**MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI EKİM AYI AYLIK EĞİTİM PLANI**

**OKUL ADI:**

**TARİH:** EKİM

**YAŞ GRUBU:** 48-66 Ay

**ÖĞRETMEN ADI:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AYLAR**  **EKİM** | **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1**. **Nesne/durum/olaya dikkatini verir**.  *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 2.** **Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur**.  *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler. Gerçek durumu inceler.)*  **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**  *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)*  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  *(Göstergeleri****:*** *İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. 10’a kadar olan sayılar içinde bir sayıdan önce ve sonra geleni söyler.)*  **Kazanım 5.** **Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, miktarını, uzunluğunu, söyler.)*  **Kazanım 6.** **Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  *(Göstergeleri****:*** *Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre eşleştirir.)*  **Kazanım 7.** **Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.)*  **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengini şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, , tadını, kokusunu, miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**  *(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)*  **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**  *(Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*  **Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.**  *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**  *(Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.)*  **Kazanım 20. Nesne grafiği hazırlar.**  *(Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçlarını açıklar.)*  **Kazanım 21. Atatürk’ü tanır.**  *(Göstergeleri: Atatürk’ün hayatı ile ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.)*  **Kazanım 22. Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.**  *(Göstergeleri: Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk’ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)*  **DİL GELİŞİM**  **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**  *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)*  **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  *(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)*  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**  *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)*  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**  *(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)*  **Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.**  *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)*  **Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.**  *(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)*  **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**  *(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belli bir mesafeye ilerler.)*  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste, yan yana, iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vs. ye dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır, yırtar, gerer, çeker, sıkar, açar, kapatır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*  **Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**  *(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri art arda yapar.)*  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  *(Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)*  **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  *(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)*  **Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**  *(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.)*  **Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.**  *(Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)*  **Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç gereçleri kullanır.**  *(Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır Çevre temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanır.**  *(Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini, duyuşsal özelliklerini söyler.)*  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  *(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)*  **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**  *(Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)*  **Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**  *(Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.)*  **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  *(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)*  **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**  *(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)*  **Kazanım 13. Estetik değerleri korur.**  *(Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevresindeki güzelliklere değer verir.)*  **Kazanım 15. Kendine güvenir.**  *(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)* | | |
| **KAVRAMLAR**  **RENK:** Kırmızı  **GEOMETRİK ŞEKİL:** Daire  **BOYUT:** Büyük-Küçük (En büyük, en küçük), İnce-Kalın, Uzun-Kısa  **MİKTAR:** Yarım-Bütün, Boş-Dolu  **YÖN/MEKÂNDA KONUM:** İçinde-Dışında  **SAYI/SAYMA:** 1 (Bir)  **DUYU:** Tatlı-Tuzlu, Sert-Yumuşak  **DUYGU:** Kızgın, Üzgün, Mutlu, Şaşırmış  **ZIT:** Aynı-Farklı, Canlı-Cansız  **ZAMAN:** Mevsim (Yaz-Sonbahar)**,** Önce-Sonra  **AYIN DEĞERİ:** Sorumluluk-Duyarlı Olmak | | |
| **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **ALAN GEZİLERİ** | **AİLE KATILIMI** |
| 4 Ekim Hayvanları Koruma Günü  15-16-17-18 Ekim Kurban Bayramı  29 Ekim Cumhuriyet Bayramı | Okul çevresi gezilir. | Uygun etkinliklere velilerin eşlik etmesi istenir. |
| **DEĞERLENDİRME** | | | |

Sınıf Öğretmeni imza Okul Müdürü İmza

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 01.10.2013

**Yaş Grubu (ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne başlama zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Kül Kedisi” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, okuma yazmaya hazırlık bireysel ve büyük grup etkinliği*

* **Öğle yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“*Evim*-*Okulum*-*Sınıfım”* *isimli bütünleştirilmiş oyun ve Türkçe küçük grup etkinliği*

“*Kedi Daireyle, Köpek Çarpıyla Arkadaş…” isimli okuma yazmaya hazırlık ve bireysel çalışma*

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Sınıf Öğretmeni imza Okul Müdürü İmza

**KÜL KEDİSİ**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE, OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) 01.10.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler. Gerçek durumu inceler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır.)*  **Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamının kavrar.**  *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen “Şimdi sizlere bir prenses ile prensin hikâyesini size okumak istiyorum. Hikâyemizin adı: Sindirella/Kül Kedisi” diyerek kitap merkezine geçilir ve kitap okur. Hikâyenin sonunda prensin ve prensesin cinsiyetlerine dikkat çekilerek hem hikâye hakkında hem de cinsiyetler hakkında sohbet edilir.  Kız ve erkek cinsiyetlerinin arasındaki farklar belirlenir. Büyük bir fon kartonu boylamasına 2 parçaya ayrılır. Daha sonra kızlar ve erkeklerden kendilerini anlatan bir resim çizmeleri istenir. Resimler bitince fon kartonunun bir parçası kızlara diğer parçası erkeklere verilir. Her öğrenci kendi resmini ait olduğu kartona yapıştırır.  Etkinlik sonunda resimler incelenir, neler anlatmak istedikleri hakkında sohbet edilir. Kızların ve erkeklerin resmi sayılarak sınıfta bulunan kız ve erkek öğrencilerin sayısı bulunur.  Şirin Çocuklar 1, 23. ve 24. sayfalarda yer alan etkinlikler yönergeler doğrultusunda tamamlanır. |
| **MATERYALLER:** :  Şirin Çocuklar 1, Sindirella/Külkedisi masal kitabı, fon kartonu, boya çeşitleri, yapıştırıcı ve makas. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Artık materyal vb. kullanarak masal kahramanlarıyla ilgili basit kuklalar yapılabilir. |
| **SÖZCÜK:** Kız-erkek  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  Ailelerden çocuklara seçtikleri bir masalın belirli bir yerine kadar okuyup çocuklarının tamamlamasına fırsat vermeleri ve daha sonra masalın sonunu okuyup karşılaştırma yapmaları istenir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Hikâye dinlemekten hoşlandınız mı? * Kendi hikâyenizi çizmek ister misiniz? (Çizmek isteyenlere boş kâğıt ve boya kalemi verilir.) * Ailendeki kişilerin cinsiyetlerini söyler misin? * Ben (öğretmen) kız mıyım yoksa erkek miyim? |
| **UYARLAMA:** |

**EVİM OKULUM SINIFIM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** OYUN VE TÜRKÇE DİL (Küçük Grup Etkinliği) 01.10.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  BİLİŞSEL GELİŞİM  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.**  *(Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)*  **SOSYAL GELİŞİM**  **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**  *(Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Yere birkaç metre aralıklarla iki çizgi çekilir. Oluşan üç alandan biri evim; biri okulum; diğeri de sınıfım diye adlandırılır. Öğretmen hangi alanın adını söylerse çocuklar o alana koşarlar. Yanılan oyundan ayrılır. Yarım daire biçiminde dizilmiş sandalyelerden birine geçer. Öğretmen yönergelerin temposunu arttırarak veya ardı ardına aynı alanın adını söyleyerek şaşırtmalarda bulunur. Tüm çocuklar sandalyesine geçince çocuklara yorulup yorulmadıkları sorulur. Yorulunca neler yaptıkları hakkında sohbet edilir. Dinlendirici etkinliklerin neler olduğu okulda yorulduğumuzda hangi dinlendirici etkinlikleri yapabileceğimiz üzerinde sohbet edilir. Tüm bunlar konuşulurken olumlu ve olumsuz duyguların sözel olarak ifade edilmesine çaba gösterilir. |
| **MATERYALLER:**  Yere çizilen çizgiler. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**:  Dinlendirici etkinlikler ile yorucu etkinliklerin çeşitli resimleri üzerinden sohbet edilerek okulda hangi alanlarda dinlendirici hangi alanlarda yorucu etkinlikler yapılır sorusuna kısa bir geziyle cevap aranabilir. |
| **SÖZCÜK:** Dinlenme, dinlendirici etkinlikler  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Her çocuğun süreçte aktif olmasına dikkat edilir. | D**EĞERLENDİRME:**   * Oyunu sevdiniz mi? * Oyunu oynarken en çok ne zaman yoruldunuz? * Evde dinlenirken neler yaparsınız? * Dinlenmediğinizde neler olabilir? |
| **UYARLAMA:**  Kaynaştırma eğitimi kapsamında fiziksel yetersizliği olan çocuğumuz varsa böyle bir oyunu onun sınıfta bulunduğu sırada uygulamamalıyız. |

**KEDİ DAİREYLE, KÖPEK ÇARPIYLA ARKADAŞ**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** OKUMA-YAZMAYA HAZIRLIK (Bireysel Etkinlik) 01.10.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1.** **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(Göstergeleri****:*** *Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**  *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)*  **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  *(Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları sayılarına göre eşleştirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar masalara oturur. Sınıfın değişik yerlerine kapıya-dolap kapaklarına pencere ve panolara kedi, köpek resimleri asılmıştır. Öğretmen elinde kedi, köpek çomak kuklaları ile girer. Her kuklanın arkasında bu kuklayı simgeleyen bir işaret vardır. (Kedi-daire; köpek-çarpı). Çocuklar kuklaları ve işaretleri inceleyerek sınıfın değişik yerlerinde gördükleri bu hayvan resimlerinin altına kuklalardaki işaretleri çizerler. |
| **MATERYALLER:** | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Eşleme kartları ile rakamlarla rakamları ifade sayı kadar nesneler (1 ile 5 arasında) oynanır. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  Evde çocukların yemek masasını hazırlamaya yardım etmelerini, evdeki her birey için masaya bir tabak, çatal, kaşık, bardak yerleştirmelerini isteriz. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:** | **DEĞERLENDİRME:** |
| **UYARLAMA:** |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 02.10.2013

**Yaş Grubu (ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne başlama zamanı**
* **Oyun zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Dikkat Ediyorum” isimli Türkçe büyük grup etkinliği*

* **Öğle yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Hop Hop Hoplarız” isimli bütünleştirilmiş oyun ve Türkçe büyük grup etkinliği*

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Sınıf Öğretmeni imza Okul Müdürü İmza

**DİKKAT EDİYORUM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** AZ ÇOK DİKKAT (Büyük Grup Etkinliği) 02.10.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 4. Nesneleri sayar**  *(Göstergeleri****:*** *İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri****:*** *Nesne/varlığın adını, miktarını söyler.)*  **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  *(Göstergeleri:**Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre eşleştirir.)*  **Kazanım 20. Nesne grafiği hazırlar.**  *(Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçlarını açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen sınıfa elinde içi Legolarla/şekerlerle dolu bir sepetle girer. Sepetini çocukların önüne getirerek sınıftaki tüm çocuklara şekerlerinden ikram eder. Çocuklar sayarak Lego/şekerlerden alırlar. Öğretmen “Size dağıtmadan önce sepetimdeki şekerler az mıydı yoksa çok muydu?” diye sorar. Çocuklardan cevap aldıktan sonra sepetimde kalan şekerlere bakın ne kadar azalmış, sizce de öyle mi?” der. Öğretmen cevap alınca çocuklara önlerindeki Lego/şekerleri tekrar saymalarını söyler. Lego/şekerlerini sayan çocuklara “3 şekeri yedikten sonra sepetime atın” der. “Bu aşamada gerçekleşince şimdi önünüzde şekerler azaldı mı çoğaldı mı?” diye sorar. Lego/şekerlerin hepsi yenerek sepete atılır.  Bu çalışma sona erince Şirin Çocuklar 1, sayfa 26 ve 27 açılır. Etkinlikler yönergeler doğrultusunda tamamlanır. 27. sayfada yer alan etkinlik yapılırken toplar yüksek sesle sayılır. |
| **MATERYALLER: :**  Şirin Çocuklar 1, sepet, Lego/şeker, boya, DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Sınıftaki kız ve erkek çocukların sayısı tespit edilerek kızlar mı erkekler mi çok karşılaştırması yapılabilir.  Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. |
| **SÖZCÜK:** Dikkat  **KAVRAMLAR:**  **Miktar:** Az-çok | **AİLE KATILIMI:**  “Evde çocuklarınızla 1’den 4’e kadar sayma çalışmaları yapınız.” notu eve gönderilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR: -** | **DEĞERLENDİRME**:   * Etkinliğin en eğlenceli kısmı hangi bölümdü? * Çok şeker yersek ne olur? * Sınıfa en çok ne var? * Sınıfta en az ne yapıyoruz? |
| **UYARLAMA:** |

**HOP HOP HOPLARIZ**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** OYUN VE TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği) 02.10.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.**  *(Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**  *(Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen “Çocuklara sizlerle bir oyun oynayacağız.” der. Çocuklar sınıf içinde dağınık yerleşirler. “Hop hop hoplarız/Zıp zıp zıplarız/Gece olunca erken yatarız.” şarkısını söyleyerek zıplarlar ve yere kapanırlar. Öğretmen bir çocuğun üzerini örtü ile örter. Çocuklar ayağa kalkarlar ve kimin üzerinin örtülü olduğunu bulmaya çalışırlar. Oyun çocuklar sıkılana kadar devam eder. Sıkılma ve yorulmalar başlayınca çocuklarla sınıfa minderlerin üzerine geçilir. Öğretmen çocuklara “Benim bir salkım üzümüm var/yarısı ak yarısı kara” bilmecesini sorar. Bilmecenin cevabını alınca gece ve gündüz hakkında sohbet edilir. (Geceleri genellikle neler yapılır? Gündüzleri neler yapılır?) |
| **MATERYALLER:**  Örtü, DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Gece gündüz resimleri incelenebilir. Farklar bulunabilir.  Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikleri uygulanabilir. |
| **SÖZCÜK VE KAVRAMLAR:**  Gece-gündüz | **AİLE KATILIMI:** |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Her çocuğun süreçte aktif olmasına dikkat edilir. | **DEĞERLENDİRME:**   * Oyunu sevdiniz mi? * Oyunu oynarken en çok ne zaman yoruldunuz? * Evde geceleri neler yaparsınız? * Dinlenmediğinizde neler olabilir. |
| **UYARLAMA:**  Kaynaştırma eğitimi kapsamında fiziksel yetersizliği olan çocuğumuz varsa böyle bir oyunu onun sınıfta bulunduğu sırada uygulamamalıyız. |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 03.10.2013

**Yaş Grubu (ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne başlama zamanı**
* **Oyun zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Tatlı Tuzlu Seçiyorum” isimli bütünleştirilmiş sanat, fen, oyun büyük grup etkinliği*

* **Öğle yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Hatırlıyorum, Oynuyorum” isimli Türkçe, oyun küçük grup etkinliği*

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve gidiş.**

Sınıf Öğretmeni imza Okul Müdürü İmza

**TATLI TUZLU SEÇİYORUM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** SANAT-FEN-OYUN (Küçük Grup Etkinliği) 03.10.2013

**YAŞ GRUBU**: 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**  *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)*  **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.**  *(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)*  **Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.**  *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir.)*  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**  *(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer, içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **Kazanım 10.** **Sorumluluklarını yerine getirir.**  *(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Bir gün önceden velilere gönderilen bilgilendirme yazısı uyarınca velilerin getirmiş oldukları kekler masaya yerleştirilir. Çocuklara bugün bu keklerden en lezzetli olanı onların oylarıyla seçecekleri belirtilir. Birinci olan keki yapana ise beraber bir ödül hazırlanacağı belirtilir. Boş bir su şişesi masaya koyulur ve çocuklar artık malzemelerle bunu 1. kupası olarak hazırlarlar. Hazırlanan kupa bir kenara koyulur ve seçime geçilir. Öğretmen velilerin hazırladığı tatlı kekelerin içine bir tabağa da tuzlu kek koyar ve masaya yerleştirir. Her çocuğa kırmızı bir üçgen vereceğini söyler. Çocuklar tüm kekleri tadarlar ve en beğendiği kekin yanına kırmızı üçgen koyar. Ardından öğretmen sarı daire dağıtır ve tadı değişik bir kek olduğunu onu fark edenlerin yanına bu daireyi koymalarını ister. Öğretmen her iki seçim sırasında da çocukların yanlarında dolaşır ve seçimlerinin bilinçli olup olmadığını kontrol eder. Tuzlu keki bulanlar alkışlanır. 1. olan kekin sahibine ödülü verilir. |
| **MATERYALLER: :**  Geometrik şekillerde hazırlanmış kartonlar, kekler, yapıştırıcı, artık malzeme ve boş su şişesi, Şirin Çocuklar 1. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Seçim yapılan etkinliklerle ilgili örnekler verilerek seçim sandığı, oy veren insanların olduğu bir slayt izlenebilir/görseller incelenebilir.  Şirin Çocuklar 1, 29. sayfadaki etkinlik yapılabilir. |
| **SÖZCÜK:** Seçim, ödül, kek, lezzetli, oy  **KAVRAMLAR:**  **Duyu:** Tatlı-tuzlu | **AİLE KATILIMI:** |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Çocukların seçimden olumsuz etkilenmemeleri ne dikkat edilir. | **DEĞERLENDİRME:**   * Seçim yaparak bir şeyler elde etmek nasıl hissettirdi? * Bildiğiniz tatlı ve tuzlu yiyecekleri sırayla sayar mısınız? |
| **UYARLAMA:** |

**HATIRLIYORUM, OYNUYORUM**

**ETKİNLİK TÜRÜ**: TÜRKÇE-OYUN (Büyük Grup Etkinliği) 03.10.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Günde 3 öğün yemek yediğimiz, hangi öğünlerde neler yediğimiz hakkında konuşmak için öğrencilerle birlikte kitap merkezine geçilerek rahat bir şekilde oturulur. Hangi hayvanlardan neler elde ettiğimiz resimleri ile birlikte gösterilir. Sağlığa zararlı olan besin maddeleri öğrencilere sorulur. Öğretmen bu maddeleri liste halinde yazar. Daha sonra sağlığa yararlı olan besin maddeleri sorulur ve bunlar da öğretmen tarafından yazılır. Sohbet bitiminde masalara geçilerek Şirin Çocuklar 1, 28. ve 30. sayfalar yönergeler doğrultusunda tamamlanır. Çalışması sonunda öğretmen yazdığı listeyi öğrencilere okur. İsteyen öğrenciler listede yer alan besin maddelerinin resmini yaparlar.  Resim yapmak istemeyen öğrencilere okula başladıkları günden bu yana yaptıkları etkinliklerden hangilerini hatırladıkları sorulur. Çocukların tek tek cevapları alınır ve mümkün olduğunca çok etkinlik hatırlamaları için ipuçları verilir. Daha sonra bu etkinliklerden hangilerinin oyun olduğu sorulur ve çocukların en çok oynamak istedikleri oyun tekrar oynanır. |
| **MATERYALLER:**  Şirin Çocuklar 1. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Çocukların istedikleri bir başka oyun daha oynanabilir. |
| **SÖZCÜK:** Hatırlamak, sağlıklı, sağlıksız  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Her çocuğun süreçte aktif olmasına ve temizlik konusunda birbirlerini kibarca uyarmalarına dikkat edilir. | **DEĞERLENDİRME:**   * Daha önce yaptığımız etkinlikleri hatırlamada sıkıntı yaşadınız mı? * Sağlıklı ve sağlıksız beslenme deyince aklına neler gelir? * Sen kahvaltı da neler yersin? |
| **UYARLAMA:** |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 04.10.2013

**Yaş Grubu (ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne başlama zamanı**
* **Oyun zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Salyangoz-Kırkayak” isimli bütünleştirilmiş sanat, Türkçe, müzik bireysel etkinliği*

* **Öğle yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Çiziyorum” isimli okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği*

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve gidiş.**

Sınıf Öğretmeni imza Okul Müdürü İmza

**SALYANGOZ-KIRKAYAK**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** SANAT-DRAMA-MÜZİK (Bireysel Etkinlik) 04.10.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar**. *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2**. **Sesini uygun kullanır.**  *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)*  **Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamının kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini / izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)*  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste, yan yana, iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vs. ye dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)*  **Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**  *(Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri artarda yapar.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocukları masaya davet ederek, Salyangoz-Kırkayak şarkısını dinletir. Şarkı daha sonra çocuklarla beraber hareketleriyle söylenir. Şarkıyı arkadaşlarına söylemek isteyen çocuklar dinlenir. Salyangoz ile Kırkayak’ın canı biraz dolaşmak istemiş denilerek çocuklarla yürüme canlandırmasına geçilir. Önce hızlı sonra yavaş ve normal tempoda yürünür. Ardından kedi, köpek, sinek, aslan, tavşan, kurbağa gibi birçok hayvan ve yürüme şekilleri canlandırılır. Canlandırmaların sonunda yine salyangoz/kırkayak olunur ve bu şekilde masalara kadar tekrar yürünür. Öğretmen çocuklara çeşitli hayvan resimleri dağıtır. Hayvanların vücudu yırtma yapıştırma tekniği ile tamamlanır, bacakları ise şönille kaplanır. Tamamlanan çalışmalar panoya asılır. Daha sonra çocuklarla beraber hayvanlarla ilgili sohbet edilir. Hayvanları korumak için neler yapılabileceği, hangi hayvanın nerede yaşadığı gibi sorular sorularak çocukların bilgileri yoklanır. Son olarak Şirin Çocuklar 1, 25. sayfa çalışılır. |
| **MATERYALLER: :**  Şönil, el işi kâğıdı, artık malzemeler, makas, yapıştırıcı, DVD, Şirin Çocuklar 1. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Hayvan resimleri kutularla 3 boyutlu olarak çalışılabilir.  Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. |
| **SÖZCÜK:** Hayvanlar, anne-baba  **KAVRAMLAR:**  **Zıt:** Hızlı Yavaş  **Duygu:** Mutlu | **AİLE KATILIMI:**  Hayvan barınağına gidilebilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Çocukların bilmedikleri hayvanlarla ilgili bilgilendirilme yapılmasına dikkat edilir. | **DEĞERLENDİRME:**   * Hayvanlarla ilgili neler öğrendiniz? * Bana sevdiğiniz bir hayvanın özelliklerini söyleyebilir misiniz? * Hangi hayvanı yaptın? * Bu hayvan hakkında neler biliyorsun? * Hiç hayvanat bahçesine gittin mi? * Hayvanlara nasıl davranmalıyız? |
| **UYARLAMA:** |

**ÇİZİYORUM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Çalışması) 04.10.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamının kavrar.**  *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocuklara çizgi çalışması yapacaklarını, bu sayede parmaklarının güçleneceğini ve daha güzel yazı yazabileceklerini söyleyerek çalışma yapılacak kalemi tanıtır. Daha sonra kalemin nasıl tutulacağını uygulamalı olarak gösterir ve her öğrenciye büyük boy resim kâğıdı vererek serbest bir şekilde çizgi çalışmalarına rehberlik eder.  Bu sırada kalem tutuşlarına, masada doğru yerleşmelerine, dik oturmalarına dikkat edilir. Gerekli uyarılar ve yönlendirmeler yapılır.  Bir sonraki adım olarak boş resim kâğıtlarına öğrencilerde noktalar yapmaları istenir. Pastel boya ile yapılan noktalar daha sonra çizgi ile birleştirilir. Birleştirmekte zorlanan öğrencilere yapabilenleri izlemesi, nasıl yaptıklarına dikkat etmesi söylenir. Gereken öğrenciye bireysel yardım yapılabilir.  Şirin Çocuklar 1, 31. sayfa çalışılır. |
| **MATERYALLER:**  Kalem, büyük boy resim kâğıdı, Şirin Çocuklar 1, makas. | ÖNERİLE**N DİĞER ETKİNLİKLER:**  Çocuklarla tahta üzerinde çizgi çalışması yapılabilir. |
| **SÖZCÜK:** Kalem, çizgi çalışması  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  Evde kalem tutma çalışmaları yapılabilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Her çocuğun süreçte aktif olmasına dikkat edilir. | **DEĞERLENDİRME:**   * Daha önce kalemle çalışma yapmış mıydınız? * Tekrar çizgi çalışması yapmak ister misiniz? |
| **UYARLAMA:** |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 07.10.2013

**Yaş Grubu (ay)**: 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne başlama zamanı**
* **Oyun zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Kırmızılar İçine” isimli bütünleştirilmiş fen, okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği*

* **Öğle yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Hangi Mevsimdeyim?” İsimli bütünleştirilmiş müzik, Türkçe, sanat bireysel etkinliği*

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve gidiş.**

Sınıf Öğretmeni imza Okul Müdürü İmza

**KIRMIZILAR İÇİNE**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** FEN-OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği) 07.10.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler. Gerçek durumu inceler.)*  **Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  *(Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamının kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Her öğrenci evden getirdiği boş kapları (plastik kaplar, yoğurt kapları vb.) eline alarak fen merkezine geçer. Öğretmende elindeki boş kapla öğrencilerin yanına geçer.  Kaplar incelenir. Boş mu dolu mu olduğu söylenir. Her öğrenci blok merkezinden birkaç parça Lego alarak yerine geçer.  Daha sonra öğretmen “Şimdi boş kaplarımızın içine 2 tane Lego koyalım.” der ve öğretmenle öğrenciler kaplarına 2 adet Lego koyarlar. Aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilir:   * Sepetinin içinde kaç tane Lego var? * Sepetinin dışında kaç tane Lego var?   Her defasında boş sepete atılan Lego sayısı değiştirilir ve sorular tekrarlanır.  Daha sonra öğretmen “Şimdi herkes sepetinin içine sadece kırmızı renkli Legoları koysun.” yönergesini verir. Öğrenciler sınıfta bulunan kırmızı renkli Legoları toplayarak sepetine yerleştirir. Toplama işlemi bitince sepetler kontrol edilip kırmızı renkte olmayanlar sepet dışına alınır.  Daha sonra masalara geçilerek Şirin Çocuklar 2, sayfa 4’te yer alan etkinlik yönergeler doğrultusunda tamamlanır. |
| **MATERYALLER: :**  Kaplar, Legolar, Şirin Çocuklar 2, DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. |
| **SÖZCÜK:** Toplama, gruplama  **KAVRAMLAR:**  **Renk:** Kırmızı  **Zıt:** Boş-dolu, içinde-dışında | **AİLE KATILIMI:** |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:** | **DEĞERLENDİRME:**   * En sevdiğiniz kırmızı renkli varlık nedir? * Etkinlikten hoşlandınız mı? |
| **UYARLAMA:** |

**HANGİ MEVSİMDEYİM?**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** MÜZİK-TÜRKÇE-SANAT 07.10.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler. Gerçek durumu inceler.)*  **Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.**  *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**  *(Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 3.Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  *(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar.)*  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  *(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Mevsimlerle ilgili resimlerin olduğu merkeze geçilerek içinde bulunduğumuz sonbahar mevsimi hakkında sonbahar edilir. Sonbahar mevsiminin özellikleri, neler olduğu, nelerin değiştiği gibi konular hakkında sorular sorularak sohbet sürdürülür.  Öğrencilere “Sonbahar şarkısı uyduralım mı?” diye sorulur ve öğrencilerle birlikte içinde sonbahar mevsiminin özelliklerinin geçtiği bir şarkı uydurulur. Şarkı yeniden söylenmek için öğretmen tarafından not alınır ve ilerleyen günlerde sık sık tekrar edilir.  Masalara geçilerek Şirin Çocuklar 2, 2. Ve 3. Sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır. 2. Sayfadaki çocuğun mutlu mu mutuz mu olduğu sorulup cevaplar alınır. Çalışmanın sonunda öğrencilere diledikleri sanat materyallerini kullanarak sonbahar hakkında çalışma yapabilecekleri söylenir ve öğrenciler özgün bir şekilde diledikleri merkezde çalışmalarını tamamlarlar. |
| **MATERYALLER:**  Kalem, Şirin Çocuklar 2, farklı özellikteki boyalar, DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Bahçeye çıkılarak çevre incelemesi yapılabilir.  Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Duygu:** Mutlu-mutsuz  **Zaman:** Mevsim (Sonbahar) | **AİLE KATILIMI:**  Uydurulan şarkının sözleri yazılır, nasıl oluşturulduğu hakkında bilgi notu yazılır ve eve gönderilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**:  Her çocuğun özellikle şarkı oluştururken fikrini söylemesine dikkat edilir. | **DEĞERLENDİRME:**   * Sonbahar mevsimi deyince ilk aklınıza gelenler neler? * Sizi mutlu eden şeyler neler? * Sizi mutsuz eden şeyler neler? |
| **UYARLAMA:** |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 08.10.2013

**Yaş Grubu (ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne başlama zamanı**
* **Oyun zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Çizelim birleştirelim” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık, matematik büyük grup çalışması*

* **Öğle yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

*“1 Sayısını Hatırlayalım” isimli matematik büyük grup çalışması*

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve gidiş.**

Sınıf Öğretmeni imza Okul Müdürü İmza

**ÇİZELİM BİRLEŞTİRELİM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK-MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği) 08.10.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamının kavrar.**  *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar.)*  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** *(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Yazı tahtası etrafına öğrencilerin yerleşmelerini saplamak için “Yazı tahtasında çizgi çalışması yapmak istiyorum. Siz de yapmak istiyorsanız 10’a kadar sayıyorum. Sayıp bitirdiğimde burada olanlarla harika çizgiler çizeceğiz.” diye yüksek sesle çağrı yapılır. 10’a kadar sayılır ve etkinlik başlatılır.  Öğretmen iki farklı renkte tahta kaleminden birisi ile düz, dalgalı ve dikey noktalar çizer. Öğrenciler sırayla ya da 3 kişilik gruplar halinde tahtada çizgileri tamamlamaya çalışır.  Öğrencilerin seviyesine göre sarmal, zikzak noktalar oluşturulabilir. Her öğrencinin her çeşitten nokta tamamlamayı yapmasına gayret edilir.  Daha sonra öğrenciler ikişerli alınarak birinden nokta yapmasını diğerinin de bu noktaları birleştirmesi istenir.  İsteyen tüm öğrencilerin katılımı tamamlandıktan sonra masalara geçilir ve Şirin Çocuklar 2, 5., 6, ve 7. sayfalar yönergeler doğrultusunda tamamlanır. |
| **MATERYALLER:**  Yazı tahtası, kalem, Şirin Çocuklar 2. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Yer tebeşiri kullanılarak bahçede nokta tamamlama çalışması yapılabilir. |
| **SÖZCÜK**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  Evde de benzer etkinlikler yapmaları için velilere etkinlik örnekleri yazılıp haber mektubu ile gönderilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**:  Yazı tahtası ve 2 farklı renkte yazı kalemi önceden hazırlanmalıdır. | **DEĞERLENDİRME:**   * Çizgi çalışması hoşuna gitti mi? * Daha önce böyle bir çalışma yapmış mıydık? * Çalışmayı yaparken zorlandın mı? |
| **UYARLAMA:** |

**1 SAYISINI HATIRLAYALIM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği) 08.10.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**  *(Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**  *(Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamının kavrar.**  *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Nesneleri üst üste, yan yana, iç içe dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  *(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen daha önceden tanıtılan 1 rakamı yazılı cep boy kartları sınıfın değişik noktalarına yerleştirir. Çocuklara farklı karakterle yazılmış 1 rakamları dağıtır. Çocuklar bu rakamları istedikleri boya türleriyle boyarlar. Boyanan rakamlar öğretmen tarafından kesilerek aynı merkeze yapıştırılır. Sınıfta 1 tane bulunan oyuncak ve malzemeler çocuklarca bulunarak merkeze yerleştirilir. Dağıtılan gazete ve dergiler incelenir ve bulunan 1 rakamları kesilerek (henüz makas kullanamayanlar yırtarak) merkeze yapıştırılır. Çocukların isteklerine göre çeşitli parti süsleriyle köşe süslenir.  Müzik eşliğinde dans edilerek 1 partisi yapılır. |
| **MATERYALLER:**  Gazete ve dergiler, boyalar, sınıftaki oyuncak ve malzemeler, 1 rakamı yazan kâğıtlar, DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Çocuklar bedenleriyle 1 rakamı oluşturabilirler.  1 ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Sayı:** 1 rakamı | **AİLE KATILIMI:**  Evde de sınıftakine benzer 1 köşesi oluşturulabilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Her çocuğun süreçte aktif olmasına dikkat edilir. | **DEĞERLENDİRME:**   * Böyle bir köşe oluşturmak hoşunuza gitti mi? * 1 merkezimize başka neler koyabiliriz? |
| **UYARLAMA:** |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 09.10.2013

**Yaş Grubu (ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne başlama zamanı**
* **Oyun zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zaman**

*“Ben Kimim?” isimli bütünleştirilmiş sanat, Türkçe bireysel etkinlik*

* **Öğle yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“*Çok Dikkatliyim!” isimli fen büyük grup etkinliği*

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve gidiş.**

Sınıf Öğretmeni imza Okul Müdürü İmza

**BEN KİMİM?**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** SANAT-TÜRKÇE (Bireysel Etkinlik) 09.10.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1**. **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5**. **Dili iletişim amacıyla kullanır.**  *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır.)*  **Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamının kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste, yan yana, iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanır.**  *(Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini, duyuşsal özelliklerini söyler.)*  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar masada A4 kâğıda çizili bir daire ile karşılaşırlar. Öğretmen bu şekle bakmalarını ve şeklin neye benzediğini söylemelerini ister. Çocukların cevaplarını aldıktan sonra aslında bu şeklin başımıza da benzediğini söyleyerek konuya giriş yapar. Çocuklara bunun kız mı yoksa erkek başı mı olduğu, bunu nasıl anladıkları sorulur. Kıza ait bir baş ya da erkeğe ait bir baş olması için gerekenler sayılır. Çocukları kendi cinsiyetlerini bilip bilmedikleri sorulur. Yakın çevreleri ile de cinsiyet sorulur. “Annemiz kız mıdır? Neden?” gibi. Artık materyallerle yüzleri herkes kendi cinsiyetine uygun olarak tamamlar. Öğretmen bu yüz şeklinin daire olduğunu da tekrar vurgular. Tamamlanan yüzler asıldıktan sonra öğretmen her çocuktan kendisini ad, soy ad ve cinsiyet olarak tanıtmasını ister. Tüm çocuklar kendilerini tanıttıktan sonra öğretmen eline bir top alarak çocukları halka olarak toplar. Topu havaya atar ve tutan çocuktan istediği bir arkadaşını ad, soy ad ve cinsiyet olarak tanıtmasını ister. Şirin Çocuklar 2, sayfa 9 açılarak Bayan Kırmızı tanıtılır ve etkinlik yönergeler doğrultusunda tamamlanır. |
| **MATERYALLER:** :  Sarı, siyah ipler, oynar göz, boya kalemleri, top, Şirin Çocuklar 2. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Çocuklar sınıftan bir kukla seçer ve onu fiziksel özellikleriyle, cinsiyetiyle tanıtabilirler. |
| **SÖZCÜK**: Ad, soyad, cinsiyet  **KAVRAMLAR:**  **Renk:** Kırmızı | **AİLE KATILIMI:**  Ailede bulunanlar tek tek incelenip ailemdeki kızlar, erkekler tablosu oluşturulabilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**:  Çocukların kendilerine ait özellikleri karıştırabileceği düşünülerek çocukların bir birleriyle alay etmemelerine dikkat edilir. | **DEĞERLENDİRME:**   * Kız ya da erkek olmak arasında nasıl farklar vardır? * Kız/erkek olduğun için kendini nasıl hissediyorsun? * Sevdiğin kırmızı renkli meyve-sebze ve eşyaları söyle. |
| **UYARLAMA:** |

**ÇOK DİKKATLİYİM!**

**ETKİNLİK TÜRÜ**: FEN (Büyük Grup Etkinliği) 09.10.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  *(Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocukların dinlenme saatinde sınıfta bazı değişiklikler yapar. Bazı eşyaların yerini değiştirir, bazılarını da kaldırır. Dinlenme sonrası çocuklara “Benim çocuklarım gördüğüm kadarıyla çok dikkatliler, doğru mu tanımışım sizi?” diye sorarak çocukları etkinliğe hazırlar. “Sınıfta bazı değişiklikler yaptım ama bilmem ki fark edebilecek misiniz?” der ve değişiklikleri bulmaları için süre tanır. Bu süre çocukların dinlemekten keyif aldıkları bir şarkı boyunca olabilir. Eğer zorlandıklarını düşünürse ipuçları vererek çocukların bulmalarını sağlar. Daha sonra Şirin Çocuklar 2, sayfa 8 çalışılır. |
| **MATERYALLER:**  Sınıftaki nesneler, Şirin Çocuklar 2. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Çocuklardan birisi bir eşyanın yerini değiştirmek için seçilerek oyuna devam edilebilir. |
| **SÖZCÜK:** Dikkat  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI**:  Evde de oyun tekrarlanabilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Her çocuğun süreçte aktif olmasına dikkat edilir. | **DEĞERLENDİRME:**   * Yeri değiştirilen eşyaları bulmada zorlandınız mı? * Ne gibi zorluklar yaşadınız? * Dikkatli olmak bize nasıl kolaylıklar sağlar? |
| **UYARLAMA:** |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 10.10.2013

**Yaş Grubu (ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne başlama zamanı**
* **Oyun zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Adımı ve Adını Biliyorum” isimli oyun hareket ve büyük grup etkinliği*

* **Öğle yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Çok Hızlıyım” isimli oyun bireysel büyük grup etkinliği*

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve gidiş.**

Sınıf Öğretmeni imza Okul Müdürü İmza

**ADIMI VE ADINI BİLİYORUM**

**ETKİN**L**İK TÜRÜ:** OYUN VE HAREKET ETKİNLİĞİ (Büyük Grup Etkinliği)10.10.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1**. **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**  *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır.)*  **Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamının kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Top yardımı ile üç aşamalı büyük grup çalışması yapılır.  Bu çalışma gruptaki çocukların tümünün katılımı ile üç aşamada yapılır.   1. aşamada çocuklar yere halka biçiminde otururlar ve topu birbirlerine yuvarlarlar. Etkinliği öğretmen başlatır ve topu yavaşça bir çocuğa yuvarlar. Topu eline alan çocuk yüksek sesle adını söyler. “Benim adı Barış…” gibi… Sonra topu kendi seçtiği adını öğrenmek istediği bir çocuğa yuvarlar. Çocukların hepsi en az bir kere isimleri tekrarlanana kadar oyun devam eder. 2. aşamada topu alan çocuk “Benim adım Barış senin adın ne?” diyerek topu diğer çocuğa yuvarlar. Topu alan çocuk kendi adını söyler ve “Senin adın ne?” diyerek başka bir çocuğa topu yuvarlar. 3. aşamada isimler biraz öğrenildikten sonra kendine gönderilen topu alan çocuk “Benim adım Barış, senin adın Sevgi” diyerek topu göndereceği çocuğun adını söyler ve topu o çocuğa yuvarlar. İsim hatırlatmakta güçlük çeken çocuğa, ya öğretmen ya da diğer çocuklar tarafından, yardım edilebilir.   Bu çalışmada, üç aşamanın da aynı oturumda uygulanması gerekli değildir. Grup her aşamayı birbirini izleyen günlerde de tamamlayabilir.  Oyun etkinliği bitiminde masalara geçilerek yemek yerken, ellerimizi yıkarken ve öksürük-hapşırık gibi davranışları yaparken nasıl davranmamız gerektiği hakkında sohbet edilir. Şirin Çocuklar 2, sayfa 10 açılarak sayfa yönergeler doğrultusunda tamamlanır. |
| **MATERYALLER:** :  Top, Şirin Çocuklar 2. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Öt kuşum öt oyunu oynanabilir. Ayna oyunu oynanabilir. |
| **SÖZCÜK:** Ad, soy ad  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  Evimizde hangi doğru davranışları yaptığımız tespit edilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**:  İsimleri karıştıran öğrencilere rehberlik edilir. | **DEĞERLENDİRME:**   * Oyun hoşuna gitti mi? * İsmini hatırlamadığın arkadaşın oldu mu? * Şu anda adını hatırlamadığın arkadaşın var mı? |
| **UYARLAMA:** |

**ÇOK HIZLIYIM!**

**ETKİNLİK TÜRÜ**: OYUN (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) 10.10.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  *(Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğrencilerle oyun alanında toplanılır. Çocukların palto, atkı, eldiven, bere, yelek gibi giysilerinden bolca alınır ve oyun alanına konur. Bir manken ve bir giydirmeci olarak iki grup sayışmaca ile belirlenir. Oyun müzikle birlikte başlar. Müzik başladığında mankenler hiç hareket etmez, giydiriciler ise oyun alanındaki giysilerle giydirmeye başlarlar. Giysiler tükendiğinde oyun biter ve mankenlere giydirilen giysi sayısı karşılaştırılır. En fazla giysi giydiren grup alkışlanır.  İkinci turda mankenler ile giydiriciler yer değiştirir.  Öğrencilerle birlikte halka şeklinde oturulur. Öğretmen daha sonra kullanılmayacak bir atkıyı (atkı artık malzemelerden de hazırlanabilir) öğrencilere gösterir. Sonra atkı ikiye katlanır ve makasla ortadan kesilir. Öğrencilere süreçle ilgili sorular sorularak yarım ve bütün kavramı keşfettirilmeye çalışılır. Elma, A4 kâğıdı, ekmek vb. materyallerle yarım-bütün kavramı pekiştirilir. Sınıfa geçildiğinde Şirin Çocuklar 2, sayfa 11 açılarak yönergeler doğrultusunda tamamlanır. |
| **MATERYALLER:**  Palto, atkı, eldiven, bere, yelek vb. giysiler, Şirin Çocuklar 2, oyun kartları, çeşitli malzemeler, makas, bıçak. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Oyun giysi sırası belirlenerek oynanabilir.  Kavram oyun kartları kullanılarak yarım-bütün kavramı ile ilgili oyunlar oynanabilir. |
| **SÖZCÜK:** Dikkat, hız  **KAVRAMLAR:**  **Miktar:** Yarım-tüm (bütün) | **AİLE KATILIMI**:  Evde de oyun tekrarlanabilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Her çocuğun süreçte aktif olmasına dikkat edilir. | **DEĞERLENDİRME:**   * Hangi grupta olmaktan zevk aldın? * Giydirmek zor muydu? * Hangi giysiyi giydirirken zorlandın? |
| **UYARLAMA:** |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 11.10.2013

**Yaş Grubu (ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne başlama zamanı**
* **Oyun zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Bitkiler” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, fen, drama bireysel ve büyük grup etkinliği*

* **Öğle yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Şekiller Temiz Mi?” isimli fen etkinliği*

*“Bayramlaşalım Arkadaş” isimli sanat, Türkçe bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği*

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve gidiş.**

Sınıf Öğretmeni imza Okul Müdürü İmza

**BİTKİLER**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE-FEN-DRAMA (Bireysel ve Büyük Grup Çalışması) 11.10.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1*.* Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 2*.* Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler. Gerçek durumu inceler.)*  **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.)*  **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.)*  **Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.**  *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**  *(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Bitki kelimesini duyup duymadıkları, eğer duydularsa ne demek olduğu sorulur. Çocukların cevaplarından sonra çeşitli bitki türlerinin olduğu bir görseller incelenir. Bitkilerin de bir canlı türü olduğu, onların da nefes alıp toprakla beslendiği ve büyüdükleri anlatılır. Tohumdan büyüyüp gelişim aşamasına kadar bir bitkinin tercihen meyve ağacı olabilir, gelişimi görsellerle desteklenerek anlatılır. Çocukların her birisinin bir tohum olduğu ve toprak altında uyuduğu sahne ile bir çalışması başlatılır. Bitkilerin ihtiyaçlarının sıralandığı ve çocukların bu ihtiyaçlara göre konumlanarak gelişmeleri canlandırılır. Daha sonra sınıfın bir köşesi ince saplı bitkiler, diğer köşesi kalın saplı bitkiler olarak ayrılır. Öğretmen çocuklara dağıttığı çeşitli bitki resimlerini saplarının ya da gövdelerinin kalınlığına göre gerekli yere yerleştirmelerini ister. Daha sonra her iki köşede de uzun saplılar ve kısa saplılar bölümleri oluşturulur ve çocuklar her köşeyi de kendi içinde bu şekilde gruplar.  Farklılıklar ve benzerlikler hakkında (yaprakları benzeyenler ya da benzemeyenler vb.) bir süre sohbet edildikten sonra Şirin Çocuklar 2, 13. sayfa açılarak yönergeler doğrultusunda tamamlanır. |
| **MATERYALLER: :**  Bitkilerle ilgili görseller, bitki resimleri, Şirin Çocuklar 2, DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Ağaç resmi boyama ile tamamlanabilir.  Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. |
| **SÖZCÜK:** Kök, gövde  **KAVRAMLAR:**  **Zıt:** Canlı-cansız  **Boyut**: Uzun-kısa, ince-kalın | **AİLE KATILIMI**:  Evdeki çiçeklerden birisi her akşam beraber sulanabilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Bitkilerin de canlı olduğunu kavramada sıkıntılar olacağı düşünülerek gerekli önlemler alınmalıdır. | **DEĞERLENDİRME:**   * Bitkilerle ilgili neler söyleyebilirsiniz? * Bitkilerin canlı olduğunu nasıl anlıyorduk? * Benzer deyince aklına neler geliyor? * Farklı deyince aklına neler geliyor? |
| **UYARLAMA:** |

**ŞEKİLLER TEMİZ Mİ?**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** FEN 11.10.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)*  **Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.** *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen tahtaya üçgen, daire, kare, dikdörtgen şekillerini çizer. Çocukların masalarına da bu şekillerden oluşmuş bloklar yerleştirir. Çocuklar öğretmenin yönergesiyle bu şekillerin benzerlerini sınıfta aramaya başlarlar. Bulduklarını masalarına getirirler. Şekilleri toparlama işi bitince öğretmen çantasından 4 tane çuval çıkarır. Öğretmen çocuklardan çuvalların üzerindeki şekillere dikkat ederek masanın üzerindekileri ait oldukları çuvallara koymalarını ister.  Şekiller çuvallarda toplandıktan sonra hep birlikte lavaboya gidilerek el yüz temizliği yapılır. Temizlik sırasında kullanılan malzemelere dikkat çekilir. Hepsinin ne işe yaradığı hakkında da sohbet edilir.  Sınıfa dönüldüğünde temizlik malzemeleri hakkında başlayan sohbet devam ettirilir. Banyoda, mutfakta, tuvalette… Hangi temizlik malzemelerine ihtiyaç duyarız sorusu hakkında konuşulur. Sohbet sonunda Şirin Çocuklar 2, sayfa 12’de yer alan etkinlik yönergeler doğrultusunda tamamlanır. |
| **MATERYALLER:**  Temizlikle ilgili araç gereçler, Şirin Çocuklar 2. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Her öğrenciye A4 kâğıdı verilir ve kâğıdın üzerine vazelin, el kremi gibi yağlı bir krem sürmeleri istenir. Kremle kaplanmış kâğıtlar pencerenin dışına ya da kapının dışında uygun bir noktaya yerleştirilir. Gün sonunda kâğıtlar alınarak üzerinde biriken kirler ve pislikler birlikte incelenerek dışarıdan geldiğimizde ellerimizi yüzümüzü neden yıkamamız gerektiği hakkında sohbet edilebilir. |
| **SÖZCÜK:** Temizlik ve temizlik malzemeleri  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  Önerilen etkinlikte bulunan çalışma haber mektubu şeklinde yazılarak velilere gönderilir. Daha büyük bir kâğıtla ve daha uzun bir sürede (örneğin bir gece) deneyi tekrarlamaları/yapmaları önerilir. Sonuçları hakkında sohbet etmeleri istenir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Her çocuğun süreçte aktif olmasına dikkat edilir. | **DEĞERLENDİRME:**   * Temiz olmak neden önemlidir? * Ellerimizi sık sık yıkamazsak ne olur? * Banyo yapınca kendini nasıl hissediyorsun? * Okulumuzda hangi temizlik malzemelerini kullanıyoruz? |
| **UYARLAMA:** |

**BAYRAMLAŞALIM ARKADAŞ**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE-SANAT 11.10.2013

**YAŞ GRUBU**: 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1.** **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamının kavrar.**  *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğrenciler yer minderlerine rahatça otururlar ve öğretmen tüm öğrencileri görebilecek şekilde yerleşir. “Çocuklara bu günlerde evinizde değişiklik fark ediyor musunuz?, Anneniz babanın biraz telaşlı mı acaba?” diye sorular sorarak yarının Kurban Bayramı olduğunu hatırlatır. Ülkemizde kutlanan 2 dini bayramdan birisinin Kurban Bayramı olduğu, bayramda dargın olan kişilerin barıştığı, herkesin temiz kıyafetler giydiği, büyüklerin ellerinin öpüldüğü, küçüklere ufak hediyelerin verildiği, misafirlere şeker ikram edildiği hakkında sohbet edilir. Öğrenciler arasından bir anne ve bir baba ya da büyükanne-büyükbaba seçilir ve bayramlaşma canlandırması yapılır. Bu canlandırma sırasında öğrencilere şeker ikram edilir. Misafirliğe gelen öğrenciler anne ve babanın elini öperler ve bayramınız kutlu olsun derler. Canlandırma isteyen öğrencilerin katılımı ile devam eder. Canlandırma sonunda öğretmen “Neden büyüklerimizin ellerinden öperiz, büyüklerimize karşı nasıl davranmalıyız, bayramlarda neden beraber oluruz?” sorularını sorar ve alınan yanıtları çocuğun ismi ile not eder. Masaya geçilir ve beyaz karton üzerine çizilmiş inek/koyun resimleri siyah parmak boyası yardımı ile parmak baskısı tekniği ile renklendirilir. Renklendirme işleminden sonra yine parmak boyası ile çimenler ve çiçeklerle resim süslenir. Bir zarfa koyularak öğrencilerle birlikte gün sonunda evlere gönderilir. |
| **MATERYALLER:**  Şirin Çocuklar 2, karton, inek-koyun kalıpları, siyah parmak boya, süsleme malzemeleri, zarf. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Okuldaki öğretmen, idareci ve personelle sınıf olarak bayram kutlaması yapılır, bayramlaşılır. |
| **SÖZCÜK:** Bayramlaşmak, saygı, sevgi, beraberlik  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  Hazırlanan tebrik kartları evlere gönderilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Tüm öğrencilere söz hakkı verilmeli, fikri alınmalıdır. Yapamayan öğrencilere rehberlik edilmeli ve zorlanmamalıdır. | **DEĞERLENDİRME:**   * Bayramları sever misin? * Bayramlaşmaktan hoşlandın mı? * Sen kimlerin elini öpeceksin? * Bir hediye aldığında ne demelisin? |
| **UYARLAMA:** |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 21.10.2013

**Yaş Grubu (ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne başlama zamanı**
* **Oyun zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Kırmızı Ağacı” isimli bütünleştirilmiş sanat, Türkçe, fen büyük grup etkinliği*

* **Öğle yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Temiz Çevre/2 Rakamı” isimli bireysel fen etkinliği*

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve gidiş.**

Sınıf Öğretmeni imza Okul Müdürü İmza

**KIRMIZI AĞACI**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** SANAT-TÜRKÇE-FEN (Büyük Grup Etkinliği) 21.10.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım** **1.** **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)*  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır, yırtar, gerer, çeker, sıkar, açar, kapatır. Malzemelere elleriyle şekil verir.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **Kazanım 15. Kendine güvenir.**  *(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  “Kırmızı, kıpkırmızı  Dört bir yanım, hep kırmızı  Kırmızı elma,  Otur yanıma, sakın kalkma.  Kırmızı kiraz,  Gel gezelim biraz.  Kırmızı kalp,  Ağlamayı bırak  Gül benimle, kırmızı gülümle” tekerlemesiyle etkinliğe başlanır. Tekerleme birkaç kez tekrarlanır. Birkaç kez de çocuklarla tekrarlanmaya çalışılır. Öğretmen çocukları “Kıpkırmızı bir ağaç olsa nasıl olurdu?” konusunda düşünmeye teşvik eder.  Çocuklara büyük-küçük dairelerden oluşan bir kırmızı ağaç yapılacağı söylenir. Kırmızı ve tonlarında değişik boyutlarda daireler dağıtılır. Makas yardımıyla daireleri kesip daha önceden öğretmenin hazırladığı kartondan ağaç modeline yapıştırmaları istenir. Yapıştırma işleminin ardından boya dağıtılarak eksik gördükleri yerleri tamamlamaları istenir ve ağaç panoya asılır. Daha sonra ağacın boş kalan dallarına çocuklar kırmızı renkli resimler çizerek asarlar. Sınıfta bulunan kırmızı renkli nesnelerin bir kısmı da çocuklarla seçilerek yere düşen meyveler olarak ağacın altına koyulur. Hemen ardından sınıfın bir köşesi büyük daireler, diğer köşesi küçük daireler köşesi olarak belirlenir. Öğretmenin yönergesi ile çocuklar belirlenen köşeye koşarlar. Yanılan çocuklara kırmızı ve tonlarıyla ilgili sorular sorulur, eğer çocuk soruyu bilirse oyuna devam eder, bilemezse elenir. Oyun sonunda kavramlarla ilgili sohbet edilir. |
| **MATERYALLER: :**  Büyüklü küçüklü kırmızı daireler, kartondan ağaç modeli, kırmızı boyalar, yapıştırıcı, makas, DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Daha önce oynanan Kırmızı balık oyunu tekrar oynanabilir.  Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Boyut:** Büyük-küçük  **Renk:** Kırmızı  **Geometrik Şekil**: Daire | **AİLE KATILIMI:**  Çocuğunuzun odasında oyuncak veya kıyafetlerinden kırmızı köşesi oluşturulabilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Çocukların makas kullanırken tehlike yaratmamalarına dikkat edilir. | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu ağacımız bir meyve ağacı olsaydı gerçekte üzerinde kırmızı renkli hangi meyveler olabilirdi? * Sınıfımızdaki en sevdiğiniz ve kırmızı renkli oyuncak hangisi? |
| **UYARLAMA:** |

**TEMİZ ÇEVRE/2 RAKAMI**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** FEN (Bireysel Etkinlik) 21.10.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**  *(Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5**. **Dili iletişim amacıyla kullanır.**  *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)*  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**  *(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)*  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  *(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları özenli kullanır, toplar, yerleştirir.)*  **Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç gereçleri kullanır.**  *(Göstergeleri: Çevre temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklarla çevre temizliği hakkında hazır bulunuşluklarını görmek adına sohbet edilir. Daha sonra yönergeler verilir ve çocuklar dinlenir. Sınıfımızın da temizliğinin önemli olduğu vurgulanarak sınıf temizliği için gerekli olan çöp kovası, ıslak mendil, kâğıt havlu gibi gereçlerin yeri tanıtılarak kullanım amaçlarıyla ilgili konuşulur. Çevre ve sınıf kirliliğinin zamanla bizi ve etrafımızdakileri rahatsız edeceği ve hastalıklara sebep verebileceği anlatıldıktan sonra her çocuğa kendinden yapışkanlı 2 adet çiçek çıkartmaları verilerek sınıfta düzenli ve temiz buldukları yerlere yapıştırmaları, dağınık ve kirli gördükleri yerlerde ise gerekli düzenlemeleri yapmaları söylenir.  Öğrencilere kaçar tane çıkartma yapıştırdıkları sorulara 2 rakamı ile ilgili sohbet edilir. Tahtaya 2 rakamı yazılarak bu rakamı daha önce görüp görmedikleri sorulur. Her öğrencinin 2 parmağını göstermesi istenir. Öğrenciler öğretmen tarafından alkışlanır.  Masalara geçilerek Şirin Çocuklar 2, sayfa 14, 15, 16 sayfalar yönergeler doğrultusunda tamamlanır. |
| **MATERYALLER:**  Kalem, Şirin Çocuklar 2, çiçek çıkartmaları, DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Okulun kullanımı için orta boy bir çöp kovası alınıp dışı süslenebilir.  Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. 2 animasyonu seyredilebilir. |
| **SÖZCÜK:** Çevre temizliği, çöp kovası  **KAVRAMLAR:**  **Zıt:** Kirli-temiz, düzenli-dağınık  **Sayı**:2 | **AİLE KATILIMI:**  Çevre kirliliği ile ilgili çocuğunuzla sohbet edebilirsiniz. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**:  Her çocuğun süreçte aktif olmasına ve temizlik konusunda birbirlerini kibarca uyarmalarına dikkat edilir. | **DEĞERLENDİRME:**   * Evinin çevresini düşünürsen çevre kirliliği diyebileceğin şeyler var mı? * Çevreyi kirletenleri yaptıklarının yanlış olduğuna nasıl ikna edebilirsin? * 2 kere zıplar mısın? |
| **UYARLAMA:** |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 22.10.2013

**Yaş Grubu (ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne başlama zamanı**
* **Oyun zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“*Merkezlerde Çalışıyorum” isimli sanat ve büyük grup etkinliği*

“*Duyuyorum-Buluyorum”* *isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık, büyük grup etkinliği*

* **Öğle yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Eski Minder” isimli oyun büyük grup etkinliği*

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve gidiş.**

Sınıf Öğretmeni imza Okul Müdürü İmza

**MERKEZLERDE ÇALIŞIYORUM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** SANAT ETKİNLİĞİ (Büyük Grup Etkinliği) 22.10.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  *(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları özenli kullanır, toplar.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**  *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmak için sırasını bekler.)*  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**  *(Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)*  **Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**  *(Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.)*  **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** *(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Sabah selamlaşma sürecinden sonra çocuklar merkezlere geçerek oyun oynarlar. İsteyen çocuklar sanat merkezinde boyama yapabilir. Oyun oynama sürecinde oyuncakları paylaşma ile ilgili davranışları öğretmen özellikle takip eder. Sorunlar yaşandığında veya hatalı bir davranış görüldüğünde çocukların davranışlarını açıklamalarına fırsat verilir. Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklamasına yardımcı olunur. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.  Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler ve saygı gösterir. Oyun oynadıkları süreçte öğretmen tüm davranışları gözlemler gerekli notları alır. Gerektiğinde müdahale eder ve yönlendirir.  Sanat merkezine sınıfını düzenleyen çocukların resimleri, arkadaşları ile oyun oynarken oyuncakları paylaşamayan çocukların resimleri, arkadaşlarına vuran çocukların resimleri gibi resimler bırakılır isteyen çocuklar bu resimleri pastel boyalarla boyarlar. Boyanan resimler panoya asılır.  Kahvaltı zamanına doğru çocuklara “Bugün hepimiz birer tavşanız ve sınıfımızdaki dağınık oyuncaklarda havuçlarımız. Şimdi havuçlarımızı sepetlerine götürelim.” diyerek toplanma zamanının geldiğini hatırlatır. Sınıf toplanmaya başlanır. Sınıfı toplamak istemeyen çocuklar teşvik edilir, sorumluluk verilir. Örneğin “Sınıfın şurasındaki havuçları diğer tavşanlar unutmuş, sen toplar mısın?” gibi cümlelerle motive edilir. |
| **MATERYALLER:**  Sınıftaki çeşitli oyuncaklar, boya kalemleri, etkinlikle ilgili resimler, DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Zıt:** Düzenli-dağınık | **AİLE KATILIMI:**  “Çocuklarınıza evde odasını toplama sorumluluğu vermek için yatağını toplama-oyuncaklarını düzenleme fırsatları tanıyınız.” notu evlere gönderilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Sınıf toplandıktan sonra çocuklarla başkalarının hakları ve oyun oynarken hissettiklerimiz hakkında sohbet ederiz. * Sınıfımız toplanmadan önce nasıldı? Toplandıktan sonra nasıl oldu? Soruları ile düzenli dağınık kavramlarını değerlendiririz. |
| **UYARLAMA:** |

**DUYUYORUM-BULUYORUM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE VE OKUMA- YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği) 22.10.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1.** **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.**  *(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocukların masalara oturması sağlandıktan sonra projeksiyon ile perdeye armut, akşam, ayva, at, aslan, ay, askı, arı, ayı resimleri yansıtılır (ya da resimler gösterilir). Çocuklara resimde neler gördükleri sorulur. Gördüklerinin isimlerini söyledikçe bu kelimeler arasında benzerlik olup olmadığı sorulur. Çocuklar arasından ses bilgisi farkındalığı gösterenleri başka kelimeler bulmaları için teşvik edilirler. Örneğin “Sınıfta ismi bu ses ile başlayan çocuklar var mı?” (Ayşe, Ali, Arhan, Aslı vb.) diye sorulur.  Sohbet bitiminde bir öğretmen masaya 2 sepet koyar. Bu sepetlerin nasıl olduğu sorulur (şekli, rengi, boş olduğu). Cevaplar alındıktan sonra bir tanesine oyuncak koyularak doldurulur. Öğrencilerle birlikte boş ve dolu olan sepetler hakkında sohbet edilir. Boş olan sepeti nasıl dolu yaptığımız sorulur. Şirin Çocuklar 2, 17. sayfada yer alan etkinlik yönergeler doğrultusunda tamamlanır. |
| **MATERYALLER:**  Armut, akşam, ayva, at, aslan, ay, askı, arı, ayı resimleri, 2 adet sepet, Şirin Çocuklar 2, DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Sınıfta boş ve dolu olan nelerin olduğu bulunabilir.  Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Miktar:** Boş-dolu | **AİLE KATILIMI:**  Evde çocuklar a sesi ile başlayan eşyaları anne- babalarıyla birlikte bulurlar. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Etkinliğimizden hoşlandınız mı? * Başka sözcükler arasında böyle ses benzerlikleri olabilir mi? * Çantalarınız dolu mu boş mu? * Su mataran doluysa onu boşaltmak için ne yapabilirsin? |
| **UYARLAMA:** |

**ESKİ MİNDER**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** MÜZİKLİ OYUN 22.10.2013

**YAŞ GRUBU**: 48-66 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**  *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)*  **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**  *(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen, çocuklara el ele tutuşarak halka olmalarını söyler. Şimdi size bir şarkı söyleyeceğim daha sonra birlikte tekrarlayacağız diyerek “eski minder/yüzünü göster/göstermezsen bir poz ver/güzellik mi çirkinlik mi havuz başında heykellik mi” diyerek şarkıyı söyler.  Çocuklarla birkaç kez şarkı tekrarlanır. Çocuklar arasından bir gönüllü seçilerek oluşturduğumuz halkanın içine gönüllü bir çocuk ebe olarak seçilir. Şarkı söylenerek ebenin etrafında dönülür. Şarkı bittiğinde ebeye “Güzellik mi? Çirkinlik mi? Havuz başında heykellik mi?” soruları sorulur. Ebenin cevabına göre çocuklar poz verirler. Oyun çocuklar sıkılana kadar devam edebilir. Oyun bittikten sonra eski ve yeni materyaller masanın üzerine yerleştirilir. Çocuklar eski eşyaları sınıfta hazırlanmış eski merkezine yeni eşyaları da yeni merkezine götürürler.  Daha sonra Şirin Çocuklar 2, sayfa 18’de yer alan etkinlik önce renkli Legolarla ve oyun hamurları ile yapılır. Yönergeler öğrencilerin ellerinde bulunan materyallere uyarlanarak söylenir. Daha sonra sayfanın yönergeleri verilerek çalışma tamamlanır. |
| **MATERYALLER:**  Eski-yeni nesneler, Lego, oyun hamuru, Şirin Çocuklar 2, DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  2’li ve 3’lü örüntü çalışmaları yapılabilir.  Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Zıt:** Eski-yeni | **AİLE KATILIMI:**  “Evinizdeki eski ve yeni eşyalarınız hakkında sohbet ediniz.” notu evlere gönderilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Eski ve yeni olan materyallerinin seçiminde çocukların bireysel eşyaları örneklendirilmemeli. Çocuğun rencide olmasını önlemeliyiz. | **DEĞERLENDİRME:**  Öğretmen eski ve yeni eşyaları masanın üzerine bırakır. Çocuklara aşağıdaki soruları sorarak değerlendirme yapar:   * Eski minder oyunundan hoşlandınız mı? * Tekrar oynamak ister misiniz? * Masanın üzerindeki eski eşyaları gösterir misin? * Masanın üzerindeki yeni eşyaları gösterir misin? |
| **UYARLAMA:** |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 23.10.2013

**Yaş Grubu (ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne başlama zamanı**
* **Oyun zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Sert mi Yumuşak mı?”* *isimli bütünleştirilmiş Türkçe, fen büyük grup etkinliği*

* **Öğle yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

*“1, 2 Sayıyorum” isimli matematik büyük grup etkinliği*

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve gidiş.**

Sınıf Öğretmeni imza Okul Müdürü İmza

**SERT Mİ YUMUŞAK MI?**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE-FEN (Büyük Grup Etkinliği) 23.10.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler. Gerçek durumu inceler.)*  **Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.**  *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**  *(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)*  **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  *(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen sınıfa büyük bir torba getirir ve içindekileri göstermeden yere bırakır. Merak eden öğrencilere içine bakmadan dışından dokunabileceklerini söyler.  Öğrencilerin dokunma istekleri azalınca yere daire şeklinde oturulur ve öğretmen torbayı işaret ederek:  “Acaba içinde neler var, hepimiz merak ediyoruz değil mi? Acaba ilk olarak kim gelip bu torbadan bir tane nesne çıkarmak ister?” diye sorar. İsteyen öğrenciler tek tek gelerek torbadan bir nesne çeker ve yerine geçer. Öğretmen de bir tane nesne çeker ve “Elimde… var. Bu … yumuşak/sert bir nesne ya senin ki… (öğrencinin adı)?” diye sorar ve öğrenciler sırayla elindeki nesnenin adını ve sert mi yoksa yumuşak mı olduğunu söyler.  Etkinlik tamamlandığında sert mi yoksa yumuşak mı olduğunu nasıl anladığımız hakkında sohbet edilir.  Sınıfta sert ve yumuşak merkezi oluşturulur ve öğrenciler ellerindeki nesneleri ait oldukları merkeze yerleştirip masalara geçerler.  Öğrencilerle birlikte Şirin Çocuklar 2, sayfa 19’da yer alan etkinlik yönergeler doğrultusunda tamamlanır. |
| **MATERYALLER:** :  Torba, farklı sertlikte/yumuşaklıkta nesneler, kalemler, DVD, Şirin Çocuklar 2. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**:  Çocuklar kendi aralarında oyunu tekrar oynayabilirler.  Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Duyu:** Sert-yumuşak | **AİLE KATILIMI:**  Aile üyeleri tek tek eline bir nesne alarak sert mi yoksa yumuşak mı olduğunu açıklar. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Çocukların tahminde bulunmaları için cesaretlendirilmesine dikkat edilir. | **DEĞERLENDİRME:**   * Daha önce çok sert bir nesneye dokundun mu? * Uyurken başını koyduğun yastık sert mi yumuşak mı? * Set bir yatak mı isterdin yoksa yumuşak mı? |
| **UYARLAMA:** |

**1, 2 SAYIYORUM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** MATEMATİK 23.10.2013

**YAŞ GRUBU:** 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**  *(Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. 10a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen daha önce öğrenilen 1 rakamını ve sayı değerini tekrar hatırlatır. Legoları sınıfın ortasına alarak her çocuğun bir Lego alması ister. Daha sonra sınıfın içerisindeki bazı oyuncaklar sırayla sayılır. Bu sırada çocuklar tren olarak sınıfta dolaşırlar ve duraklarda durarak oyuncaklar sayılır. Bu sayede çocukların hazır bulunuşlukları gözlenmiş olur. Saymayı bilmeyen çocuklar için her seferinde öğretmen de saymaya yüksek sesle katılır.  Daha sonra her öğrenci elindeki legornun rengini söyler. Aynı renkte Legoları olanlar bir araya gelir. Geometrik şekiller hatırlanmak amacıyla sınıfta inceleme yapılır. Her geometrik şekle benzeyen nesneler tespit edilir. Masalara geçilerek Şirin Çocuklar 2, sayfa 20 ve 21 açılarak etkinlik yönergeler doğrultusunda tamamlanır. |
| **MATERYALLER:**  Sınıftaki oyuncaklar, Şirin Çocuklar 2, DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Şiir-tekerlemeler dinlenebilir. |
| **SÖZCÜK:** Sayı saymak, geometrik şekiller  **KAVRAMLAR:**  **Sayı:** 1, 2 | **AİLE KATILIMI:**  Evde bulunan nesneler beraberce sayılabilir. Sayma işlemine 10’a kadar olan nesnelerle devam edilmelidir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Her çocuğun sayı saymayı bilmese de sürece katılmasına dikkat edilir. | **DEĞERLENDİRME:**   * Kaça kadar sayabiliyorsun? * Sayar mısın? * Buna benzer bir oyunu daha önce oynadın mı? |
| **UYARLAMA:** |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 24.10.2013

**Yaş Grubu (ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne başlama zamanı**
* **Oyun zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Evimi Tanıyorum” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği*

* **Öğle yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Işık Gölge” isimli bütünleştirilmiş alan gezisi, fen* *büyük grup etkinliği*

*“İşaretler Dağılmış” isimli bütünleştirilmiş matematik, okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği*

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve gidiş.**

Sınıf Öğretmeni imza Okul Müdürü İmza

**EVİMİ TANIYORUM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE-SANAT 24.10.2013

**YAŞ GRUBU**: 48-66 Ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1.** **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamının kavrar.**  *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğrenciler yer minderlerine rahatça otururlar ve öğretmen tüm öğrencileri görebilecek şekilde yerleşir. “Çocuklar evinizde en çok hangi odayı seviyorsunuz?, Hangi odada vakit geçirmek hoşunuza gidiyor?” diye sorular sorarak evlerini hatırlatır.  Masaya geçilir ve beyaz karton, boş kutular vb. kullanılarak ev maketleri çalışılır, ev maketleri parmak baskısı tekniği ile renklendirilir. Renklendirme işleminden sonra yine parmak boyası ile çimenler ve çiçeklerle resim süslenir.  Yapılan maketler sınıfta sergilenir.  Etkinlik sonunda Şirin Çocuklar 2, sayfa 23 ve 24 yönergeler doğrultusunda tamamlanır. |
| **MATERYALLER:**  Şirin Çocuklar 2, karton, parmak boya, boş kutular, makas, yapıştırıcı, süsleme malzemeleri. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:** |
| **SÖZCÜK:** Aile, yuva, saygı, sevgi, beraberlik  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  Ev ve yuva kavramları hakkında sohbet edilebilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Tüm öğrencilere söz hakkı verilmeli, fikri alınmalıdır. Yapamayan öğrencilere rehberlik edilmeli ve zorlanmamalıdır. | **DEĞERLENDİRME:**   * Evinizde en çok hangi odayı seviyorsunuz? * Hangi odada vakit geçirmeyi seviyorsunuz? * Eviniz kaç odalı? Hangi odalar var? * Eviniz bahçeli mi apartman dairesi mi? |
| **UYARLAMA:** |

**İŞARETLER DAĞILMIŞ**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** MATEMATİK-OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Çalışması) 24.10.2013

**YAŞ GRUBU**: 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamının kavrar.**  *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen yazı tahtasına O, +, -, X işaretlerini çizer ve “Bu işaretlerin ne olduğunu bilen var mı?” diye sorar. Tüm çocukların fikri alındıktan sonra bilenler alkışlanır, bilmeyenler fikirlerini söyledikleri için tebrik edilir. Daha sonra işaretlerin isimleri söylenir ve her biri tahtaya büyükçe çizilerek teker teker işaretleri yazma çalışması yapılır. Her öğrenci her bir işareti önce tahtada çizer. Daha sonra tahtaya kedi, köpek, kuş, balık resimleri yan yana asılır ve kedinin altına daire, köpeğin altına artı, kuşun altına eksi, balığın altına da çarpı işareti çizilir. Öğretmen, öğrencilere “Çok güzel bir tekerleme biliyorum, size onu söylemek istiyorum der ve “İşaretler dağılmış/Daire kediye yakışmış/Artı köpeğe yaklaşmış/Eksi kuşa atlamış/Çarpı da balığa kalmış (Ş.U)” tekerlemesini söyler. Tekerleme çocuklarla birlikte birkaç kez tekrar edilir. Öğrenciler masaya geçerler ve kuş, köpek, kedi, balık resmi ile artı, eksi, daire, çarpı işaretlerinin çizili olduğu fon kartonlarını dağıtır. Öğrenciler bu şekilleri boyar ve keserler. Biten etkinlikler bir çubuğa yapıştırılarak çomak kuklalar hazırlanır. Etkinlik bitiminde çocuklarla birlikte tekerleme yeniden söylenir, tekerleme de adı geçen hayvan ve şekil ikilisi birleşir. (Daire kediye yakışmış derken daire ve kedi kuklasına sahip olanlar yan yana geçerler.) Böylece 4 grup oluşmuş olur. Grupların oluşumundan sonra öğretmen “Kedi kimle eş olmuş, köpek kimle eş olmuş…” diye tüm hayvanları ve şekilleri tekrar sorar. Oyun bitiminde masalara geçilir ve serbest çalışmalar yaparlar. |
| **MATERYALLER:**  Üzerinde ilgili hayvanın ve işaretin resmi olan boyama sayfaları, çubuk, yapıştırıcı, boya, makas, yazı tahtası, yazı kalemi. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Tekerleme ritim aletleri kullanılarak özgün bir biçimde şarkıya dönüştürülebilir. |
| **SÖZCÜK:** Artı, eksi, çarpı  **KAVRAMLAR:**  **Geometrik Şekil:** Daire | **AİLE KATILIMI:**  Öğrenilen tekerleme yazılarak eve gönderilir ve aile ile birlikte tekrar etmesi istenir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Tüm öğrencilere söz hakkı verilmeli, fikri alınmalıdır. Yapamayan öğrencilere rehberlik edilmeli ve zorlanmamalıdır. | **DEĞERLENDİRME:**   * Hangi hayvan hangi şekle gitmişti? * Bu şekilleri daha önce gördün mü? * Etkinlikten hoşlandın mı? |
| **UYARLAMA:** |

**IŞIK GÖLGE**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** ALAN GEZİSİ-FEN (Büyük Grup Etkinliği) 24.10.2013

**YAŞ GRUBU**: 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları şeklini ayırt eder, karşılaştırır.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Masaya çeşitli uzunlukta nesneler yerleştirilir. Oyuncak ev, ağaç, hayvan, büyük bir Lego vb. Sınıfın perdeleri kapanır ve bir ışık kaynağı ile masadaki objelerin sağından, solundan, üstünden… tutulur. Öğrencilere “Ne görüyoruz?” diye sorulur. Gölge cevabı alındıktan sonra ışık kaynağı tekrar hareket ettirilir ve en uzun gölge, en kısa gölge noktası bulunur. Örneğin en uzun gölge masanın sağ tarafında oluştu gibi. Öğretmen daha sonra ışık kaynağını tam tepeden tutar ve öğrencilere ne olduğunu sorar. Gölgenin oluşmadığı cevabı beklenir. Gerekli rehberlik yapılır. Öğrencilerin ışık kaynağı tepedeyken gölgenin oluşmadığını keşfetmesi beklenir.  Deney sonunda bahçeye çıkılır ve her öğrenci kendi gölgense bakar. Öğretmen çeşitli hareketler yapar ve “Çocuklar benim gölgem ben yaparsam aynısını yapıyor sizin gölgeniz de öylemi?” diye sorarak gölge oyununu başlatır. Gölge oyunundan sonra “Bakalım kim arkadaşının gölgesini yakalaya bilecek çok merak ediyorum denilerek bir öğrencinin gölgesi yakalanmaya çalışılır.” Öğretmen tarafından başlatılan oyun bir süre oynanır.  Sınıfa girilir ve öğrenciler masaya geçer. Çocuklara aşağıdaki bilmeceler sorulur.  *– Ben giderim o gider, hep beni takip eder (Gölge)*  *– Işığım öndeyse, arkamdasın gölge/Işığım gerideyse, önümdesin gölge/Haydi bil bakalım/Gölgem yoksa ışığım nerede? (tepede) (Ş.U)*  Etkinlik sonunda Hacivat ve Karagöz ile ilgili bir görsel seyredilir. |
| **MATERYALLER:**  Çeşitli uzunlukta objeler, ışık kaynağı. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Hacivat ve Karagöz çalışması sanat etkinliği olarak alınabilir ve bir perdenin arkasından oynatılabilir. |
| **SÖZCÜK:** Gölge, ışık  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  Velilere “Gölgemizle neler yapabilir, ellerimizi kullanarak gölge oyunu yapabilir miyiz konusu hakkında sohbet etmenizi öneririm.” benzeri bir yazı gönderilip veliler etkinlikten haberdar edilir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Oyundan hoşlandın mı? * Gölgeni yakalaya bildin mi? * Arkadaşının gölgesini yakalaya bildin mi? * Ne zaman gölge oluşmuyordu hatırladın mı? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 25.10.2013

**Yaş Grubu (ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne başlama zamanı**
* **Oyun zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

*“En Büyük-En Küçük” isimli bütünleştirilmiş fen, okuma yazmaya hazırlık bireysel etkinliği*

* **Öğle yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Duygularım” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği*

“*Hangisi Eksik?” isimli* *bütünleştirilmiş matematik, okuma yazmaya hazırlık bireysel etkinliği*

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve gidiş.**

Sınıf Öğretmeni imza Okul Müdürü İmza

**EN BÜYÜK-EN KÜÇÜK**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ETKİNLİĞİ (Bireysel Etkinlik) 25.10.2013

**YAŞ GRUBU**:48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  *(Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü, söyler.)*  **Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**  *(Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.)*  **Kazanım 11. Nesneleri ölçer.**  *(Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamının kavrar.**  *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen dikkatleri küçük-büyük merkezine toplamak için “Neler getirmişsiniz. Ooo burada birbirinden değişik şeyler var, bazıları büyük bazıları küçük görünüyor.” der ve öğrencilerle birlikte getirilen objeler masaya alınır. Masadaki objeler içinde en büyüğü bulunur ve başka bir masanın uç kısmına yerleştirilir. Daha sonra en küçük obje bulunur ve masanın diğer ucuna yerleştirilir. Diğer objeler masa üstünde dururken seçilen iki obje alınır ve yan yana tutulur. Büyüklükleri standart olmayan objeler ile ölçülür (kalem, sandalye, el vb.) Daha sonra bir A4 kâğıdına büyük olan obje koyulur ve uzunluğu işaretlenir. Yanına küçük obje koyulur ve onunda uzunluğu işaretlenir. Ölçüm kâğıdı panoya asılır.  Büyük ve küçük objeler eski yerine yerleştirildikten sonra diğer masaya tekrar geçilir ve masadaki objeler büyüklüklerine göre sıralanır. Her obje diğer masaya yerleştirilir. Her öğrenci seçtiği objeyi ikinci masaya yerleştirirken ölçer ve doğru yeri bulmaya çalışır. Getirilen objeler bitince ikinci masaya dönülür ve objelere bakılır. Çocuklardan en büyük ve en küçük olanı göstermeleri istenir. Aradaki oyuncakları neye göre sıraladığımız, hangi objenin hangisinden büyük hangisinden küçük olduğu hakkında sohbet edilir.  Daha önceki günlerde yapılan işaretlerle ilgili etkinlik hatırlanır (İşaretler Dağılmış) Şirin Çocuklar 2, sayfa 26 açılarak sayfa incelenir ve etkinlik yönergeler doğrultusunda tamamlanır. |
| **MATERYALLER:**  Evden getirilen objeler, A4 kâğıdı, cetvel, kalem, Şirin Çocuklar. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Öğrencilerin ayakları ya da elleri çizilerek en büyük ayak, en büyük el bulunur. Sınıfta bulunan en büyük oyuncak ile en küçük oyuncak bulunur. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Boyut:** Büyük-küçük | **AİLE KATILIMI:**  Öğrenilen tekerleme yazılarak eve gönderilir ve aile ile birlikte tekrar etmesi istenir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Ana kavram büyük-küçük, en büyük en küçük olması nede ile getirilen objelerin farklı özelliklerinin öne çıkmamasına dikkat edilir. | **DEĞERLENDİRME:**   * Evindeki en büyük eşyayı hatırlıyor musun? * Evindeki en küçük eşyayı hatırlıyor musun? * Etkinlikten hoşlandın mı? * Sen kinden büyüksün, kimden küçüksün? |
| **UYARLAMA:** |

**DUYGULARIM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE-SANAT (Büyük Grup Etkinliği) 25.10.2013

**YAŞ GRUBU**: 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**  *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)*  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**  *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  *(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğrenciler hikâye dinleme düzeninde otururlar. “Tik tak, tik tak saatine bak! Öğretmen hikâye anlatacak, bakalım kimler dinleyecek” tekerlenmesi söylenerek sınıfın dikkati hikâyeye çekilir. Öğretmen abartılı jest ve mimikler kullanarak hikâyeyi anlatır:  “Akşam yemeğinden sonra babamla oyun oynuyordum. Birden bire odanın ışığı kapandı. Babam ve ben çok şaşırdık. Çünkü ışığı kapatan annemdi ve kapıda gülümseyerek bize bakıyordu. Sonra birden annem arkasında sakladığı pastayı çıkardı. Bu gün babamın doğum günüydü. Babam çok mutlu olmuştu. Annem ona sürpriz yapmıştı.  Babamı öptüm ve ona “Doğum günün kutlu olsun babacığım, seni çok seviyorum.” dedim. Ablamsa üzgün üzgün babama bakıyordu. Babam “Ne oldu prensesim, neden üzgünsün?” diye sorunca “Anneme çok kızdım, neden bize söylemedi? Sana bir hediye vermek isterdim.” dedi… O anda bende anneme kızmıştım. Neden bize söylememişti ki…  Babam yanımıza geldi ve ikimize birden sarıldı. “Benim için en güzel hediye sizlersiniz zaten, bir de beni öperseniz bu hediye kocaman olur.” dedi. Babamı öptük ve pastamızı çok mutlu bir şekilde yedik… (Ş.U)”  Hikâye bitiminde hikâye ile ilgili sorular sorularak duygulara dikkat çekilir. Duyguların nedenleri hakkında sohbet edilir:  Neden şaşırmıştı?  Neden kızgındı?, vb.  Daha sonra öğrencilere neler olursa mutlu, üzgün, kızgın ve şaşırmış bir duygu içinde olursun diye sorulur.  Masalara geçilir ve mutlu, üzgün, kızgın, şaşırmış yüz ifadelerine ait resimler boyanarak çomak kukla hazırlanır.  Hazırlanan kuklalar bittiğinde aşağıdaki tekerleme hep birlikte söylenir:  Mutlu, üzgün, kızgın,  Ya da şaşırmış… (Çomak kuklalar sırayla gösterilir.)  Hepsi benim duygum (Eller bedeni gösterir.)  Mutluysam hep gülerim (Gülme taklidi)  Üzgünsen ağlarım (Ağlama taklidi)  Kızgınsam çatık kaşlıyım (Kaş çatma taklidi)  Şaşkınken komik (Şaşırma taklidi)  Bunların hepsi benim duygularım (Eller bedeni gösterir.) (Ş.U)  Tekerleme ilgi ve istek doğrultusunda tekrarlandıktan öğrenciler istedikleri merkezlerde çalışma üzere diğer etkinliğe kadar serbest çalışırlar. |
| **MATERYALLER:**  Mutlu, üzgün, kızgın, şaşırmış yüz ifadelerinin olduğu boyama sayfaları, çeşitli boyalar, makas, yapıştırıcı, çubuk, DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Yüz ifadelerinin maskeleri hazırlanarak hikâye dramatize edilir.  Duygularım isimli şarkı dinlenebilir.  Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Duygu:** Mutlu, üzgün, kızgın, şaşırmış | **AİLE KATILIMI:**  “Evde çocuğunuz ile birlikte duygularınız ve nedenleri hakkında sohbet ediniz.” yazısı velilere gönderilir. |
| **UYARLAMA:**  Sınıfta bulunan uyarlama öğrencisinin özellikleri ve yapabilecekleri göz önünde bulundurularak gerekli düzenlemeler yapılır. | **DEĞERLENDİRME:**   * Hikâyeden hoşlandın mı? * Mutlu/üzgün/kızgın/şaşırmış olduğun bir günü anlatır mısın? * Şimdi kendini nasıl hissediyorsun? |

**HANGİSİ EKSİK?**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** MATEMATİK-OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği) 25.10.2013

**YAŞ GRUBU**: 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 15. Parça bütün ilişkisini kavrar.** *(Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir.)*  **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**  *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamının kavrar.**  *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  A4 boyutunda çizilmiş her biri 2 tane olacak şekilde sınıf sayısı kadar çeşitli resimler etkinlik öncesi hazırlanır. Bu resimlerin tek bir objeye ve 4-5 çeşit olacak şekilde olmasına dikkat edilir (elma, ayakkabı, bebek, ağaç, güneş vb.).  Bu resimler öğrencilere dağıtılır ve teker teker incelemeleri için zaman tanınır. İncelenen resimler panoya asılır. Kullanılmayan 2. resimler 4’e katlanır ve ¼ ü kesilir. Kesilen parçalar bir torbaya atılır. Her öğrenciye kesilmiş resimlerden birer tane dağıtılır.  Öğrenciler sırayla gelerek torbadan bir kâğıt alır ve aldığı kâğıdın hangi resme ait olduğunu bulur. Bütün öğrencilerin resmi tamamlanana kadar oyun devam eder. Oyun sonunda tüm resimler incelenir.  Etkinlik sonunda Şirin Çocuklar 2, 25. sayfadaki etkinlik hep birlikte çalışılır. |
| **MATERYALLER:**  Şirin Çocuklar 2, torba, resimler. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Fark bulma, dikkat ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. |
| **SÖZCÜK:** Eksik, tamamlamak, farkı bulma  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  Yapılan etkinlik evlere gönderilir ve bilgilendirme yazısı yapılarak evde de benzer çalışmaların yapılması önerilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Her öğrencinin etkinliğe katılmasına dikkat edilir. | **DEĞERLENDİRME:**   * Etkinlikten hoşlandın mı? * Küçük parçanın ait olduğu resmi bulmakta zorlandın mı? * Farkı bulmakta zorlandın mı? * Oyunu tekrar oynamak ister misin? |
| **UYARLAMA:** |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 28.10.2013

**Yaş Grubu (ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne başlama zamanı**
* **Oyun zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“*Cumhuriyet Bayramı”* *isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup etkinliği*

* **Öğle yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“*Hayvan Dostlarım” isimli okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği*

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve gidiş.**

Sınıf Öğretmeni imza Okul Müdürü İmza

**CUMHURİYET BAYRAMI**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE-SANAT (Büyük Grup Etkinliği) 28.10.2013

**YAŞ GRUBU**: 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 17**. Neden sonuç ilişkisi kurar.  *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  ***Kazanım21. Atatürk’ü tanır.***  *(Göstergeleri: Atatürk’ün hayatı ile ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.)*  **Kazanım 22. Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.**  *(Göstergeleri: Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk’ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen panolara, Atatürk ve Cumhuriyet Bayramı ile ilgili görselleri asar. Çocuklar sınıftaki şeref köşesine doğru oturur. Şeref köşesindeki Atatürk ve Türk Bayrağı panolarına dikkat çekilir. Öğretmen  “Çocuklar bu resimdeki kişinin kim olduğunu biliyor musunuz? Evet, bu resimdeki kişi Mustafa Kemal Atatürk’tür. Hep bizim iyi olmamız için çalıştı. Bu yukarda gördüğünüz kırmızı ve beyaz olan resmin ne olduğunu bilen var mı? O bizim bayrağımızdır, ülkemizi tanıtır. Kırmızı renginin üzerinde beyaz ay ve yıldız vardır. Bayrak yere atılamaz, örtü gibi kullanılmaz ve kirletilmez. Bayrağımızı her zaman temiz ve yüksek bir yerde korumalıyız. Atatürk ve en yakın arkadaşları düşündüler ve padişahlık yerine cumhuriyet ile yönetilmenin doğru olduğunu anladılar. Ülkemizde yaşayan herkese de bu düşüncelerinden bahsettiler. Ülkemizden düşmanları gönderdiler ve 29 Ekim 1923 yılında Cumhuriyeti ilan ettiler. Bizler de her yıl 29 Ekim tarihinde bu güzel günü şiirler okuyarak, bayraklar asarak, gurur duyarak kutlarız. Cumhuriyet Bayramı bizim milli bayramlarımızdan biridir.  Şimdi sizlerle sınıfımızı süsleyeceğiz ve Cumhuriyet Bayramımızı kutlayacağız.” der. Öğrencilerle birlikte mobiller, süsler hazırlanır. Mobiller uygun yerlere asılır. Şirin Çocuklar 2, sayfa 22’deki etkinlik yönergeler doğrultusunda tamamlanır.  Cumhuriyet Bayramı kutlama programına eşlik edilir. |
| **MATERYALLER:**  Bayrak, balon, bayramla ilgili çeşitli görseller, makas, yapıştırıcı, Şirin Çocuklar, DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Cumhuriyet Bayramı ve Atatürk ile ilgili görseller seyredilebilir. İlde bulunan Atatürk Evi/Müzesine gezi düzenlenebilir.  Cumhuriyet ve Atatürk ile ilgili şarkılar dinlenebilir. |
| **SÖZCÜK:** Atatürk, bayrak, saygı, cumhuriyet, bağımsızlık  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  Cumhuriyet bayramı kutlamalarına aileler davet edilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Sınıf süslemede tüm öğrencilere uygun görevler verilmelidir. | **DEĞERLENDİRME:**   * Atatürk hakkında neler biliyorsun? * Cumhuriyet ile ilgili neler hatırlıyorsun? * Bu bayramı kutlarken neler hissettin? * Atatürk için bir mektup yazsaydın ona neler söylerdin? |
| **UYARLAMA:** |

**HAYVAN DOSTLARIM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ETKİNLİĞİ (Büyük Grup Etkinliği) 28.10.2013

**YAŞ GRUBU**: 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)*  **BİLİŞSEL ALAN:**  **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**  *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Hayvanlarla ilgili cep boy kartlar öğretmen tarafından daha önceden hazırlanır ve öğrenciler görmeden sınıfın çeşitli yerlerine saklanır.  Öğrencilerle birlikte evcil hayvanlar ve vahşi hayvanlarla ilgili slayt gösterisi/belgesel izlenir. Görsel izlenirken evcil ve vahşi hayvanların isimleri ve özellikleri hakkında sohbet edilir.  Öğrencilerle sohbet bitince iki tane masa yan yana yerleştirilir ve birisi vahşi hayvanların diğeri evcil hayvanların masası olur. Öğretmen “Sınıfın birçok yerine hayvan resimleri sakladım. Bu hayvanların bir kısmı evcil hayvanlar bir kısmı ise vahşi hayvanlar. Hadi bakalım ben 1-2-3 deyince aramaya başlayalım. Bulduğumuz kartları ait olduğu masaya koyalım. 1-2-3 başla!” diyerek oyunu başlatır.  Oyun sonunda masalara geçilerek Şirin Çocuklar 2, sayfa 27 ve 28’deki etkinlikler hep birlikte tamamlanır. |
| **MATERYALLER:**  Hayvanlarla ile ilgili görsel ve işitsel kaynaklar, Şirin Çocuklar 2, DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  İmkânlar doğrultusunda hayvanat bahçesine gezi düzenlenebilir.  Hayvan sesleri dinlenebilir. |
| **SÖZCÜK:** Evcil-Vahşi  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  Çocukların evde aileleri ile birlikte hayvanlar kitapçığı hazırlamaları önerilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Hangi hayvanı buldun? * Bu hayvan evcil miydi yoksa vahşi mi? * Kafesteki aslan hakkında ne düşündün? |
| **UYARLAMA:** |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 30.10.2013

**Yaş Grubu (ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne başlama zamanı**
* **Oyun zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Yapmam* *Gerekir” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği*

* **Öğle yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“*Benim* *Sorumluluğumda” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat bireysel etkinliği*

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve gidiş.**

Sınıf Öğretmeni imza Okul Müdürü İmza

**YAPMAM GEREKİR**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE- OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği) 30.10.2013

**YAŞ GRUBU**: 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir**.  *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamının kavrar.**  *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocuklarla birlikte elinde bir çalar saatle minderlere/sandalyelere oturur, önce saati tanıtır (Alarm çalma özelliği vurgulanır.) ve “Çocuklar size bir haberim var… (Öğretmen hapşırır.) Aaa sanırım biraz üşüdüm, baksanıza hapşırıyorum, şimdi gidip burnumu ve ağzımı temizlemeliyim.” der ve mendil/ıslak mendille temizlik işlemini gerçekleştirir. Tekrar yerine oturduğunda “Nerede kalmıştık… Evet… Size haberim şu, bu çalar saatin alarm zilini 15 dakikaya ayarlayacağım. Tam 15 dakika boyunca sınıfta istediğiniz her şeyle oynayacaksınız. 15 dakika bittiğinde saatimizin zili çalacak ve herkes elindeki oyuncağı bırakıp benim yanıma gelecek, kabul mü?” diyerek 15 dakikalık zamanı başlatır.  Çalar saatin alarmı çalınca tüm öğrenciler öğretmenin yanında toplanır ve öğretmen sınıfın nasıl göründüğü hakkında sorular sorar. “Önce ne yaptık?” sorusu sorularak etkinlik öncesi vurgulanır. Daha sonra öğrencilere dönerek “Önce oyunumuzun kuralını belirledik, oyunumuzu oynasak peki ya sonra ne yapmalıyız?” diye sorarak toplamalıyız cevabını almaya çalışır. Toplanma işleri bitince masaya geçilir ve “Çocuklar size etkinliğimizi anlatırken önce hapşırdım, sonra da temizlendim. Siz önce oyuncaklarla oynadınız sonra da oyuncakları topladınız. Bir düşünelim bakalım neleri sırasıyla yapıyoruz?” diyerek gün içinde yaptığımız işlerin öncesi ve sonrası hakkında sohbet edilir. Her türlü işin bir sıraya göre yapıldığı çocuklar tarafından keşfedilmesi için yönlendirme soruları sorulur.   * Sabah uyandığımızda hemen kahvaltı mı yaparız? * Banyo yaptıktan sonra çamurla-toprakla mı oynarız? * Sebzeleri yemek piştikten sonra mı yıkarız? * Elmayı önce çöpe atıp sonra mı yeriz?   Sorular ilgi ve istekler ölçüsünde çeşitlendirilir. |
| **MATERYALLER:**  Sınıf oyuncakları, mendil, ıslak mendil. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Sınıftaki Sorumluluklarım panosu hazırlanır. Her sorumluluğun temsili bir resmi koyularak o sorumluluğu yapan öğrencilerin isimleri panoya yazılır. (Öğrenciyi temsil eden çıkartmalar yapıştırılır.) |
| **SÖZCÜK:** Sorumluluklarımız, önce ve sonra yapılması gerekenler  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  Evde yapmamız gereken işlere ait bir liste oluşturulabilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Sorumluluk ve duyarlılık konusunda Tüm öğrencilerin örnek davranışı sözel olarak ödüllendirilmelidir. | **DEĞERLENDİRME:**   * İşleri sırası ile yapmaz isek ne olur? * Evde sorumlu olduğun bir görev var mı? * Okuldaki sorumlulukların nelerdir? * Sorumlulukları yerine getirmek neden önemlidir? |
| **UYARLAMA:** |

**BENİM SORUMLULUĞUMDA**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE-SANAT (Bireysel Etkinlik) 30.10.2013

**YAŞ GRUBU**: 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım17. Neden sonuç ilişkisi kurar.**  *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**  *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** *(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Sınıfta bulunan her öğrenciye bir sorumluluk verilir ya da sorumluluğunu kendisinin belirlemesi istenir (plastik Legoları toplama, tahta blokları toplama, boya kalemlerini dağıtma-toplama, sabah sınıfı havalandırmayı hatırlatma, temizlik saatinde peçete verme vb. …).  Renkli fon kartonlarına taç kalıpları çizilir ve öğrenciler kesme işlemini yaptıktan sonra tacın üzerine sorumlu olduğu davranış yazılır/temsili resim yapıştırılır. Daha sonra öğrenciler taçlarını sim ve pullarla süslerler. Panoya her öğrencinin adı ve sorumlu olduğu davranış yazılarak yerine getirilen her sorumluluk için bir yıldız çizilir/yapıştırılır. Gün boyu öğretmen davranışları gözlemler.  Öğretmen “Çocuklar gün boyu yapmamız gereken birçok iş var. Yapmak zorunda olduklarımız bizim sorumluluklarımızdır. Yatağımızı toplamak, yemek yemek, ödevleri yapmak, sınıf kurallarına uymak… gibi. Bu sorumluluklar hayatımızı kolaylaştırır ve daha bilgili, saygılı ve güvenli kişiler olmamıza yardım eder. Acaba annelerimiz babalarımız ve bizler sorumluluklarımı yerine getirmesek nasıl bir dünyada yaşıyor olurduk?” diye sorularak öğrencilerin düşünmesine ve bu konu hakkında düşüncelerini söylemelerine fırsat verilir.  Sohbet sonunda öğrencilere resim kâğıtları verilerek sohbet edilen konularla ilgili resim yapmaları istenir.  Resim çalışması bitince sınıf oyuncakları büyüklüklerine göre gruplanır. Büyük-orta-küçük-en küçük şeklinde 4 grup oluşturulur. Aralarındaki faklar hakkında sohbet edilir. Öğrenciler boylarına göre 4 gruba ayrılabilir. Şirin Çocuklar 2, 29. sayfadaki etkinlik tamamlanır. |
| **MATERYALLER:**  Oyuncaklar, taç resmi çizilmiş fon kartonları, makas, yapıştırıcı, pul, sim, oyuncaklar, Şirin Çocuklar 2. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Bir sorumluluk tablom hazırlanır ve günlük olarak işaretlenir. |
| **SÖZCÜK:** Sorumluluklarımız  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  B*ugün okuldaki sorumluklarımı yaptım* konulu haber mektubu ile velilere öğrenci hakkında sorumluluğunu tamamlaması anlatılır. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:** | **DEĞERLENDİRME:** |
| **UYARLAMA:** |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 31.10.2013

**Yaş Grubu (ay):** 48-66 Ay

**Öğretmen Adı:**

* **Güne başlama zamanı**
* **Oyun zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

“*Kendime* ve *Çevreme* *Karşı* *Sorumluluklarım” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, alan gezisi bireysel etkinliği*

* **Öğle yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

“*İlişkili* *Olanı* *Bul” isimli bütünleştirilmiş oyun, müzik küçük grup etkinliği*

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve gidiş.**

Sınıf Öğretmeni imza Okul Müdürü İmza

**KENDİME VE ÇEVREME KARŞI SORUMLULUKLARIM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE –ALAN GEZİSİ (Bireysel Etkinlik) 31.10.2013

**YAŞ GRUBU**: 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**  *(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)*  **Kazanım 13. Estetik değerleri korur.**  *(Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevresindeki güzelliklere değer verir.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamının kavrar.**  *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen, çocuklarla birlikte okulun bahçesine çıkar ve bahçede yerlere atılmış çöpün olup olmadığını kontrol eder, daha sonra okulun etrafı boyunca gezilir ve okul çevresinde atılmış çöplerin olup olmadığı incelenir.  Sınıfa girildiğinde sohbet düzeninde oturulur ve okul bahçesinde ve çevresinde görülen çöpler hakkında sohbet edilir. Bu çöplerin aslında nerede olması gerektiği sorulur. Çevremizi temiz tutmamızın önemi hakkında sohbet edilerek çevreye karşı olan sorumluluklarımıza dikkat çekilir. İnsanların hem kendilerine hem de çevreye karşı yapması gereken davranışlar olduğu, bu davranışların yapılmadığı takdirde düzenli ve sağlıklı bir hayatın olmayacağı hakkında konuşulur. Kendimize ait sorumluluklarımız neler olduğu sorulur. (Yatağı toplamak, ders çalışmak, kişisel temizliğimizi gerçekleştirmek, okula gitmek vb.) Çevremize karşı yapmak zorunda olduğumuz davranışların/sorumlulukların neler olduğu hakkında sohbet edilir (Çöpleri çöp kutusuna atmak, ağaç dikmek, gürültü yapmamak, diğer insanlara karşı saygılı davranmak vb.). İnsanların kendilerine ve çevreye karşı olan sorumluluklarını yerine getirmediğinde olabileceklerin neler olduğu sorulur. Sohbet sonunda sorumluklarla ve çevre temizliği hakkında sınıf kitaplığından seçilen bir hikâye kitabı okunur.  Tekrar okul bahçesine çıkılarak çöpe atılması gereken şeyler hep birlikte çöpe atılarak çevre temizliği yapılır ve sınıfa girmeden önce el temizliği için lavabolara gidilir.  Sınıfa giren öğrenciler masalara geçerler ve Şirin Çocuklar 2, 30, 31 ve 32. sayfadaki çalışmalar tamamlanır. |
| **MATERYALLER:**  Makas, yapıştırıcı, boya, Şirin Çocuklar 2. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Kişisel sorumluluklarla ilgili afiş çalışması yapılabilir. |
| **SÖZCÜK:** Sorumluluklarımız, kendimize ve çevremize karşı sorumluluklarımız.  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  Yapılan etkinlik hakkında aileye bilgilendirme yazısı gönderilir. Bu konu hakkında sohbet edilmesi istenir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Öğrencilerin çevre temizliğinde mikrop kapmamaları için ağızlarına ağızlık ve ellerine eldiven takılmalıdır. | **DEĞERLENDİRME:**   * Kendimize karşı sorumluluklarımız nelerdir? * Çevremize karşı sorumluluklarımız nelerdir? * Bu sorumlulukları yerine getirmezsek ne olabilir? * Çevremizi korumak için nasıl davranmalıyız? |
| **UYARLAMA:** |

**İLİŞKİLİ OLANI BUL**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** OYUN-MÜZİK (Küçük Grup Etkinliği) 31.10.2013

**YAŞ GRUBU**: 48-66 ay

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1.** **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen sınıfa girmeden önce içini göstermeyen bir torbanın içine, atkı, ayakkabı, toka, çorap, tarak, çiçek, küpe, yüzük, eldiven koyar ve öğrencilere torbanın içinde ne olabileceğini sorar. Alınan cevaplardan sonra öğrencilere teşekkür eder. Öğrencilere “Bu torbanın içinde çeşitli eşyalar var. Bazı arkadaşlarınız bu eşyaları torbadan çekecek, bazıları da gösterilen eşyanın ne ile ilgili olduğunu söyleyecek. Hazırsanız başlayalım.” diyerek oyuna başlar. Sınıfı 2 gruba ayırır ve bir grup torbana eşya çeker, diğer grup bu eşyanın ne ile ilgili olduğunu söyler.  Atkı-boyun, ayakkabı-ayak, toka-saç, çorap-ayak, tarak-saç vb.  Oyun bitiminde gruplar yer değiştirerek oyun bir kez daha oynanır.  Aşağıdaki sözler çocuklar tarafından özgün müzik oluşturarak, ritim aletleri kullanılarak söylenir:  Arı ile kovan 1-2-3  Ayakkabı ayakta 3-2-1  Dil ile dondurma lay lay lom  Tornavida vidayla gırç gırç gırç  Boyun ve kolye şıkır şıkır (Ş.U) |
| **MATERYALLER:**  Atkı, ayakkabı, toka, çorap, tarak,  Çiçek, küpe, yüzük, eldiven, torba. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Sınıftaki oyuncaklar tek tek incelenerek hangisinin hangisi ile ilişkisi olduğu tahmin edilir. |
| **SÖZCÜK:** İlişki kuma  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Tüm öğrencilerin etkinliğe katılımı sağlanmalıdır. | **DEĞERLENDİRME:**   * Öğrencilerden kendi eşyalarına ve kıyafetlerine bakarak birbiri ile ilişkili nesneleri bulmaları istenir. |
| **UYARLAMA:** |