**MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI EYLÜL AYI AYLIK EĞİTİM PLANI**

**OKUL ADI:**

**TARİH:** EYLÜL

**YAŞ GRUBU:**

**ÖĞRETMEN ADI:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AYLAR  **EYLÜL** | **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1**. **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 2.** **Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur**.  *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler. Gerçek durumu inceler.)*  **Kazanım 3**. **Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri****:*** *Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)*  **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, kokusunu, tadını söyler.)*  **Kazanım 7.** **Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** *(Göstergeleri:**Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına, rengine göre gruplar.)*  **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır**. *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları şeklini ayırt eder, karşılaştırır.)*  **Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır**. *(Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismin söyler.)*  **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.** *(Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*  **Kazanım 15.** **Parça bütün ilişkisini kavrar.** *(Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler.)*  **Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.** *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.** *(Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.)*  **DİL****GELİŞİM**  **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)*  **Kazanım 3.** **Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** *(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)*  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)*  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.** *(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder.)*  **Kazanım 7.** **Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **Kazanım 8.** **Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim, yoluyla sergiler.)*  **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** *(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belli bir mesafeye ilerler.)*  **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar.)*  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste, yan yana, iç içe dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*  **Kazanım 5.** **Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri art arda yapar.)*  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 1.** **Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular**. *(Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)*  **Kazanım 2.** **Giyinme ile ilgili işleri yapar.** *(Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer. Düğme açar, kapar.)*  ***Kazanım* 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** *(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)*  **Kazanım 4.** **Yeterli ve dengeli beslenir.** *(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.)*  **Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç gereçleri kullanır**. *(Göstergeleri****:*** *Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanır**. *(Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini, duyuşsal özelliklerini söyler.)*  **Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.** *(Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını söyler.)*  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder**. *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)*  **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** *(Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)*  **Kazanım** **10. Sorumluluklarını yerine getirir.** *(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)*  **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** *(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.)*  **Kazanım 15. Kendine güvenir.** *(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)* | | |
| **KAVRAMLAR**  **RENK:** Kırmızı  **GEOMETRİK ŞEKİL:** Daire  **BOYUT:** Büyük-Küçük  **MİKTAR:** Az-Çok  **YÖN/MEKÂNDA KONUM:**  **SAYI/SAYMA:** 1 (Bir), 2 (İki)  **DUYU:** Yumuşak-Sert, Sesli-Sessiz, Görmek, İşitmek, Tatmak, Dokunmak, Koklamak  **DUYGU:** Üzgün, Mutlu, Şaşkın, Sevgi, Korkmuş  **ZIT:** Dik-Yatay-Çapraz, Eski-Yeni, Düzenli-Dağınık, Kirli-Temiz, Yaşlı-Genç  **ZAMAN:** Sonbahar (Mevsim)  **AYIN DEĞERİ:** Saygı-Öz saygı | | |
| **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **ALAN GEZİLERİ** | **AİLE KATILIMI** |
| İlköğretim Haftası | Okul gezilir. | Evdeki eski ve yeni eşyaları belirleme, evde bulunan ve çocuğun kullandığı eşyaların yerlerini söyleme oyunu oynanır.  Pasta yapımı için sınıfa veli çağırılır.  Kırmızı kıyafetleri bulma oyunu oynanır.  Aile ile pazar gezilebilir. |
| **DEĞERLENDİRME** | | | |

Sınıf Öğretmeni İmza Okul Müdürü İmza

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 09.09.2013

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne Başlama Zamanı**
* **Oyun Zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

*“El İzi” isimli bireysel oyun etkinliği*

* **Öğle yemeği, temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik zamanı**

*“Anaokulum” isimli Türkçe, bireysel ve büyük grup etkinliği*

* **Oyun zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Öğretmen İmza Okul Müdürü İmza

**EL İZİ**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** OYUN (Bireysel Etkinlik) 09.09.2013

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 2.** **Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler. Gerçek durumu inceler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**  *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.)*  **Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.**  *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 5**. **Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri art arda yapar.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanır**.  *(Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini, duyuşsal özelliklerini söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Sınıf öğretmeni yanında getirdiği beyaz A4 kâğıtlarından birinin üzerine sol elini koyarak kalemle el izini kâğıda çıkartır. Kâğıdın üzerine de adını yazar ve kendini tanıtır.  Öğretmen, “Merhaba ben ............................ sınıfının öğretmeniyim. Bu benim el izim. Sizleri de tanımak istiyorum. Şimdi sizlere bu kâğıtlardan birer tane vereceğim. Sizin de el izinizi çıkarmanızı istiyorum. Sizlerden el izlerinizin olduğu kâğıdı alırken üzerine adınızı yazacağım. Sonra da adını okuduğum el izi kime aitse o arkadaşımız bize kendisini tanıtacak. Biliyor musunuz arkadaşlar herkesin parmak izi farklıdır.” der. |
| **MATERYALLER:**  A4 kâğıdı, DVD (Dans Müziği). | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Eller birbirine vurularak hareketli bir müzik eşliğinde dans edilebilir. Dans edilirken “Bir elin nesi var, iki elin sesi var.” denilebilir. |
| **SÖZCÜK:** El izi  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  Çocuğunel izinin olduğu kâğıt eve gönderilir. Ailesi çocuktan, okuldaki gününü anlatmasını isteyebilir. Ailenin diğer fertleri de kendi el izlerini kâğıda çıkararak izler arasında farklılıklar konuşulabilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Her öğrencinin el izini kâğıda çizmesine dikkat edilir. Çizemeyen çocuklara yardım edilir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * El izinizin şekli nasıl? * El iziniz ne zaman değişir? * İki elinizi birbirinize vurduğunuzda nasıl bir ses çıkıyor? |

**ANAOKULUM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) 09.09.2013

**YAŞ GRUBU**:

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1**. **Nesne/durum/olaya dikkatini verir**.  *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**  *(Göstergeleri: Konuşurken / şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)*  **Kazanım 5**. **Dili iletişim amacıyla kullanır.**  *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır.)*  **Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamının kavrar**. *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1**. **Yer değiştirme hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.)*  **Kazanım 5**. **Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri art arda yapar.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 15. Kendine güvenir*.***  *(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  DVD’den Anaokulum parçası dinlenir.  ANAOKULUM  Canım anaokulum,  Benim ana kucağım,  Cıvıl, cıvıl seslerle,  Şarkı söyleriz neşeyle.  Öğretmenim çok şeker,  Çocukları hep sever.  Tatlı dilli ve güzel,  Bize masallar söyler.  Resimler, faaliyetler,  Yaparım okulumda ben.  Haydi, durma sende gel,  Bekler seni minik kalpler.  Öğretmen, “Şiir anaokulunu çok seven bir çocuğun duygularını anlatıyor. Hepiniz el izinizi harika çizdiniz. Şimdi de sizin nasıl resim yaptığınızı görmek istiyorum. Şu anda neler hissettiğini çizer misiniz? Şiirdeki çocuk gibi mutlu musunuz? Yoksa üzgün müsünüz? Hadi bakalım neler hissettiğinizi çizin.” der. |
| **MATERYALLER:**  DVD, boya kalemleri, A4 kâğıdı. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Çocuklardan yaptıkları resimleri anlatmaları istenebilir. Anaokulum şiiri ritimli bir şekilde beraberce okunabilir.  Mutlu kavramıyla ilgili pandomim seyredilebilir, üzgün kavramı için bir pandomim üretilebilir. |
| **SÖZCÜK:** Anaokulu  **KAVRAMLAR:**  **Duygu:** Mutlu, üzgün | **AİLE KATILIMI:**  Çocuktan yaptığı resmi anlatması istenebilir.Resimde çizdiği duyguya göre neden o duyguyu hissettiği sorulabilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**:  Her çocuğun resim yapmasına dikkat edilir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bugün kimlerle tanıştınız? * Hangi arkadaşlarınızın adlarını hatırlıyorsunuz? * Şiiri sevdiniz mi? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 10.09.2013

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne başlama zamanı**
* **Oyun zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Dans Ediyorum” isimli oyun, bireysel ve küçük grup etkinliği*

* **Öğle yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Okulumu Geziyorum” isimli alan gezisi ve büyük grup etkinliği*

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Sınıf Öğretmen İmza Okul Müdürü İmza

**DANS EDİYORUM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** OYUN (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) 10.09.2013

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**  *(Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** *(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.)*  **Kazanım 5**. **Dili iletişim amacıyla kullanır.**  *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)*  **Kazanım 7.** **Dinlediklerinin izlediklerinin anlamının kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 5**. **Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri art arda yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  DVD’den dans müziği dinletilir.  Müziğin nasıl bir müzik olduğu ve nasıl bir his uyandırdığı sorulur. Müziğe eşlik etmeleri istenir.  Öğretmen kendi adını söyler ve bir öğrenciye dokunur. Dokunduğu öğrenci de kendi adını söyler ve başka bir arkadaşına dokunur. Tüm sınıf adını söyledikten sonra müzik durdurulur. |
| **MATERYALLER:**  DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Çocuklara okul dışında kaç arkadaşları olduğu sorularak arkadaşlarının adları öğrenilebilir. Sınıfta, okul dışındaki arkadaşlarıyla adaş olan arkadaşı olup olmadığı sorulabilir. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  Okulda kaç tane arkadaşının adını hatırladığı sorulabilir. Adaşı olup olmadığı, arkadaşlarından ilginç isimli olanlar olup olmadığı sorulabilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**:  Her öğrencinin adını söylemiş olmasına dikkat edilir. | **DEĞERLENDİRME:**   * Sınıfta kaç arkadaşınız var? * Bütün arkadaşlarınızın adını öğrendiniz mi? |
| **UYARLAMA:** |

**OKULUMU GEZİYORUM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** ALAN GEZİSİ (Büyük Grup Etkinliği) 10.09.2013

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5.** **Dili iletişim amacıyla kullanır.**  *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmak için sırasını bekler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen, çocuklara “Bugün birlikte okulu gezeceğiz.” der. Onların sıraya girmelerine yardımcı olur. Okulu gezmeye müdür odasından başlanır. Okulun müdürü kendisini tanıtır ve yaptığı işleri anlatır. Çocuklardan kendisini tanıtmak ve soru sormak isteyenlere söz hakkı tanınır. Müdür yardımcısı, rehber öğretmen odaları da aynı şekilde ziyaret edilir. İdari bölümün tanıtımı yapıldıktan sonra diğer sınıflara kısa ziyaretler yapılır. Oradaki öğretmenler kendilerini tanıtırlar. Yemekhaneye geçilir. Aşçı ve yardımcıları ile tanışılır. Tuvaletler ve bahçede gezilerek buraların temizliği ve düzeninden sorumlu olan kişilerle tanışılır ve görevleri hakkında bilgiler verilir.  “Gezilen yerlerin düzeni ve temizliğine nasıl katkıda bulunabiliriz?” sorularının cevapları birlikte aranır. Tanışılan kişilere nasıl hitap edileceği öğrenilir. Okulu gezerken çocukların sorularına dikkat edilir. Kendilerinin yanıtlayabileceği sorularsa onlara nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklamaları için fırsat tanınır.  Gezi bitince okul hakkındaki düşünceleri sorulur. Gezerken öğrencilerin sırada birbirlerine saygı göstermelerine dikkat edilir. |
| **MATERYALLER:**  Oyun kartları. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**:  Okul gezilebilir ancak müsait olmayan kişiler daha sonra sınıfa gelip kendilerini tanıtabilirler.  Meslekler oyun kartlarıyla oynanabilir. |
| **SÖZCÜK:** Müdür, rehber öğretmen, aşçı, hizmetli  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  “Bugün okulumuzu gezdik. Okulda çalışan kişilerle tanıştık. Çocuğunuza bu konuya yönelik sorular sorarsanız, konuyu pekiştirmiş oluruz.” yazısı gönderilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Motor becerileri yetersiz öğrencimiz varsa gezi sırasında onu zorlayacak engelleri önceden bertaraf etmeli veya ona yardımcı olacak bir personel veya ailesinden birini ayarlamalı. | **DEĞERLENDİRME:**   * Okulda en sevdiğiniz yer neresi oldu? * Müdürümüzün adı neydi? Ne iş yapar? * Okulumuzda diğer çalışanlar kimlerdi? İsimlerini hatırlıyor musunuz? |
| **UYARLAMA:** |

**TAM GÜN EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 11.09.2013

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne başlama zamanı**
* **Oyun zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Arkadaşlarımın İsimleri” adlı bütünleştirilmiş Türkçe, sanat büyük grup ve bireysel etkinliği*

* **Öğle yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Evimiz Şarkısıyla Oyun” adlı bütünleştirilmiş Türkçe, müzik ve oyun büyük grup etkinliği*

* **Oyun zamanı**
* **Günü değerlendirme zamanı**
* **Eve Gidiş**

Sınıf Öğretmen İmza Okul Müdürü İmza

**ARKADAŞLARIMIN İSİMLERİ**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE**-**SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik) 11.09.2013

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.** *(Göstergeleri: Adını, soyadını söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**  *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmak için sırasını bekler.)*  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen iki adet çiçek boyamasının olduğu kâğıt verir ve her çiçeğin farklı bir renge boyanmasını ister. Boyama işlemi bittikten sonra çiçekler kesilerek çıkartılır. Öğretmen “Elimizde iki farklı renkte çiçeğimiz var. İçlerinden bir tanesini seçiyorum. Sizler de bir tanesini seçin. Ben seçtiğim çiçeği içinizden birine vereceğim ve şekli verdiğim arkadaşınızın adını söylemesini isteyeceğim. Sizler de seçtiğiniz çiçeği ismini öğrenmek istediğiniz arkadaşınıza vereceksiniz. Oyunumuzu elimizdeki çiçeklerden birini daha adını öğrenmek istediğiniz farklı bir arkadaşınıza vererek tekrarlayın.” İkinci tur yapıldıktan sonra çocuklara eski gazeteler verilir. Öğretmen çocuklara “Bu gazeteler ile top yapabilir misiniz?” diye sorarak çocukları yönlendirir. Çocukların gazeteyi buruşturarak top yapmalarına rehberlik eder. Bu topları kendi soyadlarını söyleyerek “Senin soyadın ne?” sorusuyla soyadını sordukları arkadaşlarına atarlar. Böylece üçüncü bir tur da yapılmış olur. |
| **MATERYALLER:**  Makas, gazete, boya kalemleri. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Kâğıttan topu havaya atan çocuk tutmasını istediği arkadaşının adını söyleyebilir. |
| **SÖZCÜK:** Ad-soyad  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Her çocuğun topu almasına ve her çocuğun adının söylemiş olmasına dikkat etmeli. | **DEĞERLENDİRME:**  Etkinliğin sonunda çocuklar minderlerin üzerine halka biçiminde otururlar. Öğretmen aşağıdaki soruları sorarak değerlendirme yapar:   * Arkadaşlarınızın isimlerini öğrenebildiniz mi? * Yanındaki arkadaşının adını söyler misin? |
| **UYARLAMA:**  Sınıfımızda duyma sorunu olan çocuk varsa en yakın mesafedeki çocuğun ona top atıp ismini sorması için fırsat yaratmalı. |

**EVİMİZ ŞARKISIYLA OYUN**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** MÜZİK-OYUN-TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) 11.09.2013

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**  *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)*  **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**  *(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 5.** **Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri art arda yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Sandalyelerden halka oluşturulur. Bir sandalye halkaya dâhil edilmez. Sonra sandalyelerin etrafında çocuklar halka oluştururlar.  Evimiz adlı şarkıyla birlikte sandalyelerin etrafında dönülür.  EVİMİZ  Beş katlı bir evin üçüncü katındayız.  Annem, babam kardeşim, hep beraber yaşarız.  Bir kedim var adı Tekir.  Rengi beyaz, gözü yeşil,  Yaramaz mı yaramaz.  Evimizin önünde çok büyük bir bahçe var.  Oyun oynar çocuklar, mis kokuyor ağaçlar.  Türlü türlü meyveler var.  En sevdiğim elmayla nar.  Tırmanırım ağaca.  Şarkı bittiğinde çocuklar sandalyelere oturur. Ayakta kalan öğrenci elenir. Halkadan bir sandalye daha eksiltilir. Şarkı tekrar başlatılır. Sandalyelerinin etrafında dönerek bir kez daha okunur. Şarkı bittiğinde ayakta kalan öğrenci elenir. Oyuna çocuklar sıkılana kadar devam edilir. |
| **MATERYALLER:**  Sandalye, DVD (Evimiz şarkısı). | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER**:  Oyun esnasında şarkı ezberlenip şarkının enstrümantal olanıyla çocuklarla birlikte şarkı söylenebilir. |
| **SÖZCÜK:** Evimiz  **KAVRAMLAR**: | **AİLE KATILIMI:** |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Oyundan çıkan çocukların üzülmemesine dikkat edilmeli. Oyun devam ederken onların da şarkıya devam edip etmediği takip edilmeli. | **DEĞERLENDİRME:**   * Eğlendiniz mi? * Sizin eviniz kaç katlı? * Sizin ev kaçıncı katta? * Aileniz kaç kişilik? |
| **UYARLAMA:** |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 12.09.2013

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne başlama zamanı**
* **Oyun zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Düzenli-Dağınık” isimli bütünleştirilmiş Türkçe bireysel etkinliği*

* **Öğle yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Büyüklere Saygı” isimli Türkçe büyük grup etkinliği*

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Sınıf Öğretmeni İmza Okul Müdürü İmza

**DÜZENLİ-DAĞINIK**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği) 12.09.2013

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1**. **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler. Gerçek durumu inceler.)*  **Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.** *(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi kurar. Cümlelerinde ögeleri doğru kullanır.)*  **Kazanım 5**. **Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste, yan yana, iç içe dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır, değişik şekillerde katlar.)*  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 3**. **Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** *(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları özenli kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen, çocuklar sınıfa girmeden etrafı biraz dağıtır. Çocuklarla dağınıklığın nasıl sorunlar ortaya çıkabileceği üzerinde konuşulur. Sınıftaki eşyaların yerleri olduğu ve kullandıktan sonra yerlerine yerleştirmek gerektiği anlatılır. Bu kısa bilgilendirmeden sonra her çocuğun sandalye alarak masaya geçmesi sağlanır. Sınıf hâlâ toplanmamıştır. Herkesten “dağınık sınıf” resmi çizmeleri istenir. Çocukların boyaları dağınık oyuncakların arasından bularak resmi boyamaları istenir. Tamamlanan çalışmalar panoya asılır ve boyaları bulmanın sıkıntılı olup olmadığı, dağınıklığın çocukların çalışmalarını etkileyip etkilemediği ile ilgili kısa bir sohbet edilir. Çocuklarla her eşyanın nereye koyulabileceği ile ilgili fikir alışverişi yapılır ve eşyaların yerleri çocukların da görüşleri alınarak belirlenir. Öğretmeninin de eşliğiyle toplanır. Daha sonra çocuklardan “düzenli sınıf” resmi çizmeleri istenir. Boyaların yerleri belirlidir ve çocuklar istedikleri rengi ve boya türünü dolaplardan rahatlıkla alırlar. Etkinlik sonunda çocuklarla düzenli bir sınıfta çalışma yapmanın kolaylıklarıyla ilgili sohbet edilir.  Düzenli-dağınık pandomimi izlenir. Öğretmen çocuklardan pandomimde neler anlatılmak istendiğine dair çocukların fikirlerini alır. Açıklayıcı pandomim izletilerek verilen cevaplar karşılaştırılır. |
| **MATERYALLER:**  Kâğıt, çeşitli özelliklerde boyalar, interaktif etkinlikler (DVD), pandomim (DVD). | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  DVD’den düzenli-dağınık kavramıyla ilgili interaktif etkinliklerden uygulama yapılabilir. Yapılan etkinlikler üzerinden kavramlar hakkında sohbet edilebilir. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Zıt:** Düzenli-dağınık | **AİLE KATILIMI:**  Evde bulunan ve çocuğun kullandığı eşyaların yerlerini söyleme oyunu oynanabilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Her öğrencinin merkezlerin yerleri belirlenirken görüş belirtmesine dikkat edilir. | **DEĞERLENDİRME:**   * Sınıfımızda bulunan eşyaları oyun saatinden sonra yerlerine koymak neden önemli? * Eşyaların yerlerini belirlerken sizlerin de görüşlerini aldım, bu hoşunuza gitti mi? |
| **UYARLAMA:** |

**BÜYÜKLERE SAYGI**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği) 12.09.2013

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1**. **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)*  **Kazanım 13.** **Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**  *(Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*  **Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**  *(Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**  *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  *(Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.)*  **Kazanım 15. Kendine güvenir.**  *(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Sınıf içerisinde sandalyeler ikili sıra hâlinde arka arkaya dizilerek otobüs teması oluşturulur. Sandalyeler sınıftaki çocuk sayısından birkaç tane eksik olmalıdır. Çocuklara çeşitli roller verilir; yaşlı amca, teyze, hamile kadın, hasta ya da engelli bir çocuk/delikanlı/kız vb. Bu kişilerin hepsi ayaktadır. Genç rolündekiler ise oturmaktadır ve ayakta duranlara yer vermemektedirler.  Öğretmen “Çocuklar, ayakta kalanların durumları nasıl ve neler hissetmiş olabilirler? Bu tür davranışlar neden yanlıştır? Büyüklere, hasta, engelli ve hamile insanlara saygı göstermemiz gerekir, değil mi? Peki, başka hangi konularda ve nasıl saygı gösterilebilir? Tahminlerinizi ve düşüncelerinizi bizlerle paylaşır mısınız?” der. |
| **MATERYALLER:**  Sandalye. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Sırasına riayet etmeyen biri canlandırılabilir. |
| **SÖZCÜK:** Saygı  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  “Saygı konusunu işledik. Siz de büyüklere saygı konusunda başınızdan geçen bir olayı anlatabilirsiniz.” notu eve gönderilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**: |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Otobüste hiç siz yer verdiniz mi? * Size yer veren oldu mu? * Ayakta yaşlı bir insan gördüğümüz zaman ne yapmamız lazım? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 13.09.2013

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne başlama zamanı**
* **Oyun zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Sonbahar” isimli bütünleştirilmiş fen, sanat, drama büyük grup etkinliği*

* **Öğle yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Kurumuş Yapraklar” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat ve büyük grup etkinliği*

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve gidiş**

Sınıf Öğretmeni İmza Okul Müdürü İmza

**SONBAHAR**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** FEN-SANAT-DRAMA (Bütünleştirilmiş Büyük Grup) 13.09.2013

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5.** **Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.)*  **Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.** *(Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**  *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4**. **Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri:**Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen sınıfa üzerinde yağmurluk, şemsiye gibi sonbaharı anımsatan giysi ve materyallerle girer. Çocuklara “Acaba ne zaman yağmurluk giyeriz, yazın deniz kenarında olabilir mi?” gibi sorular sorarak onların dikkatini sonbahar mevsimine çeker. Sonbahar mevsiminde havaların soğuduğunu, rüzgârların esmeye başladığını, yağmurların yağdığını çocukların aşağıdaki sorularla bulmasına yardımcı olur:  Şemsiyeyi hangi durumlarda kullanırız?  Ağaçlar yapraklarını ne zaman döker?  Uzun kollu kıyafetlerimizi neden giyeriz vb.  Sonbaharla ilgili etkinlikler çalışılır.  DVD’den Sonbahar şarkısı dinlenir.  SONBAHAR  Sonbahar gelince,  Sararınca yapraklar,  Yağdı çisil yağmurlar,  Çıplak kaldı ağaçlar  Hırkaları giyelim,  Yürüyüşe gidelim,  Aman dikkat edelim,  Sonra üşütmeyelim. |
| **MATERYALLER:**  DVD (Sonbahar şarkısı). | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Sonbahar ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir.  Sonbahar şarkısı ezberletilip enstrümantal müzik eşliğinde birlikte söylenebilir. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Zaman**: Sonbahar (mevsim) | **AİLE KATILIMI:**  Hafta sonu sonbaharı ve değişimleri gözlemlemek üzere doğa yürüyüşü yapılabilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Sonbaharda doğada nasıl değişimler olur? * Havalar sonbaharda nasıl oluyor? * Sonbaharı sever misiniz? |
| **UYARLAMA:** |

**KURUMUŞ YAPRAKLAR**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE VE SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) 13.09.2013

**YAŞ GRUBU**:

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 2**. **Giyinme ile ilgili işleri yapar.** *(Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer. Düğme açar, kapar.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 3.** **Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  *(Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi, birleşik cümle kurar.)*  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.)*  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocukların üzerlerine palto, mont gibi giysilerini giymelerini bahçede bir gezi yapacaklarını söyler. Hazırlıklarını tamamlayan çocuklar sıraya girer ve bahçeye çıkılır. Bahçede yürürken öğretmen çocuklara ağaçların nasıl göründüğünü, yaprakların ne renk olduğunu, havanın sıcak mı soğuk mu olduğunu sorarak gözlem yapmalarına yardımcı olur. Çocuklardan yere dökülen yaprakları toplamalarını isteyen öğretmen yaprak toplama işi bittikten sonra sınıfa gireceklerini duyurur. Sınıfa girince yapraklar bir sepetin içine bırakılır. Çocuklarla minderlerin üzerine halka biçiminde oturulur.  Öğretmen tek tek çocukların yapraklarını saymalarına yardımcı olur.  Yaprakların rengi, bahardakilerden farkı, dokusu ile ilgili sohbet edilir. Daha sonra çocuklar sulu boya ile yapraklarının üzerlerini renklendirirler. Renklendirdikleri yaprakları A4 kâğıdının ortasına yapıştırırlar. Çocuklar dalında yaprak olurlar ve sınıfta istedikleri şekilde konumlanırlar. Öğretmenin sonbaharla ilgili yönergelerine göre ağaçta sallanırlar ve nihayet öğretmenin “Rüzgâr sonbaharda iyice sertleşir ve ağaçlarda hiç yaprak kalmaz.” yönergesiyle tüm çocuklar ağaçtan düşen yapraklar olarak sınıfta savrulurlar. |
| **MATERYALLER:**  Yağmurluk, şemsiye, kuru yapraklar, sulu boya, DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Kurumuş yapraklardan bir sonbahar ağacı tanzim edilebilir.  Rüzgâr sesi dinlenebilir. |
| **SÖZCÜK:** Rüzgâr  **KAVRAMLAR:**  **Zaman**: Sonbahar | **AİLE KATILIMI:**  Sonbaharla ilgili bir anı anlatılabilir.  Çocukken sonbaharda neler yapıldığından bahsedilebilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bulduğunuz yapraklar nasıldı? * Ağaçların dökülen yaprakları ne olur? |
| **UYARLAMA:** |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 16.09.2013

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne başlama zamanı**
* **Oyun zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Kişisel Temizliğimi Yaparım” isimli Türkçe, sanat ve bireysel etkinliği*

* **Öğle yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Temiz Çevre” isimli bütünleştirilmiş fen, bireysel etkinlik*

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve gidiş**

Sınıf Öğretmeni İmza Okul Müdürü İmza

**KİŞİSEL TEMİZLİĞİMİ YAPARIM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE-SANAT (Bireysel Etkinlik) 16.09.2013

**YAŞ GRUBU**:

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  *(Göstergeleri: Dişini fırçalar. Elini, yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)*  **Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.** *(Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer, içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.)*  **Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç gereçleri kullanır.**  *(Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)*  **Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.** *(Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapılması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.)*  **Kazanım 2.** **Denge hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketleri yapar.)*  **Kazanım 5.** **Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Sohbet düzeninde minderlere oturulur. Temizlik-Giyim-Bakım pandomimi izlenir. Pandomimde neler anlatıldığı konusunda çocukların fikirleri alınır.  Açıklayıcı pandomim izlenerek verilen cevaplar karşılaştırılır.  Sabah kalkıp okula gelinceye kadar neler yaptıkları konusunda çocuklarla sohbet edilir.  “Yüzümüzü yıkamadan okula gelsek ne olur? Dişlerimizi fırçalamazsak ne olur?” gibi sorular sorulur.  “Kişisel temizlik denilince aklımıza neler gelir?” sorusu ile saç taramak, banyo yapmak, elleri ve yüzü yıkamak, tuvaletten önce ve sonra elleri yıkamak, yemeklerden önce ve sonra elleri yıkamak, dişleri fırçalamak konusuna dikkat çekilir.  DVD’den Temiz Olmalı isimli şarkı dinletilir.  Temizliği seven sağlıklı olur.  Çünkü tatlı çocuklar,  Tertemiz olur.  Kendimize bakmalıyız,  Güzel güzel kokmalıyız.  Dişlerim beyaz, ellerim temiz,  Saçlarım taralı, her zaman benim.  Sende böyle olmalısın,  Güzel güzel kokmalısın. |
| **MATERYALLER:**  DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Temiz Olmalı şarkısı ezberlenip enstrümantal müzik eşliğinde söylenebilir.  Kişisel temizlik ve temizlik ile ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir. |
| **SÖZCÜK:** Sağlık, bakım, kişisel temizlik  **KAVRAMLAR:**  **Zıt:** Kirli-Temiz | **AİLE KATILIMI:** |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Etkinliğe tüm öğrencilerin katılımı sağlanmalıdır. | **DEĞERLENDİRME:**   * Hangi konu hakkında sohbet etmiştik? * Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız? * Elimizi yüzümüzü kendi başımıza yıkayabilir miyiz? * Yatarken hangi kişisel temizlikleri yapıyorsunuz? |
| **UYARLAMA:** |

**TEMİZ ÇEVRE**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** FEN (Bireysel Etkinlik) 16.09.2013

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**  *(Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5**. **Dili iletişim amacıyla kullanır.**  *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu düşünce ve hayallerinin nedenlerini söyler.)*  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**  *(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamına uygun olarak kullanır.)*  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  *(Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları özenli kullanır, toplar, yerleştirir.)*  **Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç gereçleri kullanır.**  *(Göstergeleri: Çevre temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Temizlik başlıklı pandomim izlenir. Çocuklara pandomimde ne anlatılmak istendiği sorulur. Açıklayıcı pandomim izlenerek verilen cevaplar karşılaştırılır.  Kişisel temizlik kavramı ile çevre temizliği kavramı arasındaki fark ve benzerlik üzerinde konuşulur.  Sınıfın temizliğinin de önemli olduğu vurgulanarak sınıf temizliği için gerekli olan çöp kovası, ıslak mendil, kâğıt havlu gibi gereçlerin yeri tanıtılarak kullanım amaçlarıyla ilgili konuşulur. Çevre ve sınıf kirliliğinin zamanla bizi ve etrafımızdakileri rahatsız edeceği ve hastalıklara sebep verebileceği anlatıldıktan sonra her çocuğa kendinden yapışkanlı çiçek çıkartmaları verilerek sınıfta düzenli ve temiz buldukları yerlere yapıştırmaları, dağınık ve kirli gördükleri yerlerde ise gerekli düzenlemeleri yapmaları söylenir. |
| **MATERYALLER:**  DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Okulun kullanımı için orta boy bir çöp kovası alınıp dışı süslenebilir.  Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir. |
| **SÖZCÜK:** Çevre temizliği  **KAVRAMLAR:**  **Zıt:** Kirli-temiz, düzenli-dağınık | **AİLE KATILIMI:**  Çevre kirliliği ile ilgili çocuğunuzla sohbet edebilirsiniz. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**:  Her çocuğun süreçte aktif olmasına ve temizlik konusunda birbirlerini kibarca uyarmalarına dikkat edilir. | **DEĞERLENDİRME:**   * Evinin çevresini düşünürsen çevre kirliliği diyebileceğin şeyler var mı? * Çevreyi kirletenleri yaptıklarının yanlış olduğuna nasıl ikna edebilirsin? |
| **UYARLAMA:** |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 17.09.2013

**Yaş Grubu (ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne başlama zamanı**
* **Oyun zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

*“1 (Bir)” isimli bütünleştirilmiş sanat, matematik büyük grup etkinliği*

* **Öğle yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

*“1 Köşesi” isimli matematik büyük grup etkinliği*

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve gidiş.**

Sınıf Öğretmeni İmza Okul Müdürü İmza

**1 (BİR)**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** SANAT-MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği) 17.09.2013

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**  *(Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.**  *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesneleri yırtar.)*  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.** *(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  “1 (Bir)” başlıklı pandomim izlenir. Çocuklardan pantomimde ne anlatılıyor olabileceğine dair fikirleri alınır. Açıklayıcı pandomim izlendikten sonra verilen cevaplar kıyaslanır.  DVD’den Bir Kitap Varmış şiiri dinletilir. Bir kez de öğretmen okur.  Bir kitap varmış,  Bilgileri saklarmış  Çocuklar gelince  Sayfalarını bir bir açarmış.  Bir ev vardı,  İçinde bir kız vardı,  Elinde bir elma,  Yüzünde bir burun vardı,  Bir samanlık içinde  Bir iğne vardı  Bu iğneyi bulana  Büyük bir ödül vardı.  Öğretmen panoya büyük 1 rakamı asar. Daha sonra, çocuklara hamur dağıtır ve öncelikle istedikleri gibi oynamaları için biraz zaman tanıdıktan sonra 1 yapmaları için teşvik eder. Yaptıkları rakamın yanına bir tane de top yapmalarını ister. Çocukların çalışmalarından sonra öğretmen çocukların Lego ve bloklarla 1 yapmayı denemelerini yanına da 1 tane oyuncak koymalarını ister.  DVD’den 1 korna sesi dinletilip kaç defa korna çaldığı sorulur. |
| **MATERYALLER:**  Sınıftaki oyuncaklar, oyun hamuru, DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Vücudumuzdaki bir tane olan organlar sorulabilir.  Bir kardeşi olanlar sorulabilir.  1 ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Sayı:** 1 | **AİLE KATILIMI:**  Evde sadece 1 tane olan eşyalar bulunabilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**:  Her öğrencinin rakamı ve ifade ettiği sayı değerini tanıması için zaman tanınmalıdır. | **DEĞERLENDİRME:**   * Bugün ilk defa bir sayı öğrendik, matematik çalışması hoşunuza gitti mi? * 1 sayısı ile ilgili başka neler yapabiliriz? |
| **UYARLAMA:** |

**1 KÖŞESİ**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** MATEMATİK (Büyük Grup Etkinliği) 17.09.2013

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**  *(Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**  *(Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.**  *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Nesneleri üst üste, yan yana, iç içe dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  *(Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen bir önceki etkinlikte çocuklara tanıtmak için panoya astığı 1 rakamını sınıfta oluşturulacak köşeye yerleştirir. Çocuklara farklı karakterle yazılmış 1 rakamları dağıtır. Çocuklar bu rakamları istedikleri boya türleriyle boyarlar. Boyanan rakamlar öğretmen tarafından kesilerek aynı köşeye yapıştırılır. Sınıfta 1 tane bulunan oyuncak ve malzemeler çocuklarca bulunarak köşeye yerleştirilir. Dağıtılan gazete ve dergiler incelenir ve bulunan 1 rakamları kesilerek (henüz makas kullanmadılarsa yırtarak) köşeye yapıştırılır. Çocukların isteklerine göre çeşitli parti süsleriyle köşe süslenir. |
| **MATERYALLER:**  Gazete ve dergiler, boyalar, sınıftaki oyuncak ve malzemeler, DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Çocuklar bedenleriyle 1 rakamı oluşturabilirler.  Önceki etkinlikteki bir şiiri ezberletilebilir.  1 ile ilgili animasyon seyredilebilir/interaktif etkinlikler uygulanabilir. |
| **SÖZCÜK:** Bir  **KAVRAMLAR:**  **Sayı:** 1 rakamı | **AİLE KATILIMI:**  Evde de sınıftakine benzer bir köşesi oluşturulabilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Her çocuğun süreçte aktif olmasına dikkat edilir. | **DEĞERLENDİRME:**   * Böyle bir köşe oluşturmak hoşunuza gitti mi? * 1 köşemize başka neler koyabiliriz? |
| **UYARLAMA:** |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 18.09.2013

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne başlama zamanı**
* **Oyun zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Ailem-Soyağacı” isimli bütünleştirilmiş sanat, Türkçe bireysel etkinlik*

* **Öğle yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Hoş Geldin Nine-Dede” isimli Türkçe, fen büyük grup etkinliği*

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Sınıf Öğretmeni İmza Okul Müdürü İmza**AİLEM-SOYAĞACI**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** SANAT-TÜRKÇE (Bireysel Etkinlik) 18.09.2013

**YAŞ GRUBU**:

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.** *(Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen, Çekirdek ailenin ne demek olduğu hakkında açıklamasını yapar.  DVD’den Ailem şarkısı tekrar dinlenir.  Annem, babam kardeşim  Hepsi de canım benim,  Yuvamda ben daima  Mutluyum doya doya  Dedem, ninem gelince  Evimiz dolar neşe,  Sizi candan severim  Değerli büyüklerim.  Çocuklardan bir ağaç çizmeleri bu ağaca da aile fertlerinin sayısı kadar, büyük yaprak çizmeleri istenir. Çocuklar yapraklara aile fertlerinin resimlerini çizer.  Her çocuktan yaptığı ağaçla ilgili bir şeyler söylenmesi istenir.  Ailem şarkısı tekrar dinlenir. |
| **MATERYALLER:**  DVD, boya kalemleri. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Her çocuktan ailesinde kaç yaprak olması istediği sorulabilir.  Ailem şarkısı ezberlenip enstrümantal müzik eşliğinde söylenebilir. |
| **SÖZCÜK:** Soyağacı, aile, çekirdek aile, geniş aile  **KAVRAMLAR:**  **Duygu:** Sevgi | **AİLE KATILIMI:**  Evde de fotoğrafların yapıştırıldığı bir soyağacı yapılabilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Makas kullanımında zorlanan öğrencilere rehberlik edilmeli. Her çocuğun soyağacını yapmasına dikkat edilmeli. | **DEĞERLENDİRME:**   * Ailende kaç kişi var. * Ailen çekirdek aile mi geniş aile mi? * Tanıdığınız en geniş aile kimin ailesi? |
| **UYARLAMA:** |

**HOŞ GELDİN NİNE-DEDE**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** FEN-TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği) 18.09.2013

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**  (*Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  (*Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)*  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5.** **Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *(Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, büyüklüğünü, dokusunu, sesini, söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Yaşlı-genç pamdomimi izlenir. Pandomimde ne anlatıldığına dair fikirler alınır. Açıklayıcı pandomim izlenir.  DVD’den yaşlılar şiirleri çocuklara dinletilir.  YAŞLILARTon ton nineler, Tatlı ve şirin dedeler, Geçmişi onlar bilirler,  Bize mısralar söylerler. NİNELERİM Babamın annesi olur babaanne,  Annemin annesi olur anneanne. İkisi de sevdiklerim Ben onlara kolayca  Ninelerim diye seslenirim. DEDEMÇizgili pijama giyer, Benim ton ton dedem. Kalın camlı gözlüğünden, Eğilip beni izler, Tatlı tatlı yanakları, Gel beni öp der.  Çocukların daha önce davet edilmiş olan dede, anneanne ya da babaanneleri sınıfa alınır. Kendi torunları tarafından tanıştırılırlar. Misafirler, çocukların arasına otururlar ve çocukların sorularını cevaplarlar. Bu sırada sınıf öğretmeni çocukları sorular sormaları konusunda yüreklendirebilir. Çocuklar yaşlı olmak hakkındaki görüşlerini anlatırlar. Yaşlı oldukları için hissettiklerini belirtmeye çalışırlar. Daha sonra nineler yaşlı olmak, hayatlarında değişenler ve yapmakta zorlandıkları hakkında bilgi verirler. |
| **MATERYALLER**:  DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Huzurevine ziyaret düzenlenebilir.  Yaşlı-genç ile ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Zıt:** Yaşlı-genç | **AİLE KATILIMI:** |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Sınıfa ninesi gelmeyen çocukların kendilerini etkinlik dışında hissetmemeleri için çocuklarla ninelerin kaynaşmasına önem verilmelidir. | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu etkinlikten keyif aldın mı? * Bu etkinlikten neler öğrendin? |
| **UYARLAMA:** |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 19.09.2013

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne başlama zamanı**
* **Oyun zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Yırtalım Atmayalım” isimli fen büyük grup etkinliği*

* **Öğle yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Kulaktan Kulağa” isimli bütünleştirilmiş oyun, Türkçe büyük grup etkinliği*

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Sınıf Öğretmeni İmza Okul Müdürü İmza

**YIRTALIM ATMAYALIM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** FEN (Büyük Grup Etkinliği) 19.09.2013

**YAŞ GRUBU**:

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir.)*  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 2.** **Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar minderleri alarak daire şekilde otururlar. Öğretmen, çocuklara her biri A4 boyu kadar kesilmiş eski gazete kâğıtlarından dağıtır. Çocuklara, “Bu kâğıtlar ile ne yapabiliriz?” diye sorar (Buruşturma, uçak yapma, kesme, yırtma, katlama cevapları beklenir.). Öğretmen, “Çocuklar, bazı arkadaşlarınızın da söylediği gibi bu kâğıtları küçük küçük yırtacağız. Kimler yırtabiliriz demişti acaba? Şimdi başlayalım ve yırtalım, kâğıdı biten üzülmesin bende daha çok var sizler için bir sürü kâğıt hazırladım.” diyerek önündeki gazete kâğıdını yırtmaya başlar. Çocuklar ve öğretmen yırttıkları kâğıtları önünde biriktirir. Yırtma işlemi bitince “Çocuklar bu yırttığımız kâğıtları atmayacağız ve bir hamura dönüştüreceğiz.” diyerek ortaya plastik bir kap yerleştirir. Her öğrenci yırttığı kâğıdı o kabın içine koyar. Her öğrenciye plastik bir bardak verilir ve içine bir miktar su koyulur. Çocuklar ellerindeki suyu bu kaba sırayla dökerler. Öğretmen oluşan sulu karışımı incelemeleri için öğrencilere zaman tanır. Daha sonra bu karışıma öğretmen tarafından tutkal eklenerek bir sopa yardımı ile her çocuğun karıştırması istenir. Kâğıt hamuru fen merkezine yerleştirilir. Öğretmen, “Çocuklar sizlerle birlikte kâğıt hamuru hazırladık. Eski gazeteyi çöpe atmayıp değerlendirdik, yeniden kullandık. Bu hamuru bugün kullanamayız ama yarın olduğunda hamurumuz hazır olacak. Biz de bu hamurla çok güzel bir etkinlik yapacağız. Bence beklemeye ve sabretmeye değer.” der. |
| **MATERYALLER:**  Eski gazete/dergi, su, tutkal, sopa, oyun hamuru, plastik kap. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Kâğıt hamuru hazırlanamazsa talaş hamuru hazırlanabilir. |
| **SÖZCÜK:** Beklemek, sabretmek, kâğıt hamuru, yırtmak, karıştırmak  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  Yapılan faaliyet haber mektubu yoluyla veliye gönderilir ve evde neleri atmayıp yeniden kullanabilecekleri hakkında sohbet etmeleri istenir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Her öğrencinin görev almasına dikkat edilmelidir. | **DEĞERLENDİRME:**   * Etkinlikten hoşlandın mı? * Sence yarın ne yapacağız? * Başka neleri atmayıp yeniden kullanabiliriz? |
| **UYARLAMA:**  Küçük kas gelişimi makas kullanması için yetersiz olan öğrenci yırtarak çalışabilir. |

**KULAKTAN KULAĞA**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** OYUN-TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) 19.09.2013

**YAŞ GRUBU**:

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır, yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir.)*  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler. Gerçek durumu inceler. Gerçek durumla tahminini karşılaştırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Sesli-Sessiz başlıklı pandomim izlenir. Pandomimde ne anlattığına dair çocukların görüşleri alınır. Açıklayıcı pandomim izlendikten sonra çocukların cevapları karşılaştırılır. Yüksek sesin hangi mekânlarda olabileceği üzerine konuşulur. Yüksek sesin zararlarından bahsedilir.  Öğrencilerle birlikte el ele tutuşarak bir halka olunur. Halka oluştuğunda yere/minderlere oturulur. Öğretmen Kulaktan Kulağa oyununun nasıl oynanacağını anlatır ve sessizce söylemenin bu oyunun kuralı olduğuna vurgu yapar. Öğretmen tarafından yanındaki öğrenciye sessizce söylenen kelimeyi her öğrenci yanındaki arkadaşına sessizce söyler. En sonda kalan öğrenci kelimeyi yüksek sesle söyler ve ilk kelime ile son kelimenin aynı olup olmadığı belirlenir. Oyun birkaç kez tekrarlanır.  Sesli-sessiz ile ilgili interaktif etkinlikler yapılır. |
| **MATERYALLER:**  DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Oyundan sıkılan ya da oyuna katılmak istemeyen öğrenciler serbest oyun oynayabilir. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Duyu**: Sesli-sessiz | **AİLE KATILIMI:**  Oynanan oyunlar haber mektubu ile ailelere bildirilir. Evde de oynamaları tavsiye edilir. |
| **UYARLAMA:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu oyunu daha önce oynamış mıydınız? * Oyunu beğendiniz mi? * Arkadaşını anlamakta zorluk çektiniz mi? * Yüksek sesten rahatsız olur musunuz? * Evinizde televizyonun ya da müziğin sesini çok açar mısınız? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 20.09.2013

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne başlama zamanı**
* **Oyun zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Kâğıt Hamuru İle Ne Yapacağız?” isimli bireysel sanat etkinliği*

* **Öğle yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Duygularım” isimli Türkçe büyük grup etkinliği*

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Sınıf Öğretmeni İmza Okul Müdürü İmza

**KÂĞIT HAMURU İLE NE YAPACAĞIZ?**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** SANAT 20.09.2013

**YAŞ GRUBU**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4.** **Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)*  **ÖZ BAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 1.** **Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** *(Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)*  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**  *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Sert-Yumuşak başlıklı pandomim izlenir. Pandomimde ne anlattığına dair çocukların görüşleri alınır. Açıklayıcı pandomim izlendikten sonra çocukların cevapları karşılaştırılır.  DVD’den Sert-Yumuşak konulu şiirler dinlenir.   |  |  | | --- | --- | | SERT  Kıtır, kıtır, çıtır, çıtır  Yedim kuruyemişler  Sert bir fındık geldi ağzıma,  Kabuğu kırılmamış  Unutulmuş galiba  YUMUŞAK  Canım meyve istedi  Yedim kirazları  Tadı damağımda kaldı | YUMUŞAK-SERT  Akşam mışıl mışıl uyudum  Çünkü banyo yapmıştım  Ama bir nedeni daha vardı  Yastığım yumuşacıktı  Bir gün önce uyuyamamıştı  Nedenini bulamamıştım  Yorgunluktan sanmıştım  Yastığım sertti şimdi anladım |   Öğretmen dünden hazırlanan kâğıt hamurunun olduğu kabı tüm çocukların görebileceği bir noktaya koyarak karışımı gösterir. İsteyen çocuklara karışımı karıştırmaları için fırsat verir. Hazırlanan kâğıt hamuru 3 ya da 4 eşit parçaya ayrılır. Sınıftaki öğrenciler de 3 ya da 4 gruba ayrılarak masalara geçerler. Öğretmen her çocuğa eşit büyüklükte kâğıt hamuru vererek bir süre serbest şekilde oynamalarını izler. Bu sırada hamurun rengi, kokusu ve hamura dokunduklarında hissettikleri hakkında sohbet edilir. Hamurla oynamaya kısa bir ara verilir ve “Çocuklar bu hamurun çok güzel bir sırrı var. Bu hamurla yaptığımız şeyleri birkaç gün saklarsak onlar tıpkı bir oyuncak gibi bozulmadan kalabilir. Yani sertleşir yumuşaklığını kaybeder.” denilerek grup sayısı kadar daire şeklinde kesilmiş (yaklaşık 30 cm. çapında) mukavvalar dağıtılır. Her grupta yer alan öğrenci istediği şekli/objeyi hamurla yapar ve bu mukavvanın üzerine yerleştirir. Biten çalışmaların yanına öğrencilerin isimleri not alınır. Çalışmalar kurumaları için uygun bir köşeye yerleştirilir. Çocuklara “Bu çalışmalarımız kuruduğunda bir sergi yapıp okulumuzdaki diğer öğrencileri davet edelim mi?” diye sorulur ve verilen cevaplar not edilir. El temizliği için öğrenciler lavabolara yönlendirilir. |
| **MATERYALLER:**  Bir gün önce hazırlanan kâğıt hamuru, mukavva, pandomim (DVD), interaktif etkinlikler (DVD). | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Kavramlarla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. |
| **SÖZCÜK:** Sergi  **KAVRAMLAR:**  **Duyu:** Yumuşak-sert | **AİLE KATILIMI:** |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Hamur tutkal içerdiğinden çocuklarda alerjik reaksiyon olup olmadığı gözlenir. Gerekirse çalışma boyunca eldiven kullanılır. | **DEĞERLENDİRME:**   * Etkinlikten hoşlandın mı? * Eğer 1 gün beklemeyip hemen yapmak isteseydik hamurumuz nasıl olurdu? * Yaptığın çalışmaya bir isim koymak ister misin? |
| **UYARLAMA:** |

**DUYGULARIM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE (Büyük Grup Etkinliği) 20.09.2013

**YAŞ GRUBU**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**  *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.)*  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**  *(Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  *(Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  DVD’den Duygularım şarkısı dinlenir. Bir kez de öğretmen sözlerini okur.   |  |  | | --- | --- | | DUYGULARIM  Lunaparkta eğlenince,  Koca bir pasta yiyince,  Mutlu oldun değil mi?  Kahkahalar at şimdi.  Elinden uçsa balonun,  Patlasa güzel topun,  Üzülürsün tabi ki,  Haydi, sil gözlerini. | Sıra olmazsa insanlar,  Yere çöp atsa çocuklar,  Çok kızarsın onlara,  Tut kendini bağırma.  Aniden deden gelirse,  Sürpriz doğum gününde,  Ne kadar şaşırırsın,  Boynuna sarılırsın. |   Şiirdeki duygular üzerinde konuşulur. “Sen lunaparka gidince ne hissedersin? Balonun uçsa ya da patlasa ne hissedersin?” gibi…  Kızgın, korkmuş, mutlu ve şaşkın ifadelerini anlatan pandomimler izlenir. Çocukların, pandomimde hangi duyguyu anlattığına dair fikirleri alınır.  “Seni en çok kızdıran şey nedir? En çok neye üzülürsün? Ne zaman kendini mutlu hissedersin? Seni neler şaşırtır?” soruları sorulur.  Öğretmen bir öğrenci seçer. Öğrencinin kulağına hangi duyguyu yapmasını istediğini söyler. Öğrencinin yüz ifadesinden hangi duyguyu anlattığını arkadaşlarının bilmesi istenir. |
| **MATERYALLER:**  DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Duyguları anlatan interaktif etkinlikler yapılabilir. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Duygu:** Mutlu, korkmuş, kızgın, şaşırmış | **AİLE KATILIMI:**  “Evde çocuğunuz ile birlikte duygularınız ve nedenleri hakkında sohbet ediniz.” yazısı velilere gönderilir. |
| **UYARLAMA:**  Sınıfta bulunan uyarlama öğrencisinin özellikleri ve yapabilecekleri göz önünde bulundurularak gerekli düzenlemeler yapılır. | **DEĞERLENDİRME:**   * Mutlu/korkmuş/kızgın/şaşırmış olduğun bir günü anlatır mısın? * Şimdi kendini nasıl hissediyorsun? |
| **UYARLAMA:** |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 23.09.2013

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne başlama zamanı**
* **Oyun zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Büyük-Küçük” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği*

* **Öğle yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Müziği Duyuyorum” isimli bütünleştirilmiş müzik, sanat ve büyük grup etkinliği*

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Sınıf Öğretmeni İmza Okul Müdürü İmza**BÜYÜK-KÜÇÜK**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) 23.09.2013

**YAŞ GRUBU**:

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1.** **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: İzlediklerini açıklar. İzledikleri hakkında yorum yapar.)*  **Kazanım 8.** **Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Büyük-Küçük başlıklı pandomim izlenir. Pandomimde ne anlatıldığına dair çocukların görüşleri alınır. Açıklayıcı pandomim izlendikten sonra çocukların cevapları karşılaştırılır.  DVD’den Küçük-Büyük şiiri dinlenir.  KÜÇÜK-BÜYÜK  Ben büyüdüm  Ellerim ayaklarım büyüdü  Giysilerim küçüldü  Şimdi ben ne yapayım  Büyük giysiler alayım  Küçük giysilerimi  Kardeşlerime dağıtayım.  Öğretmen, “Sınıfımızın en büyük ve en uzun olanı kim sizce? Evinizin en büyük ve en uzun olanı kim? Sizden küçük kimler var? Peki zaman geçtikçe büyür müyüz küçülür müyüz?, Şimdiye kadar gördüğünüz en büyük ve en küçük şeyleri söyler misiniz?, Siz nelerin yanında küçüksünüz?, Nelerin yanında büyüksünüz?” gibi sorular sorar.  Küçük-büyük kavramıyla ilgili interaktif etkinlikler yapılır. |
| **MATERYALLER:**  DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Etraflarında gördükleri büyük-küçük şeyler sorulabilir. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Zıt:** Büyük-küçük | **AİLE KATILIMI:**  “Büyük-küçük kavramını öğrendik. Siz de evde bu konuda alıştırma yapabilirsiniz.” mesajı eve gönderilir |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Ailenizde en küçük kim var? * En küçük ve en büyük parmağınız hangisi? * Fil mi büyük fare mi? |
| **UYARLAMA:** |

**MÜZİĞİ DUYUYORUM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** MÜZİK-SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) 23.09.2013

**YAŞ GRUBU**:

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2**. **Sesini uygun kullanır**.  *(Göstergeleri:**Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)*  **Kazanım 7.** **Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 5.** **Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.** *(Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri art arda yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar u düzeninde müzik merkezine yakın konumda otururlar.  Müzisyen başlıklı pandomim izlenir. Pandomimdeki kişinin mesleği ve hangi müzik aletlerini çaldığı üzerinde konuşulur. Açıklayıcı pandomim izlendikten sonra çocukların cevapları karşılaştırılır.  Öğretmen DVD’den müzik aletlerinin seslerini dinletir. Çocuklardan seslerin hangi müzik aletlerine ait olduğunu tahmin etmelerini ister.  Daha sonra çocuklara, ritim aletleri (davul, tef, marakas) dağıtılır ve ritim aletleri çalınarak istedikleri şarkılar söylenir. İsteyen öğrenci seçtiği şarkıyı bireysel olarak söyler. Müzik etkinliği sonunda sohbet edilir. Tüm öğrencilerin düşünceleri alındıktan sonra ritim aletlerini kullanarak küçük bir beste ve dans çalışması yapılır. |
| **MATERYALLER:**  Ritim aletleri, DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Sınıf ritim aleti çeşidine göre gruplara ayrılır ve her gruba ayrı ayrı ritim aleti kullandırılır. Davulcular davul çalsın, marakasçılar marakasını sallasın gibi... Daha sonra öğretmenin işareti ile gruplar ayrı ayrı ya da sırayla çalma çalışmaları yapabilir.  Müzik aletleri ile ilgili etkinlikler yapılabilir. |
| **SÖZCÜK:** Müzik, müzik aletleri  **KAVRAMLAR:**  **Zıt:** Sesli-sessiz | **AİLE KATILIMI:** |
| **UYARLAMA:**  Sınıfta işitme yetersizliği bulunan öğrenci bulunuyorsa ritim aletleri çalınırken ona işaretlerle elindeki ritim aletini çalması gösterilir. Öğretmen o öğrenci ile göz temasını kaybetmemelidir ve başıyla onaylama hareketi yapmalıdır. | **DEĞERLENDİRME:**   * En çok hangi ritim aletinden hoşlandın? * Şarkı söylemekten keyif aldın mı? * Bir ritim aleti yapsaydın nasıl olurdu? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 24.09.2013

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne başlama zamanı**
* **Oyun zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Kırmızı” isimli bütünleştirilmiş sanat, fen büyük grup etkinliği*

* **Öğle yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Kırmızı Dünyam” isimli fen ve bireysel etkinlik*

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Sınıf Öğretmeni İmza Okul Müdürü İmza

**KIRMIZI**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** SANAT-FEN (Büyük Grup etkinliği) 24.09.2013

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1.** **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**  *(Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.)*  **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *(Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3**. **Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Kırmızı başlıklı pandomim izlenir. Pandomimde ne anlatıldığına dair çocukların görüşleri alınır. Açıklayıcı pandomim izlendikten sonra çocukların cevapları karşılaştırılır.  Sınıfta kırmızı olan nesneler bulunur. “Kırmızı olan meyveler hangileri? Sınıfta olmayan, kırmızı başka neler var?” gibi sorular sorulur.  DVD’den Kırmızı şiiri dinlenir.  KIRMIZI  Ben pazara uğradım.  Sepet, sepet nar gördüm  Dolaştım adım, adım.  Kırmızı elmalar gördüm.  Sonra yolda yürüdüm.  Lambalar gördüm kırmızı.  Dur dur diye uyardı,  Birçok araba vardı.  KIRMIZI  Kırmızıdır bayrağım,  Kırmızıdır her yanım,  Dilim bile kırmızı.  Sarmış dört yanımız.  Öğretmen “Şimdi kâğıdın üzerine ellerimizi koyalım, gözlerimizi kapatalım ve kırmızıyı düşünelim. Çevremizdeki rengi kırmızı olanları düşünün bakalım neler var?, Yiyecekleri, giyecekleri, eşyalarımızı, oyuncaklarımızı, bitkileri, hayvanları… Şimdi gözlerimizi açalım ve kırmızı renge bir daha bakalım. Bu güzel kırmızı sayfanın üzerine sevdiğimiz, bildiğimiz rengi kırmızı olanların resmini çizmek ister misiniz?” der. |
| **MATERYALLER:**  DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Çocukların okula kırmızı giysilerle gelmeleri sağlanarak “kırmızı günü” yapılabilir.  Kırmızı ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Renk**: Kırmızı | **AİLE KATILIMI:**  Çocuğun dolabındaki kırmızı kıyafetler ailece ayrılarak dolap içinde farklı bir köşeye yerleştirilebilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Bildiğiniz kırmızı renkli meyve ya da sebzeleri sayar mısınız? * Sınıfımızda gördüğün kırmızı şeyleri söyler misiniz? |
| **UYARLAMA:** |

**KIRMIZI DÜNYAM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** FEN (Bireysel Etkinlik) 24.09.2013

**YAŞ GRUBU**:

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1**. **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 5.** **Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  *(Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.)*  **Kazanım 7.** **Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**  *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.)*  **Kazanım 8.** **Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** *(Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen, “Acaba bu dünyadaki her şey kırmızı olsaydı nasıl olurdu?” diye sorarak çocukların fikirlerini alır ve öneriler getirir. “Evler kırmızı olsaydı mesela…” diyerek kırmızıya boyanmış evler, “Ağaçlar kırmızı olsaydı mesela…” diyerek kırmızıya boyanmış ağaçlar, “Köpekler kırmızı olsaydı mesela…” diyerek kırmızıya boyanmış köpek resimleri gösterir. Daha sonra gösterdiği bu kırmızı nesneleri sınıfta farklı yerlere saklar. Çocuklara “Kırmızılar nerede?” diye sorarak kırmızı nesneleri bulmalarını ister. Bulunan nesneler daha önceden hazırlanan Dünya fotoğrafının üzerine yapıştırılarak Kırmızı Dünya oluşturularak asılır. |
| **MATERYALLER:**  Kırmızıya boyanmış nesne resimleri, DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Çocuklar istedikleri nesne resimlerini kırmızıya boyayarak dünya fotoğrafına yapıştırabilirler. |
| **SÖZCÜK:** Dünya  **KAVRAMLAR:**  **Renk**: Kırmızı | **AİLE KATILIMI:**  Kırmızı şiirinin okunması istenebilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Her çocuğun süreçte aktif olmasına dikkat edilir. | **DEĞERLENDİRME:**   * Kırmızı Dünya hakkında neler düşünüyorsunuz? * Evde de böyle bir çalışma yapmak ister misiniz? |
| **UYARLAMA:** |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 25.09.2013

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne başlama zamanı**
* **Oyun zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

*“2” isimli bütünleştirilmiş sanat, matematik, Türkçe bireysel etkinliği*

* **Öğle yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

*“2 Rakamı Çiziyorum” isimli bütünleştirilmiş matematik, okuma yazmaya hazırlık bireysel etkinliği*

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Sınıf Öğretmeni İmza Okul Müdürü İmza

**2 (İKİ)**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** SANAT-MATEMATİK-TÜRKÇE (Bireysel Etkinlik) 25.09.2013

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler. Gerçek durumu inceler.)*  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**  *(Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.)*  **Kazanım 10. Mekânda konum ile ilgili yönergeleri uygular.**  *(Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**  *(Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.)*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste, yan yana, iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vs.ye dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)*  **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  DVD’den iki başlıklı pandomim izlenir. Ne anlattığı konusunda çocukların fikirleri alınır. Açıklayıcı pandomimden sonra çocukların cevapları karşılaştırılır.  Sınıfta iki tane olan şeyler üzerine konuşulur.  DVD’den iki şiiri dinlenir.  2 SAYISI  Cumartesi, Pazar  2 gün tatil var,  Bu günlerde çocuklar,  Neşeyle, zıplar, oynar  Ellerini vur, vur  ŞAP, ŞAP  Ayağını vur, vur  RAP, RAP  İkisini birden vur, vur  İkisini birden vur, vur  Öğretmen, “Birden sonra gelir, iki sayısı bir-iki, bir-iki, evet.. 2 gözüm, 2 kulağım, 2 kaşım, 2 elim var değil mi?” der.  Öğretmen, sınıfta uygun bir yeri boşaltarak çocuklara, annelerine 2 kolyesi yapmayı önerir. Dizilen artık malzemelerden, pul ve boncuklardan çocuklar istediği kadar ama her çeşitten 2 tane olacak şekilde seçerler ve istediği gibi dizerler. Anneye verilmek üzere paketlenir. |
| **MATERYALLER:**  Artık materyaller, DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  2 köşesi oluşturulur. Çocuklar seçtikleri 2 nesneyi köşeye koyarlar. 2 ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir/animasyon seyredilebilir.  Vücudumuzda 2 tane organlarımız sorulabilir. |
| **SÖZCÜK:** Kolye  **KAVRAMLAR:**  **Sayı:** 2 | **AİLE KATILIMI:**  Aileye bugünkü çalışma ile ilgili kısaca bilgi verildikten sonra evde gazete ve dergilerle 2 şehri oluşturmaları istenir. Bu aynı nesnelerden 2’şer tane kesmek şeklinde olabileceği gibi 2 rakamı şeklinde keserek de olabilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Çocukların kullanılacak olan boncuk gibi malzemeleri yutmamalarına, kulak veya burunlarına sokmamalarına dikkat edilmeli. | **DEĞERLENDİRME:**   * 2 sayısını biliyor muydunuz? * Sınıfımızda 2 tane olan neler var? * İki sayısından önceki sayı hangisidir? |
| **UYARLAMA:** |

**2 RAKAMI ÇİZİYORUM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** MATEMATİK-OKUMA-YAZMAYA HAZIRLIK (Bireysel Etkinlik) 25.09.2013

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**  *(Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  *(Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  İki pandomimi tekrar izletilir. Çocuklar ikinin yazılışını tekrar görürler.  Öğretmen “Şimdi 2 rakamını yazmaya ne dersiniz? Önce size yardım edeyim.” Tahtaya 2 rakamı çizer. Çocuklardan, 2 rakamını yazdıktan sonra boyamaları istenir. Çocuklar oyun hamurlarıyla da 2 rakamı yapmayı denerler. |
| **MATERYALLER:**  Oyun hamuru, DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  2 ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir/animasyon seyredilebilir.  Gönüllü öğrencilere içinde iki tane şeylerin olduğu ufak bir hikâye anlattırılabilir. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Sayı:** 2 | **AİLE KATILIMI:** |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Her çocuğun özellikle kalem çalışmasında kalemi düzgün tutmalarına dikkat edilir. | **DEĞERLENDİRME:**   * 2 rakamını yazarken sıkıntı yaşadınız mı? * İki tane olmasını istediğiniz neler var? |
| **UYARLAMA:** |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 26.09.2013

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne başlama zamanı**
* **Oyun zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

*“5 Duyu Organım” isimli bütünleştirilmiş fen, oyun büyük grup etkinliği*

* **Öğle yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Kendi Yemeğimi Yapıyorum” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, fen ve küçük grup etkinliği*

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Sınıf Öğretmeni İmza Okul Müdürü İmza

**5 DUYU ORGANIM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** FEN-OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) 26.09.2013

**YAŞ GRUBU**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 2.** **Nesne/durum/ola la ilgili tahminde bulunur.**  *(Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminlerini söyler.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**  *(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**  *(Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Pandomimlerden Vücudumuz Dil, Vücudumuz Burun, Vücudumuz Kulak, Vücudumuz El, Vücudumuz Göz başlıklı olanlar izletilir.  Çocuklardan önce pandomimde hangi duyu organının anlatıldığının tahmin edilmesi istenir. Her duyu organına ait pandomim izlendikten sonra o organımızla algıladığımız üzerine konuşulur.  Her öğrenci kendine bir duyu organı seçer ve o duyu organı ile ilgili varlıkların, nesnelerin adını söyler. Örneğin; dili seçen öğrenci dondurma, tatlı, acı şeklinde ipuçları verir. Diğer öğrenciler bu kelimeleri dinlerler ve hangi duyu organını anlattığını bulmaya çalışırlar. Oyunu önce öğretmen oynar ve açıklar.  Aşağıdaki şiirler bilmece şeklinde sorulur.   |  |  | | --- | --- | | AĞIZ  Aşçı dükkânıyım.  Yemeklere hayranım.  Burnunun altındayım,  Yiyecek ararım.  KULAK  Yarım kaşık gibiyim  Her şeyi işitirim,  Kıvrımlarım var benim,  İyi temizlenmeliyim  DİŞLER  Ağzının içindeyim,  Tam 32 taneyim  Yan yana dizilirim,  Yemekleri çiğnerim | BURUN  Yüzünün ortasındayım  Kokuların farkındayım  Ama nezle olunca  Hiç durmadan ağlarım  GÖZLER  Tam 2 taneyim  Her şeyi ben izlerim,  Ama çok yorarsanız,  Gözlük takmak isterim | |
| **MATERYALLER:**  DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  5 duyu organı ile ilgili materyaller sınıfa getirilerek tatma, dinleme, dokunma, işitme, koklama yoluyla bulma çalışmaları yapılabilir.  Dokunma, duyma, görme, koklama, tat alma başlıklı pandomimler izlenebilir.  Vücudumuz ile ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Duyu**: Görmek, işitmek, tatmak, dokunmak, koklamak | **AİLE KATILIMI:**  5 duyu organımız ile ilgili evimizde sohbet edelim. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Etkinliğe etkin katılım sağlanmalıdır. | **DEĞERLENDİRME:**   * Etkinliğimizde neler öğrendik? * Duyu organlarımız olmasaydı ne olurdu? * Duyu organlarımızın ismini sayar mısın? * Duyu organlarımızın yerini gösterir misin? |
| **UYARLAMA:** |

**KENDİ YEMEĞİMİ YAPIYORUM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** FEN-TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği) 26.09.2013

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 15.** **Parça bütün ilişkisini kavrar.** *(Göstergeleri: Bir bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.)*  **SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 15. Kendine güvenir.**  *(Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklara yemek dergileri ve farklı sebze resimleri dağıtılır. Kartona çizilen tencere resmini çocuklar keserler ve istedikleri yemek malzemelerini, sebzeleri keserek tencere üzerine yapıştırarak istedikleri yemeği yaparlar. Çocuklar ikişerli olarak gruplandırılırlar. Birbirlerinin yaptıkları yemeklere isim bulmada yardım ederler. Arkadaşlarına yemeklerini ve yapılış şeklini anlatırlar.  DVD’den Yemek-Doğru-Yanlış başlıklı pandomim izlenerek doğru yemek yöntemi üzerine konuşulabilir. |
| **MATERYALLER:**  Yemek dergileri, sebze resimleri ve fotoğrafları, makas, yapıştırıcı, tencere çizimi, DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Okul yemekhanesi ya da yakın bir lokanta mutfağı ziyaret edilebilir.  Sebze ve yiyecek kavramlarıyla ilgili interaktif etkinlikler uygulanabilir. |
| **SÖZCÜK:** Yemek yapmak, sebze  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  Beraber bir yemek dergisi incelenebilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Yemeğini anlatmak istemeyen çocuklar zorlanmamalıdır. | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu etkinliğin en çok hangi kısmından keyif aldınız? * Eğer bir aşçı olsaydınız kimler için yemek yapmak isterdiniz? |
| **UYARLAMA:** |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 27.09.2013

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne başlama zamanı**
* **Oyun zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Kuşlar” isimli fen, oyun, büyük grup etkinliği*

* **Öğle yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Az Mı, Çok Mu?” isimli bütünleştirilmiş matematik ve oyun büyük grup etkinliği*

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Sınıf Öğretmeni İmza Okul Müdürü İmza

**KUŞLAR**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** FEN-OYUN (Büyük Grup Etkinliği)27.09.2013

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 7.** **Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.)*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8.** **Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** *(Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim, yoluyla sergiler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  DVD’den Kuş başlıklı pandomim izlenir. Pandomimde ne anlatılmak istendiğine dair çocukların fikirleri alınır.  Daha sonra yine DVD’den Kuş Doğa, Kuş Sürüsü, Kuş başlıklı sesler dinletilir. Çocuklardan seslerin hangi hayvana ait olduğunu bilmeleri istenir.  Çocuklarla kuşlarla ilgili sohbet edilir. Hangi kuşları sevdikleri, kuşların nerelerde yaşadıkları ve neler yedikleriyle ilgili bildikleri ve fikirleri dinlenir. Öğretmen bazı kuşların uçabildiğini bazılarınınsa uçamadığını anlatır ve sınıf panosuna büyük bir kanat ve ayak resimlerini yan yana asar. Her çocuğa da farklı bir kuş resmi vererek istedikleri gibi boyamalarını ister. Kuşlar boyandıktan sonra sırayla her çocuk kuşunun uçup uçmadığını arkadaşlarına söyleyerek kanat ya da ayak resminin altına iğneler. Daha sonra hangi kuştan daha fazla olduğu ile ilgili konuşularak sınıf tahtasında rakamlarla ifade edilir.  Çocuklar oyun alanına alınır. Oyun alanının yanına iki köşe çizilir. Köşelerden biri yuva biri kafes olur. Bir ana kuş seçilir ve yuvaya gider. Bir kuşçu seçilir, yuva ile kafesin ortasında durur. Diğer oyuncular oyun alanının dışına çizilen çizginin arkasına geçerler. Burası orman olur. Her oyuncu bir kuş adı alır. Öğretmen bir kuş adı söyler. Bu adı taşıyan kuş ya da kuşlar yuvaya doğru koşmaya başlar. Bu sırada kuşçu bunları yakalamaya çalışır. Yakalanan her kuş kafese konur. Yakalanmayan kuş ana kuşa kavuşur. |
| **MATERYALLER:**  Kuş boyama sayfaları, DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Oyun kartları arasında kuşlar bulunabilir. Bulunan kuşların ses taklidi ya da yürüyüş taklidi yapılabilir. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:** |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:** | **DEĞERLENDİRME:**   * Oyunu beğendiniz mi? * Evinde kuş besleyen var mı? * Hangi kuşların sesi güzeldir? * Hangi kuşların sesi çirkindir? |
| **UYARLAMA:** |

**AZ MI, ÇOK MU?**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** MATEMATİK, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği) 27.09.2013

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**  *(Göstergeleri: İleriye-geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)*  **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  *(Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.)*  **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.** *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarını ayırt eder, karşılaştırır.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  DVD’den Az-Çok isimli pandomim izlenir. Pandomimde ne anlatıldığı üzerine çocukların görüşü alınır. Açıklayıcı pandomim izlenerek cevaplar karşılaştırılır.  Sınıftaki Legolar sınıf zeminine yayılır ve müzik eşliğinde renklerine göre ayrılır.  Her bir renk bir köşede toplanarak öğrencilerle birlikte sayılır, aralarındaki fark söylenir ve büyük bir kâğıda yazılır.  Sayma işlemi bittikten sonra hangi renk Lego’nun en fazla, hangi renk Lego’nun en az olduğu bulunur.  Sınıfın bir tarafına doğru noktası diğer tarafına yanlış noktası renkli dairelerle belirlenir. Öğrenciler ortada beklerken öğretmen aşağıdaki ve benzer yönergeleri söyler. Cevap doğru ise doğru noktasına, yanlış ise yanlış noktasına koşulur. Şaşıran öğrenci oyundan çıkar.   * 3 kaşık 5 kaşıktan azdır. * 2 ördek 10 ördekten fazladır. * 6 top 4 toptan fazladır. * 10 araba 1 arabadan azdır... vb.   Oyun sonunda sınıftaki kızlar ve erkekler ayrılır ve kızların mı yoksa erkeklerin mi sayısının daha fazla olduğu bulunur. Öğrencilerin sayılarının arasındaki fark söylenir. |
| **MATERYALLER:**  Legolar, DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Okul gezilerek okulda hangi eşyaların daha çok, hangi eşyaların daha az olduğu bulunabilir.  Az-çok kavramı ile ilgili interaktif etkinlikler yapılabilir. |
| **SÖZCÜK:**  **KAVRAMLAR:**  **Miktar**: Az-çok | **AİLE KATILIMI:**  Evimizde hangi eşyalar daha çok hangi eşyalar daha az bulalım. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Aradaki fark sayılarının üzerinde çok durulmamalıdır. | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu etkinliğimizde neleri fark ettik? * Az olan oyuncaklarımız hangileri? * Çok olan oyuncaklarımız hangileri? * Sınıfımızda kızlar mı çok erkekler mi? |
| **UYARLAMA:** |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM PLAN AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:** 30.09.2013

**Yaş Grubu (Ay):**

**Öğretmen Adı:**

* **Güne başlama zamanı**
* **Oyun zamanı**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı**

*“İlişkili Olanı Bulalım” isimli matematik bireysel etkinliği*

* **Öğle yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Etkinlik Zamanı**

*“Çok Hızlıyım” isimli oyun bireysel ve büyük grup etkinliği*

* **Oyun Zamanı**
* **Günü Değerlendirme Zamanı**
* **Eve Gidiş**

Sınıf Öğretmeni İmza Okul Müdürü İmza

**İLİŞKİLİ OLANI BULALIM**

**ETKİNLİK TÜRÜ:** MATEMATİK (Bireysel Etkinlik) 30.09.2013

**YAŞ GRUBU**:

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1.** **Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)*  **Kazanım 6.** **Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  *(Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen etkinlik öncesi A3boyutlu kâğıtlara yemek tabağı, bebek bezi, kahve fincanı, tarak, araba lastiği gibi resimler hazırlar. Önce bir resmi sınıfın zeminine bantla yapıştırır. Çocuklarla bu nesnenin ne olduğu, nerede, ne zaman, kimler tarafından kullanıldığı ile ilgili sohbet edilir. Daha sonra öğretmen 1’den 10’a kadar sayar ve her çocuktan sınıfta bu nesne ile ilgili buldukları bir şeyi getirerek resmin yanına bırakmalarını ister. Sırayla, ilgili bulunan nesneler incelenir getiren çocuktan ne için bunu getirdiğiyle ilgili bilgi alınır. Sırayla her nesne için aynı oyun oynanır.  Oyun kartlarından meslek kartları çocuklara dağıtılır. Öğretmen mesleklerle ilişkili olan kartları teker teker çocuklara gösterir ve çocukların ellerindeki kartla ilişkili olanı bulmalarını ister. |
| **MATERYALLER:**  Konuyla ilgili resimler, sınıftaki oyuncak ve nesneler, DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  İnteraktif etkinlikler yapılabilir. |
| **SÖZCÜK:** İlişkili olma  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI:**  Akrabalar arasında nasıl bir ilişki olduğu, kimin kızı/oğlu olduğu, kimin kiminle evli olduğuyla ilgili sohbet edilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR**:  Çocukların farklı bağlantılar düşünerek kurdukları ilişkiler eleştirilmemeli, çocuklar anlaşılmaya çalışılmalıdır. | **DEĞERLENDİRME:**   * Bu etkinlikten keyif aldın mı? * Etkinlikte zorlandığın yerler var mıydı? * (varsa) nerelerdi ve neden zorlandın? |
| **UYARLAMA:** |

**ÇOK HIZLIYIM!**

**ETKİNLİK TÜRÜ**: OYUN (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği) 30.09.2013

**YAŞ GRUBU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  *(Göstergeleri: Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğrencilerle oyun alanında toplanılır. Çocukların palto, atkı, eldiven, bere, yelek gibi giysilerinden bolca alınır ve oyun alanına konur. Bir manken ve bir giydirmeci olarak iki grup sayışmaca ile belirlenir. Oyun müzikle birlikte başlar. Müzik başladığında mankenler hiç hareket etmez, giydiriciler ise oyun alanındaki giysilerle giydirmeye başlarlar. Giysiler tükendiğinde oyun biter ve mankenlere giydirilen giysi sayısı karşılaştırılır. En fazla giysi giydiren grup alkışlanır.  İkinci turda mankenler ile giydiriciler yer değiştirir. |
| **MATERYALLER:**  Palto, atkı, eldiven, bere, yelek vb. giysiler, DVD. | **ÖNERİLEN DİĞER ETKİNLİKLER:**  Oyun giysi sırası belirlenerek oynanabilir. |
| **SÖZCÜK:** Dikkat, hız  **KAVRAMLAR:** | **AİLE KATILIMI**:  Evde de oyun tekrarlanabilir. |
| **DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN NOKTALAR:**  Her çocuğun süreçte aktif olmasına dikkat edilir. | **DEĞERLENDİRME:**   * Hangi grupta olmaktan zevk aldın? * Giydirmek zor muydu? * Hangi giysiyi giydirirken zorlandın? |
| **UYARLAMA:** |