

MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI EKİM AYI AYLIK EĞİTİM PLANI

OKUL ADI:

TARİH: EKİM

YAŞ GRUBU: 48-66 Ay

ÖĞRETMEN ADI:

AYLAR	KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM
EKİM	<p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler. Gerçek durumu inceler.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içinde bir sayıdan önce ve sonra geleni söyler.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, miktarını, uzunluğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, tadını, kokusunu, miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.)</p> <p>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.)</p> <p>Kazanım 20. Nesne grafiği hazırlar. (Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçlarını açıklar.)</p> <p>Kazanım 21. Atatürk'ü tanır. (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatı ile ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.)</p> <p>Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. (Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)</p>

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)

Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

(Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

MOTOR GELİŞİM**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Çift ayak sıçrayarak belli bir mesafeye ilerler.)

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste, yan yana, iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vs. ye dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır, yırtar, gerer, çeker, sıkır, açar, kapatır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri art arda yapar.)

ÖZ BAKIM BECERİLERİ**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

(Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.)

Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.

(Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)

Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç gereçleri kullanır.

(Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. Çevre temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanır.**

(Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini, duyuşsal özelliklerini söyler.)

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

(Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)

<p>Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. (Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p> <p>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)</p> <p>Kazanım 13. Estetik değerleri korur. (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevresindeki güzelliklere değer verir.)</p> <p>Kazanım 15. Kendine güvenir. (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)</p>						
<p style="text-align: center;">KAVRAMLAR</p> <p>RENK: Kırmızı GEOMETRİK ŞEKİL: Daire BOYUT: Büyük-Küçük (En büyük, en küçük), İnce-Kalın, Uzun-Kısa MİKTAR: YÖN/MEKÂNDA KONUM: SAYI/SAYMA: 1 (Bir) DUYU: Tatlı-Tuzlu DUYGU: Kızgın, Üzgün, Mutlu, Şaşırmış ZİT: Aynı-Farklı, Canlı-Cansız ZAMAN: Mevsim (Yaz-Sonbahar), Önce-Sonra</p> <table><tr><th>BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR</th><th>ALAN GEZİLERİ</th><th>AİLE KATILIMI</th></tr><tr><td>4 Ekim Hayvanları Koruma Günü 15-16-17-18 Ekim Kurban Bayramı 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı</td><td>Okul çevresi gezilir.</td><td>Uygun etkinliklere velilerin eşlik etmesi istenir.</td></tr></table>	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI	4 Ekim Hayvanları Koruma Günü 15-16-17-18 Ekim Kurban Bayramı 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı	Okul çevresi gezilir.	Uygun etkinliklere velilerin eşlik etmesi istenir.
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI				
4 Ekim Hayvanları Koruma Günü 15-16-17-18 Ekim Kurban Bayramı 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı	Okul çevresi gezilir.	Uygun etkinliklere velilerin eşlik etmesi istenir.				
<p>DEĞERLENDİRME</p>						

Sınıf Öğretmeni İmza

Okul Müdürü İmza

AYIN DEĞERİ: SORUMLULUK-DUYARLI OLMAK

Sorumluluk; kişinin kendi davranışlarını veya kendi yetki alanına giren herhangi bir olayın sonuçlarını üstlenmesidir (mesuliyet).

“Sorumluluk ve duyarlı olmak” ile ilgili değeri kazandırmak isteyen yetişkinin öncelikle bu değerlere kendisinin sahip olması ve bunu davranışlarında göstermesi gerekir.

Çocuklarla sorumluluk kavramı hakkında konuşun. Hem “kendimize karşı sorumluluklarımız” hem de “çevremizdekilere/çevreye karşı sorumluluklarımız” olduğunu vurgulamayı ihmal etmeyin. Çocuklardan bir süre düşüncelerini isteyin. Bildiklerini rahatça söylemeleri için teşvik edin. “Ben sizin öğretmeninizim. Öğretmen olarak sorumluluklarım var. Öğretmenler ne yapar?” diyerek çocukların düşüncelerini söylemesi beklenir. Sonra “Evet, size yeni şarkılar, şiirler, oyunlar öğretmek benim sorumluluklarım arasında... vb.” denir ve devam edilebilir. “Tıpkı benim sorumluluklarım olduğu gibi herkesin sorumlulukları vardır. Sizlerin de çocuk olarak bazı sorumluluklarınız var. Sizin sorumluluklarınız neler?” diyerek kendi sorumlulukları hakkında tahminler yürütmeleri ve düşüncelerini dile getirmeleri istenir. Tahminler ve söylenenler üzerinden tekrar geçilir. “Sınıfı temiz tutmak; oynanan oyuncakları toplamak; malzemeleri işi bitince yerine koymak...” Daha sonra “Sorumluluklarınızı yerine getirdiğinizde neler hissediyorsunuz, söyleyin.” yönergesiyle konu genişletilir. Bu değerın anlaşılması ve pekişmesi için bazı etkinlikler uygulanabilir.

Etkinlik 1. Sınıfa çocukların sırayla ve ortaklaşa bakabilecekleri ve sorumluluk alabilecekleri çiçek ya da balık vb. getirin. Çocuklara çiçeklere nasıl bakılacağı ya da balıkların nasıl besleneceği hakkında sorular sorun ve bilgi verin. Çocukların cevaplarını değerlendirin. Çiçeklerin büyümesi, balıkların yaşaması için onlara bakan kişinin bazı sorumlulukları yerine getirmesi gerektiğini söyleyin. Bu sorumluluklar hakkında konuşun. Bu konuşmalardan sonra “Böyle sorumluluklar almak ister misiniz?” diye sorun. Sorumlulukları çocuklarla birlikte belirleyin. Herkesin bir sorumluluğu olmasını sağlayın. Sembollerle bir sorumluluk listesi hazırlayın ve sınıfa asın. İş takibine dikkat edin. Çocuklara zaman zaman sorumluluklarını yerine getirdikleri için teşekkür edin.

Etkinlik 2. Aynı şekilde sınıfta temizlik ve düzen ile ilgili sorumluluk listeleri oluşturun. Köşeleri düzenleme; faaliyet sonrası temizlik... vb.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 01.10.2013

Yaş Grubu (ay): 48-66 Ay

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
- Oyun Zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"Rapunzel" isimli bütünleştirilmiş Türkçe, okuma yazmaya hazırlık bireysel ve büyük grup etkinliği
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"Evim-Okulum-Sınıfım" isimli bütünleştirilmiş oyun ve Türkçe küçük grup etkinliği
"Kedi Daireyle, Köpek Artıyla Arkadaş..." isimli okuma-yazmaya hazırlık ve bireysel çalışma
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve Gidiş

Sınıf Öğretmeni imza

Okul Müdürü imza

RAPUNZEL

ETKİNLİK TÜRÜ: TÜRKÇE, OKUMA-YAZMAYA HAZIRLIK (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)
YAŞ GRUBU: 48-66 ay

01.10.2013

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler. Gerçek durumu inceler.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.) Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.) MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar masalara oturur. Neşeli Çocuklar 1, 6. sayfa incelenir. Öğretmen, resimdeki kızın kaleye hapsedilmiş bir prenses, erkeğin de kaleden prensesi kurtarmaya gelen bir prens olduğunu söyler. “Prens acaba prensesi nasıl kurtaracaktır?” sorusunun cevabı hep birlikte aranır. Çocuklar kurtarma yöntemi hakkında bir karara vardıldıktan sonra kalenin çizgilerini tamamlar. Öğretmen “Şimdi başka bir prenses ile prensin hikâyesini size okumak istiyorum. Hikâyemizin adı Rapunzel.” diyerek kitabı okur. Hikâyenin sonunda prensin, kızı kurtarma yöntemi ile bizim prensin prensesi kurtarma yöntemi hakkında sohbet edilir.</p>
<p>MATERYALLER: Neşeli Çocuklar 1, Rapunzel masal kitabı, kuru boya</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER: Noktalarla çizilmiş Rapunzel karakteri tamamlanarak boyanabilir.</p>
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Ailelerden çocuklara Pamuk Prens ve 7 Cüceler isimli masalın belirli bir yerine kadar okuyup çocuklarının tamamlamasına fırsat vermeleri ve daha sonra masalın sonunu okuyup karşılaştırma yapmaları istenir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">Hikâye dinlemekten hoşlandınız mı?Kendi masalınızı/hikâyenizi çizmek ister misiniz? (Çizmek isteyenlere boş kâğıt ve boya kalemi verilir.)
<p>UYARLAMA:</p>	

EVİM OKULUM SINIFIM**ETKİNLİK TÜRÜ:** OYUN VE TÜRKÇE DİL (Küçük Grup Etkinliği)

01.10.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar. (Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)</p> <p>SOSYAL GELİŞİM Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Yere birkaç metre aralıklarla iki çizgi çekilir. Oluşan üç alandan biri evim, biri okulum diğeri de sınıfım diye adlandırılır. Öğretmen hangi alanın adını söylerse çocuklar o alana koşarlar. Yanılan oyundan ayrılır. Yarım halka biçiminde dizilmiş sandalyelerden birine geçer. Öğretmen yönergelerin temposunu arttırarak veya ardı ardına aynı alanın adını söyleyerek şaşırtmalarda bulunur. Tüm çocuklar sandalyesine geçince çocuklara yorulup yorulmadıkları sorulur. Yorulunca neler yaptıkları hakkında sohbet edilir. Dinlendirici etkinliklerin neler olduğu okulda yorulduğumuzda hangi dinlendirici etkinlikleri yapabileceğimiz üzerinde sohbet edilir. Tüm bunlar konuşulurken olumlu ve olumsuz duygularımızı sözel olarak ifade etmeye çaba gösteririz.</p>
<p>MATERYALLER: Yere çizilen çizgiler.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER: Dinlendirici etkinlikler ile yorucu etkinliklerin çeşitli resimleri üzerinden sohbet edilerek okulda hangi alanlarda dinlendirici hangi alanlarda yorucu etkinlikler yapılır sorusuna kısa bir geziyle cevap aranabilir.</p>
<p>SÖZCÜK: Dinlenme-dinlendirici etkinlikler KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR: Her çocuğun süreçte aktif olmasına dikkat edilir.</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyunu sevdiniz mi?• Oyunu oynarken en çok ne zaman yoruldunuz?• Evde dinlenirken neler yaparsınız?• Dinlenmediğinizde neler olabilir?
<p>UYARLAMA: Kaynaştırma eğitimi kapsamında fiziksel yetersizliği olan çocuğumuz varsa böyle bir oyunu onun sınıfta bulunduğu sırada uygulamamalıyız.</p>	

KEDİ DAİREYLE, KÖPEK ARTIYLA ARKADAŞ...**ETKİNLİK TÜRÜ:** OKUMA-YAZMAYA HAZIRLIK (Bireysel Etkinlik)

01.10.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları sayılarına göre eşleştirir.)	ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar masalara oturur. Sınıfın değişik yerlerine kapıya-dolap kapaklarına, pencere ve panolara kedi, köpek, kuş, balık resimleri asılmıştır. Öğretmen elinde kedi, köpek, kuş, balık çomak kuklaları ile girer. Her kuklanın arkasında bu kuklayı simgeleyen bir işaret vardır. (Kedi-daire; köpek-artı; kuş yatay çizgi; balık-çarpı.) Çocuklar kuklaları ve işaretleri inceleyerek sınıfın değişik yerlerinde gördükleri bu hayvan resimlerinin altına kuklalardaki işaretleri çizerler. Neşeli Çocuklar 1, sayfa 15'teki çalışma gerçekleştirilir.
MATERYALLER: Neşeli Çocuklar 1, etkinlikte kullanılacak resimler ve kuklalar.	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER: Oyun kartları ile rakamlarla, rakamları ifade eden sayı kadar nesneler ile (1 ile 5 arasında) oynanır.
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Evde çocukların yemek masasını hazırlamaya yardım etmelerini, evdeki her birey için masaya bir tabak, çatal, kaşık, bardak yerleştirmelerini isteriz.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:	DEĞERLENDİRME:
UYARLAMA:	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 02.10.2013

Yaş Grubu (ay): 48-66 Ay

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
- Oyun zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"5'e Kadar Sayabiliyorum" isimli Türkçe büyük grup etkinliği
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"Hop Hop Hoplarınız" isimli bütünleştirilmiş oyun ve Türkçe büyük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve Gidiş

Sınıf Öğretmeni İmza

Okul Müdürü İmza

5'E KADAR SAYABİLİRİM**ETKİNLİK TÜRÜ:** AZ-ÇOK (Büyük Grup Etkinliği)

02.10.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.) Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, miktarını söyler.) Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları miktarına göre eşleştirir.) Kazanım 20. Nesne grafiği hazırlar. (Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçlarını açıklar.)	ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklar masalara oturur. Öğretmen sınıfta 1-2-3-4-5 diye yüksek sesle sayar. Elinde içi Legolarla dolu bir sepet vardır. Sepetini çocukların önüne getirerek “Sepetimden 5 tane şeker alır mısın?” der. Sınıftaki tüm çocuklara şekerlerinden ikram eder. Çocuklar sayarak Lego-şekerlerden alırlar. Öğretmen, “Size dağıtmadan önce sepetimdeki şekerler az mıydı yoksa çok muydu?” diye sorar. Çocuklardan cevap aldıktan sonra “Sepetimde kalan şekerlere bakın ne kadar azalmış, sizce de öyle mi?” der. Öğretmen cevap alınca çocuklara önlerindeki Lego-şekerleri tekrar saymalarını söyler. Lego-şekerlerini sayan çocuklara “3 şeker yedikten sonra sepetime atın.” der. Bu aşama da gerçekleşince “Şimdi önünüzde şekerler azaldı mı çoğaldı mı?” diye sorar. Lego şekerlerin hepsi yenerek sepete atılır. Bu çalışma sona erince Neşeli Çocuklar 1, sayfa 8 açılır. Maymunlar ve filler sayılır. Muz resmi olan satırdan maymun sayısı kadar, fıstık resmi olan satırdan fil sayısı kadar kutu boyanır. Boyanan kutulardan hangisinin az hangisinin çok olduğu söylenir. Fillerle fıstıklar; maymunlarla muzlar birebir eşleştirilir. 8. sayfa bitince sayfa 10 açılır. Kelebeğin kanatlarındaki benekler sayılır. Aynı sayıda beneği bulunan kelebekler eşleştirilir.
MATERYALLER: Neşeli Çocuklar 1, sepet, Lego, boya, DVD.	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER: Sınıftaki kız ve erkek çocukların sayısı tespit edilerek kızlar mı erkekler mi çok karşılaştırması yapılabilir. Kız ve erkek çocukların sayısını gösteren mevcut grafiği hazırlanabilir. Az-çok kavramlarıyla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. İlgili pandomim seyredilerek sohbet edilebilir.
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Miktar: Az-çok	AİLE KATILIMI: “Evde çocuklarınızla 1’den 5’e kadar sayma çalışmaları yapınız.” notu eve gönderilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">Etkinliğin en eğlenceli kısmı hangi bölümdü?Çok şeker yersek ne olur?Sınıfa en çok ne var?Sınıfta en az ne yapıyoruz?
UYARLAMA:	

HOP HOP HOPLARIZ

ETKİNLİK TÜRÜ: OYUN VE TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği)

02.10.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar. (Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çocuklara “Sizlerle bir oyun oynayacağız.” der. Çocuklar sınıf içinde dağınık yerleşirler. “Hop hop hoplarız. Zıp zıp zıplarız. Gece olunca erken yatarız.” şarkısını söyleyerek zıplarlar ve yere kapanırlar. Öğretmen bir çocuğun üzerini örtü ile örter. Çocuklar ayağa kalkarlar ve kimin üzerinin örtülü olduğunu bulmaya çalışırlar. Oyun çocuklar sıkılana kadar devam eder. Sıkılma ve yorulmalar başlayınca çocuklarla minderlerin üzerine geçilir. Öğretmen çocuklara “Benim bir salkım üzümüm var/Yarısı ak yarısı kara” bilmecesini sorar. Bilmecenin cevabını alınca gece ve gündüz hakkında sohbet edilir. (Geceleri genellikle neler yapılır? Gündüzleri neler yapılır?)</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Örtü, DVD.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</p> <p>Gece gündüz resimleri incelenir. Farklar bulunur. İlgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. İlgili pandomim seyredilerek sohbet edilebilir. Gece Gündüz isimli kukla videosu seyredilebilir.</p>
<p>SÖZCÜK VE KAVRAMLAR:</p> <p>Gece-gündüz</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p> <p>Neşeli Çocuklar Aile Katılımı 1, sayfa 11 ev ödevi olarak gönderilir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</p> <p>Her çocuğun süreçte aktif olmasına dikkat edilir.</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyunu sevdiniz mi?• Oyunu oynarken en çok ne zaman yoruldunuz?• Evde geceleri neler yaparsınız?• Dinlenmediğinizde neler olabilir?
<p>UYARLAMA:</p> <p>Kaynaştırma eğitimi kapsamında fiziksel yetersizliği olan çocuğumuz varsa böyle bir oyunu onun sınıfta bulunduğu sırada uygulamamalıyız.</p>	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 03.10.2013

Yaş Grubu (ay): 48-66 Ay

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
- Oyun zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"Tatlı-Tuzlu-Seçiyorum" isimli bütünleştirilmiş sanat-fen-oyun büyük grup etkinliği
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"Hatırlıyorum, Oynuyorum" isimli Türkçe-oyun küçük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve gidiş.

Sınıf Öğretmeni İmza

Okul Müdürü İmza

TATLI-TUZLU-SEÇİYORUM**ETKİNLİK TÜRÜ:** SANAT-FEN-OYUN (Küçük Grup Etkinliği)

03.10.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır. (Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.)</p> <p>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir.)</p> <p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir. (Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer, içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Bir gün önceden velilere gönderilen bilgilendirme yazısı uyarınca velilerin getirmiş oldukları kekler masaya yerleştirilir. Çocuklara bugün bu keklerden en lezzetli olanı onların oylarıyla seçecekleri belirtilir. Birinci olan keki yapana ise beraber bir ödül hazırlanacağı belirtilir. Boş bir su şişesi masaya koyulur ve çocuklar artık malzemelerle bunu, 1. kupası olarak hazırlarlar. Hazırlanan kupa bir kenara koyulur ve seçime geçilir. Öğretmen velilerin hazırladığı tatlı keklerin içine bir tabağa da tuzlu kek koyar ve masaya yerleştirir. Her çocuğa kırmızı bir üçgen vereceğini söyler. Çocuklar tüm kekleri tadarlar ve en beğendiği kekin yanına kırmızı üçgen koyar. Ardından öğretmen sarı daire dağıtır ve tadı değişik bir kek olduğunu onu fark edenlerin yanına bu daireyi koymalarını ister. Öğretmen her iki seçim sırasında da çocukların yanlarında dolaşır ve seçimlerinin bilinçli olup olmadığını kontrol eder. Tuzlu keki bulanlar alkışlanır. 1. olan kekin sahibine ödülü verilir.</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Geometrik şekillerde hazırlanmış kartonlar, kekler, yapıştırıcı, artık malzeme ve boş su şişesi, DVD.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</p> <p>Seçim yapılan etkinliklerle ilgili örnekler verilerek seçim sandığı, oy veren insanların olduğu bir slayt izlenebilir. İlgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. İlgili pandomim seyredilerek sohbet edilebilir.</p>
<p>SÖZCÜK: Seçim, ödül, kek, lezzetli, oy</p> <p>KAVRAMLAR:</p> <p>Duyu: Tatlı-tuzlu</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p> <p>Neşeli Çocuklar Aile Katılımı 1, sayfa 9 ev ödevi olarak gönderilir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</p> <p>Çocukların seçimden olumsuz etkilenmemeleri ne dikkat edilir.</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">Seçim yaparak bir şeyler elde etmek nasıl hissettirdi?Bildiğiniz tatlı ve tuzlu yiyecekleri sırayla sayar mısınız?
<p>UYARLAMA:</p>	

HATIRLIYORUM, OYNUYORUM

ETKİNLİK TÜRÜ: TÜRKÇE-OYUN (Büyük Grup Etkinliği)

03.10.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklara okula başladıkları günden bu yana yaptıkları etkinliklerden hangilerini hatırladıkları sorulur. Çocukların tek tek cevapları alınır ve mümkün olduğunca çok etkinlik hatırlamaları için ipuçları verilir. Daha sonra bu etkinliklerden hangilerinin oyun olduğu sorulur ve çocukların en çok oynamak istedikleri oyun tekrar oynanır.</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Oyun kartları, DVD.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</p> <p>Çocukların istedikleri bir başka oyun daha oynanabilir. Oyun kartları ile eşleştirme oyunları oynanabilir. İlgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.</p>
<p>SÖZCÜK: Hatırlamak</p> <p>KAVRAMLAR: Zıt: Önce</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</p> <p>Her çocuğun süreçte aktif olmasına ve temizlik konusunda birbirlerini kibarca uyarmalarına dikkat edilir.</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <p>Daha önce yaptığımız etkinlikleri hatırlamada sıkıntı yaşadınız mı?</p>
<p>UYARLAMA:</p>	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 04.10.2013

Yaş Grubu (ay): 48-66 Ay

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
- Oyun zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"Örümcek" isimli bütünleştirilmiş sanat-Türkçe-müzik bireysel etkinlik
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"Çiziyorum" isimli okuma-yazmaya hazırlık büyük grup çalışması.
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve gidiş.

Sınıf Öğretmeni İmza

Okul Müdürü İmza

ÖRÜMCEK

ETKİNLİK TÜRÜ: SANAT-DRAMA-MÜZİK (Bireysel Etkinlik)

04.10.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini / izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste, yan yana, iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vs. ye dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)</p> <p>Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder. (Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri art arda yapar.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çocukları masaya davet ederek “Örümcek” şarkısını söyler. Şarkı daha sonra çocuklarla beraber hareketleriyle söylenir. Şarkıyı arkadaşlarına söylemek isteyen çocuklar dinlenir. Bu örümceğin canı biraz dolaşmak istemiş denilerek çocuklarla örümcek yürüyüşüyle yürüme canlandırmasına geçilir. Önce hızlı sonra yavaş ve normal tempoda örümcek gibi yürünür sonra mutlu örümcek gibi yürünür. Ardından kedi, köpek, sinek, aslan, tavşan, kurbağa gibi birçok hayvan ve yürüme şekilleri canlandırılır. Canlandırmaların sonunda yine örümcek olunur ve bu şekilde masalara kadar tekrar yürünür. Öğretmen çocuklara örümcek resmi dağıtır. Örümceğin vücudu yırtma yapıştırma tekniği ile tamamlanır, bacakları ise şönille kaplanır. Tamamlanan çalışmalar panoya asılır. Daha sonra çocuklarla beraber hayvanlarla ilgili sohbet edilir. Hayvanları korumak için neler yapılabileceği, hangi hayvanın nerede yaşadığı gibi sorular sorularak çocukların bilgileri yoklanır. Son olarak Neşeli Çocuklar 1, 31. sayfa çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Şönil, el işi kâğıdı, Neşeli Çocuklar 1, DVD.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</p> <p>Diğer hayvanlarla ilgili boyama sayfaları hazırlanarak dağıtılır ve çocuklar istedikleri gibi tamamlayabilirler.</p> <p>İlgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.</p> <p>İlgili pandomimler seyredilerek sohbet edilebilir.</p>
<p>SÖZCÜK: Örümcek, anne-baba</p> <p>KAVRAMLAR: Zıt: Hızlı-Yavaş Duygu: Mutlu</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p> <p>Hayvan barınağına gidilebilir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</p> <p>Çocukların bilmedikleri hayvanlarla ilgili bilgilendirilme yapılmasına dikkat edilir.</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <p>Örümceklerle ilgili neler öğrendiniz?</p> <p>Bana sevdiğiniz bir hayvanın özelliklerini söyleyebilir misiniz?</p>
<p>UYARLAMA:</p>	

ÇİZİYORUM

ETKİNLİK TÜRÜ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Çalışması)

04.10.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çocuklara çizgi çalışması yapacaklarını, bu sayede parmaklarının güçleneceğini ve daha güzel yazı yazabileceklerini söyleyerek çalışma yapılacak kalemi tanıtır. Daha sonra kalemin nasıl tutulacağını uygulamalı olarak gösterir ve Neşeli Çocuklar 1, sayfa 3 ve 4 çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Kalem, Neşeli Çocuklar 1, Neşeli Çocuklar Aile Katılımı 1</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER: Çocuklarla tahta üzerinde çizgi çalışması yapılabilir.</p>
<p>SÖZCÜK: Kalem, çizgi çalışması KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Evde kalem tutma çalışmaları yapılabilir. Neşeli Çocuklar aile katılımı 1, sayfa 3 ev ödevi olarak gönderilir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR: Her çocuğun süreçte aktif olmasına dikkat edilir.</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Daha önce kalemle çalışma yapmış mıydınız?• Tekrar çizgi çalışması yapmak ister misiniz?
<p>UYARLAMA:</p>	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 07.10.2013

Yaş Grubu (ay): 48-66 Ay

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
- Oyun zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"Mutlu Dişler-Mutsuz Dişler" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-sanat-fen küçük grup çalışması.
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"Ejderhanın Kafası" isimli bütünleştirilmiş matematik-Türkçe-sanat bireysel etkinlik.
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve gidiş.

Sınıf Öğretmeni İmza

Okul Müdürü İmza

MUTLU DIŞLER-MUTSUZ DIŞLER

ETKİNLİK TÜRÜ: TÜRKÇE-SANAT-FEN

07.10.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler. Gerçek durumu inceler.)</p> <p>Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)</p> <p>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesneleri kopartır, yırtar.)</p> <p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular. (Göstergeleri: Dişini fırçalar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen eline mutlu bir diş resmi alır ve çocuklara “Sizce bu diş kendisini nasıl hissediyor?” diye sorar. Çocuklardan gelen cevaplar üzerine neden kendisini o şekilde hissettiğini sorar. Daha sonra “Mutlu bir diş neden mutludur? Mutsuz bir diş neden mutsuzdur?” sorularının cevapları aranır ve çocukların dikkatleri yenilenlere çekilir. Dişlerimize nasıl bakmamız gerektiği hakkında sohbet edilir. Sağlıklı dişler için, süt, peynir, yoğurt yemeliyiz. Çikolata, şeker, asitli yiyecekler yememeliyiz. Dişlerimizi ve dilimizi günde en az iki kere fırçalamalıyız vb. açıklamalar yapılır.</p> <p>Öğretmen çocukları masalara alır. Çocukları iki gruba ayırır. Bir masaya mutlu diş, diğer masaya mutsuz diş resmini verir. Masalara fon kartonu koyar. Fon kartonlarının ortasına dişler yapıştırılır. Çocuklara market broşürleri verilir. Mutlu diş resminin etrafına, dişlerin sağlıklı olması için faydalı besin (süt, diş macunu vb.) resimleri kesilip, yapıştırılır. Mutsuz dişin etrafına dişleri çürüten şeker, çikolata vb. resimler kesilip yapıştırılır. Etkinlik sonunda masalar toplanır, afişler panoya asılır. Gün boyunca okulda tüketilen yiyeceklerin dişlere faydası olup olmadığı, faydası var ise ne gibi bir faydası olduğu üzerine kısa sohbetler yapılır.</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Gazete ve dergiler, makas, yapıştırıcı, DVD.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</p> <p>Büyük bir kartona dişler için faydalı yiyeceklerin boyamaları yapıştırılıp atık materyalle tamamlanabilir. İlgili pandomim seyredilerek sohbet edilebilir. İlgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.</p>
<p>SÖZCÜK: Diş, diş bakımı</p> <p>KAVRAMLAR: Duygu: Mutlu-mutsuz</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p> <p>Diş temizliği ile ilgili hayali bir reklam filmi çekilebilir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</p> <p>Çocukların dergi ve gazetelerden faydalı ve zararlı resimleri kendisinin seçmesine dikkat edilir.</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">Dişlerinizin mutlu olması için neler yapmalısınız?
<p>UYARLAMA:</p>	

EJDERHANIN KAFASI**ETKİNLİK TÜRÜ:** MATEMATİK-TÜRKÇE-SANAT

07.10.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler. Gerçek durumu inceler.)</p> <p>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. (Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar.)</p> <p>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Neşeli Çocuklar 1, sayfa 9'daki ejderhanın kafaları sayılır. Ejderhanın kafası kadar eller şaplatılır. Bu ejderhanın sanki biraz mutsuz ve şaşkın görüldüğü söylenerek çocukların fikirleri alınır. Daha sonra öğretmen bu ejderhaya isim bulma konusunda çocukları yüreklendirir. Beraberce belirlenen bir isimle hikâye başlatılır. "Ejderha..... o gün okul dönüşü kendisini biraz mutsuz hissediyordu. Çünkü bugün okulda....." hikâye çocuklarca tamamlanır. Son olarak her çocuk beraber oluşturdukları hikâyenin resmini çizerek istediği özellikteki boya ile boyar.</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Kalem, Neşeli Çocuklar 1, farklı özellikteki boyalar.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</p> <p>Dağıtılan ejderha resmi yuvarlama tekniği ile tamamlanır.</p>
<p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR: Duygu: Mutlu-mutsuz</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p> <p>Ejderha öykünmeleri yapılabilir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</p> <p>Her çocuğun özellikle hikâye oluştururken fikrini söylemesine dikkat edilir.</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">Ejderhaların bu kadar çok kafası olabileceğini düşünmüş müydün?İnsanların da birden çok kafası olsaydı neler olabilirdi?
<p>UYARLAMA:</p>	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 08.10.2013

Yaş Grubu (ay): 48-66 Ay

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
- Oyun zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"1 (bir)" isimli bütünleştirilmiş sanat-matematik büyük grup çalışması.
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"1 Köşesi" isimli matematik büyük grup çalışması.
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve gidiş.

Sınıf Öğretmeni İmza

Okul Müdürü İmza

1 (BİR)**ETKİNLİK TÜRÜ:** SANAT-MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)

08.10.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)</p> <p>MOTOR GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesneleri yırtar.)</p> <p>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>“İşte elimde bir, sayalım bir bir, hemencecik bitti, çünkü bendeki sayı sadece birdi.” tekerlemesini söyleyerek öğretmen etkinliği başlatır. Çocuklarla da tekerleme birkaç kez tekrarlandıktan sonra öğretmen, “Bugün sizi bir sayı ile tanıştırmak istiyorum.” diyerek panoya büyük 1 rakamı asar. Bu sayıyı daha görüp görmediklerini, bilen olup olmadığını sorar. Ardından 1 diye bir sayı duyup duymadıklarını, 1 sayısının ne demek olduğunu bilip bilmediklerini sorar. Çocukların cevaplarından sonra 1 sayısını tanıtır ve her çocuğa rakamın yazılı olduğu kâğıtları dağıtır. Çocuklardan parmaklarıyla önce kısa çizgiden başlayarak üzerinden geçmelerini ister. Daha sonra çocuklara hamur dağıtır ve öncelikle istedikleri gibi oynamaları için biraz zaman tanıdıktan sonra bir yapmaları için teşvik eder. Bu çalışma daha çok deneme amaçlıdır. Yaptıkları rakamın yanına bir tane de top yapmalarını ister. Çocukların çalışmalarından sonra öğretmen çocukların Lego ve bloklarla 1 yapmayı denemelerini ister. Yine yanına da 1 tane oyuncak koymalarını ister. Çocukları gözledikten sonra çalışma kâğıtları dağıtır ve kâğıtlarda 1 tane olan nesneleri bularak boyamalarını ister. Son olarak öğretmenin etkinlik başında dağıttığı 1 rakamları krepon kâğıtlarından yapılan toplarla kaplanır. Neşeli Çocuklar 1, sayfa 11 ve 12 çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER: Krepon kâğıdı, sınıftaki oyuncaklar, oyun hamuru, DVD.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER: 1 rakamı üzerinden parmak boyası ile boyanabilir. İlgili pandomim seyredilerek sohbet edilebilir. İlgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.</p>
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Sayı:1</p>	<p>AİLE KATILIMI: Evde kendisinden sadece 1 tane olan eşyalar bulunabilir. Neşeli Çocuklar Aile Katılımı 1, sayfa 5 ev ödevi olarak gönderilir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR: Her öğrencinin rakamı ve ifade ettiği sayı değerini tanıması için zaman tanınmalıdır.</p>	<p>DEĞERLENDİRME: Bugün ilk defa bir sayı öğrendik, matematik çalışması hoşunuza gitti mi? 1 sayısı ile ilgili başka neler yapabiliriz?</p>
<p>UYARLAMA:</p>	

1 KÖŞESİ**ETKİNLİK TÜRÜ:** MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği)

08.10.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Nesneleri sayar. (Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır. (Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri üst üste, yan yana, iç içe dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)</p> <p>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen bir önceki etkinlikte çocuklara tanıtmak için panoya astığı 1 rakamını sınıfta oluşturulacak köşeye yerleştirir. Çocuklara farklı karakterle yazılmış 1 rakamları dağıtır. Çocuklar bu rakamları istedikleri boya türleriyle boyarlar. Boyanan rakamlar öğretmen tarafından kesilerek aynı köşeye yapıştırılır. Sınıfta 1 tane bulunan oyuncak ve malzemeler çocuklarca bulunarak köşeye yerleştirilir. Dağıtılan gazete ve dergiler incelenir ve bulunan 1 rakamları kesilerek (henüz makas kullanmadıysa yırtarak) köşeye yapıştırılır. Çocukların isteklerine göre çeşitli parti süsleriyle köşe süslenir.</p>
<p>MATERYALLER: Gazete ve dergiler, boyalar, sınıftaki oyuncak ve malzemeler, DVD.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER: Çocuklar bedenleriyle 1 rakamı oluşturabilirler. 1 sayısı ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. 1 korna ses etkinliği uygulanabilir.</p>
<p>SÖZCÜK: 1 KAVRAMLAR: Sayı: 1 rakamı</p>	<p>AİLE KATILIMI: Evde de sınıftakine benzer bir köşesi oluşturulabilir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR: Her çocuğun süreçte aktif olmasına dikkat edilir.</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Böyle bir köşe oluşturmak hoşunuza gitti mi?• 1 Köşemize başka neler koyabiliriz?
<p>UYARLAMA:</p>	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 09.10.2013

Yaş Grubu (ay): 48-66 Ay

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
- Oyun zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"Ben Kimim?" isimli bütünleştirilmiş sanat-Türkçe bireysel etkinliği
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"Çok Dikkatliyim!" isimli fen büyük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve gidiş.

Sınıf Öğretmeni İmza

Okul Müdürü İmza

BEN KİMİM?**ETKİNLİK TÜRÜ:** SANAT-TÜRKÇE (Bireysel Etkinlik)

09.10.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste, yan yana, iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanır. (Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini, duyuşsal özelliklerini söyler.)</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Çocuklar masada A4 kâğıda çizili bir daire ile karşılaşır. Öğretmen bu şekli izlemelerini ve şeklin neye benzediğini sorar. Çocukların cevaplarını aldıktan sonra aslında bu şeklin başımıza da benzediğini söyleyerek konuya giriş yapar. Çocuklara bunun kız mı yoksa erkek başı mı olduğu, bunu nasıl anladıkları sorulur. Kıza ait bir baş ya da erkeğe ait bir baş olması için gerekenler sayılır. Çocuklara kendi cinsiyetlerini bilip bilmedikleri sorulur. Yakın çevreleri ile de cinsiyet sorulur. “Annemiz kız mıdır? Neden?” gibi. Artık materyallerle yüzleri herkes kendi cinsiyetine uygun olarak tamamlar. Öğretmen bu yüz şeklinin daire olduğunu da tekrar vurgular. Tamamlanan yüzler asıldıktan sonra öğretmen her çocuktan kendisini ad, soy ad ve cinsiyet olarak tanıtmasını ister. Tüm çocuklar kendilerini tanıttıktan sonra öğretmen eline bir top alarak çocukları halka olarak toplar. Topu havaya atar ve tutan çocuktan istediği bir arkadaşını ad, soyadı ve cinsiyet olarak tanıtmasını ister. Neşeli Çocuklar 1, sayfa 32 tamamlanır.</p>
<p>MATERYALLER: Sarı, siyah ipler, oynar göz, boya kalemleri, top.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER: Çocuklar sınıftan bir kukla seçer ve onu fiziksel özellikleriyle, cinsiyetiyle tanıtabilirler.</p>
<p>SÖZCÜK: Ad, soyadı, cinsiyet</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Ailede bulunanlar tek tek incelenip ailemdeki kızlar-erkekler tablosu oluşturulabilir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR: Çocukların kendilerine ait özellikleri karıştırabileceği düşünülerek çocukların bir birleriyle alay etmemelerine dikkat edilir.</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kız ya da erkek olmak arasında nasıl farklar vardır?• Kız/erkek olduğun için kendini nasıl hissediyorsun?
<p>UYARLAMA:</p>	

ÇOK DİKKATLİYİM!

ETKİNLİK TÜRÜ: FEN (Büyük Grup Etkinliği)

09.10.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p> <p>SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen çocukların dinlenme saatinde sınıfta bazı değişiklikler yapar. Bazı eşyaların yerini değiştirir, bazılarını da kaldırır. Dinlenme sonrası çocuklara “Benim çocuklarım gördüğüm kadarıyla çok dikkatli, doğru mu tanıdım sizi?” diye sorarak çocukları etkinliğe hazırlar. “Sınıfta bazı değişiklikler yaptım ama bilmem ki fark edebilecek misiniz?” der ve değişiklikleri bulmaları için süre verir. Bu süre çocukların dinlemekten keyif aldıkları bir şarkı boyunca olabilir. Eğer zorlandıklarını düşünürse ipuçları vererek çocukların bulmalarını sağlar. Daha sonra Neşeli Çocuklar 1, sayfa 13-14-16 çalışılır.</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Sınıftaki nesneler, Neşeli Çocuklar 1, DVD.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</p> <p>Çocuklardan birisi bir eşyanın yerini değiştirmek için seçilerek oyuna devam edilebilir. Dikkat ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.</p>
<p>SÖZCÜK: Dikkat</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p> <p>Evde de oyun tekrarlanabilir. Neşeli Çocuklar Aile Katılımı 1, sayfa 10 ev ödevi olarak gönderilir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</p> <p>Her çocuğun süreçte aktif olmasına dikkat edilir.</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Yeri değiştirilen eşyaları bulmada zorlandınız mı?• Ne gibi zorluklar yaşadınız?• Dikkatli olmak bize nasıl kolaylıklar sağlar?
<p>UYARLAMA:</p>	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 10.10.2013

Yaş Grubu (ay): 48-66 Ay

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
- Oyun zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"Adımı ve Adını Biliyorum" isimli oyun hareket ve büyük grup etkinliği
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"Çok Hızlıyım" isimli oyun bireysel büyük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve gidiş.

Sınıf Öğretmeni İmza

Okul Müdürü İmza

ADIMI VE ADINI BİLİYORUM**ETKİNLİK TÜRÜ:** OYUN VE HAREKET ETKİNLİĞİ (Büyük Grup Çalışması)

10.10.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.)</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Top yardımı ile üç aşamalı büyük grup çalışması yapılır. Bu çalışma gruptaki çocukların tümünün katılımı ile üç aşamada yapılır.</p> <p>1.aşamada çocuklar yere daire biçiminde otururlar ve topu birbirlerine yuvarlar. Etkinliği öğretmen başlatır ve topu yavaşça bir çocuğa yuvarlar. Topu eline alan çocuk yüksek sesle adını söyler. "Benim adı Barış..." gibi... Sonra topu kendi seçtiği adını öğrenmek istediği bir çocuğa yuvarlar. Çocukların hepsi en az bir kere isimleri tekrarlanan kadar devam eder.</p> <p>2.aşamada topu alan çocuk "Benim adım Barış senin adın ne?" diyerek topu diğer çocuğa yuvarlar. Topu alan çocuk kendi adını söyler ve "Senin adın ne?" diyerek başka bir çocuğa topu yuvarlar.</p> <p>3.aşamada isimler biraz öğrenildikten sonra, kendine gönderilen topu alan çocuk "Benim adım Barış, senin adın Sevgi." diyerek topu göndereceği çocuğun adını söyler ve topu o çocuğa yuvarlar. İsim hatırlatmakta güçlük çeken çocuğa, ya öğretmen ya da diğer çocuklar tarafından, yardım edilebilir.</p> <p>Bu çalışmada, üç aşamanın da aynı oturumda uygulanması gerekli değildir. Grup her aşamayı birbirini izleyen günlerde de tamamlayabilir.</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Top</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</p> <p>Öt kuşum öt oyunu oynanabilir.</p>
<p>SÖZCÜK: Ad, soyadı</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p> <p>Oyun evde oynanabilir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</p> <p>İsimleri karıştıran öğrencilere rehberlik edilir.</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyun hoşuna gitti mi?• İsmi hatırlamadığın arkadaşın oldu mu?• Şu anda adını hatırlamadığın arkadaşın var mı?
<p>UYARLAMA:</p>	

ÇOK HIZLIYIM!**ETKİNLİK TÜRÜ:** OYUN (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

10.10.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)	ÖĞRENME SÜRECİ Öğrencilerle oyun alanında toplanılır. Çocukların palto, atkı, eldiven, bere, yelek gibi giysilerinden bolca alınır ve oyun alanına konur. Bir manken ve bir giydirmeci olarak iki grup sayısmaca ile belirlenir. Oyun müzikle birlikte başlar. Müzik başladığında mankenler hiç hareket etmez, giydirciler ise oyun alanındaki giysilerle giydirmeye başlarlar. Giysiler tükendiğinde oyun biter ve mankenlere giydirilen giysi sayısı karşılaştırılır. En fazla giysi giydiren grup alkışlanır. İkinci turda mankenler ile giydirciler yer değiştirir.
MATERYALLER: Palto, atkı, eldiven, bere, yelek vb. giysiler.	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER: Oyun giysi sırası belirlenerek oynanabilir.
SÖZCÜK: Dikkat, hız KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Evde de oyun tekrarlanabilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR: Her çocuğun süreçte aktif olmasına dikkat edilir.	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Hangi grupta olmaktan zevk aldın?• Giydirmek zor muydu?• Hangi giysiyi giydirirken zorlandın?
UYARLAMA:	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 11.10.2013

Yaş Grubu (ay): 48-66 Ay

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
- Oyun zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"Bitkiler" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-fen-drama bireysel ve büyük grup etkinliği
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"Çiçek Su İçer Mi?" isimli fen etkinliği
"Bayramlaşalım Arkadaş" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-sanat büyük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve gidiş.

Sınıf Öğretmeni İmza

Okul Müdürü İmza

BİTKİLER

ETKİNLİK TÜRÜ: TÜRKÇE-FEN-DRAMA (Bireysel Büyük Grup Çalışması)

11.10.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler. Gerçek durumu inceler.)</p> <p>Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.)</p> <p>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Bitki kelimesini duyup duymadıkları, eğer duydularsa ne demek olduğu sorulur. Çocukların cevaplarından sonra çeşitli bitki türlerinin olduğu bir slayt izlenir. Bitkilerin de bir canlı türü olduğu, onların da nefes alıp toprakla beslendiği ve büyüdüğü anlatılır. Tohumdan büyüye gelişim aşamasına kadar bir bitkinin tercihen meyve ağacı olabilir, gelişimi görsellerle desteklenerek anlatılır. Ve çocukların her birisinin bir tohum olduğu ve toprak altında uyuduğu sahne ile bir çalışması başlatılır. Bitkilerin ihtiyaçlarının sıralandığı ve çocukların bu ihtiyaçlara göre konumlanarak gelişmeleri canlandırılır. Daha sonra sınıfın bir köşesi ince saplı bitkiler, diğer köşesi kalın saplı bitkiler olarak ayrılır. Öğretmen çocuklara dağıttığı çeşitli bitki resimlerini saplarının ya da gövdelerinin kalınlığına göre gerekli yere yerleştirmelerini ister. Daha sonra her iki köşede de uzun saplılar ve kısa saplılar bölümleri oluşturulur ve çocuklar her köşeyi de kendi içinde bu şekilde gruplar. Neşeli Çocuklar 1, 28 ve 29. sayfalar tamamlanır. Çocuklarla yapılan çalışma sayfaları ile ilgili sohbet edilir. Daha sonra yine aynı kitabın 25. sayfası çalışılır ve uzun-kısa kavramlarına vurgu yapılır.</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Bitkilerle ilgili slayt, bitki resimleri, Neşeli Çocuklar 1, DVD.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</p> <p>Kavramlarla ilgili pandomimler seyredilerek sohbet edilebilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Ağaç resmi boyama ile tamamlanabilir.</p>
<p>SÖZCÜK: Kök, gövde, yaprak, bitki</p> <p>KAVRAMLAR:</p> <p>Zıt: Canlı-cansız</p> <p>Boyut: Uzun-kısa, ince-kalın</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p> <p>Evdeki çiçeklerden birisi her akşam beraber sulanabilir. Neşeli Çocuklar Aile Katılımı 1 sayfa 14 ev ödevi olarak gönderilir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</p> <p>Bitkilerin de canlı olduğunu kavramada sıkıntılar olacağı düşünülerek gerekli önlemler alınmalıdır.</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bitkilerle ilgili neler söyleyebilirsiniz?• Bitkilerin canlı olduğunu nasıl anlıyorduk?
<p>UYARLAMA:</p>	

ÇİÇEK SU İÇER Mİ?

ETKİNLİK TÜRÜ: FEN

11.10.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.) Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ Neşeli Çocuklar 1, sayfa 41'deki deney sınıfta çocuklarla uygulanır. Bitkilerin besinlerini topraktan aldıkları ve bitkilerin canlılık özellikleriyle ilgili çocuklarla sohbet edilir. Bu süreçte çocuklara söz hakkı verilerek deney öncesi ve sonrası görüşleri alınarak değerlendirilir. Öğretmen tahtaya üçgen, daire, kare, dikdörtgen şekillerini çizer. Çocukların masalarına da bu şekillerden oluşmuş bloklar yerleştirir. Çocuklar öğretmenin yönergesiyle bu şekillerin benzerlerini sınıfta aramaya başlarlar. Bulduklarını masalarına getirirler. Şekilleri toplama işi bitince öğretmen çantasından 4 tane çuval çıkarır. Öğretmen çocuklardan çuvalların üzerindeki şekillere dikkat ederek masanın üzerindeki ait oldukları çuvala koymalarını ister. Şekiller çuvalarda toplandıktan sonra Neşeli Çocuklar 1, sayfa 26 ve 27 yapılır.</p>
<p>MATERYALLER: Beyaz karanfil çiçeği, mürekkep, 2 bardak su, DVD.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER: Çocuklarla bitki çimlendirmesi yapılabilir. Noktalarla çizilmiş şekillerin olduğu çalışma kâğıtları dağıtılır. Çocukların şekilleri tamamlayıp boyaması istenir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.</p>
<p>SÖZCÜK: Bitki, Besin KAVRAMLAR: Zıt: Canlı-Cansız Geometrik Şekil: Üçgen, daire, kare, dikdörtgen</p>	<p>AİLE KATILIMI: Evde deney tekrarlanabilir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR: Her çocuğun süreçte aktif olmasına dikkat edilir.</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Çiçeğin mürekkepli suyu emeceğini düşünmüş müydünüz?• Bitkiler besinlerini nereden sağlar?• Bu şekilleri daha önce görmüş müydünüz?
<p>UYARLAMA:</p>	

BAYRAMLAŞALIM ARKADAŞ**ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE-SANAT

11.10.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğrenciler yer minderlerine rahatça otururlar ve öğretmen tüm öğrencileri görebilecek şekilde yerleşir. “Çocuklara bu günlerde evinizde değişiklik fark ediyor musunuz? Anneniz babanın biraz telaşlı mı acaba?” diye sorular sorarak yarının Kurban Bayramı olduğunu hatırlatır. Ülkemizde kutlanan 2 dini bayramdan birisinin Kurban Bayramı olduğu, bayramda dargın olan kişilerin barıştığı, herkesin temiz kıyafetler giydiği, büyüklerin ellerinin öpüldüğü, küçüklere ufak hediyelerin verildiği, misafirlere şeker ikram edildiği hakkında sohbet edilir. Öğrenciler arasından bir anne ve bir baba ya da büyükanne-büyükbaba seçilir ve bayramlaşma canlandırması yapılır. Bu canlandırma sırasında öğrencilere şeker ikram edilir. Misafirlğe gelen öğrenciler anne ve babanın elini öperler ve bayramınız kutlu olsun derler. Canlandırma isteyen öğrencilerin katılımı ile devam eder. Canlandırma sonunda öğretmen “Neden büyüklerimizin ellerinden öperiz, büyüklerimize karşı nasıl davranmalıyız, bayramlarda neden beraber oluruz?” sorularını sorar ve alınan yanıtları çocuğun ismi ile not eder. Masaya geçilir ve beyaz karton üzerine çizilmiş inek/koyun resimleri siyah parmak boyası yardımı ile parmak baskısı tekniği ile renklendirilir. Renklendirme işleminden sonra yine parmak boyası ile çimenler ve çiçeklerle resim süslenir. Bir zarfa koyularak öğrencilerle birlikte gün sonunda evlere gönderilir.</p>
	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER: Okuldaki öğretmen, idareci ve personelle sınıf olarak bayramlaşılır.</p>
<p>SÖZCÜK: Bayramlaşmak, saygı, sevgi, beraberlik</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Hazırlanan tebrik kartları evlere gönderilir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR: Tüm öğrencilere söz hakkı verilmeli, fikri alınmalıdır. Yapamayan öğrencilere rehberlik edilmeli ve zorlanmamalıdır.</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bayramları sever misin?• Bayramlaşmaktan hoşlandın mı?• Sen kimlerin elini öpeceksin?• Bir hediye aldığında ne demelisin?
<p>UYARLAMA:</p>	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 21.10.2013

Yaş Grubu (ay): 48-66 Ay

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
- Oyun zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"Kırmızı Ağacı" isimli bütünleştirilmiş sanat-Türkçe-fen büyük grup etkinliği
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"Temiz Çevre" isimli bireysel fen etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve gidiş.

Sınıf Öğretmeni İmza

Okul Müdürü İmza

KIRMIZI AĞACI

ETKİNLİK TÜRÜ: SANAT-TÜRKÇE-FEN (Büyük Grup Etkinliği)

21.10.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar. (Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır, yırtar, gerer, çeker, sıkar, açar, kapatır. Malzemelere elleriyle şekil verir.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)</p> <p>Kazanım 15. Kendine güvenir. (Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>“Kırmızı, kıpkırmızı Dört bir yanım, hep kırmızı Kırmızı elma, Otur yanıma, sakın kalkma. Kırmızı kiraz, Gel gezelim biraz. Kırmızı kalp, Ağlamayı bırak Gül benimle, kırmızı gülümle.” tekerlemesiyle etkinliğe başlanır. Tekerleme birkaç kez tekrarlanır. Birkaç kez de çocuklarla tekrarlanmaya çalışılır. Kırmızı rengiyle ilgili pandomim seyretilir. Öğretmen çocukları “Kıpkırmızı bir ağaç olsa nasıl olurdu?” konusunda düşünmeye teşvik eder. Büyük-küçük kavramıyla ilgili pandomim seyretilir. Çocuklara büyük-küçük dairelerden oluşan bir kırmızı ağaç yapılacağı söylenir. Kırmızı ve tonlarında değişik boyutlarda daireler dağıtılır. Makas yardımıyla daireleri kesip daha önceden öğretmenin hazırladığı kartondan ağaç modeline yapıştırmaları istenir. Yapıştırma işleminin ardından boya dağıtılarak eksik gördükleri yerleri tamamlamaları istenir ve ağaç panoya asılır. Daha sonra ağacın boş kalan dallarına çocuklar kırmızı renkli resimler çizerek asarlar. Sınıfta bulunan kırmızı renkli nesnelerin bir kısmı da çocuklarla seçilerek yere düşen meyveler olarak ağacın altına koyulur. Hemen ardından sınıfın bir köşesi büyük daireler, diğer köşesi küçük daireler köşesi olarak belirlenir. Öğretmenin yönergesi ile çocuklar belirlenen köşeye koşarlar. Yanılan çocuklara kırmızı ve tonlarıyla ilgili sorular sorulur eğer çocuk soruyu bilirse oyuna devam eder, bilemezse elenir. Oyun sonunda kavramlarla ilgili sohbet edilir.</p>
<p>MATERYALLER: Büyük-küçük kırmızı daireler, kartondan ağaç modeli, kırmızı boyalar, yapıştırıcı, makas, DVD.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER: Daha önce oynanan Kırmızı Balık oyunu tekrar oynanabilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.</p>
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Boyut: Büyük-küçük Renk: Kırmızı Geometrik Şekil: Daire</p>	<p>AİLE KATILIMI: Çocuğunuzun odasında oyuncak veya kıyafetlerinden kırmızı köşesi oluşturulabilir. Neşeli Çocuklar Aile Katılımı 1 sayfa 8 ev ödevi olarak gönderilir</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR: Çocukların makas kullanırken tehlike yaratmamalarına dikkat edilir.</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">Bu ağacımız bir meyve ağacı olsaydı gerçekte, kırmızı renkli hangi meyveler olabilirdi üzerinde?Sınıfımızdaki en sevdiğiniz ve kırmızı renkli oyuncak hangisi?
<p>UYARLAMA:</p>	

TEMİZ ÇEVRE**ETKİNLİK TÜRÜ:** FEN (Bireysel Etkinlik)

21.10.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir. (Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)</p> <p style="text-align: center;">ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. (Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları özenli kullanır, toplar, yerleştirir.)</p> <p>Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç gereçleri kullanır. (Göstergeleri: Çevre temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Kirli-temiz kavramlarıyla ilgili pandomimler seyredilir.</p> <p>Neşeli Çocuklar 1, 33. sayfası açılır ve resimlerle ilgili çocukların fikirleri alınır. Çevre temizliği hakkında hazır bulunuşluklarını görmek adına sohbet edilir. Daha sonra yönergeler verilir ve çocuklar dinlenir.</p> <p>Sınıfımızın da temizliğinin önemli olduğu vurgulanarak sınıf temizliği için gerekli olan çöp kovası, ıslak mendil, kâğıt havlu gibi gereçlerin yeri tanıtılarak kullanım amaçlarıyla ilgili konuşulur. Çevre ve sınıf kirliliğinin zamanla bizi ve etrafımızdakileri rahatsız edeceği ve hastalıklara sebep verebileceği anlatıldıktan sonra her çocuğa kendinden yapışkanlı çiçek çıkartmaları verilerek sınıfta düzenli ve temiz buldukları yerlere yapıştırmaları, dağınık ve kirli gördükleri yerlerde ise gerekli düzenlemeleri yapmaları söylenir.</p>
<p>MATERYALLER: Kalem, Neşeli Çocuklar 1, çiçek çıkartmaları, DVD.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER: Okulun kullanımı için orta boy bir çöp kovası alınıp dışı süslenebilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.</p>
<p>SÖZCÜK: Çevre Temizliği, Çöp Kovası KAVRAMLAR: Zıt: Kirli-Temiz, Düzenli-Dağınık</p>	<p>AİLE KATILIMI: Çevre kirliliği ile ilgili çocuğunuzla sohbet edebilirsiniz.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR: Her çocuğun süreçte aktif olmasına ve temizlik konusunda birbirlerini kibarca uymalarına dikkat edilir.</p>	<p>DEĞERLENDİRME: Evinin çevresini düşünürsen çevre kirliliği diyebileceğin şeyler var mı? Çevreyi kirlütenleri yaptıklarının yanlış olduğuna nasıl ikna edebilirsin?</p>
<p>UYARLAMA:</p>	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 22.10.2013

Yaş Grubu (ay): 48-66 Ay

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
- Oyun zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"Merkezlerde Çalışıyorum" isimli sanat ve büyük grup etkinliği
"Duyuyorum-Buluyorum" isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık, büyük grup etkinliği
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"Eski Minder" isimli oyun büyük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve gidiş

Sınıf Öğretmeni İmza

Okul Müdürü İmza

MERKEZLERDE ÇALIŞIYORUM**ETKİNLİK TÜRÜ:** SANAT ETKİNLİĞİ (Büyük Grup Etkinliği)

22.10.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>ÖZ BAKIM BECERİLERİ</p> <p>Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar. (Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları özenli kullanır, toplar.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmak için sırasını bekler.)</p> <p>MOTOR GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir. (Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.)</p> <p>Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. (Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.)</p> <p>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Sabah selamlaşma sürecinden sonra çocuklar merkezlere geçerek oyun oynarlar. İsteyen çocuklar sanat merkezinde boyama yapabilir. Oyun oynama sürecinde oyuncakları paylaşma ile ilgili davranışları öğretmen özellikle takip eder. Sorunlar yaşandığında veya hatalı bir davranış görüldüğünde çocukların davranışlarını açıklamalarına fırsat verilir. Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklamasına yardımcı olunur. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur. Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler ve saygı gösterir. Oyun oynadıkları süreçte öğretmen tüm davranışları gözlemler, gerekli notları alır. Gerektiğinde müdahale eder ve yönlendirir. Sanat merkezine sınıfını düzenleyen çocukların resimleri, arkadaşları ile oyun oynarken oyuncakları paylaşmayan çocukların resimleri, arkadaşlarına vuran çocukların resimleri gibi resimler bırakılır, isteyen çocuklar bu resimleri pastel boyalarla boyarlar. Boyanan resimler panoya asılır. Kahvaltı zamanına doğru çocuklara “Bugün hepimiz birer tavşanız ve sınıfımızdaki dağınık oyuncaklarda havuçlarımız. Şimdi havuçlarımızı sepetlerine götürelim.” diyerek toplanma zamanının geldiğini hatırlatır. Sınıf toplanmaya başlanır. Sınıfı toplamak istemeyen çocuklar teşvik edilir, sorumluluk verilir. Örneğin “Sınıfın şurasındaki havuçları diğer tavşanlar unutmuş, sen toplar mısın?” gibi cümlelerle...</p>
<p>MATERYALLER: Sınıftaki çeşitli oyuncaklar, resimler, boya kalemleri, DVD.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER: Kavramlarla ilgili pandomimler seyredilerek sohbet edilebilir. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. Eşir Odasını Düzenliyor isimli video seyredilebilir.</p>
<p>SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Zıt: Düzenli-dağınık</p>	<p>AİLE KATILIMI: “Çocuklarınıza evde odasını toplama sorumluluğu vermek için yatağını toplama-oyuncaklarını düzenleme fırsatları tanıyınız.” notu evlere gönderilir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">Sınıf toplandıktan sonra çocuklarla başkalarının hakları ve oyun oynarken hissettiklerimiz hakkında sohbet ederiz.Sınıfımız toplanmadan önce nasıldı? Toplandıktan sonra nasıl oldu? Soruları ile düzenli dağınık kavramlarını değerlendiririz.
<p>UYARLAMA:</p>	

DUYUYORUM-BULUYORUM**ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE VE OKUMA-YAZMAYA HAZIRLIK ETKİNLİĞİ (Büyük Grup Çalışması)

22.10.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 AY

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir. (Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.)	ÖĞRENME SÜRECİ Çocukların masalara oturması sağlandıktan sonra projeksiyon ile perdeye armut, akşam, ayva, at, aslan, ay, askı, arı, ayı resimleri yansıtılır. Çocuklara resimde neler gördükleri sorulur. Gördüklerinin isimlerini söyledikçe bu kelimeler arasında benzerlik olup olmadığı sorulur. Çocuklar arasından ses bilgisi farkındalığı gösterenleri başka kelimeler bulmaları için teşvik edilirler. Örneğin “Sınıfta ismi bu ses ile başlayan çocuklar var mı?” (Ayşe, Ali, Arhan, Aslı vb.) diye sorulur. Ses bilgisi farkındalığı çalışması bittikten sonra Neşeli Çocuklar 1, sayfa 36 yapılır.
MATERYALLER: Armut, akşam, ayva, at, aslan, ay, askı, arı, ayı resimleri.	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER: Her çocuk sıra ile a sesi ile başlayan veya biten bir kelime bulabilir.
SÖZCÜK: KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Evde çocuklar a sesi ile başlayan eşyaları anne-babalarıyla birlikte bulurlar.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Etkinliğimizden hoşlandınız mı?• Başka sözcükler arasında böyle ses benzerlikleri olabilir mi?• Neşeli Çocuklar sayfa 37 üzerinde çalışılır.
UYARLAMA:	

ESKİ MİNDER**ETKİNLİK TÜRÜ:** MÜZİKLİ OYUN

22.10.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.) Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)	ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocuklara el ele tutuşarak halka olmalarını söyler. Şimdi size bir şarkı söyleyeceğim daha sonra birlikte tekrarlayacağız diyerek “Eski minder/yüzünü göster/göstermezsen bir poz ver/güzellik mi çirkinlik mi havuz başında heykellik mi?” diyerek şarkıyı söyler. Çocuklarla birkaç kez şarkı tekrarlanır. Oluşturulan halkanın içine gönüllü bir çocuk ebe olarak seçilir. Şarkı söylenerek ebenin etrafında dönülür. Şarkı bittiğinde ebeye “Güzellik mi? Çirkinlik mi? Havuz başında heykellik mi?” soruları sorulur. Ebenin cevabına göre çocuklar poz verirler. Oyun çocuklar sıkılana kadar devam edebilir. Oyun bittikten sonra eski ve yeni materyaller masanın üzerine yerleştirilir. Kavramlarla ilgili pandomim seyredilir. Çocuklar eski eşyaları sınıfta hazırlanmış eski merkezine yeni eşyaları da yeni merkezine götürürler.
MATERYALLER: Eski-yeni nesneler, DVD.	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER: Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.
SÖZCÜK KAVRAMLAR: Zıt: Eski-yeni	AİLE KATILIMI: “Evinizdeki eski ve yeni eşyalarınız hakkında sohbet ediniz” notu evlere gönderilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR: Eski ve yeni olan materyallerinin seçiminde çocukların bireysel eşyaları örneklendirilmemeli. Çocuğun rencide olmasını önlemeliyiz.	DEĞERLENDİRME: Öğretmen eski ve yeni eşyaları masanın üzerine bırakır. Çocuklara aşağıdaki soruları sorarak değerlendirme yapar: <ul style="list-style-type: none">• Eski minder oyunundan hoşlandınız mı?• Tekrar oynamak ister misiniz?• Masanın üzerindeki eski eşyaları gösterir misin?• Masanın üzerindeki yeni eşyaları gösterir misin?
UYARLAMA:	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 23.10.2013

Yaş Grubu (ay): 48-66 Ay

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
- Oyun zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"Ağır-Hafif" isimli bütünleştirilmiş sanat-Türkçe-fen, büyük grup çalışması
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"1, 1 Sayıyorum" isimli matematik, büyük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve gidiş.

Sınıf Öğretmeni İmza

Okul Müdürü İmza

<p style="text-align: center;">KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler. Gerçek durumu inceler.)</p> <p>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p style="text-align: center;">DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir. (Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p> <p style="text-align: center;">MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır.)</p> <p style="text-align: center;">SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.)</p>	<p style="text-align: center;">ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen sınıfa bir terazi getirerek tanıtır. Terazi ile istenilen nesnelerin tartıldığını söyler ve sınıftaki özellikle oyuncak hayvanları tartar. Tartım öncesi çocukların ağırlık konusunda tahminlerini alır. Ardından “Bu hayvanların uykusu geldi galiba, bakalım nasıl uyuyorlar?” diyerek masaya davet eder ve bazı hayvanların resimleri slayt olarak izlenir. Slaytta görünen hayvanların ağırlıklarıyla ilgili tahminler yapılır ve ağır-hafif olanlar tespit edilir. Kavramlarla ilgili pandomim seyretilerek sohbet edilir.</p> <p>Öğretmen çocuklara önceden hazırlanmış farklı iki hayvan resmi ve terazi boyama kâğıdı dağıtır. Çocuklar kefenin durumuna göre hayvanları uygun yere yapıştırır ve boyarlar.</p>
<p>MATERYALLER: Terazi, farklı ağırlıkta nesneler, boyalar, DVD.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER: Çocuklar kendi aralarında kilo tahmininde bulunur ve okulun baskülü ile çocuklar tartılır. Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.</p>
<p>SÖZCÜK: Terazi, terazi kefesi, ölçüm KAVRAMLAR: Miktar: Ağır-Hafif</p>	<p>AİLE KATILIMI: Aile üyeleri tek tek tartılarak ağırlıkları karşılaştırılabilir ve bu konu hakkında sohbet denebilir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR: Çocukların tahminde bulunmaları için cesaretlendirilmesine dikkat edilir.</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daha önce nerelerde terazi gördünüz? • Terazi ile başka neleri ölçer biliriz?
<p>UYARLAMA:</p>	

1, 1 SAYIYORUM**ETKİNLİK TÜRÜ:** MATEMATİK

23.10.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 4. Nesneleri sayar. <i>(Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. 10a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.)</i>	ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen daha önce öğrenilen 1 rakamını ve sayı değerini tekrar hatırlatır. Legoları sınıfın ortasına alarak her çocuğun bir Lego alması ister. Daha sonra sınıfın içerisindeki bazı oyuncaklar sırayla sayılır. Bu sırada çocuklar tren olarak sınıfta dolaşırlar ve duraklarda durarak oyuncaklar sayılır. Bu sayede çocukların hazır bulunuşlukları gözlenmiş olur. Saymayı bilmeyen çocuklar için her seferinde öğretmen de saymaya yüksek sesle katılır. 1 sayısı ile ilgili animasyon seyredilerek sınıftaki 1 tane olan nesneler tespit edilebilir.
MATERYALLER: Sınıftaki oyuncaklar, DVD.	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER: 1 sayısı ile ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir.
SÖZCÜK: Sayı saymak KAVRAMLAR: Sayı: 1	AİLE KATILIMI: Evde bulunan nesneler beraberce sayılabilir. Sayma işlemine 10 a kadar olan nesnelerle devam edilmelidir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR: Her çocuğun sayı saymayı bilmesi de sürece katılmasına dikkat edilir.	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">Kaç kadar sayabiliyorsun?
UYARLAMA:	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 24.10.2013

Yaş Grubu (ay): 48-66 Ay

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
- Oyun zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"Işık Gölge" isimli bütünleştirilmiş alan gezisi-fen büyük grup etkinliği
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"İşaretler Dağılmış" isimli bütünleştirilmiş matematik-okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve gidiş.

Sınıf Öğretmeni İmza

Okul Müdürü İmza

İŞARETLER DAĞILMIŞ

24.10.2013

ETKİNLİK TÜRÜ: MATEMATİK-OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Çalışması)

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM	ÖĞRENME SÜRECİ
<p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)</p>	<p>Öğretmen yazı tahtasına O, +, -, X işaretlerini çizer ve “Bu işaretlerin ne olduğunu bilen var mı?” diye sorar. Tüm çocukların fikri alındıktan sonra bilenler alkışlanır, bilmeyenler fikirlerini söyledikleri için tebrik edilir. Daha sonra işaretlerin isimleri söylenir ve her biri tahtaya büyükçe çizilerek teker teker işaretleri yazma çalışması yapılır. Her öğrenci her bir işareti önce tahtada çizer. Daha sonra tahtaya kedi, köpek, kuş, balık resimleri yan yana asılır ve kedinin altına daire, köpeğin altına artı, kuşun altına eksi, balığın altına da çarpı işareti çizilir. Öğrencilere “Çok güzel bir tekerleme biliyorum, size onu söylemek istiyorum.” der ve “İşaretler dağılmış/Daire kediye yakışmış/Artı köpeğe yaklaştı/Eksi kuşa atlamış/Çarpı da balığa kalmış (Ş.U)” tekerlemesini söyler. Tekerleme çocuklarla birlikte birkaç kez tekrar edilir. Öğrenciler masaya geçerler ve kuş, köpek, kedi, balık resmi ile artı, eksi, daire, çarpı işaretlerinin çizili olduğu fon kartonlarını dağıtır. Öğrenciler bu şekilleri boyar ve keserler. Biten etkinlikler bir çubuğa yapıştırılarak çomak kuklalar hazırlanır. Etkinlik bitiminde çocuklarla birlikte tekerleme yeniden söylenir, tekerleme de adı geçen hayvan ve şekil ikilisi birleşir. (Daire kediye yakışmış derken daire ve kedi kuklasına sahip olanlar yan yana geçerler.) Böylece 4 grup oluşmuş olur. Grupların oluşumundan sonra öğretmen “Kedi kimle eş olmuş, köpek kimle eş olmuş...” diye tüm hayvanları ve şekilleri tekrar sorar. Oyun bitiminde masalara geçilir ve Neşeli Çocuklar 1, sayfa 15’teki çalışma sayfası tamamlanır.</p>
<p>MATERYALLER: Üzerinde ilgili hayvanın ve işaretin resmi olan boyama sayfaları, çubuk, yapıştırıcı, boya, makas, yazı tahtası, yazı kalem, DVD.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER: Tekerleme ritim aletleri kullanılarak özgün bir biçimde şarkıya dönüştürülebilir. Daire ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.</p>
<p>SÖZCÜK: Artı, eksi, çarpı KAVRAMLAR: Geometrik Şekil: Daire</p>	<p>AİLE KATILIMI: Neşeli Çocuklar Aile Katılımı 1 sayfa 6 ev ödevi olarak gönderilir Öğrenilen tekerleme yazılarak eve gönderilir ve aile ile birlikte tekrar etmesi istenir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR: Tüm öğrencilere söz hakkı verilmeli, fikri alınmalıdır. Yapamayan öğrencilere rehberlik edilmeli ve zorlanmamalıdır.</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hangi hayvan hangi şekle gitmişti?• Bu şekilleri daha önce gördün mü?• Etkinlikten hoşlandın mı?
<p>UYARLAMA:</p>	

IŞIK GÖLGE

ETKİNLİK TÜRÜ: ALAN GEZİSİ-FEN (Büyük Grup Etkinliği)

24.10.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şeklini ayırt eder, karşılaştırır.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Masaya çeşitli uzunlukta nesneler yerleştirilir. Oyuncak ev, ağaç, hayvan, büyük bir Lego vb. Sınıfın perdeleri kapanır ve bir ışık kaynağı ile masadaki objelerin sağından, solundan, üstünden tutulur. Öğrencilere “Ne görüyoruz?” diye sorulur. Gölge cevabı alındıktan sonra ışık kaynağı tekrar hareket ettirilir ve en uzun gölge, en kısa gölge noktası bulunur. Örneğin en uzun gölge masanın sağ tarafında oluştu gibi. Öğretmen daha sonra ışık kaynağını tam tepeden tutar ve öğrencilere ne olduğunu sorar. Gölgenin oluşmadığı cevabı beklenir. Gerekli rehberlik yapılır. Öğrencilerin ışık kaynağı tepedeyken gölgenin oluşmadığını keşfetmesi beklenir. Deney sonunda bahçeye çıkılır ve her öğrenci kendi gölgense bakar. Öğretmen çeşitli hareketler yapar ve “Çocuklar benim gölgem ben yaparsam ayınısını yapıyor sizin gölgeniz de öylemi?” diye sorarak gölge oyununu başlatır. Gölge oyunundan sonra “Bakalım kim arkadaşının gölgesini yakalaya bilecek çok merak ediyorum denilerek bir öğrencinin gölgesi yakalanmaya çalışılır.” Öğretmen tarafından başlatılan oyun bir süre oynanır. Sınıfa girilir ve öğrenciler masaya geçer. Çocuklara aşağıdaki bulmacalar sorulur:</p> <p>Ben giderim o gider, hep beni takip eder (Gölge) Işığım öndeyse, arkamdasın gölge/Işığım gerideyse, önümdesin gölge/Haydi bil bakalım/Gölgem yoksa ışığım nerede? (Tepede) (Ş.U) Bulmacalar cevaplandıktan sonra Neşeli Çocuklar 1, 17. sayfadaki etkinlik yapılır. Etkinlik sonunda Hacivat ve Karagöz ile ilgili bir görsel seyretilir.</p>
<p>MATERYALLER: Çeşitli uzunlukta objeler, ışık kaynağı.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER: Hacivat ve karagöz çalışması sanat etkinliği olarak alınabilir ve bir perdenin arkasından oynatılabilir.</p>
<p>SÖZCÜK: Gölge, ışık KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI: Velilere “Gölgemizle neler yapabilir, ellerimizi kullanarak gölge oyunu yapabilir miyiz konusu hakkında sohbet etmenizi öneririm.” benzeri bir yazı gönderilip veliler etkinlikten haberdar edilir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">• Oyundan hoşlandın mı?• Gölgeni yakalaya bildin mi?• Arkadaşının gölgesini yakalaya bildin mi?• Ne zaman gölge oluşmuyordu hatırladın mı?
<p>UYARLAMA:</p>	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 25.10.2013

Yaş Grubu (ay): 48-66 Ay

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
- Oyun zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"En Büyük-En Küçük" isimli bütünleştirilmiş fen-okuma yazmaya hazırlık bireysel etkinliği
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"Duygularım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-sanat büyük grup etkinliği
"Hangisi Eksik?" isimli bütünleştirilmiş matematik, okuma yazmaya hazırlık bireysel etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve gidiş.

Sınıf Öğretmeni İmza

Okul Müdürü İmza

EN BÜYÜK-EN KÜÇÜK

ETKİNLİK TÜRÜ: OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ETKİNLİĞİ (Bireysel Etkinlik)

25.10.2013

YAŞ GRUBU:48-66 ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler. (Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü, söyler.) Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar. (Göstergeleri: Nesne ya da varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.) Kazanım 11. Nesneleri ölçer. (Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)	ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen dikkatleri küçük-büyük merkezine toplamak için “Neler getirmiş benim kuzularım, ooo burada birbirinden değişik şeyler var, bazıları büyük bazıları küçük görünüyor.” der ve öğrencilerle birlikte getirilen objeler masaya alınır. Masadaki objeler içinde en büyüğü bulunur ve başka bir masanın uç kısmına yerleştirilir. Daha sonra en küçük obje bulunur ve masanın diğer ucuna yerleştirilir. Diğer objeler masa üstünde dururken seçilen iki obje alınır ve yan yana tutulur. Büyüklükleri standart olmayan objeler ile ölçülür (kalem, sandalye, el vb.) Daha sonra bir A4 kağıdına büyük olan obje koyulur ve uzunluğu işaretlenir. Yanına küçük obje koyulur ve onun da uzunluğu işaretlenir. Ölçüm kağıdı panoya asılır. Büyük ve küçük objeler eski yerine yerleştirildikten sonra diğer masaya tekrar geçilir ve masadaki objeler büyüklüklerine göre sıralanır. Her obje diğer masaya yerleştirilir. Her öğrenci seçtiği objeyi ikinci masaya yerleştirirken ölçer ve doğru yeri bulmaya çalışır. Getirilen objeler bitince ikinci masaya dönülür ve objelere bakılır. Çocuklardan en büyük ve en küçük olanı göstermeleri istenir. Aradaki oyuncakları neye göre sıraladığımız, hangi objenin hangisinden büyük hangisinden küçük olduğu hakkında sohbet edilir. Neşeli Çocuklar 1, 24. sayfadaki çalışma sayfası öğrencilerle birlikte yönergeler doğrultusunda tamamlanır.
MATERYALLER: Evden getirilen objeler, DVD.	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER: Öğrencilerin ayakları ya da elleri çizilerek en büyük ayak, en büyük el bulunur. Sınıfta bulunan en büyük oyuncak ile en küçük oyuncak bulunur. Kavramlarla ilgili şiir-tekerleme dinlenerek tekrar edilebilir.
SÖZCÜK: KAVRAMLAR: Boyut: Büyük, küçük	AİLE KATILIMI: Öğrenilen tekerleme yazılarak eve gönderilir ve aile ile birlikte tekrar etmesi istenir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR: Ana kavram büyük-küçük, en büyük en küçük olması nedeniyle getirilen objelerin farklı özelliklerinin öne çıkmamasına dikkat edilir.	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Evindeki en büyük eşyayı hatırlıyor musun?• Evindeki en küçük eşyayı hatırlıyor musun?• Etkinlikten hoşlandın mı?• Sen kinden büyüksün, kimden küçüksün?
UYARLAMA:	

DUYGULARIM

ETKİNLİK TÜRÜ: TÜRKÇE-SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

25.10.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar. (Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)</p> <p>MOTOR GELİŞİM</p> <p>Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğrenciler hikâye dinleme düzeninde otururlar. <i>Tik tak, tik tak saatine bak! Öğretmen hikâye anlatacak, bakalım kimler dinleyecek</i> tekerlenmesi söylenerek sınıfın dikkati hikâyeye çekilir. Öğretmen abartılı jest ve mimikler kullanarak hikâyeyi anlatır. “Akşam yemeğinden sonra babamla oyun oynuyordum. Birdenbire odanın ışığı kapandı. Babam ve ben çok şaşırdık. Çünkü ışığı kapatan annemdi ve kapıda gülümseyerek bize bakıyordu. Sonra birden annem arkasında sakladığı pastayı çıkardı. Bugün babamın doğum günüydü. Babam çok mutlu olmuştu. Annem ona sürpriz yapmıştı. Babamı öptüm ve ona ‘Doğum günün kutlu olsun babacığım, seni çok seviyorum.’ dedim. Ablam üzgün üzgün babama bakıyordu. Babam ‘Ne oldu prensesim, neden üzgünsün?’ diye sorunca ‘Anneme çok kızdım, neden bize söylemedi? Sana bir hediye vermek isterdim.’ dedi. O anda ben de anneme kızmıştım. Neden bize söylememişti ki...</p> <p>Babam yanımıza geldi ve ikimize birden sarıldı. ‘Benim için en güzel hediye sizlersiniz zaten, bir de beni öperseniz bu hediye kocaman olur.’ dedi. Babamı öptük ve pastamızı çok mutlu bir şekilde yedik. (Ş.U)”</p> <p>Hikâye bitiminde hikâye ile ilgili sorular sorularak duygulara dikkat çekilir. Duyguların nedenleri hakkında sohbet edilir.</p> <p>Neden şaşırmıştı?</p> <p>Neden kızgındı vb.</p> <p>Daha sonra öğrencilere neler olursa mutlu, üzgün, kızgın ve şaşırmış bir duygu içinde olursun diye sorulur.</p> <p>Masalara geçilir ve mutlu, üzgün, kızgın, şaşırmış yüz ifadelerine ait resimler boyanarak çomak kukla hazırlanır.</p> <p>Hazırlanan kuklalar bittiğinde aşağıdaki tekerleme hep birlikte söylenir.</p> <p><i>Mutlu, üzgün, kızgın, Ya da şaşırmış... (Çomak kuklalar sırayla gösterilir.) Hepsi benim duygum (Eller bedeni gösterir.) Mutluysam hep gülerim (Gülme taklidi) Üzgünsen ağlarım (Ağlama taklidi) Kızgınsam çatık kaşlıyım (Kaş çatma taklidi) Şaşkınsam komik (Şaşıрма taklidi) Bunların hepsi benim duygularım (Eller bedeni gösterir.) (Ş.U)</i></p> <p>Tekerleme ilgi ve istek doğrultusunda tekrarlandıktan sonra Neşeli Çocuklar 1, 35. sayfa hep birlikte tamamlanır.</p>
<p>MATERYALLER:</p> <p>Mutlu, üzgün, kızgın, şaşırmış yüz ifadelerinin olduğu boyama sayfaları, çeşitli boyalar, makas, yapıştırıcı, çubuk, DVD.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</p> <p>Yüz ifadelerinin maskeleri hazırlanarak hikâye dramatize edilir.</p> <p>Duygularım isimli şarkı dinlenebilir ve tekrar edilebilir.</p>
<p>SÖZCÜK:</p> <p>KAVRAMLAR:</p> <p>Duygu: Mutlu, üzgün, kızgın, şaşırmış.</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p> <p>“Evde çocuğunuz ile birlikte duygularınız ve nedenleri hakkında sohbet ediniz.” yazısı velilere gönderilir.</p>
<p>UYARLAMA:</p> <p>Sınıfta bulunan uyarlama öğrencisinin özellikleri ve yapabilecekleri göz önünde bulundurularak gerekli düzenlemeler yapılır.</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">Hikâyeden hoşlandın mı?Mutlu/üzgün/kızgın/şaşırmış olduğun bir günü anlatır mısın?Şimdi kendini nasıl hissediyorsun?

HANGİSİ EKSİK?

ETKİNLİK TÜRÜ: MATEMATİK-OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)

25.10.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 15. Parça bütün ilişkisini kavrar. (Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir.)</p> <p>Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>A4 boyutunda çizilmiş her biri 2 tane olacak şekilde sınıf sayısı kadar çeşitli resimler etkinlik öncesi hazırlanır. Bu resimlerin tek bir objeye ve 4-5 çeşit olacak şekilde olmasına dikkat edilir. (elma, ayakkabı, bebek, ağaç, güneş vb.)</p> <p>Bu resimler öğrencilere dağıtılır ve teker teker incelemeleri için zaman tanınır. İncelenen resimler panoya asılır. Kullanılmayan 2. resimler 4'e katlanır ve ¼ ü kesilir. Kesilen parçalar bir torbaya atılır. Her öğrenciye kesilmiş resimlerden birer tane dağıtılır.</p> <p>Öğrenciler sırayla gelerek torbadan bir kâğıt alır ve aldığı kâğıdın hangi resme ait olduğunu bulur. Bütün öğrencilerin resmi tamamlanana kadar oyun devam eder. Oyun sonunda tüm resimler incelenir. Etkinlik sonunda Neşeli Çocuklar 1, 40. sayfadaki etkinlik hep birlikte çalışılır.</p>
MATERYALLER:	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:
SÖZCÜK: Eksik, tamamlamak KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Yapılan etkinlik evlere gönderilir ve bilgilendirme yazısı yapılarak evde de benzer çalışmaların yapılması önerilir. Neşeli Çocuklar Aile Katılımı 1, sayfa 12 ev ödevi olarak gönderilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR: Her öğrencinin etkinliğe katılmasına dikkat edilir.	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Etkinlikten hoşlandın mı?• Küçük parçanın ait olduğu resmi bulmakta zorlandın mı?• Oyunu tekrar oynamak ister misin?
UYARLAMA:	

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 28.10.2013

Yaş Grubu (ay): 48-66 Ay

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
- Oyun zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"Cumhuriyet Bayramı" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-sanat büyük grup etkinliği
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"Vurmalı ve Üflemeli" isimli okuma yazmaya hazırlık büyük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve gidiş.

Sınıf Öğretmeni İmza

Okul Müdürü İmza

CUMHURİYET BAYRAMI**ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE-SANAT (Büyük Grup Etkinliği)

28.10.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.) Kazanım 21. Atatürk'ü tanır. (Göstergeleri: Atatürk'ün hayatı ile ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.) Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar. (Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.)	ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen panolara Atatürk ve Cumhuriyet Bayramı ile ilgili görselleri asar. Çocuklar sınıftaki şeref köşesine doğru oturur. Şeref köşesindeki Atatürk ve Türk Bayrağı panolarına dikkat çekilir. Öğretmen “Çocuklar bu resimdeki kişinin kim olduğunu biliyor musunuz? Evet, bu resimdeki kişi Mustafa Kemal Atatürk'tür. Atatürk bizim en büyük öğretmenimizdir. O bizi yurdumuza zarar vermek isteyen kişilerden yani düşmanlardan kurtardı. Bizim için okullar, yollar yaptı. Hep bizim iyi olmamız için çalıştı. Bu yukarıda gördüğünüz kırmızı ve beyaz olan resmin ne olduğunu bilen var mı? O bizim bayrağımızdır, ülkemizi tanıtır. Kırmızı renginin üzerinde beyaz ay ve yıldız vardır. Bayrak yere atılamaz, örtü gibi kullanılmaz ve kirlenmez. Bayrağımızı her zaman temiz ve yüksek bir yerde korumalıyız. Ülkemiz eskiden padişahlar tarafından yönetiliyordu, Atatürk ülkemizi çok seviyordu ve padişahların ülkemizi güzel yönetemediğini, insanların mutsuz olduğunu görünce üzülüyordu. Atatürk ve en yakın arkadaşları düşündüler ve padişahlık yerine cumhuriyet ile yönetilmenin doğru olduğunu anladılar. Ülkemizde yaşayan herkese de bu düşüncelerinden bahsettiler. Ülkemizden düşmanları gönderdiler ve 29 Ekim 1923 yılında Cumhuriyeti ilan ettiler. Bizler de her yıl 29 Ekim tarihinde bu güzel günü şiirler okuyarak, bayraklar asarak, gurur duyarak kutlarız. Cumhuriyet Bayramı bizim millî bayramlarımızdan biridir. Şimdi sizlerle sınıfımızı süsleyeceğiz ve Cumhuriyet Bayramımızı kutlayacağız.” der. Neşeli Çocuklar 1, 47. ve 48. sayfalardaki etkinlikler yapılır. Mobiller uygun yerlere asılır. Kalplerin çizimleri birleştirilir ve camlara asılır. Cumhuriyet Bayramı kutlama programına eşlik edilir. Atatürk'ün yaşamı hakkında sohbet edilir.
MATERYALLER: Bayrak, balon, makas, yapıştırıcı, DVD.	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER: Cumhuriyet Bayramı ve Atatürk ile ilgili görseller seyredilebilir. İlde bulunan Atatürk Evi/Müzesine gezi düzenlenebilir. Cumhuriyet ve Atatürk isimli şarkılar dinlenebilir.
SÖZCÜK: Atatürk, bayrak, saygı, cumhuriyet, bağımsızlık KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Cumhuriyet bayramı kutlamalarına aileler davet edilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR: Sınıf süslemede tüm öğrencilere uygun görevler verilmelidir.	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">Atatürk hakkında neler biliyorsun?Cumhuriyet ile ilgili neler hatırlıyorsun?Bu bayramı kutlarken neler hissettin?Atatürk için bir mektup yazsaydın ona neler söyledin?
UYARLAMA:	

VURMALI VE ÜFLEMELİ**ETKİNLİK TÜRÜ:** OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ETKİNLİĞİ (Büyük Grup Etkinliği)

28.10.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır. (Göstergeleri: Nesne/varlıkları şeklini ayırt eder, karşılaştırır.) MOTOR GELİŞİM Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)	ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen, CD çalardan Mozart'ın Türk Marşı'nı öğrencilere dinletir. Vurmalı ve üflemeli çalgıların baskın olarak duyulduğu anlarda vurma ve üfleme hareketi yaparak ezgiye dikkat çeker. Öğretmen, "Çocuklar, Cumhuriyet Bayramı kutlamalarında mutlaka bir bando takımı olur. Bu bando takımında birçok çalgı görebiliriz. Bu çalgılardan bazıları vurularak bazıları ise üflenerek çalınır. Müzik merkezimizdeki çalgılardan hangileri üflemeli hangileri vurmalı çalgıdır bulabilir misiniz acaba?" diyerek öğrencilerden yanıtları bekler. (İlgili merkezde davul ve flüt yer almalıdır.) Öğrencilere bando, trampet ve trompet ile ilgili hazırlanmış resimler /slâyt gösterisi gösterilir/izletilir. Trompetin üflenerek çalındığı (tıpkı flüt gibi), trampetin ise vurularak çalındığı (tıpkı davul gibi) hakkında sohbet edilir. Bu çalgıların nasıl sesler çıkardığı sorulur ve taklitleri yapılır. Trompet ve trampet sesleri CD'den ya da PC'den dinletilir. Daha sonra Mozart'ın Türk Marşı'nı tekrar dinlerken Neşeli Çocuklar 1, 34. sayfa çalışılır.
MATERYALLER: Çalgılar ile ilgili görsel ve işitsel kaynaklar, DVD.	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER: Vurmalı ve üflemeli çalgılar sanat etkinliği olarak çalışılır ve bir bando yürüyüşü yapılabilir. DVD'den çalgı aletlerinin sesleri dinlenebilir.
SÖZCÜK: Vurmalı ve üflemeli çalgılar, bando KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Bulunulan merkezdeki Cumhuriyet Bayramı konserlerine, kutlamalarına çocukları ile katılmaları tavsiye edilir.
UYARLAMA:	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• Hangi çalgıyı çalmak isterdin, neden?• Sence hangisinden daha güzel ses çıkıyor?• Hiç bando yürüyüşü izledin mi?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 30.10.2013

Yaş Grubu (ay): 48-66 Ay

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
- Oyun zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"Yapmam gerekir" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-okuma yazmaya hazırlık büyük grup çalışması
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"Benim Sorumluluğumda" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-sanat bireysel etkinlik
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve gidiş.

Sınıf Öğretmeni İmza

Okul Müdürü İmza

YAPMAM GEREKİR

ETKİNLİK TÜRÜ: TÜRKÇE-OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK (Büyük Grup Etkinliği)

30.10.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.)	ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocuklarla birlikte elinde bir çalar saatle minderlere oturur, önce saati tanıtır (Alarm çalma özelliği vurgulanır.) ve “Çocuklar size bir haberim var... (Öğretmen hapsirir.) Aaa sanırım biraz üşüdüm, baksanıza hapsiriyorum, şimdi gidip burnumu ve ağzımı temizlemeliyim.” der ve ıslak mendille temizlik işlemini gerçekleştirir. Tekrar yerine oturduğunda “Nerede kalmıştık... Evet... Size haberim şu, bu çalar saatin alarm zilini 15 dakikaya ayarlayacağım. Tam 15 dakika boyunca sınıfta istediğiniz her şeyle oynayacaksınız. 15 dakika bittiğinde saatimizin zili çalacak ve herkes elindeki oyuncacı bırakıp benim yanıma gelecek, kabul mü?” diyerek 15 dakikalık zamanı başlatır. Çalar saatin alarmı çalınca tüm öğrenciler öğretmenin yanında toplanır ve öğretmen sınıfın nasıl görüldüğü hakkında sorular sorar. “Önce ne yaptık?” sorusu sorularak etkinlik öncesi vurgulanır. Daha sonra öğrencilere dönerek “Önce oyunumuzun kuralını belirledik, oyunumuzu oynasak peki ya sonra ne yapmalıyız?” diye sorarak toplamalıyız cevabını almaya çalışır. Toplanma işleri bitince masaya geçilir ve “Çocuklar size etkinliğimizi anlatırken önce hapsirdim sonra da temizlendim. Siz önce oyuncaklarla oynadınız sonra da oyuncakları topladınız. Bir düşünelim bakalım neleri sırasıyla yapıyoruz?” diyerek gün içinde yaptığımız işlerin öncesi ve sonrası hakkında sohbet edilir. Her türlü işin bir sıraya göre yapıldığı çocuklar tarafından keşfedilmesi için yönlendirme soruları sorulur. <ul style="list-style-type: none">• Sabah uyandığımızda hemen kahvaltı mı yaparız?• Banyo yaptıktan sonra çamurla-toprakla mı oynarız?• Sebzeleri yemek piştikten sonra mı yıkarız?• Elmayı önce çöpe atıp sonra mı yeriz? Sorular ilgi ve istekler ölçüsünde çeşitlendirilir. Sohbet sonunda Neşeli Çocuklar 1, 42. ve 45. sayfalar çalışılır. Çalışma sayfaları hakkında sohbet edilir.
MATERYALLER: Sınıf oyuncakları, ıslak mendil	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER: Sınıftaki Sorumluluklarım panosu hazırlanır. Her sorumluluğun temsili bir resmi koyularak o sorumluluğu yapan öğrencilerin isimleri panoya yazılır. (Öğrenciyi temsil eden çıkartmalar yapıştırılır.)
SÖZCÜK: Sorumluluklarımız, önce ve sonra yapılması gerekenler KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Neşeli Çocuklar Aile Katılımı 1, sayfa 13 ev ödevi olarak gönderilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR: Sorumluluk ve duyarlılık konusunda Tüm öğrencilerin örnek davranışı sözel olarak ödüllendirilmelidir.	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">• İşleri sırası ile yapmaz isek ne olur?• Evde sorumlu olduğun bir görev var mı?• Okuldaki sorumlulukların nelerdir?• Sorumlulukları yerine getirmek neden önemlidir?
UYARLAMA:	

BENİM SORUMLULUĞUMDA**ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE-SANAT (Bireysel Etkinlik)

30.10.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar. (Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. (Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)</p> <p>SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Sınıfta bulunan her öğrenciye bir sorumluluk verilir ya da sorumluluğunu kendisinin belirlemesi istenir (plastik Legoları toplama, tahta blokları toplama, boya kalemlerini dağıtma-toplama, sabah sınıfı havalandırmayı hatırlatma, temizlik saatinde peçete verme vb. ...).</p> <p>Renkli fon kartonlarına taç kalıpları çizilir ve öğrenciler kesme işlemini yaptıktan sonra tacın üzerine sorumlu olduğu davranış yazılır/temsili resim yapıştırılır. Daha sonra öğrenciler taçlarını sim ve pullarla süslerler. Panoya her öğrencinin adı ve sorumlu olduğu davranış yazılarak yerine getirilen her sorumluluk için bir yıldız çizilir/yapıştırılır. Öğretmen, gün boyu davranışları gözlemler.</p> <p>Öğretmen “Çocuklar gün boyu yapmamız gereken birçok iş var. Yapmak zorunda olduklarımız bizim sorumluluklarımızdır. Yatağımızı toplamak, yemek yemek, ödevleri yapmak, sınıf kurallarına uymak... gibi. Bu sorumluluklar hayatımızı kolaylaştırır ve daha bilgili, saygılı ve güvenli kişiler olmamıza yardım eder. Acaba annelerimiz babalarımız ve bizler sorumluluklarımızı yerine getirmesek nasıl bir dünyada yaşıyor olurduk?” diye sorularak öğrencilerin düşünmesine ve bu konu hakkında düşüncelerini söylemelerine fırsat verilir.</p> <p>Sohbet sonunda öğrencilere resim kâğıtları verilerek sohbet edilen konularla ilgili resim yapmaları istenir.</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:</p>	
<p>MATERYALLER:</p> <p>Oyuncaklar, taç resmi çizilmiş fon kartonları, makas, yapıştırıcı, pul, sim.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:</p> <p>Bir <i>sorumluluk tablom</i> hazırlanır ve günlük olarak işaretlenir.</p>
<p>SÖZCÜK: Sorumluluklarımız</p> <p>KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p> <p>Bugün okuldaki sorumluluklarım yaptım konulu haber mektubu ile velilere öğrenci hakkında sorumluluğunu tamamlaması anlatılır.</p>
<p>UYARLAMA:</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p>

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih: 31.10.2013

Yaş Grubu (ay): 48-66 Ay

Öğretmen Adı:

- Güne başlama zamanı
- Oyun zamanı
- Kahvaltı, Temizlik
- Etkinlik Zamanı
"Kendime ve Çevreme Karşı Sorumluluklarım" isimli bütünleştirilmiş Türkçe-alan gezisi bireysel etkinlik
- Öğle yemeği, Temizlik
- Dinlenme
- Etkinlik Zamanı
"İlişkili Olanı Bul" isimli bütünleştirilmiş oyun-müzik küçük grup etkinliği
- Oyun Zamanı
- Günü Değerlendirme Zamanı
- Eve gidiş.

Sınıf Öğretmeni İmza

Okul Müdürü İmza

KENDİME VE ÇEVREME KARŞI SORUMLULUKLARIM**ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE-ALAN GEZİSİ (Bireysel Etkinlik)

31.10.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir. (Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.) Kazanım 13. Estetik değerleri korur. (Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevresindeki güzelliklere değer verir.) DİL GELİŞİMİ Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar. (Göstergeleri: Sözler yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini açıklar.)	ÖĞRENME SÜRECİ Öğretmen çocuklarla birlikte okulun bahçesine çıkar ve bahçede yerlere atılmış çöpün olup olmadığını kontrol eder, daha sonra okulun etrafı boyunca gezilir ve okul çevresinde atılmış çöplerin olup olmadığı incelenir. Sınıfa girildiğinde sohbet düzeninde oturulur ve okul bahçesinde ve çevresinde görülen çöpler hakkında sohbet edilir. Bu çöplerin aslında nerede olması gerektiği sorulur. Çevremizi temiz tutmamızın önemi hakkında sohbet edilerek çevreye karşı olan sorumluluklarımıza dikkat çekilir. İnsanların hem kendilerine hem de çevreye karşı yapması gereken davranışlar olduğu, bu davranışların yapılmadığı takdirde düzenli ve sağlıklı bir hayatın olmayacağı hakkında konuşulur. Kendimize ait sorumluluklarımız neler olduğu sorulur. (Yatağı toplamak, ders çalışmak, kişisel temizliğimizi gerçekleştirmek, okula gitmek vb.) Çevremize karşı yapmak zorunda olduğumuz davranışların/sorumlulukların neler olduğu hakkında sohbet edilir. (Çöpleri çöp kutusuna atmak, ağaç dikmek, gürültü yapmamak, diğer insanlara karşı saygılı davranmak vb.) İnsanların kendilerine ve çevreye karşı olan sorumluluklarını yerine getirmediğinde olabileceklerin neler olduğu sorulur. Sohbet sonunda sorumluluklarla ve çevre temizliği hakkında sınıf kitaplığından seçilen bir hikâye kitabı okunur. Tekrar okul bahçesine çıkılarak çöpe atılması gereken şeyler hep birlikte çöpe atılarak çevre temizliği yapılır ve sınıfa girmeden önce el temizliği için lavabolara gidilir. Sınıfa giren öğrenciler masalara geçerler ve Neşeli Çocuklar 1, 46. sayfası tamamlanır.
MATERYALLER:	ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER: Kişisel sorumluluklarla ilgili afiş çalışması yapılır.
SÖZCÜK: Sorumluluklarımız, kendimize ve çevremize karşı sorumluluklarımız KAVRAMLAR:	AİLE KATILIMI: Yapılan etkinlik hakkında aileye bilgilendirme yazısı gönderilir. Bu konu hakkında sohbet edilmesi istenir. Neşeli Çocuklar aile katılımı 1 sayfa 15 ev ödevi olarak gönderilir.
DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR: Öğrencilerin çevre temizliğinde mikrop kapmamaları için ağızlarına ağızlık ve ellerine eldiven takılmalıdır.	DEĞERLENDİRME: <ul style="list-style-type: none">Kendimize karşı sorumluluklarımız nelerdir?Çevremize karşı sorumluluklarımız nelerdir?Bu sorumlulukları yerine getirmezsek ne olabilir?Çevremizi korumak için nasıl davranmalıyız?
UYARLAMA:	

İLİŞKİLİ OLANI BUL**ETKİNLİK TÜRÜ:** OYUN-MÜZİK (Küçük Grup Etkinliği)

31.10.2013

YAŞ GRUBU: 48-66 ay

<p>KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER</p> <p>BİLİŞSEL GELİŞİM</p> <p>Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)</p> <p>Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler.)</p> <p>DİL GELİŞİMİ</p> <p>Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.)</p>	<p>ÖĞRENME SÜRECİ</p> <p>Öğretmen sınıfa girmeden önce içini göstermeyen bir torbanın içine, atkı, ayakkabı, toka, çorap, tarak, çiçek, küpe, yüzük, eldiven koyar ve öğrencilere torbanın içinde ne olabileceğini sorar. Alınan cevaplardan sonra öğrencilere teşekkür eder. Öğrencilere “Bu torbanın içinde çeşitli eşyalar var. Bazı arkadaşlarınız bu eşyaları torbadan çekecek, bazıları da gösterilen eşyanın ne ile ilgili olduğunu söyleyecek. Hazırsanız başlayalım.” diyerek oyuna başlar. Sınıfı iki gruba ayırır ve bir grup torbadan eşya çeker, diğer grup bu eşyanın ne ile ilgili olduğunu söyler. Atkı-boyun, ayakkabı-ayak, toka-saç, çorap-ayak, tarak-saç vb... Oyun bitiminde gruplar yer değiştirerek oyun bir kez daha oynanır. Oyun bitiminde Neşeli Çocuklar 1, 39. sayfa hep birlikte çalışılır. Aşağıdaki sözler çocuklar tarafından özgün müzik oluşturarak, ritim aletleri kullanılarak söylenir.</p> <p>Arı ile kovan 1-2-3 Ayakkabı ayakta 3-2-1 Dil ile dondurma lay lay lom Tornavida vidayla gırç gırç gırç Boyun ve kolye şıkır şıkır (Ş.U)</p>
<p>MATERYALLER: Atkı, ayakkabı, toka, çorap, tarak, çiçek, küpe, yüzük, eldiven, torba.</p>	<p>ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER: Sınıftaki oyuncaklar tek tek incelenerek hangisinin hangisi ile ilişkisi olduğu tahmin edilir.</p>
<p>SÖZCÜK: İlişki kurma KAVRAMLAR:</p>	<p>AİLE KATILIMI:</p>
<p>DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR: Tüm öğrencilerin etkinliğe katılımı sağlanmalıdır.</p>	<p>DEĞERLENDİRME:</p> <ul style="list-style-type: none">Öğrencilerden kendi eşyalarına ve kıyafetlerine bakarak birbiri ile ilişkili nesneleri bulmaları istenir.
<p>UYARLAMA:</p>	

