daire şeklindedir. O zaman dairelerin, birinin üzerine güneş çizebilirsiniz? Başka neler var? Tekerlek, yediğimiz meyveleri düşünelim... vb. Bir çok daire şekli tanıyormuşuz değil mi? Hadi o zaman yapmaya hazır mısınız?" diyerek yönergeyi yaptırır.  Öğrencilere dairelerle ilgili fikirleri sorulur. Dairelerin büyüklüklerine dikkat çekilir. Öğrenciler 2 gruba ayrılırlar. Grupların sayıları birbirinden farklı olmalıdır. Öğrenciler daire şeklinde el ele tutuşurlar ve az sayıdaki öğrenciler çok sayıdaki öğrencilerin oluşturduğu daire içine girerek (iki daire iç içe olacak şekilde) ters taraflara dönerler. Öğrencilere aşağıdaki yönergeler verilir: <ul style="list-style-type: none"><li>• Küçük dairedekiler otursun.</li><li>• Büyük dairedekiler el çırsın.</li><li>• Küçük dairedekiler zıplasın.</li><li>• Büyük dairedekiler otursun vb.</li></ul> Etkinlik bitiminde masalara geçilir ve Sevimli Dünyam 1, sayfa 43 çalışması yapılır.
<b>MATERYALLER:</b> CD 1, Sevimli Dünyam 1, DVD.	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</b> Daire ve kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Boyut:</b> Büyük-küçük <b>Geometrik şekil:</b> Daire	<b>AİLE KATILIMI:</b> Evde daire ve büyük-küçük kavramları ile ilgili oyunlar/uygulamalar yapmaları önerilebilir.
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</b> Vurgulanan kavram büyük-küçük olduğundan konunun dağılmasına dikkat edilmelidir.	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Çevrendeki büyük eşyaları söyler misin?</li><li>• Çevrendeki küçük eşyaları söyler misin?</li><li>• Daire şeklinde büyük bir meyve hatırlıyor musun? (Karpuz)</li><li>• Daire şeklinde küçük bir meyve hatırlıyor musun? (Portakal)</li></ul>
<b>UYARLAMA:</b>	





## TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 04.10.2013

Yaş Grubu (Ay): 48-66 Ay

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
- Oyun zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı  
"Merkezlerde Çalışıyorum" isimli sanat ve büyük grup etkinliği
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı  
"Şişman-Zayıf Kadınlar Dar-Geniş Elbise Giymişler" isimli Türkçe, sanat, fen büyük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve Gidiş

Sınıf Öğretmeni İmza

Okul Müdürü İmza

**MERKEZLERDE ÇALIŞIYORUM****ETKİNLİK TÜRÜ:** SANAT ETKİNLİĞİ (Büyük Grup Etkinliği)

04.10.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.</b> (Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları özenli kullanır, toplar.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmak için sırasını bekler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</b> (Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.</b> (Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.)</p> <p><b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Sabah selamlaşma sürecinden sonra çocuklar merkezlere geçerek oyun oynarlar. İsteyen çocuklar sanat merkezinde boyama yapabilir. Oyun oynama sürecinde oyuncakları paylaşma ile ilgili davranışları öğretmen özellikle takip eder. Sorunlar yaşandığında ve ya hatalı bir davranış görüldüğünde çocukların davranışlarını açıklamalarına fırsat verilir. Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklamasına yardımcı olunur. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler ve saygı gösterir. Oyun oynadıkları süreçte öğretmen tüm davranışları gözlemler, gerekli notları alır. Gerektiğinde müdahale eder ve yönlendirir. Sanat merkezine sınıfını düzenleyen çocukların resimleri, arkadaşları ile oyun oynarken oyuncakları paylaşmayan çocukların resimleri, arkadaşlarına vuran çocukların resimleri gibi resimler bırakılır, isteyen çocuklar bu resimleri pastel boyalarla boyarlar. Boyanan resimler panoya asılır. Kahvaltı zamanına doğru çocuklara “Bugün hepimiz birer tavşanız ve sınıfımızdaki dağınık oyuncaklarda havuçlarımız. Şimdi havuçlarımızı sepetlerine götürelim.” diyerek toplanma zamanının geldiğini hatırlatır. Sınıf toplanmaya başlanır. Sınıfı toplamak istemeyen çocuklar teşvik edilir, sorumluluk verilir. Örneğin “Sınıfın şurasındaki havuçları diğer tavşanlar unutmuş, sen toplar mısın?” gibi cümlelerle...</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Sınıftaki çeşitli oyuncaklar, resimler, boya kalemleri, DVD.</p>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</b> Kavramlarla ilgili pandomimler seyredilerek sohbet edilebilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Eşir Odasını Düzenliyor isimli video seyredilebilir.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Zıt:</b> Düzenli-dağınık</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> “Çocuklarınıza evde odasını toplama sorumluluğu vermek için yatağını toplama-oyuncaklarını düzenleme fırsatları tanıyınız.” notu evlere gönderilir.</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Sınıf toplandıktan sonra çocuklarla başkalarının hakları ve oyun oynarken hissettiklerimiz hakkında sohbet ederiz.</li><li>Sınıfımız toplanmadan önce nasıldı? Toplandıktan sonra nasıl oldu? Soruları ile düzenli dağınık kavramlarını değerlendiririz.</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	

**ŞIŞMAN-ZAYIF KADINLAR DAR-GENİŞ ELBİSE GİYİMİŞLER****ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE-SANAT-FEN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

04.10.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL ALAN</b> <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.) <b>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüğüne ayırt eder, eşleştirir.) <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>  Dar-geniş, şişman-zayıf kavramları ile ilgili pantomimler seyredilir. Çocuklar etkinlik için masaya davet edilirler. Öğretmen kartondan dar ve geniş elbise formları hazırlamıştır. Çocuklar elbiseleri keser ve darları-genişleri ayırırlar. Daha sonra çeşitli dergi ve broşürler dağıtılır ve şişman ve zayıf kadın resimleri kesilir. Şişman kadınlara geniş, zayıf kadınlara ise dar elbiseler yapıştırılır. Daha sonra dar-geniş, şişman-zayıf kavramlarıyla ilgili çalışma tamamlanır.
<b>MATERYALLER:</b> Dergiler, elbise kalıpları, DVD.	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</b> Yemekhanedeki bardaklardan bir kısmı getirilerek dar ve geniş ağızlılar gruplanabilir. Kavramlar ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> Zıt: Dar-geniş, şişman-zayıf	<b>AİLE KATILIMI:</b> Mutfak eşyaları dar-geniş olarak ayrılabilir. Örneğin bardaklar, tencereler...
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</b> Çocukların isteklerine göre kadınlar seçerek kesmelerine dikkat edilir, bu konuda bir yönlendirme yapılmaz.	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Şişman kadınlara dar elbise giydirseydik neler olabilirdi?</li><li>• Etrafımızdaki şişman ya da kilolu insanlara bunu söylemek konusunda neler düşünüyorsunuz?</li><li>• Bu onları üzer mi?</li><li>• Size dar gelen kıyafetleriniz var mı? Varsa hangileri?</li><li>• Bunları ne yapıyorsunuz?</li></ul>
<b>UYARLAMA:</b>	



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 07.10.2013

Yaş Grubu (Ay): 48-66 Ay

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
- Oyun zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı  
"Topuk Burun" isimli bütünleştirilmiş müzik ve oyun büyük grup etkinliği
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı  
"Büyükklere Saygı" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve Gidiş

Sınıf Öğretmeni İmza

Okul Müdürü İmza

**TOPUK BURUN****ETKİNLİK TÜRÜ:** MÜZİK-OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

07.10.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri art arda yapar. Sosyal ve duygusal gelişim.) <b>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara, “Topuk-burun (2) (Ayağın topuğu ve burnu gösterilir.) Sıçra sıçra sıçra dur (3 kere sıçranır ve durulur.) Sağ eller (Havaya kaldırılır.)/Sol eller (Havaya kaldırılır.) Şimdi dizler (Dizlere vurulur.) Çift eller (Eller birbirine vurulur.) Sağ kollardan girelim (İki çocuk sağ kollardan girerek dönerler.) Sen de oyna arkadaş/Sol kollardan girelim (İki çocuk sol kollardan girerek dönerler.) Sen de oyna arkadaş/Sağ eller/Sol eller şimdi dizler, çift eller” şarkısı birkaç kez söylenir. Hareketler gösterilir. Çocukların sağ ellerine kırmızı kurdele sol ellerine mavi kurdele bağlanır. Çocuklara halka olmaları söylenir. Şarkının sözlerine uygun olarak hareket edilerek oyun oynanır.
<b>MATERYALLER:</b>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</b> Sağ elimde 5 parmak, sol elimde 5 parmak şarkısı söylenebilir. “Sağ elimde 5 parmak Sol elimde 5 parmak Hepsinin içinde En küçük serçe parmak”
<b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Yön/mekânda konum:</b> Sağ-sol	<b>AİLE KATILIMI:</b> Evde sağ ele eldiven sol ele çorap giyelim gibi şaşırtmalı sorularla oyunlar oynanması tavsiye edilir.
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b>
<b>UYARLAMA:</b>	

**BÜYÜKLERE SAYGI****ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

07.10.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şeklini ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.</b> (Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özelliklerde çocuklarla bir arada yer alır.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Sınıf içerisinde sandalyeler ikili sıra hâlinde arka arkaya dizilerek otobüs teması oluşturulur. Sandalyeler sınıftaki çocuk sayısından birkaç tane eksik olmalıdır. Çocuklara çeşitli roller verilir; yaşlı amca, teyze, hamile kadın, hasta ya da engelli bir çocuk/delikanlı/kız vb. Bu kişilerin hepsi ayaktaadır. Genç rolündekiler ise oturmaktadır ve ayakta duranlara yer vermemektedirler.</p> <p>“Çocuklar, ayakta kalanların durumları nasıldı ve neler hissetmiş olabilirler? Bu tür davranışlar neden yanlıştır? Büyüklere, hasta, engelli ve hamile insanlara saygı göstermemiz gerekir, değil mi? Peki, başka hangi konularda ve nasıl saygı gösterilebilir? Tahminlerinizi ve düşüncelerinizi bizlerle paylaşır mısınız?” soruları cevaplandırılarak oyun sonlandırılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p> <p>Sandalye.</p>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</b></p> <p>Büyüklere saygı temalı hikâye okunabilir.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Saygı</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Otobüse bindiğinizde hiç yaşlılara yer verdiniz mi?</li><li>Yaşlı bir yolcunun otobüste ayakta olduğunu görseniz ne yaparsınız?</li></ul>





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 08.10.2013

Yaş Grubu (ay): 48-66 Ay

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
- Oyun zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı  
"Parmak izi" isimli fen, sanat bireysel etkinliği
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı  
"Tatlı-Tuzlu-Seçiyorum" isimli bütünleştirilmiş sanat, fen, oyun büyük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve gidiş.

Sınıf Öğretmeni İmza

Okul Müdürü İmza

**PARMAK İZİ****ETKİNLİK TÜRÜ:** FEN-SANAT (Bireysel Etkinlik)

08.10.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>DİL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.) <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Çocuklara farklı renklerde parmak boyası dağıtılır. Parmaklarının izlerini çıkarırlar ve kâğıtlarını kurumaya bırakırlar. Kuruyan parmak izlerine kalem yardımıyla ayak, göz, kanat eklenerek örümcek kaplumbağa, kuş figürleri elde edilmeye çalışılır.
<b>MATERYALLER:</b> Parmak boyası.	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</b> Çocuklar tarafından seçilen bir figür parmak izi ile boyanır.
<b>SÖZCÜK VE KAVRAMLAR:</b> Parmak izi	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Parmak izimizi nasıl çıkarttık?</li><li>• Arkadaşının parmak izi ile seninki aynı mı?</li><li>• Herkesin parmak izi aynı olsaydı ne olurdu?</li></ul>
<b>UYARLAMA:</b>	

**TATLI-TUZLU SEÇİYORUM****ETKİNLİK TÜRÜ:** SANAT-FEN-OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

08.10.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir.)</p> <p><b>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</b></p> <p><b>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.</b> (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer, içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p><b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Bir gün önceden velilere gönderilen bilgilendirme yazısı uyarınca velilerin getirmiş oldukları kekler masaya yerleştirilir. Çocuklara bugün bu keklerden en lezzetli olanı onların oylarıyla seçecekleri, birinci olan keki yapana ise beraber bir ödül hazırlanacağı belirtilir. Boş bir su şişesi masaya koyulur ve çocuklar artık malzemelerle bunu, 1. kupası olarak hazırlarlar. Hazırlanan kupa bir kenara koyulur ve seçime geçilir. Öğretmen velilerin hazırladığı tatlı keklerin içine bir tabağa da tuzlu kek koyar ve masaya yerleştirir. Her çocuğa kırmızı bir üçgen vereceğini söyler. Çocuklar tüm kekleri tadarlar ve en beğendiği kekin yanına kırmızı üçgen koyar. Ardından öğretmen sarı daire dağıtır ve tadı değişik bir kek olduğunu onu fark edenlerin yanına bu daireyi koymalarını ister. Öğretmen her iki seçim sırasında da çocukların yanlarında dolaşır ve seçimlerinin bilinçli olup olmadığını kontrol eder. Tuzlu keki bulanlar alkışlanır. 1. olan kekin sahibine ödülü verilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Geometrik şekillerde hazırlanmış kartonlar, kekler, yapıştırıcı, artık malzeme ve boş su şişesi, DVD.</p>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</b> Seçim yapılan etkinliklerle ilgili örnekler verilerek seçim sandığı, oy veren insanların olduğu bir slayt izlenebilir.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Seçim, ödül, kek, lezzetli, oy</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b> <b>Duyu:</b> Tatlı-tuzlu <b>Renk:</b> Kırmızı, sarı <b>Geometrik Şekil:</b> Üçgen, daire</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</b> Çocukların seçimden olumsuz etkilenmemeleri ne dikkat edilir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Seçim yaparak bir şeyler elde etmek nasıl hissettirdi?</li><li>Bildiğiniz tatlı ve tuzlu yiyecekleri sırayla sayar mısınız?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 09.10.2013

Yaş Grubu (Ay): 48-66 Ay

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
- Oyun zamanı
- Kahvaltı, Temizlik  
"Deneyle Öğreniyoruz" isimli bütünleştirilmiş müzik, fen büyük grup etkinliği
- Etkinlik Zamanı
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı  
"Uçtu Uçtu" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat bireysel etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve Gidiş

Sınıf Öğretmeni İmza

Okul Müdürü İmza

**DENEYLE ÖĞRENİYORUZ****ETKİNLİK TÜRÜ:** MÜZİK VE FEN (Büyük Grup Etkinliği)

09.10.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 15. Kendine güvenir.</b> (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.)</p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>DİLGELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p><b>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.</b> (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>“Yağmur yağar şıp şıp şıp şıp Yere damlar tıp tıp tıp Şemsiyemi açarım Damlalardan kaçarım Yağmur suyu dupduru Üstüm başım kupkuru Şemsiyem beni korur O ıslanır ve kurur” şarkısı öğretmen tarafından ritim tutularak söylenir. Çocukların ritim tutmaları için şarkıyı birkaç kez tekrarlamak gerekebilir. Şarkının öğrenilmesiyle yağmur hakkında sohbet edilmeye başlanır. “Yağmurun yağmasından hoşlanır mısınız? Yağmur bizi ıslatır mı? Yağmurlu günlerde neler giyeriz, ıslanmaktan nasıl korunuruz? Yağmur nasıl yağar biliyor musunuz?” sorularının cevapları alındıktan sonra deneye geçilir. Bir tencereye su doldurduktan sonra öğretmen tencereyi ocağın üzerine yerleştirir. Su kaynamaya başlayıp buhar çıkınca buharın üzerine tencerenin kapağını tutar. Kapağın içine biriken su damlalarını incelenir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Tencere, su, ocak, DVD.</p>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</b> Yağmur deneyi çaydanlıkla da yapılabilir. Yağmur suyunun doğadaki dönüşümünü gösteren bir resim incelenir ve boyanır. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Yağmur <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Duyu:</b> Islak-kuru</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</b> Ocağa ve kaynar suya çok dikkat edilmeli.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	

**UÇTU UÇTU****ETKİNLİK TÜRÜ:** SANAT-TÜRKÇE (Bireysel Etkinlik)

09.10.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.) <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.) <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen öğrencilerle birlikte sohbet düzeninde oturur. Elinde uçabilen hayvanlar ile ilgili resimler (kelebek, arı, kartal vb. kuş resimleri) vardır. Bu resimler tüm öğrencilere gösterilir. Resimler öğrencilere dağıtılır ve teker teker incelemeleri için bir süre beklenir. Resimler incelendikten sonra resimdeki hayvanların ortak özelliklerinin ne olabileceği sorulur. Öğretmen, “Uçmaları onların ortak özellikleridir. Hepsinin boyu, rengi, gagası, tüyleri, yedikleri besinler birbirinden farklı ama hepsi uçabiliyor. Kanatları bu hayvanların uçuş organlarıdır. Kanatlarını açarak gökyüzünde istedikleri gibi uçabiliyorlar. Benim çok sevdiğim uçan bir hayvan var. Size bir ipucu vereceğim... Eminim bu hayvanın ne olduğunu bileceksiniz. Benim en çok sevdiğim hayvanın kanatları rengârenk, onu ilkbahar mevsiminde çok görürüz ve bu hayvanı sevmeyen kimse yoktur.” diyerek sorunun cevabını bekler. Kelebek cevabından sonra öğrencilerle birlikte kelebek maskesi yapılır. Tamamlanan maskeler yüze takıldıktan sonra uygun bir zemine zikzak ve dalga şeklinde çizgi çizilir. Maskelerle birlikte çizgiye uygun bir şekilde yürünür.
<b>MATERYALLER:</b> Kelebek maskesi kalıbı, makas, makara lastiği, uçabilen hayvanlarla ilgili görseller.	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</b> Uçan hayvanlarla ilgili çeşitli sanat etkinlikleri yapılarak bir sergi açılır.
<b>SÖZCÜK:</b> Uçabilen hayvanlar, kanat <b>KAVRAM:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Yapılan etkinlik ailelere anlatılır ve konu ile ilgili sohbet etmeleri istenir.
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</b> Etkinliğe tüm öğrencilerin katılımı sağlanmalıdır.	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uçabilen hayvanların isimlerini hatırlıyor musunuz?</li><li>• En çok hangi hayvandan hoşlandınız?</li><li>• Uçabilseydin nereye uçmak isterdiniz?</li></ul>
<b>UYARLAMA:</b>	





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 10.10.2013

Yaş Grubu (ay): 48-66 Ay

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
- Oyun zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı  
"Küçük Yıldız" isimli bütünleştirilmiş sanat, matematik ve oyun büyük ve küçük grup etkinliği
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
- Oyun Zamanı  
"Bu Benim Yıldızım" isimli bütünleştirilmiş sanat, fen, oyun bireysel ve büyük grup etkinliği
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve gidiş.

Sınıf Öğretmeni İmza

Okul Müdürü İmza

**KÜÇÜK YILDIZ**

ETKİNLİK TÜRÜ: SANAT-MATEMATİK-OYUN (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

10.10.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklar sınıfa geldiklerinde panodaki yıldız şeklindeki kartonu görürler. Öğretmen “Fark ettiniz mi küçük yıldız hiç de parlamıyor. Onu biraz parlatmaya ne dersiniz?” diyerek çocukları masaya davet eder. (Öğrenci yoğunluğuna göre 2 ya da 3 grup oluşturulabilir.) Çocuklar alüminyum folyo ile yıldızı kaplarlar. Kaplanan yıldızın üzerine biraz da gümüş rengi sim eklenir. Öğretmen çocuklardan masaların üzerinde uyuyormuş gibi gözlerini kapatmalarını ister. Çocuklar gözlerini kapattıklarında daha önceden hazırladığı küçük bir yıldız sınıfta saklar. Çocuklara küçük yıldızın saklambaç oynamak üzere saklandığını söyleyerek onu bulmaları için teşvik eder. Oyun birkaç kez tekrarlandıktan sonra sınıftan bir kişi ebe seçilir ve bahçede ebe arkası dönük 10’a kadar yavaşça sayar. Diğer çocuklar da saklanırlar. Ebe saklanan çocukları bulmaya çalışır. Saklambaç oyunu birkaç kez oynandıktan sonra sınıfa dönülür.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p> <p>Alüminyum folyo, yapıştırıcı, sim.</p>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</b></p> <p>Her çocuk kendi yıldızını çalışır ve siyah karton üzerine gece çalışması yapılabilir.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Yıldız, saklambaç</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</b></p> <p>Çocukların bahçede oynanan saklambaç oyununda birbirlerine zarar vermemeleri için dikkat edilir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saklanan birisini bulmak zor mu?</li><li>• Saklanan bir şeyi ararken önce nelere dikkat ediyorsunuz?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	

**BU BENİM YILDIZIM****ETKİNLİK TÜRÜ:** SANAT-FEN-OYUN (Bireysel, Büyük Grup Etkinliği)

10.10.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklara Gece-Gündüz oyunu anlatılır ve birlikte oynanır. Gece dendiğinde neden masaya kapandığımız, gündüz dendiğinde neden başımızı kaldırdığımız hakkında sohbet edilir. Oyun bitiminde gece karanlıkta neleri görüp neleri göremediğimiz sorulur. Gökyüzünün nasıl olduğu, karanlıkta olmanın nasıl bir duygu olduğu hakkında öğrencilerin düşünceleri alınır. Fon kartonlarına yıldız şekli çizilir ve öğrenciler tarafından kesilir. Kesilen yıldızların üzerine alüminyum folyo yuvarlama yapılarak yapıştırılır. Delgeçle delinerek ip geçirilir ve kolye yapılır. Yıldızları günün hangi zamanında gördüğümüz sorulur. Yıldızların aslında gündüzleri de gökyüzünde olduğu ama bizim onları ancak akşam olunca görebildiğimiz söylenir ve bunun nedeni hakkında tartışılır. Öğretmen siyah bir fon kartonunu alarak her öğrenciye beyaz pastel boya verir. Her öğrenci siyah fon kartonuna elindeki boya ile bir yıldız çizer/çizmeye çalışır. Biten etkinlik panoda sergilenir. Etkinlik sırasında çocuklara bilmece sorulur: Biz biz idik/Yüz bir tane kız idik/Gece oldu dizildik/Gündüz oldu silindik (Yıldız)</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Yıldız şekli çizilmiş kesme kâğıtları, makas, yapıştırıcı, ip, pastel boya.</p>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</b> Yıldızlarla ilgili ansiklopedi, görsel kaynaklar incelenebilir/izlenebilir.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Yıldızlar <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Zaman:</b> Gece</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</b> Etkinliğe tüm öğrencilerin katılımı sağlanmalıdır.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinliğimizde ne yaptık?</li><li>• Bir yıldız olsaydın adın ne olurdu?</li><li>• Gündüzden sonra hangi zamanı yaşıyoruz?</li><li>• Geceleyin gökyüzünde yıldızlardan başka ne görüyorsun?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

**Tarih: 11.10.2013**

**Yaş Grubu (ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

- **Güne başlama zamanı**
- **Oyun zamanı**
- **Kahvaltı, Temizlik**
- **Etkinlik Zamanı**  
*“Bayramlaşalım Arkadaş” isimli Türkçe, sanat, drama büyük grup çalışması*
- **Öğle yemeği, Temizlik**
- **Dinlenme**
- **Etkinlik Zamanı**
- **Oyun Zamanı**  
*“Bayram Geldi” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, müzik büyük grup çalışması*
- **Günü Değerlendirme Zamanı**
- **Eve gidiş.**

Sınıf Öğretmeni İmza

Okul Müdürü İmza

**BAYRAMLAŞALIM ARKADAŞ****ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE-SANAT-DRAMA (Büyük Grup Etkinliği)

11.10.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğrenciler yer minderlerine rahatça otururlar ve öğretmen tüm öğrencileri görebilecek şekilde yerleşir. “Çocuklara bu günlerde evinizde değişiklik fark ediyor musunuz? Anneniz babanız biraz telaşlı mı acaba?” diye sorular sorarak pazartesi Kurban Bayramının arifesi olduğunu hatırlatılır. Ülkemizde kutlanan iki dini bayramdan birisinin Kurban Bayramı olduğu, bayramda dargın olan kişilerin barıştığı, herkesin temiz kıyafetler giydiği, büyüklerin ellerinin öpüldüğü, küçüklere ufak hediyelerin verildiği, misafirlere şeker ikram edildiği hakkında sohbet edilir. Öğrenciler arasından bir anne ve bir baba ya da büyükanne-büyükbaba seçilir ve bayramlaşma canlandırması yapılır. Bu canlandırma sırasında öğrencilere şeker ikram edilir. Misafirlğe gelen öğrenciler anne ve babanın elini öperler ve bayramınız kutlu olsun derler. Canlandırma isteyen öğrencilerin katılımı ile devam eder. Canlandırma sonunda öğretmen “Neden büyüklerimizin ellerinden öperiz, büyüklerimize karşı nasıl davranmalıyız, bayramlarda neden beraber oluruz?” sorularını sorar ve alınan yanıtları çocuğun ismi ile not eder. Masaya geçilir ve beyaz karton üzerine çizilmiş inek/koyun resimleri siyah parmak boyası yardımı ile parmak baskısı tekniği ile renklendirilir. Renklendirme işleminden sonra yine parmak boyası ile çimenler ve çiçeklerle resim süslenir. Bir zarfa koyularak öğrencilerle birlikte gün sonunda evlere gönderilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> İnek/koyun resimleri, parmak boyası.</p>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</b> Okuldaki öğretmen, idareci ve personelle sınıf olarak bayramlaşılabilir.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Bayramlaşmak, saygı, sevgi, beraberlik, arife, tebrik kartı</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b> Hazırlanan tebrik kartları evlere gönderilir.</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</b> Tüm öğrencilere söz hakkı verilmeli, fikri alınmalıdır. Yapamayan öğrencilere rehberlik edilmeli ve zorlanmamalıdır.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bayramları sever misin?</li><li>• Bayramlaşmaktan hoşlandın mı?</li><li>• Sen kimlerin elini öpeceksin?</li><li>• Bir hediye aldığında ne demelisin?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	

**BAYRAM GELDİ****ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK ETKİNLİĞİ (Büyük Grup Etkinliği)

11.10.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır.)</p> <p><b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 15. Kendine güvenir.</b> (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen, Barış Manço'nun "Bugün Bayram" şarkısını CD ya da bilgisayardan dinletir. Nakarat kısımlarını birlikte söyleyip dans ederler.</p> <p>Sen gittin gideli içimde öyle bir sızı var ki Yalnız sen anlarsın. Sen şimdi uzakta cennette meleklerle bizi düşler ağlarsın. Bugün bayram erken kalkın çocuklar. Giyelim en güzel giysileri. Elimizde taze kır çiçekleri üzmeyelim bugün annemizi. Sen yaz geceleri yıldızlar içinde, Ara sıra bize göz kırparsın. Sen soğuk günlerde kalbimi ısıtan en sıcak anısın. Bu gün bayram çabuk olun çocuklar. Annemiz bugün bizi bekler. Bayramda hüzünlenir melekler. Gönül alır bu güzel çiçekler.</p> <p>Çocuklardan bayram ile ilgili düşünceleri alınır.</p>
<b>MATERYALLER:</b> Barış Manço'nun Bugün Bayram parçası.	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</b>
<b>SÖZCÜK:</b> Dini bayramlar, bayramlaşmak <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Şarkıyı beğendiniz mi?</li><li>Bayramda neler yapmayı planlıyorsunuz?</li><li>Bayramda çok şeker yersek ne olur?</li></ul>
<b>UYARLAMA:</b>	





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 21.10.2013

Yaş Grubu (ay): 48-66 Ay

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
- Oyun zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı  
"Küçük Kurbağa" isimli bütünleştirilmiş matematik, müzik, oyun, sanat büyük grup çalışması
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı  
"Çok Hızlıyım?" isimli oyun bireysel büyük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve gidiş.

Sınıf Öğretmeni İmza

Okul Müdürü İmza

## KÜÇÜK KURBAĞA

ETKİNLİK TÜRÜ: MATEMATİK, MÜZİK, OYUN, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

21.10.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne / varlığın adını, rengini, şeklini, söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşurken /şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Çift ayak sıçrayarak belli bir mesafeye ilerler.)</p> <p><b>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Küçük Kurbağa isimli şarkı öğretmen tarafından söylenerek çocukların dikkatleri çekilir. Şarkını bitiminde çocuklarla Aşağıdaki bölümlerle çocukların yapabildiği ölçüde ritim çalışması yapılır.</p> <p><b>Kü/çük kur/bağa Kuy/ru/ğün ne/re/de Kuy/ru/ğüm yok Kuy/ru/ğüm yok Yü/ze/rim de/re/de</b> (her bölümde el bir kere çırpılarak şarkı söylenir.) Ritim çalışmasını sonunda çocuklara kurbağa resimleri verilerek parmak boyası ile boyamaları için masalara geçilir. Kurbağalar boyandıktan sonra eller temizlenir ve tekrar masalara geçilir. Bilinen başka çocuk şarkıları da söylenip hepsinden ayrı bir oyun yapılabilir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p> <p>Çocuk şarkıları, kurbağa resimleri, parmak boyası.</p>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</b></p> <p>CD 1'den parça 44, 45, 46, 54 ve 55 dinletilebilir.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b></p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</b></p> <p>Çocuklar zıplarken dairelerin yer değiştirmemesi için yere sabitlenmesi gerekir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Daha önce hiç kurbağa gördün mü?</li><li>• Çevremizde kırmızı renkli neler var?</li><li>• Çevremizde sarı şeklinde neler var?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	

**ÇOK HIZLIYIM!**

ETKİNLİK TÜRÜ: OYUN (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

21.10.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.</b> (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğrencilerle oyun alanında toplanılır. Çocukların palto, atkı, eldiven, bere, yelek gibi giysilerinden bolca alınır ve oyun alanına konur. Bir manken ve bir giydirmeci olarak iki grup sayısmaca ile belirlenir. Oyun müzikle birlikte başlar. Müzik başladığında mankenler hiç hareket etmez, giydirciler ise oyun alanındaki giysilerle giydirmeye başlarlar. Giysiler tükendiğinde oyun biter ve mankenlere giydirilen giysi sayısı karşılaştırılır. En fazla giysi giydiren grup alkışlanır. İkinci turda mankenler ile giydirciler yer değiştirir.
<b>MATERYALLER:</b> Palto, atkı, eldiven, bere, yelek vb. giysiler.	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</b> Oyun giysi sırası belirlenerek oynanabilir.
<b>SÖZCÜK:</b> Dikkat, hız <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Evde de oyun tekrarlanabilir.
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</b> Her çocuğun süreçte aktif olmasına dikkat edilir.	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hangi grupta olmaktan zevk aldın?</li><li>• Giydirmek zor muydu?</li><li>• Hangi giysiyi giydirirken zorlandın?</li></ul>
<b>UYARLAMA:</b>	



## TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih: 22.10.2013**

**Yaş Grubu (Ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

- Güne başlama zamanı
- Oyun zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı  
"Sanatçı Oluyorum" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, drama küçük grup etkinliği
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı  
"Uçurtma Yapalım" isimli matematik büyük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve Gidiş

Sınıf Öğretmeni İmza

Okul Müdürü İmza

## SANATÇI OLUYORUM

ETKİNLİK TÜRÜ: TÜRKÇE-DRAMA-SANAT (Küçük Grup Etkinliği)

22.10.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Sohbeta katılır.)</p> <p><b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.</b> (Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördükleri ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Farklı sanat dalları ve sanat dallarıyla uğraşan insanlarla ilgili sohbet edilir. Ressamlar ve resimleri, heykeltıraş ve heykelleri, dansçılar ve dans gösterileri ve bestecilerle besteleri ile ilgili sohbet edilerek örnekler görülür. Daha sonra her çocuk tanıtılan sanat dallarıyla uğraşan bir sanatçı olur ve pandomim ile canlandırmasını yapar, diğerleri ise tahminlerde bulunurlar.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p> <p>Sanat dalları ve sanatçılarla ilgili görseller.</p>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</b></p> <p>Sınıfa bu sanat dallarından biriyle ilgilenen bir kişi, varsa veli çağırılarak sanat dalıyla ilgili tanıtım yapılabilir.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Sanat, sanatçı</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p> <p>Ailece resim sergisine gidilebilir.</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</b></p> <p>Çocukların sanata olan ilgilerini arttırmak için ailelerden destek alınmalıdır.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sanatçılarla ilgili neler düşünüyorsun?</li><li>• Sanatçı olmak istiyor musun?</li><li>• Hangi sanat dalıyla ilgilenmek isterdin, neden?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	

**UÇURTMA YAPALIM****ETKİNLİK TÜRÜ:** MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)

22.10.2013

**Yaş Grubu:** 48-66 Ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) <b>MOTOR GELİŞİM</b> <b>Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.) <b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesneleri kopartır, yırtar, gerer, çeker, sıkar, açar, kapatır.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğrencilere eşkenar dörtgen şekli tanıtılır. Daha sonra çocuklara daha önce uçurtma uçurup uçurmadıkları ve uçurtma yapıp yapmadıkları sorulur. Sınıfımıza ait bir uçurtma fikri çocuklara sunulur ve tüm sınıf grup çalışmasıyla önceden tahtaları gerilen uçurtma iskeletini tamamlar ve süslerler. Uçurtmanın şekliyle ilgili gerekli vurgular yapıldıktan sonra beraber uçurtma uçarılır.
<b>MATERYALLER:</b> Uçurtma iskeleti, süsleme malzemeleri	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</b> Veliler sınıfa çağırılarak her çocuğun velisiyle uçurtma yapması istenebilir.
<b>SÖZCÜK:</b> Uçurtma <b>KAVRAMLAR:</b> <b>Geometrik Şekil:</b> Eşkenar dörtgen	<b>AİLE KATILIMI:</b> Ailece uçurtma uçurmaya gidilip, çekilen fotoğraflar sınıfa gönderilebilir.
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</b> Yapılan uçurtmanın eşkenar dörtgen olduğu sıklıkla vurgulanmalıdır.	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Eşkenar dörtgen hangi nesneleri biliyorsun?</li><li>Uçurtma yapmaktan keyif aldın mı?</li><li>Başka hangi şekillerde uçurtmalar yapılabilir?</li></ul>
<b>UYARLAMA:</b>	





## TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih: 23.10.2013**

**Yaş Grubu (Ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

- Güne başlama zamanı
- Oyun zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı  
*“Tekerlek Ne İşe Yarar?” isimli Türkçe büyük grup etkinliği*
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı  
*“1-2-3” isimli matematik büyük grup etkinliği*
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı

- Eve Gidiş

Sınıf Öğretmeni İmza

Okul Müdürü İmza

**TEKERLEK NE İŞE YARAR?****ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

23.10.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.</b> (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, şeklini ve kullanım amaçlarını söyler.) <b>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.</b> (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.) <b>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen sınıfta bulunan bir dolabı itmeye çalışır. İterken zorlandığını belirten sesler çıkarır ve öğrencilerden yardım ister. Öğretmen dolabı bu şekilde itemeyeceklerini ve bu probleme bir çözüm bulmaları gerektiğini söyleyerek konu hakkında düşünmeye yönlendirir. Öğrencilerin çözüm önerileri dinlenir. Tekerlek cevabı için gerekirse yönlendirmeler yapılır. Öğrencilere Tekerleği nerelerde gördüğümüz sorulur. Arabaların tekerleği olmasaydı hareket edebilip edemeyeceği, tekerleğin şeklinin daire değil de farlı bir şekil olmasının işleri değiştirip değiştiremeyeceği sorularak tekerleğin şekli ve işlevleri hakkında sohbet edilir. Sınıfta bulunan tekerlekli nesneler (arabalar, oyuncak pusetler, tekerlekli dolaplar...) toplanır ve incelenir.
<b>MATERYALLER:</b> Dolap, tekerlekli nesneler.	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</b> Tekerleği bulunan taşıtların resimleri ile boyama, kukla yapma çalışması yapılabilir.
<b>SÖZCÜK:</b> Paylaşma <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Ailelere, “Evimizde hangi eşyaların tekerleği var. Bu tekerlekler bize nasıl kolaylıklar sağlıyor, çocuğunuz ile birlikte konuşunuz.” yazısı gönderilir.
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</b> İtilmek üzere belirlenen dolap tehlike arz etmemelidir.	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sence tekerlek nasıl bulunmuş olabilir?</li><li>• Tekerlek sayesinde neler başarıyoruz?</li><li>• Evinde hangi eşyaların tekerleği var?</li><li>• Arabada teker olmasaydı nasıl hareket edebilirdi?</li></ul>
<b>UYARLAMA:</b>	

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 4. Nesneleri sayar.</b> (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belli bir mesafeye ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.)</p> <p><b>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklarla aşağıdaki yarışmalar yapılır ve 1. – 2. – 3’üncüler belirlenir. Sembolik olarak öğretmenin önceden hazırladığı madalyalar takılır. Birincilere kırmızı ikincilere mor üçüncülere sarı renkli olabilir.</p> <p>Kedi yürüyüşü yarışması Robot adam yürüyüşü yarışması Tavşan gibi zıplama yarışması (çift ayak sıçrama) Yılan gibi sürünme yarışması</p> <p>Madalyalar dağıtılınca çocuklara 1’incileri yuvarlak içine al yönergesiyle yarışan hayvanlar resminin bulunduğu çalışma kâğıtları dağıtılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b> Önceden hazırlanmış kırmızı-mor-sarı madalyalar.</p>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</b> Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Animasyonlar seyredebilir.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> <b>KAVRAMLAR:</b> Sayı: 1-2-3</p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buna benzer bir etkinlik yaptık mı?</li> <li>• Bu etkinliği sevdiniz mi?</li> <li>• 1. olmak nasıl bir duyguydu?</li> <li>• 2. olmak nasıl bir duyguydu?</li> <li>• 3. olmak nasıl bir duyguydu?</li> </ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 24.10.2013

Yaş Grubu (ay): 48-66 Ay

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
- Oyun zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı  
"Bu Yemeği Kim Yaptı?" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun büyük grup çalışması
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı  
"Hangisi Eksik" isimli bütünleştirilmiş matematik, okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve gidiş.

Sınıf Öğretmeni İmza

Okul Müdürü İmza

**BU YEMEĞİ KİM YAPTI?**

ETKİNLİK TÜRÜ: SANAT-TÜRKÇE-OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

24.10.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 AY

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.</b> (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belli bir mesafeye ilerler.)</p> <p><b>MATERYALLER:</b></p> <p><b>SÖZCÜK:</b> Sebze, meyve, aşçı, taze</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p> <p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</b></p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen, “Yemek yapmayı bilen var mı aranızda? Hangi yemekleri yapabilirsiniz? Bugün sizlerle bir yemek yapalım. Hangi yemeği yapalım?” diye sorar. Seçilen yemek için hangi malzemeler gerekebileceği üzerinde konuşulur. Sonra gerekli malzemeler doğrultusunda çocuklardan bir malzeme olmayı tercih etmesi istenir.</p> <p>Yemek yapmaya başlanır. Yemeğe malzemelerin hangi sırası ile gireceği belirlenir. Öğretmen “soğan gelsin, domates gelsin” gibi yemeğe girecek malzemeleri sınıfın ortasına çağırır. Yemeğin içindeki malzemelerin karışması gerekiyor diye ayaktaki çocuklar bir sağa bir sola halka hâlinde dönerler. Bu hareketi bazen hızlı bazen yavaş yaparlar. Bir müddet sonra öğretmen çocuklara “Yemek pişmiş midir?” diye sorar. Pişmiş derlese çocuklar yerlerine geçer diğer bir grupla aynı yemek ya da farklı bir yemek yapılır. Oyuna devam edilir.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</b></p> <p>Yapılan her yemeğe bir isim bulunabilir.</p> <p>Okulda aşçı bulunuyor ise yanına gidilip araç-gereçleri ve kullanılan sebzeler gösterilebilir.</p> <p><b>AİLE KATILIMI:</b></p> <p>Bu akşam çocuğunuz aşçı olsun ve sizin yardımınız ile bir meyve salatası hazırlasın.</p> <p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aşçı olmak ister miydin?</li><li>• Eğer bir aşçı olsaydın kime yemek yapmak isterdin?</li><li>• En çok hangi yemeği seversin?</li><li>• Etkinlikten hoşlandın mı?</li></ul>

### HANGİSİ EKSİK?

**ETKİNLİK TÜRÜ:** MATEMATİK-OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ETKİNLİĞİ (Büyük Grup Etk.)

24.10.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 15. Parça bütün ilişkisini kavrar.</b> (Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir.)</p> <p><b>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>A4 boyutunda çizilmiş her biri 2 tane olacak şekilde sınıf sayısı kadar çeşitli resimler etkinlik öncesi hazırlanır. Bu resimlerin tek bir objeye ve 4-5 çeşit olacak şekilde olmasına dikkat edilir (elma, ayakkabı, bebek, ağaç, güneş vb.).</p> <p>Bu resimler öğrencilere dağıtılır ve teker teker incelemeleri için zaman tanınır. İncelenen resimler panoya asılır. Kullanılmayan 2. resimler 4'e katlanır ve ¼ 'ü kesilir. Kesilen parçalar bir torbaya atılır. Her öğrenciye kesilmiş resimlerden birer tane dağıtılır.</p> <p>Öğrenciler sırayla gelerek torbadan bir kâğıt alır ve aldığı kâğıdın hangi resme ait olduğunu bulur. Bütün öğrencilerin resmi tamamlanana kadar oyun devam eder. Oyun sonunda tüm resimler incelenir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p> <p>DVD.</p>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</b></p> <p>Dikkat ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Eksik, tamamlamak</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</b></p> <p>Her öğrencinin etkinliğe katılmasına dikkat edilir.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikten hoşlandın mı?</li><li>• Küçük parçanın ait olduğu resmi bulmakta zorlandın mı?</li><li>• Oyunu tekrar oynamak ister misin?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	





## TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI

**Okul Adı:**

**Tarih: 25.10.2013**

**Yaş Grubu (Ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

- Güne başlama zamanı
- Oyun zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı  
"Tiyatro Nasıl Bir Yer" isimli alan gezisi bireysel etkinlik
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı  
"Sabretmek" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve Gidiş

Sınıf Öğretmeni İmza

Okul Müdürü İmza

## TİYATRO NASIL BİR YER?

**ETKİNLİK TÜRÜ:** ALAN GEZİSİ (Bireysel Etkinlik)

25.10.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.</b> (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ve kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.)</p> <p><b>Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.</b> (Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördükleri ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Çocuklarla tiyatroya gezi düzenlenir. Sahne, sahne arkası, kulis, izleyicilerin oturduğu bölümler, tiyatro afişleri incelenir. Tiyatro oyunu izlenir. Okula dönünce “Tiyatro nasıl bir yerdi? Tiyatroda kimler çalışır? Dünya tiyatrolar günü neden kutlanır? Tiyatro afişlerinde neler gördük?” soruları çerçevesinde konuşulur.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p> <p>Tiyatro binası, oyun afişleri.</p>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</b></p> <p>Tiyatroya gezi düzenlenemezse gezici tiyatrolardan bir okula davet edilerek çocuklara tiyatro oyunu izlettirilebilir ve oyuncularla “Tiyatro oyunu nasıl hazırlanıyor?” sorusu çerçevesinde sohbet edilir.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Tiyatro, sahne, perde</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tiyatroda neler gördük</li><li>• Oyunu sevdik mi?</li><li>• Tiyatroda nasıl davranmalıyız?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	

**SABRETMEK****ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

25.10.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.)</p> <p><b>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.</b> (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p><b>MOTOR GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.</b> (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Etkinlik için sohbet düzeninde, rahat bir şekilde oturulur. Öğretmen öğrencilere önemli bir konu hakkında konuşacağını ve sessizce dinlemelerini istediğini belirtir. Öğretmen gruba dönerek;</p> <p>“Ben sabırlı biriyim. Siz konuşurken sözünüzü kesmeden dinliyorum. Konuşmanızın bitmesini bekliyorum. Sözünüzü yarıda kesmemeye dikkat ediyorum. Etkinlik yaparken onları, şarkılarınızı ve oyunlarınızı bitirmenizi bekliyorum. Peki, siz sabırlı biri misiniz? Sabırlı olduğunuzu nasıl anladınız?” cümleleriyle çocukların hangi konularda sabırlı olduklarını düşündüklerini öğrenmeye çalışır.</p> <p>Öğrenciler fikirlerini söyledikten sonra “Ellerinizi yıkamak için sırada bekliyorsunuz. Arkadaşınızın bir oyuncakla oynamasını bitirmesini bekliyorsunuz. Yemek yemek için masaya oturduğunuzda diğer arkadaşlarınızın oturmasını da bekliyorsunuz. Doğum gününüzün kutlanması için her sene doğduğunuz günün gelmesini bekliyorsunuz. Çok istediğiniz bir şeyi almaya paranız yetmezse para biriktirene kadar bekliyorsunuz. Hasta olduğunuzda iyileşmeyi bekliyorsunuz.” denilerek örnekler verilir. Öğretmen konuşurken, konuşmak isteyen bir öğrenci olursa “Konuşmamın bitmesini sabırla beklemelisin.” denilerek uyarılır ve konuşma bittiğinde “Beni sabırla beklediğin için teşekkür ederim.” denilir.</p> <p>Öğrencilerle birlikte “Sabretmeyi Öğrendim” madalyonu hazırlanır. Madalyon şeklinde kesilmiş fon kartonu öğrenciler tarafından süslenir, boyanır. Madalyonun arka tarafına “Sabırla çalıştım.” yazılarak bir ip yardımı ile boyna asılır.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p> <p>Fon kartonu, pul, sim, yapıştırıcı, makas, ip.</p>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</b></p> <p>Beklemekten sıkıldıkları şeylerin neler olduğunu sorulur. Bir süre bu konuda düşünmelerini sağlanır. Çocuklarla birlikte, beklerken sıkıldıkları şeylerin listesini yapılır. Her madde hakkında kısaca konuşulur. Bu girişten sonra “Peki, beklerken sıkılmamak için neler yapmalıyız?” sorusu yöneltilir. Bu sorulara cevaplar/çözümler ürettikten sonra sıkılmamak için yaptıkları şeyleri canlandırmalarını istenir.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Sabırlı olmak, sabretmek</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p> <p>Evde hangi konulara, işlere karşı sabırlı davranıldığı hakkında sohbet etmeleri önerilir.</p>
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</b></p> <p>Sabırsız davranan öğrencilere karşı yumuşak ve sakin bir ses tonu ile yaklaşılmalı ve sabretmediği takdirde sınıfta anlatılmak ve yapılmak istenen şeylerin yapılamayacağı anlatılmalıdır.</p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Etkinlikten hoşlandın mı?</li><li>• Sabretmek hakkında ne düşünüyorsun?</li><li>• Hangi konulara sabrediyorsun?</li><li>• Annenin ve babanın sabırlı olduğunu düşünüyor musun?</li></ul>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 28.10.2013

Yaş Grubu (ay): 48-66 Ay

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
- Oyun zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı  
"Cumhuriyet Bayramı" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat küçük grup etkinliği
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı  
"Atatürk ve Cumhuriyet Bayramı" isimli Türkçe, sanat küçük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve gidiş.

Sınıf Öğretmeni İmza

Okul Müdürü İmza

**CUMHURİYET BAYRAMI****ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE-SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

28.10.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 17.</b> Neden sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) <b>Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.</b> (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatı ile ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.) <b>Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.</b> (Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen “Yarın 29 Ekim. Yarının önemini bilen var mı?” diye sorar ve Cumhuriyet Bayramı hakkında bilgi verir. CD 2’den parça 2 dinletilir.  Cumhuriyet Şarkısı Yaşamalı Atam, tüm görüşlerin En büyük hediyen Cumhuriyetim Korumalı ve saymalı Onu Türk çocukları  Sevimli Dünyam 2, sayfa 9 açılır. Öğretmen “Çocuklar bu resimdeki kişinin kim olduğunu biliyor musunuz? Evet, bu resimdeki kişi Mustafa Kemal Atatürk’tür.” diyerek Atatürk hakkında bilgi verir. Sayfadaki fotoğraflar çizgili yerlerinden dikkatlice kesilir. Sonra Sevimli Dünyam 2, sayfa 7’deki şekil çizgili yerlerinden kesilir. Kesilen Atatürk fotoğrafları uzunlu kısıklı ipler kullanılarak kalp şeklindeki resmin altına bağlanır. Cumhuriyet Bayramı kutlama programına eşlik edilir. Atatürk’ün yaşamı hakkında sohbet edilir.
<b>MATERYALLER:</b> Bayrak, balon, makas, yapıştırıcı, CD 2, Sevimli Dünyam 2.	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</b> Cumhuriyet Bayramı ve Atatürk ile ilgili görseller seyredilebilir. İlde bulunan Atatürk Evi/Müzesine gezi düzenlenebilir. Cumhuriyet ve Atatürk isimli şarkılar dinlenebilir.
<b>SÖZCÜK:</b> Atatürk, bayrak, saygı, cumhuriyet, bağımsızlık <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Cumhuriyet Bayramı kutlamalarına aileler davet edilir.
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</b> Sınıf süslemede tüm öğrencilere uygun görevler verilmelidir.	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Atatürk hakkında neler biliyorsun?</li><li>Cumhuriyet ile ilgili neler hatırlıyorsun?</li><li>Atatürk için bir mektup yazsaydın ona neler söyledin?</li></ul>
<b>UYARLAMA:</b>	

**ATATÜRK-CUMHURİYET BAYRAMI****ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE-SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

28.10.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 17.</b> Neden sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) <b>Kazanım 21.</b> Atatürk'ü tanır. (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatı ile ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.) <b>Kazanım 22.</b> Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. (Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> CD 1, parça 1'den Atatürk'ün sesi dinletilir. Sesin kime ait olabileceği sorulur. CD 2'den parça 4 dinletilir. MAVİ GÖZLÜ ATA'M Ata'mın gözleri mavi mavi bakıyor (2) Çocuklar değerli incitmeyiniz diyor (2) Onun güzel gözleri sevindirir bizleri Onun güzel sözleri mutlu eder herkesi.  Sevimli Dünyam 1, sayfa 30 açılır. Yönerge doğrultusunda çalışma yapılır. Öğrencilerin yaptıkları resimler konusunda konuşulur.
<b>MATERYALLER:</b> Bayrak, balon, makas, yapıştırıcı, CD 1, Sevimli Dünyam 1.	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</b> Çocukların resimleri panoya asılabilir. En güzel resim oylama sonucunda seçilebilir.
<b>SÖZCÜK:</b> Atatürk, cumhuriyet <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Sevimli Dünyam 2 Aile Katılımı ve Etkinlik Yaprakları, sayfa 5 eve gönderilir.
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</b>	<b>DEĞERLENDİRME:</b> Bir önceki derste yapılanlarla ilgili soru sormaya devam edilir. <ul style="list-style-type: none"><li>Atatürk'ün gözleri ne renkmış?</li><li>29 Ekim'de ne olmuş?</li></ul>
<b>UYARLAMA:</b>	





## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 30.10.2013

Yaş Grubu (ay): 48-66 Ay

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
- Oyun zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı  
"Yapmam Gerekir" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, okuma yazmaya hazırlık büyük grup çalışması
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı  
"Benim Sorumluluğumda" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat bireysel etkinlik
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve gidiş.

Sınıf Öğretmeni İmza

Okul Müdürü İmza

**YAPMAM GEREKİR****ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE-OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ETKİNLİĞİ (Büyük Grup Etk.)

30.10.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b> <b>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.</b> (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) <b>DİL GELİŞİMİ</b> <b>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.</b> (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen çocuklarla birlikte elinde bir çalar saatle minderlere oturur, önce saati tanıtır (Alarm çalma özelliği vurgulanır.) ve “Çocuklar size bir haberim var... (Öğretmen hapsirir.) Aaa sanırım biraz üşüdüm, baksanıza hapsiriyorum, şimdi gidip burnumu ve ağzımı temizlemeliyim.” der ve ıslak mendille temizlik işlemini gerçekleştirir. Tekrar yerine oturduğunda “Nerede kalmıştık... Evet... Size haberim şu, bu çalar saatin alarm zilini 15 dakikaya ayarlayacağım. Tam 15 dakika boyunca sınıfta istediğiniz her şeyle oynayacaksınız. 15 dakika bittiğinde saatimizin zili çalacak ve herkes elindeki oyuncacı bırakıp benim yanıma gelecek, kabul mü?” diyerek 15 dakikalık zamanı başlatır. Çalar saatin alarmı çalınca tüm öğrenciler öğretmenin yanında toplanır ve öğretmen sınıfın nasıl görüldüğü hakkında sorular sorar. “Önce ne yaptık?” sorusu sorularak etkinlik öncesi vurgulanır. Daha sonra öğrencilere dönerek “Önce oyunumuzun kuralını belirledik, oyunumuzu oynadık peki ya sonra ne yapmalıyız?” diye sorarak toplamalıyız cevabını almaya çalışır. Toplanma işleri bitince masaya geçilir ve “Çocuklar size etkinliğimizi anlatırken önce hapsirdim sonra da temizlendim. Siz önce oyuncaklarla oynadınız sonra da oyuncakları topladınız. Bir düşünelim bakalım neleri sırasıyla yapıyoruz?” diyerek gün içinde yaptığımız işlerin öncesi ve sonrası hakkında sohbet edilir. Her türlü işin bir sıraya göre yapıldığı çocuklar tarafından keşfedilmesi için yönlendirme soruları sorulur. <ul style="list-style-type: none"><li>• Sabah uyandığımızda hemen kahvaltı mı yaparız?</li><li>• Banyo yaptıktan sonra çamurla-toprakla mı oynarız?</li><li>• Sebzeleri yemek piştikten sonra mı yıkarız?</li><li>• Elmayı önce çöpe atıp sonra mı yeriz?</li></ul> Sorular ilgi ve istekler ölçüsünde çeşitlendirilir.
<b>MATERYALLER:</b> Sınıf oyuncakları, ıslak mendil.	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</b> Sınıftaki Sorumluluklarım panosu hazırlanır. Her sorumluluğun temsili bir resmi koyularak o sorumluluğu yapan öğrencilerin isimleri panoya yazılır. (Öğrenciyi temsil eden çıkartmalar yapıştırılır.)
<b>SÖZCÜK:</b> Sorumluluklarımız, önce ve sonra yapılması gerekenler <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b>
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</b> Sorumluluk ve duyarlılık konusunda Tüm öğrencilerin örnek davranışı sözel olarak ödüllendirilmelidir.	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• İşleri sırası ile yapmaz isek ne olur?</li><li>• Evde sorumlu olduğun bir görev var mı?</li><li>• Okuldaki sorumlulukların nelerdir?</li><li>• Sorumlulukları yerine getirmek neden önemlidir?</li></ul>
<b>UYARLAMA:</b>	

**BENİM SORUMLULUĞUMDA****ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE-SANAT (Bireysel Etkinlik)

30.10.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.</b> (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.</b> (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)</p> <p><b>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.</b> (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Sınıfta bulunan her öğrenciye bir sorumluluk verilir ya da sorumluluğunu kendisinin belirlemesi istenir (plastik Legoları toplama, tahta blokları toplama, boya kalemlerini dağıtma-toplama, sabah sınıfı havalandırmayı hatırlatma, temizlik saatinde peçete verme vb. ...).</p> <p>Renkli fon kartonlarına taç kalıpları çizilir ve öğrenciler kesme işlemini yaptıktan sonra tacın üzerine sorumlu olduğu davranış yazılır/temsili resim yapıştırılır. Daha sonra öğrenciler taçlarını sim ve pullarla süslerler. Panoya her öğrencinin adı ve sorumlu olduğu davranış yazılarak yerine getirilen her sorumluluk için bir yıldız çizilir/yapıştırılır. Öğretmen, gün boyu davranışları gözlemler.</p> <p>Öğretmen “Çocuklar gün boyu yapmamız gereken birçok iş var. Yapmak zorunda olduklarımız bizim sorumluluklarımızdır. Yatağımızı toplamak, yemek yemek, ödevleri yapmak, sınıf kurallarına uymak... gibi. Bu sorumluluklar hayatımızı kolaylaştırır ve daha bilgili, saygılı ve güvenli kişiler olmamıza yardım eder. Acaba annelerimiz babalarımız ve bizler sorumluluklarımızı yerine getirmesek nasıl bir dünyada yaşıyor olurduk?” diye sorularak öğrencilerin düşünmesine ve bu konu hakkında düşüncelerini söylemelerine fırsat verilir.</p> <p>Sohbet sonunda öğrencilere resim kâğıtları verilerek sohbet edilen konularla ilgili resim yapmaları istenir.</p>
<p><b>MATERYALLER:</b></p> <p>Oyuncaklar, taç resmi çizilmiş fon kartonları, makas, yapıştırıcı, pul, sim.</p>	<p><b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</b></p> <p>Bir sorumluluk tablosu hazırlanır ve günlük olarak işaretlenir.</p>
<p><b>SÖZCÜK:</b> Sorumluluklarımız</p> <p><b>KAVRAMLAR:</b></p>	
<p><b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</b></p>	<p><b>AİLE KATILIMI:</b></p> <p>Bugün okuldaki sorumluluklarım yaptım konulu haber mektubu ile velilere öğrenci hakkında sorumluluğunu tamamlaması anlatılır.</p>
<p><b>UYARLAMA:</b></p>	<p><b>DEĞERLENDİRME:</b></p>



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 31.10.2013

Yaş Grubu (ay): 48-66 Ay

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
- Oyun zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı  
"Ödünç Oyuncak" isimli drama küçük grup etkinliği
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı  
"Hangisi Gelecek" isimli oyun büyük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve gidiş.

Sınıf Öğretmeni İmza

Okul Müdürü İmza

## ÖDÜNÇ OYUNCAK

ETKİNLİK TÜRÜ: DRAMA (Küçük Grup Etkinliği)

31.10.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p><b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b></p> <p><b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler.)</p> <p><b>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.</b> (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.)</p> <p><b>DİL GELİŞİMİ</b></p> <p><b>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.</b> (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p><b>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</b></p> <p><b>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.</b> (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p> <p><b>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.</b> (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler.)</p> <p><b>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.</b> (Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.)</p>	<p><b>ÖĞRENME SÜRECİ</b></p> <p>Öğretmen sınıfa söylenerek girer “Kaç kez istedim kitabımı bir türlü getirmedim. Ama böyle de olmaz ki!” Çocukların bu şekilde ilgisini çeker ve çocuklardan yardım ister. Fikirler alındıktan sonra öğretmen çocukları ikili gruplara ayırır. Çocuklardan birisi arkadaşına oyuncağına ödünç veren kişi olur. Diğeri de oyuncağı uzun süredir vermeyen çocuk olur. Çocukların bilmediği kelime olup olmadığı sorulur, varsa cevaplanır. Canlandırmaya, ödünç veren çocuk başlar ve “Oyuncağıma ne zaman getireceksin, sana ödünç vermiştim.” cümlesiyle başlar. Tek tek çocukların canlandırmaları izlenir ve daha sonra roller değiştirilerek isteyen grup yeniden canlandırmasını sergiler.</p>
<b>MATERYALLER:</b>	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</b> Çocuklar ödünç verdikleri oyuncağı oyun hamuru ile yapabilirler.
<b>SÖZCÜK:</b> Ödünç, emanet <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Evde emanet konusuyla ilgili sohbet edilebilir.
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</b> Her öğrencinin canlandırmaya katılmasına dikkat edilir.	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Böyle bir olay başınıza daha önce geldi mi?</li><li>Emanet aldığımız eşyalara nasıl bakmalıyız?</li></ul>
<b>UYARLAMA:</b>	

## HANGİSİ GELECEK?

**ETKİNLİK TÜRÜ:** OYUN (Büyük Grup Etkinliği)  
**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

31.10.2013

<b>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</b> <b>BİLİŞSEL GELİŞİM</b>  <b>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.</b> (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.) <b>Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.</b> (Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar.)	<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b> Öğretmen sınıfta birçok eşyanın yerini değiştirir. Çocuklardan sınıftaki değişikliğin ne olduğunu bulmalarını ister. Çocuklar yeri değişen eşyaları eski yerlerine yerleştirirler.
<b>MATERYALLER:</b> Sınıftaki nesneler.	<b>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</b> Çocuklar sınıftaki oyuncaklarla örüntü oluşturarak birbirlerine sorabilirler.
<b>SÖZCÜK:</b> Tahmin <b>KAVRAMLAR:</b>	<b>AİLE KATILIMI:</b> Mutfak eşyalarıyla örüntü oluşturulup tahminlerde bulunabilir. Oyun kartları ile çeşitli oyunlar kurulabilir.
<b>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</b> Doğru tahminde bulunamayan çocuklara karşı yüreklendirici olunmalı.	<b>DEĞERLENDİRME:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Siz olsaydınız hangi eşyaları saklardınız?</li><li>Siz olsaydınız bu eşyaları nerelere saklardınız?</li></ul>
<b>UYARLAMA:</b>	

