

MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI EYLÜL AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:

TARİH: EYLÜL

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

ÖĞRETMEN ADI:

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
EYLÜL	BİLİŞSEL GELİŞİM
	Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)
	Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler. Gerçek durumu inceler.)
	Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)
	Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, kokusunu, tadını söyler.)
	Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına, rengine göre gruplar.)
	Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şeklini ayırt eder, karşılaştırır.)
	Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismin söyler.)
	Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)
	Kazanım 15. Parça bütün ilişkisini kavrar. (Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler.)
	Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)
	Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.)
	DİL GELİŞİM
	Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)
	Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)
	Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)
	Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder.)
	Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)
	Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim, yoluyla sergiler.)
	Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)
	MOTOR GELİŞİM
	Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belli bir mesafeye ilerler.)
	Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar.)
	Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste, yan yana, iç içe dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)
	Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri art arda yapar.)

<p style="text-align: center;">ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)</p> <p>Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar. (Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer. Düğme açar, kapar.)</p> <p>Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. (Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)</p> <p>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.)</p> <p>Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç gereçleri kullanır. (Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıır. (Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini, duyuşsal özelliklerini söyler.)</p> <p>Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını söyler.)</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p> <p>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p> <p>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)</p> <p>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 15. Kendine güvenir. (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)</p> <p style="text-align: center;">KAVRAMLAR</p> <p>RENK: Kırmızı</p> <p>GEOMETRİK ŞEKİL: Daire</p> <p>BOYUT: Büyük-Küçük</p> <p>MİKTAR:</p> <p>YÖN/MEKÂNDAN KONUM:</p> <p>SAYI/SAYMA: 1 (Bir), 2 (İki)</p> <p>DUYU: Yumuşak-Sert, Sesli-Sessiz</p> <p>DUYGU: Üzgün, Mutlu, Şaşkın, Sevgi, Saygı</p> <p>ZİT: Dik-Yatay-Çapraz, Eski-Yeni, Düzenli-Dağınık</p> <p>ZAMAN:</p> <p>AYIN DEĞERİ: Saygı</p>		
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
İlköğretim Haftası	Okul gezilir.	Evdeki eski ve yeni eşyaları belirleme, evde bulunan ve çocuğun kullandığı eşyaların yerlerini söyleme oyunu oynanır. Pasta yapımı için sınıfa veli çağırılır. Kırmızı kıyafetleri bulma oyunu oynanır. Aile ile pazar gezilebilir.
DEĞERLENDİRME		

Sınıf Öğretmeni İmza

Okul Müdürü İmza

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 09.09.2013

Yaş Grubu (Ay): 48-66 Ay

Öğretmen Adı:

- Güne Başlama Zamanı
- Oyun Zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"El İzi" isimli bireysel oyun etkinliği
- Öğle yemeği, temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik zamanı
"Anaokulum" isimli Türkçe, bireysel ve büyük grup etkinliği
- Oyun zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve Gidiş

Öğretmen İmza

Okul Müdürü İmza

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler. Gerçek durumu inceler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri art arda yapar.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanır. (Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini, duygusal özelliklerini söyler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Sınıf öğretmeni yanında getirdiği beyaz A4 kâğıtlarından birinin üzerine sol elini koyarak kalemle el izini kâğıda çıkartır. Kâğıdın üzerine de adını yazar ve kendini tanıtır. Öğretmen, “Merhaba ben sınıfının öğretmeniyim. Bu benim el izim. Sizleri de tanımak istiyorum. Şimdi sizlere bu kâğıtlardan birer tane vereceğim. Sizin de el izinizi çıkarmanızı istiyorum. Sizlerden el izlerinizin olduğu kâğıdı alırken üzerine adınızı yazacağım. Sonra da adını okuduğum el izi kime aitse o arkadaşımız bize kendisini tanıttacak. Biliyor musunuz arkadaşlar herkesin parmak izi farklıdır.” der. Daha sonra Sevimli Dünyam 1, sayfa 2 çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>A4 kâğıdı, DVD, Sevimli Dünyam 1.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</p> <p>Eller birbirine vurularak hareketli bir müzik eşliğinde dans edilir. Dans edilirken “Bir elin nesi var, iki elin sesi var.” denilebilir.</p>
<p>SÖZCÜK: El izi</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p> <p>Çocuğun el izinin olduğu kâğıt eve gönderilir. Ailesi çocuktan, okuldaki gününü anlatmasını isteyebilir. Ailenin diğer fertleri de kendi el izlerini kâğıda çıkararak izler arasında farklılıklar konuşulabilir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</p> <p>Her öğrencinin el izini kâğıda çizmesine dikkat edilir. Çizemeyen çocuklara yardım edilir.</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El izinizin şekli nasıl? • El iziniz ne zaman değişir? • İki elinizi birbirinize vurduğunuzda nasıl bir ses çıkıyor?
<p>UYARLAMA:</p>	

ANAOKULUM**ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

09.09.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken / şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır.)</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamının kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.)</p> <p>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri art arda yapar.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 15. Kendine güvenir. (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>CD 1'den parça 62 dinlenir: ANAOKULUM Canım anaokulum, Benim ana kucağım, Cıvı, cıvı seslerle, Şarkı söyleriz neşeyle.</p> <p>Öğretmenim çok şeker, Çocukları hep sever. Tatlı dilli ve güzel, Bize masallar söyler.</p> <p>Resimler, faaliyetler, Yaparım okulumda ben. Haydi, durma sende gel, Bekler seni minik kalpler.</p> <p>Öğretmen, "Şiir anaokulunu çok seven bir çocuğun duygularını anlatıyor. Hepiniz el izinizi harika çizdiniz. Şimdi de sizin nasıl resim yaptığınızı görmek istiyorum. Şu anda neler hissettiğini çizer misiniz? Şiirdeki çocuk gibi mutlu musunuz? Yoksa üzgün müsünüz?" der.</p> <p>Sevimli Dünyam 1, sayfa 3 açılır ve çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Sevimli Dünyam 1, boya kalemleri, CD 1, DVD.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER: Çocuklardan yaptıkları resimleri anlatmaları istenebilir. Anaokulum şiiri ritimli bir şekilde beraberce okunabilir. Mutlu kavramıyla ilgili pandomim seyredebilir, üzgün kavramı için bir pandomim üretilir.</p>
<p>SÖZCÜK: Anaokulu KAVRAMLAR: Duygu: Mutlu, Üzgün</p>	<p>AİLE KATILIMI: Çocuktan yaptığı resmi anlatması istenebilir. Resimde çizdiği duyguya göre neden o duyguyu hissettiği sorulabilir. Sevimli Dünyam 1 Aile Katılımı ve Etkinlik Yaprakları, sayfa 4 eve gönderilir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR: Her çocuğun resim yapmasına dikkat edilir.</p>	
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">Bugün kimlerle tanıştınız?Hangi arkadaşlarınızın adlarını hatırlıyorsunuz?Şiiri sevdiniz mi?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 10.09.2013

Yaş Grubu (Ay): 48-66 Ay

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
- Oyun zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"Dans Ediyorum" isimli oyun, bireysel ve küçük grup etkinliği
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"Okulumu Geziyorum" isimli alan gezisi ve büyük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve Gidiş

Sınıf Öğretmen İmza

Okul Müdürü İmza

DANS EDİYORUM**ETKİNLİK TÜRÜ:** OYUN (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

10.09.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamının kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri art arda yapar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>CD 1'den parça 4 (dans müziği) dinletilir. Müziğin nasıl bir müzik olduğu ve nasıl bir his uyandırdığı sorulur. Müziğe eşlik etmeleri istenir. Öğretmen kendi adını söyler ve bir öğrenciye dokunur. Dokunduğu öğrenci de kendi adını söyler ve başka bir arkadaşına dokunur. Tüm sınıf adını söyledikten sonra müzik durdurulur ve Sevimli Dünyam 1, sayfa 4-5 yapılır.</p>
<p>MATERYALLER: Sevimli Dünyam 1, CD 1.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER: Çocuklara okul dışında kaç arkadaşları olduğu sorulur. Arkadaşlarının adları öğrenilir. Sınıfta, okul dışındaki arkadaşlarıyla adaş olan arkadaş olup olmadığı sorulur.</p>
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Kaç tane arkadaşının adını hatırladığı sorulabilir. Adaş olup olmadığı, arkadaşlarından ilginç isimli olanlar olup olmadığı sorulabilir. Sevimli Dünyam 1 Aile Katılımı ve Etkinlik Yaprakları 1, sayfa 5 evlere gönderilir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR: Her öğrencinin adını söylemiş olmasına dikkat edilir.</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sınıfta kaç arkadaşınız var?• Bütün arkadaşlarınızın adını öğrendiniz mi?
<p>UYARLAMA:</p>	

OKULUMU GEZİYORUM**ETKİNLİK TÜRÜ:** ALAN GEZİSİ (Büyük Grup Etkinliği)

10.09.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmak için sırasını bekler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen, çocuklara “Bugün birlikte okulu gezeceğiz.” der. Onların sıraya girmelerine yardımcı olur. Okulu gezmeye müdür odasından başlanır. Okulun müdürü kendisini tanıtır ve yaptığı işleri anlatır. Çocuklardan kendisini tanıtmak ve soru sormak isteyenlere söz hakkı tanınır. Müdür yardımcısı, rehber öğretmen odaları da aynı şekilde ziyaret edilir. İdari bölümün tanıtımı yapıldıktan sonra diğer sınıflara kısa ziyaretler yapılır. Oradaki öğretmenler kendilerini tanıtır. Yemekhaneye geçilir. Aşçı ve yardımcıları ile tanışılır. Aşçılardan biri görevlerini anlatır. Tuvaletler ve bahçede gezilerek buraların temizliği ve düzeninden sorumlu olan kişilerle tanışılır ve görevleri hakkında bilgiler verilir. “Gezilen yerlerin düzeni ve temizliğine nasıl katkıda bulunabiliriz?” sorularının cevapları birlikte aranır. Tanışılan kişilere nasıl hitap edileceği öğrenilir. Okulu gezerken çocukların sorularına dikkat edilir. Kendilerinin yanıtlayabileceği sorularsa onlara nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklamaları için fırsat tanınır.</p> <p>Gezi bitince okul hakkındaki düşünceleri sorulur ve Sevimli Dünyam 1, sayfa 6 yapılır.</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Sevimli Dünyam 1, oyun kartları.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</p> <p>Okul gezilebilir ancak müsait olmayan kişiler daha sonra sınıfa gelip kendilerini tanıtabilirler. Meslekler oyun kartlarıyla oynanabilir.</p>
<p>SÖZCÜK: Müdür, rehber öğretmen, aşçı, hizmetli</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p> <p>“Bugün okulumuzu gezdik. Okulda çalışan kişilerle tanıştık. Çocuğunuza bu konuya yönelik sorular sorarsanız, konuyu pekiştirmiş oluruz.” yazısı gönderilir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</p> <p>Motor becerileri yetersiz öğrencimiz varsa gezi sırasında onu zorlayacak engelleri önceden bertaraf etmeli veya ona yardımcı olacak bir personel veya ailesinden birini ayarlamalıyız.</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">Okulda en sevdiğiniz yer neresi?Müdürümüzün adı neydi? Ne iş yapar?Okulumuzda diğer çalışanlar kimlerdi? İsimlerini hatırlıyor musunuz?
<p>UYARLAMA:</p>	

TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 11.09.2013

Yaş Grubu (Ay): 48-66 Ay

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
- Oyun zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"Arkadaşlarımın İsimleri" adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, büyük grup ve bireysel etkinlik
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"Arkadaş Şiiriyle Oyun" adlı bütünleştirilmiş Türkçe, müzik ve oyun, büyük grup etkinliği
- Oyun zamanı
- Günü değerlendirme zamanı
- Eve Gidiş

Sınıf Öğretmen İmza

Okul Müdürü İmza

ARKADAŞLARIMIN İSİMLERİ

ETKİNLİK TÜRÜ: TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

11.09.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Göstergeleri: Adını, soyadını söyler.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmak için sırasını bekler.) MOTOR GELİŞİMİ Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar.)	ÖĞRENME SÜRECİ Sevimli Dünyam 1, sayfa 7 açılır. Çocuklar öğretmenin yardımıyla sayfadaki küçük resimleri keserek çıkarır. Öğretmen “Elimizde altı tane şeklimiz var. İçlerinden sevdiğim bir tanesini seçiyorum. Sizler de bir tanesini seçin. Ben sevdiğim şekli içinizden birine vereceğim ve şekli verdiğim arkadaşınızın adını söylemesini isteyeceğim. Sizler de en sevdiğiniz şekli ismini öğrenmek istediğiniz arkadaşınıza vereceksiniz. Oyunumuzu elimizdeki şekillerden birini daha adını öğrenmek istediğiniz farklı bir arkadaşınıza vererek tekrarlayın.” İkinci tur yapıldıktan sonra çocuklara eski gazeteler verilir. Öğretmen çocuklara “Bu gazeteler ile top yapabilir misiniz?” diye sorarak çocukları yönlendirir. Çocukların gazeteyi buruşturarak top yapmalarına rehberlik eder. Bu topları kendi soyadlarını söyleyerek “Senin soyadın ne?” sorusuyla soyadını sordukları arkadaşlarına atarlar. Böylece üçüncü bir tur da yapılmış olur. Sonra Sevimli Dünyam 1, sayfa 9 yapılır.
MATERYALLER: Sevimli Dünyam 1, makas, gazete, boya kalemleri.	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER: Kâğıttan topu havaya atan çocuk tutmasını istediği arkadaşının adını söyler. Kesilen şekilden anne-babasına, -varsa- kardeşlerine götürmesi istenebilir.
SÖZCÜK: Ad-soyad KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Sevimli Dünyam 1, sayfa 9’a yapılan şekil üzerine konuşması istenebilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR: Her çocuğun topu almasına ve her çocuğun adını söylemiş olmasına dikkat etmeliyiz.	DEĞERLENDİRME: Etkinliğin sonunda çocuklar minderlerin üzerine çember biçiminde otururlar. Öğretmen aşağıdaki soruları sorarak değerlendirme yapar: <ul style="list-style-type: none">Arkadaşlarınızın isimlerini öğrenebildiniz mi?Yanındaki arkadaşının adını söyler misin?
UYARLAMA: Sınıfımızda duyma sorunu olan çocuk varsa en yakın mesafedeki çocuğun ona top atıp ismini sorması için fırsat yaratmalıyız.	

ARKADAŞ ŞİİRİYLE OYUN

ETKİNLİK TÜRÜ: MÜZİK-OYUN-TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

11.09.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p>Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri art arda yapar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Sandalyelerden halka oluşturulur. Bir sandalye halkaya dâhil edilmez. Sonra çocuklar sandalyelerin etrafında halka oluştururlar.</p> <p>Öğretmen, Arkadaş adlı şiiri, ritimli bir şekilde -bir mısra kendisi bir mısra öğrenciler- söyleyecek şekilde tekrar eder.</p> <p>İyi günde, kötü günde, Desteğimiz birbirimize, Üzüntü ve sevinç, neşe, Paylaşırız birlikte. Bir gün hasta olmuştum, Beni sen avutmuştun, Omzunu uzatıp Bana destek olmuştun, Arkadaşım can kardeşim Gülüşüp oynaştığım, Her şeyimi paylaştığım, Mutluluk verir varlığın.</p> <p>Şiir okunurken sandalyelerin etrafında dönülür. Şiir bittiğinde çocuklar sandalyelere oturur. Ayakta kalan öğrenci elenir. Halkadan bir sandalye daha eksiltir. Şiir ritimli şekilde sandalyelerinin etrafında dönerek bir kez daha okunur. Şiir bittiğinde ayakta kalan öğrenci tekrar elenir. Oyuna çocuklar sıkılana kadar devam edilir.</p>
<p>MATERYALLER: Sandalye, Sevimli Dünyam Öğretmen Kitabı.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER: Şiiri ezberleyen çocuklardan şiiri okuması istenir.</p>
<p>SÖZCÜK: Arkadaşlık KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: “Bugün Arkadaş şiirini öğrendik. Siz de çocuğunuzdan şiiri okumasını ister misiniz?” notu evlere gönderilir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR: Oyundan çıkan çocukların üzülmemesine dikkat edilmeli. Oyun devam ederken onların da şarkıya devam edip etmediği takip edilmeli.</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">Eğlendiniz mi?Şiirdeki arkadaş gibi bir arkadaşınız var mı?Şiiri ezberleyebildiniz mi?
<p>UYARLAMA:</p>	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 12.09.2013

Yaş Grubu (Ay): 48-66 Ay

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
- Oyun zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"Sınıfım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, fen, sanat ve büyük grup etkinliği
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"Sınıfımın Kuralları" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve Gidiş

Sınıf Öğretmeni İmza

Okul Müdürü İmza

SINIFIM**ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE-FEN-SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

12.09.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler. Gerçek durumu inceler.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbet eder.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste, yan yana, iç içe dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)</p> <p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. (Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları özenli kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Sınıf öğretmeni, çocukların istedikleri oyuncaklarla oynamaları için yeterli süreyi tanıdıktan sonra sınıfta bu şekilde başka etkinlikleri gerçekleştirmenin zorluğundan bahseder. Evlerinde bulunan bazı eşyaların (kaşıklar, kitaplar, ayakkabılar, vs.) yerleri sorulur. Sınıftaki eşyaların yerleri olduğu ve kullandıktan sonra yerlerine yerleştirmek gerektiği anlatılır. Bu kısa bilgilendirmeden sonra her çocuğun sandalye alarak masaya geçmesi sağlanır. Sınıf hâlâ toplanmamıştır. Herkesten “dağınık sınıf” resmi çizimleri istenir. Çocukların boyaları dağınık oyuncakların arasından bularak resmi boyamaları istenir. Tamamlanan çalışmalar panoya asılır ve boyaları bulmanın sıkıntılı olup olmadığı, dağınıklığın çocukların çalışmalarını etkileyip etkilemediği ile ilgili kısa bir sohbet edilir. Çocuklarla her eşyanın nereye koyulabileceği ile ilgili fikir alış veriş yapılar ve eşyaların yerleri çocukların da görüşleri alınarak belirlenir. Sınıf öğretmenin de eşliğiyle toplanır. Daha sonra çocuklardan “düzenli sınıf” resmi çizimleri istenir. Boyaların yerleri belirlidir ve çocuklar istedikleri rengi ve boya türünü dolaplardan rahatlıkla alırlar. Etkinlik sonunda çocuklarla düzenli bir sınıfta çalışma yapmanın kolaylıklarıyla ilgili sohbet edilir.</p> <p>Düzenli-dağınık kavramlarıyla ilgili pantomim seyretilerek kavramlar pekiştirilir.</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Kâğıt, çeşitli özelliklerde boyalar, DVD.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</p> <p>DVD’den düzenli-dağınık kavramıyla ilgili interaktif etkinliklerden uygulama yapılabilir. Yapılan etkinlikler üzerinden kavramlar hakkında sohbet edilebilir.</p>
<p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p> <p>Zıt: Düzenli-dağınık</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p> <p>Evde bulunan ve çocuğun kullandığı eşyaların yerlerini söyleme oyunu oynanabilir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</p> <p>Her öğrencinin merkezlerin yerleri belirlenirken görüş belirtmesine dikkat edilir.</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">Sınıfımızda bulunan eşyaları oyun saatinden sonra yerlerine koymak neden önemli?Eşyaların yerlerini belirlerken sizlerin de görüşlerini aldım, bu hoşunuza gitti mi?
<p>UYARLAMA:</p>	

SINIFIMIN KURALLARI**ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

12.09.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p>MOTOR GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar. (Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 15. Kendine güvenir. (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Sınıfımızda karışıklık olmaması için sınıfımızın da kuralları olması gerektiği vurgulanır. “Bizim sınıfımızda hangi kurallar olursa daha rahat etkinlik yaparız ya da siz daha rahat oyun oynarsınız?” denilerek çocukların görüşleri alınır. Çocuklarla beraber kurallar ile ilgili görseller atık materyallerle tamamlanır. Örneğin sınıftan dışarı çıkmak için öğretmenden izin almak gibi bir kural için öğretmeninden izin isteyen öğrenci resmi atık materyallerle tamamlanır. Tamamlanan kurallar öğretmen tarafından paspartu yapılarak çocukların görebileceği noktalara asılır.</p>
<p>MATERYALLER: Atık kumaşlar, yapıştırıcı, boya kalemleri, el işi kâğıtları.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER: “Ayşe, öğretmenin sorduğu soruya cevap vermek için parmak kaldırmıştı. Ancak etrafındaki arkadaşlarının söz almadan konuştuklarını fark etti...” cümleleriyle başlayan hikâye çocuklarca tamamlanabilir.</p>
<p>SÖZCÜK: Sınıf kuralları KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Evde de sınıftakine benzer kurallar oluşturulabilir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR: Sınıf kuralları oluşturulurken her çocuğun sürece katılmasına dikkat edilir.</p>	
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">Sınıf kuralları oluşturmak bize nasıl kolaylık sağlar?Sınıf kurallarına uymayan arkadaşlarımızı nasıl uyarabiliriz?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 13.09.2013

Yaş Grubu (Ay): 48-66 Ay

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
- Oyun zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"Sonbahar" isimli bütünleştirilmiş fen, sanat, drama büyük grup etkinliği
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"Kurumuş Yapraklar" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat ve büyük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve gidiş

Sınıf Öğretmeni İmza

Okul Müdürü İmza

SONBAHAR**ETKİNLİK TÜRÜ:** FEN-SANAT-DRAMA (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

13.09.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen sınıfa üzerinde yağmurluk, şemsiye gibi sonbaharı anımsatan giysi ve materyallerle girer. Çocuklara “Aaaa yağmurluğumu da çıkarmayı unutmuşum, şemsiyem de açık kalmış.” diyerek dikkatlerini çeker. Çocuklara “Acaba ne zaman yağmurluk giyeriz, yazın deniz kenarında olabilir mi?” gibi sorular sorarak onların dikkatini sonbahar mevsimine çeker. Sonbahar mevsiminde havaların soğuduğunu, rüzgârların esmeye başladığını, yağmurların yağdığını çocukların aşağıdaki sorularla bulmasına yardımcı olur: Şemsiyeyi hangi durumlarda kullanırız? Ağaçlar yapraklarını ne zaman döker? Uzun kollu kıyafetlerimizi neden giyeriz vb. Sonra CD 2’den, parça 27 dinlenir. Hikâye üzerine sohbet edilir. “Hikâyeyi beğendiniz mi çocuklar?, Hikâye ne anlatıyordu?, Peki, sonbahar da nasıl giyiniriz?, Sonbaharda hava nasıl olurmuş?, Beniz uyandığında neden çok şaşırdı?, Beniz dışarı çıkarken neden kırmızı şortunu giyemedi?”</p>
<p>MATERYALLER: CD 2, boya kalemleri.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER: Sonbahar ile ilgili hikâye canlandırılabilir. Yaptıkları sonbahar resmi ile ilgili konuşulabilir.</p>
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Zaman: Sonbahar (mevsim)</p>	<p>AİLE KATILIMI: Hafta sonu sonbaharı ve değişimleri gözlemlemek üzere doğa yürüyüşü yapılabilir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sonbaharda doğada nasıl değişimler olur?• Havalar sonbaharda nasıl oluyor?• Sonbaharı sever misiniz?
<p>UYARLAMA:</p>	

SONBAHAR

Yağmurun camına vuran sesiyle uyandı Beniz. Off, oysa bugün dışarı çıkıp oynamak ve en sevdiği kırmızı şortunu da giymek istiyordu. Artık hava da eskisi kadar sıcak değildi. “Neden annem en sevdiğim kırmızı şortumu giymeme izin vermiyor.” diye üzüldü. Koşarak annesinin yanına gitti.

– Anneciğim artık havalar neden sıcak değil? Neden artık daha sık yağmur yağıyor. Oysa bugün parka gitmek, dışarıda oynamak ve sana bir sürü çiçek toplamak istiyordum. Dışarıya baksana ne çiçek var ne de ağaçlarda yaprak! Neden ağaçlar yapraklarını yere atıyor ki?

– Gel bakalım ufaklık. Seninle bir gezintiye çıkalım. Sana sonbaharın nasıl bir mevsim olduğunu göstereyim.

– Son bahar mı? Ama yağmur yağıyor.

– O zaman ona göre giyinelim de ıslanmayalım. Şemsiyeni ve hırkanı alalım da hasta olma.

Dışarı çıktıklarında yağmur dinmiş ve güneş yüzünü göstermeye başlamıştı. Beniz dışarı çıkar çıkmaz,

– Aaa, anne bulutların arasındaki o rengârenk yola bak. Ne kadar güzel. O da ne?

– O bir gökkuşağı Beniz’ciğim. Yağmurdan sonra güneşin bize verdiği hediye. Gökyüzünün kolyesi. Biraz seninle yürüyelim. Söyle bakalım Beniz’ciğim etrafta neler değişmiş? Fark edebiliyor musun?

– Hımmm evet. Artık ağaçlar eskisi kadar yeşil değil ve çok az yaprakları var. Sanki kıyafetlerini çıkarmış gibiler.

Ama onlar üşümüyor mu? Çünkü ben artık üşümeye başladım da.

– Eeeeeet. Artık sonbahar geldi. Ama düşünsene Beniz! Onlar sınırsız hareketli bahar mevsiminde bizlere çiçeklerini açıyorlar. Eğer ağaçlar dinlenmezse nasıl çiçeklerini oluşturabilirler ki!

– Haklısın anneciğim. Onlar da tıpkı bizim gibi uyumayı ve dinlenmeyi seviyorlar.

Beniz ve annesi sonbahar mevsimin verdiği güzellikler eşliğinde yürüyüşlerine devam ettiler. Uzunca bir süre yürüdükten sonra dinlenmek için bir bankın üzerine oturdular. Bu sırada çok şiddetli bir rüzgâr esti. Deniz annesine sınırsız sarılarak,

– Anneciğim sonbaharın bir güzelliği de bu serin rüzgârlar galiba!

– Haklısın da Beniz’ciğim. Rüzgârlar eve gitmemiz gerektiğini anlatıyor. Zaten saatte epeyce geç oldu. Eve dönme vakti geldi.

Beniz annesine sınırsız sarılarak yürümeye devam etti. Bir yandan da sonbaharın güzelliğini düşünüyordu. “Nasıl bir mevsim bu sonbahar!”

O sırada ağaçlardan düşen yapraklara gözü takıldı. Beniz annesine dönerek,

– Acaba bu güzel yapraklardan toplayabilir miyiz anne? Çok güzel! Baksana şu şekillerine. Sarı, turuncu, kahverengi. Tıpkı hırkaman renkleri gibi.

– Haklısın Beniz’ciğim. Gerçekten çok güzeller. Biraz toplayalım.

Beniz ve annesi bir süre yaprak topladıktan sonra evlerinin yolunu tuttular. Beniz eve gider gitmez odasına gitti.

Resim yapmaya karar vermişti. Acaba ne çizecekti? Ev, araba, kedi, köpek... Hayır! Beniz ne çizeceğini biliyordu:

Sonbaharı. Evet, Beniz, sonbaharı çizecekti. Beniz topladığı yaprakları masanın üzerine koydu. Onlara bakarak resim çizmeye başladı. Bir ağaç çizdi ve topladığı yaprakları da üzerine yapıştırdı. Annesinin yanında giderek resmini gösterdi ve annesine teşekkür etti. Çünkü o olmasa bütün bunları fark edemeyecek ve öğrenemeyecekti. Yaptığı resmi öğretmenlerine ve arkadaşlarına göstermek için de sabırsızlanıyordu. Belki gördüklerini onlara da anlatır ve birlikte sonbahar resmi yapabilirlerdi.

KURUMUŞ YAPRAKLAR**ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE VE SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

13.09.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar. (Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer. Düğme açar, kapar.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar.)</p> <p>MOTOR GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çocukların üzerlerine palto, mont gibi giysilerini giymelerini bahçede bir gezi yapacaklarını söyler. Hazırlıklarını tamamlayan çocuklar sıraya girer ve bahçeye çıkılır. Bahçede yürürken öğretmen çocuklara ağaçların nasıl görüldüğünü, yaprakların ne renk olduğunu, havanın sıcak mı soğuk mu olduğunu sorarak gözlem yapmalarına yardımcı olur. Çocuklardan yere dökülen yaprakları toplamalarını isteyen öğretmen yaprak toplama işi bittikten sonra sınıfa gireceklerini duyurur. Sınıfa girince yapraklar bir sepetin içine bırakılır. Çocuklarla minderlerin üzerine halka biçiminde oturulur. Öğretmen tek tek çocukların yapraklarını saymalarına yardımcı olur. Yaprakların rengi, bahardakilerden farkı, dokusu ile ilgili sohbet edilir. Daha sonra çocuklar sulu boya ile yapraklarının üzerlerini renklendirirler. Renklendirdikleri yaprakları A4 kâğıdının ortasına yapıştırırlar. Son olarak yapraklara el ve ayak çizilerek tamamlanır. Çocuklar dalında yaprak olurlar ve sınıfta istedikleri şekilde konumlanırlar. Öğretmenin sonbaharla ilgili yönergelerine göre ağaçta sallanırlar ve nihayet öğretmenin “Rüzgâr sonbaharda iyice sertleşir ve ağaçlarda hiç yaprak kalmaz.” yönergisiyle tüm çocuklar ağaçtan düşen yapraklar olarak sınıfta savrulurlar.</p>
<p>MATERYALLER: Yağmurluk, şemsiye, kuru yapraklar, CD 2, sulu boya.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER: Kurumuş yapraklardan bir sonbahar ağacı tanzim edilebilir. CD 2, parça 6 dinletilebilir. Şiir ezberletilebilir.</p>
<p>SÖZCÜK: Rüzgâr</p> <p>KAVRAMLAR:</p> <p>Zaman: Sonbahar (Mevsim)</p>	<p>AİLE KATILIMI: Sonbaharla ilgili bir anı anlatılabilir. Çocukken sonbaharda neler yapıldığından bahsedilebilir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">Bulduğunuz yapraklar nasıldı?Ağaçların dökülen yaprakları ne olur?
<p>UYARLAMA:</p>	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 16.09.2013

Yaş Grubu (Ay): 48-66 Ay

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
- Oyun zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"Sıraya Girelim-Ellerimizi Yıkayalım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat ve büyük grup etkinliği
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"Okulumu Seviyorum Çünkü..." isimli bütünleştirilmiş Türkçe, bireysel etkinlik
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve gidiş

Sınıf Öğretmeni İmza

Okul Müdürü İmza

SIRAYA GİRELİM-ELLERİMİZİ YIKAYALIM**ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE-SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

16.09.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)</p> <p>Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. (Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar.)</p> <p>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)</p> <p>MOTOR GELİŞİMİ:</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen sınıfın panosuna değişik yerlerde sıraya girmiş insanların fotoğraflarını asar. Bankada, fırının önünde, postanede, otobüse binerken, el yıkarken sıraya girmiş çocukların-insanların fotoğraflarına dikkat çeker ve bu insanların ne yaptıklarını sorar. Öğretmen, çocuklarla sıraya girmenin neden gerekli olduğu hakkında sohbet eder. Sohbet sırasında aşağıdaki soruları kullanarak çocukları yönlendirir:</p> <ul style="list-style-type: none">• Nerelerde sıraya girmeliyiz?• Neden sıraya girmeliyiz?• Sıradayken nasıl davranmalıyız?• Okulda ne zaman sıraya girmeliyiz? (El yıkamaya giderken, yemekhaneye giderken, bahçeye çıkarken, servise binerken vb.) <p>Sohbet sona erdikten sonra sıraya girerek elleri yıkamaya gidilir. Ellerini yıkayan çocuklar tekrar sıraya girerler, yemekhaneye (sınıfa) geçilir.</p> <p>Sırada nelere dikkat edilmeli konusunda sohbet edilirken arkadaşlarının sıra hakkına saygı konusuna da değinilmelidir.</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Değişik yerlerde sıraya girmiş insanların resimleri.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</p> <p>Sınıfta çocuklar sıraya girebilirler. Hep birlikte küçük bir tiyatro yapılabilir.</p>
<p>SÖZCÜK: Sıraya girmek</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</p> <p>Her öğrencinin merkezlerin yerleri belirlenirken görüş belirtmesine dikkat edilir.</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sıraya girmek neden faydalıdır?• Önümüzde hangi arkadaşımız vardı?• Arkamızdaki arkadaşınızı hatırlıyor muyuz?• El yüz temizliği nasıl yapılır?• Neden temizleniriz?
<p>UYARLAMA:</p>	

OKULUMU SEVİYORUM ÇÜNKÜ...**ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE (Bireysel Etkinlik)

16.09.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)</p> <p>MOTOR GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 15. Kendine güvenir. (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar minderleri alarak rahat bir şekilde otururlar. Öğretmen, çocuklara okulun en beğendikleri özelliklerini sorar. Her çocuk okulun beğendiği özellikleri hakkında konuşur. “Okulumuzda hoşlanmadığınız bir durum var mı?” diye sorulur. Bu konu üzerinde de konuşulduktan sonra öğretmen çocuklara “Sizinle bir oyun oynayacağız.” der. “Okulumu çok seviyorum çünkü...” cümlesi sıra ile çocuklar tarafından tamamlanır. Cümle tamamlama oyunu sırasında öğretmen çocuklardan gelen ilginç cevapları not alıp portfolyolarına ekleyebilir.</p> <p>Çocuklarla okul için hazırlıkların ne zaman yapılması gerektiği ve okula neler getirilip getirilmemesi gerektiği konusunda konuşulur. Hazırlıkların akşamdan yapılması gerektiği üzerine vurgu yapılır. Eğer akşamdan hazırlık yapılmazsa okula geç kalınacağı söylenerek Sevimli Dünyam 1, sayfa 13 yapılır.</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Sevimli Dünyam 1.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</p> <p>Unutkanlık üzerine sohbet edilebilir. Öğretmen yaşadığı bir unutkanlık olayını anlatarak çocuklardan da böyle bir olayı anlatmaları istenebilir.</p>
<p>SÖZCÜK: Okula hazırlık, geç kalma</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p> <p>“Bugün okula hazırlığın akşamdan yapılması ve unutkanlık üzerine konuştuk. Çocuğunuzun okula hazırlığını akşamdan yapmasına dikkat ederseniz sevinirim. Ayrıca siz de unutkanlıkla ilgili yaşadığınız komik bir olayı anlatabilirsiniz.” notu ailelere gönderilir.</p> <p>Sevimli Dünyam 1 Aile Katılımı Etkinlik Yaprakları, sayfa 4 evlere gönderilir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">Okula gelirken neler getirmemeliyiz?Okula gelirken getirmemiz gereken şeyleri unutmamak için neler yapmalıyız?
<p>UYARLAMA</p>	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 17.09.2013

Yaş Grubu (Ay): 48-66 Ay

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
- Oyun zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"Sessiz Oyun" isimli bütünleştirilmiş oyun ve Türkçe büyük grup etkinliği
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"Daha Dün Annemizin Kollarında Yaşarken" isimli bütünleştirilmiş müzik, sanat ve büyük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve Gidiş

Sınıf Öğretmeni İmza

Okul Müdürü İmza

SESSİZ OYUN**ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş büyük Grup Etkinliği)

17.09.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: İzlediklerini açıklar. İzledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar yer minderlerine rahat bir şekilde otururlar. Her öğrencinin öğretmeni rahat bir şekilde görmesine özen gösterilir. Öğretmen “Tık tak tik tak saatine bak, öğretmeni dikkatlice izleme saati başlayacak!” diyerek öğrencilerin dikkatini çeker ve sırasıyla aşağıdaki davranışları pandomim tekniği kullanarak yapar:</p> <ul style="list-style-type: none">Saate bakma, esneme, gerinme.Yataktan kalkma kapağı doğru yürüme.Geri dönüp eliyle alnına vurarak hatırlama ve yatağını toplama.Kapağı açma ve kapatma.Musluğu açma, yüzünü yıkama, aynada kendine bakma, dişini fırçalama.Musluğu kapama, havlu ile yüzünü kurulama.Kapağı açma ve kapatma.Kıyafet değiştirme.Kapağı açma ve kapatma.Sandalyeye oturma (gerçek sandalye kullanılır).Hoş kokular duyma hareketi yapma.Kahvaltı yapma ve mutlu bir yüz ifadesi takınma.Doyma hareketi. <p>Öğretmen pozisyonunu koruyarak çocuklara neler izlediklerini, izlediklerinden neler anladıklarını sorar. İzlenenler hakkında sohbet edilir. Sohbet sonunda “Acaba karnı doyan çocuk bundan sonra neler yapmış olabilir?” diye sorulur. Önce sözel yanıtlar alınır ve verdiği cevapları pandomim yaparak anlatmak isteyen öğrencilere teker teker fırsat verilir. Her öğrenci gösteri sonrasında alkışlanarak ödüllendirilir.</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Temizlik alışkanlıklarımız ile ilgili boyama sayfaları, boya, artık materyaller, yapıştırıcı, DVD.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</p> <p>Pantomim sanatı ayrıntılı bir şekilde tanıtılabilir. Pantomim sanatçısı okula davet edilebilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.</p>
<p>SÖZCÜK: Temizlik alışkanlıkları</p> <p>KAVRAMLAR:</p> <p>Zıt: Sesli-sessiz</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p> <p>Velilerden evde uymak zorunda olunan temizlik kuralları hakkında sohbet etmeleri istenir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</p> <p>Pantomim sahnelemesinde öğrencilerin dikkatinin dağılmaması için jest ve mimikler abartılmalı ve hareketler çok yavaş olmamalı.</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">Sessiz kalarak neleri anlatabiliyoruz?Temizlik alışkanlıklarımızın bize yararları nedir?Ellerimizi yıkamazsak neler olabilir?Sabahları uyanınca neler yapmalıyız?
<p>UYARLAMA:</p> <p>Sınıfta hareketli bir öğrenci varsa ona, gösteri öncesi, yapılan hareketleri çok dikkatli izlemesi belirtilir ve isterse izlerken resim yapması için masaya oturması için izin verilir.</p>	

DAHA DÜN ANNEMİZİN KOLLARINDA YAŞARKEN**ETKİNLİK TÜRÜ:** MÜZİK-SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

17.09.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır: (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır, açar, kapatır.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar u düzeninde müzik merkezine yakın konumda otururlar. Öğretmen merkeze oturarak flütle Daha Dün Annemizin Kollarında Yaşarken şarkısını çalar ya da İnternet'ten/bilgisayardan vb. dinletir. Öğretmen şarkıyı bir kez yüksek sesle söyledikten sonra öğrencilerle birlikte tekrarlar.</p> <p>Öğrencilere ritim aletleri (davul, tef, marakas) dağıtılır ve ritim aletleri çalınarak şarkı söylenir. İsteyen öğrenci şarkıyı bireysel olarak söyler. Müzik etkinliği sonunda ritim aletleri toplanır ve öğrencilerle birlikte okul hakkında sohbet edilir. Okula başlayınca neler değişti, okulda en çok neleri sevdin, okulda oynamaktan en çok keyif aldığın oyun hangisi vb. Tüm öğrencilerin düşünceleri alındıktan sonra şarkı bir kez daha tekrar edilir.</p> <p>Ardından masalara geçilir ve üzerinde okul resmi olan boyama sayfaları yırtma-yapıştırma tekniği ile tamamlanır.</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Ritim aletleri, el işi kâğıdı, yapıştırıcı.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</p> <p>Sınıf ritim aleti çeşidine göre gruplara ayrılır ve her gruba ayrı ayrı ritim aleti kullanılır. Davulcular davul çalsın, marakasçılar marakasını sallasın gibi... Daha sonra öğretmenin işareti ile gruplar ayrı ayrı ya da sırayla çalma çalışmaları yapabilir.</p> <p>Okul ile ilgili etkinlikler yapılabilir.</p>
<p>SÖZCÜK: Okul, yapmaktan hoşlandıklarım</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA:</p> <p>Sınıfta işitme yetersizliği bulunan öğrenci bulunuyorsa ritim aletleri çalınırken ona işaretlerle elindeki ritim aletini çalması gösterilir. Öğretmen o öğrenci ile göz temasını kaybetmemelidir ve başıyla onaylama hareketi yapmalıdır.</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">En çok hangi ritim aletinden hoşlandın?Şarkı söylemekten keyif aldın mı?Bir ritim aleti yapsaydın nasıl olurdu?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 18.09.2013

Yaş Grubu (ay): 48-66 Ay

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
- Oyun zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"1 (bir)" isimli bütünleştirilmiş sanat, matematik büyük grup etkinliği
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"1 Köşesi" isimli matematik, büyük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve gidiş.

Sınıf Öğretmeni İmza

Okul Müdürü İmza

1 (BİR)

ETKİNLİK TÜRÜ: SANAT-MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)

18.09.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p>MOTOR GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesneleri yırtar.)</p> <p>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>CD 1'den (Parça 44) 1 sayısını anlatan tekerlemeler dinletilir. Bir kez de öğretmen okur.</p> <p>Bir kitap varmış, Bilgileri saklarmış Çocuklar gelince Sayfalarını bir bir açarmış.</p> <p>Bir ev vardı, İçinde bir kız vardı, Elinde bir elma, Yüzünde bir burun vardı, Bir samanlık içinde Bir iğne vardı Bu iğneyi bulana Büyük bir ödül vardı</p> <p>Öğretmen panoya büyük 1 rakamı asar. Bu sayıyı daha önce görüp görmediklerini, bilen olup olmadığını sorar. Ardından 1 diye bir sayı duyup duymadıklarını, 1 sayısının ne demek olduğunu bilip bilmediklerini sorar. Çocukların cevaplarından sonra 1 sayısını tanıtır. Sevimli Dünyam 1, sayfa 17-18 yapılır. Daha sonra öğretmen, çocuklara hamur dağıtır ve öncelikle istedikleri gibi oynamaları için biraz zaman tanıdıktan sonra 1 yapmaları için teşvik eder. Bu çalışma daha çok deneme amaçlıdır. Yaptıkları rakamın yanına bir tane de top yapmalarını ister. Çocukların çalışmalarından sonra öğretmen çocukların Lego ve bloklarla 1 yapmayı denemelerini ister. Yine yanına da 1 tane oyuncak koymalarını ister.</p>
<p>MATERYALLER: Sevimli Dünyam 1, sınıftaki oyuncaklar, oyun hamuru, CD 1, DVD.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER: Vücudumuzdaki bir tane olan organlar sorulabilir. Bir kardeşi olanlar sorulabilir. 1 ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir/animasyon seyredilebilir.</p>
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Sayı: 1</p>	<p>AİLE KATILIMI: Evde sadece 1 tane olan eşyalar bulunabilir. Sevimli Dünyam 1 Aile Katılımı ve Etkinlik Yaprakları, sayfa 1 evlere gönderilir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR: Her öğrencinin rakamı ve ifade ettiği sayı değerini tanıması için zaman tanınmalıdır.</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">Bugün ilk defa bir sayı öğrendik, matematik çalışması hoşunuza gitti mi?1 sayısı ile ilgili başka neler yapabiliriz?
<p>UYARLAMA:</p>	

1 KÖŞESİ**ETKİNLİK TÜRÜ:** MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)

18.09.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri üst üste, yan yana, iç içe dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p> <p>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen bir önceki etkinlikte çocuklara tanıtmak için panoya astığı 1 rakamını sınıfta oluşturulacak köşeye yerleştirir. Çocuklara farklı karakterle yazılmış 1 rakamları dağıtır. Çocuklar bu rakamları istedikleri boya türleriyle boyarlar. Boyanan rakamlar öğretmen tarafından kesilerek aynı köşeye yapıştırılır. Sınıfta 1 tane bulunan oyuncak ve malzemeler çocuklarca bulunarak köşeye yerleştirilir. Dağıtılan gazete ve dergiler incelenir ve bulunan 1 rakamları kesilerek (henüz makas kullanmadıysa yırtarak) köşeye yapıştırılır. Çocukların isteklerine göre çeşitli parti süsleriyle köşe süslenir.</p>
<p>MATERYALLER: Gazete ve dergiler, boyalar, sınıftaki oyuncak ve malzemeler, DVD.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER: Çocuklar bedenleriyle 1 rakamı oluşturabilirler. Önceki etkinlikteki bir şiiri ezberletilebilir. 1 ile ilgili animasyon seyredilebilir/interaktif etkinlikler uygulanabilir.</p>
<p>SÖZCÜK: Bir KAVRAMLAR: Sayı: 1 rakamı</p>	<p>AİLE KATILIMI: Evde de sınıftakine benzer bir köşesi oluşturulabilir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR: Her çocuğun süreçte aktif olmasına dikkat edilir.</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Böyle bir köşe oluşturmak hoşunuza gitti mi?• 1 köşemize başka neler koyabiliriz?
<p>UYARLAMA:</p>	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 19.09.2013

Yaş Grubu (Ay): 48-66 Ay

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
- Oyun zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"Ailem-Soyağacı" isimli bütünleştirilmiş sanat, Türkçe bireysel etkinlik
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"Yırtalım Atmayalım" isimli fen ve büyük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve Gidiş

Sınıf Öğretmeni İmza

Okul Müdürü İmza

AİLEM-SOYAĞACI**ETKİNLİK TÜRÜ:** SANAT-TÜRKÇE (Bireysel Etkinlik)

19.09.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken durum/olaya yönelik sorular sorar.) Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.)	ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen, “Çekirdek aile anne, baba ve çocuktan oluşan küçük aile, büyük aile dede, dayı, hala, büyükanne, teyze gibi akrabalarımızın da içinde bulunduğu aileye denir.” açıklamasını yapar. CD 2’den Ailem şarkısı (Parça 8) birkaç kez dinletilir. Sevimli Dünyam 1, sayfa 21’deki yapraklara aile fertlerinin resmi çizilir. “Evet, çok güzel çizdiniz, şimdi yaprakların çevresinden dikkatli ve yavaşça keselim.” diyerek yaprakların kesilmesi sağlanır. Sevimli Dünyam 1, sayfa 20’deki ağaca kesilen yapraklar yapıştırılır. Her çocuktan yaptığı ağaçla ilgili bir şeyler söylenmesi istenir. CD’den Ailem şarkısı tekrar dinlenir. Annem, babam kardeşim Hepsi de canım benim, Yuvamda ben daima Mutluyum doya doya Dedem, ninem gelince Evimiz dolar neşe, Sizi candan severim Değerli büyüklerim. Bir mısra öğretmen bir mısra öğrenciler okur. Sonra da enstrümantal (CD 2, parça 9) müzik eşliğinde hep birlikte söylenebilir.
MATERYALLER: Sevimli Dünyam 1, makas, CD 2.	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER: Her çocuktan ailesinde kaç yaprak olması istediği sorulabilir.
SÖZCÜK: Soyağacı, aile, çekirdek aile, geniş aile KAVRAMLAR: Duygu: Sevgi	AİLE KATILIMI: Evde de bir ağaç yapıp fotoğrafların yapıştırıldığı bir soyağacı yapılabilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR: Makas kullanımında zorlanan öğrencilere rehberlik edilmeli. Her çocuğun soyağacını yapmasına dikkat edilmeli.	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">Ailen çekirdek aile mi geniş aile mi?Ailende kaç kişi var.Tanıdığın en geniş aile kimin ailesi?
UYARLAMA:	

YIRTALIM ATMAYALIM**ETKİNLİK TÜRÜ:** FEN (Büyük Grup Etkinliği)

19.09.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir.)</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar minderleri alarak daire şeklinde otururlar. Öğretmen, çocuklara her biri A4 boyu kadar kesilmiş eski gazete kâğıtlarından dağıtır. Çocuklara, “Bu kâğıtlar ile ne yapabiliriz?” diye sorar. (Buruşturma, uçak yapma, kesme, yırtma, katlama cevapları beklenir.) Öğretmen, “Çocuklar, bazı arkadaşlarınızın da söylediği gibi bu kâğıtları küçük küçük yırtacağız. Kimler yırtabiliriz demişti acaba? Şimdi başlayalım ve yırtalım, kâğıdı biten üzülmesin bende daha çok var sizler için bir sürü kâğıt hazırladım.” diyerek önündeki gazete kâğıdını yırtmaya başlar. Çocuklar ve öğretmen yırttıkları kâğıtları önünde biriktirir. Yırtma işlemi bitince “Çocuklar bu yırttığımız kâğıtları atmayacağız ve bir hamura dönüştüreceğiz.” diyerek ortaya plastik bir kap yerleştirir. Her öğrenci yırttığı kâğıdı o kabin içine koyar. Her öğrenciye plastik bir bardak verilir ve içine bir miktar su koyulur. Çocuklar ellerindeki suyu bu kaba sırayla dökerler. Öğretmen oluşan sulu karışımı incelemeleri için öğrencilere zaman tanır. Daha sonra bu karışıma öğretmen tarafından tutkal eklenerek bir sopa yardımı ile her çocuğun karıştırması istenir. Kâğıt hamuru fen merkezine yerleştirilir. Öğretmen, “Çocuklar sizlerle birlikte kâğıt hamuru hazırladık. Eski gazeteyi çöpe atmayıp değerlendirdik, yeniden kullandık. Bu hamuru bugün kullanamayız ama yarın olduğunda hamurumuz hazır olacak. Biz de bu hamurla çok güzel bir etkinlik yapacağız. Bence beklemeye ve sabretmeye değer.” diyerek çocukları masaya alır ve oyun hamuru dağıtarak serbest oynamalarına rehberlik eder.</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Eski gazete/dergi, su, tutkal, sopa, oyun hamuru, plastik kap.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</p> <p>Kâğıt hamuru hazırlanamazsa talaş hamuru hazırlanabilir.</p>
<p>SÖZCÜK: Beklemek, sabretmek, kâğıt hamuru, yırtmak, karıştırmak</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Yapılan faaliyet haber mektubu yoluyla veliye gönderilir ve evde neleri atmayıp yeniden kullanabilecekleri hakkında sohbet etmeleri istenir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</p> <p>Her öğrencinin görev almasına dikkat edilmelidir.</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikten hoşlandın mı?• Sence yarın ne yapacağız?• Başka neleri atmayıp yeniden kullanabiliriz?
<p>UYARLAMA:</p> <p>Küçük kas gelişimi makas kullanması için yetersiz olan öğrenci yırtarak çalışabilir.</p>	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 20.09.2013

Yaş Grubu (Ay): 48-66 Ay

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
- Oyun zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"Kâğıt Hamuru İle Ne Yapacağız?" isimli bireysel sanat etkinliği
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"Kulaktan Kulağa-Hopla, Zıpla" isimli bütünleştirilmiş oyun, müzik büyük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve Gidiş

Sınıf Öğretmeni İmza

Okul Müdürü İmza

KÂĞIT HAMURU İLE NE YAPACAĞIZ?**ETKİNLİK TÜRÜ:** SANAT

20.09.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)</p> <p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen kâğıt hamurunun olduğu kabı tüm çocukların görebileceği bir noktaya koyarak karışımı gösterir. İsteyen çocukları karışımı karıştırmaları için fırsat verir. Hazırlanan kâğıt hamuru 3 ya da 4 eşit parçaya ayrılır. Sınıftaki öğrenciler de 3 ya da 4 gruba ayrılarak masalara geçerler. Öğretmen her çocuğa eşit büyüklükte kâğıt hamuru vererek bir süre serbest şekilde oynamalarını izler. Bu sırada hamurun rengi, kokusu ve hamura dokunduklarında hissettikleri hakkında sohbet edilir. Hamurla oynamaya kısa bir ara verilir ve “Çocuklar bu hamurun çok güzel bir sırrı var. Bu hamurla yaptığımız şeyleri birkaç gün saklarsak onlar tıpkı bir oyuncak gibi bozulmadan kalabilir. Yani sertleşir yumuşaklığını kaybeder.” denilerek grup sayısı kadar daire şeklinde kesilmiş (yaklaşık 30 cm. çapında) mukavvalar dağıtılır. Her grupta yer alan öğrenci istediği şekli /objeyi hamurla yapar ve bu mukavvanın üzerine yerleştirir. Biten çalışmaların yanına öğrencilerin isimleri not alınır. Çalışmalar kurumaları için uygun bir köşeye yerleştirilir. Çocuklara “Bu çalışmalarımız kurduğunda bir sergi yapıp okulumuzdaki diğer öğrencileri davet edelim mi?” diye sorulur ve verilen cevaplar not edilir. El temizliği için öğrenciler lavabolara yönlendirilir.</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Bir gün önce hazırlanan kâğıt hamuru, mukavva, DVD.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</p> <p>Yapılan çalışmalar eve gönderilip ailelerden bu çalışmanın da içinde olduğu ve başka artık materyallerin de kullanılarak bir proje çalışması yapmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar ailelerinde katılacağı bir sergi ile sunulabilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.</p>
<p>SÖZCÜK: Sergi</p> <p>KAVRAMLAR:</p> <p>Duyu: Yumuşak-sert</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</p> <p>Hamur tutkal içerdiğinden çocuklarda alerjik reaksiyon olup olmadığı gözlenir. Gerekirse çalışma boyunca eldiven kullanılır.</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikten hoşlandın mı?• Eğer 1 gün beklemeyip hemen yapmak isteseydik hamurumuz nasıl olurdu?• Yaptığın çalışmaya bir isim koymak ister misin?
<p>UYARLAMA:</p>	

KULAKTAN KULAĞA-HOPLA ZIPLA**ETKİNLİK TÜRÜ:** OYUN-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

20.09.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir.) BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)	ÖĞRENME SÜRECİ Öğrencilerle birlikte el ele tutuşarak bir halka olunur. Halka oluştuğunda yere/minderlere oturulur. Öğretmen Kulaktan Kulağa oyununun nasıl oynanacağını anlatır ve sessizce söylemenin bu oyunun kuralı olduğuna vurgu yapar. Öğretmen tarafından yanındaki öğrenciye sessizce söylenen kelimeyi her öğrenci yanındaki arkadaşına sessizce söyler. En sonda kalan öğrenci kelimeyi yüksek sesle söyler ve ilk kelime ile son kelimenin aynı olup olmadığı belirlenir. Oyun birkaç kez oynandıktan sonra çocuklara “Çocuklar çok oturduk haydi biraz zıplayalım.” denilerek çift ayakla ve tek ayakla zıplama yapılır. Oyun belirlenen mesafeler arası gidiş-dönüş yapılarak sürdürülür. Bu sırada öğretmen zıplarken zorlanan öğrencileri tespit eder ve onları cesaretlendirmeye, zıplatmaya yönelik yönlendirmeler yapar.
MATERYALLER: Minder, DVD.	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER: Oyundan sıkılan ya da oyuna katılmak istemeyen öğrenciler serbest oyun oynayabilir. Sessiz kavramıyla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Duyu: Sessiz	AİLE KATILIMI: Oynanan oyunlar haber mektubu ile ailelere bildirilir. Evde de oynamaları tavsiye edilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">Bu oyunu daha önce oynamış mıydınız?Oyunu beğendin mi?Arkadaşını anlamakta zorluk çektin mi?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 23.09.2013

Yaş Grubu (Ay): 48-66 Ay

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
- Oyun zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"Büyük-Küçük" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"Müziği Duyuyorum" isimli bütünleştirilmiş müzik, sanat ve büyük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve Gidiş

Sınıf Öğretmeni İmza

Okul Müdürü İmza

BÜYÜK-KÜÇÜK**ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş büyük Grup Etkinliği)

23.09.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: İzlediklerini açıklar. İzledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen, çocuklara aşağıdaki şiiri okur: Küçük-Büyük Ben büyüdüm Ellerim ayaklarım büyüdü Giysilerim küçüldü Şimdi ben ne yapayım Büyük giysiler alayım Küçük giysilerimi Kardeşlerime dağıtayım. Öğretmen, “Sınıfımızın en büyük ve en uzun olanı kim sizce? Evinizin en büyük ve en uzun olanı kim? Sizden küçük kimler var? Peki zaman geçtikçe büyür müyüz küçülür müyüz?, Şimdiye kadar gördüğünüz en büyük ve en küçük şeyleri söyler misiniz?, Siz nelerin yanında küçüksünüz?, Nelerin yanında büyüksünüz?” gibi sorular sorar. CD 1, parça 5’deki Kurbağa ile Öküz masal şiiri dinletilir, birlikte yorum yapılır. Kurbağa basmış ıslak çimene Zıplamış üç, dört kere Zıplarken seke seke Öküzü görmüş birdenbire Demiş sonra kendi, kendine Bende sana benzerim, Nefes alır şişerim, Merak etme şekerim, Nefes alıp şişmiş durmadan Karnı olmuş kocaman, Sonra hemen vazgeçmiş Çünkü patlamak üzereymiş Öküz atmış kahkaha, Karnını gere gere Demiş ki: akıllı ol sen önce, Boyundan büyük işlere girme. Sevimli Dünyam 1, sayfa 26 için bir hikâye oluşturmaları istenir.</p>
<p>MATERYALLER: Sevimli Dünyam 1, CD 1, DVD.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER: Çizdikleri hikâyeler anlattırılabilir. Etraflarında gördükleri büyük-küçük şeyler sorulabilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.</p>
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Zıt: Büyük-küçük</p>	<p>AİLE KATILIMI: Sevimli Dünyam 1 Aile Katılımı ve Etkinlik Yaprakları, sayfa 12 evlere gönderilir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ailenizde en küçük kim var?• En küçük ve en büyük parmağınız hangisi?• Fil mi büyük fare mi?
<p>UYARLAMA:</p>	

MÜZİĞİ DUYUYORUM

ETKİNLİK TÜRÜ: MÜZİK-SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

23.09.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri art arda yapar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar u düzeninde müzik merkezine yakın konumda otururlar. Öğretmen merkeze oturarak DVD’den müzik aletlerinin seslerini dinletir. Çocuklardan seslerin hangi müzik aletlerine ait olduğunu tahmin etmelerini ister. Daha sonra çocuklara, ritim aletleri (davul, tef, marakas) dağıtılır ve ritim aletleri çalınarak istedikleri şarkılar söylenir. İsteyen öğrenci seçtiği şarkıyı bireysel olarak söyler. Müzik etkinliği sonunda sohbet edilir. Tüm öğrencilerin düşünceleri alındıktan sonra ritim aletlerini kullanarak küçük bir beste ve dans çalışması yapılır.</p>
<p>MATERYALLER: Ritim aletleri, DVD.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER: Sınıf ritim aleti çeşidine göre gruplara ayrılır ve her gruba ayrı ayrı ritim aleti kullanılır. Davulcular davul çalsın, marakasçılar marakasını sallasın gibi... Daha sonra öğretmenin işareti ile gruplar ayrı ayrı ya da sırayla çalma çalışmaları yapabilir. Sesli-sessiz kavramıyla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.</p>
<p>SÖZCÜK: Müzik, müzik aletleri KAVRAMLAR: Zıt: Sesli-sessiz</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>UYARLAMA: Sınıfta işitme yetersizliği bulunan öğrenci bulunuyorsa ritim aletleri çalınırken ona işaretlerle elindeki ritim aletini çalması gösterilir. Öğretmen o öğrenci ile göz temasını kaybetmemelidir ve başıyla onaylama hareketi yapmalıdır.</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• En çok hangi ritim aletinden hoşlandın?• Şarkı söylemekten keyif aldın mı?• Bir ritim aleti yapsaydın nasıl olurdu?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 24.09.2013

Yaş Grubu (Ay): 48-66 Ay

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
- Oyun zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"Kırmızı" isimli bütünleştirilmiş sanat, fen büyük grup etkinliği
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"Kırmızı Dünyam" isimli fen ve bireysel etkinlik
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı

- Eve Gidiş

Sınıf Öğretmeni İmza

Okul Müdürü İmza

KIRMIZI**ETKİNLİK TÜRÜ:** SANAT-FEN (Büyük Grup etkinliği)

24.09.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen boynunda kırmızı bir şal ile sınıfa gelir. “Bugün sizin için en sevdiğim şallarımdan bir tanesini taktım. Nasıl buldunuz?” diyerek çocukları etkinliğe çeker. Ardından bu rengi bilen olup olmadığını sorar ve kırmızı rengi tanıtır.</p> <p>CD 1, parça 54’ten kırmızı ile ilgili şiir-tekerlemeler dinletilir.</p> <p>KIRMIZI Ben pazara uğradım, Sepet, sepet nar gördüm Dolaştım adım, adım Kırmızı elmalar gördüm Sonra yolda yürüdüm Lambalar gördüm kırmızı Dur, dur diye uyardı Birçok araba vardı. KIRMIZI Kırmızıdır bayrağım Kırmızıdır her yanımda Dilim bile kırmızı. Sarmış dört yanımda.</p> <p>Sevimli Dünyam 1, sayfa 27 açılır. “Şimdi kâğıdın üzerine ellerimizi koyalım, gözlerimizi kapatalım ve kırmızıyı düşünelim. Çevremizdeki rengi kırmızı olanları düşünün bakalım neler var?, Yiyecekleri, giyecekleri, eşyalarımızı, oyuncaklarımızı, bitkileri, hayvanları... Şimdi gözlerimizi açalım ve kırmızı renge bir daha bakalım. Bu güzel kırmızı sayfanın üzerine sevdiğimiz, bildiğimiz rengi kırmızı olanların resmini çizmek ister misiniz?” Bayrağımızın rengine dikkat çekilerek Sevimli Dünyam 1, sayfa 31 yapılır.</p>
<p>MATERYALLER: Sevimli Dünyam 1, CD 1, kırmızı şal, pipet, ip, makas, DVD.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER: Çocukların okula kırmızı giysilerle gelmeleri sağlanarak “kırmızı günü” yapılabilir. Kırmızı ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.</p>
<p>SÖZCÜK: Şal KAVRAMLAR: Renk: Kırmızı</p>	<p>AİLE KATILIMI: Çocuğun dolabındaki kırmızı kıyafetler ailece ayrılarak dolap içinde farklı bir köşeye yerleştirilebilir. Sevimli Dünyam 1 Aile Katılımı ve Etkinlik Yaprakları, sayfa 11 evlere gönderilir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">Bildiğiniz kırmızı renkli meyve ya da sebzeleri sayar mısınız?Sınıfımızda gördüğün kırmızı şeyleri söyler misiniz?
<p>UYARLAMA:</p>	

KIRMIZI DÜNYAM

ETKİNLİK TÜRÜ: FEN (Bireysel Etkinlik)

24.09.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen, “Acaba bu dünyadaki her şey kırmızı olsaydı nasıl olurdu?” diye sorarak çocukların fikirlerini alır ve öneriler getirir. “Evler kırmızı olsaydı mesela...” diyerek kırmızıya boyanmış evler, “Ağaçlar kırmızı olsaydı mesela...” diyerek kırmızıya boyanmış ağaçlar, “Köpekler kırmızı olsaydı mesela...” diyerek kırmızıya boyanmış köpek resimleri gösterir. Daha sonra gösterdiği bu kırmızı nesneleri sınıfta farklı yerlere saklar. Çocuklara “Kırmızılar nerede?” diye sorarak kırmızı nesneleri bulmalarını ister. Bulunan nesneler daha önceden hazırlanan Dünya fotoğrafının üzerine yapıştırılarak Kırmızı Dünya oluşturularak asılır.</p> <p>CD 1, parça 54’te yer alan tekerleme ezberletilir:</p> <p>KIRMIZI</p> <p>Kırmızıdır bayrağım</p> <p>Kırmızıdır her yanı</p> <p>Dilim bile kırmızı,</p> <p>Sarmış dört yanımızı.</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Kırmızıya boyanmış nesne resimleri, CD 1, DVD.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</p> <p>Çocuklar istedikleri nesne resimlerini kırmızıya boyayarak dünya fotoğrafına yapıştırabilirler.</p> <p>Kırmızı ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.</p> <p>Kırmızı ile ilgili pandomim seyredebilir.</p>
<p>SÖZCÜK: Dünya</p> <p>KAVRAMLAR:</p> <p>Renk: Kırmızı</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p> <p>Kırmızı şiirinin okunması istenebilir. Sevimli Dünyam 1 Aile Katılımı ve Etkinlik Yaprakları, sayfa 15 evlere gönderilir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR: Her çocuğun süreçte aktif olmasına dikkat edilir.</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">Kırmızı Dünya hakkında neler düşünüyorsunuz?Evde de böyle bir çalışma yapmak ister misiniz?
<p>UYARLAMA</p>	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 25.09.2013

Yaş Grubu (Ay): 48-66 Ay

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
- Oyun zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"2" isimli bütünleştirilmiş sanat, matematik, Türkçe bireysel etkinliği
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"2 Rakımı Çiziyorum" isimli bütünleştirilmiş matematik, okuma yazmaya hazırlık bireysel etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve Gidiş

Sınıf Öğretmeni İmza

Okul Müdürü İmza

2 (iki)

ETKİNLİK TÜRÜ: SANAT-MATEMATİK-TÜRKÇE (Bireysel Etkinlik)

25.09.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler. Gerçek durumu inceler.)</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.)</p> <p>Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular. (Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste, yan yana, iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vs.ye dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen sınıfa 2 bileklik, 2 şal, 2 kitap vs. gibi 2 adet aynı eşya ile girer. Tek tek çocukları selamladıktan sonra “Bugün bende bir, yok yok iki farklılık gördünüz mü?” der ve tüm çocukları sırayla dinler. Ardından tek tek üzerinde 2 tane olan eşyaları çıkarır ve 2 sayısını vurgulayarak sayar. CD 2’den parça 45 dinletilir. 2 SAYISI Cumartesi, Pazar 2 gün tatil var, Bu günlerde çocuklar, Neşeyle, zıplar, oynar Ellerini vur, vur ŞAP, ŞAP Ayağını vur, vur RAP, RAP İkisini birden vur, vur İkisini birden vur, vur</p> <p>Öğretmen, “Birden sonra gelir, iki sayısı bir-iki, bir-iki, evet.. 2 gözüm, 2 kulağım, 2 kaşım, 2 elim var değil mi? Resimdeki 2’ler neler? 2 uğur böceği ve her birinin üzerinde 2 noktası var. Resmimizi boyayalım da ikilerimizi güzelleştirelim.” diyerek Sevimli Dünyam 1, sayfa 36 yapılır.</p> <p>Öğretmen, sınıfta uygun bir yeri boşaltarak annelerine 2 kolyesi yapmayı önerir. Dizilen artık malzemelerden, pul ve boncuklardan çocuklar istediği kadar ama her çeşitten 2 tane olacak şekilde seçerler ve istediği gibi dizerler. Anneye verilmek üzere paketlenir.</p>
<p>MATERYALLER: Artık materyaller, Sevimli Dünyam 1, ip, CD 2, DVD.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER: 2 köşesi oluşturulur. Çocuklar seçtikleri 2 nesneyi köşeye koyarlar. 2 ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir/animasyon seyredilebilir. Vücudumuzda 2 tane organlarımız sorulabilir. Sevimli Dünyam 1, sayfa 44 yapılabilir.</p>
<p>SÖZCÜK: Kolye KAVRAMLAR: Sayı: 2</p>	<p>AİLE KATILIMI: Aileye bugünkü çalışma ile ilgili kısaca bilgi verildikten sonra evde gazete ve dergilerle 2 şehri oluşturmaları istenir. Bu aynı nesnelerden 2 şer tane kesmek şeklinde olabileceği gibi 2 rakamı şeklinde keserek de olabilir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR: Çocukların kullanılacak olan boncuk gibi malzemeleri yutmamalarına, kulak veya burunlarına sokmamalarına dikkat edilmeli.</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• 2 sayısını biliyor muydunuz?• Sınıfımızda 2 tane olan neler var?• İki sayısından önceki sayı hangisidir?
<p>UYARLAMA:</p>	

2 RAKAMI ÇİZİYORUM

ETKİNLİK TÜRÜ: MATEMATİK-OKUMA-YAZMAYA HAZIRLIK (Bireysel Etkinlik)

25.09.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p>MOTOR GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen “Şimdi 2 rakamını yazmaya ne dersiniz? Önce size yardım edeyim. Baştaki 2’ye bakın, 2 rakamı nasıl yazılıyormuş. Yukarıdan başlayarak elimizi kaldırmadan çizgiyi devam ettirerseniz sonuca ulaşabilirsiniz.” der ve Sevimli Dünyam 1, sayfa 39-42 yapılır.</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Sevimli Dünyam 1, boya, oyun hamuru, DVD.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</p> <p>Çocuklar oyun hamurlarıyla 2 rakamı yapmayı deneyebilirler. 2 ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir/animasyon seyredilebilir. Gönüllü öğrencilere içinde iki tane şeylerin olduğu ufak bir hikâye anlatılabilir.</p>
<p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p> <p>Sayı: 2</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p> <p>Sevimli Dünyam 1 Aile Katılımı ve Etkinlik Yaprakları, sayfa 14 ailece çalışılabilir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</p> <p>Her çocuğun özellikle kalem çalışmasında kalemi düzgün tutmalarına dikkat edilir.</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• 2 rakamını yazarken sıkıntı yaşadınız mı?• İki tane olmasını istediğiniz neler var?
<p>UYARLAMA:</p>	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 26.09.2013

Yaş Grubu (Ay): 48-66 Ay

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
- Oyun zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"Benim de Bir Ayracım Var" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat grup etkinliği
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"Kendi Yemeğimi Yapıyorum" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, fen ve küçük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve Gidiş

Sınıf Öğretmeni İmza

Okul Müdürü İmza

BENİM DE AYRACIM VAR**ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

26.09.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen sınıfa içinde kitap ayracı olan bir kitap getirir. Kitabı göstererek “Bu nedir?” diye sorar. Kitapların önemine vurgu yapan birkaç cümle söyler.</p> <p>CD 1 parça 64’deki kitapla ilgili şiirler dinletilebilir.</p> <p>KİTABIM</p> <p>Küçük olsa da yaşıam</p> <p>Kitap benim arkadaşım</p> <p>Bilmediğimi ona sorarım</p> <p>Bilgilerle dolar, taşarım</p> <p>BEN KİTABIM</p> <p>Öykü, masal ve şiir</p> <p>Hepsi benim içimde</p> <p>Gece uyurken bile</p> <p>Başucundayım yine</p> <p>Ne zaman dilersem</p> <p>Gelirim hemen</p> <p>Öğrenmek istediğinde</p> <p>Donatırım seni bilgiyle</p> <p>KİTAP</p> <p>Ne zengin, ne fakir</p> <p>Onun değerini</p> <p>Okuyan bilir</p> <p>O bir hazinedir.</p> <p>Kitabın içindeki ayracı göstererek “Bu nedir?” diye sorar.</p> <p>“Kitap ayracı nedir çocuklar? Kitaptaki sayfaların arasına konulan ve kaldığımız yeri tekrar bulmamıza yarayan kartlardır. Hadi hep birlikte kitap ayracı yapalım. Sevimli Dünyam 1, sayfa 37. Ayracılarımızı önce boyayalım, süsleyelim. Sonra çizgilerden keselim ve bundan sonra sizler de çalışma kitaplarınızda kaldığımız yere ayracılarımızı koyabilirsiniz.”</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Sevimli Dünyam 1, makas, boya, kitap, ayraç, CD 1.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</p> <p>Sevdikleri kitaplar, masallar hakkında konuşulabilir.</p> <p>Bir kitap yazsa içinde neler olurdu diye sorulabilir.</p>
<p>SÖZCÜK: Ayraç</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p> <p>Ayraç etkinliği yapıldığından bahsedilip evde de değişik malzemelerden ayraçlar yapılabilir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</p> <p>Her çocuğun aktif olarak katılmasına dikkat edilir.</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Size kitap okunması hoşunuza gider mi?• Ne tür kitaplar okunmasını istersiniz?• Okumayı öğrenince ne tür kitaplar okumak istersin?
<p>UYARLAMA:</p>	

KENDİ YEMEĞİMİ YAPIYORUM**ETKİNLİK TÜRÜ:** FEN-TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

26.09.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 15. Parça bütün ilişkisini kavrar. (Göstergeleri: Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.) SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 15. Kendine güvenir. (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)	ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklara yemek dergileri ve farklı sebze resimleri dağıtılır. Kartona çizilen tencere resmini çocuklar keserler ve istedikleri yemek malzemelerini, sebzeleri keserek tencere üzerine yapıştırarak istedikleri yemeği yaparlar. Çocuklar ikiyeşerli olarak gruplandırılırlar. Birbirlerinin yaptıkları yemeklere isim bulmada yardım ederler. Arkadaşlarına yemeklerini ve yapılış şeklini anlatırlar.
MATERYALLER: Yemek dergileri, sebze resimleri ve fotoğrafları, makas, yapıştırıcı, tencere çizimi, DVD.	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER: Okul yemekhanesi ya da yakın bir lokanta mutfağı ziyaret edilebilir. Sebze ve yiyecek kavramlarıyla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.
SÖZCÜK: Yemek yapmak, sebze KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Beraber bir yemek dergisi incelenebilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR: Yemeğini anlatmak istemeyen çocuklar zorlanmamalıdır.	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">Bu etkinliğin en çok hangi kısmından keyif aldınız?Eğer bir aşçı olsaydınız kimler için yemek yapmak isterdiniz?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 27.09.2013

Yaş Grubu (Ay): 48-66 Ay

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
- Oyun zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"Okuyorum Biliyorum" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"Büyüteç" isimli bütünleştirilmiş matematik, kavram çalışması, sanat büyük grup etkinliği
"Başkalarını Dinlemeliyiz!" isimli Türkçe küçük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve Gidiş

Sınıf Öğretmeni İmza

Okul Müdürü İmza

OKUYORUM BİLİYORUM**ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

27.09.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen sınıfa bir Türkiye haritası asar ve öğrencileri incelemeleri için serbest bırakır. Haritayı inceleyen öğrencilerin soruları yaş grubuna uygun olarak cevaplanır. Harita bir süre incelendikten sonra öğrencilerle sohbet edilir:</p> <p>“Çocuklar, bana pek çok soru sordunuz ve ben de bu soruları cevapladım. Acaba ben bu bilgileri nereden öğrendim sizce? (Okulda, öğretmenden vb. cevaplar beklenir.) Evet, çocuklar, ben de uzun yıllar önce sizin yaşıınızda iken okula başladım, her yıl bir sınıf daha büyüdüm. Sınıfım büyürken ben de büyüdüm ve okula gittiğim her gün yeni bir bilgi öğrendim. Okulda öğretmenler vardır, öğretmenlerin görevi öğretmektir. Acaba hiç okul olmasaydı ya da biz okula gitmeseydik nasıl olurdu?” sorusu sorularak öğrencilerin bu konu hakkındaki düşünceleri alınır. Bu haftanın İlköğretim Haftası olduğu söylenir. Okula giden tüm çocukların çok şanslı ve mutlu olduğu açıklanır.</p> <p>Aşağıdaki bilmeceler sorulur:</p> <p>Bir kovanda bin arı/Bini de şirin arı/Balları baldan tatlı/Canları candan tatlı (okul ve öğrenciler)</p> <p>İki kapaklı/İçinde bilgi saklı (kitap)</p> <p>Ak üstünde karalar/Birbirini kovalar (yazı)</p> <p>Sınıf kitaplığından seçilen bir hikâye kitabı okunur ve hikâye sonunda soru-cevap yöntemi ile hikâye özetlenir. İlgili ve istek doğrultusunda okunan hikâye dramatize edilir.</p>
<p>MATERYALLER: Türkiye haritası, hikâye kitabı.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER: İlköğretim haftası ile ilgili pano hazırlanabilir/poster incelenebilir.</p>
<p>SÖZCÜK: Okul, bilgi, ilköğretim haftası, öğrenme</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Sınıf öğretmeni olan bir veli sınıfa çağırılır ve ilkokulda nelerin öğrenildiği hakkında sohbet edilir ayrıca meslek tanımı yapılması sağlanır.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR: Tüm öğrencilere söz hakkı verilmeli, fikri alınmalıdır.</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">Okul ile ilgili neler düşünüyorsun?Okula gelmekten mutlu musun?Sen büyüdüğünde ne olmak istiyorsun?Bir meslek sahibi olmak için neler yapmak gerektiğini anlatır mısın?
<p>UYARLAMA:</p>	

BÜYÜTEÇ**ETKİNLİK TÜRÜ:** FEN (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

27.09.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şeklini ayırt eder, karşılaştırır.) MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen sınıfa büyüteç getirir. Büyütecini ne olduğu ne işe yaradığı hakkında sohbet edilir. Sınıfta büyüteçle bazı şeylere bakılır. “Büyüteç nesneleri daha büyük ve ayrıntılı şekilde görmemizi sağlar.” denilerek Sevimli Dünyam 1, sayfa 24 yapılır. Resimlerde hayvanların renkleri büyüteç içinde verilmiş olduğu vurgulanır.
MATERYALLER: Büyüteç, Sevimli Dünyam 1, hayvan oyun kartları.	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER: Büyüteçle baktığı bir nesnenin görünümü çizmesi istenebilir. Kimler büyüteç kullanır sorusuna cevap aranabilir.
SÖZCÜK: Büyüteç, ayrıntı KAVRAMLAR: Zıt: Büyük-küçük	AİLE KATILIMI: Büyüteçle ilgili etkinlik yapıldığından bahsedilip çocuğa bir büyüteç alması istenebilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">Büyüteçle neleri incelemek isterdiniz?Hangi hayvanlara büyüteçle bakılabilir?Kimler büyüteç kullanır?

BAŞKALARINI DİNLEMELİYİZ**ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE (Küçük Grup Etkinliği)

27.09.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şeklini ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir. (Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özelliklerde çocuklarla bir arada yer alır.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar, şimdi size kısa bir hikâye anlatacağım.</p> <p>“İki çocuk varmış. Her ikisi de öğretmenlerine bir şeyler söylemek istiyorlarmış. Biri öğretmenin yanına gelmiş ve konuşmaya başlamış. Tam bu sırada diğeri de gelip konuşmaya başlamaz mı! Öğretmenleri ikisini de dinleyip ne söylediklerini anlamaya çalışıyormuş. İkisi de aynı anda konuştuğu için ikisinin de söylediklerini anlayamıyormuş.”</p> <p>Hikâyedeki kahramanlara birlikte isim bulalım mı? Şimdi de hikâyeyi isimlerle birlikte tekrar anlatayım.</p> <p>Hikâyenin bu aşamasına gelindiğinde öğretmen çocuklara sorular sorar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sizce öğretmenleri çocukların söylediklerini neden anlayamıyormuş?• Neden iki çocuk da aynı anda konuşuyormuş? Bu sizce doğru mu? Doğru değilse neden doğru değil?• Peki, bu çocuklar ne yapmalı?• Birileri konuşurken biz ne yapmalıyız?• Peki, birileri bizi dinlemediğinde zaman kendimizi nasıl hissederiz?
MATERYALLER:	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:
SÖZCÜK: Saygı KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI:
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• İki çocuktan biri siz olsanız nasıl davranırdınız?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 30.09.2013

Yaş Grubu (Ay): 48-66 Ay

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
- Oyun zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"Mimiklerimle Anlatıyorum Duygularımı" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, oyun ve büyük grup etkinliği
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"Çizebiliyorum" isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve Gidiş

Sınıf Öğretmeni İmza

Okul Müdürü İmza

MİMİKLERİMLE ANLATIYORUM DUYGULARIMI

ETKİNLİK TÜRÜ: SANAT-TÜRKÇE-OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

30.09.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 AY

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belli bir mesafeye ilerler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen, “Vücudumuzdaki birçok organımız vardır. Bu organlarımızın bir kısmı vücudumuzun içinde bir kısmı da dışındadır. Söyleyin bakalım dışımızda hangi organlarımız var?” der. Ağız, gözler, kulaklar, kollar, bacaklar, dişler, burun vb.</p> <p>Öğretmen CD 1, parça 38’deki vücudumuzla ilgili şiirleri dinletir.</p> <table><tr><td>AĞIZ</td><td>GÖZLER</td></tr><tr><td>Aşçı dükkânıyım</td><td>Tam 2 taneyim</td></tr><tr><td>Yemeklere hayranım</td><td>Her şeyi ben izlerim,</td></tr><tr><td>Burnunun altındayım</td><td>Ama çok yorarsanız,</td></tr><tr><td>Yiyecek ararım</td><td>Gözlük takmak isterim</td></tr><tr><td>KULAK</td><td>KOLLAR</td></tr><tr><td>Yarım kaşık gibiyim</td><td>Bana bağlı ellerim var,</td></tr><tr><td>Her şeyi işitirim,</td><td>Her şeyi ben taşıyım,</td></tr><tr><td>Kıvrımlarım var benim,</td><td>Anlarla sarılırım,</td></tr><tr><td>İyi temizlenmeliyim</td><td>Bazen de top oynarım</td></tr><tr><td>DIŞLER</td><td>BACAKLAR</td></tr><tr><td>Ağzının içindeyim,</td><td>Bana bağlı ayaklarım var,</td></tr><tr><td>Tam 32 taneyim</td><td>Yürümeyi sağlarım</td></tr><tr><td>Yan yana dizilirim,</td><td>Denge kurarım vücuda</td></tr><tr><td>Yemekleri çiğnerim</td><td>Ben olmazsam duramazsın ayakta</td></tr><tr><td>BURUN</td><td></td></tr><tr><td>Yüzünün ortasındayım</td><td></td></tr><tr><td>Kokuların farkındayım</td><td></td></tr><tr><td>Ama nezle olunca</td><td></td></tr><tr><td>Hiç durmadan ağlarım</td><td></td></tr></table> <p>Bazı organların duygularımızı yansıttığına vurgu yapılır.</p> <p>Düşünürken, şaşırdığımızda, korktuğumuzda vücudumuzda ne tür değişiklikler olacağı üzerine konuşulur.</p> <p>Sevimli Dünyam 1, sayfa 28 yapılır.</p>	AĞIZ	GÖZLER	Aşçı dükkânıyım	Tam 2 taneyim	Yemeklere hayranım	Her şeyi ben izlerim,	Burnunun altındayım	Ama çok yorarsanız,	Yiyecek ararım	Gözlük takmak isterim	KULAK	KOLLAR	Yarım kaşık gibiyim	Bana bağlı ellerim var,	Her şeyi işitirim,	Her şeyi ben taşıyım,	Kıvrımlarım var benim,	Anlarla sarılırım,	İyi temizlenmeliyim	Bazen de top oynarım	DIŞLER	BACAKLAR	Ağzının içindeyim,	Bana bağlı ayaklarım var,	Tam 32 taneyim	Yürümeyi sağlarım	Yan yana dizilirim,	Denge kurarım vücuda	Yemekleri çiğnerim	Ben olmazsam duramazsın ayakta	BURUN		Yüzünün ortasındayım		Kokuların farkındayım		Ama nezle olunca		Hiç durmadan ağlarım	
AĞIZ	GÖZLER																																								
Aşçı dükkânıyım	Tam 2 taneyim																																								
Yemeklere hayranım	Her şeyi ben izlerim,																																								
Burnunun altındayım	Ama çok yorarsanız,																																								
Yiyecek ararım	Gözlük takmak isterim																																								
KULAK	KOLLAR																																								
Yarım kaşık gibiyim	Bana bağlı ellerim var,																																								
Her şeyi işitirim,	Her şeyi ben taşıyım,																																								
Kıvrımlarım var benim,	Anlarla sarılırım,																																								
İyi temizlenmeliyim	Bazen de top oynarım																																								
DIŞLER	BACAKLAR																																								
Ağzının içindeyim,	Bana bağlı ayaklarım var,																																								
Tam 32 taneyim	Yürümeyi sağlarım																																								
Yan yana dizilirim,	Denge kurarım vücuda																																								
Yemekleri çiğnerim	Ben olmazsam duramazsın ayakta																																								
BURUN																																									
Yüzünün ortasındayım																																									
Kokuların farkındayım																																									
Ama nezle olunca																																									
Hiç durmadan ağlarım																																									
<p>MATERYALLER:</p> <p>Sevimli Dünyam1, CD 1, DVD.</p>																																									
<p>SÖZCÜK: Mimik, organ</p> <p>KAVRAMLAR:</p>																																									
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</p> <p>Her çocuğun en az bir duyguyu mimikleri ile ifade etmesine dikkat edilir.</p>																																									
<p>UYARLAMA:</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER</p> <p>Çocuklardan istenilen bir duyguyu ifade etmesi istenebilir.</p> <p>Öğretmen de çocuklara kendi mimikleriyle örnek verebilir.</p> <p>Vücudumuz ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.</p>																																								
	<p>AİLE KATILIMI:</p> <p>Sevimli Dünyam 1 Aile Katılımı ve Etkinlik Yaprakları sayfa 6 evlere gönderilir.</p>																																								
	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kızgın olduğunda nasıl yüz ifadesine sahip olursunuz?• Sizi neler şaşırtır ve şaşırdığınızda yüz ifadeniz nasıl olur?																																								

ÇİZEBİLİYORUM

ETKİNLİK TÜRÜ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ETKİNLİĞİ

30.09.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.) Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen sınıfın tabanına dik-çapraz-yatay çizgiler çizmiştir. Çocuklar sıra ile çizgilerin üzerinden yürüyerek masalarındaki yerlerine geçerler. “Hangi çizgi üzerinde yürümek daha eğlenceli ya da daha zordu?” soruları ile etkinlik hakkında konuşur. Masadaki yerine geçen çocuklara Sevimli Dünyam 1, sayfa 23 dağıtılır. Sayfada gördükleri şekil sorulur. Sonra sayfadaki yönerge okunarak etkinlik yapılır. Sevimli Dünyam 1, sayfa 40 açılır. Çocuklara sayfada neler gördükleri sorulur. Yönerge okunarak etkinlik yapılır.
MATERYALLER: Kalem, kâğıt, tahta kalem, Sevimli Dünyam 1.	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER: Yol nasıl bulunur, yol kaybedilince yapılması gerekenler üzerine konuşulabilir. Yollar üzerindeki kesik ve düz çizgilerin ne iş yaradıkları üzerine konuşulabilir.
SÖZCÜK: Dik-yatay çizgi KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Sevimli Dünyam 1 Aile Katılımı ve Etkinlik Yaprakları sayfa 7 evlere gönderilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR: Kalemle oynamalarına, birbirlerine batırma gibi davranışlar göstermemelerine dikkat edilmelidir.	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">Dik çizgileri sınıfımızın neresinde görebiliriz? (Pencere-kapı-pano kenarları vb.)Yatay çizgileri sınıfımızın neresinde görebiliriz? (Masa-dolap vb.)Yolunuzu kaybettiğinizde neler yaparsınız?
UYARLAMA:	

