# MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI EYLÜL AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

**OKUL ADI:**

**TARİH:** EYLÜL

**YAŞ GRUBU:** 48-66 Ay

**ÖĞRETMEN ADI:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AYLAR**  **EYLÜL** | **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1**. **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 2.** **Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur**.  (*Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler. Gerçek durumu inceler Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)*  **Kazanım 3**. **Algıladıklarını hatırlar.**  *(Göstergeleri****:*** *Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)*  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**  *(Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, kokusunu, tadını, miktarını söyler.)*  **Kazanım 6.** **Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  *(Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkların şekline, eşleştirir. Eş nesne, varlıkları gösterir.)*  **Kazanım 7.** **Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline, kullanım amaçlarına, rengine göre gruplar.)*  **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları şeklini, ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Kazanım 11.** **Nesneleri ölçer.**  *(Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarını söyler.)*  **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır**.  *(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)*  **Kazanım 13.** **Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**  *(Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*  **Kazanım 14.** **Nesnelerle örüntü oluşturur.**  *(Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.)*  **Kazanım 15.** **Parça bütün ilişkisini kavrar.**  *(Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler.)*  **Kazanım 17.** **Neden sonuç ilişkisi kurar.**  *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Kazanım 18.** **Zamanla ilgili kavramları açıklar.**  *(*Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.)  **Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**  *(Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.)*  **DİL****GELİŞİM**  **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**  *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)*  **Kazanım 3.** **Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  *(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)*  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**  *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)*  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**  *(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamını sorar. Sözcükleri hatırlar ve anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.)*  **Kazanım 7.** ***Dinlediklerinin /* izlediklerinin anlamını kavrar.**  *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **Kazanım 8.** **Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim, yoluyla sergiler.)*  **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**  *(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belli bir mesafeye ilerler. Sözel yönergeleri yerine getirir.)*  **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar.)*  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste, yan yana, iç içe dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*  **Kazanım 5.** **Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**  *(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri art arda yapar.)*  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 1.** **Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular**.  *(Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)*  ***Kazanım* 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  *(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)*  **Kazanım 4.** **Yeterli ve dengeli beslenir.**  *(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.)*  **Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç gereçleri kullanır**.  *(Göstergeleri****:*** *Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanır**.  *(Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini, duyuşsal özelliklerini söyler.)*  **Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**  *(Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını söyler.)*  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  *(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)*  **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**  *(Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)*  **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  *(Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)*  **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  *(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.)*  **Kazanım 15. Kendine güvenir.**  *(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)* | | |
| **KAVRAMLAR**  **RENK:** Kırmızı  **GEOMETRİK ŞEKİL:** Daire, Üçgen, Kare, Dikdörtgen  **MİKTAR:** Az-çok  **YÖN/MEKÂNDA KONUM:**  **SAYI/SAYMA:** 1,Ritmik sayma  **DUYU:** Sesli-Sessiz  **DUYGU:** Üzgün, Mutlu-Mutsuz  **ZIT:** Büyük-Küçük, Düzenli-Dağınık, Sıcak-Soğuk  **ZAMAN:** Mevsim (Sonbahar)**,** Gün  **AYIN DEĞERİ:** Sorumluluk-Duyarlı Olmak | | |
| **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **ALAN GEZİLERİ** | **AİLE KATILIMI** |
| İlköğretim Haftası | Okul gezisi | Evdeki eski ve yeni eşyaları belirleme, evde bulunan ve çocuğun kullandığı eşyaların yerlerini söyleme oyunu oynanır.  Pasta yapımı için sınıfa veli çağırılır.  Kırmızı kıyafetleri bulma oyunu oynanır.  Aile ile pazar gezilebilir. |
| **DEĞERLENDİRME**  **Not**: Çocukların portfolyo dosyalarına yerleştirmek üzere aşağıdaki formlar doldurulur:  Öğrenci Tanıma Formu,  Aile Katılım formu  Aile ihtiyaç belirleme formu  Boy ve kilo çizelgesi  Gözlem formları | | | |

Sınıf Öğretmeni İmza Okul Müdürü İmza

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 09.09.2013

**Yaş Grubu (Ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Neşeli Balonlar” isimli bireysel oyun etkinliği*

* **Öğle yemeği, temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik zamanı**

*“Tanışıyorum” isimli Türkçe bireysel ve büyük grup etkinliği*

* **Oyun zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Sınıf Öğretmeni İmza Okul Müdürü İmza

**ŞİRİN BALONLAR**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** OYUN (Bireysel Etkinlik) 09.09.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 2.** **Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler. Gerçek durumu inceler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)*  **Kazanım 7. *Dinlediklerinin /* izlediklerinin anlamını kavrar.**  (*Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 5**. **Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri art arda yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Sınıf öğretmeni yanında getirdiği büyük ve renkli balonu poşetinden çıkartarak çocukların ilgilerini çekmeye çalışır. Balona asetat kalemiyle komik bir yüz çizer ve çizdiği bu yüze bakarak “Merhaba ben *......*.*........................*. sınıfının öğretmeniyim. Beraber oynayalım mı?” diyerek balonla biraz oynar. Bu sırada kendisini izleyen çocuklara balon isteyip istemediklerini sorar. Öğretmen bir kâse içine sınıf sayısından daha fazlaca balon hazırlamıştır. Her çocuk sırayla gelerek istediği renkteki balonu seçer. Balonlar şişirilir. Çocuklar balonlarıyla oynamaya başladıkları sırada “Bir dakika çocuklar, sizin balonlarınızda bir eksiklik var fark ettiniz mi?” denilerek çocukların tahmin etmeleri istenir. Daha sonra her balona çocukların isteklerine göre yüz çizilir ve hareketli bir müzik eşliğinde balonlarla oynanır. |
| **MATERYALLER:**  Renkli balonlar, asetat kalemi, DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Dans sonunda her çocuk balonuna bir isim bularak bunu sırayla paylaşabilir. |
| **SÖZCÜK:** Komik  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  Aile, bugün sınıfta bir sürü balon gördüğünü ve balonlarla oynanan oyunu merak  ettiğini söyleyerek okuldaki günü ve oynadıklarını anlatmasını isteyebilir. |
| **UYARLAMA:** |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Her öğrencinin istediği bir balonu seçmesine ve balona istediği yüzün çizilmesine dikkat edilir. | **DEĞERLENDİRME:**   * Balonlarla neler yaptık? * Balon oyunumuzu nasıl buldunuz? * Bu oyunu tekrar oynamak ister misiniz? |

**TANIŞIYORUM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) 09.09.2013

**YAŞ GRUBU**: 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1**. **Nesne/durum/olaya dikkatini verir**.  *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**  *(Göstergeleri: Konuşurken / şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)*  **Kazanım 5**. **Dili iletişim amacıyla kullanır.**  *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır.)*  **Kazanım 7. *Dinlediklerinin /* izlediklerinin anlamını kavrar**.  *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1**. **Yer değiştirme hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.)*  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanır.**  *(Göstergeleri: Adını, soyadını söyler.)*  **Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**  *(Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını söyler.)*  **Kazanım 15. Kendine güvenir*.***  *(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Sınıf öğretmeni çocuklarla beraber halka olur ve onlarla tanışmak istediğini belirtir. Tanışmanın ne demek olduğunu sorar ve anlatır. Daha sonra çemberde sırayla isimlerini söylerler. İkinci turda öğretmen ismini söyleyerek halkadaki yerinden seçtiği bir kişiye doğru ilerler. Kimin karşısına geçerse o kişi de kendi adını söyleyerek bir başka arkadaşının önüne kadar ilerler. Oyun bu şekilde herkes adını söyleyene kadar devam eder. Üçüncü turda bu sefer çocuklar kendi adlarını değil kime gidiyorlarsa onun adını söylerler. Son olarak her çocuk hem kendi adını hem annesinin adını söyleyerek arkadaşının önüne kadar ilerler. Tüm turlar çember bozulmadan devam ettirilir. |
| **MATERYALLER:** | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Etkinlik her çocuğun adlarını söyleyerek arkadaşlarına gittikleri sırada balonlarını değiştirmeleriyle oynanabilir. |
| **SÖZCÜK:** Tanışma  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  Evde adlarını hatırladıkları arkadaşları, bu arkadaşlarının fiziksel özelikleriyle ilgili sohbet edile bilir. Örneğin “Hangi arkadaşlarının adını hatırlıyorsun? O arkadaşının saçları ne renkti?” gibi. |
| **UYARLAMA:** |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**:  Çemberde doğacak karışıklıkları önlemek adına öğretmen zaman zaman düzenlemeler yapmalıdır. | **DEĞERLENDİRME:**   * Bugün kimlerle tanıştınız? * Hangi arkadaşlarınızı adlarını hatırlıyorsunuz? * Bu oyunu tekrar oynamak ister misiniz? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 10.09.2013

**Yaş Grubu (Ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne başlama zamanı**
* **Oyun zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Yine Tanışıyorum” isimli Türkçe küçük grup etkinliği*

* **Öğle yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Kukla Yapıyorum” isimli bütünleştirilmiş sanat, Türkçe büyük ve küçük grup etkinliği*

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Sınıf Öğretmeni İmza Okul Müdürü İmza

**YİNE TANIŞIYORUM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE (Küçük Grup Etkinliği) 10.09.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**  *(Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** *(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)*  **Kazanım 5**. **Dili iletişim amacıyla kullanır.**  *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)*  **Kazanım 7.** ***Dinlediklerinin /* izlediklerinin anlamını kavrar.**  *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini / izlediklerini açıklar.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 5**. **Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri art arda yapar.)*  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanır.**  *(Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini, duyuşsal özelliklerini söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Bir önceki gün oynanan tanışma oyunu hatırlatılarak bugün yine bir tanışma oyunu oynayacakları belirtilir. İnsanların birbirleriyle tanışırken zaman zaman tokalaştıkları anlatılarak bugünkü oyunun bir tokalaşarak tanışma oyunu olduğu söylenir. Müzik eşliğinde sanki çarşıda dolaşıyormuş gibi dolaşacakları ve birbirleriyle karşılaştıklarında tokalaşarak “Merhaba ben *.........*, tanıştığımıza memnun oldum.” diyecekleri anlatılır. Müzik hızlandıkça daha hızlı adımlarla dolaşmaları gerektiği de söylenerek oyuna başlanır. Öğretmen gerekli gördüğü yerlerde rehberlik eder. Tüm çocukların en az iki kişi ile tokalaştığına kanaat getirildikten sonra ikinci turda çocuklar karşılaştıkları arkadaşları ile yine tokalaşırlar ve “Siz *......*.. olmalısınız, adını duymuştum. Memnun oldum.” derler ve oyun çocukların istekleri süresince devam ettirilir. |
| **MATERYALLER:**  DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Etkinlik sonunda sırayla tüm sınıfın adını sayma denemeleri yapılabilir. |
| **SÖZCÜK:** Tanışma, “Tanıştığımıza memnun oldum.”  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  Evde yeni tanışan kişilerle ilgili bir evcilik oyunu oynanabilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**:  Her öğrencinin birçok arkadaşı ile iletişim kurmuş olmasına dikkat edilir. | **DEĞERLENDİRME:**   * Daha önce bu şekilde birisi ile tanışmış mıydınız? * Bu şekilde, tokalaşarak tanışan insanlar gördünüz mü? Nerede? * Bu oyunu tekrar oynamak ister misiniz? |
| **UYARLAMA:** |

**KUKLA YAPIYORUM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** SANAT-TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği) 10.09.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir**. (*Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.** *(Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır**. *(Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)*  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir**. *(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)*  **Kazanım 7. *Dinlediklerinin /* izlediklerinin anlamını kavrar.**  *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır.)*  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.** *(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Sınıf öğretmeni kendilerini kapıda karşılayan çomak kukla “Mutlu”yu çıkartır ve onun ağzından çocuklarla sohbet eder. “Okula alışabildiniz mi?, Okulda neler yapmaktan hoşlanıyorsunuz?, Arkadaşlar edindiniz mi?” gibi sorular sorar ve kendisinin bu okula yeni geldiğini, arkadaşlarının eski okulunda kaldığını ve kendisini yalnız hissettiğini anlatarak çocuklardan yardım ister. Öğretmen, çocuklara, Mutlu’ya nasıl yardım edebileceklerini sorar ve gelen cevapları dinler. Mutlu için yeni arkadaşlar hazırlama önerisi getirir. Mutlu’nun bir çomak kukla olduğunu söyler ve çomak kukla için gerekli malzemeleri tanıtır. Daha önceden hazırladığı daire şeklindeki eva süngerlerini ve atık materyalleri dağıtarak çocukların kendi kuklalarını yapmaları için rehberlik eder. Kuklaların yapımı bittikten sonra her çocuk kuklasına bir isim bulur ve yeni kuklalar sırayla Mutlu ile tanışırlar. |
| **MATERYALLER:**  Daire şeklinde eva süngeri, ip, pul, yapıştırıcı, atık kumaş parçaları, tahta çubuk, DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**:  Oynanan tanışma oyunlarından birisi Mutlu ve yeni arkadaşları için tekrarlanır. Çocuklar kuklalarını tanıtırlar.  DVD’den mutlu ve üzgün kavramlarıyla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. |
| **SÖZCÜK:** Arkadaş, çomak kukla, tanışma  **KAVRAMLAR:**  **Duygu:** Mutlu, üzgün | **AİLE KATILIMI:**  Ailece bir çomak kukla hazırlanarak okulda tanıtılabilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Çocukların okul ortamında ilk defa bu tür malzemelerle etkinlik yaptıkları göz önüne alınarak oluşabilecek kazalara karşı öğretmen dikkatli olmalıdır. | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu etkinlikle ilgili neler söylemek istersiniz? * Okula ilk geldiğinizde arkadaşlarınız olmadığı ve evde ayrı olduğunuz için siz de kendinizi Mutlu gibi üzgün hissettiniz mi? * Okulda arkadaş edinmeye başladınız mı? Kimlerle arkadaş oldunuz? |
| **UYARLAMA:** |

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 11.09.2013

**Yaş Grubu (Ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne başlama zamanı**
* **Oyun zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Arkadaşlarımın İsimleri” adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat, büyük grup ve bireysel etkinlik*

* **Öğle yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Eski Minder” adlı bütünleştirilmiş müzik ve oyun büyük grup etkinliği*

* **Oyun zamanı**
* **Günü değerlendirme zamanı**
* **Eve Gidiş**

Sınıf Öğretmen İmza Okul Müdürü İmza

**ARKADAŞLARIMIN İSİMLERİ**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** Türkçe**-**Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik) 11.09.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**  *(Göstergeleri: Adını, soyadını söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**  *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmak için sırasını bekler.)*  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocukların kahvaltıdan sonra çocukların u düzeninde oturmasına yardımcı olur. Bu şekilde oturmayı yarımay biçiminde veya u düzeninde oturma diye adlandırdığımızı söyler. Bu arada elindeki topu zaman zaman yerde zıplatır veya havaya atarak çocukların dikkatini topa çeker. Top ile bir oyun oynayacağımızı söyler. “Oyun oynarken konuşmak için topun bize gelmesini beklemeliyiz.” der.  İlk aşamada etkinliği öğretmen başlatır ve topu yavaşça bir çocuğa yuvarlar. Topu eline alan çocuk yüksek sesle adını söyler. “Benim adı Barış*...*” gibi*...* Sonra topu kendi seçtiği adını öğrenmek istediği bir çocuğa yuvarlar. Çocukların hepsi en az bir kere isimleri tekrarlanan kadar devam eder.  İkinci aşamada öğretmen topu tekrar eline alır. “Benim adım *...............*. Senin adın ne?” diyerek topu çocuğa yuvarlar. Topu alan çocuk “Benim adım *............*. senin adın ne?” diyerek topu diğer çocuğa yuvarlar. Çocukların hepsi ismini söyleyerek turu tamamladıktan sonra öğretmen “Herkesin bir adı ve soyadı vardır. Eğer isterseniz bu oyunu soyadlarımızla oynayabiliriz.” dedikten sonra çocuklardan gelen tepkileri izler. Çocuklar etkinliğe öğretmenin önerisiyle devam etmek isterlerse soyadı çalışması yapılır. İstemezlerse çocuklar sanat merkezine davet edilerek önlerine eski gazeteler konur. Öğretmen çocuklara “Bu gazeteler ile top yapabilir misiniz?” diye çocukları yönlendirir. Çocukları gazeteyi buruşturarak top yapmalarına rehberlik eder. Bu topları kendi soyadlarını söyleyerek “Senin soyadın ne?” sorusuyla soyadını sordukları arkadaşlarına atarlar. Böylece üçüncü aşama tamamlanmış olur. |
| **MATERYALLER:**  Top, gazete. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Topu havaya atan çocuk tutmasını istediği arkadaşının adını söyleyebilir. |
| **SÖZCÜK:** Ad, Soyad  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  Ailelere aşağıdaki not gönderilir:  “Bugün okulda arkadaşlarımızın adını ve soyadını öğrendik, eve gelince çocuğunuza arkadaşlarının adını ve soyadını sorarsanız sevinirim.” |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Her çocuğun topu almasına dikkat etmeliyiz. | **DEĞERLENDİRME:**  Etkinliğin sonunda çocuklar minderlerin üzerine daire biçiminde otururlar. Öğretmen aşağıdaki soruları sorarak değerlendirme yapar:   * Arkadaşlarınızın isimlerini öğrenebildiniz mi? * Yanındaki arkadaşının adını söyler misin? * Konuşmak için sıra beklemezsek ne olur? |
| **UYARLAMA:**  Sınıfımızda duyma sorunu olan çocuk varsa en yakın mesafedeki çocuğun ona top atıp ismini sorması için fırsat yaratmalıyız. |

**ESKİ MİNDER**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** MÜZİK-OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) 11.09.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**  *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)*  **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**  *(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocuklara el ele tutuşarak halka olmalarını söyler. Şimdi size bir şarkı söyleyeceğim daha sonra birlikte tekrarlayacağız diyerek eski minder/yüzünü göster/göstermezsen bir poz ver/güzellik mi çirkinlik mi havuz başında heykellik mi diyerek şarkıyı söyler. Çocuklarla birkaç kez şarkı tekrarlanır. Çocuklar arasından bir gönüllü seçilerek oluşturduğumuz halkanın içine gönüllü bir çocuk ebe olarak seçilir. Şarkı söylenerek ebenin etrafında dönülür. Şarkı bittiğinde ebeye, “Güzellik mi? Çirkinlik mi? Havuz başında heykellik mi?” soruları sorulur. Ebenin cevabına göre çocuklar poz verirler. Oyun çocuklar sıkılana kadar devam edebilir. Oyun bittikten sonra eski ve yeni materyaller masanın üzerine yerleştirilir. Çocuklar eski eşyaları sınıfta hazırlanmış eski merkezine yeni eşyaları da yeni merkezine götürürler. |
| **MATERYALLER:**  Eski minder şarkısı. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**:  Çocukların sevdiği ve bildiği bir yöresel oyun oynanabilir. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR**:  **Zıt:** Eski-yeni | **AİLE KATILIMI:**  “Evinizdeki eski ve yeni eşyalarınız hakkında sohbet ediniz.” notu evlere gönderilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Eski ve yeni olan materyallerinin seçiminde çocukların bireysel eşyaları örneklendirilmemeli. Çocuğun rencide olmasını önlemeliyiz. | **DEĞERLENDİRME:**  Öğretmen panoya eski ve yeni eşyaların resimlerinin bulunduğu bir poster asar**.** Çocuklara aşağıdaki soruları sorarak değerlendirme yapar:   * Eski minder oyunundan hoşlandınız mı? * Tekrar oynamak ister misiniz? * Resimdeki eski eşyaları gösterir misin? * Resimdeki yeni eşyaları gösterir misin? |
| **UYARLAMA:** |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 12.09.2013

**Yaş Grub*u (*Ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne başlama zamanı**
* **Oyun zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Sınıfım” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, fen, sanat ve büyük grup etkinliği*

* **Öğle yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Sınıfımın Kuralları” isimli Türkçe büyük grup etkinliği*

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Sınıf Öğretmeni İmza Okul Müdürü İmza

**SINIFIMI DÜZENLİYORUM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE-FEN-SANAT (Büyük Grup Etkinliği) 12.09.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1**. **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (*Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler. Gerçek durumu inceler.)*  **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** *(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)*  **Kazanım 5**. **Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste, yan yana, iç içe dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)*  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 3**. **Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  *(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları özenli kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Sınıf öğretmeni, çocukların istedikleri oyuncaklarla oynamaları için yeterli süreyi tanıdıktan sonra sınıfta bu şekilde başka etkinlikleri gerçekleştirmenin zorluğundan bahseder. Evlerinde bulunan bazı eşyaların (kaşıklar, kitaplar, ayakkabılar vs.) yerleri sorulur. Sınıftaki eşyaların yerleri olduğu ve kullandıktan sonra yerlerine yerleştirmek gerektiği anlatılır. Bu kısa bilgilendirmeden sonra her çocuğun sandalye alarak masaya geçmesi sağlanır. Sınıf hâlâ toplanmamıştır. Herkesten dağınık sınıfın resmini çizmesi istenir. Çocukların boyaları dağınık oyuncakların arasından bularak resmi boyamaları istenir. Tamamlanan çalışmalar panoya asılır ve boyaları bulmanın sıkıntılı olup olmadığı, dağınıklığın çocukların çalışmalarını etkileyip etkilemediği ile ilgili kısa bir sohbet edilir. Çocuklarla her eşyanın nereye koyulabileceği ile ilgili fikir alış verişi yapılır ve eşyaların yerleri çocukların da görüşleri alınarak belirlenir. Sınıf öğretmeninin de eşliğiyle toplanır. Daha sonra çocuklardan düzenli sınıfın resmini çizmeleri istenir. Boyaların yerleri belirlidir ve çocuklar istedikleri rengi ve boya türünü dolaplardan rahatlıkla alırlar. Etkinlik sonunda çocuklarla düzenli bir sınıfta çalışma yapmanın kolaylıklarıyla ilgili sohbet edilir. |
| **MATERYALLER:**  Boş kâğıtlar, çeşitli özelliklerde boyalar, DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  DVD’den düzenli ve dağınık ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Zıt:** Düzenli-dağınık | **AİLE KATILIMI:**  Evde bulunan ve çocuğun kullandığı eşyaların yerlerini söyleme oyunu oynanabilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Her öğrencinin merkezlerin yerleri belirlenirken görüş belirtmesine dikkat edilir. | **DEĞERLENDİRME:**   * Sınıfımızda bulunan eşyaların oyun saatinden sonra yerlerine koymak neden önemli? * Eşyaların yerlerini belirlerken sizlerin de görüşlerini aldım, bu hoşunuza gitti mi? |
| **UYARLAMA:** |

**SINIFIMIN KURALLARI**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği) 12.09.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1**. **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 13.** **Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** *(Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*  **Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.** *(Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. *Dinlediklerinin /* izlediklerinin anlamını kavrar.** (*Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)*  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar***. (Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)*  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** (*Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.)*  **Kazanım 15. Kendine güvenir.** (*Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocuklara kendisini çok iyi dinlemeleri gerektiğini çünkü aralarda onlara görevler vereceğini belirterek hareketli bir müzik açar. Çocuklar müzik eşliğinde sınıfta dolaşmaya başlarlar. Öğretmen belli aralıklarla müziği kısarak çocuklara aşağıdaki gibi yönergeler verir:  Şimdi sınıfta bir sandalye bulup dokunun.  Sınıfta bir bebek bulup dokunun.  Sınıfta bir Lego bulup elinize alın.  Daha sonra çocukların serbest dans etmelerine için hareketli müzikler açılır. Dansın sonunda çocuklar minderlerin üzerine geçer. Öğretmen çocuklara “Bizim sınıfımızda hangi kurallar olursa daha rahat etkinlik yaparız ya da siz daha rahat oyun oynarsınız?” diyerek çocukların görüşlerini alır. Çocuklarla beraber kurallar ile ilgili görseller çocuklarla atık materyallerle tamamlanır. Örneğin sınıftan dışarı çıkmak için öğretmenden izin almak gibi bir kural için öğretmeninden izin isteyen öğrenci resmi atık materyallerle tamamlanır. Tamamlanan kurallar öğretmen tarafından paspartu yapılarak çocukların görebileceği noktalara asılır. |
| **MATERYALLER:**  Atık kumaşlar, yapıştırıcı, boya kalemleri, el işi kâğıtları, DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  “Ayşe öğretmeninin sorduğu soruya cevap vermek için parmak kaldırmıştı. Ancak etrafındaki arkadaşlarının söz almadan konuştuklarını fark etti*...*” cümleleriyle başlayan hikâye çocuklarca tamamlanabilir. |
| **SÖZCÜK:** Sınıf kuralları  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  Evde de sınıftakine benzer kurallar oluşturulabilir. |
| **UYARLAMA:** |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**:  Sınıf kuralları oluşturulurken her çocuğun sürece katılmasına dikkat edilir. | **DEĞERLENDİRME:**   * Sınıf kuralları oluşturmak bize nasıl kolaylık sağlar? * Sınıf kurallarına uymayan arkadaşlarımızı nasıl uyarabiliriz? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 13.09.2013

**Yaş Grub*u (*Ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne başlama zamanı**
* **Oyun zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Sıraya Girelim-Ellerimizi Yıkayalım” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat ve büyük grup etkinliği*

* **Öğle yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Okulumu Seviyorum Çünkü...” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği*

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve gidiş**

Sınıf Öğretmeni İmza Okul Müdürü İmza

**SIRAYA GİRELİM-ELLERİMİZİ YIKAYALIM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE-SANAT (Büyük Grup Etkinliği) 13.09.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 1.** **Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  *(Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)*  **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  *(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar.)*  **Kazanım 4.** **Yeterli ve dengeli beslenir.**  *(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 3.** **Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** *(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)*  **Kazanım 5**. **Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.*  **MOTOR GELİŞİMİ:**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Oyun saati bittikten sonra sınıf çocukların aktif katılımı ile düzenlenir. Kullanılan oyuncakların ve materyallerin yerini bilmeyen çocuklara öğretmen rehberlik yapar. Sınıfı düzenleme işi bitince çocukların u biçiminde oturması sağlanır. Bu arada öğretmen sınıfın panosuna değişik yerlerde sıraya girmiş insanların resimlerini asar. Çocukların bankada, fırının önünde, postanede, otobüse binerken, el yıkarken sıraya girmiş çocukların *-* insanların resimlerine dikkat çeker ve bu insanların ne yaptıklarını sorar. Öğretmen çocuklarla sıraya girmenin neden gerekli olduğu hakkında sohbet eder. Sohbet sırasında aşağıdaki soruları kullanarak çocukları yönlendirir:   * Nerelerde sıraya girmeliyiz? * Neden sıraya girmeliyiz? * Sıradayken nasıl davranmalıyız? * Okulda ne zaman sıraya girmeliyiz? (el yıkamaya giderken, yemekhaneye giderken, bahçeye çıkarken, servise binerken vb.)   Sohbet sona erdikten sonra sıraya girerek elleri yıkamaya gidilir. Ellerini yıkayan çocuklar tekrar sıraya girerek yemekhaneye (sınıfa) geçer. Kahvaltıda yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Kahvaltıdan sonra tekrar el-yüz temizliği yapılarak sınıfa geçilir. Öğretmen masalara geçen çocuklara yoğurma maddeleri dağıtır. İstedikleri gibi şekil vererek oynamalarını ister. |
| **MATERYALLER:**  Değişik yerlerde sıraya girmiş insanların resimleri, yoğurma maddeleri. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Yoğurma maddeleri ile oynamak istemeyen çocuklara farklı yerlerde sıraya girmiş çocukların resimleri dağıtılarak boyamaları istenebilir. |
| **SÖZCÜK:** Sıraya girmek  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Her öğrencinin merkezlerin yerleri belirlenirken görüş belirtmesine dikkat edilir. | **DEĞERLENDİRME:**   * Sıraya girmek neden faydalıdır? * Önümüzde hangi arkadaşımız vardı? * Arkamızdaki arkadaşımızı hatırlıyor muyuz? * El yüz temizliği nasıl yapılır? * Neden temizleniriz? * Neden yeterli beslenmeliyiz? * Beslenmezsek neler olur? soruları ile değerlendirme tamamlanır. |
| **UYARLAMA:** |

**OKULUMU SEVİYORUM ÇÜNKÜ*...***

**ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE-SANAT (Büyük Grup Etkinliği) 13.09.2013

**YAŞ GRUBU**: 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)*  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 15. Kendine güvenir.**  *(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar minderleri alarak rahat bir şekilde otururlar. Öğretmen çocuklara okulumuzun en beğendikleri özelliklerini sorar. Her çocuk okulun beğendiği özellikleri hakkında konuşur. “Okulumuzda hoşlanmadığınız bir durum var mı?” diye sorulur. Bu konu üzerinde de konuşulduktan sonra öğretmen çocuklara “Sizinle bir oyun oynayacağız.” der. “Okulumu çok seviyorum çünkü*...”* cümlesi sıra ile çocuklar tarafından tamamlanır. Cümle tamamlama oyunumuz sırasında öğretmen çocuklardan gelen ilginç cevapları not alıp portfolyolarına ekleyebilir. Sınıfın tümü söz aldıktan sonra çocuklar okulun farklı bölümlerinin resmini (sınıf, lavabolar, yemekhane, bahçe vs.) çizerler. |
| **MATERYALLER:**  Kâğıt, boya. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Bir okul maketi hazırlanabilir. |
| **SÖZCÜK:** Okul ve bölümleri  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Konuşurken birini dinlemek nasıl bir duygu? * Başkalarının sizi dinlememesi hoşunuza gider mi? * Okulda ve sınıfta nasıl davranmalıyız? |
| **UYARLAMA:** |

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 16.09.2013

**Yaş Grubu (Ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne başlama zamanı**
* **Oyun zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

*“En Sevdiğim Oyuncak” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği*

* **Öğle yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Okulumu Geziyorum” isimli alan gezisi ve büyük grup etkinliği*

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Sınıf Öğretmeni İmza Okul Müdürü İmza

**EN SEVDİĞİM OYUNCAK**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE DİL VE SANAT ETKİNLİĞİ (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) 16.09.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  *(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları özenli kullanır, toplar.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**  *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmak için sırasını bekler.)*  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeler: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen sınıfın çeşitli yerlerine oyuncaklar yerleştirmiştir. Bu oyuncaklar ait oldukları yerlerde bulunmamaktadırlar. Kahvaltıdan sonra çocukların u düzeninde oturmasına yardımcı olur. Çocuklara sıra ile evlerinde en sevdikleri oyuncakların hangisi olduğu sorulur. Her çocuk evinde en sevdiği oyuncağın hangisi olduğunu söyledikten sonra “Okulda en sevdiğiniz oyuncak hangisidir?” diye sorulur. Tüm çocukların cevapları alınır. “Sevdiğimiz oyuncakların kırılmasını kaybolması istemiyorsak neler yapabiliriz?” sorusu ile yeni bir tartışma konusu açarız. İsteyen tüm çocukların cevap vermesini sağlarız. Çocuklardan aşağıdaki cümleleri sıra ile tamamlamalarını isteriz:  Oyuncaklarımızı ortada bırakırsak*...*  Oyuncaklarımızı birbirimize atarsak*...*  Oyuncaklarımızı duvara fırlatırsak*...* gibi cümleler.  Cümlelerimiz tamamladıktan sonra çocukların sınıfa bakmaları istenir. Sınıfta yerlerine konmamış oyuncakları fark edene kadar çevreyi incelemeleri istenir. Yerlerine yerleştirilmemiş oyuncakları gören çocuklara oyuncakları yerlerine koymaları söylenir. Düzenleme işi sona erince öğretmen masalara çeşitli oyuncak resimleri bırakır. Çocuklardan bu resimler arasındaki en sevdikleri oyuncağın resmini seçerek boyamaları istenir. |
| **MATERYALLER:**  Sınıftaki çeşitli oyuncaklar, oyuncak resimleri, boya kalemleri. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  En sevdikleri oyuncakları serbest resim çalışmaları ile de anlatabilirler. |
| **SÖZCÜK:** Sevgi  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:** | **DEĞERLENDİRME:**  Etkinliğimizin sonunda çocuklar minderlerin üzerine daire biçiminde otururlar. Öğretmen aşağıdaki soruları sorarak değerlendirme yapar:   * Etkinliği beğendin mi? * Boyama çalışması zevkli miydi? * Oyuncaklarımızı nasıl korumalıyız? |
| **UYARLAMA:** |

**OKULUMU GEZİYORUM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** ALAN GEZİSİ (Büyük Grup Etkinliği) 16.09.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5.** **Dili iletişim amacıyla kullanır.**  *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmak için sırasını bekler.)* | **Öğrenme Süreci**  Öğretmen çocuklara “Bugün birlikte okulu gezeceğiz.“ der. Onların sıraya girmelerine yardımcı olur. Okulu gezmeye müdür odasından başlanır. Okulun müdürü kendisini tanıtır ve yaptığı işleri anlatır. Çocuklardan kendisini tanıtmak ve soru sormak isteyenlere söz hakkı tanınır. Müdür yardımcısı, rehber öğretmen odaları da aynı şekilde ziyaret edilir. İdari bölümün tanıtımı yapıldıktan sonra diğer sınıflara kısa ziyaretler yapılır. Oradaki öğretmenler kendilerini tanıtırlar. Yemekhaneye geçilir. Aşçı ve yardımcıları ile tanışılır. Aşçılardan biri görevlerini anlatır. Tuvaletler ve bahçede gezilerek buraların temizliği ve düzeninden sorumlu olan kişilerle tanışılır ve görevleri hakkında bilgiler verilir.  “Gezilen yerlerin düzeni ve temizliğine nasıl katkıda bulunabiliriz?” sorularının cevapları birlikte aranır. Tanıştığımız kişilere nasıl hitap edileceği öğrenilir. Okulu gezerken çocukların sorularına dikkat edilir. Kendilerinin yanıtlayabileceği sorularsa onlara nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklamaları için fırsat tanınır.  Çocuklara kitapları dağıtılır; Şirin Çocuklar 1, sayfa 2-3 çalışılır. |
| **MATERYALLER:**  Okul ve bölümleri, Şirin Çocuklar 1, oyun kartları. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**:  Okul gezilebilir ancak müsait olmayan kişiler daha sonra sınıfa gelip kendilerini tanıtabilirler.  Meslekler ile ilgili oyun kartları ile oynanabilir. |
| **SÖZCÜK:** Müdür, rehber öğretmen, aşçı, hizmetli  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  “Bugün okulumuzu gezdik. Okulda çalışan kişilerle tanıştık. Çocuğunuza bu konuya yönelik sorular sorarsanız, konuyu pekiştirmiş oluruz.” yazısı gönderilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**  Motor becerileri yetersiz öğrencimiz varsa gezi sırasında onu zorlayacak engelleri önceden bertaraf etmeli veya ona yardımcı olacak ir personel veya ailesinden birini ayarlamalıyız. | **DEĞERLENDİRME:**  Öğretmen sınıfa dönünce çocukların u biçiminde oturmalarını sağlar. Çocuklara aşağıdaki soruları sorarak değerlendirme yapar:   * Okulda en sevdikleri yer neresidir? * Müdürümüzün adı neydi? Ne iş yapar? * Rehber öğretmenin adını hatırlıyor musunuz? Ne iş yapar? * Okulumuzda diğer çalışanlar kimlerdi? İsimlerini hatırlıyor musunuz? |
| **UYARLAMA:** |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 17.09.2013

**Yaş Grub*u (*Ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne başlama zamanı**
* **Oyun zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Büyük-küçük” isimli büyük grup bütünleştirilmiş Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Öğle yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Yırtalım Atmayalım” isimli fen ve büyük grup etkinliği*

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Sınıf Öğretmeni İmza Okul Müdürü İmza

**BÜYÜK-KÜÇÜK**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** OKUMA-YAZMAYA HAZIRLIK-TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) 17.09.2013

**YAŞ GRUBU**: 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 5.** **Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, büyüklüğünü söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklara at, fare, fil, arı, inek, kelebek gibi bir küçük, bir büyük hayvan resimlerinin bulunduğu çalışma sayfaları dağıtılır. Bu hayvanların isimleri ve büyüklükleri üzerine sohbet edilir. Büyük olan hayvanları boyarlar. Küçük olan hayvanların üzerine çarpı işareti koyarlar. Boyama çalışması bitince büyük-küçük kavramları ile ilgili pandomim çalışması DVD’den izlenir. Pandomim çalışması izlendikten sonra sınıfta büyük ve küçük merkezi oluşturulur. Aşağıdaki şiir çocuklarla birlikte okunur:  Büyük-Küçük  Ben büyüdüm/Ellerim, ayaklarım büyüdü  Giysilerim küçüldü/Şimdi ben ne yapayım  Büyük giysiler alayım/Küçük giysilerimi  Kardeşlerime dağıtayım.  Şiir okunduktan sonra Şirin Çocuklar 1, sayfa 4 çalışılır. |
| **MATERYALLER:**  At, fare, fil, arı, inek, kelebek resimleri, DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Kurbağa ile öküzü hikâyesi okunarak büyük-küçük kavramı tartışılabilir.  DVD’den büyük küçük kavramıyla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Zıt**: Büyük-Küçük | **AİLE KATILIMI:**  “Evdeki büyük ve küçük ilaç kutuları ev yaparak okula gönderiniz.” notu çocuklarla eve gönderilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Okulda gördüğün en büyük oyuncak nedir? * En küçük oyuncağının adı nedir? * Kardeşin senden büyük mü? * Evde senden büyük kimler var? |
| **UYARLAMA:** |

**YIRTALIM ATMAYALIM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** FEN (Büyük Grup Etkinliği) 17.09.2013

**YAŞ GRUBU**: 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir.)*  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 2.** **Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar minderleri alarak halka şekilde otururlar. Öğretmen çocuklara her biri A4 boyu kadar kesilmiş eski gazete kâğıtlarından dağıtır. Çocuklara “Bu kâğıtlar ile ne yapabiliriz?” diye sorar. (Buruşturma, uçak yapma, kesme, yırtma, katlama*...* cevapları beklenir.) Öğretmen, “Çocuklar bazı arkadaşlarınızın da söylediği gibi bu kâğıtları küçük küçük yırtacağız. Kimler yırtabiliriz demişti acaba? Şimdi başlayalım ve yırtalım, kâğıdı biten üzülmesin ben de daha çok var sizler için bir sürü kâğıt hazırladım.” diyerek önündeki gazete kâğıdını yırtmaya başlar. Çocuklar ve öğretmen yırttıkları kâğıtları önünde biriktirir. Yırtma işlemi bitince “Çocuklar bu yırttığımız kâğıtları atmayacağız ve bir hamura dönüştüreceğiz.” diyerek ortaya plastik bir kap yerleştirir. Her öğrenci yırttığı kâğıdı o kabın içine koyar. Her öğrenciye plastik bir bardak verilir ve içine bir miktar su koyulur. Çocuklar ellerindeki suyu bu kaba sırayla dökerler. Öğretmen oluşan sulu karışımı incelemeleri için öğrencilere zaman tanır. Daha sonra bu karışıma öğretmen tarafından tutkal eklenerek bir sopa yardımı ile her çocuğun karıştırması istenir. Kâğıt hamuru fen merkezine yerleştirilir. Öğretmen “Çocuklar sizlerle birlikte kâğıt hamuru hazırladık. Eski gazeteyi çöpe atmayıp değerlendirdik, yeniden kullandık. Bu hamuru bugün kullanamayız ama yarın olduğunda hamurumuz hazır olacak. Biz de bu hamurla çok güzel bir etkinlik yapacağız. Bence beklemeye ve sabretmeye değer.” diyerek çocukları masaya alır ve oyun hamuru dağıtarak serbest oynamalarına rehberlik eder. |
| **MATERYALLER:**  Eski gazete/dergi, su, tutkal, sopa, oyun hamuru, plastik kap. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Kâğıt hamuru hazırlanamazsa talaş hamuru hazırlanabilir. |
| **SÖZCÜK:** Beklemek, sabretmek, kâğıt hamuru, yırtmak, karıştırmak  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  Yapılan faaliyet, haber mektubu yoluyla veliye gönderilir ve evde neleri atmayıp yeniden kullanabilecekleri hakkında sohbet etmeleri istenir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Her öğrencinin görev almasına dikkat edilmelidir. | **DEĞERLENDİRME:**   * Etkinlikten hoşlandın mı? * Sence yarın ne yapacağız? * Başka neleri atmayıp yeniden kullanabiliriz? |
| **UYARLAMA:**  Küçük kas gelişimi makas kullanması için yetersiz olan öğrenci yırtarak çalışabilir. |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 18.09.2013

**Yaş Grub*u (*Ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne başlama zamanı**
* **Oyun zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

*“ Yüzü Tamamla” isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat bireysel etkinliği*

* **Öğle yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Kulaktan Kulağa-Hopla, Zıpla” isimli bütünleştirilmiş oyun, müzik büyük grup etkinliği*

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Sınıf Öğretmeni İmza Okul Müdürü İmza

**YÜZÜ TAMAMLA**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** OYUN-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik) 18.09.2013

**YAŞ GRUBU**: 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanır.** *(Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar Şirin Çocuklar 1, sayfa 5-6-7 deki çizgi çalışmalarını yaptıktan sonrasınıf tahtasına gözleri, ağzı, burnu ve kulakları olan büyük bir yüz resmi çizilir. Öğrenciler bu tahtayı rahatça görebilecekleri bir şekilde oturur. Öğrencilerle birlikte yüzümüzdeki organlar teker teker söylenir ve her söylenen organ resimden silinir. Öğretmen “Gördünüz mü yüzümüz bomboş kaldı, haydi bir oyun oynayalım ve bu yüzümüzdeki eksik kalan organları tamamlayalım.”’ der ve isteyen öğrencileri teker teker tahtaya alarak resmi tamamlatır. Ardından ‘ama siz bunu çok kolay yaptınız*...* Biraz zorlaştırmak istiyorum. Kimler gözü kapalıyken suratımızı tamamlamak ister?’ diye sorarak öğrencilerin isteklerini kontrol eder. Öncelikle öğretmen gözlerini bir eşarpla kapatarak suratı tamamlamaya çalışır (Kasıtlı olarak organlar farklı yerlere yapılır, komik çizilir.). Çizim bitince öğretmen gözlerini açar ve çocuklarla birlikte ortaya çıkan resim hakkında konuşur. Daha sonra istekli çocuklar ile gözler kapatılarak etkinlik sürdürülür. Oyun bitiminde her öğrenciye boş resim kâğıdı verilerek karşısında oturan arkadaşının yüzünü çizmesi istenir. Biten resimlere çizenin ve çizilenin adı yazılarak resimler panoya asılır. |
| **MATERYALLER:**  Yazı tahtası, tahta kalemi, eşarp, Şirin Çocuklar 1, DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Tahtaya bir hayvan çizilerek kulağı ya da kuyruğu çizilmeye çalışılır. Körebe oynanabilir.  Vücudumuz ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. |
| **SÖZCÜK:** Yüzümüzdeki organların isimleri  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  Yapılan etkinlik mektup yoluyla aileye bildirilir ve evde de benzer oyun oynayabilecekleri önerilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Oyundan hoşlandın mı? * Gözün kapalıyken çizmek kolay mıydı? * Arkadaşın seni nasıl çizmiş? * Sen arkadaşını nasıl çizdin? |

**KULAKTAN KULAĞA-HOPLA ZIPLA**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** OYUN-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) 18.09.2013

**YAŞ GRUBU**: 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir.)*  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğrencilerle birlikte el ele tutuşarak bir halka olunur. Daireyi oluştururken “Elele tutuşalım halkaya karışalım/Haydi gülüm sen de gel/Oynayalım loy loy.” şarkısı hep birlikte söylenir. Halka oluştuğunda yere/minderlere oturulur. Öğretmen kulaktan kulağa oyununun nasıl oynanacağını anlatır ve sessizce söylemenin bu oyunun kuralı olduğuna vurgu yapar. Öğretmen tarafından yanındaki öğrenciye sessizce söylenen kelimeyi her öğrenci yanındaki arkadaşına sessizce söyler. En sonda kalan öğrenci kelimeyi yüksek sesle söyler ve ilk kelime ile son kelimenin aynı olup olmadığı belirlenir. Oyun birkaç kez oynandıktan sonra çocuklara “Çocuklar çok oturduk haydi biraz zıplayalım.” denilerek çift ayakla ve tek ayakla zıplama yapılır. Oyun belirlenen mesafeler arası gidiş-dönüş yapılarak sürdürülür. Bu sırada öğretmen zıplarken zorlanan öğrencileri tespit eder ve onları cesaretlendirmeye, zıplatmaya yönelik yönlendirmeler yapar. “Zıplarken bir yandan da oynayalım: Hoplayalım zıplayalım/Daldan elma toplayalım (Eller yukarıya doğru kaldırılarak elma toplama hareketi yapılır.)/Çok yorulduk uyuyalım (Yere çökerek kapanma hareketi yapılır.) tekerlemesi söylenebilir. |
| **MATERYALLER:**  Minder, DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Oyundan sıkılan ya da oyuna katılmak istemeyen öğrenciler serbest oyun oynayabilir.  Sessiz kavramıyla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Duyu**: Sessiz | **AİLE KATILIMI:**  Oynana oyunlar haber mektubu ile ailelere bildirilir. Evde de oynamaları tavsiye edilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:** |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:** |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 19.09.2013

**Yaş Grub*u (*Ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne başlama zamanı**
* **Oyun zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Ne zaman? Ne yapacağım?” isimli bütünleştirilmiş sanat, Türkçe büyük grup etkinliği*

* **Öğle yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Daha Dün Annemizin Kollarında Yaşarken” isimli bütünleştirilmiş müzik, sanat ve büyük grup etkinliği*

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Sınıf Öğretmeni İmza Okul Müdürü İmza

**ZAMAN? NE YAPACAĞIM?**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** SANAT-TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) 19.09.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  (*Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)*  **Kazanım 18.** **Zamanla ilgili kavramları açıklar. (**Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.)  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  (*Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır, yırtar, gerer, çeker, sıkar, açar, kapatır.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır**.  *(Göstergeleri: Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Okulda bir gün boyunca neler yaptıklarıyla ilgili, neler yapmak istedikleriyle sohbet edilir. Bunların hangi sırayla yapılacağını bilip bilmedikleri sorulur. “Ne zaman yemek yiyip ne zaman bahçeye çıkacağımızı, ne zaman eve gideceğimizi bakarak anlamak için sınıfımıza bir pano yapmak istiyorum ancak bunu tek başıma yapamam. Sizin yardımınız gerekli.” denilerek etkinlik için hazırlık yapılır. Öğretmen daha önceden hazırladığı tren vagonu şeklindeki kartonları ve renkli el işi kâğıtlarını çocuklara dağıtır. Önce el işi kâğıtlarının renkleri ayrılır. Daha sonra çocuklar her vagonu bir renk el işi kâğıdıyla yırtma yapıştırma tekniğiyle kaplarlar. Öğretmen aktivite resimlerini daha önceden hazırlamıştır. O gün sırasıyla hangi etkinlik yapılacaksa ilgili resim vagona yapıştırılır.  Tren tamamlandıktan sonra Şirin Çocuklar 1, sayfa 8-9-10 çalışılır. |
| **MATERYALLER:**  Tren şeklinde hazırlanmış karton, el işi kâğıdı, yapıştırıcı, Günlük Akış Tablosu, Şirin Çocuklar 1. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Sınıfa bir saat asılarak okula geliş ve eve gidiş saatleri çocuklara gösterilebilir.  Günlük Akış Tablosu üzerinden uygulama yapılabilir.  Zaman ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. |
| **SÖZCÜK:** Zaman, sıralama  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  Evde de okula gidiş ve eve dönüş saatleri bir saat üzerinde işaretlenebilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  El işi kâğıtlarının renklerine ayrılması, yırtma yapıştırma yapılması sırasında çocuklara yardım edilebilir. | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu etkinlikte zorlandın mı? * Etkinlikte en keyif aldığın kısım neresiydi? * Hangi etkinliği ne zaman yapacağımızı gösteren bir pano olması bize nasıl kolaylık sağlar? |
| **UYARLAMA:** |

**DAHA DÜN ANNEMİZİN KOLLARINDA YAŞARKEN**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** MÜZİK-SANAT ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) 19.09.2013

**YAŞ GRUBU**: 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2**. **Sesini uygun kullanır**:  *(Göstergeleri:**Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır, açar, kapatır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar u düzeninde müzik merkezine yakın konumda otururlar. Öğretmen merkeze oturarak flütle “Daha *Dün Annemizin Kollarında Yaşarken”* şarkısını çalar/İnternet’ten dinletir. Öğretmen şarkıyı bir kez yüksek sesle söyledikten sonra öğrencilerle birlikte tekrarlar.  Öğrencilere ritim aletleri (davul, tef, marakas) dağıtılır ve ritim aletleri çalınarak şarkı söylenir. İsteyen öğrenci şarkıyı bireysel olarak söyler. Müzik etkinliği sonunda ritim aletleri toplanır ve öğrencilerle birlikte okul hakkında sohbet edilir. Okula başlayınca neler değişti, okulda en çok neleri sevdin, okulda oynamaktan en çok keyif aldığın oyun hangisi vb*.* Tüm öğrencilerin düşünceleri alındıktan sonra şarkı bir kez daha tekrar edilir.  Ardından masalara geçilir, Şirin Çocuklar 1, sayfa 22 çalışılır. |
| **MATERYALLER:**  Ritim aletleri, el işi kâğıdı, yapıştırıcı, Şirin Çocuklar 1. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Sınıf ritim aleti çeşidine göre gruplara ayrılabilir ve her gruba ayrı ayrı ritim aleti kullandırılabilir. Davulcular çalsın, marakasçılar marakasını sallasın gibi*...* Daha sonra öğretmenin işareti ile gruplar ayrı ayrı ya da sırayla çalma çalışmaları yapabilir. |
| **SÖZCÜK:** Okul, yapmaktan hoşlandıklarım  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:** | **DEĞERLENDİRME:**   * En çok hangi ritim aletinden hoşlandın? * Şarkı söylemekten keyif aldın mı? * Bir ritim aleti yapsaydın nasıl olurdu? |
| **UYARLAMA:** |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 20.09.2013

**Yaş Grub*u (*Ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne başlama zamanı**
* **Oyun zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Bizim Pastamız” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, fen, alan gezisi, bütünleştirilmiş grup etkinliği*

* **Öğle yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Az mı? Çok mu?” isimli bütünleştirilmiş oyun, matematik, büyük grup etkinliği*

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Sınıf Öğretmeni İmza Okul Müdürü İmza

**BİZİM PASTAMIZ**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE-FEN-ALAN GEZİSİ (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) 20.09.2013

**YAŞ GRUBU**: 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 15.** **Parça bütün ilişkisini kavrar.** *(Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**  *(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder.)*  **Kazanım 8.** **Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder**  *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim, yoluyla sergiler.)*  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç gereçleri kullanır.**  *(Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen pasta yapımı için gereken malzemeleri etkinlik masasına önceden yerleştirir ve üzerini büyük bir örtü ile kapatır ardından öğrencileri masaya yönlendirir ve “Çocuklar bugün günlerden cuma*...* Yani haftanın son günü, bu günden sonra 2 gün boyunca tatil yapacağız, dinleneceğiz ve pazartesi günü tekrar okula geleceğiz. Ben bugünün çok özel olduğunu düşündüğün için sizlere bir sürpriz hazırladım. Masadaki örtüyü fark ettiniz sanırım acaba altında ne olabilir?” diye sorarak çocukların tahminleri alır. Daha sonra örtü kaldırılır ve bu kez de malzemelere bakarak ne yapılacağını tahmin etmeleri istenir. (Pasta, kek, kurabiye, yemek vb.) Öğretmen “Sizlerle çok lezzetli bir pasta yapacağız.” diyerek pasta yapımı için gereken malzemeleri tanıtır. Malzemeler hijyen kurallarına dikkat edilerek çocuklar tarafından dokunulur, koklanır. Daha sonra her çocuğa bir bone takılır ve boneyi neden taktığımız hakkında sohbet edilir. Pasta çocukların malzemeyi kaba boşaltma, karıştırma gibi yardımları ile birlikte hazırlanır. Hazırlanan pastayı süslemek için her öğrenciye bir miktar bonibon şekeri verilir ve öğrenciler ellerindeki şekerlerle pastayı süsler. (Hazır pasta kekleri ile meyveli pasta yapımı ya da kek yapımı önerilir. Kek yapımında ismi Cuma Keki olarak değiştirilir.) Çocuklara hazır olan pastayı yiyebilmek için biraz beklememiz gerektiği, buzdolabında kalması gerektiği söylenir. “Acaba pastamızı nerede saklayabiliriz?” diye sorulur. Mutfak cevabı alındıktan sonra el temizliği yapılır ve mutfağa gidilir. Mutfaktaki görevliler ile sohbet edilerek pastayı dolaba koymak isteği öğrenciler tarafından söylenir. Pastayı yerleştirdikten sonra mutfak malzemeleri ve bunların ne ile yaradığı, pasta yapımında hangilerini kullandığımız gibi konular hakkında sohbet edilir. Sınıfa dönüldüğünde A4 kâğıdına çizilmiş pasta resmi öğrenciler tarafından boya, sim, pul gibi malzemeler kullanılarak tamamlanır. Faaliyet bitiminde el temizliği yapılır ve pasta sınıfa getirilerek hep birlikte yenir. |
| **MATERYALLER:**  Hazır pasta keki, krem şanti, mevsim meyvesi, bonibon, etkinlik kâğıdı, boya, pul, sim, yapıştırıcı, DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Büyük bir karton kutu kahverengi, pembe ya da beyaz renkli krepon kâğıtları ile yuvarlama tekniği ile kaplanır ve artık materyaller kullanılarak pasta maketi yapılabilir. |
| **SÖZCÜK:** Tatil, beklemek, temizlik kuralları  **KAVRAMLAR:**  **Zaman:** Gün | **AİLE KATILIMI:**  Pasta yapımı için sınıfa veli çağırılabilir.  Zaman kavramıyla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Sınıfta diyabet hastası bir öğrenci varsa aile önceden bilgilendirilip alternatif bir yiyecek temin edilmelidir. Elektrik ile çalışan aletler kullanılacak ise gerekli güvenlik önlemlerinin alındığından emin olunmalıdır. | **DEĞERLENDİRME:**   * Bugün günlerden neydi? * Bu özel günü nasıl kutladık? * Pasta yapmaktan hoşlandın mı? * Evde mutfak ile ilgili işlere yardım eder misin? * Çok değişik bir pasta yapmanı istesen nasıl bir pasta yapardın? |
| **UYARLAMA:** |

**AZ MI, ÇOK MU?**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** MATEMATİK, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) 20.09.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**  *(Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  *(Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.)*  **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Sınıftaki Legolar sınıf zeminine yayılır ve müzik eşliğinde renklerine göre ayrılır. Her bir renk bir köşede toplanarak öğrencilerle birlikte sayılır, aralarındaki fark söylenir ve büyük bir kâğıda yazılır. Sayma işlemi bittikten sonra hangi renk legornun en fazla, hangi renk legornun en az olduğu bulunur. Sınıfın bir tarafına doğru noktası diğer tarafına yanlış noktası renkli dairelerle belirlenir. Öğrenciler ortada beklerken öğretmen aşağıdaki ve benzer yönergeleri söyler. Cevap doğru ise doğru noktasına, yanlış ise yanlış noktasına koşulur. Şaşıran öğrenci oyundan çıkar.   * 3 kaşık 5 kaşıktan azdır. * 2 ördek 10 ördekten fazladır. * 6 top 4 toptan fazladır. * 10 araba 1 arabadan azdır*...*vb.   Oyun sonunda sınıftaki kızlar ve erkekler ayrılır ve kızların mı yoksa erkeklerin mi sayısının daha fazla olduğu bulunur. Öğrencilerin sayılarının arasındaki far söylenir.  Masalara geçilir ve Şirin Çocuklar 1, sayfa 11 yönergeler doğrultusunda tamamlanır. Az-çok kavramı ile ilgili pandomim çalışması izlenir ve hakkında sohbet edilir. |
| **MATERYALLER:**  Legolar, Şirin Çocuklar 1. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Okul gezilerek okulda hangi eşyaların daha çok, hangi eşyaların daha az olduğu bulunabilir. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Miktar**: Az-çok | **AİLE KATILIMI:**  Evimizde hangi eşyalar daha çok, hangi eşyalar daha az bulalım. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Aradaki fark sayılarının üzerinde çok durulmamalıdır. | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu etkinliğimizde neleri fark ettik? * Az olan oyuncaklarımız hangileri? * Çok olan oyuncaklarımız hangileri? * Sınıfımızda kızlar mı çok erkekler mi? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 23.09.2013

**Yaş Grub*u (*Ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne başlama zamanı**
* **Oyun zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Sayıyorum” isimli matemati,k büyük grup etkinliği*

* **Öğle yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Kırmızı Dünyam” isimli bütünleştirilmiş fen, oyun büyük grup etkinliği*

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Sınıf Öğretmeni İmza Okul Müdürü İmza

**SAYIYORUM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** MATEMATİK (Bireysel Etkinlik) 23.09.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**  *(Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar masalara otururlar. Önlerinde boş hamur kutularında konmuş fasulyeler vardır. Fasulyeleri sayarak kaç tane olduklarını belirlerler. Öğretmenin yönergesine göre fasulyeler ayrılır. Yönergeler şöyle olabilir   1. 5 tane fasulye say ve ayır. 2. 3 tane fasulye say ve ayır. 3. 10 tane fasulye say ve ayır. 4. 7 tane fasulye say ve ayır.   Yönergeler artırılabilir. Söylenen sayı kadar el çırp, söylenen sayı kadar ayaklarını yere vur gibi. Sağ elimde 5 parmak sol elimde 5 parmak şarkısı çocuklarla birlikte söylenir. Etkinliğin bu bölümü bittikten sonra Şirin Çocuklar 1, sayfa 12-13-14 çalışılır. |
| **MATERYALLER**  Fasulyeler-boya kalemleri-Şirin Çocuklar 1. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Sayma çalışmaları abaküs üzerinde yapılabilir. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  Evde çeşitli nesnelerle sayma çalışmaları yapmaları için eve not kâğıtları gönderilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Fasulyelerle çalışırken yutulmamasına, buruna veya kulağa sokulmamasına dikkat edilmeli | **DEĞERLENDİRME:**   * Etkinliğimizde neler yaptık? * Etkinliği yapmaktan hoşlandınız mı? * Daha önce böyle bir etkinlik yaptık mı? * Daha sonra böyle bir çalışmayı yapmak ister misiniz? |
| **UYARLAMA:** |

**KIRMIZI DÜNYAM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** FEN-OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük grup) 23.09.2013

**YAŞ GRUBU**: 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1**. **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 5.** **Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)*  **Kazanım 7.** **Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7.** ***Dinlediklerinin /* izlediklerinin anlamını kavrar.**  *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)*  **Kazanım 8.** **Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  *(Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen “Acaba bu dünyadaki her şey kırmızı olsaydı nasıl olurdu?” diye sorarak çocukların fikirlerini alır ve öneriler getirir. “Evler kırmızı olsaydı mesela.” diyerek kırmızıya boyanmış evler, “Ağaçlar kırmızı olsaydı mesela.” diyerek kırmızıya boyanmış ağaçlar, “Köpekler kırmızı olsaydı mesela.” diyerek kırmızıya boyanmış köpek resimleri gösterir. Daha sonra gösterdiği bu kırmızı nesneleri sınıfta farklı yerlere saklar. Çocuklara “Kırmızılar nerede?” diye sorarak kırmızı nesneleri bulmalarını ister. Bulunan nesneler daha önceden hazırlanan dünya fotoğrafının üzerine yapıştırılarak Kırmızı Dünya oluşturularak asılır. Kırmızı dünyanın oluşumundan sonra Kırmızı Balık Gölde şarkısı söylenir:  Kırmızı balık gölde kıvrıla kıvrıla yüzüyor  Balıkçı hasan geliyor oltasını atıyor  Kırmızı balık dinle sakın yemi yeme  Balıkçı hasan gelecek sepetine atacak  Kırmızı balık kaç kaç  Çocuklarla birlikte oyunu oynanır. |
| **MATERYALLER:**  Kırmızıya boyanmış nesne resimleri, DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Çocuklar istedikleri nesne resimlerini kırmızıya boyayarak dünya fotoğrafına yapıştırabilirler.  Kırmızı kavramıyla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. |
| **SÖZCÜK:** Dünya  **KAVRAMLAR:**  **Renk**: Kırmızı | **AİLE KATILIMI:**  Evde de “Kırmızı evim” çalışması yapılabilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Her çocuğun süreçte aktif olmasına dikkat edilir. | **DEĞERLENDİRME:**   * Kırmızı dünya hakkında neler düşünüyorsunuz? * Evde de böyle bir çalışma yapmak ister misiniz? |
| **UYARLAMA** |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 24.09.2013

**Yaş Grub*u (*Ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne başlama zamanı**
* **Oyun zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Tavşan kaç tazı tut?” isimli bütünleştirilmiş matematik, oyun ve büyük grup etkinliği*

* **Öğle yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Benim Yağmur Bulutum” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, drama ve büyük grup etkinliği*

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Sınıf Öğretmeni imza Okul Müdürü İmza

**TAVŞAN KAÇ TAZI TUT**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** MATEMATİK-OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) 24.09.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**  *(Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  “Sınıfımıza bir tavşan kaçmış, havuçlarını da benim masama bırakmış. Bu tavşanı beraber bulalım.” denilerek öğretmenin önceden hazırlayarak sınıfta sakladığı tavşan bulunur ve havuçlarıyla panoya asılır. Havuçlar beraber sayılır. Her çocuk kartona çizilmiş tavşanını alarak keser. Tavşanının yanına bir havuç resmi kesip yapıştırır. 1 rakamı tanıtılır. Havya parmağımızla 1 rakamı çizilir. Daha sonra Şirin Çocuklar 1, 15 ve 16. sayfadaki matematik çalışmaları tamamlanır.  Kitap çalışması bitince Tavşan Kaç Tazı Tut isimli oyun oynanır:  Şu hendekte bir tavşan uyuyordu  Tavşan bana baksana yakışmıyor bu sana  Tavşan kaç tazı tut tavşan kaç |
| **MATERYALLER:**  Şirin Çocuklar 1, tavşan resmi ve havuç resmi makas, karton, DVD, sayı oyun kartları. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Ben havucu çok yerim lahanayı severim şarkısı eşliğinde tavşanlar ve havuçlar artık materyallerle süslenebilir.  1 sayısı ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir/animasyon seyredilebilir.  Sayı oyun kartları ile oynanabilir. |
| **SÖZCÜK:** Sayı sayma  **KAVRAMLAR:**  **Sayı:** 1 | **AİLE KATILIMI:**  1 sayısıyla ilgili etkinlikler yapılabilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Çocukların özellikle sayma sırasında yanlışları olabileceği göz önüne alınarak teşvik edilmelidir. | **DEĞERLENDİRME:**   * Tavşanı sınıfımızın nerelerinde aradık? * 1’den 10’a kadar sayabilecek var mı? * Etkinliğin en eğlendiğin bölümü hangisiydi? * Sınıfta 1 rakamını gösterebilir misin? |
| **UYARLAMA:** |

**BENİM YAĞMUR BULUTUM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** DRAMA-TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) 24.09.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**  *(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** *(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Sınıfa yağmur bulutları ile ilgili görseller getirilir ve çocukların incelemesine fırsat tanınır. İncelenen görseller sınıfta uygun yerlere yapıştırılır ve göz önünde olmasına dikkat edilir. “Çocuklar hangi mevsimde olduğumuzu hatırlıyor musunuz? Evet, sonbahar mevsimindeyiz. Sonbahar mevsiminde neler oluyordu?” diye sorularak sohbet edilir ve sonbahar mevsiminin özellikleri anlatılır.  Sınıfta kısa kollu giyenlerle uzun kollu giyenler iki gruba ayrılır ve havaların hâlâ bazen sıcak bazen de serin olduğu bu yüzden bazılarımızın daha ince bazılarımızın da daha kalın giydiği hakkında konuşulur.  Parmak oyunu**:** Var bebeğimin topu şöyle de yuvarlak/Ninni söyler ninni/Beşiği de var/Yağmur yağar yağmur/Şemsiyeni aç/Küçük askerlerin parmakları var/Büyük askerlerin tüfekleri var/Herkesi vurur bom bom bom (Ne olmuş benim çocuklarıma diyerek alkışlanır.)  Şiir**:** Bak esiyor rüzgârlar/damlıyor gökten yağmurlar/Biraz da soğudu havalar/Şimdi mevsim sonbahar Ş.U.  “Yağmurlu günler artık başlıyor ve ben yağmura neden olan bulutları merak ediyorum. Bu bulutların nasıl yağmur getirdiğini biliyor musunuz?  Yağmur getiren bulutlar siyah-gri renklerde olur ve sanki bize çok yakın gibi görünür.” diyerek sınıftaki görseller öğrencilere verilir ve incelemeleri için zaman tanınır. “Şimdi sizlerle yağmur yağdıran bulutları yapalım mı?” denilerek sanat faaliyetine geçilir.  Daire şeklinde kesilen siyah fon kartonları gösterilerek şekli ve rengi sorulur. Daha sonra da etkinliğe geçilir. Siyah ve beyaz pastel boyalar ile daireler boyanır A4 kâğıdına yapıştırılır. Bulutun alt kısmına da mavi pullar yapıştırılarak yağmur damlaları oluşturulur.  Biten etkinlikler panoda sergilenir.  Panodaki etkinliklere uzaktan bakılır ve “Sınıfımızda ne kadar da çok yağmur bulutu varmış.” denilir.  Her çocuk kendi yağmur bulutunun nereden geldiğini söyler sonra çocuklar serbest hâlde sınıfta bir süre dolaşırlar. Serbest dolaşımdan sonra her çocuk bir arkadaşının elinden tutarak büyür ve sonunda kocaman bir yağmur bulutu olurlar. Oluşan yağmur bulutu nereye yağmur yağdıracağına karar vererek oraya damla olarak düşer. |
| **MATERYALLER:**  DVD. |
| **SÖZCÜK:** Bulut, yağmur, yağmur bulutu, damla  **KAVRAMLAR:**  **Zaman**: Mevsim (sonbahar)  **Renk:** Gri |
| **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Mevsim şartlarına göre bahçede bulutlar incelenebilir.  Siyah ve beyazın karışımından gri rengin oluştuğu belirtilebilir, parmak boyası ile karışım yapılabilir.  Sonbahar/gri kavramı ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. |
| **AİLE KATILIMI:**  Sonbahar ile ilgili sohbet edilebilir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bir bulut olsaydın nereye gitmek isterdin? * Yağmur bulutu olsaydın nereye yağmur yağdırırdın?   Etkinlikten hoşlandın mı? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 25.09.2013

**Yaş Grub*u (*Ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne başlama zamanı**
* **Oyun zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Sıcak-soğuk?” isimli bütünleştirilmiş fen ve sanat büyük grup etkinliği*

* **Öğle yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Abaküs” isimli bütünleştirilmiş matematik, sanat büyük grup etkinliği*

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Sınıf Öğretmeni İmza Okul Müdürü İmza

**SICAK-SOĞUK**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** FEN-SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) 25.09.2013

**YAŞ GRUBU**: 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 2.** **Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** (*Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)*  **Kazanım 11.** **Nesneleri ölçer.** *(Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarını söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Şirin Çocuklar 1, sayfa 17 çalışılır. Çocuklarla ısı kaynakları hakkında konuşulur. Sohbetten sonra öğretmen hangisi daha sıcak isimli deneyi yapacaklarını söyleyerek deney malzemelerini tanıtır.3 adet kâğıt/plastik bardak, 3 adet termometre, bahçe toprağı, kum, su, masa lambası. Termometrenin ısıyı ölçmek için kullanılan bir araç oluğu çocuklara anlatılır. Termometreleri incelemeleri için fırsat verilir. Çocuklarla bahçe toprağının mı, kumun mu, suyun mu daha önce ısındığı tartışılır. Kâğıt bardakların birini bahçe toprağı, ikincisini kum, üçüncüsünü ise su ile doldurduktan sonra her bir bardağın içine birer termometre koyulur. Termometreleri her bardağa 0,5 cm gömülecek şekilde yerleştirilir. Masa lambasını bardakların 15 cm. üzerine gelecek şekilde ayarlanır ve yakılır. Beş dakika bekledikten sonra her bir bardaktaki sıcaklığı ölçün ve ölçüm sonuçları çocuklarla incelenir. Deneyin sonunda sınıf ikiye ayrılır. Birinci gruba sıcak ismi verilir. Sıcaklar büyük bir güneş resmini makarnalarla tamamlayıp üzerini suluboya ile boyadıktan sonra simle süsler ve mobil olarak sınıfa asılır. Çift taraflı çalışma yapılır. İkinci gruba soğuk ismi verilir. Soğuklar büyük bir dondurma resmini çift taraflı ayna kâğıtlarla çalıştıktan sonra mobil olarak sınıfa asar. Aşağıdaki sıcak-soğuk şiiri okunarak etkinlik tamamlanır:  Sıcak bir çorba ısıtır beni/Çok sıcak hava terletir bizi  Çok sıcakta dolaşma/Çok soğukta oturma  Dikkat et bunlara /Hasta olursun sonra  Soğuk havada sıcak yemek  Sıcak havada soğuk içecek gerek. |
| **MATERYALLER:**  3 adet kâğıt/plastik bardak, 3 adet termometre, bahçe toprağı, kum, su, masa lambası, A3 büyüklüğünde güneş ve dondurma resimleri, artık materyaller, Şirin Çocuklar 1, DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Sıcaklar ve soğuklar isimli iki grup oluşturulabilir. Sıcaklar sıcak nesnelerin kavram haritasını; soğuklar soğuk nesnelerin kavram haritasını oluşturabilir.  Sıcak soğuk kavramlarıyla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Zıt**: Sıcak-soğuk | **AİLE KATILIMI:**  Sıcak-soğuk ile ilgili uygulamalar yapılabilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Tüm öğrencilere söz hakkı verilmeli, fikri alınmalıdır. Termometrelerin her birinin yerleştirilmeden önce aynı sıcaklığı gösterdiğinden emin olmak gerekir. | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu gün etkinliğimizde neler yaptık? * Daha önce deney yaptın mı? * Sınıfımızda sıcak nesne/varlık var mı? * Sınıfımızda soğuk nesne/ varlık var mı? * Sıcak bir çorbayı rahat içebilir misin? * Dondurma sıcak mıdır? |
| **UYARLAMA:** |

**ABAKÜS**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** MATEMATİK-SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) 25.09.2013

**YAŞ GRUBU**: 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.** *(Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **Kazanım 14.** **Nesnelerle örüntü oluşturur.** *(Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen sınıfa büyük bir abaküs getirir. Abaküsün boncukları sayılır. Renkleri incelenir. Çocuklar sıra ile abaküs üzerinde sayı sayma çalışması yapar. Sayma çalışmasından sonra çocuklara kırmızı-sarı-turuncu boncuklar ve 20 cm. uzunluğunda ipler verilir. Öğretmen “Kırmızı-sarı-turuncu sırasıyla boncukları dizerek sevdiğiniz biri için kolye yapalım.” diyerek çocukların boncukları belirli bir örüntüde dizmelerini ister. Kolyeleri kime hediye etmek istedikleri sorulur. Hediye paketleri yapılarak çantalara yerleştirilir. Şirin Çocuklar 1, sayfa 18 çalışılır. |
| **MATERYALLER:**  Abaküs, kırmızı-sarı-turuncu boncuklar, ip, Şirin Çocuklar 1. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:** |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  Evden her çocuk için bir abaküs istenir.  Yapılan etkinlik haber mektubu yolu ile ailelere bildirilir. Abaküsle sayma çalışmaları yapmaları tavsiye edilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Daha önce abaküsle çalıştın mı? * Abaküsle çalışmak eğlenceli mi? * Daha önce birisi için kolye yaptın mı? * Hediye almak nasıl bir duygu? |
| **UYARLAMA:** |

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 26.09.2013

**Yaş Grub*u (*Ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne başlama zamanı**
* **Oyun zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“Mutlu Kalpler Sınıfı” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat ve büyük grup etkinliği

* **Öğle yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Kuklam Konuşuyor” isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Sınıf Öğretmeni İmza Okul Müdürü İmza

**MUTLU KALPLER SINIFI**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE, SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) 26.09.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4**. **Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2**. **Sesini uygun kullanır**. *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)*  **Kazanım 6**. **Sözcük dağarcığını geliştirir**. *(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)*  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5.** **Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)*  **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.** *(Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  **Örümcek baba,**  **Duvara tırmanmış. (Parmaklar kolda yukarı doğru yürütülür.)**  **Yağmur yağmış onu ıslatmış, (Yağmur yağma hareketi yapılır.)**  **Güneş açınca hemen kurumuş, (Güneş açma hareketi yapılır.)**  **Örümcek anne,**  **Duvara tırmanmış. (Parmaklar kolda yukarı doğru yürütülür.)**  **Yağmur yağmış onu ıslatmış, (Yağmur yağma hareketi yapılır.)**  **Güneş açınca hemen kurumuş, (Güneş açma hareketi yapılır.)**  **Oyun örümcek kardeş ve örümcek bebek diye devam eder. Baba, anne, kardeş yerine sınıftaki çocukların isimleri söylenir. Örümcek Ayşe gibi. Parmak oyunu oynandıktan sonra çocuklar kalp şekli çizilmiş kırmızı kartonlar dağıtılır. Çocuklar kalpleri keserek kendilerini mutlu eden sözcükleri öğretmenlerine yazdırırlar. Herkes kendisini mutlu eden sözcüğü yazdırdıktan sonra kalplerden kolye yapılarak çocukların boynuna takılır. Şirin Çocuklar 1, sayfa 19 çalışılır. Çocuklar sıra ile kendilerini mutsuz eden sözcükleri belirleyerek arkadaşlarına söylerler.** |
| **MATERYALLER:**  Çocuk sayısı kadar kalp resmi çizilmiş kırmızı karton, Şirin Çocuklar 1, DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Çocuklara mutluluğun resmini çizin yönergesiyle boya kalemleri ve resim kâğıtları verilebilir.  Mutlu-mutsuz/kırmızı kavramlarıyla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. |
| **SÖZCÜK: KAVRAMLAR:**  **Duygu**: Mutlu-Mutsuz  **Renk**: Kırmızı | **AİLE KATILIMI:**  **“**Evde bizi mutlu eden sözcükleri belirleyip birbirimize söyleyelim.” notu evlere gönderilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Kestiğimiz kalpler ne renkti? * Daha önce kendine kolye yapmış mıydın? * Seni ne mutlu eder? * Seni ne mutsuz eder? |
| **UYARLAMA:** |

**KUKLAM KONUŞUYOR**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE, MÜZİK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) 26.09.2013

**YAŞ GRUBU**: 48-66 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2**. **Sesini uygun kullanır**. *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)*  **Kazanım 3***.* **Söz****dizimi kurallarına göre cümle kurar***.* *(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocuklara kız ve erkek çocuk resimleri dağıtır. Çocuklar resimleri istedikleri gibi boyarlar. Boyaması biten çocuk resmini keser ve resimlerin arkasına çomak yapıştırarak çomak kukla yaparlar. Herkes kuklasını bitirdikten sonra yere halka şeklinde oturulur. Çocuklar kuklasıyla birlikte kukla sahnesinin arkasına geçerek kuklasını konuşturur. Kuklaların kendi özellikleri (Kız mı? Erkek mi? Ne giymiş? Saçı uzun mu?) hakkında konuşacakları çocuklara ara sıra hatırlatılır**.** En son çocuk kuklasını konuşturduktan sonra “Annem bana bir bebek aldı” şarkısı kuklalarla birlikte söylenir.  Erdem Yayınlarından Pamuk Karga adlı hikâye ya da fiziksel özelliklerle ilgili bir hikâye çocuklara anlatılarak hikâyede geçen karganın özellikleriyle ilgili sohbet edilir. İnsanların farklı fiziksel özellikleri olduğu saç, göz ve ten renklerinin farklı olabileceği, boy kilo özelliklerinin farklı olabileceği belirtilerek bununla ilgili slayt gösterisi izlenir. Slayttaki insanların benzer ve farklı özellikleri çocuklarla bulunur. |
| **MATERYALLER:**  Kız ve erkek çocuk resimleri, çomak, makas, yapıştırıcı, kukla sahnesi, hikâye kitabı. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Sınıfa bir kukla oynatıcısı davet edilerek kukla oyunu izlettirilebilir. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Çomakların gözlerine girmemesine dikkat edilmeli. | **DEĞERLENDİRME:**   * Etkinliğimizde neler yaptık? * Daha önce hiç kukla gösterisi izledik mi? * Kuklalarımızla başka neler yapabiliriz? * Pamuk karga isimli hikâyenin kahramanlarını söyler misin? |
| **UYARLAMA:** |

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 27.09.2013

**Yaş Grub*u (*Ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne başlama zamanı**
* **Oyun zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Bizim Sınıftaki Şekiller” isimli bütünleştirilmiş matematik, sanat ve büyük ve küçük grup etkinliği*

* **Öğle yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Okula Gitmeseydim Ne olurdu?” isimli Türkçe büyük grup etkinliği*

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Sınıf Öğretmeni İmza Okul Müdürü İmza

**BİZİM SINIFTAKİ ŞEKİLLER**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** MATEMATİK VE SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) 27.09.2013

**YAŞ GRUBU**: 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5.** **Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, şeklini söyler.)*  **Kazanım 6.** **Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** *(Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkların şekline, eşleştirir. Eş nesne, varlıkları gösterir.)*  **Kazanım 7.** **Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline, gruplar.)*  **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları şeklini, ayırt eder, karşılaştırır.)* | **Öğrenme Süreci**  Çocuklara aşağıdaki şiirler tek tek okunur. Her şiirden sonra ilgili şekiller sınıfta aranır ve daire, kare, üçgen, dikdörtgen merkezleri oluşturulur.  **Daire**  Tekerlek gibiyim/Simide benzerim  Çevirince dönerim/Söyleyin hadi ben neyim?  Elindeki topa benzerim/Sepetteki portakal gibiyim  Arabanın tekeri söyleyin hadi ben neyim?  **Kare**  Masalar kare kare/Üzümler tane tane  Gel gidelim bizim eve/Kare çizelim bahçeye  **Üçgen**  Evin çatısıyım/3 çubuktan oluşurum  Kendimi beğeniyorum/Şimdi sana soruyorum  Acaba ben neyim, diyorum  **Dikdörtgen**  Odama baktım dikdörtgen/Boya kutum dikdörtgen  Ne çok var çevremizde/Silgim bile dikdörtgen  Şiirler okunup merkezler oluştuktan sonra ilgili pandomim görüntüleri izlenir ve Şirin Çocuklar 1, sayfa 20-21 çalışılır. Kitap çalışmasından sonra çocuklara daire kare üçgen dikdörtgen şekilleri verilerek bu şekillerle neler yapabilecekleri tartışılır. İsteyen çocuklar gruplar hâlinde, isteyenler de bireysel çalışmalar yaparlar. Grup hâlinde çalışmak isteyenlere öğretmen rehberlik yapar ve grupları oluşturur. |
| **MATERYALLER:**  Daire, kare, üçgen, dikdörtgen şekilleri; Şirin Çocuklar 1, DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Şekillerle bir korkuluk çalışması yapılabilir.  Geometrik şekillerle ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.  Şekil oyun kartları ile oynanabilir. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Geometrik Şekil:**  Daire, kare, üçgen, dikdörtgen | **AİLE KATILIMI:**  Şiirler eve gönderilir. Evde bir kez daha tekrarlanmaları istenir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Kare şeklinde bir oyuncağın var mı? * Dikdörtgene benzeyen neyin var? * Daire şekline benzeyen bir nesne gösterebilir misin? * Üçgen şeklinde bir oyuncak gösterebilir misin? |
| **UYARLAMA:** |

**OKULA GİTMESEYDİM NE OLURDU?**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği) 27.09.2013

**YAŞ GRUBU**: 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 17.** **Neden sonuç ilişkisi kurar.** *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7.** ***Dinlediklerinin /* izlediklerinin anlamını kavrar.**  *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen sınıfa bir Türkiye haritası asar ve öğrencileri incelemeleri için serbest bırakır. Haritayı inceleyen öğrencilerin soruları yaş grubuna uygun olarak cevaplanır. Harita bir süre incelendikten sonra:  “Çocuklar, bana pek çok soru sordunuz ve ben de bu soruları cevapladım. Acaba ben bu kadar çok bilgiyi nereden öğrendim sizce? (Okulda, öğretmenden vb. cevaplar beklenir.) Evet, çocuklar ben de uzun yıllar önce sizin yaşınızda iken okula başladım, her yıl bir sınıf daha büyüdüm. Sınıfım büyürken ben de büyüdüm ve okula gittiğim her gün yeni bir bilgi öğrendim. Okulda öğretmenler vardır, öğretmenleri görevi öğretmektir. Okul bize o kadar çok şey öğretir ki*...* Acaba hiç okul olmasaydı ya da biz okula gitmeseydik nasıl olurdu?” sorusu sorularak öğrencilerin bu konu hakkındaki düşünceleri alınır.  Aşağıdaki bilmeceler sorulur:  Bir kovanda bin arı/Bini de şirin arı/Balları baldan tatlı/Canları candan tatlı (okul ve öğrenciler)  İki kapaklı/İçinde bilgi saklı (kitap)  Ak üstünde karalar/Birbirini kovalar (yazı)  Bilmeceler cevaplandıktan sonra parmak oyunu hareketleri ile birlikte söylenir.  OKUL  Okula geldim (Parmaklarını yürütür.)/Resmimi yaptım (Parmakları ile resim yapar gibi*...*)/Koştum oynadım (Parmaklarını koşturur.)/Yattım uyudum (Parmağını yatırır.)/1, 2, 3,4, 5 sayı saydım (Parmaklarını sayar.)/Yemeğimi yedim (Elleri ile yemek yeme hareketi yapar.)/Şarkımı söyledim (Elleri ile mikrofon tutar gibi*...*)/Okul bitti ve öğretmenime el salladım (El sallar.)  Özlem Mumcuoğlu  Sınıf kitaplığından seçilen bir hikâye kitabı okunur ve hikâye sonunda soru-cevap yöntemi ile hikâye özetlenir. İlgi ve istek doğrultusunda okunan hikâye dramatize edilir.  Daha dün annemizin kollarında yaşarken adlı şarkı söylenir. |
| **MATERYALLER:**  Türkiye haritası, hikâye kitabı, DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  İlköğretim haftası ile ilgili pano hazırlanabilir.  Okul ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. |
| **SÖZCÜK:** Okul, bilgi,öğrenme  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  Sınıf öğretmeni olan bir veli sınıfa çağırılır ve ilk okulda nelerin öğrenildiği hakkında sohbet edilir ayrıca meslek tanımı yapılması sağlanır. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Tüm öğrencilere söz hakkı verilmeli, fikri alınmalıdır. | **DEĞERLENDİRME:**   * Okul ile ilgili neler düşünüyorsun? * Okula gelmekten mutlu musun? * Sen büyüdüğünde ne olmak istiyorsun? * Bir meslek sahibi olmak için neler yapmak gerektiğini anlatır mısın? |
| **UYARLAMA:** |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 30.09.2013

**Yaş Grub*u (*Ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne başlama zamanı**
* **Oyun zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Kışa Hazırlık” isimli fen ve büyük grup etkinliği*

* **Öğle yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Sonbahar” isimli bütünleştirilmiş fen, sanat, drama büyük grup etkinliği*

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Sınıf Öğretmeni İmza Okul Müdürü

**KIŞA HAZIRLIK**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** FEN (Büyük Grup Etkinliği) 30.09.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, kokusunu, tadını, söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5**. **Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri kopartır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklara sonbahar mevsiminde kış için hazırlıklar yapıldığı söylenir. Soba ile ısınan evlerde odun ve kömür alındığı, turşu ve salçalar yapıldığı, hazırlanan bu yiyeceklerin kışın yendiği anlatılır. Gün içinde beraber turşu yapacakları belirtilir. Evden bir gün önce istenen sebze ve malzemeler masaya yerleştirilir. Malzemeler çocuklarla yıkanır, bu noktada da kirli ve temiz kavramlarına değinilir. Kavanozlara sebzeler yerleştirilir ve tuzlu, sirkeli su hazırlanarak üzerine dökülür. Turşunun yemeye hazır olması için bir süre, yaklaşık bir ay beklenmesi gerektiği vurgulanır. “Biz de turşumuzu kışın beraber yiyeceğiz.” denerek fen köşesine kaldırılır. |
| **MATERYALLER**  Sonbahara ait turşu yapımına uygun sebzeler, tuz, sirke, kavanoz, DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Sonbahar meyveleriyle bir köşe oluşturularak, mevsime ait meyve ve sebzeler boyanarak sonbahar tabağı oluşturulabilir.  Sonbahar ve kirli-temiz kavramlarıyla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. |
| **SÖZCÜK:** Turşu  **KAVRAMLAR:**  **Zıt:** Kirli-temiz  **Zaman**: Sonbahar | **AİLE KATILIMI:**  Bu hafta beraber pazara çıkarak mevsim meyve ve sebzeleri alınabilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Çocukların özellikle sirke kullanırken içmemelerine dikkat edilir. | **DEĞERLENDİRME:**   * Hangi sonbahar meyve ya da sebzelerini hatırlıyorsunuz? * Sonbahar da yapılan kış hazırlıklarından hangilerini sayabilirsiniz? |
| **UYARLAMA** |

**SONBAHAR**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** FEN-SANAT-DRAMA (Bütünleştirilmiş Büyük Grup) 30.09.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5.** **Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)*  **Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.** *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7.** ***Dinlediklerinin /* izlediklerinin anlamını kavrar.**  *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4**. **Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri:**Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklarla beraber bahçeye çıkılarak sonbahara ait değişimler gözlenir ve sonbahar yaprakları toplanır. Sınıfta her çocuk topladığı yaprakları sayar. Öğretmen tek tek çocukların yapraklarını saymalarına yardımcı olur. Yaprakların rengi, bahardakilerden farkı, dokusu ile ilgili sohbet edilir. Daha sonra çocuklar sulu boya ile yapraklarının üzerlerini renklendirirler. Renklendirdikleri yaprakları A4 kâğıdının ortasına yapıştırırlar. Son olarak yapraklara el ve ayak çizilerek tamamlanır. Çocuklar dalında yaprak olurlar ve sınıfta istedikleri şekilde konumlanırlar. Öğretmenin sonbaharla ilgili yönergelerine göre ağaçta sallanırlar ve nihayet öğretmenin “Rüzgâr sonbaharda iyice sertleşir ve ağaçlarda hiç yaprak kalmaz.” yönergesiyle tüm çocuklar ağaçtan düşen yapraklar olarak sınıfta savrulurlar. |
| **MATERYALLER:**  Boya kalemi, sonbahar yaprakları, sulu boya, A4 kâğıdı, DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Toplanan yapraklar ezilerek ağaç tamamlamada kullanılabilir.  Sonbahar ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.  Sonbahar ile ilgili şarkı dinlenebilir. |
| **SÖZCÜK:** Kuru yaprak  **KAVRAMLAR:**  **Zaman**: Sonbahar (mevsim) | **AİLE KATILIMI:**  Hafta sonu sonbaharı ve değişimleri gözlemlemek üzere kısa bir doğa yürüyüşü yapılabilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Bahçede yaprak toplarken tehlike oluşturabilecek durumlar için önlem alınmalıdır. | **DEĞERLENDİRME:**   * Sonbaharda doğada nasıl değişimler gözlüyoruz? * Yaprak toplamak hoşunuza gitti mi? * Topladığınız yapraklar canlı mı cansız mı? Neden? |
| **UYARLAMA:** |